



Ғылым бар жерде - жеңіс бар!
Победа там - где наука!
Victory is where science is!



ISSN 2958-5694 (Print)
ISSN 2958-5708 (Online)

Ғылыми-білім беру журналы
Научно-образовательный журнал
Scientific and educational journal

Ұлттық Ұлан Академиясының ХАБАРШЫСЫ

№ 53 (3-2024)

ВЕСТНИК

Академии Национальной
гвардии Республики Казахстан

BULLETIN

of the National Guard
of the Republic of Kazakhstan



**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ
АКАДЕМИЯСЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

**«ВЕСТНИК
АКАДЕМИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

№ 3 (53), қыркүйек 2024 ж.

№ 3 (53), сентябрь 2024 г.

<p>Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының басылымы Бас редакторы полковник А.Қ. Тоқышев</p>	<p>Журнал издаётся с 2011 года Издание Академии Национальной гвардии Республики Казахстан Главный редактор полковник Токушев А.К.</p>
<p>Ғылыми-білім беру журналы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінің Ақпараттандыру комитетінде тіркелген, 28 қазан 2022 ж. № KZ73VPY00058079 куәлігі. Журнал ҚР ҒЖЖБМ ҒЖЖБССҚК әскери іс және қауіпсіздік бойынша негізгі қорытындыларды жариялауға ұсынған ғылыми басылым (2023 жылғы 28 сәуірдегі № 188 бұйрығы)</p>	<p>Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан, свидетельство № KZ73VPY00058079 от 28 октября 2022 г. Журнал рекомендован КОКСНиВО МНиВО РК для публикации основных результатов по военному делу и безопасности (Приказ № 188 от 28 апреля 2023 года)</p>
<p>Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Қизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы. Әскери-ғылыми орталығы Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz Журнал жылына 4 рет шығарылады</p> <p><i>Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді</i></p>	<p>Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный центр. Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz Журнал выходит 4 раза в год</p> <p><i>Мнения авторов не отражают точку зрения редакции</i></p>

Бас редактор

А.Қ. Тоқышев, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының бастығы, полковник.

Бас редактордың орынбасары

Р.Б. Альназиров, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы бастығының орынбасары (ғылыми жұмысы жөніндегі), философия (PhD) докторы, полковник.

Жауапты хатшы

Ж.А. Атығаев, әскери-ғылыми орталығының бастығы, полковник.

Шығаруға жауапты

А.Е. Әбілмәжінова, әскери-ғылыми орталығы редакциялық-баспа жұмысы қызметінің бастығы, подполковник.

Редакциялық алқа:

Ж.Х. Ахметов, әскери ғылымдарының докторы, профессор, генерал-майор.

А.А. Корабельников, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

В.М. Булойчик, техника ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

М.Х. Рустамбаев, заң ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

М.Ө. Серкпаев, тарих ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

А.А. Петрусевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

А.Ж. Мырзалинова, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

В.Б. Василевский, әскери ғылымдарының кандидаты, профессор.

Б.С. Әбжанов, философия (PhD) докторы, қауымдастырылған профессор (доцент), генерал-майор.

М.Е. Батыров, педагогика ғылымдарының кандидаты, полковник.

А.А. Плешаков, тарих ғылымдарының кандидаты.

Ж.Н. Саргаев, медицина ғылымдарының докторы, профессор.

А.А. Корнилов, әскери ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), полковник.

Н.К. Бектұрсынов, философия (PhD) докторы, полковник.

Д.Ш. Алтынбеков, философия (PhD) докторы, полковник.

А.А. Әбілмәжінов, философия (PhD) докторы, подполковник.

Р.В. Гроскоп, философия докторы (PhD), подполковник.

А. Саркенқызы, филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), майор.

Р.С. Әлжанова, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), майор.

А.Қ. Иманов, педагогика ғылымдарының кандидаты.

Е.С. Анцибор, мұғалім-зерттеуші.

Қ.Е. Қоспанова, техникалық редактор.

М А З М Ұ Н Ы**ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

- Abzhanov B. S.** Countering terrorism in the context of military security of the Republic of Kazakhstan..... 4
- Пузикова С.М., Кудро Н.М.** Управление слухами как социально-политическая технология.....15
- Салий С.М., Карбенов Н.Ж., Крохмаль С.И., Молдазым Н.М.** Направления совершенствования правового поля функционирования беспилотной авиации в Республике Казахстан.....30
- Эчин В.Е., Климов Э.В.** Исследование зарубежного опыта построения и применения системы инженерно-технического оборудования морской границы в интересах безопасности государства.....39
- Акшиков Т.Б.** Ішкі қауіпсіздіктің қазіргі заманғы қатерлері және ішкі қарулы қақтығыстың жолын кесу кезінде нормативтік құқықтық актілерді жетілдіру жөніндегі кейбір мәселелер.....48
- Батыров М.Е., Сапабеков А.Е.** Киберсоғыстың Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігіне әсері.....53
- Баймуханов Е.М.** Некоторые вопросы противодействия бытовому насилию в Республике Казахстан..... 59
- Тлеужанов Б.М.** Орта Азиядағы өңірлік қауіпсіздік: қауіп пен қатерлер.....67

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

- Кашевкин А.А., Аубакирова Г.Ф., Латыпов С. И.** Сымсыз желілердегі нысандарды орналастыру..... 76
- Асилов Н.Т., Баяхметов С.У., Асилова М.Д.** Система допризывной подготовки молодежи к воинской службе в Республике Казахстан: исторический аспект.....82
- Богин Д.М., Буриаев З.Р.** Апробация и основные полученные научные результаты в ходе выполнения грантового проекта (ИРН АР 013268574)95
- Корнилов Н.А., Бейсенов Р.Т.** Бөлімше командирінің жекпе-жекті ұйымдастыру жөніндегі жұмыс алгоритмі. Жетілдіру мәселелері.....102
- Актанов Б.М.** Некоторые особенности подготовки курсантов к решению тактических задач в особых условиях..... 108
- Қожагулов Н.С.** Топография және әскери топография: салыстырмалы талдау және практикалық қолдану..... 112
- Бейсенов Ж.Т.** Объектің қауіпсіздік жүйесіне күзету және бақылау үшін биометриялық деректерді енгізу..... 117
- Койчыкулов К.Ж., Жанғалиев Н.Е., Баталыгин И.А.** Развитие тактических направлений в современных условиях.....123
- Жұмалиев Р.Ч., Қожахметов Б.Т.** Су көлігінде сотталғандарды айдауылмен алып жүру бойынша қарауыл қызметін ұйымдастырудың өзекті мәселелері..... 138
- Катунцев В.Г.** К вопросу об эффективности использования вибрационных средств обнаружения в оборудовании периметра охраняемого объекта..... 143

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

- Тлегулов А.Д., Юрков Н.К.** Аддитивные технологии для создания металлических объектов для военной техники и вооружения.....151

<p align="center">Главный редактор Токушев А.К., начальник Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.</p>	<p>Obezinskaya M.I., Savinkin V.V., Altynbekov D.S.H. Analysis of perspective technologies for restoration and strengthening of BTR-80-armoured personnel carrier engine cylinders with wear-resistant coatings.....157</p>
<p align="center">Заместитель главного редактора Альназирова Р.Б., заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), полковник.</p>	<p>Кожамбетов Д.Т., Гроскоп Р.В. Направление совершенствования профессиональных качеств должностных лиц воинской части, ведающих управлением материальными ресурсами.....168</p>
<p align="center">Ответственный секретарь Ж.А. Атыгаев, начальник военно-научного центра, полковник.</p>	<p>Семенюк В.В., Курмашев И.Г., Алёшин Д.В., Курмашева Л.Б., Проселков А.В. Обзор современных технологий обнаружения и распознавания БПЛА для защиты военных объектов.....176</p>
<p align="center">Ответственный за выпуск Абильмажинова А.Е., начальник службы редакционно-издательской работы военно-научного центра, подполковник.</p>	<p>Елубаев С.А., Кадиркулов Ш.К., Бопеев Т.М., Исмаил Е.Е., Муратов Д.М. Разработка программного обеспечения системы управления подготовкой, ремонтом и обслуживанием военной техники на базе технологии дополненной реальности.....184</p>
<p align="center">Редакционная коллегия:</p>	<p>Волков Б.В., Мурталимов Ш.Р. Стрельба в экстремальных ситуациях и связанные с этим стрессы.....191</p>
<p>Ахметов Ж.Х., доктор военных наук, профессор, генерал-майор.</p>	<p>Тюканько В.Ю., Брильков С.А., Ахметжанов Е.М. Перспективы применения ультразвукового контроля для оценки качества пластиковых емкостей, применяемых для хранения дизельного топлива для службы тыла.....196</p>
<p>Корабельников А.А., доктор военных наук, профессор, полковник.</p>	<p>Голубенко И.О., Абдыкалыков А.Т. К вопросу о влиянии низких температур на устойчивую работу системы питания дизельного двигателя топливом.....202</p>
<p>Булойчик В.М., доктор технических наук, профессор, полковник.</p>	<p>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</p>
<p>Рустамбаев М.Х., доктор юридических наук, профессор, полковник.</p>	<p>Саттарова А.Ф. О содержании психолого-педагогической подготовки преподавателя ведомственного учебного заведения МВД Республики Казахстан.....213</p>
<p>Серкпаев М.О., доктор исторических наук, профессор, полковник.</p>	<p>Аширбаева Н.Н., Кыдырханов Э.К. Әскери арнайы оқу орындарының курсанттарының интеллектісін дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздері.....218</p>
<p>Петрусевич А.А., доктор педагогических наук, профессор.</p>	<p>Алибеков А.Т., Логвиненко Д.В., Садыров А.К. Аспекты изучения профессиональной педагогической подготовки будущих офицеров.....227</p>
<p>Мурзалинова А.Ж., доктор педагогических наук, профессор.</p>	<p>Махмудов Р.М., Имиров С.К. Правовая культура курсантов – методологические основы и подходы к ее совершенствованию.....232</p>
<p>Василевский В.Б., кандидат военных наук, профессор.</p>	<p>Смагулов Б.С., Саргаев Ж.Н. Әскери жоғары оқу орындарында курсанттардың психологиялық-педагогикалық дайындықтарын арттыру.....240</p>
<p>Абжанов Б.С., доктор философии (PhD), ассоциированный профессор (доцент), генерал-майор.</p>	<p>Қалыбек Б.Қ. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының әскери қызметшілеріне білім берудегі адамгершілік құндылықтардың жіктемесі туралы.....245</p>
<p>Батыров М.Е., кандидат педагогических наук, полковник.</p>	<p>Исламов Т.З., Иманов А.К. Теоретические аспекты организации самостоятельной работы курсантов.....249</p>
<p>Плешаков А.А., кандидат исторических наук.</p>	<p>Серов И.А. Психологические механизмы развития аддиктивного поведения у военнослужащих и некоторые вопросы его профилактики.....255</p>
<p>Саргаев Ж.Н., доктор медицинских наук, профессор.</p>	<p>Karymsakova A.E., Abildinova G.M., Aitymova A.M., Petrova A.V., Kopnova O.L. Development of a system of tasks aimed at the development of graphomotor skills in children aged 4 – 6 years old.....268</p>
<p>Корнилов А.А., кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник.</p>	
<p>Бектурсунов Н.К., доктор философии (PhD), полковник.</p>	
<p>Алтынбеков Д.Ш., доктор философии (PhD), полковник.</p>	
<p>Абильмажинов А.А., доктор философии (PhD), подполковник.</p>	
<p>Гроскоп Р.В., доктор философии (PhD), подполковник.</p>	
<p>Саркенқызы А., кандидат филологических наук, ассоциированный профессор (доцент), майор.</p>	
<p>Альжанова Р.С., кандидат исторических наук, ассоциированный профессор (доцент), майор.</p>	
<p>Иманов А.К., кандидат педагогических наук.</p>	
<p>Анцибор Е.С., преподаватель-исследователь.</p>	
<p>Коспанова К.Е., технический редактор.</p>	

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

B. S. ABZHANOV

Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor (Docent), Deputy Commander-in-Chief of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Professor of the Academy of Military Sciences of Kazakhstan, Major General.

COUNTERING TERRORISM IN THE CONTEXT OF MILITARY SECURITY OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Dangerous consequences of terrorism in the modern world are one of the main and most urgent problems. The fact that terrorism threatens the security of many countries, including Kazakhstan, and entails not only political, economic, moral losses, but also threatens the life of both an individual Person and the whole Mankind, is beyond doubt.

Countering terrorism requires the creation of a state anti-terrorist system and implies joint coordinated measures of the state and society by both state and international means. In this regard, it is important to develop in a complex of political-legal, financial-economic and military methods of countering terrorism.

The totality of contradictions and inconsistencies existing in the theory and practice of counter-terrorism has determined the general scientific task of this study, which is to resolve the existing contradictions by developing theoretical provisions that reveal the main content and features of improving the activities of state and military authorities of the Republic of Kazakhstan to counter terrorism in the interests of military security.

The objective need to resolve the identified contradictions and inconsistencies existing in the selected subject area and the essence of the scientific problem to be solved determined the pragmatic objective of the study, which is to develop and substantiate proposals and recommendations to improve this activity in the interests of military security of the Republic of Kazakhstan.

In this case, the main idea of the study is to strengthen the force component of the fight against terrorist manifestations and effective counteraction to it.

Keywords: *terrorism, extremism, law, military security, Central Asia.*

INTRODUCTION

In the XX century, the problems of terrorism and countering this dangerous phenomenon have become one of the most important for both individual states and the entire world community. This is explained by the nature of terrorist acts, which indicate that they have become a global phenomenon. Such problems as preserving peace, strengthening comprehensive security, arms limitation, disarmament, environmental protection, demographic policy, rational use of natural resources, energy development, space exploration, overcoming underdevelopment and poverty, countering drug dealing and combating international terrorism have become more acute. Terrorist acts

involving suicide bombings have gained particular prominence. The large-scale nature of terrorism is predetermined by the significant growth of contradictions, extremism and hostility in the modern world. Apparently, this trend will continue for the entire foreseeable future.

It should be emphasized that today mankind sees only the external manifestations and nature of modern terrorism, the consequences of terrorist acts, the image and morality of its rank-and-file fighters and their leaders. But there seems to be no complete picture that would reveal all sides of this dangerous phenomenon in the life of the world community.

1. LEGISLATIVE FRAMEWORK FOR ENSURING MILITARY SECURITY AND COMBATING TERRORISM

Terrorism, being a threat to the national security of the states of the world, including Kazakhstan, is one of the most dangerous phenomena of our time. Killing thousands of humans' lives, it is closely connected with the threat of unleashing a new world war and nuclear catastrophe, is a crime against Humanity, a violation of human rights.

The Constitution of the Republic of Kazakhstan states: "Everyone has the right to life. No one has the right to arbitrarily deprive a person of life" (Constitution of the Republic of Kazakhstan, 1995)

In addition, terrorism attempts not only on human life, it aims to overthrow the constitutional order of states, thereby threatening national security.

Terrorism is defined as a national threat in the Law of the Republic of Kazakhstan "On National Security of the Republic of Kazakhstan (2020).

Security of a citizen from any violence, ensuring their rights and freedoms in the mechanism of state-legal regulation, determining the directions of realization of security of the state, society and the individual from external and internal threats is the provision of national security.

The entire world community, including Kazakhstan, is taking necessary measures to detect, suppress and investigate terrorist crimes.

To counter terrorism, it is necessary to have an appropriate legal framework and organizational mechanism for its implementation and application both at the international level and at the domestic level. In the Republic of Kazakhstan countering terrorism and extremism is characterized by the presence of relevant legislation - the Law of the Republic of Kazakhstan "On National Security of the Republic of Kazakhstan" (2020), the Law of the Republic of Kazakhstan "On Countering Terrorism" (1999, No. 416), the Law of the Republic of Kazakhstan "On Countering Extremism" (2016), the Law of the Republic of Kazakhstan "On Amendments and Additions to Certain Legislative Acts on Countering Terrorism" (2012), the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan (2014), The Law of the Republic of Kazakhstan "On Amendments and Additions to Certain Legislative Acts of the Republic of Kazakhstan on Information and Communication Networks" (2009), the Law of the Republic of Kazakhstan "On Amendments and Additions to Certain Legislative Acts

of the Republic of Kazakhstan on Combating Legalization (Laundering) of Proceeds of Crime and Terrorism Financing” (2020), the Law of the Republic of Kazakhstan “On Religious Activity and Religious Associations” (2011), the Law of the Republic of Kazakhstan “On the National Guard of the Republic of Kazakhstan” (2015), the Military Doctrine of the Republic of Kazakhstan (2011, No. 161), the State Program on Countering Religious Extremism and Terrorism for 2018 - 2022 (2018) and others.

Kazakhstan is an active participant in ensuring global and regional security, of which national security becomes an integral part. President of the Republic of Kazakhstan Kassym-Jomart Kemelevich Tokayev in his speech at the meeting of the Council of Heads of State of the Shanghai Cooperation Organization emphasized that peacekeeping activities are an important component of the country's foreign policy to strengthen international and regional security (Tokayev, 2019)

It should be understood that military security is only one aspect of the overall system of national security and serves to ensure the conditions for successful activities of society, the state and the individual in conditions of both military conflict and peacetime.

According to military scientists, the essence of military security of a country is to create conditions that exclude the danger of military attack, to maintain defense capability at the level that provides deterrence of a probable enemy from aggression on the basis of sufficient military force, as well as the exclusion or maximum limitation of destructive manifestations of military force within the country (Military security of Russia: materials of the scientific conference, 1992, p. 168).

Political scientists, as a rule, define military security through the absence of military dangers and threats to the state, minimization or elimination of military dangers and threats to civil society, consider it as a cultural and historical phenomenon, as the possibility of adequate response to military threats, guaranteed ability of the country to resist the use or threat of use of military force, its readiness to repel armed attacks from outside and suppress inner armed conflicts (Belkov, 2010, p.34).

Therefore, military security is most often understood as a certain state of the social and political-military system, which ensures the protection of the state (society, individual) from military threats.

According to the Law of the Republic of Kazakhstan “On National Security”, military security is understood as the state of protection of the Republic from real and potential threats and encroachments of military nature on the independence and territorial integrity of the country. Among the national interests directly related to the provision of military security, the Law notes the following:

- 1) inviolability of the constitutional order of the Republic of Kazakhstan, including state independence, unitary structure and presidential form of government, integrity, inviolability of the state border and inalienability of the country's territory;
- 2) ensuring the equipment and combat readiness of the Armed Forces, other troops and military formations of Kazakhstan.

Among the threats to national interests directly related to military security are:

1) activities aimed at forcible change of the constitutional order, including actions encroaching on the unitary structure of the republic, integrity, inviolability, inalienability of its territory;

2) weakening of the country's defense capacity, threatening the inviolability of the state border and use of force against the Republic of Kazakhstan, aggression against it;

3) creation of paramilitary formations not provided for by the legislation of the Republic of Kazakhstan.

In general, it should be noted that the state policy of ensuring military security during the entire period of independent Kazakhstan paid much attention to organizational issues, while the main internal problems were not addressed. The greatest threat to Kazakhstan's military security is the widening gap between security needs, on the one hand, and the economic capabilities of the state, on the other (Satpayev&Spanov, 1998, pp.54-84).

In our opinion, the important factors of threats to Kazakhstan's military security are:

- the immediate proximity of nuclear powers: Russia, China, India, and Pakistan from the republic's state borders, and with regard to the latter there is a danger of nuclear weapons falling into the hands of terrorists;

- non-comparability of mobilization resources, number and equipment of the Armed Forces of Kazakhstan with the Armed Forces of China, Russia and Uzbekistan;

- explosive ethno-confessional situation in Central Asia, the growth of which will facilitate the formation of military groups of religious extremists, terrorists and separatists;

- low readiness of the armed forces of the neighboring countries of Central Asia (possibly with the exception of Uzbekistan) to resist military aggression outside of regional military formations;

- violation of international agreement in the field of arms limitation and reduction, qualitative and quantitative armament by other countries;

- low level of protection of state borders both in Kazakhstan and in neighboring Central Asian states;

- proximity of hotbeds of instability: real (Afghanistan) and potential (Tajikistan, Uzbekistan, Kyrgyzstan, Xinjiang Uygur Autonomous Region, Tibet);

- the vast territory of the country (Sarsekeev, 2002, p.15)

The use of military force by the Republic of Kazakhstan is envisaged at the exhaustion of possibilities to ensure military security of the state by non-military means (Military Doctrine of the Republic of Kazakhstan No. 161, 2011). In the case of countering terrorism, the use of military force is more often inevitable.

The next document containing the definition of military security is the Military Doctrine of the Republic of Kazakhstan, which does not provide a direct definition of military security, but defines the factors affecting military security: "Under the current

conditions, the military security of the Republic of Kazakhstan may be affected by the following factors:

1) the desire of states or military-political alliances to expand their spheres of influence in the Republic of Kazakhstan to establish control over its strategic resources and transportation infrastructure;

2) increased activity of international terrorist and extremist organizations in the region, use of emissaries as well as Kazakhstani citizens who are members of terrorist and extremist organizations in order to destabilize the internal situation in the Republic of Kazakhstan;

3) militarization of the region and dragging the Republic of Kazakhstan into the “arms race”;

4) access by destructive forces to weapons of mass destruction, conventional weapons, ammunition, explosives and other means of destruction, technologies of their production or weapons of mass influence built on new physical principles” (Military Doctrine of the Republic of Kazakhstan, No. 161, 2011).

Among Kazakhstani scientists who have deeply researched military security, it should be noted Doctor of Military Sciences, Professor Zh.Kh. Akhmetov, who gives the following definition of military security: “Military security is understood as the state of protection of our country from real and potential threats and encroachments of military nature on the independence and territorial integrity of the Republic of Kazakhstan. Military security is a state and objective trend of social development, as well as a set of conditions and factors that neutralize or exclude the possibility of inflicting any damage to Kazakhstan by military means or means of armed violence. For the subject of policy, military security is characterized either by the absence of the use and threat of use of military force in relation to it, or its ability to resist military pressure in any form in a guaranteed manner”. (Akhmetov, 2009, pp. 177 – 183).

Thus, military security is understood as

- a system of guarantees of state sovereignty, territorial integrity, protection of national interests;

- the state and development of society, relations in it, which neutralize or exclude the possibility of inflicting damage to society by means of armed violence;

- the state of interstate and intrastate military-political relations, defense capability of the country, under which aggression is prevented or restrained, the danger to the national interests of the country and the probability of its involvement in war or military conflicts is reduced, and in case of a threat to the interests of the state, society and the individual, the use of military force is ensured.

The National Guard of the Republic of Kazakhstan is a part of the unified system of internal affairs bodies of the Republic of Kazakhstan and is designed to ensure the security of the individual, society and the State, protect human and civil rights and freedoms from criminal and other unlawful encroachments and plays an important role in countering terrorism.

Thus, counter-terrorism is of an interdepartmental nature and the subjects of counter-terrorism are the bodies of military administration, types of armed forces,

special troops, rear, military educational institutions, military and scientific institutions, the National Guard of the Republic of Kazakhstan, the Border Service of the National Security Committee, management bodies and formations of civil and territorial defense.

In this scientific study, along with the concepts of “countering terrorism”, “terrorism”, “counter-terrorism activities”, the concepts of “countering extremism”, “extremism”, “religious extremism” will often be used.

According to the Law of the Republic of Kazakhstan “On Countering Extremism” (2016), “countering extremism is the activity of state bodies aimed at protecting the rights and freedoms of man and citizen, the foundations of the constitutional order, ensuring the integrity and national security of the Republic of Kazakhstan from extremism, prevention, detection, suppression of extremism and elimination of its consequences, as well as the identification and elimination of causes and conditions conducive to the realization of extremism”.

The Shanghai Convention on Combating Terrorism, Separatism and Extremism of June 15, 2001, defines terrorism as follows:

"1) Any act recognized as an offence in one of the treaties listed in the Annex to this Convention and as defined in that treaty;

2) any other act intended to cause death or serious bodily injury to a civilian, or to any other person not taking an active part in the hostilities in a situation of armed conflict, or substantial damage to a tangible object, as well as organizing, planning, aiding, abetting or inciting such an act, when the purpose of such act, by its nature or context, is violate social security or compel an authority or an international organization to do or refrain from doing any act, and are prosecuted in accordance with the national laws of the parties” (Shanghai Convention on Combating Terrorism, Separatism and Extremism, 2001)

In the Law of the Republic of Kazakhstan “On Amendments and Additions to Certain Legislative Acts on Countering Terrorism” (2012), we read a fundamentally new definition of terrorism “as an ideology of violence and the practice of influencing decision-making by state bodies, local governments or international organizations by committing or threatening to commit violent or other criminal acts related to the intimidation of the population, aimed at causing damage to the individual, society and the state”.

Many works by researchers have been devoted to the problems of defining terrorism, but so far it has not been possible to give a single definition of terrorism. It follows from all the given definitions that terrorism is a criminal act and it should be considered from three sides:

- as a criminal act;
- as a terrorist doctrine;
- as a terrorist structure.

Terror can be referred to as violence deliberately directed against the state. Violence comes in two forms: 1) direct violence, which is expressed in the direct use of force (war, armed rebellion, political repression, terror); 2) indirect violence (hidden), which does not involve the direct use of force (various forms of spiritual, psychological pressure, political interference, economic blockade), but means only the threat of force (political pressure, diplomatic ultimatum) (Reference material, 2012, p.39).

Some terrorist groups have been deliberately used by various governments as a cheap way of waging war. Such terrorists are dangerous primarily because their resources are usually much more powerful; they can even bomb airports. One of the most high-profile cases was Iran's use of a group of young militants to take hostages at the American embassy in 1979. This is state-sponsored terrorism.

However, a careful study of the Quran yields a very different result. For example, the Arabic noun “jihad” is found in the Quran and means “diligence, effort, striving, endeavor”. None of these references are directly related to armed conflict. Jihad in Islam is fighting one's spiritual or social vices (e.g., lying, deceit, social corruption, bribery, etc.), eliminating social injustice, constant diligence in spreading Islam, waging war against aggressors, and punishing criminals and offenders. The Quran calls for maintaining good neighborly relations with all those who adhere to the peace treaties made and do not go to war against Muslims.

The ayats of the Quran make it clear that battle is necessary in self-defense or to protect the weak and oppressed (Reference material, 2012, p.39).

By terrorists, jihad is understood as fighting the “enemies of Islam” until the final victory. In this case, the “enemies of Islam” are understood not only as kafirs - all infidels and disbelievers - but also as those Muslims who do not share the goals of radical Islamists (“apostates”).

We propose a definition of “international terrorist organization”, highlight its signs and characteristic features.

International terrorist organization - a special type of terrorist organization (group), based on strict hierarchical subordination and aimed at systematic engagement in terrorist activities:

- on the territory of the state of which they are residents, against foreign state or international bodies and objects protected under international law;

- or in the territory of a foreign State of which they are not residents, against national State bodies or public institutions, national, political and public figures, the population or other objects, with the aim of changing the State regime or social order or provoking international conflict or war.

At present, according to a number of experts, there are more than 150 terrorist organizations and groups of various extremist orientations operating in the world, more than 40 of which are international. At the same time, there is no unified list of international terrorist organizations in the world. For example, the official list of international terrorist organizations is contained in the annex to the annual report of the

U.S. Department of State “On the nature and forms of modern terrorism”, which includes more than 30 international terrorist organizations.

Each State recognizes or does not recognize a particular organization as an international terrorist organization based on economic and geographical interests, so the lists of such organizations vary.

Today, international terrorist organizations are powerful structures with technical equipment corresponding to their scale. The examples of Afghanistan, Iran, Tajikistan, Kosovo, Chechnya show that international terrorist organizations are capable not only of carrying out single terrorist acts, but also of conducting subversive-terrorist warfare and participating in large-scale armed conflicts. For example, “in August 1996, at a meeting of the leadership of extremist groups from Sudan, Ethiopia, Somalia and Yemen, held in Mogadishu (Somalia) by Iranian emissaries, it was decided to transfer 500 to 700 fighters from Arab countries, Afghanistan and Pakistan to Chechnya during the fall of 1996” (Lyakhov, E. (1991).

Thus, having studied the phenomenon of terrorism and analyzed the works devoted to its study, we can distinguish seven main types of modern terrorism: nationalist terrorism; religious terrorism; state-sponsored terrorism; terrorism of left-wing extremists; terrorism of right-wing extremists; terrorism of anarchists, cyberterrorism.

CONCLUSION

The study of the concept of “terrorism” allowed us to define its essence as a social phenomenon. The proposed classification makes it possible to study more deeply the goals and objectives of terrorist organizations and groups, which will allow us to determine scientific approaches to its prevention and suppression, to create a comprehensive program to counter terrorism.

In the context of our study, the concepts of terrorism (terrorists, terrorist formations), separatism (separatists, illegal armed groups), banditry (gangs, gang groups, bandits) and, accordingly, countering terrorism are in a certain relationship. Therefore, it is important to consider the development of forms and methods of action in combating terrorism in general connection with the process of development of internal armed conflict.

As a consequence, it can be concluded that the combating terrorism should be of a comprehensive and systemic nature. Therefore, the model of activity of state and military authorities of the Republic of Kazakhstan in countering terrorism proposed in the study links the use of military force with the state policy to eliminate socio-political causes and contradictions, as well as the fight against extremist ideology.

Thus, Kazakhstan, as a state and as a security actor in the fight against terrorism, has developed and is implementing urgent and long-term counter-terrorism measures, building them systematically at three levels: national, regional and municipal, but at the same time, in the face of new challenges and threats, state efforts alone are not sufficient. Therefore, the main task is to unite the efforts of the state and civil society, to deepen dialogue and interaction between public, patriotic, veteran organizations, national, religious and youth associations with law enforcement and security agencies, executive, legislative and judicial authorities in countering terrorism and extremism.

REFERENCES:

- 1 Akhmetov Zh.Kh. (2009). On the use of Internal Troops in the conditions of new threats to the national interests of Kazakhstan. Paper. In Bulletin EKSTU, No.1.
- 2 Belkov, O. (2010). Spiritual foundations and factors of national security/ Security of Russia - 2011. Moscow: Criterion Publishing.
- 3 Bulletin of international treaties of RK (2004). Treaty on Cooperation of the CIS Member States in Combating Terrorism of 5.12.2000 , 10(1) 2006.
- 4 Conceptual foundations of countering terrorism (2007). Omsk: MSA Publishing.
- 5 Constitution of the Republic of Kazakhstan (1995). Retried May 26, 2024, from https://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution
- 6 Criminal Code of the Republic of Kazakhstan (2014). Retried April 4, 2024, from <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226>
- 7 Eassiouni Sh. (2003) Terrorism at the current stage of development of the world community. Paper in State and Law, No. 7.
- 8 Zharinov, K.V. (1999) Terrorism and terrorists: a historical reference book. Minsk: Harvest Publishing.
- 9 Kasenov, U. (1998) Security in Central Asia: global, regional and national problems. Almaty: Kainar University Publishing.
- 10 Law of the Republic of Kazakhstan “On Amendments and Additions to Certain Legislative Acts on Countering Terrorism” (2012). Retried February 26, 2023, from https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31230569
- 11 Law of the Republic of Kazakhstan “On Amendments and Additions to Some Legislative Acts of the Republic of Kazakhstan on Information and Communication Networks” (2009). Retried May 12, 2024, from https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30447840#pos=1;-70.
- 12 Law of the Republic of Kazakhstan “On Countering Extremism” Law of the Republic of Kazakhstan “On Countering Extremism” (with amendments and additions) (2016) Retried January 11, 2024, from https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30004865.
- 13 Law of the Republic of Kazakhstan “On Countering Terrorism”, No. 416. (with amendments and additions) (2015).
- 14 Law of the Republic of Kazakhstan “On introducing amendments and additions to some legislative acts of the Republic of Kazakhstan on issues of combating

legalization (laundering) of proceeds of crime and financing of terrorism” (2020). Retrieved May 26, 2024, from https://online.zakon.kz/document/?doc_id=37484323 8.

15 Law of the Republic of Kazakhstan “On the National Guard of the Republic of Kazakhstan” (2015). Retrieved May 26, 2024, from https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31649585.

16 Law of the Republic of Kazakhstan “On National Security of the Republic of Kazakhstan” (with amendments and additions) (2020). Retrieved May 26, 2024, from https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31106860.

17 Law of the Republic of Kazakhstan “On Religious Activity and Religious Associations” (2011). Retrieved May 26, 2024, from https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31067690 9.

18 Lyakhov, E. (1991). Terrorism and international relations. –Moscow: International relations Publishing. Materials of the scientific conference. Military security of Russia (1992). Moscow: Voenizdat Publishing.

19 Military Doctrine of the Republic of Kazakhstan No. 16 (2011), Retrieved May 26, 2024, from https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31068263

20 Reference material Features of terrorism in Russia and measures of anti-terrorist protection: a manual for lecturers (2012). Krasnodar Publishing.

21 Sarsekeev M. (2002) Eurasian Community. National interests and foreign policy of Kazakhstan, No 1 (p.15).

22 Satpayev D., Spanov M.U. (1998) Eurasian Community. National security of the Republic of Kazakhstan: the experience of definition, No.4 (pp.54-84).

23 Shanghai Convention on Combating Terrorism, Separatism and Extremism (2001). Retrieved May 26, 2024, from <http://base.garant.ru/2561763>

24 State Program on Countering Religious Extremism and Terrorism in the Republic of Kazakhstan for 2018 – 2022 (2028). Retrieved May 27, 2024, from https://online.zakon.kz/document/?doc_id=36325215#pos=34;-56

25 Tokayev K.K. (2019) The problem of terrorism requires efforts to ensure cyber security. Retrieved May 26, 2024, from <https://zakn-kz.turbopages.org/s/zakon.kz/4973619-tokaev-problema-terrorizma-trebuet.html>.

Б. С. АБЖАНОВ

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ В КОНТЕКСТЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Главное командование Национальной гвардией Республики Казахстана

Опасные последствия терроризма в современном мире являются одними из основных и наиболее актуальных проблем. Факт того, что терроризм угрожает безопасности многих стран, в том числе Казахстана, и влечет не только политические, экономические, моральные потери, несет угрозу жизни как отдельного Человека, так и всего Человечества, не вызывает сомнений.

Противодействие терроризму требует создания государственной антитеррористической системы и предполагает совместные

скоординированные меры государства и общества как государственными, так и международными средствами. В связи с этим важно выработать в комплексе политико-правовые, финансово-экономические и военные методы противодействия терроризму.

Совокупность противоречий и несоответствий, существующих в теории и практике борьбы с терроризмом, обусловила общую научную задачу данного исследования, которая заключается в разрешении существующих противоречий путем разработки теоретических положений, раскрывающих основное содержание и особенности совершенствования деятельности органов государственного и военного управления Республики Казахстан по противодействию терроризму в интересах обеспечения военной безопасности.

Объективная необходимость разрешения выявленных противоречий и несоответствий, существующих в выбранной предметной области, и сущность решаемой научной задачи определили прагматичную цель исследования, которая заключается в разработке и обосновании предложений и рекомендаций по совершенствованию этой деятельности в интересах обеспечения военной безопасности Республики Казахстан.

При этом главная идея исследования заключается в укреплении силовой составляющей борьбы с террористическими проявлениями и эффективное противодействие ей.

Б. С. ӘБЖАНОВ

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ӘСКЕРИ ҚАУПСІЗДІГІ
КОНТЕКСТІНДЕ ТЕРРОРИЗМГЕ ҚАРСЫ ІС-ҚИМЫЛ**

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Бас қолбасшылығы

Қазіргі әлемдегі терроризмнің қауіпті салдары негізгі және өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Терроризмнің көптеген елдердің, соның ішінде Қазақстанның қауіпсіздігіне қауіп төндіретіні және тек саяси, экономикалық, моральдық шығындарға әкеп соқтырмайтыны, жеке адамның да, бүкіл адамзаттың өміріне қауіп төндіретіні күмән тудырмайды.

Терроризмге қарсы іс-қимыл мемлекеттік терроризмге қарсы жүйені құруды талап етеді және мемлекет пен қоғамның мемлекеттік және халықаралық құралдармен бірлескен үйлестірілген шараларын көздейді. Осыған байланысты терроризмге қарсы іс-қимылдың кешенді саяси-құқықтық, қаржылық-экономикалық және әскери әдістерін әзірлеу маңызды.

Жиынтығы қайшылықтар мен сәйкессіздіктерді қазіргі теориясы мен практикасында, терроризмге қарсы күрес тудырады жалпы ғылыми міндетті осы зерттеу, ол шешу және орын алған қайшылықтарды әзірлеу арқылы теориялық ережелерді ашатын негізгі мазмұны мен ерекшеліктері органдарының қызметін жетілдіру мемлекеттік және әскери басқару бойынша Қазақстан Республикасының терроризмге қарсы іс-қимыл мүддесінде әскери қауіпсіздігін қамтамасыз ету.

Объективті қажеттілік рұқсат анықталған қарама-қайшылықтар мен сәйкессіздіктер бар таңдалған пәндік және мәні, шешілетін ғылыми міндеттерді анықтады прагматичную зерттеу мақсаты, ол әзірлеу мен негіздеу және жетілдіру жөніндегі ұсыныстар мен ұсынымдарды осы қызметті қамтамасыз ету мүддесінде Қазақстан Республикасының әскери қауіпсіздігін.

Бұл ретте негізгі идеясы зерттеудің нығайтуда қуатты құрайтын күрес, террористік көріністерге және тиімді қарсы іс-қимыл оған.

УДК 316.4

МРНТИ 04.51.43

С. М. ПУЗИКОВА¹, Н. М. КУДРО²

¹доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник проекта Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, г. Алматы;

²доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, г. Алматы.

УПРАВЛЕНИЕ СЛУХАМИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Статья посвящена исследованию возможностей управления общественными процессами посредством знания о современных тенденциях функционирования слухов. Реализована попытка рассмотреть положительный и отрицательный потенциал слухов в использовании социально-политических технологий в деятельности государственных институтов для решения актуальных проблем общества, защиты национальных интересов и обеспечения пограничной безопасности Республики Казахстан, в частности. Анализируются природа и сущность слухов, закономерности их распространения, специфика воздействия слухов на сознание людей посредством современных медиа. Характеризуются способы и приемы противодействия негативному воздействию слухов в интересах пограничной безопасности. Обосновывается необходимость конкретных действий государственных институтов, блокирующих серьезные последствия негативных слухов, защищающих национальные интересы нашей

страны в пограничном пространстве. Используется широкий круг исследований отечественных и зарубежных авторов, анализируются фактические данные, приводятся различные примеры из реальной практики.

Ключевые слова: *слухи, управленческий потенциал, деструкции, неформальный канал массовой коммуникации, социально-политические технологии, информационная безопасность, пограничная безопасность.*

Слухи с давних пор представляют собой важный неформальный инструмент воздействия на массовое поведение людей. Сконструированная слухом информация формирует заданные схемы восприятия событий, задает порой искаженное, негативное представление о процессах, происходящих в обществе.

В настоящее время, благодаря развитым интернет-технологиям, слухи быстро распространяются в информационном поле, охватывая значительную часть населения страны, становятся мощным средством управления общественными процессами. Феномен их негативного влияния до сих пор не удается взять под контроль [1]. Особенно опасны слухи в ситуациях возникающей социальной нестабильности в социуме. Быстро распространяясь, благодаря различным информационным платформам, они способны вызвать устойчивые страхи и фобии населения, фрустрации, провоцировать массовый психоз, панические настроения, агрессию. В информационном обществе слухи становятся мощным коммуникативным инструментом дестабилизации.

Современный человек окружен массой информационных сообщений, которым может доверять или не доверять, осознавать их необъективность, либо всецело погружаться в непроверенную информацию и, таким образом, находиться под управляющим воздействием криэйтеров (создателей) конкретного информационного контента. Управленческий потенциал слухов, таким образом, заключен в объективной необходимости для общества получения актуальной информации и зависимости людей от новостей, которые реализуют положительные или отрицательные социальные ожидания. Следовательно, управлять слухами, значит иметь возможность влияния на ту часть населения, которая, в первую очередь, склонна доверять непроверенной информации, вовремя предотвращая её распространение; одновременно, своевременно предоставляя объективную информацию, управлять обществом в целом, снимая возникающее социальное напряжение. Рычаги управления слухами могут находиться в руках условно «честных и порядочных политтехнологов», управленцев, а могут использоваться в целях манипуляции общественным сознанием. Как показывает опыт, второй вариант на сегодняшний день пока работает чаще и оперативнее.

Исследование сущности и природы возникновения слухов представляется уникальной возможностью использовать их управляющее воздействие для предупреждения и купирования серьезных социальных потрясений. Это особенно актуально для приграничных районов страны, где, вследствие

меньшей, чем в центре, социальной обустроенности, резкой культурной поляризации, представлений «оторванности от достижений цивилизации», активно формируется питательная среда для деструктивных социальных явлений.

Знание сущности слухов как информационного инструмента, способов борьбы и, главное, профилактики их дезорганизационного воздействия, позволяет обеспечить устойчивую работу основных институтов общества, является важным способом получения значимой информации о настроениях людей, что в полной мере отвечает современной концепции построения «слышащего государства». Глава Республики Казахстан К.-Ж. Токаев в своем Послании народу от 1 сентября 2023 года отметил, что предстоит «глубинная перестройка отношений в триаде «гражданин – бизнес – государство» и «слышащее государство» начинается именно с получения полной и объективной информации о настроениях, царящих в обществе» [2].

Слухи обладают уникальной способностью впитывать в себя актуальные запросы населения, не находящие разрешения, но имеющие первостепенную значимость для людей. Важно, распознав сильные стороны слухов как неформального управленческого инструмента, поставить их на службу стабильности общественного организма и надежную защиту его рубежей от гибридных угроз XXI века.

Настало время, когда более активно и целенаправленно государственные структуры должны отнестись к профилактической работе в информационном поле для нейтрализации негативного воздействия недостоверной информации на настроения людей, выработать такие коммуникативные инструменты, чтобы эффективно и вовремя обеспечивать население актуальной информацией, повышая степень доверия к власти. Простое численное увеличение каналов массовой коммуникации и перечня источников доступной информации, как показывает политическая практика, не решает вопросы безопасности страны. Востребована целостная технология противостояния деструкции в информационной среде, нацеленная на «вакцинирование» массового сознания граждан от «заражения» фейковой информацией.

Актуализируется задача разработки еще не задействованных социально-политических технологий, с одной стороны, – преодолевающих социальное отчуждение населения по отношению к государственным структурам, с другой, – имеющих эффект устранения недостоверной информации из массового сознания. Технология управления слухами может стать актуальным инструментом в обеспечении безопасности государства, состоять на службе оперативной профилактики деструкций в пограничном пространстве.

В научных публикациях различных направлений науки слухи рассматриваются как неоднозначное явление, несущее в себе как разрушительное начало, так и объективно позитивное.

Сложилась устойчивые подходы, рассматривающие слухи как феномен, сложное социально-психологическое явление, как вид необходимой, массовой

коммуникации, как форму, средство, инструмент, а также технологию информационного воздействия на аудиторию. Ученые изучают различные аспекты этого феномена (роль, функции, классификацию, стадии, способы передачи, предлагают некоторые способы и приемы профилактики, борьбы с негативным информационным воздействием на массовое сознание), причем под углом зрения конкретной научной, либо профессиональной области.

В последние десятилетия фокус внимания специалистов сместился на проблемы взаимодействия в Интернете и обеспечение «глобальной безопасности», изучение возможностей проведения информационно-психологических операций. В работах показывается, как технические инновации меняют способы воздействия на общество; демонстрируются новые инструменты влияния на массовое сознание, влияние новых информационных технологий на общество в целом. Анализируются при этом не только теоретические, но и практические аспекты проведения информационных войн в современных условиях [3].

В общественных науках ведущий тон в изучении слухов как управляющего потенциала массового поведения задают, в основном, три научные области знания: психология, социальная психология и социология. Типичной точкой зрения на роль слухов в обществе является позиция А.С. Ахиезера, считающего, что слухи – это неофициальная форма связи в социуме. Он назвал слухи «тайным шепотом» широких масс, против которого бессильны как средства массовой информации, так и репрессивные методы [4]. Психологи предлагают свои собственные классификации слухов, группируют психологические приемы борьбы с недостоверными слухами, определяют ряд профилактических мероприятий и контрмер (технологии «Контраргументация», «Бойкот», «Клиника слухов», «Таблица слухов»), которые могут быть использованы только в небольших коллективах.

Исследователями предлагается проводить целые кампании по борьбе с деструктивными слухами. Эти мероприятия могут быть ориентированы на планирование конкретных мер со стороны социальных институтов в зависимости от причин возникновения слухов [5].

Учеными рассматривается вопрос управления слухами, чаще всего, в рамках работы отдельного коллектива или бизнес-структуры; анализируются механизмы возникновения, распространения и управления слухами как неформального коммуникационного инструмента (с учетом определенного типа слухов); анализируется роль слухов в формировании и укреплении корпоративной культуры организации, предлагаются некоторые способы противодействия деструктивному влиянию на взаимоотношения сотрудников. Так, А.Б. Оришев считает, что технология управления слухами как «черная коммуникация» может быть использована в равной степени, как в сфере работы бизнес-структур, так и в политической сфере [6].

Социологи пытаются выяснить, насколько молодежь подвержена манипулятивному влиянию Интернет-технологий, насколько она способна

фильтровать информацию и не «сдаваться на милость» недостоверной информации, содержащейся в слухах как изоощренных инструментах информационно-психологической войны [7].

Лингвисты, изучая слухи как неформальный канал коммуникации в политических процессах, обращают внимание на опасную тенденцию введения авторской интерпретации событий. Конкурентная среда в журналистике подталкивает авторов к поиску более совершенных инструментов комуфлирования ложных сведений, чтобы не быть обвиненными в явной лжи [8]. Люди склонны исказить слухи в свою пользу, что затрудняет их купирование. Слухи могут ложно успокоить людей или вызвать состояние постоянной тревожности. Люди, распространяющие слухи, могут невольно подрывать авторитет власти и способствовать развитию конфликтов [9].

В рамках отдельных исследований мы стремимся доказать также и возможности извлечения выгоды из распространения слухов для всех слоев общества, поскольку таковые способствуют сплочению людей перед лицом гибридных угроз [10].

Несмотря на признание важности изучения проблемы слухов как управляющего канала неформальной коммуникации в имеющихся исследованиях отсутствует подход к слухам как социально-политическому инструменту управления общественными процессами, всё еще отсутствует целостная система профилактики информационных диверсий; слабо изучен положительный потенциал использования слухов как технологии управления социальными процессами в приграничном пространстве.

Цель исследования – показать возможности управления слухами в социально-политическом контексте для профилактики их деструктивного воздействия на массовое сознание населения, в том числе, в интересах обеспечения пограничной безопасности Республики Казахстан.

Задачи исследования:

1) раскрыть тенденции возникновения и распространения слухов как современных инструментов управления общественным сознанием;

2) обосновать ряд практических мер, способных противостоять деструктивному воздействию негативных слухов в приграничных районах Казахстана.

В Пограничной академии осуществляется научное исследование, направленное на разработку социально-политических технологий обеспечения пограничной безопасности. В рамках исследования рассматривается и проблема влияния слухов на снижение уровня доверия между властью и социумом. В данной статье научному сообществу представляются ряд выводов и предложений, касающихся управления сложными социальными процессами в приграничных районах Казахстана. Ведущей идеей научного проекта является разработка мер, улучшающих взаимоотношения между властью и населением. Без информационного сопровождения данных мер, без правильно выстроенного диалога между государственными структурами и населением, такая работа будет

неэффективной. Поэтому вопрос об изучении возможностей управления слухами как социально-политической технологии является краеугольным в проводимых авторами научных исследованиях.

Материалы и методы исследования. Изучение проблемы управления слухами базируется на междисциплинарном основании, использовании открытых информационных источников и эмпирических данных. Реализуется потенциал диалектического, системного, культурологического, социологического, социально-психологического подходов к исследованию, теорий социальной коммуникации, социального влияния и управления, политической лингвистики. Применяются общенаучные и частнонаучные методы: формальной логики, анализ документов, сравнительно-сопоставительный метод.

Результаты обсуждения. Важно различать понятия «слухи» и «фейки», которые, на первый взгляд, представляются идентичными и часто в публикациях выступают в качестве синонимов. Слухи – это специфическая форма самовыражения общественного настроения и общественного мнения. Это канал выражения умонастроений людей, *своеобразная огласка тех потребностей, которые особенно актуальны для населения.* Это «общественное дыхание» или «тайный шепот» широких слоев населения, по выражению А.С. Ахиезера, известного исследователя этого социального феномена [4].

Понятие «фейк» используется в основном в интернет-коммуникации. Это ложная информация, которая распространяется в СМИ как новость. Это есть сознательное распространение информации, используемое для манипуляции общественным мнением. Такая информация выходит либо в СМИ, либо в сети, но не имеет проверенной фактической основы. Ее главная роль - сформировать общественное мнение, привлечь внимание аудитории, использовать факты для извлечения собственной выгоды [11]. Фейк – сфабрикованная новость, «фальшивка», «суррогат», «контрафакт» (подделка под истинное изделие), «подлог фактов», «имитация» и пр. Само понятие «фейк» стало широко использоваться в отечественных публикациях с 2000-х годов и широко стало использоваться в Интернете.

В свою очередь, специалисты отмечают несколько характерных черт слухов как общественного феномена. Во-первых, это сообщение, которое быстро передается от одного или нескольких лиц другим, и проверить достоверность или установить его первоисточник практически невозможно. Во-вторых, – слух возникает либо спонтанно, либо создается искусственно и распространяется, тиражируется мгновенно через современные информационные технологии. В-третьих, – он может транслироваться устно или в письменном виде, передаваться в значительно *измененном виде.* В-четвертых, его «жизнь» продолжается до официального аргументированного опровержения. В этом наблюдается некоторое сходство фейков и слухов.

Сходство состоит и в том, что фейк, как и негативный слух, возможно использовать в качестве деструктивного инструмента воздействия на массовое сознание.

Слух, в отличие от фейка, как общественный феномен имеет длительную историю функционирования, с момента самого существования человеческой истории (молва, кривотолки, сплетни, пересуды и пр.). Широкое распространение фейковой продукция связано с XIX в., развитием журналистики. Но тогда проверить достоверность информации можно было без особого труда. С развитием Интернет-коммуникаций, когда автором продукции в сети может быть любой, и разместить ее можно на разнообразных платформах общения, а информационный бум, «клиповое мышление» затрудняет процесс проверки достоверности, фейк стал «горячим пирожком». В содержание информации в фейковой продукции, в силу эмоциональности подачи (как результата жесткой конкурентной борьбы в медиасфере) поверить не сложно, но перепроверить затруднительно [12].

Распространяясь в глобальной сети, слухи могут стать опасным инструментом коммуникативного воздействия, как это, например, наблюдалось в январских событиях 2022 г., в г. Алматы, или создать состояние массового психоза, паники при землетрясении в начале 2024 г. в южной столице республики.

Среди сильных сторон слухов как инструмента управления поведением людей выделим стремительность, мгновенность распространения и фактическую бесплатность. В городских условиях в среднем слух распространяется за 3-4 дня, в приграничье – мгновенно (ввиду компактности проживания и удаленности от мощной инфраструктуры, затрудняющей полноценное информирование населения). Понятно, что слухи могут выполнять одновременно как роль консолидирующего, так и дезинтеграционного фактора.

Каковы причины возникновения слухов? Можно выделить две основные группы причин.

Они появляются при *дефиците или неполной информации по наиболее актуальным для населения вопросам жизнедеятельности*, при отсутствии полного и достоверного знания. Так, появление слухов провоцирует необеспеченность социальных потребностей жителей, особенно в безопасности, общении, признании. Это – «питательная среда» слуха. Возникает состояние социальной напряженности, для настроений людей становится характерной тревога, апатия.

1. Слухи распространяются при недоверии населения к официальным каналам коммуникации и органам власти.

Слухи могут иметь стихийную природу, когда группы людей сталкиваются с чем-то необъяснимым в условиях дефицита достоверной информации или некачественной коммуникации с официальными структурами государственной власти. И могут быть искусственно созданными, являться составной частью

технологий манипулятивного воздействия (*политические технологии, информационно-психологические операции, информационные войны*).

С течением времени, что очень ценно, слухи могут подтверждаться фактами и превращаться в достоверную информацию, быть для аналитиков сильнейшим прогнозным материалом. Для демографов и специалистов в области этно-методологии — это обширный материал для описательного и аналитического исследования, помогающий понять тенденции этнополитического развития страны. Управляющая сила слуха заключается в мощной мобилизации общественного мнения людей (находящихся в состоянии поиска ответа на общественно значимый запрос при наличии дефицита достоверной информации), которая может носить объединяющий характер для совместного решения проблем, но иметь и стихийный характер, разрушительную силу, определяя исключительно страх, панику и агрессивные действия населения. Слухи нас интересуют не с точки зрения использования для манипуляции общественным мнением, а как *прогнозный материал*.

Слух — это и своеобразный «пробный шар», который часто в настоящее время запускается заинтересованными структурами с целью выяснить, как будут реагировать люди на его содержание, и спланировать будущие действия. При помощи слухов у политических оппонентов или противников создаются условия, чтобы подтолкнуть население на совершение действий, выгодных какой-либо одной конфликтующей стороне.

Различаются три основных типа слухов: «слухи-желания», отражающие надежды населения; «слухи-пугало», распространяемые в условиях тревоги и нестабильности, усиливающие панику и «агрессивные слухи», вызывающие непосредственные действия массового порядка. Полностью искоренить слухи невозможно, т.к. политические сценарии жизни меняются очень быстро, люди не всегда понимают до конца, что происходит, а поиск ответа ищут во всех доступных источниках, в том числе и в них.

В чем принципиальная важность знания управленческого потенциала слухов для Казахстана? Актуальность обращения к теме обусловлена особенностями развития и нерешенностью множества социальных проблем населения, прежде всего, в приграничных районах республики. Отсутствие комфортных условий проживания присутствует, несмотря на то что работает государственная программа благоустройства приграничья, и немало уже сделано. При этом, все еще сохраняется отток жителей из большинства приграничных территорий, кроме юга, существует проблема с обеспеченностью кадрами, интернет-ресурсами. В приграничные районы не едут квалифицированные специалисты. Острыми остаются проблемы с получением качественного образования для детей и юношества. Проблема «центра» и «периферии» сохраняется [13].

Кроме того, как и в целом по республике, происходит интенсивное движение молодежи к западным ценностям. Молодые люди *больше доверяют неформальным каналам коммуникации*, нежели формальным, государственным.

Индивидуализм, прагматизм молодежи приводит к ценностному разрыву поколений, изменению традиционных ценностей [14]. Все вышеперечисленные факторы – благодатная почва для произрастания деструктивных слухов.

С целью изучения степени влияния дезинформации и пропаганды на жителей республики, с июля по август 2022 года, было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие 1000 респондентов. Большую часть опрошенных составили казахстанцы в возрасте от 19-29 лет и 30-45 лет, проживающих в 16 областных центрах и 32 селах по всей территории страны. Исследование показало, что граждане Казахстана в значительной мере подвергаются угрозам дезинформации и пропаганды. Каждый второй житель Казахстана (59%) ответил, что никогда или редко сталкивался с ложной информацией и обычно не проверяет достоверность информации, полученной из СМИ и социальных сетей [15]. Как видим, в обществе проявляется очень тревожная тенденция.

В этой связи, комплексная профилактическая работа в информационном поле выходит на первый план. Перед вбросом «качественной» дезинформации заинтересованными структурами, как правило, исследуется культурный потенциал общества, его проблемы и страхи, на которые можно опираться. Аналитики спецслужб такую информацию получают в основном через НПО (неправительственные организации), различные фонды, созданные на территории разных стран, а затем передают в руки заинтересованных структур. На этом строится в дальнейшем план информационных диверсий и разжигание конфликтов.

Специалисты предлагают различные методы борьбы с распространением негативных слухов, включая игнорирование неправдоподобной информации, честное признание фактов со стороны властей, опровержение с помощью убедительных фактов или иронии по отношению к доказательной базе, создание контрслухов, дискредитацию источника информации, публичное разоблачение виновников распространения слухов [5]. При этом наиболее эффективным средством борьбы со слухами является устранение поводов, их вызывающих, самой «питательной среды». Прежде всего, это достигается результатом действенной работы госструктур, реализующих социальные потребности населения. Не всегда этот процесс происходит достаточно оперативно, что создает реальные предпосылки для перехода «слухов - желаний» в агрессивные формы и деструкцию социальных отношений.

Это и особая «вакцинация» массового сознания от влияния дезинформационных атак. «Вакцинация», как процесс, представляет собой включение в массовое сознание людей объективной интерпретации текущих событий, опирающейся и построенной на убедительной документальной основе. По сути, – это долгосрочная подготовка общественного сознания к критическому восприятию поступающей недостоверной информации. «Вакцинация» включает в себя не только систематическую и целостную, практически осязаемую населением работу властных структур по реализации нужд людей, но и

идеологическую (ценностную образовательную) работу на всех уровнях обучения молодежи. На усиление этой стороны работы государственных органов среди жителей приграничных районов обратили внимание представители Пограничной службы Жамбылской области, принимавшие участие в глубинных интервью, проводимых исследовательской группой Центра изучения общественного мнения (ЦИОМ) в феврале 2024 года. Характерным высказыванием респондентов являлось то, что необходимо усилить работу в школах и образовательных центрах, как со стороны пограничников, так и других государственных органов. Отмечается, что начинать такую работу нужно с детских садов (со старших групп), чтобы с раннего возраста люди осознавали и чувствовали ответственность за безопасность своей страны.

С позиции сегодняшнего дня, «вакцинация» в ходе патриотического воспитания молодежи должна осуществляться с учетом новых трендов коммуникации молодых людей, в том числе в рамках социальных сетей и сообществ Интернет-пользователей. Видится необходимым всемерная поддержка тех инфлюенсеров (лидеров общественного мнения, блогеров), которые апеллируют к истинным ценностям казахстанского общества.

Наряду с этим, видится особенно важным использование социологических инструментов для оперативного сбора актуальной, триггерной информации в общественном поле, проведение систематического мониторинга потенциально конфликтных зон в общественных дискуссиях для выявления вредоносных слухов на максимально ранней стадии возникновения и блокирования источников их развития, посредством предоставления достоверной информации.

Технология управления слухами могла бы вобрать в себя все работающие на практике приемы профилактики искажений восприятия современного мира в сознании людей, живущих в новой информационной реальности.

Распространяя слухи, в настоящее время экстремисты и террористы получают мощный инструмент дезорганизации работы всех основных социальных институтов общества. В сложившихся условиях управление слухами как социально-политическая технология есть не только инструмент профилактики всеобъемлющих социальных деструкций и составная часть системы обеспечения общественной и информационной безопасности страны, но и важный инструмент формирования доверия к власти, профилактики ущерба национальным интересам, в особенности в пограничном пространстве.

Реализация технологии подразумевает системную деятельность специалистов различного профиля, объединенных единым замыслом оперативного выявления деструктивных слухов и их нейтрализации для сохранения общественного согласия и стабильности. Необходима комплексная программа действий, работа сплоченной команды из представителей различных областей науки и практиков, представителей государственной власти, где четко распределены функции и задачи участников. Это мог бы быть, на наш взгляд, небольшой по численности коллектив единомышленников, в котором задействуются опыт и знания политтехнологов, историков, психологов,

социологов, работают талантливые журналисты и IT-профессионалы, аналитики и специалисты силовых структур и органов национальной безопасности. Такая, условно называемая «Служба социальной диагностики» могла бы успешно противостоять деструктивным слухам, как в центральных районах нашей страны, так и в приграничных (прежде всего).

Конкретными посильными задачами такой Службы могли бы стать:

1. Поддержка и развитие наиболее актуальных блогерских проектов, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, повышение образованности и культуры молодежи, различных групп населения.

2. Выявление и разоблачение на Интернет-сайтах подрывной информации, искажающей исторические факты прошлого и настоящего, разрушающей ценности и культуру казахстанского общества.

3. Создание качественного информационного контента, отвечающего интересам и потребностям различных категорий населения страны.

4. Поиск форм и методов сплочения вокруг «положительных инфлюенсеров» талантливой, активной, социально ответственной молодежи.

5. Мониторинг социального самочувствия населения, т.е. оперативное информирование власти о текущих социальных проблемах населения, прежде всего, в приграничных районах, наиболее уязвимых с социально-экономической точки зрения.

6. Разработка и совершенствование образовательных программ по актуальным для общества и приграничных регионов проблемам: о природе и триггерах конфликтного поведения, способах его профилактики, приемах купирования воздействия дезинформационных потоков и пр.

7. Организация бесплатных курсов, повышающих экономическую грамотность населения (о сфере финансов, современном рынке, о профилактике манипулятивных практик (современных мошеннических схем), лишающих население бдительности.

8. Создание контрслухов, упреждающих появление подрывной информации, угрожающей стабильности РК.

9. Список задач может расширяться и конкретизироваться, в зависимости от текущих потребностей жителей и государственных структур. Важно, чтобы создаваемое объединение специалистов для решения столь непростых задач не стало бы очередной бюрократической «фишкой».

Заключение. В эпоху информационных технологий защита государственных интересов и безопасности границ требует упреждающего противодействия информационно-психологическим угрозам, включая деструктивные слухи, создаваемые и активно распространяемые как из-за рубежа, так и внутри страны. Предсказание и профилактика их деструктивного воздействия на уровне общества и отдельных социальных групп – непростая задача.

Эффективной мерой является «вакцинация» общественного сознания заранее подготовленной объективной интерпретацией событий.

Эта задача может быть возложена, на наш взгляд, на профессионально организованное сообщество специалистов, имеющих опыт работы в сфере высоких технологий, имеющих фундаментальную подготовку, компетенции и смелость для оперативного противодействия недостоверной и манипулятивной информации. Важно объединить в единую систему известные способы нейтрализации и предупреждения информационных диверсий, активно используя систему контрслухов.

Благодарность. Статья подготовлена в рамках исследования, финансируемого Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (Грант № АР196119/0222).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Попов, В. В. Слухи и их влияние на общество в условиях пандемии [Текст] / В. В. Попов, Н. А. Никифоров // Глобальные социальные процессы: трансформация социальной реальности в условиях цифровизации и пандемии: сб. ст. / под ред. А.В. Петрова. – С-Пб.: Изд-во: Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2020. – С. 13–20.

2 Токаев К.-Ж. Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество [Текст]: Послание народу Казахстана от 1 сентября 2023 г. [Эл. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130>. [Дата обращения: 14.01.2024].

3 DiFonzo N., Bordia P. Rumor, Gossip and Urban Legends // Diogenes. 2007. – Vol. 213. – P. 19–35.

4 Ахиезер, А.С. Россия: критика исторического опыта [Текст]. В 3 т. Т. 3. – М.: Изд-во ФО СССР, 1991. – С. 339.

5 Горбатов, Д.С. Стратегии противодействия ложным слухам: теоретический анализ [Текст] / А.В. Байчик // Российский психологический журнал. Т. 14. – 2017. – № 2. – С. 185–201.

6 Оришев, А.Б. Управление сознанием: технология «слухи» [Электронный ресурс] // Бизнес и дизайн ревю. – № 2 (10). – 2018. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-soznaniem-tehnologiya-sluhi> [Дата обращения: 02.02.2024].

7 Емельянов, И.В. Место и роль слухов в сознании современной молодежи [Текст] / И.В. Емельянов, Ю.П. Савицкая // Социологические исследования. – 2023. – № 3. – С. 49–58.

8 Иванова, С.В. Технологии дискурсивного оформления слухов в политическом дискурсе массмедиа [Текст] / С.В. Иванова // Полит. лингвистика. – 2014. – № 2. – С. 39–49.

9 Бородина, С.Н. Прагматический механизм реализации слухов в современном английском, французском и русском медиадискурсе [Текст]: автореф. дис. ... канд. филол. наук / С.Н. Бородина. – М., 2016. – 28 с.

10 Мустафаева, Ш.Ф. Слухи как средство информационно-психологических войн [Электронный ресурс] / Ш.Ф. Мустафаева // Молодой ученый. – 2015. № 5 (85). — С. 569–573. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/85/15558/> [Дата обращения: 14.03.2024].

11 Казахстан и COVID-19: медиа, культура, политика [Текст]. - Алматы: Изд-во «DELUXE Printery», 2021. – 380 с.

12 Кривоносов, А.Д. Эволюция фейков в эпоху диджитализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-feykov-v-epohu-didzhitalizatsii> [Дата обращения: 8 февраля 2024].

13 Приграничье: от депрессивности – к развитию [Электронный ресурс] // Казахстанская правда. – Режим доступа: <https://kazpravda.kz/n/prigraniche-ot-depressivnosti-k-razvitiyu/> [Дата обращения: 17.03.2024].

14 Кенже, Т. Социология в Казахстане: знаем ли мы общество, в котором живем? [Электронный ресурс] / Т. Кенже. – Режим доступа: <https://qmonitor.kz/society/2408> [Дата обращения: 17.03.2024].

15 Логинова, О. Большинство казахстанцев считают, что не сталкивались с недостоверной информацией – исследование МИСК [Электронный ресурс] / О. Логинова. – Режим доступа: <https://vlast.kz/novosti/51819-bolinstvo-kazahstanc-ev-scitaut-cto-ne-stalkivalis-s-nedostovernoj-informaciej-issledovanie-misk.html>. [Дата обращения: 23.04.2024].

REFERENCES:

1. Popov V.V., Nikiforov N.A. Sluhi i ih vlijanie na obshhestvo v uslovijah pandemii // Sb. st. «Global'nye social'nye processy: transformacija social'noj real'nosti v uslovijah cifrovizacii i pandemii» pod red. A.V. Petrova, Sankt-Peterburg, Izdatel'stvo: Centr nauchno-informacionnyh tehnologij «Asterion», 2020. - S. 13-20.

2. Tokaev K.-Zh. Poslanie narodu Kazahstana ot 1 sentjabrja 2023g. «Spravedlivoe gosudarstvo. Edinaja nacija. Blagopoluchnoe obshhestvo» [Jel. resurs]. - Rezhim dostupa: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130>. [Data obrashhenija: 14.01.2024].

3. DiFonzo N., Bordia P. Rumor, Gossip and Urban Legends // Diogenes. 2007. Vol. 213. - P. 19–35.

4. Ahiezer A.S. Rossiya: kritika istoricheskogo opyta: V 3 t. M.: Izd-vo FO SSSR. - T. 3, 1991. - S.339.

5. Gorbatov D. S., Bajchik A. V. Strategii protivodejstvija lozhnym sluham: teoreticheskij analiz // Rossijskij psihologicheskij zhurnal. – 2017. – Т. 14, № 2. – S. 185–201.

6. Orishev A.B. Upravlenie soznaniem: tehnologija «sluhi» // Biznes i dizajn revju. - № 2 (10), 2018. [Jel. resurs]. - Rezhim dostupa:

<https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-soznaniem-tehnologiya-sluhi> [Data obrashhenija: 02.02.2024].

7. Emel'janov I.V., Savickaja Ju.P. Mesto i rol' sluhov v soznanii sovremennoj molodezhi // Sociologicheskie issledovaniya. - №3, 2023. - S.49-58.

8. Ivanova S. V. Tehnologii diskursivnogo oformlenija sluhov v politicheskom diskurse massmedia // Polit. lingvistika. – № 2, 2014. –S. 39–49.

9. Borodina S. N. Pragmaticeskij mehanizm realizacii sluhov v sovremennom anglijskom, francuzskom i russkom mediadiskurse: avtoref. dis. kand. filol. nauk. M., 2016. - 28 c.

10. Mustafaeva, Sh. F. Sluhi kak sredstvo informacionno-psihologicheskikh vojn // Molodoj uchenyj. — 2015. — № 5 (85). — S. 569-573. - [Jel. resurs]. - Rezhim dostupa: <https://moluch.ru/archive/85/15558/> [Data obrashhenija: 14.03.2024].

11. Kazakhstan i COVID-19: media, kul'tura, politika. - Almaty: Izdatel'stvo «DELUXE Printery», 2021 - 380 s.

12. Krivonosov A.D. Jevoljucija fejkov v jepohu didzhitalizacii. - [Jel. resurs]. - Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-feykov-v-epohu-didzhitalizatsii> [Data obrashhenija: 8 fevralja 2024].

13. Prigranich'e: ot depressivnosti – k razvitiyu. - Kazhastanskaja pravda, 24.04.2023 [Jel. resurs]. - Rezhim dostupa: <https://kazpravda.kz/n/prigraniche-ot-depressivnosti-k-razvitiyu/> [Data obrashhenija: 17.03.2024].

14. Kenzhe T. Sociologija v Kazhastane: znaem li my obshhestvo, v kotorom zhivem? [Jel. resurs]. - Rezhim dostupa: <https://qmonitor.kz/society/2408>. [Data obrashhenija: 17.03.2024].

15. Loginova O. Bol'shinstvo kazhastancev schitajut, chto ne stalkivalis' s nedostovernoj informaciej – issledovanie MISK [Jel. resurs]. - Rezhim dostupa: <https://vlast.kz/novosti/51819-bolinstvo-kazhastancev-scitaut-cto-ne-stalkivalis-s-nedostovernoj-informaciej-issledovanie-misk.html>. [Data obrashhenija: 23.04.2024].

С. М. ПУЗИКОВА, Н. М. КУДРО

ҚАУЕСЕТТЕРДІ БАСҚАРУ ӘЛЕУМЕТТІК-САЯСИ ТЕХНОЛОГИЯ РЕТІНДЕ

Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитетінің Шекара академиясы

Мақала қауесеттердің қазіргі тенденциялары туралы білім арқылы әлеуметтік процестерді басқару мүмкіндіктерін зерттеуге арналған. Қоғамның өзекті мәселелерін шешу, ұлттық мүдделерді қорғау және Қазақстан Республикасының шекаралық қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін мемлекеттік институттардың қызметінде әлеуметтік-саяси технологияларды пайдалануда қауесеттердің оң және теріс әлеуетін қарастыру әрекеті іске асырылды. Авторлар қауесеттердің табиғаты мен мәнін, олардың таралу заңдылықтарын, қазіргі заманғы медиа арқылы адамдардың санасына қауесеттердің әсер ету ерекшеліктерін талдайды. Шекара қауіпсіздігі

мүддесінде қауесеттердің теріс әсеріне қарсы тұрудың тәсілдері мен әдістері сипатталады, шекара кеңістігінде еліміздің ұлттық мүдделерін қорғайтын теріс қауесеттердің елеулі салдарын бұзаттайтын мемлекеттік институттардың нақты іс-қимылдарының қажеттілігі негізделеді. Авторлар отандық және шетелдік авторлардың көптеген зерттеулерін қолдана, нақты деректерді талдайдан, нақты тәжірибеден әртүрлі мысалдар келтіреді.

S. M. PUZIKOVA, N. M. KUDRO
RUMOR MANAGEMENT AS A SOCIO-POLITICAL TECHNOLOGY
Border Academy of the KNB of the Republic of Kazakhstan

The article is devoted to the study of the possibilities of managing social processes through knowledge of current trends in the functioning of rumors. An attempt has been made to consider the positive and negative potential of rumors in the use of socio-political technologies in the activities of state institutions to solve urgent problems of society, protect national interests and ensure border security of the Republic of Kazakhstan, in particular. The authors analyze the nature and essence of rumors, the patterns of their spread, the specifics of the impact of rumors on people's consciousness through modern media. The methods and techniques of countering the negative impact of rumors in the interests of border security are characterized. It also substantiates the need for specific actions by state institutions that block the serious consequences of negative rumors that protect the national interests of our country in the border area. The authors use a wide range of studies by domestic and foreign authors, analyze the actual data, and give various examples from real practice.

УДК 656.7
МРНТИ 73.37.61

**С. М. САЛИЙ¹, Н. Ж. КАРБЕНОВ², С. И. КРОХМАЛЬ³,
Н. М. МОЛДАЗЫМ⁴**

¹кандидат военных наук, профессор, начальник управления 2 факультета Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, г. Алматы, e-mail: salii70@mail.ru

²докторант национального университета обороны Республики Казахстан, г. Астана, e-mail: karbenov@mail.ru

³доктор PhD, ассоциированный профессор (доцент), начальник управления научной деятельности Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, г. Алматы, e-mail: krohmal1975@mail.ru

⁴докторант Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, г. Алматы, e-mail: a.aitpaev@list.ru

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО ПОЛЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БЕСПИЛОТНОЙ АВИАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В статье проанализированы основные отечественные законодательные акты в их генезисе и эволюции в контексте правового регулирования применения беспилотных летательных аппаратов гражданской, государственной и экспериментальной авиацией Казахстана. Определены основные направления совершенствования правового поля функционирования беспилотной авиации в Республике Казахстан.

Ключевые слова: *законодательство, беспилотное воздушное судно, гражданская авиация, государственная авиация, экспериментальная авиация, право.*

Введение. Многовариантность использования, компактность, мобильность, финансовая составляющая, но, самое главное, первостепенное – возможность сбережения человеческих ресурсов детерминировали научно-теоретический и прикладной практический интерес к исследованию широкого спектра вопросов применения и развития беспилотной авиации в международном масштабе.

Сегодня никого не удивят фантастические шоу с участием дронов, будь то открытие Олимпийских игр в Китае, где 1218 дронов в небе выстраивали различные композиции, или неделя высокой моды в Милане, где коллекцию сумок одного мирового дома представляли дроны, а не модели. Фотосессии с использованием квадрокоптеров и гонки в небе «drone racing» с миллионными призами. Транспортировка медикаментов и доставка пиццы, инспектирование ядерных реакторов и выявление колоний вредителей на сельхозугодьях. Дроны

становятся доступнее все более широким слоям населения, квадрокоптеры на любой вкус и в широком ценовом диапазоне можно приобрести не только в торговых точках, но и в онлайн-магазинах.

Современный мир, основные тренды воздушного права и насущные потребности стремительно развивающегося сегмента беспилотной авиации актуализируют проблему анализа правового регулирования применения широкой линейки БпЛА. Генезис отечественного права в данном контексте идет по пути ревизии существующего status-quo, доминантой которого является чрезмерное количество ограничений и запретов.

Методология исследования. Основными методами настоящего исследования являются универсальные эмпирические и теоретические методы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, аналогия, абстрагирование, формализация, конкретизация, обобщение и многие другие. Их комплексное применение позволило полноценно обеспечить решение поставленной проблемы – исследование основополагающих законодательных актов в области воздушного права в частном контексте изучения отечественных правовых норм регулирования применения беспилотной авиации в Республике Казахстан.

Основная часть. Одним из первых законов суверенного Казахстана в сфере воздушного права был Закон Республики Казахстан от 20 декабря 1995 года № 2697 «Об использовании воздушного пространства и деятельности авиации Республики Казахстан», в котором термин «беспилотные летательные аппараты» даже не упоминался, и все воздушные суда подразделялись на гражданские, государственные и экспериментальные, исходя только лишь из области их применения [1]. Аналогичная ситуация отмечалась и в следующем нормативном акте – Законе Республики Казахстан от 15 декабря 2001 года «О государственном регулировании гражданской авиации», в котором также отсутствовало само понятие «беспилотная авиация» [2].

Однако под влиянием научно-технического прогресса в авиационной отрасли и радиоэлектронной промышленности, а также вследствие интеграционных процессов, экспонентный рост которых обусловлен общемировыми глобалистическими трендами, в Казахстане уже через десятилетие различного рода беспилотники становятся весьма популярными гаджетами и используются как организациями, так и частными лицами, и применяются для выполнения широкого круга задач – от военных и специальных – до коммерческих и личных.

Совокупность этих и многих других факторов детерминировало необходимость разработки и принятия нового закона, регламентирующего общественные отношения в сфере эксплуатации воздушного пространства государства и деятельностью авиации, а также определяющего «порядок использования воздушного пространства и деятельности авиации в целях охраны жизни и здоровья человека, окружающей среды, интересов государства, обеспечения безопасности полетов воздушных судов и удовлетворения

потребностей экономики Республики Казахстан, физических и юридических лиц в авиационных услугах», который и был принят 15 июля 2010 года [3].

Поскольку на сегодняшний день данный закон является краеугольным в общем перечне нормативных актов в сфере воздушного права страны, и именно с него начинается история формирования правовой базы отечественной беспилотной авиации, то более детальное его исследование объективно обусловлено. Анализ закона представляется целесообразно осуществлять, во-первых, постатейно, исходя из содержания, «тела» закона. И во-вторых, вместе с этим, с учетом внесенных, по мере необходимости, изменений и дополнений, т.е. в хронологическом порядке, в его генезисе и эволюции.

Первоначально среди основных понятий, использованных в Законе, применялся лишь один термин, относящийся к беспилотной авиации – «беспилотный летательный аппарат – воздушное судно, выполняющее полет без пилота (экипажа) на борту и управляемое в полете автоматически, оператором с пункта управления или сочетанием указанных способов» (статья 1, п. 66-1). Впоследствии понятийно-категориальный аппарат закона был существенно уточнен и расширен. Вместо определения БпЛА было дано определение БАС как беспилотному воздушному судну и связанным с ним элементам, в числе которых были каналы связи и компоненты, управляющие этим судном и необходимые для безопасной и эффективной эксплуатации его в воздушном пространстве (статья 1, п. 66-1), а также таким дефинициям, как:

– зона ограничения полетов беспилотных воздушных судов, которая определялась как «часть воздушного пространства установленных размеров над территорией Республики Казахстан, в пределах которого полеты беспилотных воздушных судов ограничены определенными условиями» (статья 1, п. 66-2);

– беспилотное воздушное судно, «которое эксплуатируется или предназначено для автономной работы и (или) для дистанционного управления без пилота на борту» (статья 1, п. 66-3).

Введение этих новых терминов не требовало кардинальных инноваций в деятельности авиации, в отличие от категории «система дистанционной идентификации», на которую возлагалось обеспечение локальной трансляции «информации о беспилотном воздушном судне в процессе выполнения полета» (статья 1, п. 61-2). Как любое явление системного порядка, его внедрение требовало более продолжительного времени и было введено в действие лишь с 1 января 2024 года [4].

Изменения затронули также компетенции уполномоченного органа в сфере гражданской авиации в контексте исследуемого проблемного поля. Если первоначально в круг его задач входило утверждение правил использования БАС, то в новой редакции предусматривалось разработка и утверждение правил эксплуатации БпЛА в воздушном пространстве страны (статья 14, п. 41-72). [3-4]. В данном случае наблюдается своего рода правовая коллизия, поскольку в результате внесенных изменений среди основных понятий настоящего Закона

именно определение БпЛА было удалено и заменено, как уже указывалось ранее, термином БАС. Далее, такие изменения терминологического порядка, не несущие значимых теоретических и практических аспектов, как, например, изменения вследствие переименований государственных учреждений и организаций, представляется допустимым оставить вне зоны исследовательского внимания в рамках публикации.

Инновации были и по вопросам сертификации в сфере гражданской авиации – подтверждение соответствия потребовалось и от эксплуатантов БАС, которые не упоминались в первоначальной редакции (статья 16, п. 1). Далее на уполномоченную организацию, в качестве дополнений, было возложено:

- ведение реестра БАС гражданской авиации Республики Казахстан (статья 16-9, п. 2, п/п. б);

- сертификация и выдача сертификатов эксплуатантам БАС, а также сертификатов летной годности БАС (статья 16-9, п. 2, п/п. 9);

- выдача разрешений, внесение изменений и дополнений в действующие, отказ в их выдаче, отзыв или приостановление таковых (в случае несоблюдения владельцами установленных требований) на выполнение полетов с применением БАС над густонаселенными районами населенных пунктов, на выполнение авиационной деятельности с применением БАС (статья 16-9, п. 2, п/п. 10, 30) [3-4].

В отношении структуры и классификации воздушного пространства страны новым стало законодательное закрепление наличия зон ограничения полетов беспилотных воздушных судов (статья 19, п. 2) [4].

В целом, трансформация Закона шла по пути усиления и укрепления именно ограничительного, в некоторых случаях запретительного уклона по отношению к беспилотной авиации. Так, например, первоначальная редакция статьи 33. Полеты беспилотных летательных аппаратов звучали следующим образом.

«1. Эксплуатация беспилотного летательного аппарата должна сводить к минимуму угрозу причинения вреда жизни или здоровью людей, повреждения (порчи) имущества, опасность для других воздушных судов и осуществляться с соблюдением условий, установленных Правилами использования воздушного пространства Республики Казахстан.

2. Эксплуатанты беспилотных летательных аппаратов сообщают органам обслуживания воздушного движения и (или) управления воздушным движением подробные данные о полетах беспилотных летательных аппаратов в соответствии с Правилами использования воздушного пространства Республики Казахстан.

3. Полеты беспилотных летательных аппаратов над охраняемыми объектами согласовываются со Службой охраны Президента Республики Казахстан» [3].

Редакции 2017 и 2020 годов в п. 1 настоящей статьи включают требование эксплуатационной документации БпЛА; п. 2 ее же обязывает эксплуатанта БпЛА

уже получать разрешение на полеты над густонаселенными пунктами. Далее было внесено существенное дополнение:

«4. Полеты беспилотных летательных аппаратов в воздушном пространстве над пограничной полосой запрещаются, за исключением полетов, выполняемых беспилотными летательными аппаратами Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан и других уполномоченных органов при исполнении возложенных на них задач.

Полеты беспилотных летательных аппаратов уполномоченных органов над пограничной полосой осуществляются с разрешения Министерства обороны Республики Казахстан по согласованию с Пограничной службой Комитета национальной безопасности Республики Казахстан» [3].

Последние изменения и дополнения исследуемого законодательного акта от 2022 года существенно расширили статью, включив следующие пункты:

«5. Полеты с применением беспилотных авиационных систем без системы дистанционной идентификации или с неработающей системой дистанционной идентификации ограничиваются в случаях и порядке, которые определяются правилами использования беспилотных авиационных систем в воздушном пространстве Республики Казахстан.

6. За нарушение положений настоящей статьи эксплуатанты беспилотных авиационных систем несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Республики Казахстан об административных правонарушениях.

7. Беспилотная авиационная система новой конструкции (нового типа), предназначенная для серийного производства, должна иметь выданный уполномоченной организацией в сфере гражданской авиации сертификат соответствия после прохождения заводских, государственных и эксплуатационных испытаний.

8. Выдача сертификата соответствия беспилотной авиационной системы осуществляется уполномоченной организацией в сфере гражданской авиации в соответствии с правилами использования беспилотных авиационных систем в воздушном пространстве Республики Казахстан.

9. Каждый экземпляр беспилотной авиационной системы, не имеющий утвержденной типовой конструкции, должен иметь выданное уполномоченной организацией в сфере гражданской авиации удостоверение соответствия его конструкции, характеристик и эксплуатационно-технической документации на соответствие правилам использования беспилотных авиационных систем в воздушном пространстве Республики Казахстан» [3].

Из проведенного анализа наглядно видно, что ограничения и запреты на эксплуатацию беспилотной авиации накладывались в целях обеспечения национальной безопасности Республики Казахстан и защиты ее национальных интересов. В этих же целях были, во-первых, изначально закреплены обязательные учет и (или) регистрация БПЛА (БАС) с момента приобретения прав собственности в уполномоченных органах, в соответствии с действующими правилами (статья 45, п. 6) [3]. А, во-вторых, дополнена статья

105. Обеспечение авиационной безопасности подпунктами, в которых фиксировались:

– недопущение посторонних лиц к БАС при выполнении авиационных работ (статья 105, п. 2, п/п. 1-1);

– невозможность «незаконного проникновения к месту хранения беспилотного воздушного судна и изменения конфигурации программного обеспечения и (или) оборудования» (статья 105, п. 2, п/п. 2-1);

– исключение возможности использования беспилотников для провоза опасных веществ, запрещенных к перевозкам на воздушных судах (статья 105, п. 2, п/п. 4);

– право на специальный досмотр в особых случаях БАС (статья 105, п. 2, п/п. 5);

– оснащение БАС соответствующим программно-техническим обеспечением, исключающим возможность их противоправной эксплуатации (статья 105, п. 2, п/п. 6-4) [3].

В соответствии с настоящим Законом и во исполнение его Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 мая 2011 года были утверждены Правила использования воздушного пространства страны, в которые также вносились объективно обусловленные изменения и дополнения в интересах национальной безопасности. Так, Постановлением Правительства от 13 апреля 2023 года был внесен дополнительный подпункт 7-9 в раздел, посвященный структуре и классификации воздушного пространства. В соответствии с указанным подпунктом «границы зон воздушного пространства для полетов беспилотных воздушных судов (UFZ – unmanned flight zone) устанавливаются в пределах административных границ городов республиканского и областного значения от земной поверхности до высоты 200 метров, за исключением запретных и опасных зон, зон ограничений полетов и зон ограничений полетов беспилотных воздушных судов.

Границы зон воздушного пространства для полетов беспилотных воздушных судов устанавливаются в соответствии с порядком, приведенным в приложении 3-1 к настоящим Правилам.

Все полеты беспилотных воздушных судов в пределах зон воздушного пространства для полетов беспилотных воздушных судов должны выполняться с включенной системой дистанционной идентификации» [5].

Этим же постановлением эксплуатанты БАС обязуются разработать, утвердить и предоставить на согласование в центр управления воздушного движения и орган организации воздушного движения Инструкцию по взаимодействию между эксплуатантом БАС и соответствующим центром управления воздушного движения по форме в следующих случаях:

– при полете с применением БАС над густонаселенными районами;

– при полетах в контролируемом воздушном пространстве, если высота планируемого полета беспилотного воздушного судна превышает 50 метров от поверхности земли;

- при полетах в неконтролируемом воздушном пространстве, если высота планируемого полета беспилотного воздушного судна превышает 200 метров от поверхности земли;
- полет будет выполняться за пределами прямой видимости;
- планируется выполнение авиационных работ с применением беспилотных авиационных систем;
- маршрут (планируемая траектория) полета проходит в пределах зон воздушного пространства для полетов беспилотных воздушных судов;
- маршрут (планируемая траектория) полета проходит в пределах 8 км от контрольной точки аэродрома» (пункт 82-1) [5].

Дополнениями в Постановление в 2023 году в качестве отдельного приложения были определены зоны ограничения (полного или частичного) полетов БпЛА (Приложение 3-2). При этом учитывались тип конструкции и тип двигателя, максимальная взлетная масса, а также то, какие авиационные работы возлагались на беспилотник. Этими же дополнениями 2023 года были определены условия эксплуатации БАС (раздел 5) [5].

Выводы. Таким образом, анализ основного законодательного акта Республики Казахстан, регулирующего общие положения использования воздушного пространства страны и деятельность авиации, свидетельствует, во-первых, что нормативная база государства постепенно приходит в соответствие с международными стандартами и рекомендованными практиками Международной организации гражданской авиации (далее – ИКАО).

Во-вторых, исходя из увеличения и расширения разделов рассмотренного документа в контексте правовой регламентации использования беспилотных воздушных судов, Казахстан, объективно детерминировано и неизбежно, входит в общемировое поле применения беспилотной авиации, а количество эксплуатантов БпЛА увеличивается по экспоненте.

В-третьих, эволюция настоящего Закона в исследуемом проблемном поле направлена на наиболее действенное обеспечение национальной безопасности государства и защиту его национальных интересов.

В-четвертых, отмеченные выше расхождения в понятийно-категориальном аппарате требуют скорейшего ввода единой терминологии, определенной на уровне государственного стандарта, а также единого классификатора БпЛА в соответствии со стандартами ИКАО.

И, наконец, в-пятых, указанные правовые акты, как основные источники воздушного права страны, создали основу для формирования отечественной законодательной базы по применению беспилотной авиации, сертификации и государственной регистрации БпЛА, допуска, выполнения и обеспечения безопасности полётов и авиационной безопасности, поддержания лётной годности и многих других аспектов эксплуатации беспилотных воздушных судов гражданской и экспериментальной авиации.

Благодарность. Статъя подготовлены в рамках исследования, финансируемого Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (Грант № АР14869765).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Об использовании воздушного пространства и деятельности авиации Республики Казахстан [Электронный ресурс]: закон Республики Казахстан от 20 декабря 1995 года № 2697. - [Эл. ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1004017&pos=5;-106#pos=5;-106. [Дата обращения 12.04.2024].

2 О государственном регулировании гражданской авиации [Электронный ресурс]: закон Республики Казахстан от 15 декабря 2001 года. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1026730&pos=256;-44#pos=256;-44. [Дата обращения 12.04.2024].

3 Об использовании воздушного пространства Республики Казахстан и деятельности авиации [Электронный ресурс]: закон Республики Казахстан от 15 июля 2010 года. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z100000339/>. [Дата обращения 15.04.2024].

4 О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам транспорта и недропользования [Электронный ресурс]: закон Республики Казахстан от 29 декабря 2022 года. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2200000174>. [Дата обращения 22.04.2024].

5 О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 12 мая 2011 года «Об утверждении Правил использования воздушного пространства Республики Казахстан» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1100000506>. [Дата обращения 05.07.2024].

REFERENCES:

1. Zakon Respubliki Kazahstan ot 20 dekabrya 1995 goda № 2697 «Ob ispol'zovanii vozdušnogo prostranstva i dejatel'nosti aviacii Respubliki Kazahstan». - [Jel. resurs]. - Rezhim dostupa: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1004017&pos=5;-106#pos=5;-106. [Data obrashhenija: 12.04.2024].

2. Zakon Respubliki Kazahstan ot 15 dekabrya 2001 goda «O gosudarstvennom regulirovanii grazhdanskoj aviacii». - [Jel. resurs]. - Rezhim dostupa: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1026730&pos=256;-44#pos=256;-44. [Data obrashhenija: 12.04.2024].

3. Zakon Respubliki Kazahstan ot 15 ijulja 2010 goda «Ob ispol'zovanii vozdušnogo prostranstva Respubliki Kazahstan i dejatel'nosti aviacii». - [Jel. resurs].

- Rezhim dostupa: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z100000339/>. [Data obrashhenija: 15.05.2024].

4. Zakon Respubliki Kazahstan ot 29 dekabnja 2022 goda «O vnesenii izmenenij i dopolnenij v nekotorye zakonodatel'nye akty Respubliki Kazahstan po voprosam transporta i nedropol'zovanija». - [Jel. resurs]. - Rezhim dostupa: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2200000174>. [Data obrashhenija: 22.05.2024].

5. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 13 aprelja 2023 goda «O vnesenii izmenenij i dopolnenij v postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 12 maja 2011 goda «Ob utverzhdenii Pravil ispol'zovanija vozdušnogo prostranstva Respubliki Kazahstan». - [Jel. resurs]. - Rezhim dostupa: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1100000506>. [Data obrashhenija: 05.07.2024].

С. М. САЛИЙ, Н. Ж. КАРБЕНОВ, С. И. КРОХМАЛЬ, Н. М. МОЛДАЗЫМ
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ҰШҚЫШСЫЗ АВИАЦИЯҒА
ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУДІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ САЛАСЫН ЖЕТІЛДІРУ БАҒЫТТАРЫ
Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитетінің Шекара
академиясы

Қазақстан Республикасының Ұлттық қорғаныс университеті

Мақалада, Қазақстандағы азаматтық, мемлекеттік және тәжірибелік авиацияның ұшқышсыз ұшу аппараттарын пайдалануын құқықтық реттеу тұрғысында олардың генезисі мен эволюциясындағы негізгі отандық заңнамалық актілерге талдау жасалған. Қазақстан Республикасында ұшқышсыз ұшу аппараттарының қызмет етуінің заңнамалық базасын жетілдірудің негізгі бағыттары айқындалды.

S. M. SALIY, N. J. KARBENOV, S. I. KROKHMAL, N. M. MOLDAZYM
DIRECTIONS FOR IMPROVING THE LEGAL FIELD FOR THE
OPERATION OF UNMANNED AVIATION IN THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN

Border Academy of the NSC of the Republic of Kazakhstan
National Defense University of the Republic of Kazakhstan

The article analyzes the main domestic legislative acts in their genesis and evolution in the context of legal regulation of the use of unmanned aerial vehicles by civil, state and experimental aviation in Kazakhstan

The main directions for improving the legal framework for the functioning of unmanned aircraft in the Republic of Kazakhstan have been identified.

УДК 355.01
МРНТИ 78.25.25

В. Е. ЭЧИН¹, Э. В. КЛИМОВ²

¹доктор философии (PhD), ассоциированный профессор, доцент кафедры Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, полковник, г. Алматы, e-mail: sniper606@mail.ru;

²доктор философии (PhD), доцент кафедры Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, полковник, г. Алматы, e-mail: klimov.eduard@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПОСТРОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ МОРСКОЙ ГРАНИЦЫ В ИНТЕРЕСАХ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

В статье на основе исследования опыта обеспечения безопасности прилегающего морского пространства (включая подводную среду) береговыми службами США, разработаны предложения по построению и применению системы инженерно-технического оборудования прилегающей акватории казахстанской части вод Каспийского моря.

Ключевые слова: *система инженерно-технического оборудования, обеспечение безопасности береговой инфраструктуры, безопасность подводной среды, безопасность государства на море, полномочия государственных органов в области обеспечения безопасности морской акватории.*

Введение. Происходящие события, связанные с ведением боевых действий на Ближнем Востоке, с разногласиями по острову Тайвань между КНР и США, с различного рода противоречиями на Черном и Азовском морях между дружественными до недавнего времени народами России и Украины, а также международными обязательствами, взятыми Республикой Казахстан в ходе подписания Конвенции о правовом статусе Каспийского моря [1], поставили перед уполномоченными органами государства вопрос по защите морской части пограничного пространства Республики Казахстан, включая и подводную среду [2].

Действительно, результаты вооруженных противоречий в мире показали, что абсолютное большинство стран не могут противостоять опасностям и угрозам, возникающим не только на сухопутных территориях, прилегающих к границе, но и на морском прилегающем пространстве.

Защита и охрана государственной морской границы, являясь составной частью обеспечения национальной безопасности государства, выступают как специфические военно-политические и социальные явления с присущими им характерными чертами.

Методология исследования. Методология исследования основывалась на использовании материалов с открытых источников, освещающих зарубежный опыт построения и применения систем инженерно-технического оборудования морских границ. В ходе исследования были использованы различные методы, как общенаучные, так и частные, а также методы анализа, сравнения и обобщения, что позволило разработать предложения по построению и применению системы инженерно-технического оборудования прилегающей акватории казахстанской части вод Каспийского моря.

Основная часть. Наличие объективных потребностей прибрежных государств в обеспечении безопасности и удовлетворении политических, экономических, экологических и других интересов в процессе исторического развития привели к возникновению и закреплению в международном праве таких правовых институтов как территориальные воды (территориальное море), внутренние воды, исключительная экономическая зона и континентальный шельф [3].

На сегодняшний день, одной из составных, морских частей пограничного пространства Республики Казахстан на Каспийском море, являются внутренние и территориальные воды. Защита указанных водных территорий осуществляется за счет контроля соблюдения всеми субъектами, действующими на акватории водоема, введенного режима – режима внутренних и территориальных вод [2]. Контроль соблюдения режима внутренних и территориальных вод на акватории указанного водоема возложено на пограничное ведомство Республики Казахстан, которое осуществляется во взаимодействии с уполномоченными органами государства.

Что касается охраны подводной среды, включая водные территории, прилегающие к морским портам, то ее реализация в настоящее время осуществляется путем периодического несения боевой службы пограничными судами оснащенных гидроакустическими средствами. Основываясь на вышеизложенные доводы, можно констатировать, что на сегодняшний день непрерывная охрана подводной среды на Каспии отсутствует. Данное обстоятельство является достаточно веским основанием для подготовки предложений по оборудованию морских границ инженерно-техническим средствами позволяющими обеспечить непрерывную их охрану, что как следствие положительно отразится на обеспечении безопасности государства.

В этом аспекте возникает справедливая необходимость в разработке научно-обоснованных предложений по построению охраны подводной среды основанных на применении инженерно-технического оборудования сведенных в общую систему обеспечивающей безопасность государства.

Используя научные методы абстрагирования, всестороннего факторного и системного анализа, исследуем опыт США в построении и применении инженерно-технического оборудования морской границы в интересах обеспечения безопасности государства.

На основе мысленного моделирования, с учетом существующих особенностей охраны границы на море, выработаем теоретические положения, которые будут являться элементом концепции системы инженерно-технического оборудования границы на Каспийском море, направленной на обеспечение безопасности Республики Казахстан в целом.

На современном историческом этапе развития человечества значительно расширился круг задач, выполнение которых обеспечивает реализацию политических, экономических, экологических и других интересов в пограничных пространствах на море. В большинстве государств решение этих задач возлагается на специальные силовые (пограничные) структуры – органы морской охраны (Береговая охрана – США, Россия, Казахстан, Нидерланды, Управление безопасности на море – Япония). Деятельность этих военно-морских субъектов, прежде всего, направлена на обеспечение национальной безопасности прибрежного государства на его морских рубежах.

Рассмотрим опыт США более подробно. Анализ средств массовой информации и последние происходящие события в мире показали, что военно-политическое руководство США интенсивно наращивает свою морскую мощь для завоевания господства во всех уголках земного шара. Одновременно Пентагон проводит мероприятия и организационного характера. На данный момент такие проблемы, как задачи, состав, организационная структура и ведомственная подчиненность береговой охраны США (далее – БОХР) находятся на стадии законодательно закрепленных вопросов.

По мнению российских военных экспертов, на современном этапе своего развития БОХР США претерпевает определенные изменения, связанные с резкими изменениями обстановки. Так, районы, в которых действуют силы и средства БОХР, сокращены с 12 до 9 (Организационная структура БОХР предусматривает деление территории континентальной части США, Аляски, Гавайских островов и омывающих их вод океанов на две зоны – Атлантическую, которая объединяет пять морских районов (1, 5, 7, 8 и 9-й), и Тихоокеанскую, включающую четыре района (11, 13, 14 и 17-й) и поделены на 35 секторов, расположенных в стратегических портах по всей стране [4]. Такое деление, по нашему мнению, связано с политическими, физико-географическими и административными особенностями американского континента, которые формировались на протяжении всей истории США.

Говоря о БОХР, следует учитывать, что она является основным Федеральным ведомством, ответственным за морскую безопасность, безопасность портов, охрану окружающей среды США и водных путей. В этом качестве БОХР охраняет и защищает более чем 100 000 миль американского побережья, защищает исключительную экономическую зону, охватывающую 4,5 млн. км² [5].

Однако из всех задач БОХР, указанных в программах (миссиях), зарубежные военные специалисты основными считают: охрана морских границ, прибрежных морских коммуникаций и подходов к портам; упреждение

террористических актов на море, в базах и портах; снижение степени уязвимости объектов и сооружений инфраструктуры баз и портов от возможных атак со стороны международных криминальных группировок; обеспечение функционирования системы водных (внешних и внутренних) транспортных перевозок; сведение к минимуму ущерба при ликвидации последствий нарушения экологического состояния морской среды (в том числе в результате возможных диверсий). Подчеркивается, что для эффективного выполнения этих и других задач силы и средства береговой охраны должны быть способны своевременно обнаружить, определить характер и нейтрализовать угрозу до возникновения опасной ситуации вблизи побережья США.

Переходя к вопросу обеспечения безопасности портов США, отметим, что отдельные из них, кроме обеспечения внутренних и международных торгово-экономических связей, являются пунктом базирования ВМС США как на континентальной её части, так и на территориях их владений, охране которых, особенно после трагических событий во время Второй мировой войны на острове Оаху штата Гавайи (Пёрл-Харбор), со всех возможных направлений, включая подводную среду, уделяется особое внимание [6].

Для охраны военно-морских баз (ВМБ), которая осуществляется эшелонированно в дальней и ближней зонах, а также непосредственно в гавани, используются следующие средства (рис. 1):

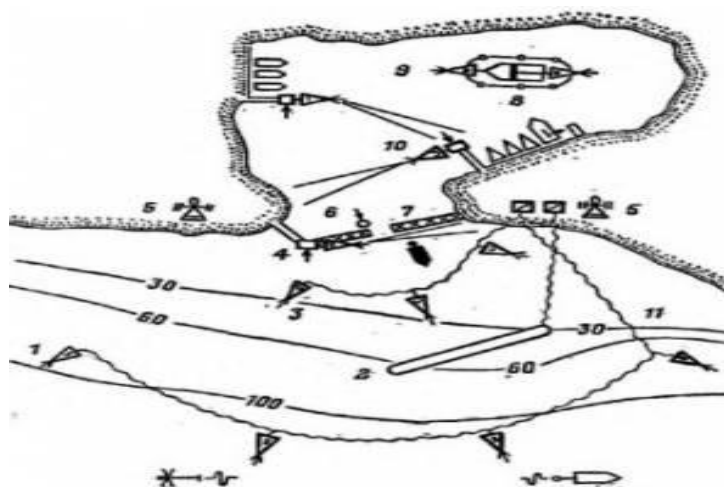


Рис. 1. – Система построения охраны внутренних вод США, основанной на применении инженерно-технического оборудования (1 – буйковая пассивная гидроакустическая система на дальних подступах к гавани; 2 – магнитная индикаторная петля; 3 – буйковая активная гидроакустическая система на ближних подступах к гавани; 4 – пост электронно-оптических средств обнаружения; 5 – радиолокационная система охраны ВМБ; 6 – боевые пловцы; 7 – боновые заграждения; 8 – сети; 9 – доплеровская гидроакустическая система; 10 – активные гидроакустические системы обнаружения боевых пловцов у входа в гавань и внутри ее; 11 – изобаты глубин).

Вместе с этим, командование ВМС США уделяет большое внимание совершенствованию технических средств охраны ВМБ, особенно созданию

комплексных и автоматизированных систем. В настоящее время по программе DAUS (Defence Against Underwater Swimmers) используется комплексная автоматизированная система обнаружения, определения местонахождения и нейтрализации боевых пловцов. В нее входят радиолокационные, гидроакустические (в том числе доплеровские) и электронно-оптические средства обнаружения, аппаратура обработки информации, опознавания целей, оконечные устройства отображения обстановки и специальные средства уничтожения боевых пловцов [7].

Однако, несмотря на проводимую политику США в области охраны морского пространства, имеются весомые основания утверждать о ее не совершенности.

Так, за последнее время опыт БОХР пополняется достаточным количеством примеров, когда морскими подразделениями в ходе выполнения задач по охране морского пространства были выявлены многочисленные факты контрабанды наркотических средств, поступающих в основном с берегов Колумбии и Мексики [8]. Особую озабоченность у американских властей вызывают способы и средства доставки кокаина – основного наркотического средства, который попадает на территорию США морским путем и пользуется особым успехом. В ходе изучения фактов задержания установлено, что наиболее эффективным средством доставки этого алкалоида на сегодняшний день, являются субмарины, большей части которой удается остаться незамеченной для американской и мексиканской береговой служб и доставить груз к территории США [9].

Все это говорит, о том, что подводная среда выступает местом, где созданы благоприятные условия для осуществления противозаконной деятельности, являющейся по своей сути угрозой для обеспечения безопасности государства.

Изучение архивных материалов показало, что по казахстанским военно-морским субъектам, первоначально, также вставал вопрос о совместной организации их деятельности на море, что негативно сказалось на их функционировании и привело к дублированию, а также пересечению задач, решаемых ВМС и морскими пограничными частями РК, который до вступления в 2013 году законную силу правового акта, регулирующего общественные отношения в области защиты Государственной границы Республики Казахстан [2], оставался открытым.

Таким образом, исходя из сравнения с мировым опытом применения противодиверсионных средств выявляется необходимость обеспечения портов Каспийского моря Республики Казахстан гидролокационными средствами повышенной дальности действия для защиты боевых кораблей и портовой инфраструктуры. Для исключения возможных инцидентов в условиях мирного времени целесообразно дооснастить гидроакустические средства системами голосового предупреждения подводных пловцов. Данная задача наиболее эффективно может быть решена гидроакустическим средством предупреждения,

обеспечивающим передачу звуковых сообщений с высокой степенью разборчивости речи на расстояние более 500 метров.

Поэтому все места постоянного базирования кораблей и, в первую очередь, все казахстанские порты на Каспийском море (Актау, Баутино, Курык) должны быть обеспечены комплексными системами противодиверсионной защиты, основу которых должны составлять именно средства защиты от действий подводных диверсионных сил и средств. Границами зоны охраны станут входы в порты, которые должны быть обеспечены максимальной защитой, реализация которой менее трудозатратная по сравнению с остальной акваторией.

Система противодиверсионной защиты пункта долговременного базирования кораблей со стороны прилегающей акватории в общем случае должна обеспечивать решение следующих основных задач: выявление и оценка элементов движения потенциальных средств доставки подводных пловцов вне зоны охраны объекта; обнаружение подводных и надводных объектов на границе зоны охраны и оценки ориентировочного места ее пересечения; фиксация элементов движения подводного и надводных объектов (нарушителей границ охраняемой акватории) внутри охраняемой акватории по предварительной информации о вероятном месте нарушения границы или без таковой; предупреждения подводных и надводных нарушителей о необходимости покинуть охраняемую акваторию; нейтрализация подводных и надводных нарушителей путем нелетального на них акустического воздействия и при необходимости дальнейшее применение оружия.

Исходя из перечисленных задач, решаемых противодиверсионной системой защиты объектов морского базирования, в ее состав должны входить следующие инженерно-технические средства, функционирующие под управлением и контролем со стороны единого информационно-вычислительного комплекса (КУ): совмещенное рубежное средство первичного обнаружения подводных; надводных объектов (ПОПНО); зональное средство обнаружения и сопровождения подводных нарушителей (СПН); зональное средство обнаружения и сопровождения надводных нарушителей (СНН); средство предупреждения и воздействия на подводных нарушителей (ПВПН); средство предупреждения и воздействия на надводных нарушителей (ПВНН).

Зоны ответственности соответствующего инженерно-технического оборудования на Каспийском море представлены на рис. 2.

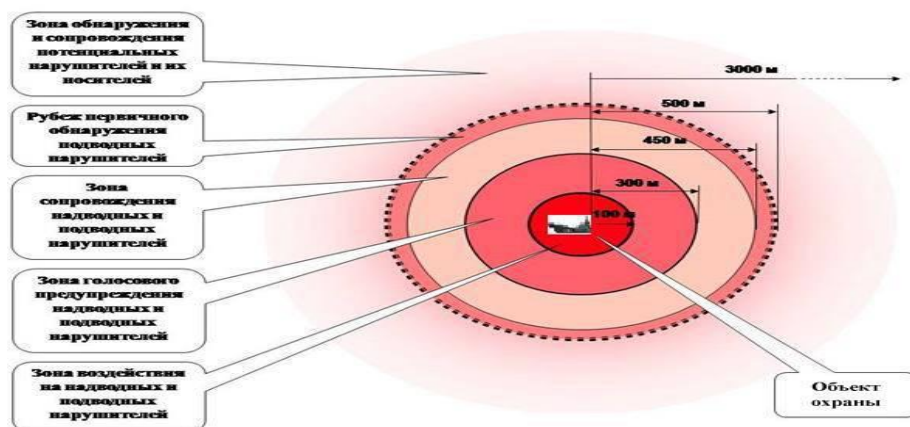


Рис. 2. – Зоны ответственности под водой участка, оборудованного инженерно-техническими средствами.

В качестве рубежного средства обнаружения, зонального средства обнаружения и сопровождения, а также средства предупреждения могут быть использованы гидроакустические изделия.

Рубежная гидроакустическая станция может являться первичным звеном в системе охраны объекта со стороны акватории и обеспечивать контроль подводной и надводной обстановки методом пассивной гидролокации за пределами границ охраняемой акватории, а также осуществлять контроль подводной обстановки методом активной гидролокации на границе охраняемой акватории. Зоны ответственности каждого модуля в режиме активной вертикальной гидролокации перекрываются и формируют сплошную зону обнаружения подводных пловцов и других подводных объектов по всему периметру охраняемой акватории, что гарантирует, даже в условиях максимально неблагоприятной гидрологии, высокую вероятность их обнаружения (рис. 3).

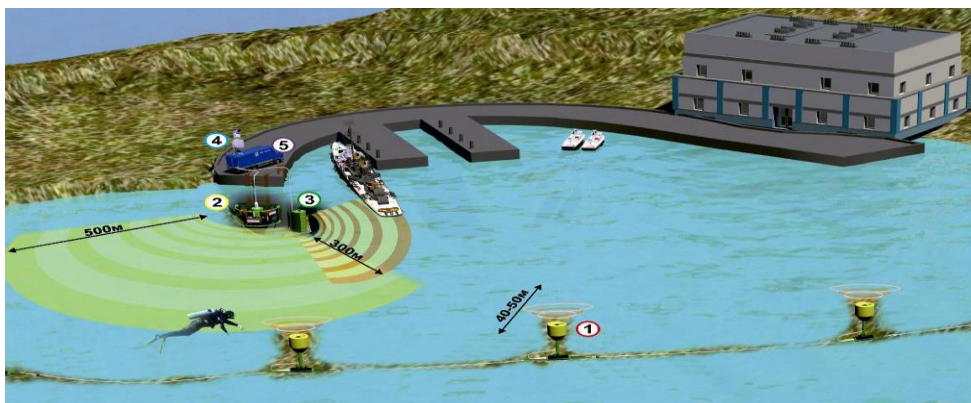


Рис. 3. – Вариант размещения средств противодиверсионной системы защиты портов на Каспийском море (1 – ПОПНО, 2 – СПН, 3 – СНН, 4 – ПВПН, 5 – ПВНН).

Выводы. Таким образом, следует отметить, что на сегодняшний день противодиверсионная обеспеченность боевых кораблей и катеров и мест их постоянного и временного базирования на Каспийском море не соответствует мировому уровню обеспечения военной безопасности.

Комплексы противодиверсионной защиты кораблей и катеров при нахождении в портах должны быть обеспечены рубежными средствами первичного обнаружения, зональными средствами обнаружения и сопровождения, средствами предупреждения и нелетального воздействия.

Для достижения необходимого уровня эффективности противодиверсионной защиты необходимо доведение реальной дальности действия гидролокационных средств обнаружения и сопровождения до дальности не менее 4-5 кабельтовых (750-1000 метров).

В качестве базового комплекта инженерно-технического оборудования для Пограничной службы и ВМС ВС РК от действий подводных диверсионных сил и средств может быть использован комплекс технических средств, включающих рубежную гидроакустическую станцию первичного обнаружения, зональную гидроакустическую станцию обнаружения и сопровождения, гидроакустическое средство предупреждения, дополненный гидроакустическим средством воздействия.

Для выполнения задач обеспечения противодиверсионной защиты необходимо совместно с представителями заинтересованных органов (ВМС ВС РК, ДКНБ и др.) произвести расчет площади (акваторий) районов (портов), необходимых для прикрытия их путем инженерно-технического оборудования. В установленном законодательством порядке согласовать их с местными государственными органами.

Благодарность. Статья подготовлена в рамках исследования, финансируемого Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (Грант № AP23489669).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Конвенции о правовом статусе Каспийского моря [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32541888 [Дата обращения 20.06.2024].

2 О Государственной границе Республики Казахстан [Электронный ресурс]: [закон Республики Казахстан от 16 января 2013 года № 70-V]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1300000070>. [Дата обращения 12.07.2024].

3 Конвенция ООН по морскому праву [Электронный ресурс]: Офиц. русский текст. – Монтего-Бей, 10 декабря 1982 г. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1007414 [Дата обращения 22.07.2024].

4 Рюриков, Д. Береговая охрана США [Текст] / Д. Рюриков, А. Васильев // Зарубежное военное обозрение. – 2015. – № 6. – С. 43–53.

5 The official web site for the U.S.Coast Guard [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.overview.uscg.mil>. [Дата обращения 28.07.2024].

6 Рюриков, Д. Роль береговой охраны в обеспечении национальной безопасности США [Текст] / Д. Рюриков, А. Васильев // Зарубежное военное обозрение. – 2015. – № 7. – С. 47–56.

7 Характеристика ВМБ и пунктов базирования ВМС США [Текст] // Зарубежное военное обозрение. – 2023. – № 3. – С. 84–87.

8 Mexico: Submarine Intercepted [Текст] // The New York Times July. – 2018. – № 17. – Р. 3.

9 Апрецов, С. Субмарины наркобаронов [Текст] / С. Апрецов // Популярная механика. – 2021. – № 6 (104). – С. 2–12.

REFERENCES:

1. Konvencii o pravovom statuse Kaspijskogo morja. - [Jel. resurs]. - Rezhim dostupa: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32541888 [Data obrashhenija: 20.06.2024].

2. Zakon Respubliki Kazahstan ot 16 janvarja 2013 goda № 70-V. «O Gosudarstvennoj granice Respubliki Kazahstan». – [Jel. resurs]. - Rezhim dostupa: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1300000070>. [Data obrashhenija: 12.07.2024].

3. Konvencija OON po morskому pravu. Montego-Bej, 10 dekabnja 1982 g. Oficial'nyj russkij tekst. – [Jel. resurs]. - Rezhim dostupa: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1007414 [Data obrashhenija: 22.07.2024].

4. Rjurikov D., Vasil'ev A. Beregovaja ohrana SShA // Zarubezhnoe voennoe obozrenie. – 2015. - №6. - S. 43-53.

5. The official web site for the U.S.Coast Guard. - [Jel. resurs]. - Rezhim dostupa: <http://www.overview.uscg.mil>. [Data obrashhenija: 28.07.2024].

6. Rjurikov D., Vasil'ev A. Rol' beregovoj ohrany v obespechenii nacional'noj bezopasnosti SShA // Zarubezhnoe voennoe obozrenie. – 2015. - №7. - S. 47-56.

7. Harakteristika VMB i punktov bazirovaniya VMS SShA // Zarubezhnoe voennoe obozrenie. – 2023. - №3. - S.84-87.

8. Mexico: Submarine Intercepted // The New York Times July. – 2018. - №17. - P. 3.

9. Апрецов S. Submariny narkobaronov // Populjarnaja mehanika. – 2021. - №6 (104). - S.2-12.

В. ЭЧИН, Э. КЛИМОВ

МЕМЛЕКЕТ ҚАУІПСІЗДІГІ МҮДДЕСІНДЕ ТЕҢІЗ ШЕКАРАСЫНЫҢ
ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНИКАЛЫҚ ЖАБДЫҚТАРЫ ЖҮЙЕСІН ҚҰРУ МЕН
ҚОЛДАНУДЫҢ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕСІН ЗЕРТТЕУ

Қазақстан Республикасы ҰҚК Шекара академиясы

Мақалада жазалау қызметтері іргелес теңіз кеңістігінің (су асты ортасын қоса алғанда) қауіпсіздігін қамтамасыз етудің шетелдік тәжірибесін зерттеу негізінде Каспий теңізі суларының қазақстандық бөлігінің іргелес акваториясының инженерлік-техникалық жабдықтар жүйесін құру және

қолдану жөнінде ұсыныстар әзірледі. Мақалада шетелдің жағалау қызметімен теңіз кеңістігінің қауыпсіздігінің қамтамасыз ету тәжірибесі талданған, сонымен бірге отанымыздың өлкелік сулар (теңіз) және ішкі суларын қорғауының жүйесіне баға беріліп, оның ары қарай жетілдіру негізіне тұжырым жасалған.

V. ECHIN, E. KLIMOV

RESEARCH OF FOREIGN EXPERIENCE IN THE CONSTRUCTION AND APPLICATION OF A SYSTEM OF ENGINEERING AND TECHNICAL EQUIPMENT OF THE MARITIME BORDER IN THE INTERESTS OF STATE SECURITY

Border Academy of the National security committee of the Republic of Kazakhstan

In the article, based on the study of foreign experience in ensuring the safety of the adjacent marine space (including the underwater environment), the US coast services have developed proposals for the construction and application of a system of engineering and technical equipment in the adjacent water area of the Kazakh part of the waters of the Caspian Sea.

УДК 354.01

Т. Б. АКШИКОВ

магистр, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы «Орталық» өңірлік қолбасшылығы қолбасшысының орынбасары, полковник, Қарағанды қ.

ІШКІ ҚАУІПСІЗДІКТІҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ҚАТЕРЛЕРІ ЖӘНЕ ІШКІ ҚАРУЛЫ ҚАҚТЫҒЫСТЫҢ ЖОЛЫН КЕСУ КЕЗІНДЕ НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ АКТІЛЕРДІ ЖЕТІЛДІРУ ЖӨНІНДЕГІ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕР

Бүгінгі таңда жақын және алыс шетелдердегі әскери-саяси жағдай тұрақты емес, бұл қақтығыстардың күшеюімен расталады, осыған байланысты ішкі қарулы қақтығыстың жолын кесу үшін Ұлттық ұланның жауынгерлік әлеуетін арттыру қажеттілігі артып келеді. Ең тиімдісі – көп ведомстволық күштер мен құралдарды бірыңғай басшылықпен кешенді қолдану. Ұлттық ұлан міндеттерді орындауға дайын болу мақсатында заманауи қару-жарақ пен әскери техниканы, әсіресе ұшқышсыз авиациялық жүйелер мен атыс қаруын жою құралдарын арттыру бойынша бірқатар іс-шаралар өткізуде.

Түйінді сөздер: *әскери-саяси жағдай, ішкі қарулы қақтығыс, көп ведомстволық күштер мен құралдар, арнайы операция.*

Адамзат қоғамның тарихи дамуындағы қақтығыстармен таныс. Қазіргі дәуірде ауқымды соғыстардың ықтималдығы төмендеді. Бірақ бұрынғы қауіптің орнына жаһандық ауқымдағы жаңа қауіп пайда болды. Біз азаматтар арасындағы саяси, діни немесе этникалық қайшылықтардан туындайтын мемлекеттер ішіндегі көптеген қарулы қақтығыстар туралы айтып отырмыз [1].

Статистика көрсеткендей, Гейдельберг халықаралық қақтығыстарды зерттеу институтының мәліметтері бойынша, XX және XXI ғасырдың басындағы 430-дан астам қарулы қақтығыстар мемлекетішілік сипатта болды [2].

Тарих ел ішіндегі әскери қақтығыстардың бір бөлігінің пайда болуы белгілі бір саяси топтардың (күштердің) қоғамдық-саяси жүйенің өзгеруіне, билеуші шыңның өзгеруіне және т.б. ұмтылысының салдары болуы мүмкін екенін көрсетеді. Бірқатар батыс ғалымдары қақтығыстардың негізгі себебі кез-келген әлеуметтік топтың әл-ауқат пен билікке күтілетін және нақты қол жетімділігі арасындағы алшақтық деп санайды. Соңғы онжылдықтағы көптеген оқиғалар «ішкі соғыс» қолайлы ішкі ортадан басқа (мысалы: әлеуметтік немесе этникалық топтардың мүдделерінің қайшылықтары), ең болмағанда, ең аз ілеспе сыртқы жағдайлар (мысалы: шетелден қолдау) пайда болатын кез келген мемлекетте оңай өршіп бара жатқанын көрсетті [3].

Орта мерзімді перспективаға арналған әлемдегі әскери-саяси жағдайдың даму болжамдары шиеленісті күшейтуге, жекелеген мемлекеттердің қазіргі әлемдік тәртіпті өзгертуге ұмтылысындағы тұрақсыздық ошақтарының кеңеюіне тенденциялардың бар екендігін көрсетеді. Әскери-саяси және әскери-стратегиялық мақсаттарға қол жеткізуде өңірлер мен мемлекеттер ішінде бар саяси, әлеуметтік, экономикалық, аумақтық, этникалық және басқа да қайшылықтар пайдаланылуы мүмкін [4].

Біздің республикамызға келетін болсақ, мұнда ішкі қарулы қақтығыстардың туындау мүмкіндігін жоққа шығаруға мүмкіндік бермейтін өзіндік жағдайлар бар.

Оларға мыналар жатады:

мемлекеттердің, халықтардың, әлеуметтік топтардың Қазақстан Республикасына қарсы әскери күш қолдануы немесе қолдану ниеті, оның ішінде күрестің «гибридті» әдістерін пайдалана отырып;

әлеуметтік-саяси ахуалы тұрақсыз мемлекеттермен шекаралардың болуы;

Қазақстан Республикасының шекаралық кеңістігінде шекаралық қарулы қақтығысты ашу;

мемлекеттегі жағдайды тұрақсыздандыруға, конституциялық құрылысты күштеп өзгертуге, Қазақстан Республикасының аумақтық тұтастығын бұзуға бағытталған деструктивті күштердің қызметі;

ЗҚҚ-ның сырттан енуі.

Сонымен қатар, 2022 жылғы қаңтардағы жаппай тәртіпсіздіктердің салдары елдегі террористік қауіптің деңгейін едәуір арттырды. Қылмыстық – қылмыстық орта өкілдерінің қолында жоғалған және ұрланған қарулардың, оқ-

дәрілердің және арнайы құралдардың көп болуы террористік актілер мен резонанстық қылмыстардың қайталану қаупін күшейтеді.

Бастапқыда ішкі қарулы қақтығыс ұғымы мен критерийлері 1977 жылғы 8 шілдедегі № 2 Қосымша хаттаманың 1-бабында 1949 жылғы Женева конвенцияларына бекітілді, оған сәйкес мұндай қақтығыс деп Қосымша хаттаманың 1-бабының қолданысына жатпайтын және бір мемлекеттің аумағында болып жатқан «оның қарулы күштері арасында барлық қарулы қақтығыстар түсініледі жауапты қолбасшылықтағы басқа ұйымдасқан қарулы топтар оның аумағының бір бөлігін осындай бақылауды жүзеге асырады, бұл оларға үздіксіз және келісілген әскери әрекеттерді жүзеге асыруға және қосымша Хаттаманы қолдануға мүмкіндік береді [5].

Ішкі қарулы қақтығыс адам құқықтары сөздігінде екі немесе одан да көп мемлекеттер арасындағы қарулы қақтығыс болып табылмайтын кез келген қарулы қақтығыс деп түсініледі, тіпті егер қақтығысқа шетелдік әскери кеңесшілер, бейресми әскери қарулы топтар немесе жалдамалылар қатысса да.

Мұндай қақтығыстар мемлекеттің аумағында осы мемлекеттің Қарулы Күштерінің бөлінген бөлімдері немесе жауапты қолбасшылықпен оның аумағының бір бөлігін бақылауды жүзеге асыратын басқа ұйымдасқан қарулы топтар арасында орын алады, бұл оларға ұзақ және келісілген қимылдарын жүргізуге мүмкіндік береді.

Қазақстан Республикасындағы ішкі қарулы қақтығыс деп әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайдың немесе төтенше жағдайдың құқықтық режимі енгізілетін бір мемлекеттің аумағы шегінде қарама-қарсы тараптар арасындағы қарулы қақтығыс ресми түрде түсініледі [6].

Орта мерзімді перспективада ішкі қарулы қақтығыстарды реттеу өзектілігін жоғалтпайды. Қоғамдық және әскери қауіпсіздікке әсер ететін қазіргі заманғы қауіптер, жағдайлар мен факторлар ішкі қарулы қақтығыс жағдайында гетерогенді күш құрылымдарының бірлескен әрекеттері кезінде үйлестіру деңгейін арттыруға бағытталған басқару жүйесінің жұмысын сапалы жақсарту қажеттілігін талап етеді.

Қазақстан Республикасы Президентінің 2017 жылғы 29 қыркүйектегі № 554 Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасының әскери доктринасына сәйкес ішкі қарулы қақтығыстың жолын кесу Ұлттық ұланға ішкі істер органдарымен, Қарулы Күштермен және Қазақстан Республикасының басқа да мемлекеттік органдарымен өзара іс-қимыл жасай отырып жүктеледі. Тиісінше, ішкі қарулы қақтығыстың жолын кесуде шешуші және басым рөл Ұлттық ұланға жүктелген.

Негізгі проблема ішкі қарулы қақтығысты реттеу жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттардың, ішкі қарулы қақтығысты басқарудың оңтайлы моделінің және оның жолын кесу мәселелерін шешу үшін ерекше саяси-құқықтық режимдерді қолдану тәсілдерінің болмауы болып қала береді.

Ішкі қарулы қақтығыстың жолын кесу жөніндегі Ұлттық ұланның арнайы операциясына ведомстволық бағынысты күштер мен құралдарды заңды түрде

тарту мақсатында мемлекеттік органдардың бірлескен бұйрығын әзірлеу талап етіледі. Ведомствоаралық жұмыс тобы ішкі қарулы қақтығыстың туындауы мен дамуы жағдайында тиісті регламенттеуші құжаттарды әзірлеу жөніндегі іс шаралар кешенін жүргізеді [7].

Қазіргі уақытта жұмыс тобы «Ішкі істер органдарының, Қарулы Күштердің, Төтенше жағдайлар министрлігінің және ішкі қарулы қақтығыстың жолын кесу жөніндегі Ұлттық ұланның арнайы операциясына қатысу кезінде Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитетінің Шекара қызметінің бөлінген күштері мен құралдарын тарту қағидаларын» (бұдан әрі – қағидалар) әзірледі. Алдағы уақытта Ұлттық ұланның Бас қолбасшылығында және өңірлік қолбасшылықтарында ішкі қарулы қақтығыстың жолын кесу кезінде жедел қолдану жоспарларын әзірлеу жоспарлануда, олар «ішкі қарулы қақтығыстың жолын кесу жөніндегі Ұлттық ұланды қолдану қағидаларын бекіту туралы» оқу – әдістемелік құралдар мен бұйрық жобасын әзірлей отырып, бірлескен командалық-штабтық оқу-жаттығулар мен жаттығуларды өткізу барысында тікелей сынақтан өткізілетін болады.

Елде болған соңғы оқиғалар Ұлттық гвардияның ішкі қарулы қақтығыстың жолын кесу үшін жауынгерлік әлеуетін арттыру қажеттілігіне деген сенімімізді растайды. Ең тиімдісі-көп ведомстволық күштер мен құралдарды бірыңғай басшылықпен кешенді қолдану. Ұлттық ұлан міндеттерді орындауға дайын болу мақсатында заманауи қару-жарақ пен әскери техниканы, әсіресе ұшқышсыз авиациялық жүйелер мен атыс қаруын жою құралдарын арттыру бойынша бірқатар іс-шаралар өткізуде.

2025 жылы күшейтілген батальондар құру жоспарлануда, оларды дайындау дәл осы міндетті орындауға бағытталады.

Осылайша, нормативтік-құқықтық базаны жетілдіру бойынша қабылданып жатқан шараларды тізбелей отырып, Ұлттық ұлан қолбасшылығы Ішкі қарулы қақтығыс туындаған жағдайда күштер мен құралдарды қолдануды одан әрі жетілдіруге сенімді бағыт алғанын атап өткен жөн.

ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ:

1 Герасимов А. В. Қазіргі әлемдегі ішкі қарулы қақтығыстар: саяси-құқықтық талдау [Электрондық ресурс] / А. В. Герасимов // Жергілікті өзін-өзі басқару мәселелері. – № 4 (16). – Кіру режимі: <https://perviydoc.ru/v2846.com.html/>

2 ХХ және ХХІ ғасырдың басындағы саяси қақтығыстардың статистикасы Гейдельберг институтының мәліметтері бойынша [Электрондық ресурс]. – Кіру режимі: <http://www.warkonflikt.ru/rus/nouwars/?action=shwprd&id=1593>.

3 Герасимов А. В. Саяси-құқықтық талдау [Мәтін] / А. В. Герасимов.

4 Қазақстан Республикасының Әскери доктринасы [Мәтін]. 2.1-бөлім, 7-тармақ.

5 1949 жылғы 12 тамыздағы Женева конвенциясы және оларға қосымша хаттамалар [Мәтін]. – М.: Қызыл Крест комитеті, 1994. Б. 98, 114.

6 Қазақстан Республикасының Әскери доктринасы [Мәтін]. 1-бөлім, 11-тармақ.

7 ІҚК-нің жолын кесу жөніндегі арнайы операцияға қатысу үшін ведомстволық емес күштер мен құралдарды тартуды регламенттейтін құжаттарды әзірлеу жөніндегі жұмыс тобын құру туралы [Мәтін]: Ұлттық ұлан Бас қолбасшысының 2022 жылғы 12 шілдедегі № 33 бұйрығы.

REFERENCES:

1. A.V. Gerasimov Internal armed conflicts in the modern world: a political and legal analysis // Problems of local self-government №. 4 (16) [Electronic resource]. – Access mode: <https://perviydoc.ru/v2846.com.html> /.
2. Statistics of political conflicts of the twentieth and early 21st century according to the Heidelberg Institute [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.warkonflict.ru/rus/nowwars/?action=shwprd&id=1593>.
3. Political and legal analysis. Gerasimov.
4. Military Doctrine of the Republic of Kazakhstan, section 2.1., paragraph 7.
5. The Geneva Convention of August 12, 1949 and the Additional Protocols thereto. Moscow: International Committee of the Red Cross, 1994. pp. 98, 114.
6. Military doctrine of the Republic of Kazakhstan, section 1, paragraph 11.
7. Order of the Commander-in-Chief of the National Guard No. 33 dated July 12, 2022 «On the establishment of a working group to develop documents regulating the involvement of various departmental forces and means to participate in a special operation to suppress the Air force».

Т. Б. АКШИКОВ

СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ ВНУТРЕННЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ И НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ ПРИ ПРЕСЕЧЕНИИ ВНУТРЕННЕГО ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА

Региональное командование «Орталық» Национальной гвардии Республики Казахстан

На сегодняшний день военно-политическая обстановка, как в странах ближнего, так и дальнего зарубежья нестабильная, что подтверждается возрастанием эскалации конфликтов, в связи с этим возрастает необходимость повышения боевого потенциала Национальной гвардии для пресечения внутреннего вооруженного конфликта. Наиболее эффективным является комплексное применение подразделений разведомственных сил и средств под единым руководством. В целях готовности к выполнению задач Национальной гвардией проводится ряд мероприятий по наращиванию современного вооружения и военной техники, особенно беспилотных авиационных систем и средств огневого поражения.

T. B. AKSHIKOV

MODERN THREATS TO INTERNAL SECURITY AND SOME ISSUES RELATED TO IMPROVING REGULATORY LEGAL ACTS IN THE SUPPRESSION OF INTERNAL ARMED CONFLICT

Regional command «Ortalyk» of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

Today, the military-political situation in the near and far abroad is not stable, which is confirmed by the intensification of conflicts, in connection with which there is an increasing need to increase the combat potential of the National Guard in order to suppress the internal armed conflict. The most effective is the integrated use of multi-departmental forces and means with a single management. In order to be ready to perform tasks, the National Guard is carrying out a number of measures to increase modern weapons and military equipment, especially unmanned aircraft systems and means of destroying small arms.

ӘОЖ 355.621

XFTAP 78.21.49

М. Е. БАТЫРОВ¹, А. Е. САПАБЕКОВ²

¹педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Қазақстан Республикасы Ұлттық қорғаныс университеті қару-жарақ және әскери техниканы зерттеу институтының бастығы, запастағы полковник, Астана қ.

²магистр, Қазақстан Республикасы Ұлттық қорғаныс университеті қару-жарақ және әскери техниканы зерттеу басқармасының аға ғылыми қызметкері, Астана қ.

КИБЕРСОҒЫСТЫҢ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІГІНЕ ӘСЕРІ

Соңғы жылдары бүкіл әлем бойынша ұйымдарға сәтті кибершабуылдар саны тұрақты өсуде. Сонымен, Positive Technologies компаниясының мәліметтері бойынша, 2019 жылдан 2023 жылға дейін бұл көрсеткіш 134%-дан астам өсті. Ал мемлекеттік техникалық қызметтің мәліметінше, 2023 жылы ғана шетелдік хакерлер Қазақстанға 223 млн-нан астам рет шабуыл жасаған. Бұл мақалада қазіргі жағдайда цифрлық технологиялардың өсіп келе жатқан маңыздылығын ескере отырып, киберсоғыстың Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігіне әсері зерттеледі. Киберсоғыс – бұл мемлекеттің ақпараттық жүйелері мен инфрақұрылымын бұзуға бағытталған дұшпандық әрекеттер жиынтығы. Мақалада кибершабуылдарға байланысты негізгі қауіптер, соның ішінде маңызды инфрақұрылым нысандарына шабуылдар, кибер тыңшылық, саяси процестерге араласу және экономикалық шабуылдар талданады.

Қазақстанда болған кибершабуылдардың мысалдары, олардың мемлекет пен қоғам үшін салдары, сондай-ақ оларды жою үшін қабылданған шаралар келтіріледі.

Ақпараттық жүйелерді қорғау жөніндегі техникалық шараларды, мамандарды оқыту мен даярлауды, сондай-ақ киберқауіптерге қарсы тұруға бағытталған құқықтық база мен нормативтік актілерді дамытуды қамтитын ұлттық киберқауіпсіздік стратегиясын дамытуға ерекше назар аударылады. Мақалада киберқауіпсіздіктің халықаралық аспектілері, соның ішінде басқа мемлекеттермен ынтымақтастық қажеттілігі және ақпарат алмасу және киберқауіптермен күресудің бірлескен стратегияларын әзірлеу үшін халықаралық ұйымдарға қатысу қарастырылады.

Түйінді сөздер: *кибер соғыс, Ұлттық қауіпсіздік, Қазақстан Республикасы, кибершабуылдар, киберқауіпсіздік, ақпараттық технологиялар, тыңшылық, сыни инфрақұрылым, халықаралық ынтымақтастық.*

Кіріспе. Киберсоғыс немесе ақпараттық технологияларды мемлекеттерге және олардың инфрақұрылымдарына қарсы дұшпандық әрекеттерді жүзеге асыру үшін пайдалану, көптеген елдердің соның ішінде Қазақстан Республикасының Ұлттық қауіпсіздігі үшін өзекті мәселеге айналуға. Сандық технологиялар экономика мен қорғаныстан бастап үкімет пен азаматтардың күнделікті өміріне дейін, өмірдің барлық салаларына еніп жатқан қазіргі әлемде кибершабуылдар үлкен қауіп төндіреді. Олар айтарлықтай экономикалық шығындарға әкелуі мүмкін, саяси институттарға деген сенімге нұқсан келтіреді және тіпті адам өліміне әкелуі мүмкін.

Өзінің цифрлық инфрақұрылымын белсенді дамытып, ақпараттық технологияларды мемлекеттік басқарудың түрлі салаларына кіріктіріп жатқан Қазақстан Республикасы да шет қалмайды. Соңғы жылдары Қазақстанда мемлекеттік және жекеменшік мекемелерге кибершабуылдар санының артуы байқалады, бұл киберқауіпсіздіктің тиімді шараларын әзірлеу және енгізу қажеттілігін көрсетеді.

«Тренд жалғасады, шабуылдар саны, оның ішінде Қазақстанға да артады. Мұнда бәрінен қорғану мүмкін емес екенін түсіну маңызды, бұл математикалық тұрғыдан шешілмейтін мәселе, өйткені күштер тең емес. Шабуылдаушылар саны және т.б. әрқашан ұйымның ресурстарынан көп болады. Бұл мәселеде мақсат қою өте маңызды. Осыған байланысты біз тиімді киберқауіпсіздік тұжырымдамасын кеңінен насихаттаймыз. Бұл рұқсат етілмеген процесстерді жүзеге асыру мүмкін болмайтын қауіпсіздік түрі. Әр ұйым, компания және меншік иелері жол берілмейтін процесстерді өздері анықтайды», – дейді Дмитрий Шлейфер [1].

Бұл мақала Қазақстан Республикасы үшін киберсоғыстың негізгі қауіп-қатерлерін талдауға, нақты кибершабуылдардың мысалдарын және олардың салдарын зерделеуге, сондай-ақ киберқауіптерден қорғау шараларын әзірлеу және іске асыру бойынша ұсыныстарға бағытталған. Елдегі киберқауіпсіздікті

нығайтуға көмектесетін халықаралық ынтымақтастық пен заңнамалық бастамаларға ерекше көңіл бөлінеді.

Сандық технологиялардың қарқынды дамуымен және жаһандық өзара байланыстылықпен сипатталатын қазіргі әлемде киберқауіпсіздік мәселелері өзекті бола түсуде. Қазақстан Республикасы, көптеген басқа мемлекеттер сияқты, ақпараттық технологияларды экономиканы, мемлекеттік басқаруды, денсаулық сақтауды, білім беруді және қорғанысты қоса алғанда, өз қызметінің әртүрлі салаларына белсенді түрде енгізуде. Цифрлық трансформация жағдайында ақпараттық жүйелерге және цифрлық инфрақұрылымға тәуелділік артады, бұл оларды кибершабуылдардың әлеуетті нысанасына айналдырады [2].

Киберсоғыс ұлттық қауіпсіздікке үлкен қатер төндіреді, өйткені шабуылдар ауқымды экономикалық шығындарға, маңызды инфрақұрылымның бұзылуына, құпия ақпараттың ағып кетуіне және мемлекеттік институттарға деген сенімнің әлсіреуіне әкелуі мүмкін. Қазақстанда банктерге, мемлекеттік органдарға және басқа да маңызды объектілерге кибершабуыл жасау жағдайлары қазірдің өзінде тіркелді, бұл мұндай қауіптерден қорғаудың тиімді шараларын әзірлеп, жүзеге асыру қажеттігін көрсетеді.

Сонымен қатар, киберсоғыс мемлекеттің егемендігі мен тұрақтылығына ерекше қауіп төндіретін саяси процестерге араласу үшін пайдаланылуы мүмкін. Сайлау жүйелеріне араласу және басқа елдерде жалған ақпарат тарату мысалдары мұндай әрекеттердің қаншалықты жойқын болуы мүмкін екенін көрсетеді.

Киберқауіптердің жаһандық сипатын ескере отырып, Қазақстан киберқауіпсіздік саласындағы халықаралық ынтымақтастықты дамытуы қажет. Ақпарат алмасу, әрекеттерді үйлестіру және халықаралық бастамаларға қатысу кибершабуылдарға тиімді қарсы тұруға және олардың салдарын барынша азайтуға көмектеседі.

Бұл мақаланың мақсаты Қазақстан Республикасының Ұлттық қауіпсіздігіне киберсоғыстың әсерін зерттеу және киберқауіптерден қорғаудың тиімді шараларын ұсыну болып табылады.

Тапсырмалар:

1. Киберсоғыстың негізгі қауіптерін түрлері.
2. Нақты кибершабуылдардың мысалдарын және олардың Қазақстан үшін салдары.

3. Қазақстандағы киберқауіпсіздік деңгейін жақсарту бойынша ұсыныстар.

Мәселені шешу. Киберсоғыстың негізгі қауіптерін талдау үшін қазіргі кибершабуылдар мен олардың әдістерін зерттеу қажет. Нақты кибершабуылдардың мысалдарын зерделеу Қазақстандағы және әлемдегі белгілі оқиғаларды, олардың әсері мен салдарын жою шараларын талдауды қамтиды. Кибер тұрақтылықты қалыптастыру және қолдау үшін ұйымдар әлсіз жерлерді анықтау және оларды жою үшін кибершабуылдарға қарсы тұруға дайындығын үздіксіз бағалауы керек. Кибершабуылдардан қорғау әдістеріне киберқауіпсіздіктің ұлттық стратегиясын әзірлеу, техникалық шаралар мен

мамандарды оқыту кіреді. Киберқауіпсіздік деңгейін арттыру бойынша ұсынымдар қазіргі жағдайды және озық халықаралық тәжірибені талдауға негізделген.

1. Киберсоғыстың негізгі қауіптерінің түрлері.

Ақпараттық қауіпсіздікке төнетін қауіп-бұл бүкіл ұйымның да, жеке тұлғалардың да мүдделеріне нұқсан келтіруге (зиян келтіруге) әкелетін әлеуетті әрекет немесе олардың кешені. Ақпарат қауіпсіздігіне қатер түрлері. Ақпараттық қауіпсіздіктің негізгі қатерлері (сыртқы және ішкі) [3].

Рұқсатсыз кіру.

Ақпараттың ағып кету қаупі.

Алаяқтық.

Кибер соғыс және кибертерроризм.

2. Нақты кибершабуылдардың мысалдары.

Қаржы нарығын реттеу және дамыту агенттігінде екі Қазақстандық банктен 2 миллиард теңгеден астам ақша ұрлау туралы істі тергеудің егжей-тегжейлері айтылды, деп хабарлайды ҚазАқпарат Tengrinews.kz. 2019-2020 жылдары қаржы реттеушісінің қызметкерлері прокуратураға банктерге жасалған кибершабуылдарды тергеуге көмектескені атап өтілді.

«Біз жасалған қылмыстардың сандық дәлелдерін жинауға және талдауға көмектестік. Нәтижесінде хакерлердің әрекеттерін сот – ұрлық, заңсыз жою, ақпаратты өзгерту, ақпараттық жүйенің жұмысын бұзу және ақпаратты заңсыз иемдену деп санайды. Трансұлттық қылмыстық топтың қатысушылары 2016-2017 жылдары екінші деңгейдегі екі банкке қатысты барлық әрекеттерді, осы ұрлық үшін арнайы құрылған зиянды компьютерлік бағдарламаларды қолдана отырып жасады», – дейді киберқауіпсіздік басқармасының бөлім бастығы Анатолий Пудель агенттігі.

«Карбонат/Кобальт» трансұлттық қылмыстық тобы 2 миллиардтан астам теңгені ұрлап, тағы 8 миллиард теңгені ұрлауға сәтсіз әрекет жасады.

Мемлекеттік органдарға кибершабуыл: 2020 жылы хакерлер Қазақстандағы мемлекеттік органдардың серверлеріне шабуыл жасады, бұл құпия ақпараттың сыртқа шығуына және жүйелердің бұзылуына әкелді. Мәселен, мемлекеттік органдардың серверлері кибершабуылдардан дұрыс немесе нақты қорғалмаған. Оның себебі, IT-мамандардың аз тапшылығы, серверлердің жаңа деңгейге көшпеуі, яғни ескіруі.

3. Кибершабуылдан қорғау әдістері.

Қазақстан билігі ақпараттық кеңістіктегі қауіп-қатерлерді тоқтату жөнінде шаралар қабылдауда. Өткен жылдың желтоқсан айында Қазақстан Республикасының Президенті жеке басын куәландыратын құжаттардың көшірмелерін жинауға, өндеуге тыйым салуды белгілейтін ақпараттық қауіпсіздік туралы Заңға қол қойды. Жеке блок ақпараттық жүйелердің қауіпсіздігін тексерумен айналысатын «ақ хакерлер» институтын құқықтық реттеуді енгізеді.

Осының аясында К. Токаев IT-елге айналдыруға шақырды, ол осы салада білікті мамандарды даярлауды күшейте алады, тіпті салада экспортты арттыра алады. Оның айтуынша, елімізде ірі деректер орталықтарын салу және деректерді сақтау мен өңдеу саласында қазақстандық мүдделерді ілгерілету үшін жағдай жасау қажет [4].

4. Заңнамалық шаралар және халықаралық ынтымақтастық.

Киберқауіпсіздікті қамтамасыз етуге және киберқылмыстарды жазалауға бағытталған заңдар мен нормативтік-құқықтық актілерді қабылдау ұлттық қауіпсіздікті қорғаудың құқықтық негіздерін жасауға көмектеседі. Қазақстан халықаралық бастамаларға белсене қатысуы және басқа мемлекеттермен ақпарат алмасу және киберқауіптерге қарсы іс-қимылдарды үйлестіру үшін ынтымақтасуы қажет.

Қорытынды. Киберсоғыс Қазақстан Республикасының Ұлттық қауіпсіздігіне үлкен қауіп төндіреді. Жаһандану және экономиканы цифрландыру жағдайында мемлекет өзінің ақпараттық жүйелері мен цифрлық инфрақұрылымын қорғауға көбірек көңіл бөлуі керек. Тиімді қорғаныс киберқауіпсіздік технологияларын, халықаралық ынтымақтастықты, заңнаманы және білім беруді дамытуды қамтитын кешенді тәсілді қажет етеді.

Негізгі аспектілердің бірі – киберқауіпсіздіктің ұлттық стратегиясын әзірлеу, ол тек техникалық шараларды ғана емес, сонымен қатар осы салада жоғары білікті мамандарды даярлаудың білім беру бағдарламаларын да қамтуы тиіс. Бұл жаңа қауіптерге жедел ден қоюға және заманауи қорғаныс тетіктерін дамытуға қабілетті кадрлық резервті құруға көмектеседі.

Халықаралық ынтымақтастық киберқауіптер туралы ақпарат алмасуда және оларды бейтараптандырудың бірлескен стратегияларын әзірлеуде маңызды рөл атқарады. Қазақстанның киберқауіпсіздік жөніндегі халықаралық ұйымдар мен бастамашыл топтарға қатысуы оған осы саладағы озық технологиялар мен озық тәжірибелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Заңнамалық шаралар да қорғау жүйесінің құрамдас бөлігі болып табылады. Киберқауіпсіздік мәселелерін реттейтін нормативтік құқықтық актілерді қабылдау, киберқылмыстарды тергеу мен жазалаудың құқықтық негіздерін құру, сондай-ақ осы нормалардың сақталуын қамтамасыз ету киберқауіптерге тиімді қарсы тұру үшін жағдай жасайды [5].

Қорытындылай келе, киберсоғыс – бұл жүйелі көзқарас пен мемлекеттің, жеке сектордың және халықаралық серіктестердің бірлескен күш-жігерін талап ететін көп қырлы және күрделі мәселе. Бірлескен күш-жігер арқылы ғана біз үнемі өсіп келе жатқан киберқауіптер жағдайында Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігін сенімді қорғауды қамтамасыз ете аламыз.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 <https://inbusiness.kz/ru/news/kolichestvo-kiberatak-na-kazahstan-budet-rasti-iz-za-geopolitiki-ekspert>

2 В. Александров, Кибербезопасность в современном мире. М.: Издательство «Наука», 2020.

3 https://rtmtech.ru/articles/info_menace/

4 <https://tengrinews.kz/crime/kiberataka-na-banki-kak-pohitili-2-milliardatenge-439633/>

5 Официальный сайт Министерства цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности Республики Казахстан.

М. Е. БАТЫРОВ, А. Е. САПАБЕКОВ

ВЛИЯНИЕ КИБЕРВОЙНЫ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Национальный университет обороны Республики Казахстан

В последние годы количество успешных кибератак на Организации по всему миру неуклонно растет. Таким образом, по данным Positive Technologies, с 2019 по 2023 год этот показатель вырос более чем на 134%. По данным Государственной технической службы, только в 2023 году иностранные хакеры совершили более 223 млн нападений на Казахстан. В данной статье исследуется влияние кибервойны на национальную безопасность Республики Казахстан, учитывая растущую важность цифровых технологий в современных условиях. Кибервойна представляет собой комплекс враждебных действий, направленных на нарушение работы информационных систем и инфраструктуры государства. Статья анализирует основные угрозы, связанные с кибератаками, включая атаки на критически важные объекты инфраструктуры, кибершпионаж, вмешательство в политические процессы и экономические атаки. Приводятся примеры кибератак, произошедших в Казахстане, их последствия для государства и общества, а также меры, предпринятые для их устранения.

Особое внимание уделено развитию национальной стратегии кибербезопасности, которая включает в себя технические меры по защите информационных систем, обучение и подготовку специалистов, а также развитие правовой базы и нормативных актов, направленных на противодействие киберугрозам. В статье рассматриваются международные аспекты кибербезопасности, включая необходимость сотрудничества с другими государствами и участие в международных организациях для обмена информацией и выработки совместных стратегий борьбы с киберугрозами.

М. Е. BATYROV, A. E. SAPABEKOV

THE IMPACT OF CYBER WARFARE ON THE NATIONAL SECURITY OF
THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

National Defense University of the Republic of Kazakhstan, Astana c.

In recent years, the number of successful cyber attacks on Organizations around the world has been steadily increasing. Thus, according to Positive Technologies, from 2019 to 2023, this figure increased by more than 134%. According to the State Technical Service, in 2023 alone, foreign hackers carried out more than 223 million attacks on Kazakhstan. This article examines the impact of cyber warfare on the national security of the Republic of Kazakhstan, given the growing importance of digital technologies in modern conditions. Cyberwarfare is a complex of hostile actions aimed at disrupting the operation of information systems and infrastructure of the state. The article analyzes the main threats associated with cyber attacks, including attacks on critical infrastructure, cyber espionage, interference in political processes and economic attacks. Examples cyberattacks that occurred in Kazakhstan, their consequences for the state and society, as well as measures taken to eliminate them are given.

Special attention is paid to the development of the national cybersecurity strategy, which includes technical measures to protect information systems, education and training of specialists, as well as the development of a legal framework and regulations aimed at countering cyber threats. The article examines the international aspects of cybersecurity, including the need for cooperation with other states and participation in international organizations to exchange information and develop joint strategies to combat cyber threats.

УДК 342

Е. М. БАЙМУХАНОВ

кандидат политических наук, начальник кафедры профессионально-психологической подготовки и управления ОВД, подполковник полиции, г. Караганда, e-mail: baimuhanov.e81@mail.ru.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ БЫТОВОМУ НАСИЛИЮ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В данной статье раскрываются актуальные вопросы, связанные с противодействием семейно-бытовому насилию и насилию в общем в Республике Казахстан. Описываются меры по предупреждению и противодействию данному явлению. Автором дается разъяснение некоторых норм законодательства в сфере профилактики бытового насилия и правонарушений. Делается анализ норм законодательства и на его основе автором дается ряд предложений по улучшению ситуации в области защиты прав человека от насилия, в частности наиболее уязвимых категорий населения, таких как женщины и дети.

Ключевые слова: *бытовое насилие, уязвимость, профилактика, семейные ценности, защитное предписание, права человека*

Вопросы защиты прав человека на государственном уровне остаются всегда актуальными, в особенности это касается лиц, которые относятся к категории «уязвимые» (несовершеннолетние, дети, инвалиды, старики). Очень часто данная категория подвергается насилию со стороны близких людей или тех, кто должен защищать их права. И здесь необходимо отметить, что бытовое насилие не только воздействует на конкретных жертв, но и оказывает негативное влияние на государство в целом. В обществе может сформироваться культура насилия, которая приведет к повышению уровня насильственного поведения людей. В связи с чем борьба с бытовым насилием требует комплексного подхода, который включает в себя образование, правовую защиту, психологическую поддержку, а также влечет за собой изменение социокультурных норм для обеспечения безопасной среды для всех членов общества.

Для создания безопасной среды в обществе в республике Казахстан принимается ряд мер, направленных на профилактику бытового насилия, в первую очередь это создание правовой базы. Данная работа проводится по поручению Президента страны К-Ж. Токаева, который считает, что «В стране необходимо сформировать атмосферу абсолютного неприятия любых нарушений закона и порядка, включая бытовое насилие, вандализм, хамство, хулиганство. Следует решительно пресекать любые факты насилия против женщин и детей» [1].

За годы независимости принят ряд законов, направленных на защиту прав и свобод человека, особое внимание уделяется совершенствованию единой системы государственной поддержки уязвимых слоев населения, а также института материнства, отцовства и детства. О том, что государство относится к данному вопросу со всей серьезностью видно из 27 статьи Конституции, в соответствии с которой: «Брак и семья, материнство, отцовство и детство находится под защитой государства» [2]. А также государством на борьбу с бытовым насилием в год тратится около 64 млрд. тенге [3].

Однако, стоит остро проблема по выявлению фактов насилия в отношении детей, т.к. дети зачастую скрывают данные факты либо из-за боязни, либо ребенок считает, что такое поведение в отношении него приемлемо и не является противоправным. Очень часто насилие в отношении ребенка происходит с молчаливого согласия взрослых, которые видят, что происходит в семье, но не желают вмешиваться по различным причинам. В итоге, вышеуказанные факты остаются безнаказанными, что может привести к различным серьезным последствиям, вплоть до получения ребенком инвалидности или смерти.

За 12 месяцев 2023 года из 140272 зарегистрированных правонарушений 2452 правонарушения совершено в отношении несовершеннолетних и 53223 в отношении женщин. Из них убийство детей – 24, женщин – 136. Причинение различных телесных повреждений в отношении детей – 168, в отношении женщин – 848, истязаниям подверглись – 6 детей и 13 женщин. Преступлений сексуального характера зарегистрировано в отношении детей 858 фактов, в отношении женщин 1059 фактов [4].

На страже прав человека должны стоять сотрудники правоохранительных органов и в первую очередь полицейские т.к. они первыми сталкиваются с потерпевшими и преступниками. В особенности более внимательное отношение к себе требуют уязвимые слои населения. Для улучшения профилактической работы и снижения уровня бытовой и латентной преступности среди населения, 1 января 2016 года в республике создана Местная полицейская служба (МПС), с подчинением местным исполнительным органам.

Данная служба создана во исполнение 30 шага Плана нации «100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ» Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» (п. 4 ст. 9–1), сотрудники МПС входят с структуру ОВД и выполняют функции по охране общественного порядка, занимаются профилактикой правонарушений и противодействием бытовой преступности. Кроме того, по всем этим направлениям осуществляют взаимодействие с местными органами власти, СМИ и гражданским обществом [5].

Серьезным шагом по предупреждению бытового насилия стало принятие 4 декабря 2009 года Закона Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия», в соответствии с которым были определены различные основания деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан в данной области (экономические, правовые и организационные). К таким основаниям относится право осуществлять профилактический учет и контроль за лицами, совершающие правонарушения в бытовой сфере, выносить защитные предписания (на 30 суток), судом могут устанавливаться особые требования к поведению правонарушителя (от 3-х месяцев до года). На законодательном уровне введена норма о запрете правонарушителю проживать с потерпевшей в одном жилище (до 30 суток) и употреблять алкогольные напитки и наркотические вещества (от 3-х месяцев до года). Кроме того, введен запрет на контакт с жертвой бытового насилия, а также с ее несовершеннолетними или недееспособными членами семьи [6].

Также в соответствии с вышеуказанным законом дается понятие защитного предписания, в соответствии с которым лицо, в отношении которого действует защитное предписание не имеет право совершать бытовое насилие, преследовать, посещать, разыскивать, звонить, разговаривать без согласия потерпевшего, а также контактировать с ним или с несовершеннолетними или недееспособными членами семьи потерпевшего [6].

В случае, когда защитное предписание является недостаточной мерой для обеспечения безопасности жертвы бытового насилия, сотрудник ОВД имеет право применить административное задержание.

В соответствии с КРКобАП к правонарушителю могут быть применены меры административного воздействия, например за нарушение защитного предписания может быть наложен арест сроком на 10 суток, а за повторное нарушение до 20 суток, за противоправные действия в сфере семейно-бытовых

отношений может быть наложен арест сроком на 5 суток, а так же за неисполнение решения суда может быть наложен штраф, либо арест до 65 суток [7].

В настоящее время политика государства направлена на предупреждение совершения правонарушений, в связи с чем был принят ряд законов, где оговаривается компетенция органов внутренних дел по профилактическим мероприятиям, например в ст. 7 Закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений». Данная статья регламентирует общую компетенцию органов внутренних дел, но для проведения профилактических мероприятий в отношении лиц, совершивших бытовое насилие в п. 6 ст. 23 оговаривается, что при применении превентивных мер, необходимо учитывать нормы законодательства о бытовом насилии [8].

Компетенция сотрудников органов внутренних дел по профилактике правонарушений содержится и в Законе Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» (ст. 10), где также имеется оговорка о том, что индивидуальные профилактические меры в отношении несовершеннолетних, совершивших бытовое насилие, должны применяться с особенностями законодательства о бытовом насилии [9].

Сотрудники МПС при осуществлении своих полномочий должны учитывать и положение законодательства о специальных социальных услугах, которое регулирует вопросы, связанные с предоставлением специальных социальных услуг лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Профилактическая работа по недопущению совершения правонарушений, в том числе и бытового насилия сотрудников местной полицейской службы невозможна без активной помощи членов гражданского общества. В настоящее время, органы внутренних дел осуществляют взаимодействие с различными институтами гражданского общества, в том числе и с неправительственными организациями, а также с кризисными центрами.

По сведениям Министерства труда и социальной защиты на начало 2024 года в Казахстане осуществляют свою деятельность 49 кризисных центров из которых 14 находятся в районных центрах и 32 в городах. В 2023 году на их содержание из государственного бюджета было выделено 3,7 млрд тенге [10].

Основное направление функционирования данных кризисных центров – это оказание психологической, социальной и правовой помощи жертвам насилия. По нашему мнению, вышеуказанное количество действующих кризисных центров в Казахстане недостаточно для страны, в которой более 20 млн. человек населения и где, уровень насилия не снижается. Это связано, в первую очередь и с отсутствием в стране системного подхода к данной проблеме. При реализации законодательства о бытовом насилии, государственные органы сталкиваются с рядом проблем как социального характера, так и в правоприменительной практике. Если обратить внимание на эволюцию данного закона, то мы видим, что в него вносились изменения и дополнения 13 раз,

последние изменения в текущем году. С одной стороны, это показатель того, что в стране ведется работа по улучшению ситуации в области защиты человека от бытового насилия, а с другой стороны, это говорит об неэффективности ранее принимаемых мер.

Нельзя недооценивать всю опасность бытового насилия, насилия в семье в отношении женщин и детей, ведь опасность заключается не только в причинении физического, психологического вреда и смерти потерпевшего, но и в целом оказание негативного влияния на общество, в подрыве семейных ценностей, в обесценивании высших ценностей человека, его жизни, здоровья и неприкосновенности. То, что происходит внутри семьи, оказывает колоссальное влияние и на жизнь общества в целом. От воспитания зависит будущее всего государства.

Несмотря на эволюцию законодательства в сфере защиты от насилия, ужесточение наказания, в стране не прекращается регистрация случаев различного насилия в отношении женщин и детей (сексуального, физического, психологического и экономического). На сегодняшний день существует проблема по взаимодействию между государственными органами по противодействию бытовому насилию, отсутствие своевременного реагирования на факты нарушений в семейно-бытовой сфере. Необходимо усилить работу по укреплению института традиционной семьи с ее ценностями. Возникают и проблемы в ходе правоприменительной практики, ведь многое зависит от сотрудников полиции, это в первую очередь от участковых инспекторов полиции, инспекторов ювенальной полиции и подразделений по защите женщин от насилия, в связи с чем необходимо повышать эффективность их деятельности по применению превентивных мер семейно-бытового насилия.

Однако данная работа должна проводиться не только сотрудниками органов внутренних дел, важная роль отводится и правосудию, так как от быстрого и законного решения зависит дальнейшая судьба потерпевшего. В свою очередь противодействие семейно-бытовому насилию не должно быть прерогативой только судебных и правоохранительных органов, в данную работу должны быть вовлечены все государственные органы и в целом гражданское общество.

Для оперативного решения вопросов, связанных с бытовым насилием, участковые инспектора полиции, инспектора по делам несовершеннолетних и по защите женщин от насилия имеют право выносить защитное предписание, однако защитное предписание в соответствии с Законом Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» выносится с учетом мнения потерпевшей стороны, что приводит к затруднительному положению полицейского, т.к. потерпевшая как правило находится под психологическим давлением со стороны правонарушителя, различным условностям общества «стыдно», «нельзя писать заявление на мужа» и т.д. Что приводит к отказу вынесения защитного предписания и написания заявления по факту совершения бытового насилия, такая ситуация приводит к безнаказанности правонарушителя и дальнейшему совершению повторных правонарушений. В связи с чем, предлагаем внести

изменения в закон в части вынесения защитного предписания без учета мнения потерпевшего.

Кроме того, существуют определенные трудности при вынесении запрета лицу, совершившего бытовое насилие проживать совместно с потерпевшим. Ранее, обязательным условием являлось определение наличия у правонарушителя другого жилья. В текущем году законодатель устранил данное условие, в настоящее время отсутствие у правонарушителя другого жилья не является препятствием для применения запрета на проживание с жертвой насилия в одном жилье до 30-ти суток. Однако, вопрос стоит в том, как применять данную норму, если правонарушитель является собственником жилья, где проживает жертва насилия. Законодательно не установлен механизм защиты в таких случаях, возможно отселение самой жертвы насилия в кризисный центр (если такой есть в месте проживания жертвы).

Исходя из вышеизложенного, мы приходим к следующим выводам:

1. Деятельность по профилактике совершения правонарушений в семейно-бытовой сфере является достаточно трудоемким процессом, это обусловлено в первую очередь, сложностью выявления причин и условий их совершения, слабым уровнем организации деятельности по профилактике данного вида преступлений.

2. Необходима постоянная межведомственная координация и взаимодействие при разработке различных профилактических мер, направленных на причины и условия семейно-бытовой преступности.

3. На сегодняшний день 49 действующих кризисных центров в Казахстане – это очень мало, в связи с чем необходимо улучшить систему реабилитации жертв бытового насилия на базе данных центров и увеличить их количество в каждом районном центре.

4. Необходима разработка системы мер, направленной на укрепление института семьи, защиты материнства и детства, недопущения насилия как в быту, так и различных учреждениях.

5. На постоянной основе проводить широкомасштабную разъяснительную работу среди населения по профилактике бытового насилия, а также способах защиты от него.

Считаем, что принятие вышеуказанных мер по противодействию бытовому насилию приведет к улучшению криминогенной обстановке в стране и улучшению качества жизни населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Токаев о бытовом насилии, вандализме, хулиганстве: Должно преследоваться по закону. <https://www.zakon.kz/politika/6413995-tokaev-o-bytovom-nasilii-vandalizme-khuliganstve-dolzno-presledovatsyapozakonu.html> (дата обращения 10.07.2024)

2. Конституция Республики Казв стране ведется работу по улучшению ситуацииахстан от 30 августа 1995 года. https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_ (дата обращения 10.07.2024)

3. 64 млрд тенге тратит Казахстан ежегодно на борьбу с бытовым насилием <https://ustinka.kz/kazakhstan/economy/82491.html> (дата обращения 10.07.2024)

4. Статистические отчеты Генеральной прокуратуры Республики Казахстан <https://qamqor.gov.kz/crimestat/statistics> (дата обращения 15.07.2024)

5. Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V ЗРК. Об органах внутренних дел Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000199> (дата обращения 15.07.2024)

6. Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года № 214-IV «О профилактике бытового насилия» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.06.2024 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30525680&pos=48;-28#pos=48;-28 (дата обращения 20.07.2024)

7. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.07.2024 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31577399&pos=801;-57#pos=801;-57 (дата обращения 20.07.2024)

8. Закон Республики Казахстан от 29 апреля 2010 года № 271-IV «О профилактике правонарушений» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30657323 (дата обращения 20.07.2024)

9. Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591-II «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.06.2024 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1049318 (дата обращения 20.07.2024)

10. По всему Казахстану работает меньше 50 кризисных центров для жертв домашнего насилия <https://kz.kursiv.media/2024-01-12/zhrb-zapros-krizis-centr/> (дата обращения 20.07.2024)

REFERENCES:

1. Tokaev o bytovom nasilii, vandalizme, huliganstve: Dolzhno presledovatsya po zakonu. <https://www.zakon.kz/politika/6413995-tokaev-o-bytovom-nasilii-vandalizme-khuliganstve-dolzhno-presledovatsyapozakonu.html> (data obrasheniya 10.07.2024)

2. Konstituciya Respubliki Kazv strane vedetsya rabotu po uluchsheniyu situaciiahstan ot 30 avgusta 1995 goda. https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_ (data obrasheniya 10.07.2024)

3. 64 mlrd tenge tratit Kazahstan ezhegodno na borbu s bytovym nasiliem <https://ustinka.kz/kazakhstan/economy/82491.html> (data obrasheniya 10.07.2024)

4. Statisticheskie otchety Generalnoj prokuratury Respubliki Kazahstan <https://qamqor.gov.kz/crimestat/statistics> (data obrasheniya 15.07.2024)

5. Закон Respubliki Kazahstan ot 23 aprelya 2014 goda № 199-V ZRK. Ob organah vnutrennih del Respubliki Kazahstan <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000199> (data obrasheniya 15.07.2024)

6. Закон Respubliki Kazahstan ot 4 dekabrya 2009 goda № 214-IV «O profilaktike bytovogo nasiliya» (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 16.06.2024 g.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30525680&pos=48;-28#pos=48;-28 (data obrasheniya 20.07.2024)

7. Kodeks Respubliki Kazahstan ob administrativnyh pravonarusheniyah ot 5 iyulya 2014 goda № 235-V (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 18.07.2024 g.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31577399&pos=801;-57#pos=801;-57 (data obrasheniya 20.07.2024)

8. Закон Respubliki Kazahstan ot 29 aprelya 2010 goda № 271-IV «O profilaktike pravonarushenij» (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 01.07.2023 g.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30657323 (data obrasheniya 20.07.2024)

9. Закон Respubliki Kazahstan ot 9 iyulya 2004 goda № 591-II «O profilaktike pravonarushenij sredi nesovershennoletnih i preduprezhdenii detskoj beznadzornosti i besprizornosti» (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 16.06.2024 g.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1049318 (data obrasheniya 20.07.2024)

10. Po vsemu Kazahstanu rabotaet menshe 50 krizisnyh centrov dlya zhertv domashnego nasiliya <https://kz.kursiv.media/2024-01-12/zhrb-zapros-krizis-centr/> (data obrasheniya 20.07.2024)

Е. М. БАЙМУХАНОВ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ТҰРМЫСТЫҚ ЗОРЛЫҚ-
ЗОМБЫЛЫҚҚА ҚАРСЫ ІС-ҚИМЫЛДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Бұл мақалада Қазақстан Республикасындағы отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылыққа және жалпы зорлық-зомбылыққа қарсы іс-қимылға байланысты өзекті мәселелер ашылады. Бұл құбылыстың алдын алу және оған қарсы іс-қимыл шаралары сипатталған. Автор тұрмыстық зорлық-зомбылық пен құқық бұзушылықтың алдын алу саласындағы заңнаманың кейбір нормаларына түсініктеме береді. Заңнама нормаларына талдау жасалады және оның негізінде автор адам құқықтарын зорлық-зомбылықтан қорғау саласындағы жағдайды жақсарту бойынша бірқатар ұсыныстар береді, атап айтқанда әйелдер мен балалар сияқты халықтың ең осал топтары.

E. M. BAYMUKHANOV

SOME ISSUES OF COUNTERING DOMESTIC VIOLENCE IN THE
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

This article reveals topical issues related to countering domestic violence and violence in general in the Republic of Kazakhstan. Measures to prevent and counteract

this phenomenon are described. The author provides an explanation of some norms of legislation in the field of prevention of domestic violence and offenses. An analysis of the norms of legislation is made and on its basis the author makes a number of proposals to improve the situation in the field of human rights protection from violence, in particular the most vulnerable categories of the population, such as women and children.

УДК 355/359

Б. М. ТЛЕУЖАНОВ

магистр, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының қызметтік-жауынгерлік қолдану тактикасы кафедрасы бастығының орынбасары, полковник, Петропавл қ.

ОРТА АЗИЯДАҒЫ ӨНІРЛІК ҚАУІПСІЗДІК: ҚАУІП ПЕН ҚАТЕРЛЕР

Мақалада автор Орталық Азия аймағындағы өңірлік қауіпсіздікке төнетін қауіптер мен қатерлерді қарастырып, қауіпсіздіктің жалпы компоненттерін талдап, «қауіпсіздік», «қауіп» ұғымдарына анықтама береді. Мақалада мемлекеттің өңірлік қауіпсіздігін сақтау жолдары ұсынылып, оның бірі мемлекетаралық келісім-шарттарды қамтамасыз ету болып табылады. Мақалада Орта Азия сипатталып, шартты түрде төрт түрге бөлінген «дәстүрлі емес» қауіптер тізімі берілген. Қорытындылай келе, қауіптер мен қатерлердің қайнар көзі туралы қорытындылар жасалады.

Түйінді сөздер: *өңірлік қауіпсіздік, қауіптер, сын-қатерлер, халықаралық терроризм, радикалды ислам және экстремизм.*

Халықаралық қатынастардың аймақтық жүйелерін жаһандық халықаралық және мемлекеттік жүйелер арасындағы аралық ретінде қарастыра отырып, Б. Бузан аймақтық жүйелердің ең маңызды ерекшелігі, ең алдымен, қауіпсіздік кешені болып табылады деген қорытындыға келеді.

Оның пікірінше, көрші мемлекеттер басқа мемлекеттердің ұлттық қауіпсіздігіне тікелей тәуелді. Нәтижесінде аймақтық жүйенің құрылымын анықтайтын негізгі факторлар бір жағынан акторлар арасындағы мүмкіндіктерді бөлу, екінші жағынан олардың арасындағы дұшпандық немесе достық қатынастар болып табылады.

Халықаралық қатынастар теориясы шеңберінде «қауіпсіздік» ұғымының мағынасын кеңейтумен айналыса отырып, Б. Бузан мемлекеттің үш құрамдас бөлігін ажыратады: мемлекеттің «идеясы»; мемлекеттің «физикалық негізі»; мемлекеттің «институционалдық көрінісі» [1].

Қауіпсіздік мәселесі әрқашан қоғам дамуының барлық кезеңдерінде зерттеушілерді алаңдатты. «Қырғи қабақ соғыс» аяқталғаннан кейін және осы уақытқа дейін қауіпсіздік тұжырымдамасы саясаттанушы зерттеушілер арасында қызу пікірталас тудырды. Ғалымдар мен саясаткерлердің мәселені түсінуі мен шешуі әртүрлі аймақтарда қауіпсіздікті қамтамасыз етудің әртүрлі нұсқаларына әкеледі.

Бүгін, сөзсіз, қарсыласудың орнына оның бірлескен шешімдерін іздейтін уақыт келді. Осы жағдайларда және қауіпсіздік мәселелеріне жалпы көзқарастарды ескере отырып, мемлекеттер саяси ғылымдарда олардың әлеуетті шешімдерінің бай көзін таба алады.

Бұл арнада ТМД-дағы және посткеңестік кеңістіктің жекелеген субаймақтарындағы, оның ішінде Орталық Азиядағы өңірлік қауіпсіздік проблемаларын зерделеу қажеттілігі де жатыр. Осы негізде қоғамның трансформациясы жағдайында қауіпсіздік мәселелерін зерттеуде көптеген күрделі мәселелер туындайды.

Әлемдік сыртқы саяси аренадағы айқын өзгерістерге қарамастан, бір мемлекеттің екінші мемлекеттің ресурстарын иемдену ниетіне қол жеткізу мақсатында гибридті соғыстардың жаңа түрлерін жүргізу болып табылады. Мемлекеттік және жеке мекемелерді басып алу үшін, қолайсыз саясаткерлерге, бизнесмендерге және т. б. күштік соққы беру мақсатында халықтың радикалды бөлігінен қарулы құрылымдарды қалыптастыру есебінен жарылыс (диверсиялық) қызметті жандандыру, елдегі әлеуметтік жағдайды тұрақсыздандыру.

Қазіргі жағдайда мемлекеттердің күштік және әскери құрылымдары міндеттерді орындау аудандарындағы әлеуметтік жағдайдың тұрақсыздандырушы элементтерімен, жеке адамдармен және адам топтарымен бетпе-бет келеді.

«Түрлі-түсті революциялардың» шындығы, қатысушылардың қарулы қақтығыстары ары қарай «мемлекеттік емес ұйымдардың» және «заңсыз қаруланған құрылымдардың» белсенді әрекеттерінің таралуына айналады, олар мемлекеттің мемлекеттік және әскери органдарына қатысты «стандарттық емес» әрекеттерге жүгінеді. Дәлелі ретінде, ұзаққа кетпеген Грузияда, Украинада, Қырғызстанда, Молдовада, Беларуссияда және Өзбекстанда өткен оқиғалар, және Қазақстанмен аяқталған.

Мұның бәрі өңірлік қауіпсіздікті қамтамасыз ету бұрынғыдан да өзекті болып отырғанын және бұл тақырып ерекшелік емес екенін дәлелдейді.

Тақырыптың өзектілігі:

1. Орталық Азия өңірінде (бұдан әрі – ОАӨ) әскери қауіпсіздікке төнетін қатерлердің өсуі, қауіпсіздікті қамтамасыз ету мемлекеттік билік органдары мен әскери басқару органдары қызметінің маңызды бағыттары болып табылады.

2. Мемлекеттік және қоғамдық қауіпсіздіктің маңызды элементтерінің бірі терроризм мен экстремизм көріністеріне қарсы күрес болып табылады. Тәжірибе

көрсеткендей, тұрақсыз қоғамдық-саяси және әлеуметтік-экономикалық жағдай болашақта әскери қауіп пен қатердің пайда болуына ықпал етеді.

3. Қазіргі уақытта аймақтағы шиеленісті қоғамдық-саяси жағдайдың сақталуына байланысты соңғы қарулы қақтығыстар мен мемлекеттер арасындағы қайшылықтардың тәжірибесінен сабақ алу және қорытынды жасау қажеттілігі.

Өңірлік қауіпсіздік жағдайын талдау негізінде ОАӨ-де мемлекеттердің әскери қауіпсіздігін жетілдіру бойынша келесі зерттеу міндеттері туындайды:

1) ОАӨ-дегі әскери-саяси жағдайға және өңірлік қауіпсіздікке талдау жүргізу;

2) ОАӨ-дегі өңірлік қауіпсіздіктің сын-қатерлері мен қауіптерін анықтау.

Орталық Азия, аты айтып тұрғандай, материктің орталық бөлігінде орналасқан. Алтай мен Гималай арасында орналасқан Азияның үлкен бөлігінің табиғи жағдайларының өзіндік ерекшелігін географ Александр фон Гумбольдт атап өтті. Ол 1843 жылы мұхиттардан алыс орналасқан және шөлді ландшафттардың үстемдігімен сипатталатын биік жоталармен қоршалған аумаққа «Орталық Азия» атауын енгізді.

Орталық Азия тарихи тұрғыдан көшпелі халықтармен және оны мекендейтін Ұлы жібек жолымен байланысты болды. Орталық Азия Еуразия континентінің әр түкпірінен адамдар, тауарлар мен идеялар тоғысқан аймақ ретінде әрекет етті.

Орталық Азия-мұхитқа шыға алмайтын кең аймақ. Өңір елдеріне Қазақстан, Өзбекстан, Түрікменстан, Тәжікстан, Қырғызстан жатады. Бұл елдер Еуразия материгінің ағынсыз аймағында, шөлдер мен шөлейттер аймағында мұхиттардан алыс орналасқан. Орталық Азияның барлық мемлекеттері бір-біріне қатысты жинақы орналасқан [2].

Қауіпсіздік мәселесі әрқашан қоғам дамуының барлық кезеңдерінде адамзатты алаңдатты. Ғалымдардың, саясаткерлердің және қоғамның басқа да қайраткерлерінің өмірдің әртүрлі салаларында мәселені түсінуі мен шешуі әртүрлі аймақтарда қауіпсіздікті қамтамасыз етудің әртүрлі нұсқаларына әкеледі. Бүгін, сөзсіз, қарсыласудың орнына оның бірлескен шешімдерін іздейтін уақыт келді. Мемлекеттердің даму қауіпсіздігін қамтамасыз ету проблемасына байланысты «Ұлттық қауіпсіздік» ұғымы қазіргі қауымдастықтардың өміріне берік енді.

Егер жақында бұл тұжырымдаманың мәні елді әскери қауіп-қатерден қорғауға және әскери қауіпсіздікті қамтамасыз етуге байланысты болса, онда әртүрлі салалардағы мемлекеттердің мүдделерін дамыту қауіпсіздікті қамтамасыз ету мәселесінің күрделенуіне әкелді. Қауіпсіздік ұғымының кейбір анықтамаларын береміз.

Қауіпсіздік — адамның, қоғамның, мемлекеттің өмірлік маңызды мүдделерінің ішкі және сыртқы қауіптерден қорғалу жағдайы немесе объектінің, құбылыстың немесе процестің деструктивті әсерлерде сақталу қабілеті [3].

Саяси, экономикалық, әскери, экологиялық, ақпараттық және қауіпсіздіктің басқа түрлері сияқты компоненттерді қамтитын ұлттық қауіпсіздіктің тексерілген стратегиясын әзірлеу қажеттілігі барған сайын айқын бола бастады.

Қауіпсіздік — сыртқы және ішкі факторлардың әрекеті осы кезеңдегі қажеттіліктерге, білім мен түсініктерге сәйкес берілген күрделі жүйеге теріс деп саналатын процестерге әкелмейтін күрделі жүйе орналасқан жағдайлар [3, 14-б].

Адамға, қоғамға және мемлекетке көптеген қауіптер мен қатерлердің болуы олардан қорғану проблемасын тудырады. Яғни, қауіпсіздік объектілерін – жеке тұлғаны, қоғамды және мемлекеттің өзін қорғауды қамтамасыз ету үшін осы қауіптерді мақсатты түрде зерделеу, олардың көздерін анықтау, оларға қарсы іс-қимыл жүйесін құру қажет.

Қауіп — бұл адамға, қоғамға, мемлекетке және олардың қоршаған ортасына әртүрлі шығу тегі зиянды факторлардың ықтимал жағымсыз әсері. Қауіп, анықтама бойынша, ықтималдық категориясы бар, ол ықтимал зиян келтіру мүмкіндігі ретінде бар [4, 15-б.].

Қауіп кез-келген жүйеге деструктивті және тұрақсыздандыратын факторлардың болуымен және әсерімен сипатталады, және белгілі бір жағдайларда оған зиян келтіруі, істен шығуы немесе толығымен жойылуы мүмкін.

Қауіптің туындайтын көздерінің бірден-бірі – осы ғасырда аяқ алған жаңа стратегия – гибридтік соғыс. Гибридтік соғыстар «түсті революциялардың» басталуымен етек алды деуге болады. Қайшылықтардың туындауында терең әлеуметтік, ұлтаралық қайшылықтар мен жаһандық үстемдікті бекітуге ұмтылған ойыншылардың саясаты жатқаны даусыз. Бұл қайшылықтар экономикалық, саяси, геостратегиялық және басқа да мүдделердің қақтығысында туындайды. Олардың өршуінің әлеуметтік табиғаты мен механизмін білмейінше, олардың қайғылы салдарын болдырмау немесе ең болмағанда азайту мүмкін емес. Орта Азияда бірқатар әлемнің басты елдерінің мүдделері сәйкес келмеуінің салдары.

Орталық Азияда, жалпы әлемдегі сияқты, қазіргі уақытта мемлекеттер арасындағы қарым-қатынастардың жаңа нысандары қалыптасуда және өркениетаралық өзара іс-қимыл жандануда. Жаңа әлемдік тәртіпте халықаралық терроризмге қарсы күресте де, басқа да қауіп-қатерлерде де жалпыға бірдей және өзара қауіпсіздік қауіпсіздіктің басты мәселесі болады, және болашақта маңызды мәнге иеленеді. Соңғы уақытта қауіпсіздік ұғымы өзгерді, ол бұрын тек әскери тұрғыдан қабылданды. Қазір де аймақта әскери қауіпсіздіктің негізгі қауіпі әлі де сақталуда. Орталық Азиядағы халықаралық қатынастардың жаңа моделін қалыптастыру кезінде «дәстүрлі емес» қауіпсіздік қатерлері өзекті болды. Халықаралық терроризм, діни экстремизм, сепаратизм, этносаралық және этносаралық қақтығыстар, жасырын есірткі бизнесі, қарудың заңсыз қозғалысы, қоршаған ортаның деградациясы, мигранттар сияқты трансшекаралық

құбылыстар аймақтағы барлық мемлекеттердің қауіпсіздігі мен тұрақтылығына бірдей қауіп төндіреді.

Қазіргі саясаттану қауіптерді ХХІ ғасырдың басында Орталық Азия үшін ең қауіпті құбылыс ретінде анықтап, оларды шартты түрде төрт топқа бөледі:

- экстремизм, терроризм, сепаратизм, есірткінің заңсыз айналымы проблемаларына байланысты қауіптер;

- халықаралық, мемлекетаралық және өңірлік қайшылықтарға байланысты қауіптер;

- өңірдің геосаяси жағдайымен, оның табиғи ресурстарымен, экстерриториялық проблемаларымен айқындалатын қауіптер;

- аймақтағы өмір сүру деңгейінің төмендігі мен технологияның дамуына, көші-қон, демографиялық және экологиялық проблемаларға байланысты қауіптер [4, 97-б].

ОАА-да өңірлік қауіпсіздік жүйесін құру перспективалары тұтастай алғанда оптимистік болып көрінеді. Мұнда қалыптасқан аймақтық құрылымдарды күрт бұзбай, екі жақты және көпжақты ынтымақтастық жүйесін қалыптастыру әбден мүмкін. Бұл процесс қарапайымнан күрделі сенім шараларына, жергілікті субөңірлік келісімдерден жалпы өңірлік келісімдерге кезең-кезеңімен, әртүрлі қарқынмен жүруі мүмкін.

Соңғы онжылдықтарда болған байырғы, позитивтілікке, әлемдік геосаясаттағы өзгерістерге қарамастан, әлем қауіпсіз бола алмады. Қауіпсіздік мәселелерін шешу жүйелі тәсілді және елдің экономикалық мүмкіндіктерімен тығыз байланысты талап етеді. ОАА-ның саяси серіктестері өздері үшін, біріншіден, Ауғанстандағы және оның айналасындағы жағдайға қатысты кейбір ережелерді анықтауы керек, екіншіден, ҰҚШҰ мүшелері аймақтық сахнада бірауыздан әрекет етіп қана қоймай, іс жүзінде әлемдік аренада бір-бірінің мүдделерін қорғауы керек. Өңір елдері үшін сын-қатерлер мен тәуекелдердің ұқсастығы Орталық Азия қауіпсіздік жүйесін қалыптастыруға біріккен тәсілді талап етеді.

Өңірлік қауіпсіздік — бұл аймақтағы мемлекеттер арасындағы қарым-қатынастардың ондағы жағдайдың тұрақсыздануына, әскери дағдарыстарға және аймақтық ауқымдағы қарулы қақтығыстарға әкелуі мүмкін қауіптерден қорғалу жағдайы [5].

Ауғанстан мен «Талибан» қозғалысына қатысты халықаралық қоғамдастықтың іс-қимылдары жандана түскеннен кейін өңірде жаңа ойыншылар — АҚШ, Қытай, ЕО елдері, Түркия, Иран, Пәкістан, Үндістан, Жапония пайда болды, олар халықаралық саясаттың негізгі векторларын айқындайды және еуразиялық кеңістіктегі халықаралық қатынастардың жаңа жүйесінің өзекті құрамдас бөлігі болып табылады. Жетекші геосаяси әлемдік ойыншылардың белсенді саясаты кейде Орталық Азияда Ресей, АҚШ, ЕО және Қытай арасында бірегей одақтар мен серіктестіктер құрды, өңірдегі қауіпсіздік пен тұрақтылықты нығайтты. Алайда, кейде әлемдік державалардың мүдделері сәйкес келмеді, содан кейін өңірлік қауіпсіздіктің әлсіреуі қауіп туындады.

Қазіргі кезеңде әлемнің геосаяси және геэкономикалық процестерінің өзегінде бола отырып, Орталық Азия негізінен үш алпауыт державаның — АҚШ, Қытай және Ресейдің геостратегиялық қиылысатын мүдделерін өзіне тартады, олардың әрқайсысы осы аймақта өзінің қатысуы мен ықпалын нығайтуға және күшейтуге, ең алдымен интеграциялық сипаттағы ірі аймақтық жобаларды іске асыруға ұмтылады.

Бірақ, геосаяси тұрғыдан аталған державалардың негізгі мақсаты Еуразияның орталық кеңістігін, сондай-ақ өңірдің ресурстары мен көлік байланыстарын бақылау болып табылады. Бұл геосаяси тұрақсыздық аймақтарын тудырады; бір жағынан ықпал ету салаларын ұстап тұруға, бекітуге немесе кеңейтуге, екінші жағынан саяси шығындарды болдырмауға тырысады.

Осылайша, Орталық Азиядағы өңірлік қауіпсіздіктің негізгі қатерлері:

- халықаралық терроризм (радикалды ислам) және экстремизм;
- есірткінің заңсыз айналымы және нашақорлықтың таралуы, есірткі трафигі;
- халықтың өмір сүру деңгейінің төмендеуі және халықтың заңсыз көші-қоны;
- өңірдің бірқатар елдерінің өзара аумақтық талаптары;
- суды пайдалану және энергия ресурстарын бөлу мәселелері;
- тұрақсыз саяси жүйе (билік үшін кланаралық күрес).

Бір мемлекеттің ұлттық қауіпсіздік мәселелері аймақтағы басқа мемлекеттердің мүдделерін қозғайды. Сондықтан бұл қатерлерді еңсеру үшін өңірдің барлық мемлекеттері мен жалпы әлемдік қоғамдастықтың бірлескен қызметі қажет. ОАӨ өңірлік қауіпсіздікке төнетін қатерлер шартты түрде төрт топқа бөлінеді:

- экстремизм, терроризм, сепаратизм, есірткінің заңсыз айналымы проблемаларына байланысты қауіптер;
- халықаралық, мемлекетаралық және өңірлік қайшылықтарға байланысты қауіптер;
- өңірдің геосаяси жағдайымен, оның табиғи ресурстарымен, экстерриториялық проблемаларымен айқындалатын қауіптер;
- өңірдегі өмір сүру деңгейінің төмендігімен және технологиялардың дамуымен, көші-қон, демографиялық және экологиялық проблемалармен байланысты қауіптер.

Орталық Азиядағы халықаралық қатынастардың жаңа моделін қалыптастыру кезінде «дәстүрлі емес» қауіпсіздік қатерлері өзекті болды. Халықаралық терроризм, діни экстремизм, сепаратизм, этносаралық және этносаралық қақтығыстар, жасырын есірткі бизнесі, қарудың заңсыз қозғалысы, қоршаған ортаның деградациясы, мигранттар сияқты трансшекаралық құбылыстар аймақтағы барлық мемлекеттердің қауіпсіздігі мен тұрақтылығына бірдей қауіп төндіреді.

ОАА-дағы өңірлік қауіпсіздікке төнетін қатерлер мынадай факторлармен айқындалады: әлемнің жетекші мемлекеттерінің әлемде, оның ішінде ОАА-да

өзінің жаһандық үстемдігін бекітуге ұмтылуы; ҚХР өңіріне белсенді экономикалық және демографиялық енуі; Орталық Азияға қатысты көршілес мемлекеттердің мұсылман мемлекеттерінің (Түркия, Пәкістан және т. б.) өңірінде рухани және экономикалық ықпалының артуы; діни экстремизм мен терроризмнің идеологиясы мен саяси практикасы; есірткі трафигі, трансшекаралық нашақорлықтың ықпалының өсуі; өңірлік және мемлекетаралық қайшылықтар (аумақтық, энергетикалық, су ресурстарына қатысты және т. б.); этносаралық, кланаралық шиеленістер, әлеуметтік диспропорциялар, сыбайлас жемқорлық, мемлекеттік биліктің тиімділігінің жеткіліксіздігі және т. б..

Қорытынды жасай келе, Орталық Азиядағы өңірлік қауіпсіздіктің негізгі қатерлері:

- халықаралық терроризм (радикалды ислам) және экстремизм;
- есірткінің заңсыз айналымы және нашақорлықтың таралуы, есірткі трафигі;
- халықтың өмір сүру деңгейінің төмендеуі және халықтың заңсыз көші-қоны;
- өңірдің бірқатар елдерінің өзара аумақтық талаптары;
- суды пайдалану және энергия ресурстарын бөлу мәселелері;
- тұрақсыз саяси жүйе (билік үшін кланаралық күрес).

Өңірлік қауіпсіздік – бұл халықаралық қауіпсіздіктің бір түрі және жаһандық қауіпсіздіктің ажырамас бөлігі.

Бұл қатерлерге кешенді және тиімді қарсы тұру мемлекеттердің, халықаралық ұйымдардың, жеке сектордың және азаматтық қоғамның күш-жігерін шоғырландыруды талап етеді. Жауапты шараларының негізгі элементтері заңнаманы және құқық қолдану практикасын жетілдіру, қауіпсіздікті қамтамасыз етудің озық жүйелерін дамыту, төтенше жағдайларға дайындықты арттыру, экстремизм мен терроризмге қарсы идеологиялық күрес, сондай-ақ халықаралық ынтымақтастықты тереңдету болуы тиіс.

Қазақстан Республикасының халықаралық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге қатысуын кеңейте отыра, әскери доктринасындағы ресми қабылданған көзқарастар жүйесінің негізінде жаһандық және өңірлік қауіпсіздік жүйесін дамытуға жәрдемдесуде.

ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ:

1 Искакова, Г. К. Ресей, АҚШ және Қытай стратегиясындағы Орталық Азия аймағы [Электрондық ресурс] // PolitBook 4. – 2014. – 194 б. <http://politbook.online> > archiv. [Жүгінген күні 2024 ж. 16.06].

2 Гуридтер [Мәтін] // Кеңестік тарихи энциклопедия / Е. М. Жукова. — М., 1963. – 4-т. – 1072 б.

3 Безопасность [Текст] // Гражданская защита: энциклопедия в 4-х томах. – Т. IА – II. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. – 493 с.

4 Махмадов, П. А. Тәжікстан Республикасының қауіпсіздік мәселелері және олардың қоғамның трансформациясы жағдайындағы ерекшеліктері [Мәтін]: тарих ғылымдарының канд. ... дисс. / П. А. Махмадов. – Душанбе, 2014. – 152 б.

5 Шәріпов, К. С. Тәжікстан Республикасының Ұлттық қауіпсіздігі өңірлік және халықаралық сын-қатерлер контекстінде [Мәтін]: канд. ... дисс. / К. С. Шәріпов. – Душанбе, 2017. – 164 б.

6 Лутовинов, В. В. Мемлекеттің әскери қауіпсіздігі: тұжырымдамалық негіздер және қазіргі орыс көзқарасы [Мәтін] / В. В. Лутовинов, Ю. Н. Хмара // Қоғам және билік. – 2015. – № 2. – 74 б.

REFERENCES:

1 Iskakova G.K., Central Asian region in the strategy of Russia, USA and China // PolitBook 4-2014.-194 б. <http://politbook.online> > archiv. [The date of arrival is 2024. 16.06].

2 Gurids // Soviet historical encyclopedia / Zhukova E.MM. 1963. — Vol. 4: M: 1963.-Т. 4. - 1072 б.

3 Security // Civil Defense: Encyclopedia in 4 volumes. - T.D.A - II. - M.: FGBU VNI GOChS (FC), 2015.-493 б.

4 Makhmadov P.A., Security problems of the Republic of Tajikistan and their features in the context of the transformation of society // Dis. to search. candidate degrees. historian. sciences. Dushanbe, 2014. -1526. 5. Sharipov K.S. National security of the Republic of Tajikistan in the context of regional and international challenges // Cand. Diss. Dushanbe, 2017. - 164 p.

6 Lutovinov V.V., Khmara Y.N.. Military security of the state: conceptual foundations and modern Russian perspective // Journal of Society and Power No. 2, 2015. - p. 74.

Б. М. ТЛЕУЖАНОВ

РЕГИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СРЕДНЕЙ АЗИИ: ОПАСНОСТИ И УГРОЗЫ

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

В статье рассматриваются угрозы и вызовы региональной безопасности в Центрально-Азиатском регионе, анализируются общие компоненты безопасности, дается определение понятиям «безопасность», «опасность». В статье предлагаются пути сохранения региональной безопасности государства, один из которых заключается в обеспечении межгосударственных контрактов. В статье дается описание Центральной Азии, перечисляются «нетрадиционные» угрозы, которые условно делят на четыре вида. В заключении делаются выводы по источнику опасностей и угроз.

В.М. TLEUZHANOV

REGIONAL SECURITY IN CENTRAL ASIA: DANGERS AND THREATS Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

In the article, the author examines threats and challenges to regional security in the Central Asian region, analyzes the general components of security, and defines the concepts «security» and «danger». The article suggests ways to preserve regional security of the state, one of which is to ensure interstate contracts. The article describes Central Asia, lists "non-traditional" threats, which are conditionally divided into four types. In conclusion, conclusions are made on the source of dangers and threats.

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

ӘОЖ 621.39

А. А. КАШЕВКИН¹, Г. Ф. АУБАКИРОВА², С. И. ЛАТЫПОВ³

¹PhD докторы, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті «Энергетика және радиоэлектроника» кафедрасының доценті, Петропавл қ.;

²М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті «Энергетика және радиоэлектроника» кафедрасының аға оқытушысы, Петропавл қ.;

³PhD докторы, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті «Энергетика және радиоэлектроника» кафедрасының доценті, Петропавл қ.

СЫМСЫЗ ЖЕЛІЛЕРДЕГІ НЫСАНДАРДЫ ОРНАЛАСТЫРУ

Мақалада сымсыз желілердегі нысандарды орналастырудың заманауи әдістері қарастырылған. Жұмыстың мақсаты-объектінің орналасуын анықтау мен бақылаудың ең оңтайлы нұсқасын таңдау және негіздеу. Ең кең таралған әдістерге салыстырмалы талдау жүргізілді: екі аралық қабылдағыштағы қабылдау бұрыштарын салыстыру әдісі, сигналдың өту уақытын бағалау әдісі (көзден немесе нысандан шағылысқан) және қабылданған сигналдың қуат деңгейін бағалау әдісі.

Түйінді сөздер: *орналасқан жері, орналасуы, координаттары, сигналы, таратқышы, қабылдағышы.*

Кіріспе

Электроника мен микропроцессорлық технологияның заманауи қарқынды дамуы миниатюралық өлшемдері бар, бірақ жиналған ақпаратты (деректерді) радиоарна арқылы жіберуге қабілетті сенсорлардың арнайы класының пайда болуына әкелді.

Мұндай құрылғыларға негізделген желілердің негізгі ерекшеліктері-өзін-өзі ұйымдастыру және нақты уақыт режимінде трансивер режимі мен пайдалану жағдайларының өзгеруіне бейімделу, сондықтан мұндай желілерді әртүрлі нысандарға орналастыру және оларды кейіннен сүйемелдеу минималды шығындармен мүмкін болады.

Көп жағдайда, алынған деректерді талдау кезінде белгілі бір объектінің (сенсордың) орналасқан жері (орналасуы) туралы ақпарат болуы керек. Бұл мәселені шешу кезінде әдетте екі мәселе туындайды: координаттар жүйесін таңдау және желінің жеке түйіндері (объектілері) арасындағы қашықтықты анықтау.

Негізгі бөлім

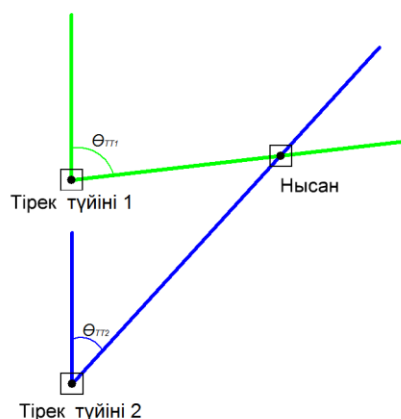
Координаттар жүйесін таңдауға келетін болсақ, екі нұсқа мүмкін: ғаламдық немесе салыстырмалы координаттар жүйесі. Бірінші жағдайда маршрутизаторлардың белгілі бір жиынтығы (анкерлік немесе тірек түйіндері)

позициялау аппаратурасымен (GPS, ГЛОНАСС) жабдықталады немесе оларға физикалық координаттар беріледі, екіншісінде – тораптар шартты координаттарды пайдаланады (жердегі объектілерге байланыстыруға болады). Салыстырмалы координаттар жүйесін қолданған кезде желідегі анкерлік түйіндері де болады, олар арқылы салыстырмалы координаттар ғаламдық координаттарға айналады. Салыстырмалы координаттар жүйесін қолданған жағдайда желіден анкерлік түйіндер әлдеқайда аз қажет.

Жеке түйіндер арасындағы қашықтықты анықтау үшін көп жағдайда келесі принциптерге негізделген әдістер қолданылады:

- сигналдарды қабылдау бұрыштарын талдау;
- берілетін (не сәулеленген және шағылысқан) сигналдардың уақытша сипаттамаларын бағалау;
- тірек түйін сигналдарының қуатын бағалау.

Сигналды қабылдау бұрыштарын талдау кезінде (бұл әдіс триангуляция деп аталады, шетел әдебиетінде оны АОА әдісі (Angle of Arival) деп те атайды) бағытталған антенналар болуы керек, олардың көмегімен белгілі координаттары бар түйіндерден сигналдардың келу бұрыштары тіркеледі [1]; осы ақпарат негізінде қажетті түйіннің координаттары анықталады (1-сурет).



1-сурет – Жазықтықта триангуляция әдісін анықтауға қарай.

Қабылдау бұрышын есептеу өрнек негізінде жүзеге асырылады

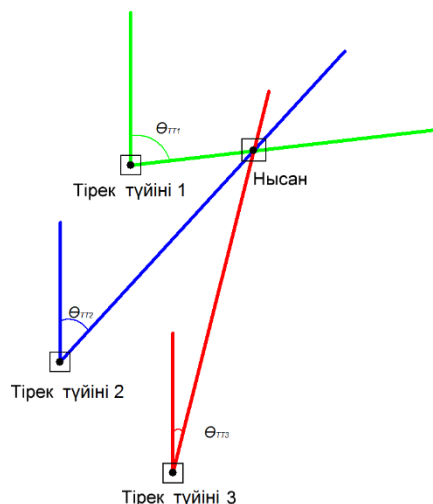
$$\theta = \arcsin(c \cdot \Delta t / L),$$

қайда c – жарық жылдамдығы;

Δt – сигналдың келу уақытының айырмашылығы;

L – нысандар арасындағы қашықтық.

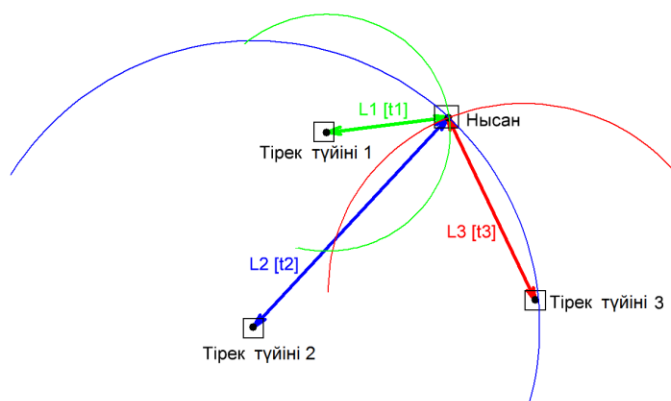
Кеңістіктегі координаттардың орнын анықтау қажет болса, екі тірек түйіні жеткіліксіз болса, кем дегенде үш тірек түйінге қатысты бұрыштар туралы ақпаратты пайдалану қажет. Сонымен қатар, бұл түйіндер бір түзу сызықтарда орналаспауы керек (2-сурет).



2-сурет. – Кеңістікте триангуляция әдісін анықтауға қарай.

Бұл әдісті пайдалану кезіндегі дәлдікке өлшеу саңылауында мүмкін болатын сигнал көлеңкесі және бірнеше шағылысу салдарынан дұрыс емес бағытта сигналдың келуі әсер етуі мүмкін. Қазіргі уақытта әдіс жабдықтың күрделілігіне және оның қымбаттығына байланысты сирек қолданылады.

Сигналдың таратқыштан қабылдау түйініне таралу уақытын бағалау кезінде сигналды беру және қабылдау уақытының айырмашылығы қолданылады (шетел әдебиетінде бұл әдіс TOA (Time Of Arrival) деп аталады (3-сурет) немесе сигнал таратқыштан қабылдағышқа және кері таралу уақыты (шетел әдебиетінде бұл әдіс TDOA (Time Difference Of Arrival) деп аталады) [2].



3-сурет. – Нысанды орналастыру үшін сигналдың таралу уақытын бағалау әдісін анықтау.

Нысандар арасындағы қашықтықты анықтау өрнекке негізделген

$$L=c \cdot t,$$

қайда L – нысандар арасындағы қашықтық;

c – жарық жылдамдығы;

t – сигналды беру және қабылдау уақытының айырмашылығы (ТОО) немесе сигналдың таратқыштан қабылдағышқа және кері қарай өтуіне кететін уақыт (ТДОО).

Әдістердің осы класын қолданған жағдайда түйіндердің координаттарын анықтаудың дәлдігіне қол жеткізуге болады, бірақ тағы да сигналды қабылдау нүктелерінде күрделі және қымбат жабдықтар қолданылады.

Көбінесе сымсыз желілерде тірек түйіндерінің сигнал күшін бағалау әдісі қолданылады (RSS әдісі (received-signal strength)) [3]. Теорияда сигнал энергиясы көзге дейінгі қашықтықтың квадрат түбіріне кері пропорционалды түрде азаяды, сондықтан сигнал күші туралы ақпаратқа ие бола отырып, қабылдағыштың таратқышқа қатысты орнын бағалауға болады. Логарифмдік қашықтық моделі жиі қолданылады:

$$P_{\text{п}} = P_{\text{и}} - 10 \cdot \alpha \cdot \lg(L),$$

қайда $P_{\text{п}}$, $P_{\text{и}}$ – қабылдау нүктесіндегі және көздегі сигнал қуаты сәйкесінше (дБ-де);

α – сигналдың таралуы кезінде қуат жоғалту градиенті;

L – көз бен қабылдағыш арасындағы қашықтық.

Бұл әдіс кемшіліктерсіз емес, қабылдау нүктесіндегі сигнал қуатына әртүрлі факторлар әсер етуі мүмкін (көп сәулелі әлсіреу, экрандау, жылу шуы және т.б.). Дегенмен, оны іске асыру оңай және позицияны анықтау дәлдігінің қателіктерін бірнеше негізгі түйіндерден сигналдарды қабылдау арқылы реттеуге болады [3].

Қолданылатын әдістердің негізгі салыстырмалы сипаттамалары 1-кестеде келтірілген.

1-кесте. – Нысандарды орналастыру әдістерін салыстыру.

Орналастыру әдісі	Қолдану саласы	Артықшылықтары	Кемшіліктері	Дәлдік
Триангуляция	Ашық кеңістіктер, сигналдың таралуына кедергі жоқ.	Жазықтықтағы орынды анықтау үшін тек екі тірек түйін қажет. Әрекеттің кең ауқымы.	Дәлдікке кедергі, көп сәулелі әсер және сигналдың көлеңкесі әсер етеді. Дәлдік желінің жиілік диапазонына байланысты.	5°-10°
Сигналды беру және қабылдау уақытының айырмашылығын талдау	Ашық кеңістіктер.	Өте жоғары дәлдік. Әрекеттің кең ауқымы.	Орналасқан жерді анықтау үшін кемінде екі негізгі түйін қажет. Көзді және қабылдағышты (ТОО) дәл уақытпен синхрондау қажет. Сигналдың таралу жолындағы	5-100 м

Сигналдың таратқыштан қабылдағышқа және кері өту уақытын талдау			кедергілерге сезімтал.	10-60 м
Тірек түйін сигналдарының қуатын бағалау әдісі	Жабық кеңістіктер немесе шағын радиусы бар кеңістіктер..	Энергия тиімділігі. Төмен құны. Қысқа қашықтықтағы жоғары дәлдік. Уақытша синхрондау қажет емес. Жилік диапазонына сезімтал емес.	Нысандар арасындағы үлкен қашықтықтағы төмен дәлдік.	4-12 дБ, 2-10 м

Қорытындылар

Қарастырылған барлық әдістердің позициялау дәлдігіне әртүрлі дәрежеде әсер ететін артықшылықтары мен кемшіліктері бар. Негізгі кемшіліктерді жою үшін әдістер жиынтығын қолдануға болады, бірақ бұл желінің күрделілігі мен құнын арттырады.

Салыстырмалы талдау нәтижесінде тәжірибеде жалғыз қолдану үшін тірек түйіндерінің сигналдарының қуатын бағалау әдісі қолайлы екендігі анықталды. Бұл әдісті қолданудың пайдасына қазіргі заманғы желілерде сигнал беру кезінде сигнал деңгейі туралы ақпарат параллель беріледі. Тірек тораптары сигналдарының қуатын бағалау әдісін техникалық іске асыру сымсыз деректер желілерінде объектілерді орналастырудың басқа қарастырылған нұсқаларына қатысты экономикалық артықшылықтарға ие, әсіресе егер тірек тораптарының кең желісі болса, бұл позициялау нысанына дейінгі қашықтықты қысқартуға мүмкіндік береді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИТТЕР:

1. Mao G., Fidan B. Localization Algorithms and Strategies for Wireless Sensor Networks. New York: Hershey, 2009.
2. Методы спутникового и наземного позиционирования. Перспективы развития технологий обработки сигналов / под ред. Д. Дардари, Э. Фаллетти, М. Луизе. – М. : Техносфера, 2012.
3. Власова В.А. Аспекты позиционирования в сенсорных сетях// Технологический аудит и резервы производства – 2012. - № 4/1(6).

REFERENCES:

1. Mao G., Fidan B. Localization Algorithms and Strategies for Wireless Sensor Networks. New York: Hershey, 2009.

2. Methods of satellite and ground positioning. Prospects for the development of signal processing technologies / edited by D. Dardari, E. Falletti, M. Luise. – M. : Technosphere, 2012.

3. Vlasova V.A. Aspects of positioning in sensor networks// Technological audit and reserves of production – 2012. - № 4/1(6).

А. А. КАШЕВКИН, Г. Ф. АУБАКИРОВА, С. И. ЛАТЫПОВ
ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ В БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЯХ
Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

В статье рассмотрены современные методы позиционирования объектов в беспроводных сетях. Целью работы является выбор и обоснование наиболее оптимального варианта определения и отслеживания положения объекта. Проведён сравнительный анализ наиболее распространённых методов: метод сравнения углов приёма у двух разнесённых приёмников, метод оценки времени прохождения сигнала (от источника или с отражением от объекта) и метод оценки уровня мощности принимаемого сигнала.

A. A. KASHEVKIN, G. F. AUBAKIROVA, S. I. LATYPOV
POSITIONING OF OBJECTS IN WIRELESS NETWORKS
M. Kozybaev North Kazakhstan University, Petropavlovsk

The article discusses modern methods of positioning objects in wireless networks. The purpose of the work is to select and justify the most optimal option for determining and tracking the position of an object. A comparative analysis of the most common methods is carried out: a method for comparing the reception angles of two separated receivers, a method for estimating the time of signal transmission (from a source or with reflection from an object) and a method for estimating the power level of the received signal.

УДК 355.211.5

Н. Т. АСИЛОВ¹, С. У. БАЯХМЕТОВ², М. Д. АСИЛОВА³

¹доктор философии (PhD), ассоциированный профессор (доцент), методист докторантуры Национального университета обороны Республики Казахстан, полковник, г. Астана;

²доктор философии (PhD), старший научный сотрудник Государственного архива города Астаны;

³магистр педагогических наук, г. Астана.

СИСТЕМА ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К ВОИНСКОЙ СЛУЖБЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье авторами рассматриваются некоторые аспекты становления и развития военной подготовки молодежи к военной службе в системе общего образования в различные исторические периоды. Выполнен анализ источников, выявлены и охарактеризованы основные этапы системы допризывной подготовки и их содержательные компоненты, а также многообразие форм и видов работы с молодёжью, обеспечивавших её начальную военную подготовку и допризывную подготовку. Показана историческая необходимость развития системы подготовки молодежи к воинской службе в условиях современного Казахстана.

Данная статья подготовлена в рамках реализации научного проекта АР234060/0223 «Система допризывной подготовки молодежи к воинской службе в Республике Казахстан: опыт, проблемы и пути решения» при финансовой поддержке Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан».

Ключевые слова: начальная военная подготовка, допризывная молодежь, допризывная военная подготовка, воинская обязанность, военная служба.

Введение. Система допризывной подготовки молодежи к защите Отечества остается важным компонентом военной безопасности государства. На современном этапе развития данная система является одним из основных источников комплектования военных кадров и формирования мобилизационных резервов для Вооруженных сил, а также играет существенную роль в военно-патриотическом воспитании молодежи.

Однако социальные изменения, происходившие в обществе и в Вооруженных силах на протяжении последнего десятилетия, обусловили возникновение в этой системе целого ряда противоречий, важнейшим из которых является несоответствие уровня военно-профессиональной подготовки граждан к воинской службе реальным потребностям вооруженных сил. Только

понимание глубины противоречий и проблем прошлого дает возможность найти корни противоречий нынешнего времени.

Для научного исследования системы допризывной подготовки молодежи к воинской службе в Казахстане необходимо знать, как данная система формировалась, этапы ее развития и дальнейшие перспективы. На наш взгляд, системный подход является наиболее эффективным, так как позволяет изучить специфику системы военной подготовки, ее роль в обеспечении мобилизационной потребности Вооруженных Сил, а также дает возможность построить целостную картину объекта исследования в определенном отрезке времени. Заметим, что «принцип историзма, движение, развитие являются основными аспектами системного подхода» [1].

Цели исследования – обобщение исторического опыта системы допризывной подготовки молодежи в Казахстане для последующих прикладных исследований в интересах современного военного строительства государства.

Задачи исследования:

рассмотреть динамику развития системы допризывной подготовки молодежи и ее развертывания на территории Казахстана, характерные черты их деятельности;

обобщить опыт деятельности государственных органов, общественных организаций в сфере подготовки граждан к воинской службе, восстановить в прошлом оправдавшие себя лучшие формы, методы и средства работы с допризывной молодежью.

Материалы и методы исследования. Исследования проводилось путем изучения научной литературы, архивных документов и материалов открытого доступа позволяющая провести военно-исторический анализ. В рамках исследования применялись следующие методы исследования: хронологический, историко-сравнительный и историко-системный, а также применены логические методы познания, такие как анализ, синтез, обобщение, дедукция, научная интерпретация.

Основная часть. Прохождение воинской службы гражданами предполагает наличие определенных навыков и знаний, военной специальности. Все это предопределяет необходимость предварительной подготовки молодежи к воинской службе. В пункте 1 статьи 9 Закона РК «О воинской службе и статусе военнослужащих» дано понятие «*подготовка граждан к воинской службе*», под которым понимается *комплекс обязательных мероприятий, проводимых государственными органами с гражданами допризывных и призывных возрастов в целях их обучения основам воинской службы, а также с военнообязанными – в целях подготовки по военно-техническим и другим военным специальностям для прохождения воинской службы*» [2]. Центральное место в ней занимает допризывная подготовка молодежи к воинской службе, и она проводится в обязательном и добровольном порядке.

Анализ архивных документов и научных трудов позволяет выделить в процессе становления и развития системы допризывной подготовки молодежи в

Казахстане несколько основных этапов, позволяющих учесть опыт и ошибки в этом направлении на сегодняшний день. В каждый конкретный исторический период характер и способы допризывной подготовки молодежи отличались от характера и способов подготовки в другое историческое время и зависели от различных военно-политических и социально-экономических факторов.

Первый, довоенный – формирование и развитие допризывной подготовки молодежи и ее развертывания на территории Казахстана (1922-1941 гг.).

С рождением Красной Армии казахская молодежь получила возможность выполнять свой воинский долг в составе национальных формирований и в многонациональных частях Вооруженных Сил страны. Красная Армия создавалась на принципах интернационализма, как многонациональная военная организация, и служба в ней являлась священным долгом каждого гражданина страны.

Впервые задача разработки программы участия населения Казахстана в выполнении воинского долга была поставлена в декрете от 28 сентября 1922 г. «Об обязательной воинской повинности для всех граждан РСФСР» и решениях XII съезда партии, которые наметили основные пути и формы военного строительства в национальных окраинах. На основании этих постановлений подготовка казахской молодежи к призыву и службе в армии строилась на общих основаниях, одинаковых для всех граждан России [3].

Основу военного строительства в стране в мирное время заложила военная реформа 1924-1925 гг. В результате 18 сентября 1925 г. был принят закон «Об обязательной военной службе», по которому вводилась военная служба, состоящая из допризывной подготовки, действительной службы и состояние в запасе. Общий срок военной службы – 21 год (с 19 до 40 лет), из них: 2 года – допризывная подготовка, 5 лет – действительная военная служба, 14 лет – пребывание в запасе.

Допризывная военная подготовка проводилась на учебных пунктах с юношами, достигшими 19 лет, на ежегодных месячных сборах или ежедневным привлечением к занятиям. Порядок прохождения допризывной подготовки и программы обучения устанавливались Народным комиссариатом по военным и морским делам. Были разработаны программы вневойсковой подготовки и наставление по допризывной подготовке, что имела своей задачей военную, военно-политическую и физическую подготовку молодежи [4].

В Казахстане допризывная военная подготовка и предварительные мероприятия по ее проведению шли параллельно с подготовкой к проведению в жизнь плана национальных формирований в республике. Начиная с 1926 года впервые вводится допризывная военная подготовка казахской молодежи, первоначально среди городского населения, а потом и среди сельской молодежи. Численность казахов, привлекаемых к сборам, в первое время насчитывала 3897 чел. [5]. Учебные сборы производились при учебных пунктах в районах места жительства допризывников. Они завершали тактическую подготовку и объединяли территориальные части в боеспособные соединения. Были

определены следующие сроки обучения переменного состава: для первого года – 90 дней, остальных возрастов – 30 дней. Систематически совершенствовались методы организации сборов, что позволяло проводить их с большой планомерностью. Между сборами организовывалась военная учеба на добровольных началах. В районах комплектования оборудовались военные уголки, организовывались военно-спортивные кружки, укреплялась материальная военная база.

Трудности в её проведении возникали в связи с нехваткой материальных средств, учебных пунктов. Организация доставки транспортными средствами призывников отсутствовала, поэтому они были вынуждены отправляться к месту проведения сборов (в учебные пункты) пешим порядком. Также отрицательным образом на допризывную подготовку влияли следующие факторы: недостаточная материальная база, отсутствие учета казахского населения, неполная грамотность молодежи, ограниченность общественно-политической литературы на казахском языке, а также немногочисленность инструкторов казахов. Кроме того, для допризывников не хватало обмундирования и другого лагерного имущества.

Тем не менее, подводя итоги 1-го сбора допризывников казахской молодежи Казахский краевой военный комиссариат сделал следующие выводы: «Первые сборы казахской молодежи дали положительные результаты, эти сборы дали казахской молодежи и молодежи национальных меньшинств (узбеки, каракалпаки) элементарные военно-политические знания и популяризовали идеи национальной формирования и строительства Красной Армии среди широких слоев казахского населения. Казахское население пригодно к военной службе» [6]. В дальнейшем изученные документы свидетельствует о возросшем интересе допризывников к учебе. Улучшилась обеспеченность кадрами командного состава. Для проведения практической работы и изучения опыта допризывной подготовки в аулы откомандировались ответственные работники государственных органов и инструкторы.

В 1927 г. в Казахстане, как и во всем Союзе ССР, произошло слияние двух оборонных организаций: Общества содействия обороне СССР и Авиахима в Осоавиахим – союз Обществ содействия обороне и авиационно-химическому строительству, в рядах которого насчитывалось 38 тысяч человек. В 1930-е годы на территории Казахстана обучались допризывной военной подготовке на 86 военно-учебных пунктах и в 29 лагерях Осоавиахима. Готовили стрелков, пулеметчиков, танкистов, кавалеристов, химиков, связистов, телефонистов, саперов и шоферов [7].

1 сентября 1939 г. был принят Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности» [8]. Закон предусмотрел ряд важных мероприятий, направленных на повышение боеспособности армии, устанавливал единый порядок прохождения военной службы для всех граждан советского государства, предусматривал расширение военнообученных резервов, а также были определены две ступени военной подготовки граждан:

1) Начальная военная подготовка учащихся 5-7 классов всех школ. На эту в учебном плане школы отводилось по 2 часа в шестидневку.

2) Допризывная военная подготовка учащихся 8-10 классов, техникумов, рабфаков, а также студентов вузов. Им отводилось 2 часа в неделю.

Начальная и допризывная военная подготовка в учебных заведениях проводилась штатными военными руководителями, работа которых оплачивалась по сметам соответствующих народных комиссариатов. При этом, создаваемая система военной подготовки была рассчитана на два вида подготовки: добровольную и обязательную (рис. 1).

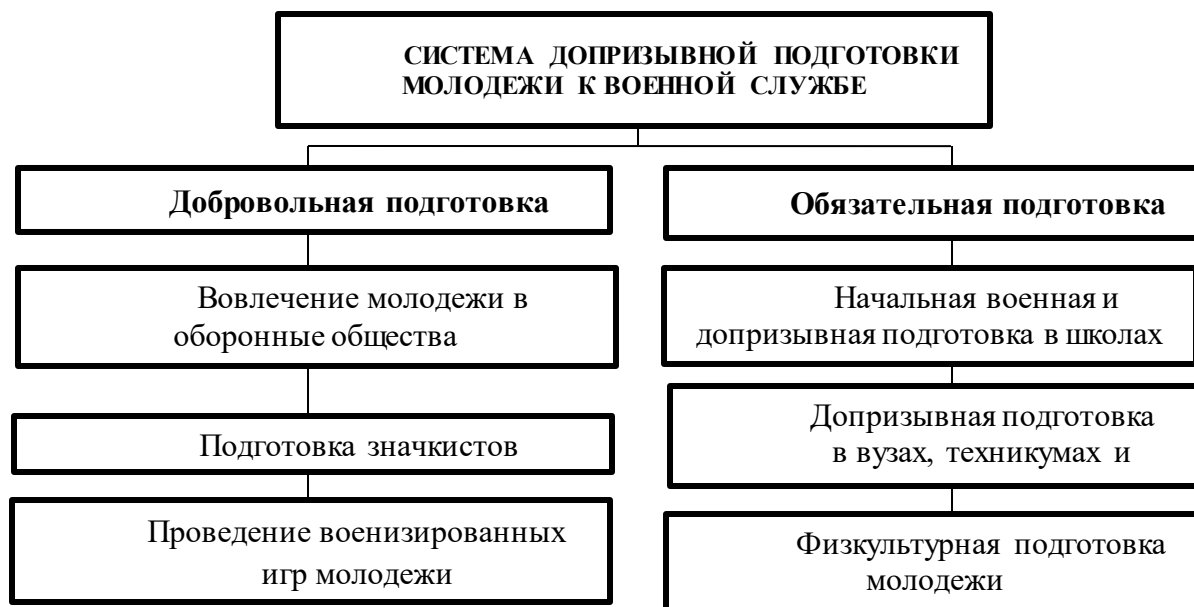


Рис. 1. – Система допризывной подготовки молодежи к военной службе в конце 1930-х гг. (составлено авторами на основе источников).

Второй, военный – допризывная подготовка молодежи Казахстана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

С первых же дней войны главное внимание было сосредоточено на решении таких задач, как обеспечение боевых резервов фронта, обеспечение развертывания и формирования новых войсковых частей и соединений. Красная Армия, ведя ожесточенные сражения на фронте огромной протяженности, нуждалась в дальнейшем наращивании сил и в непрерывном значительном пополнении своих рядов обученным личным составом, к тому же боевые потери, особенно в начальный период войны, были значительными.

Подготовка молодежи к защите Отечества приобрела новый характер, она была полностью перестроена на военный лад и целиком подчинена подготовке резервов для Красной Армии и нужд фронта.

За 1941/1942 учебный год сложилась определенная система военной работы в школах. Для старшеклассников, как правило, был введен единый военный день в неделю. Из семи часов учебного времени четыре-пять часов отводилось на непосредственное военное обучение. В соответствии с решением

Совета Народных комиссариатов СССР от 11 августа 1941 г. до двух часов в неделю была увеличена военная и физическая подготовка учащихся 8–10 классов средней школы [9]. Итоговые занятия, экзамены и зачеты проводились по всей программе обучения, знания учащихся оценивались строго и объективно. Юноши держали экзамен на умение действовать за бойца и младшего командира. Наряду с ознакомлением с видами и родами войск от девочек требовались твердые знания и практические навыки в объеме обязанностей сандружинниц.

17 сентября 1941 г. Государственный комитет обороны вынес постановление «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР». В составе Наркомата обороны было создано Главное управление всеобщего военного образования (Всеобуч), а в военных округах и военкоматах – отделы Всеобуча. В райвоенкоматах вводились инструктора военного обучения. Обучению подлежали все мужчины от 16 до 50 лет. Оно осуществлялось по 110-часовой программе вневоинским порядком без отрыва от производства, учебы.

Проведение Всеобуч граждан стало действенным способом пополнения действующей армии. В Казахстане до окончания войны было проведено семь очередей Всеобуча.

Необходимо отметить, что общественные организации республики находились в годы войны в числе передовых по подготовке военно-обученного резерва, провели огромную работу по подготовке обученных резервов для действующей армии. За 1941–1945 гг. учебные подразделения организации Осоавиахима Казахстана подготовили 736 летчиков, 667705 стрелков, 16055 кавалеристов, 42925 связистов, 18745 шоферов (водителей) и мотоциклистов, 8568 моряков, всего – 753998 чел. [10]. Физкультурные организации Казахстана подготовили 163600 значкистов комплекса «Готов к труду и обороне СССР». Особое внимание уделялось военно-прикладным видам спорта: были подготовлены 159 996 лыжников, 287 717 гранатометчиков, 225 640 бойцов рукопашного боя, 69 841 пловец, 7751 автомотоводитель, 15 311 связистов-велосипедистов [11].

Третий, послевоенный – развитие системы допризывной подготовки молодежи в Казахстане (1946-1991 гг.).

После окончания войны Всеобуч в значительной степени было свернуто, а функции Всеобуча переданы добровольным оборонным обществам (ДОСААФ СССР).

В Казахстане ДОСААФ был образован 8 сентября 1951 г. для подготовки граждан к службе в армии. Основные задачи организации являлись: допризывная подготовка молодежи к военной службе; подготовка специалистов для Вооруженных Сил; знакомство молодежи с жизнью и бытом советских воинов, с техникой и вооружением воинских подразделений; организация учебных и лагерных сборов юношей допризывного и призывного возрастов, военизированные походы; учебно-методическое руководство НВП призывников на учебных пунктах, широкая пропаганда военно-технических знаний и др.

Также были внесены коррективы в организацию учебно-воспитательной работы образовательных учреждений. Новая программа допризывной военной и физической подготовки для учащихся юношей старших классов была рассчитана на 198 часов. Кроме того, для юношей IX классов в ней предусматривались 20-дневные лагерные сборы (102 ч.) в летние каникулы [12].

В 1962 г., вследствие сокращения Вооруженных Сил советского государства допризывная военная подготовка в школах была отменена. Произошла ликвидация военных кабинетов, учебно-материальной базы, были уволены из школ военные руководители. Военно-патриотическое воспитание перевели в систему внеклассной работы. Однако уже в 1965 г., в связи с обострением международной обстановки (Карибский кризис, война США во Вьетнаме), с увеличением численности Вооруженных Сил СССР начался обратный процесс. 12 октября 1967 был принят Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности», восстанавливалась НВП в школах страны с целью подготовки учащихся к службе в рядах Вооруженных Сил.

Согласно Положению о начальной военной подготовке молодежи (1968) занятия по НВП, включая подготовку по гражданской обороне, предписывалось проводить в общеобразовательных школах в 9 и 10 (11) классах. С девушками – учащимися общеобразовательных школ – занятия по основам военного дела и гражданской обороне должны были проводиться в учебные часы, отводимые на НВП, совместно с юношами, а по программе подготовке санитарных дружинниц – отдельно. В этих целях предусматривалось деление классов на группы юношей и девушек. На начальную военную подготовку молодежи отводилось 140 часов.

Далее программа НВП дважды переиздается в 1971 и 1975 г., в нее включаются такие предметы, как военная топография и военно-медицинская подготовка, даются военно-исторический материал справочного характера и конкретные сведения по военному делу. Общий расчет часов, как и в предыдущих программах НВП (1980 г.), остался прежним (140 часов). Вместо пятидневных (30 часов) занятий на местности, проводимых ранее в 9-м классе во время производственной практики, на завершающем этапе обучения предусматриваются трехдневные полевые занятия (сборы).

В Казахстане ДОСААФ действовали около 20 тысяч военно-технических кружков, по разным направлениям: самолетный, лыжный, планерный, авиамодельный, автомобильный, судомодельный, радиомодельный, стрелковый, морское многоборье, гребной. Из числа членов организаций ДОСААФ, занимающихся военно-техническими, военно-прикладными видами спорта, более 60% стали спортсменами-разрядниками [13].

В 1980 г. штатное расписание Республиканского комитета ДОСААФ Казахской ССР расширялось и пополнялось новыми самостоятельными отделами (рис. 2) [14].



Всего 77 штатных единиц

Рис. 2. – Штатное расписание Республиканского комитета ДОСААФ Казахской ССР на 1980 г. (составлен авторами на основе архивных документов).

В документах Архива Президента РК имеются сведения: если на 1 июля 1981 года членов ДОСААФ в Казахстане было 6 млн. 534 тыс. человек, то на 1 июля 1983 года составило 6 млн. 773 тыс. человек. За два года вновь принято 242,9 тыс. человек и создано 655 новых первичных организаций ДОСААФ. В итоге в республике 6 773500 членов ДОСААФ объединено в 19182 первичных организации, что составили 95,4% работающих и учащихся старше 14 летнего возраста [15].

Четвертый, становление и развитие системы допризывной подготовки молодежи в период независимости Республики Казахстана (1991 г. – по настоящее время).

С обретением Республикой Казахстан независимости начальная военная подготовка молодежи в общеобразовательных школах, профессионально-технических школах и средних специальных учебных заведениях была совмещена с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» и была введена с 1996/1997 учебного года.

Основная задача ДОСААФ республики не изменилась и заключалась в подготовке граждан к службе в Вооруженных Силах, участию в патриотическом воспитании граждан, развитии технических и военно-прикладных видов спорта. Учебные организации ДОСААФ республики с их материально-технической базой по подготовке призывной и допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах были переданы в ведение Министерства обороны Республики Казахстан [203, л. 194]. Свою практическую деятельность общественная организация осуществляла во взаимодействии с соответствующими государственными и иными организациями.

6 сентября 1996 года Центральный комитет ДОСААФ на внеочередном съезде принимает решение о преобразовании общества в общественное объединение «Отан» с задачей военно-патриотического воспитания молодежи, развития массовых военно-прикладных, авиационных и технических видов спорта, подготовки по военно-учетным специальностям [16].

Далее, на основе учебных организаций общественного объединения «Отан», были созданы военно-технические школы Министерства обороны Республики Казахстан для обеспечения подготовки необходимого количества военно-технических специалистов для Вооруженных Сил. На основании Закона «О воинской обязанности и воинской службе» «к подготовке по военно-техническим специальностям привлекались граждане, годные к воинской службе по состоянию здоровья в возрасте от 17 лет шести месяцев до 26 лет. По окончании обучения призывники подлежали призыву на срочную воинскую службу» [2].

На базе 15-ти филиалов Военно-технической школы МО РК (ВТШ МО РК) были созданы Центры военно-патриотического воспитания, взявшие на себя роль диалоговых площадок по консолидации юнармейского движения в регионах, занимающиеся военно-патриотическим воспитанием и военно-прикладными видами спорта. В филиалах ВТШ МО РК были введены соответствующие должности по военно-патриотическому воспитанию и функционируют 38 клубов, секций и кружков по военно-прикладным видам спорта и технического творчества, где на безвозмездной основе занимаются более 2200 детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет.

В формировании образа юного патриота особое место занимает ежегодный республиканский военно-патриотический сбор молодежи «Айбын», который впервые в истории Казахстана официально стартовал 10 июня 2015 года на базе учебного центра «Спасск» в Карагандинской области. Основными задачами сбора являлись совершенствование военно-патриотического воспитания молодежи, координация деятельности военно-патриотических клубов, подготовка молодежи к воинской службе в Вооруженных Силах, формирование у ребят навыков и умений, необходимых при прохождении воинской службы, а также пропаганда здорового образа жизни, физическое совершенствование, военно-прикладная и техническая подготовка молодежи. Сбор объединил более 800 представителей активной казахстанской молодежи. Это юноши и девушки, являющиеся воспитанниками военно-патриотических клубов, победителями областных и городских соревнований по военно-прикладным видам спорта, а также воспитанники республиканских военных школ-интернатов (Алматы, Караганды, Шымкент, Семей, Павлодар, Актобе), республиканской школы «Жас улан» и лицея «Арыстан», студенты военных кафедр высших учебных заведений.

В 2018 году по инициативе Министерства обороны был создан Республиканский штаб военно-патриотического общественного движения «Жас сарбаз» на базе Национального военно-патриотического центра ВС РК г. Астана.

Региональные филиалы открыты во 14 областях и 3 городах республиканского значения, созданы координационные советы по совершенствованию военно-патриотического воспитания молодежи во главе с акимами регионов.

Движением «Жас сарбаз» и филиалами было проведено более 1500 различных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию молодежи с охватом свыше 2 млн. человек. Для военно-патриотического воспитания молодежи активно привлекались ветеранские организации и службы по работе с семьями военнослужащих. Все эти органы, взяли на себя роль диалоговых площадок по консолидации юнармейского движения в регионах и в целом по стране. За три года в стране уже действовали 7005 военно-патриотических клубов (из них при воинских частях 110 военно-патриотических клубов с охватом 2697 детей), классов «Жас сарбаз». Численность участников движение «Жас сарбаз» составили 214 699 человек, где было задействовано 6,4 % от общего количества учащихся в общеобразовательных учреждениях республики.

Выводы. Таким образом, рассмотрев исторический аспект системы допризывной подготовки молодежи к воинской службе в Казахстане можно сделать следующие выводы:

1. Довоенный период (1922-1941 гг.) на территории Казахстана происходит зарождение, становление и интенсивное развитие системы допризывной подготовка молодежи. К обязательным видам военной подготовки молодежи относились: допризывная и физкультурная подготовка молодежи высших и средних учебных заведений, начальная военная подготовка допризывников. Основными направлениями были: организация Всеобуча и ликвидация неграмотности среди допризывной молодежи в учебных пунктах по линии военкоматов; идейно-политическая подготовка молодежи; воспитание на боевых традициях; активное использование в военно-патриотическом воспитании молодежи возможности общественных организаций военно-технической направленности и кружковой работы военно-прикладной направленности; организация оборонно-спортивных лагерей и военизированных игр для молодежи; внедрение в систему физического воспитания физкультурных комплексов. Деятельность советского государства по повышению уровня военной подготовленности граждан в этот период преследовала две цели: предварительная, для последующего укомплектования Красной Армии, и подготовку населения к обороне на случай возможной войны.

2. В годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) формы военной подготовки молодежи перешли на военное положение, при этом перестраивалась и совершенствовалась система обеспечения армии военными специалистами. Основное внимание было сосредоточено на таких вопросах, как перестройка работы органов государственного и военного управления Казахстана в условиях военного времени, роль и место допризывников в проведении мобилизационной работы, восполнение боевых потерь, подготовка и накопление военно-обученных ресурсов для обеспечения мобилизационной потребности армии и флота, а также массовый героизм воинов-казахстанцев на фронтах войны. В

результате в годы войны государство получило большой стратегический резерв, имевший начальные военные знания и навыки.

3. В послевоенные годы (1946-1991 гг.) в истории развития системы допризывной подготовки молодежи выделяются три этапа: первый – 1946-1967 гг., второй – 1968–1980 гг., третий – 1980-1991 гг. Непрерывное нарастание военной опасности потребовало от советского государства более широкого развертывания системы допризывной подготовки молодежи для обеспечения мобилизационной потребности армии и флота. Программы обучения допризывников были пересмотрены с учетом опыта Великой Отечественной войны, улучшены методы обучения в связи техническим перевооружением армии. В системе подготовки допризывников была введена в учебных организациях ДОСААФ, в вузах по программе допризывной военной (военно-морской) подготовки, улучшена учебно-материальная база, велось оснащение новым оборудованием и боевой техникой, в процессе обучения больше внимания стало уделяться привитию военнообязанным запаса практических навыков, уточнены специальности и специализации выпускников. Этот период был временем наиболее эффективного функционирования системы допризывной подготовки молодежи, когда они стали настоящей кузницей высококвалифицированных военных кадров и общий уровень подготовленности допризывников соответствовал требованиям вооруженных сил.

4. Система допризывной подготовки молодежи в период независимости Республики Казахстан переживала тяжелые времена. Главная причина – недостаток материальных и финансовых ресурсов, поэтому некоторые обязательные компоненты данной системы фактически не выполнялись. В связи с нарастанием пацифистских взглядов в политике государства в начале 1990-х гг. некоторые государственные органы отрицали необходимость подготовки граждан к военной службе, полагая, что она противоречит задачам народного образования. Многие руководители на местах считали работу с призывниками исключительно делом оборонного ведомства. В рассматриваемые годы, как показал анализ, произошли существенные изменения в отношении молодежи к воинскому труду, все большая часть допризывников стали считать ратный труд непрестижным и нежелательным для себя. Вместе с тем, общими усилиями государственных органов и общественными организациями республики была создана целостная система допризывной подготовки молодежи к воинской службе, находящаяся в разнообразных связях и отношениях. Она предполагает организацию начальной военной и технологической подготовки в образовательных учреждениях и военно-патриотической работы на государственном уровне и общественных организациях. Тем не менее нужны новые подходы к модернизации системы допризывной подготовки молодежи к воинской службе в рядах Вооруженных сил, других войск и воинских формированиях Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Дербов, Л. А. Введение в изучение истории [Текст]: учеб. пособие / Л. А. Дербов. – М.: Высшая школа, 1981. – 181 с.
- 2 О воинской службе и статусе военнослужащих [Электронный ресурс]: закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года № 561-IV // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000561>
- 3 Исторический опыт защиты Отечества. Военная история Казахстана [Текст]: учеб. пособие для курсантов военных училищ и студентов гражданских учебных заведений / Составители: М. К. Козыбаев, П. С. Белан, Т. Б. Балакаев. – Алматы: «Борки», 1999. – 352 с.: ил., карт.
- 4 Наставление по допризывной подготовке [Текст]. – М.: Гл. упр., 1928. – 126 с. Программы вневоинской подготовки. Штаб РККА [Текст]. – М.; Гос. воен. изд-во, 1929. – 36 с.
- 5 АП РК. Ф. 143. Оп. 1. Д. 190. Л. 53.
- 6 АП РК. Ф. 143. Оп. 1. Д. 190. Л. 54.
- 7 ЦГА РК. Ф. 1802. Оп. 1. Д. 58. Л. 2-3.
- 8 Тасбулатов, А. Б. Военная история Казахстана [Текст] / А. Б. Тасбулатов, К. Р. Аманжолов. – Алматы: Рауан, 1998. – 176 с.
- 9 КПСС о Вооруженных Силах Советского Союза [Текст]. – М.: Воениздат, 1981. – С. 308.
- 10 АП РК Ф. 708. Оп. 9. Д. 1499. Л. 29.
- 11 Белан, П. С. На всех фронтах: казахстанцы в сражениях Великой Отечественной войны 1941– 1945 гг. [Текст] / П. С. Белан. – Алматы: Гылым, 1995. – 336 с.
- 12 Кнителъ, Н. Ю. Генезис проблемы военной подготовки молодежи в системе общего образования [Текст] / Н. Ю. Кнителъ // Транспортное дело России. – 2013. – № 6. – С. 194–196.
- 13 АП РК Ф. 812 Оп. 52, Д. 82, Л. 3.
- 14 ЦГА РК Ф. 1806. Оп. 1. Д. 659. ЛЛ. 1-3.
- 15 АП РК Ф. 708. Оп. 121. Д. 320. Л. 26.
- 16 Разиев, К. Армия и ДОСААФ: разлука без печали [Текст] / К. Разиев // Юридическая газета. – 1996. – № 156. – С. 3.

REFERENCES:

1. Derbov L.A. Vvedenie v izuchenie istorii: Uchebnoe posobie. – М.: Vysshaya shkola, 1981. – 181 s.
2. Zakon Respubliki Kazahstan «O voinskoj sluzhbe i statuse voennosluzhashchih» ot 16 fevralya 2012 goda № 561-IV // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000561>
3. Istoricheskij opyt zashchity Otechestva. Voennaya istoriya Kazahstana: Uchebnoe posobie dlya kursantov voennyh uchilishch i studentov grazhdanskih uchebnyh zavedenij / Sostaviteli: M.K. Kozybaev, P.S. Belan, T.B. Balakaev. – Almaty: «Borki», 1999. - 352 s.: il., kart.

4. Nastavlenie po doprizyvnoj podgotovke. – M.: Gl. upr. 1928. – 126 s. Programmy vnevojskovoј podgotovki. Shtab RKKA. – M.; Gos. voen. izd-vo, 1929. – 36 s.
5. AP RK. F.143. Op.1. D.190. L.53
6. AP RK. F.143. Op.1. D.190. L.54.
7. CGA RK. F.1802. Op.1. D.58. L.2-3.
8. Tasbulatov A.B., Amanzholov K.R. Voennaya istoriya Kazahstana. – Almaty: Rauan, 1998. – 176 s.
9. KPSS o Vooruzhennyh Silah Sovetskogo Soyuzа. – M.: Voenizdat, 1981. – S. 308.
10. AP RK F. 708. Op. 9. D. 1499, L. 29.
11. Belan P. S. Na vsekh frontah: Kazahstancy v srazheniyah Velikoј Otechestvennoј vojny 1941– 1945 gg. – Almaty: Gylym, 1995. – 336 s.
12. Knitel' N.YU. Genezis problemy voennoј podgotovki molodezhi v sisteme obshchego obrazovaniya // Transportnoe delo Rossii, 2013. №6. S.194-196.
13. AP RK F. 812 Op. 52, D. 82, L.3.
14. CGA RK F.1806. Op.1. D.659, LL.1-3.
15. AP RK F. 708. Op. 121. D. 320, L.26.
16. Raziev K. Armiya i DOSAAF: razluka bez pechali // YUridicheskaya gazeta. - 1996. - № 156. – S. 3.

Н. Т. АСИЛОВ, С. У. БАЯХМЕТОВ, М. Д. АСИЛОВА
ЖАСТАРДЫ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ӘСКЕРИ
ҚЫЗМЕТКЕ ШАҚЫРУҒА ДЕЙІНГІ ДАЯРЛАУ ЖҮЙЕСІ: ТАРИХИ АСПЕКТ
Қазақстан Республикасы Ұлттық қорғаныс университеті
Астана қаласы Мемлекеттік архиві

Мақалада авторлар әртүрлі тарихи кезеңдердегі жалпы білім беру жүйесінде жастардың әскери қызметке әскери дайындығының қалыптасуы мен дамуының кейбір аспектілерін қарастырады. Дереккөздерге талдау жүргізілді, әскерге шақыруға дейінгі даярлық жүйесінің негізгі кезеңдері және олардың мазмұндық компоненттері, сондай-ақ оның бастапқы әскери даярлығы мен әскерге шақыруға дейінгі даярлығын қамтамасыз еткен жастармен жұмыс түрлері мен алуан түрлілігі анықталды және сипатталды. Қазіргі Қазақстан жағдайында жастарды әскери қызметке даярлау жүйесін дамытудың тарихи қажеттілігі көрсетілген.

N. T. ASILOV, S. U. BAYAKHMETOV, M. D. ASILOVA
THE SYSTEM OF PRE-CONSCRIPTION TRAINING OF YOUNG PEOPLE
FOR MILITARY SERVICE IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: THE
HISTORICAL ASPECT

National Defense University of the Republic of Kazakhstan
State Archive

In the article, the authors consider some aspects of the formation and development of military training of young people for military service in the general education system in various historical periods. The analysis of sources is carried out, the main stages of the pre-conscription training system and their substantive components are identified and characterized, as well as the variety of forms and types of work with young people who provided their initial military training and pre-conscription training. The historical necessity of developing a system of training young people for military service in the conditions of modern Kazakhstan is shown.

УДК 355:930

Д. М. БОТИН¹, З. Р. БУРНАЕВ²

¹доктор философии (PhD), ассоциированный профессор (доцент), доцент кафедры общественных дисциплин Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан, полковник, г. Алматы, e-mail: dima-botin@mail.ru;

²кандидат педагогических наук, профессор, начальник управления исследования военной истории и педагогики Военного научно-исследовательского центра Национального университета обороны Республики Казахстан, полковник, г. Астана, E-mail: zyfarbyr@mail.ru.

АПРОБАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ПОЛУЧЕННЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАНТОВОГО ПРОЕКТА (ИРН АР 013268574)

В статье представлены результаты исследования на тему «Великая отечественная война глазами потомков («личная история» казахстанцев как источник военно-патриотического воспитания)» (ИРН АР 013268574). К изучению истории XX века, который, с его трагедиями, достижениями и примерами беспрецедентного мужества, в истории казахской государственности оставил особый след, надо отнестись особенно внимательно. Большое значение имеет анализ примеров героизма и стойкости героев Великой Отечественной войны, в которой принял участие каждый пятый казахстанец. Тем не менее, остается еще огромный пласт неизученных или малоизученных фактов участия наших соотечественников в Великой Отечественной войне и того огромного вклада Казахстана в общее дело Победы. Дальнейшее внедрение полученных в исследовании результатов (публикаций, курса лекций, монографии) несомненно позволит улучшить военно-патриотическую работу с молодежью.

Ключевые слова: *Великая отечественная война, Республика Казахстан, военно-патриотическое воспитание, офицер, молодежь.*

Введение. Военная безопасность Республики Казахстан – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. В современных изменяющихся социокультурных условиях одной из важных сторон военной безопасности государства может являться информационно-воспитательное воздействие на личный состав через сохранение исторической памяти нашего народа. Речь идет о таком компоненте информационного обеспечения как исторические знания о периоде Великой Отечественной войны, которые призваны воздействовать на сознание, чувства, волю и поведение военнослужащих в целях формирования у них высоких морально-психологических, боевых качеств, верности присяге, воинскому долгу, своему народу и Отечеству.

Патриотическое воспитание через сохранение исторической памяти народа является одной из форм проявления единства процесса обучения и воспитания как личного состава, так и призывной и допризывной молодежи. В ней не только сочетаются цели и задачи, но и реализуются взаимосвязанные формы и методы процессов обучения и воспитания военнослужащих и гражданской молодежи. Социализация молодежи, ее понимание своей национальной идентичности, патриотическое воспитание неразрывно связаны с сохранением и передачей необходимых знаний, развитием с их помощью мировоззрения у личного состава, освоением исторического опыта и воинских традиций, формированием высоких морально-боевых качеств, то есть с воспитанием личности защитника Отечества.

Все вышеперечисленное подчеркивает *актуальность* проведения исследования на тему «Великая Отечественная война глазами потомков («личная история» казахстанцев как источник военно-патриотического воспитания)».

Цель проекта – обоснование эффективных способов управления процессами социализации допризывной и призывной молодежи путем актуализации новых источников военно-патриотического воспитания, связанными с восприятием военной повседневности казахстанцами.

Методология исследования. Как уже было отмечено в аннотации, данное исследование проведено в рамках грантового проекта. Вместе с тем нужно добавить, что оно проведено по конкурсу молодых ученых и действующий офицер Ботин Д.М. фактически стал первым в истории Вооруженных Сил Республики Казахстан постдокторантом. Научным консультантом был определен кандидат педагогических наук, профессор, полковник Бурнаев З.Р. В ходе подготовки заявки было разработано и утверждено начальником Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи Положение о постдокторантуре. После того, как стали известны результаты заседания Национального научного совета, первым в отечественных Вооруженных Силах постдокторантом, был подготовлен, консультантом согласован и руководством военного вуза утвержден Индивидуальный план работы на 2022-2024 годы.

Привлечение внимания к истории народа, в том числе через изучение личной истории семей казахстанцев может стать одним из важных моментов

социализации молодежи. Такой методологический подход как обращение к личной истории порой позволяет увидеть такие детали, которые ускользают от взгляда исследователя, описывающего масштабные исторические события. При работе над статьей были использованы такие методы исследования, как наблюдение, синтез и индукция.

Основная часть. В Казахстане нет единого государственного учета данных воинов-казахстанцев в ходе Второй мировой войны при том, что около 300 000 казахстанцев до сих пор числятся пропавшими без вести. Существует проблема массовой обезличенности безымянных захоронений воинов-казахстанцев. К белым пятнам истории относятся некоторые вопросы мобилизации и формирования соединений и воинских частей Красной Армии, масштабы участия гражданского населения в оборонной промышленности и сельском хозяйстве. И совсем вне поля зрения исследователей остается военная повседневность и быт миллионов простых людей, женщин и детей, неимоверным трудом в тылу приближавших Победу.

Одним из важных моментов социализации молодежи может стать привлечение внимания к истории народа, в том числе через изучение личной истории семей казахстанцев. Прошло более восьмидесяти лет с начала той страшной войны, все меньше остается свидетелей и очень важно успеть сохранить воспоминания очевидцев тех лет, передать воспоминания потомкам.

Таким образом, реконструкция событий 1941-1945 годов в судьбах казахстанцев требует актуализации в связи с необходимостью адекватного отражения и восприятия истории Казахстана и подвига народа в данный период.

Приведем *перечень мероприятий*, которые в 2022-2024 годах были исполнены постдокторантом в ходе выполнения календарного плана и Индивидуального плана работы для достижения цели проекта:

- разработана методология и программа исследования;
- осуществлен сбор материалов по тематике исследования, отложенных в библиотеках, открытых источниках информации, воспоминаниях потомков;
- проведены 2 круглых стола и Международная научно-практическая конференция;
- полученные результаты апробированы путем опубликования 4 статей в журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования РК;
- опубликованы 2 (две) статьи в рецензируемых научных изданиях, индексируемых в Science Citation Index Expanded, Social Science Citation Index или Arts and Humanities Citation Index базы Web of Science и (или) имеющем процентиль по CiteScore в базе Scopus не менее 35;
- опубликовано методическое пособие;
- разработан и апробирован (с курсантами 1 курса Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи) курс лекций по тематике исследования в 2024 году;
- опубликована одноименная с грантовым проектом монография.

Остановимся на некоторых из проведенных мероприятий апробации и полученных научных результатах подробнее.

Круглые столы были организованы на базе Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи (17 июня 2022 года и 16 июня 2023 года). В работе круглых столов помимо рабочей группы и представителей Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи приняли участие офицеры с Национального университета обороны Республики Казахстан.

За три года работы над проектом постдокторантом совместно с научным консультантом *опубликовано 4 научных статьи* в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Читатель держит в руках очередную публикацию, три публикации уже в наличии:

- Ботин Д.М., Бурнаев З.Р., Борашев А.К. Актуализация личной истории казахстанцев как средство дидактического и воспитывающего плана, опубликована в Военно-научно-техническом журнале «Научные труды ВИИРЭС» [2];

- Бурнаев З.Р., Ботин Д.М., Нагуманова Ж.М. Об информационном сопровождении воспитания в годы Великой Отечественной войны, опубликована в Военно-научно-техническом журнале «Научные труды ВИИРЭС» [5];

- Бурнаев З.Р., Ботин Д.М., Нагуманова Ж.М. Личная история казахстанцев в период 1941-1945 гг. как источник военно-патриотического воспитания молодого поколения, опубликована в Научно-образовательном журнале «Вестник Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» [4].

В 2023 году были подготовлены и опубликованы, в ближайшее время будут получены *2 статьи* в журналах, индексируемых в базе данных Scopus.

Также, в 2023 и 2024 годах, постдокторант и его научный консультант неоднократно выступали с докладами по тематике исследования на конференциях различного уровня.

В 2024 году постдокторантом было подготовлено и выпущено *методическое пособие* на тему – Курс лекций «Великая Отечественная война через призму восприятия 2 и 3 поколений казахстанцев» [3]. В данном пособии приведен курс из 4 лекций («Взгляд на историю ВОВ глазами второго и третьего поколения как методологический подход», «Опыт информационного сопровождения воспитания в период Великой Отечественной войны», «Трудовой коллективный опыт казахстанцев в период Великой Отечественной войны» и «Пропавшие без вести казахстанцы (свидетельства потомков)»).

Далее, 30 апреля 2024 года, была организована и проведена *Международная научно-теоретическая конференция* по теме «Воспитание личности казахстанского офицера на примере выполнения воинского долга участниками Великой Отечественной войны». На конференцию поступило 25 докладов, включая зарубежные [6]. Объективный анализ выступлений, поступивших докладов, а также конкретных предложений и рекомендаций,

высказанных в ходе работы конференции позволил сделать вывод о достаточно высоком уровне проведенного научного обсуждения. Круг вопросов поставленных на данном научном обсуждении, затрагивающий различные аспекты военно-патриотического и идейно-нравственного воспитания молодежи дает широкое поле деятельности для всех присутствовавших, а также тем, кто ознакомится с сборником материалов, в особенности – руководящему и профессорско-преподавательскому составу гражданских и военных высших учебных заведений, ученым, докторантам, магистрантам, студентам, курсантам и всем, интересующимся данной тематикой. Также участники научного кворума подтвердили актуальность и своевременность проведенного исследования в направлении совершенствования военно-патриотического воспитания путем изучения и популяризации примеров героизма и стойкости героев Великой Отечественной войны, в которой принял участие каждый пятый казахстанец.

Несомненно, квинтэссенция проведенной научной работы – это выпущенная в этом году доктором философии (PhD), ассоциированным профессором (доцентом), полковником Ботиным Д.М. одноименная с проектом *монография* [1]. Данный научный труд предназначен всему казахстанскому народу, ведь понимание взаимосвязи побед старшего поколения защитников Отечества и сегодняшних достижений, то есть понимание закономерностей исторического развития, будет способствовать преемственности и успешной социализации молодых людей. Автор монографии выражает признательность за оказанное содействие в работе кандидату наук, ассоциированному профессору (доценту), полковнику Нагумановой Ж.М., а также детям и внукам участников Великой отечественной войны, откликнувшихся и представивших свои воспоминания (21 человек).

Выводы. В целом, в настоящее время – по приближении к завершению исследования на тему «Великая отечественная война глазами потомков («личная история» казахстанцев как источник военно-патриотического воспитания)» первым в истории современных Вооруженных Сил Республики Казахстан постдокторантом можно констатировать, что цель достигнута. Все запланированные календарным планом грантового проекта (ИРН АР 013268574) и Индивидуальным планом работы постдокторанта на 2022-2024 годы мероприятия, с публикацией данной статьи, выполнены полностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Ботин, Д. М. Великая Отечественная война глазами потомков («Личная история» казахстанцев как источник военно-патриотического воспитания) [Текст]: монография / Д. М. Ботин. – Алматы: ВИИРЭС, 2024. – 168 с.
- 2 Ботин, Д. М. Актуализация личной истории казахстанцев как средство дидактического и воспитывающего плана [Текст] / Д. М. Ботин, З. Р. Бурнаев, А. К. Борашев // Военно-научно-технический журнал «Научные труды ВИИРЭС». – Алматы: ВИИРЭС. – 2023. – № 3 (53). – С. 193–199.

3 Ботин, Д. М. Курс лекций «Великая Отечественная война через призму восприятия 2 и 3 поколений казахстанцев» [Текст]: методическое пособие / Д. М. Ботин, З. Р. Бурнаев. – Алматы: ВИИРЭС, 2024. – 55 с.

4 Бурнаев, З. Р. Личная история казахстанцев в период 1941-1945 гг. как источник военно-патриотического воспитания молодого поколения [Текст] / Д. М. Ботин, Ж. М. Нагуманова // Научно-образовательный журнал «Вестник Академии Национальной гвардии Республики Казахстан». – Петропавловск: АНГ РК, 2024. – № 2 (52). – С. 64–74.

5 Бурнаев, З. Р. Об информационном сопровождении воспитания в годы Великой Отечественной войны [Текст] / Д. М. Ботин, Ж. М. Нагуманова // Военно-научно-технический журнал «Научные труды ВИИРЭС». – Алматы: ВИИРЭС, 2023. – № 3 (53). – С. 230–235.

6 Воспитание личности казахстанского офицера на примере выполнения воинского долга участниками Великой Отечественной войны [Текст] : сб. матер. межд. научн.-практич. конф. – Алматы: ВИИРЭС, 2024. – 172 с.

REFERENCES:

1 Botin D.M. Velikaya Otechestvennaya vojna glazami potomkov («Lichnaya istoriya» kazahstancev kak istochnik voenno-patrioticheskogo vospitaniya) // Monografiya. Almaty, VIRES, 2024. – 168 s.

2 Botin D.M., Burnaev Z.R., Borashev A.K. Aktualizaciya lichnoj istorii kazahstancev kak sredstvo didakticheskogo i vospityvayushhego plana // Voенно-nauchno-tehnicheskij zhurnal «Nauchnye trudy VIRES», Almaty, VIRES. 2023, № 3(53). – S.193-199.

3 Botin D.M., Burnaev Z.R. Kurs lekcij «Velikaya otechestvennaya vojna cherez prizmu vospriyatiya 2 i 3 pokolenij kazahstancev» // Metodicheskoe posobie. Almaty, VIRES. 2024. – 55 s.

4 Burnaev Z.R., Botin D.M., Nagumanova Zh.M. Lichnaya istoriya kazahstancev v period 1941-1945 gg. kak istochnik voenno-patrioticheskogo vospitaniya molodogo pokoleniya // Nauchno-obrazovatelnyj zhurnal «Vestnik Akademii Nacionalnoj gvardii Respubliki Kazahstan», Petropavlovsk, ANG RK. 2024, №2. – S.64-74.

5 Burnaev Z.R., Botin D.M., Nagumanova Zh.M. Ob informacionnom soprovozhdenii vospitaniya v gody Velikoj otechestvennoj vojny // Voенно-nauchno-tehnicheskij zhurnal «Nauchnye trudy VIRES», Almaty, VIRES. 2023, № 3(53). – S.230-235.

6 Sbornik materialov Mezhd. nauchno-praktich. konf. «Vospitanie lichnosti kazahstanskogo oficera na primere vypolneniya voinskogo dolga uchastnikami Velikoj Otechestvennoj vojny». Almaty, VIRES. 2024. – 172 s.

Д.М. БОТИН, З.Р. БУРНАЕВ

АПРОБАЦИЯ ЖӘНЕ ОРЫНДАУ БАРЫСЫНДА АЛЫНҒАН НЕГІЗГІ ҒЫЛЫМИ НӘТИЖЕЛЕР ГРАНТТЫҚ ЖОБА (ЖТН АР 013268574)

Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институты
Қазақстан Республикасының Ұлттық қорғаныс университеті

Мақалада «Ұлы Отан соғысы ұрпақтарының көзімен («қазақстандықтардың жеке тарихы» әскери-патриоттық тәрбие көзі ретінде)» (ЖТН АР 013268574) тақырыбындағы зерттеу нәтижелері келтірілген. Қазақ мемлекеттілігінің тарихында бұрын-соңды болмаған мужіктің қайғылы оқиғаларымен, жетістіктерімен және мысалдарымен ерекше із қалдырған ХХ ғасырдың тарихын зерттеуге ерекше назар аудару керек. Әрбір бесінші қазақстандық қатысқан Ұлы Отан соғысы батырларыныңизмаігі мен табандылығының мысалдарын талдаудың маңызы зор. Соған қарамастан, біздің отандастарымыздың Ұлы Отан соғысына қатысуы және Қазақстанның жалпы жеңіс ісіне қосқан орасан зор үлесі әлі де зерттелмеген немесе аз зерттелген фактілердің орасан зор қабаты қалып отыр. Зерттеуде алынған нәтижелерді (Жарияланымдар, дәрістер курсы, монографиялар) одан әрі енгізу жастармен әскери-патриоттық жұмысты жақсартуға мүмкіндік беретіні сөзсіз.

D. BOTIN, Z. BURNAEV

APPROBATION AND THE MAIN SCIENTIFIC RESULTS OBTAINED
DURING THE IMPLEMENTATION GRANT PROJECT (IRN AR 013268574)

Military Engineering Institute of Radio Electronics and Communications
National Defense University of the Republic of Kazakhstan

The article presents the results of a study on the topic «The Great Patriotic War through the eyes of descendants (the «personal history» of Kazakhstanis as a source of military-patriotic education)» (IRN AR 013268574). It is necessary to pay special attention to the study of the history of the twentieth century, which, with its tragedies, achievements and examples of unprecedented courage, left a special mark in the history of the Kazakh statehood. Of great importance is the analysis of examples of heroism and perseverance of the heroes of the Great Patriotic War, in which every fifth citizen of Kazakhstan took part. Nevertheless, there is still a huge layer of unexplored or little-studied facts of the participation of our compatriots in the Great Patriotic War and the huge contribution of Kazakhstan to the common cause of Victory. Further implementation of the results obtained in the study (publications, lectures, monographs) will undoubtedly improve military-patriotic work with young people.

УДК 355.4

Н. А. КОРНИЛОВ¹, Р. Т. БЕЙСЕНОВ²

¹Әскери іс және қауіпсіздік магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының тактика және жалпыәскери пәндер кафедрасының бастығы, полковник, Петропавл қ.

²Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының 2-курс магистранты, подполковник, Петропавл қ.

БӨЛІМШЕ КОМАНДИРИНІҢ ЖЕКПЕ-ЖЕКТІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӨНІНДЕГІ ЖҰМЫС АЛГОРИТМІ. ЖЕТІЛДІРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Мақалада авторлар бөлімше командирінің жұмыс алгоритміне қатысты проблемалары бар тақырыпты қарастырады, қолданыстағы ережелерге қатысты немесе бөлім командирінің жұмыс мазмұнына өзгерістер енгізу қажеттілігі туралы пікір айтады.

Түйінді сөздер: *әскерлерді (бөлімшені) қазіргі заманғы басқарудың «моделі», бөлімшені басқару, бөлімше командирінің жұмысы, уақытты есептеу, өзара іс-қимылдың жоспарлы кестесі.*

Кез келген байланыста командалық және басқару құрылымы қарапайым болуы керек [1, с. 83].

Б. Монтгомери

Әскери тарих мысалдарында анық көрсетілгендей, жақсы дайындалған әскерлерді басқарудың негізгі постулаттары мен принциптерін ескермегендіктен, тактикалық байланыстың ұсыныстары мен бастамаларын тыңдамағандықтан, өткен жауынгерлік тәжірибені елемегендіктен, әскерлер қақтығыс кезінде жеңіліске ұшыраған, сондықтан командирлер осы кемшіліктерді ескере отырып шайқастарда онтайлы тактика қарастыруға аса назар аударған. Қазіргі заманғы әскери (қарулы) қақтығыстардың жауынгерлік тәжірибесі уақтылы қабылданған және негізделген шешімнің маңыздылығы мен нәтижесіне әсерін айқын көрсетеді. Командирдің шебер басшылығының, оның шығармашылық және жиі стандартты емес тәсілінің саны жағынан басым жауды қалай жеңгені туралы көптеген мысалдар бар.

Тарих сонымен қатар әскерлерді (бөлімшелерді) басқару практикасының жағдайы әскери ғылымның жалпы жүйесіндегі мәселенің теориялық дамуының тереңдігіне байланысты екенін растайды. Бұл тәуелділік әсіресе қазіргі уақытында қарулы күрестің жаңа құралдары мен тәсілдері басқаруға жаңа, жоғары талаптар қойған кезде айқын көрінеді. Бүгінгі таңда бөлімшені басқару тәсілдерін мұқият қарастырудың, оны тезірек жетілдірудің және қолданыстағы шындыққа айналдырудың шұғыл қажеттілігі бар.

Біздің ойымызша, қазіргі заманғы әскерлерді (бөлімшелерді) басқарудың қолданыстағы «моделі» оның негізінде Кеңес армиясының әскерлерін (бөлімшелерін) басқарудың теориялық және жауынгерлік тәжірибесіне негізделген, мұнда шешім қабылдау дәйектілігіндегі дара басшылық пен вертикаль принципі алдын-ала анықталған. Басқаша айтқанда, аға командир қабылдаған шешімді орындау басқару қызметінің тірегі болып табылады.

Осы қағида бойынша Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде (басқа да әскери құралымдарында) ғана емес, Ұжымдық қауіпсіздік туралы шартты ұйымдастыратын елдерде де өзінің басқарушылық қызметінде негізделуді жалғастырып келе жатқан әскерилердің бірнеше буыны тәрбиеленді. Бұл туралы әртүрлі пікірлер бар және осы мақалада мен осы мәселе бойынша өз көзқарасымды білдіргім келеді.

Соңғы онжылдықтарда әскерлерді басқаруға қойылатын талаптардың арту үрдісі экспоненциалды прогрессиямен артып келе жатқандығымен келісуге болмайды. Бұл талаптар бірқатар объективті себептерге байланысты артады, мысалы, қазіргі заманғы жалпы әскери шайқастың динамикасы мен өтпелілігі, онда жаңа барлау және атыс қаруын қолдану (атап айтқанда, ұшқышсыз ұшу аппараттары мен жоғары дәлдіктегі оқ-дәрілер). Енгізу әскери басқару жүйесіндегі инновациялар сандық және спутниктік байланыс, навигация және позициялау жүйелері (ГАЗ) сияқты командирдің жедел шешім қабылдау жүйесіне тікелей әсер етеді, бірақ неге қолданыстағы модельдің тиімділігіне күмән бар?!

Салыстыру үшін біз НАТО блогы елдерінің әскерлерін басқару жүйесін қарастырдық, ол кеңестік немесе посткеңестік жүйеден түбегейлі ерекшеленеді. Сонымен, НАТО блогы елдерінің әскерлерін басқару жүйесінде, кеңестік сияқты, әскери мамандардың көзқарасы бойынша, командир өзіне бағынышты әскерлердің әрекеттері үшін дербес жауап береді, бұл сөзсіз шешім қабылдаудағы бірегейлікті және оны жүзеге асыру үшін жауапкершілікті білдіреді. Сондай-ақ, тиісті қимылдарына шешім қабылдау тек бір командирдің құзыреті болып табылады [2]. Бұл тәсілде жүйелер сөзсіз ұқсас, бірақ ұқсастық осымен аяқталады.

Түбегейлі айырмашылық бұл шешімді орындау тәсілінде, әсіресе тактикалық деңгейде, мұнда американдық жүйедегі бастама (НАТО стандарты) іс жүзінде тікелей жауынгерлік тапсырманы орындайтын командирге – бөлімше (топ), взвод және рота (батальон) командиріне беріледі. Бұл түбегейлі айырмашылық өзінің баяндама кітабында айқын (бір жерде өте күрт болуы мүмкін): «Ресейдің Бас штабы: Қарулы Күштердің «қоршаудағы бекіністегі» шешім қабылдаудағы рөлі (the Russian General Staff: understanding the military 's Decisionmaking Role in a «Besieged Fortress») RAND корпорациясының сарапшылары саясаттанушы Алексис Бланк (Alexis A. Blanc), Алисса Демус, (Alyssa Demus). Сарапшылар Америка Құрама Штаттары мен Ресей әскери қолбасшылықтың әртүрлі модельдерін тандағанын атап өтті: Америка Құрама

Штаттары жағдайында орталықтандырылмаған және Ресей жағдайында жоғары орталықтандырылған. Олар мынаны атады:

«Бас штабтың» ресейлік моделі, олардың пікірінше, «жедел-стратегиялық деңгейде соғыс жүргізу туралы ойлауға» үйретілген Бас штаб офицерлеріне сүйенеді, ал «бас штабтан тыс офицерлер тек тактикалық деңгейге назар аударады».

«Бас штаб офицерлері сызықтық бөлімдердің офицерлеріне сенбейді және Мәскеуден тактикалық шешімдерді микродеңгейде бақылауға тырысады», – делінген хабарламада, «АҚШ моделі, керісінше, әр түрлі саладағы қызметтер мен командирлер арасындағы бәсекелестікті ынталандырады» [3]. Яғни, командирлерде тактикалық деңгейде бастаманың жоқтығы айқын көрсетілген.

Біздің ойымызша, американдық сарапшылардың тағы бір маңызды пікірін келтіргім келеді: «... Ресейдің әскери жоспарлары келді. Бұл құжаттар өте күрделі. Онда бәрі кесте бойынша: «бір сағаттан кейін сіз осы ауылға жетесіз, ал 45 минуттан кейін келесі ауылға жетесіз». Сонымен қатар, бригада командирлері бұл бұйрықтарды үш күн бұрын алған жоқ, ал олар ашылған кезде бұл мүлдем мүмкін емес екенін түсінді». Мұнда соғыс қимылдарын жоспарлаудың тиімсіздігі және уақытты есептеу және жоспарлы өзара әрекеттесу кестесі сияқты құжатты дайындаудағы қолайсыздықтың айқын көрінісі бар [3].

Біздің жетекші құжаттарымызға енгізілген және біз тікелей басшылыққа алатын теориялық негіздерді қарастыра отырып, бұл пайымдаулармен тек бір бөліктен келісуге болады. Біріншіден, постулаттар XX – XXI ғасырлардағы жауынгерлер мен әскери қақтығыстардан өткен ата-бабаларымыздың бай жауынгерлік тәжірибесіне негізделген және өзінің тиімділігін көрсетті, екіншіден, командирдің жұмысындағы бастама мен Тәуелсіздік элементі ерекше айырмашылықпен ерекшеленеді және командирдің жекпе-жекте ұйымдастырудағы міндетті тәсілдің элементі ретінде қарастырылады. Сонымен, 19 ғасырдың басында Кеңес Одағының Маршалы М. Тухачевский басқару мәселелері туралы өз ойларында былай деп жазды: «тірі, маневрлі, икемді басқару бір орталықтандыруға негізделмейді... Қазіргі заманғы қимыл әдісі жауынгерлік бұйрықтардың табиғаты екі күш – жігердің қарсы қозғалысына негізделген басқаруды қажет етеді: жоспарлы бастау-жоғарыдан төмен қарай басқару және жеке жауынгерлер мен ең кіші командирлердің төменнен жағдайға тәуелсіз, бастамашыл, өмірлік реакциясы. Белгілі қарама-қайшылықта тұрған осы екі принциптің үйлесімі ғана, өйткені төменнен Тәуелсіздік кейде жоғарыдан жоспарланған белгілерге қайшы келмейді, іс жүзінде жалпы тапсырманың ең сәтті орындалуын қамтамасыз ете алады. Жоспарлы түрде тек тірі, рухтандырылған жауынгерлік ағзаны басқаруға болады» [1, 10-б.].

Б. Момышұлы бастаманың маңыздылығын, дербес шешім қабылдау қабілетін және тактикалық буын командирлерінің маңызын бірнеше рет атап өтті: «Әсіресе командирлерде өзіне деген сенімділікті, бастаманы, табанды ерікті, дұрыс және дәйекті ойлауды, терең ойлы шешім қабылдау қабілетін

дамыту қажет. Әрқашан оның пікірімен санасу, оның өзіндік ойларын қолдау және дамыту – олардан сабақ алу және үйрену» [4].

Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарының ішкі қызметінің жарғысында 48-бапта нақты айқындалған: «Әскери қызметші өзіне жүктелген міндетті ойдағыдай орындау мақсатында ақылға қонымды бастама көрсетуге міндетті. Бастаманы көрсетуге жағдай әскери қызметшінің алған міндетін орындау мүддесінде шұғыл іс-қимылын талап ететін жағдайларда жол беріледі» [5]. Өз кезегінде, жекпе-жекте ұйымдастыруды реттейтін басшылық құжаттарда және осы мәселелерді ашатын оқу әдебиеттерінде: «басқару мәселелерін шешкен кезде батальон (рота) командирі барынша шығармашылық күш-жігерін көрсетіп, жағдайдың нақты жағдайларын ескере отырып әрекет етуі керек» [6]. Бастама, шығармашылық және Тәуелсіздік сияқты ұғымдардың қажеттілігін тағы бір рет атап өту. Осыдан біз жауынгерлік тапсырманы орындау туралы шешім қабылдаудағы бастама, шығармашылық көзқарас және Тәуелсіздік басқару мәселелерін шешуде қажетті компонент ретінде қарастырылады, сәйкесінше бөлім командирінің жұмысы туралы нақты және негізделген қорытынды жасауға болады.

Көрсетілген пайымдауларға сүйене отырып, біржақты қорытынды жасауға болады: бастама мен тәуелсіздік мәселесі басшылық құжаттарда бекітілген және командирдің жұмысында міндетті, бірақ оны аға командирдің дұрыс түсінуі мен жүзеге асыруы әрдайым оң нәтижелерге әкелмейді.

Американдық сарапшылар атап өткен келесі маңызды айырмашылықтардың бірі, ол Ресей Федерациясының Қарулы Күштерінің қолбасшылығы бекіткен уақыт шеңбері және оларды есептеу параметрлері. Сонымен, уақытты есептеу бойынша нұсқаулық құжаттар мен оқу әдебиеттерінде белгілі бір әдіс бар, оның негізінде құжаттар жасалады: уақытты есептеу – олардың әрекеттерін уақытша есептеу; өзара әрекеттесудің жоспарлы кестесі – бағыныштылар мен берілген бөлімшелердің іс-әрекеттерін, соның ішінде басқару сигналдарын уақытша есептеу. Бұған нақты орналастыру шекаралары анықталған шабуыл шайқасының мысалы (барған сайын) – роталық, взводтық бағандарға, шабуылға өту шекарасына, асығыс шекараға, сондай-ақ жергілікті жерлерде белгілі бір шекараларды басып алу және оларға қол жеткізу (игеру) болып табылатын жауынгерлік міндеттер. Жарнаманы әдетте Артиллериялық атыс пен авиациялық соққылар қолдайды, ал оларды қолдану үшін бөлімшелердің бір немесе басқа шекараға шығу уақытын есептеу өте маңызды және өте маңызды, уақыт параметрлерін сақтамау жай «Достық атыс» деп аталуы мүмкін.

Тиісінше, бұл жұмыс элементтері (уақытты есептеу және жоспарлы өзара әрекеттесу кестесі) алып тастауға немесе елемуге бөлімше командирінің құқығы жоқ.

Осылайша, бөлім командирінің жұмысының негізгі элементтеріне қатысты сынды қарастыру кезінде уақыт көрсеткіштері және бастама келесі талаптарды анықтауға болады [7]:

бөлімше командирінің қолданыстағы жұмыс алгоритміне өзгерістер енгізудің қажеті жоқ, атап айтқанда рота және батальон командирінің жұмысына (негізінен олар ұқсас), ал қалған тактикалық буын үшін (топ, бөлім) взвод командирінің жұмыс алгоритміне ұқсастығы бойынша анықтаңыз;

басқаруда (оның жүйесінде) командирлер мен бөлімшелерді объективті бақылаудың заманауи құралдарымен (орналасқан жерін орналастырудың бейнекамералары мен планшеттерімен, ҰҰА және РЭБ құралдарымен) қамтамасыз ете отырып, оның техникалық құрамдас бөлігіне (басқару технологиясына) шоғырландыруды жетілдіру;

іс жүзінде жан-жақты қамтамасыз ету қағидаттарының бірі – «аға бағынышты қамтамасыз етеді».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Управление войсками [Текст] / Авт.-сост. Ю. Б. Рипенко. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006 (высказывания, рекомендации, размышления). – 83, 10 с.

2 Гришин, С. В. Соединения и части в бою / С. В. Гришин, Н. Н. Цапенко / Под ред. С. Н. Ивлева. – М.: Воениздат, 1985. – 76 с.

3 <https://www.golosameriki.com/a/can-the-russian-general-staff-enact-meaningfulreform/7149525.html>.

4 Момышулы, Б. Дневник командира [Текст] / Б. Момышулы. – Маматай, Алматы, 2006. – П. 139.

5 Устав внутренней службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, утвержден Указом Президента Республики Казахстан от «5» июля 2007 года, № 364. – С. 9.

6 Тактика: батальон, рота [Текст] / С. А. Батюшкин и др.: под ред. В. И. Попова. – М.: Воениздат, 2009. – 34 с.

7 Корнилов, Н. А. К вопросам совершенствования работы командира подразделения по организации боя [Текст] / Н. А. Корнилов // Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана: Сб. матер. VI Международной науч.-практич. конф. – Петропавловск: Академия Национальной гвардии, 2024.

REFERENCES:

1.Upravlenie vojskami / Avt. Sost. Yu.B. Ripenko. - M.: AST; Mn.: Kharvest, 2006 (vy`skazy`vanie, rekomendaczii, razmy`shleniya) - 5,10 s.

2.Grishin S.B., Czapenko N.N., Soedineniya i chasti v boyu/ Pod red. S.N. Ivleva. - M.: Voenizdat, 1985. - 76 s.

3.<https://www.golosameriki.com/a/can-the-russian-general-staff-enact-meaningfulreform/7149525.html>.

4.B. Momy`shuly`. Dnevnik komandira. Mamaj, Almaty` - 2006, p.139.

5.Ustav vnutrennej sluzhby` Vooruzhenny`kh Sil, drugikh vojsk i voinskikh formirovanij Respubliki Kazakhstan, utverzhden Ukazom Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 5 iyulya 2007 goda N 364. - 9 s.

6. Taktika: batal'on, rota / S.A. Batyushkin i dr.: pod red. V.I Popova. - M.: Voenizdat, 2009. - 34 s.

Н. А. КОРНИЛОВ, Р. Т. БЕЙСЕНОВ
АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОСТЯЗАНИЯ
КОМАНДИРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ. ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

В статье изложен подход автора к основным вопросам теории и практики управления подразделением и содержания работы командира отделения. Рефлексия автора позволяет читателю определить существующий алгоритм работы командира отделения – необходимость следования или, наоборот, поддержать критику и представить свою точку зрения в этом направлении.

N. A. KORNILOV, R. T. BEISENOV
THE ALGORITHM WORKS ON ORGANIZING THE COMPETITION OF
UNIT COMMANDES OF THE PROBLEM IMPROVEMENT
Academy of National Guard of the Republic of Kazakhstan

The article presents the author's vision of the existing main problems in the theory and practice of unit management and the content of the work of the unit commander. The author's reflections will allow the reader to confirm the need to adhere to the existing algorithm of the unit commander's work, or vice versa, to support criticism and offer his vision in this direction.

УДК 355.4

Б. М. АҚТАНОВ

заместитель начальника кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ
К РЕШЕНИЮ ТАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

В статье рассматриваются некоторые особенности в организации и проведении полевого выхода кафедрой тактики и общевойсковых дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан по дисциплине «Горная подготовка», в ходе которого у курсантов формируются определенные компетенции по решению тактических задач в особых условиях.

Ключевые слова: *тактическая задача, особые условия, компетенция, полевой выход.*

Существенное влияние на характер тактических задач оказывают природные условия различных географических районов. Хотя общие принципы организации и выполнения тактических задач сохраняют свое значение, тем не менее, под влиянием специфических и природно-климатических факторов в действиях подразделения возникает немало особенностей. Одним из такого особого условия является горная местность.

Подготовка военнослужащих в горных условиях является сложнейшей организацией процессов с множеством экстренных и непредвиденных ситуаций. Обучение личного состава в горной местности требует наивысшей подготовки военнослужащих как на физическом, так и на психологическом и моральном уровне. Уникальными возможностями готовить военнослужащих к действиям в горах, обладает горный учебный центр «Қаратау» воинской части 6506 регионального командования «Оңтүстік» Национальной гвардии Республики Казахстан [1]. На базе данного горного учебного центра осуществляют подготовку подразделения специального назначения различных силовых структур, проводятся полевые выходы подразделения оперативного назначения, а также проводятся различного рода учения. Развитая инфраструктура горного учебного центра позволяет отработать подразделениям любые тактические действия в условиях горной местности.

В целях формирования у курсантов определенных компетенций по решению тактических задач в особых условиях, а именно в горной местности, на кафедре тактики и общевойсковых дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан введена дисциплина «Горная подготовка» и на протяжении последних трех лет на базе горного учебного центра «Қаратау», с курсантами 3 курса, обучающимися по образовательной программе «Командная

тактическая Национальной гвардии», проводятся полевые выходы по данной дисциплине. Проведение полевого выхода с курсантами отличительна от проводимых на данном горном учебном центре полевых выходов подразделения специального и оперативного назначения, как по организации, так и по формам и методам проведения занятия. Особенностью подготовки курсантов заключается в том, что все проводимые занятия имеют обучающий характер с использованием в основном практических методов обучения. Практические методы (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия). Практические методы обучения основаны на практической деятельности обучающихся. Этими методами формируются практические умения и навыки [2]. В процессе обучения, также большой акцент делается на выработку организаторских способностей курсантов, так как они будущие командиры подразделения.

В течение двух недель курсанты под руководством опытных инструкторов по горной подготовке ознакамливаются с особенностями горного рельефа, изучают тактико-технические характеристики индивидуального и группового горного снаряжения, обучаются основам скалолазания и страховки, приобретают навыки одиночного и группового передвижения по горной местности и преодолению горных рек, организуют и несут боевую службу на блок-посту, совершенствуют навыки организации и ведения разведывательно-поисковых действий, совершенствуют практику ведения огня из стрелкового оружия в горных условиях и совершают длительные переходы на несколько десятков километров и марш-броски. Главной целью полевого выхода является подготовка будущих офицеров командного звена, к выполнению служебно-боевых задач возложенных на подразделения Национальной гвардии Республики Казахстан в сложных условиях обстановки, а именно в горной местности.

Выполнение тактических задач в горной местности крайне отличительны от обычных условий, в связи с чем к военнослужащим предъявляются определенные требования, такие как: высокая физическая выносливость, умение ориентироваться в условиях гор, знание характеристик горного рельефа местности, умение прогнозировать погоду в горах, умение преодолевать различные горные препятствия, обладание твердыми знаниями правил страховки и экстренной медицинской помощи, умелое использование горного снаряжения. Кроме этого, командиры подразделений должны умело организовывать и выполнять поставленные задачи в данных условиях обстановки.

Особенности горной местности существенно влияют на выполнение тактических задач и представляют собой естественную опасность для личного состава. К ним можно отнести резкие перепады температуры, селевые потоки, камнепады, снежные лавины, ледовые обвалы и др. Все это, как и многое другое, необходимо учитывать при подготовке и действиям в горах.

Учитывая все вышеперечисленные факторы, планирование процесса обучения курсантов требует заблаговременного и тщательного подхода. В ходе

планирования руководством кафедры тактики и общевойсковых дисциплин и ведущими преподавателями вырабатывается замысел проведения полевого выхода, на основании которого разрабатываются необходимые планирующие документы полевого выхода. Параллельно осуществляется тесное взаимодействие с командованием и с начальниками служб воинской части 6506 по немаловажным вопросам всестороннего обеспечения полевого выхода.

В ходе планирования, с учетом численности привлекаемых на полевой выход курсантов и инструкторов по горной подготовке, а также наличием учебных мест горного учебного центра возникает целесообразность проведения занятий не в составе учебных групп, предусмотренных штатом, а в составе тактических групп численностью от 10 до 15 курсантов. Исходя из этих параметров, в расписании занятия предусматривается проведение занятий с тактическими группами на семи учебных точках, таких как:

- техника преодоления каменистых участков горной местности различными способами;
- техника переправы через горные реки;
- техника преодоления скальных участков, скальных стенок различной крутизны с использованием горного снаряжения;
- тактико-огневая подготовка с выполнением различных упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия;
- организация и проведение разведывательно-поисковых, наступательных действий в составе тактических групп;
- переходы и совершение марш-броска с отработкой различных вводных на фоне тактической обстановки;
- организация и несение службы на блокпосту.

Кроме этого, в расписании занятий полевого выхода, в обязательном порядке, учитываются временные показатели на передислокацию учебных подразделений железнодорожным (воздушным) транспортом к месту проведения полевого выхода и обратно, время на адаптацию курсантов к высокогорью и к природно-климатическим условиям южного региона. В связи с чем, занятия с высокой физической нагрузкой, такие как длительные переходы на десятки километров и марш-броски в полном тактическом снаряжении планируются, как правило к концу второй недели полевого выхода. К этому времени курсанты привыкают к местному климату и высокогорью, приобретают хорошие навыки передвижения в горной местности.

По истечении первой недели занятий в расписании предусмотрен прием у курсантов рубежного контроля по пройденным темам. Рубежный контроль проводится в состязательном формате, в ходе которого тактические группы должны показать приобретенные знания, умения и навыки по ранее изученным учебным вопросам, с практической отработкой их на учебных местах. По завершению изучения всей дисциплины, также предусмотрена итоговая форма оценки знания, умения и навыков в виде экзамена, форма проведения которой практическая работа на фоне тактической обстановки. В ходе экзамена

курсантов оценивают за демонстрацию полученных знания и навыков действия по поступающим вводным при действиях в составе походного охранения в ходе марша, при действиях в составе разведывательно-поисковых групп, при обнаружении и уничтожении условных диверсионно-разведывательных групп и за умение управлять подразделениями.

Таким образом, в ходе полевого выхода у курсантов формируются определенные компетенции по решению тактических задач в особых условиях, а именно в горной местности. Изучая дисциплину «Горная подготовка» курсанты приобретают навыки в технике передвижения и преодолении различных горных препятствий, совершенствуют навыки ведения тактико-огневых действий в условиях горной местности, укрепляют физическую выносливость и вырабатывают выдержку и стойкость, совершенствуют навыки управления подразделениями при выполнении тактических задач в особых условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Полевой выход в горных условиях [Электронный ресурс] // <https://dknevs.kz>.

2 Егоров, В. В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие / В. В. Егоров, Э. Г. Скибитский, В. Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – С. 111.

1 Polevoy vyhod v gornyh uslovyah [tekst] // <https://dknevs.kz>.

2 Egorov V.V., Skibitskiy E.G., Khrapchenkov V.G. Pedagogika vyshy shkoly: uchebnoe posobie, - Novosibirsk: SAFBD, 2008. s.111.

Б. М. АҚТАНОВ

ЕРЕКШЕ ЖАҒДАЙЛАРДА ТАКТИКАЛЫҚ МІНДЕТТЕРДІ ШЕШУ
БОЙЫНША КУРСАНТТАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ КЕЙБІР ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының тактика және жалпыәскери пәндер кафедрасының «Тау дайындығы» пәні бойынша далалық шығуды ұйымдастыру мен өткізудегі кейбір ерекшеліктері қарастырылады, оның барысында курсанттар ерекше жағдайларда тактикалық міндеттерді шешу бойынша белгілі бір құзыреттерді қалыптастырады.

B. M. AKTANOV

SOME FEATURES OF CADET TRAINING TO SOLVE TACTICAL TASKS
IN SPECIAL CONDITIONS

The article discusses some features in the organization and conduct of a field trip by the Department of Tactics and General Military Disciplines of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan in the discipline "Mountain training", during which cadets develop certain competencies for solving tactical tasks in special conditions.

УДК 623.64

Н. С. КОЖАГУЛОВ

магистр, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының тактика және жалпыәскери пәндер кафедрасының жалпыәскери пәндер циклінің бастығы, подполковник, Петропавл қ., e-mail: NurKoz84@mail.ru.

ТОПОГРАФИЯ ЖӘНЕ ӘСКЕРИ ТОПОГРАФИЯ: САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ ЖӘНЕ ПРАКТИКАЛЫҚ ҚОЛДАНУ

Бұл мақалада әскери топография мен топография арасындағы негізгі айырмашылықтардың мысалдары қарастырылады және келтірілген. Қызметтің әртүрлі салаларында қолдану тәсілдері ашылады.

Түйінді сөздер: *топография, геодезия, координаттар, бедер, жер беті, меридиан, экватор.*

Әскери топография – командирлердің жұмыс карталарын жүргізу және графикалық жауынгерлік құжаттарды әзірлеу қағидаларын айқындайтын, әскерлердің (күштердің) жауынгерлік қызметін қамтамасыз ету үшін жер бедерінің тактикалық қасиеттерін, жер бедерін бағалау, жер бедерін бағдарлау және далалық өлшемдерді жүзеге асыру әдістері мен құралдарын зерделейтін әскери істің арнайы пәні.

Әскери топография бұл қарулы күштердің қажеттіліктеріне бейімделген топографияның ерекше бөлімі.

Азаматтық салада қолданылатын топографияның әскери топографиядан айырмашылығы, ең алдымен, картография принциптеріне әртүрлі көзқараста.

Егер азаматтық салада қолданылатын топографияда карталардың құрылысы жер бетінің географиялық координаттар жүйесін қолдануға негізделген болса, онда әскери топографияда негізінен тікбұрышты координаттар жүйесі қолданылады.

Сыртқы жағынан, азаматтық қолдануға арналған карталар мен әскери карталар географиялық объектілердің орналасуы туралы бірдей ақпаратты көрсетеді (елді мекендердің контурлары, географиялық объектілер арасындағы қашықтық және т.б.). Айырмашылық карта белгіленген координаттар жүйесінде жатыр.

Географиялық карталар үшін жер бетіндегі кез-келген орынды белгілеу үшін жердің сфералық беті шағылысқан бойлық пен ендіктің бұрыштық координаталық жүйесі қолданылады. Ондағы жер бетіндегі кез-келген нүкте нөлдік меридианның (Гринвич меридианының) экватормен қиылысу нүктесіне қатысты бұрыштық координаттарда есеп береді.

Әскери картографияда бүкіл жер беті шартты түрде белгілі бір өлшемдегі тіктөртбұрыштарға бөлінеді – тікбұрышты координаттар жүйесі немесе Гаусс – Крюгер координаттар жүйесі деп аталады. Ондағы жер бетіндегі нүктенің орналасуы декоративті координаттар жүйесіндегідей есептеледі.

Анықтамалық нүкте таңдалған осьтік меридианның экватормен қиылысы болып табылады. Ол үшін бүкіл жер беті Гринвич меридианынан шығысқа қарай реттік нөмірленген, бір-бірінен 6° қашықтықта орналасқан меридиандармен шектелген аймақтарға бөлінеді. Барлығы 60 аймақ. Мысалы, 8-ші аймақ шығыс бойлықтың 42° және 48° меридиандарының арасында, ал 58-ші аймақ сәйкесінше Батыс бойлықтың 12° және 18° меридиандарының арасында орналасқан. Мысалы, $50^\circ 28' 43''$ С.Е. және $31^\circ 32' 46''$ Ш.Б. координаттары бар шартты M нүктесінің координаттары 6-шы аймақта (30° және 36° шығыс бойлық арасында), шамамен 500 метр солтүстікте және 5594 көлденең километрлік сызықтың қиылысынан 700 метр шығыста (экватордан солтүстікке қарай 5594 километр) және 6396 вертекальды километрлік сызықта орналасқан (экватор бойынша 396 шақырымға 6-шы аймақтың ординаттарын санау басталғаннан шығысқа қарай). Тиісінше, шартты нүктенің тікбұрышты координаттарындағы жазба M келесідей болады: $x=5594500$ және $y = 6396700$.

Бұл жүйе, дәлірек географиялық координаттар жүйесінен айырмашылығы, тез картаға түсіру және топографиялық есептеулер үшін ыңғайлы. Ұзындығы мен ауданын бұрмалайтын тікбұрышты координаттар жүйесіне салынған қателік. Жер бетінің қисаюы ескерілмегендіктен пайда болатын маңызды мән жоқ, өйткені ол қолданылатын картаның масштабымен айтарлықтай азаяды. Тікбұрышты координаттар жүйесіндегі картаның масштабы неғұрлым үлкен болса, оның дәлдігі соғұрлым жоғары болады.

Азаматтық салада топографиялық карталар географиялық объектілердің егжей-тегжейлі орналасуын (елді мекендер, су айдындары, өзендер, батпақтар және т.б.) жер бедерін (таулар, ойпаттар, жыралар, биіктіктер және т.б.) және басқа да қозғалмайтын объектілерді (ғимараттар, көшелер, жолдар, әуеайлақтар және т.б.) көрсетеді.

Әскери істе картада әскерлердің жай-күйі, олардың құрамы, орналасу пункттері не атқаратын позициялары туралы ақпаратты көрсету қажеттілігі туындайды.

Осыған байланысты картада жауынгерлік техниканың, бөлімшелердің түрлері мен аумақтың жай-күйін көрсетуге мүмкіндік беретін шартты белгілердің үлкен кешені әзірленді. Мысалы:

- артиллериялық батарея немесе жалғыз мылтық;
- күзет бекетіндегі танк ротасы немесе жалғыз танк;
- мина алаңы;
- бекініс құрылыстары (траншея, ұзақ мерзімді өрт нүктесі, танкке қарсы арық және т.б.);
- жаппай қырып-жою қаруын жұқтырған учаскелер және тағы басқалар.

Әскери топографияның келесі ерекшелігі әскерлер жүзеге асыратын жоспарланған және жоспарланбаған әрекеттерді және әскери жаттығулардың немесе қимылдарының әртүрлі кезеңдеріндегі бөлімшелердің жағдайын көрсету қажеттілігі. Бұл қосымшада карта келесі міндеттерді шешуге арналған әскерлерді басқару құралы болып табылады:

- қолбасшылықтан алынған жауынгерлік тапсырманы түсіну;
- есеп айырысу құралы;
- тактикалық жағдайды бағалау;
- бағыныштыларға міндеттер қою;
- басқа құрылымдармен өзара іс-қимылды ұйымдастыру;
- мақсат қоюды жүргізу;
- жергілікті жерді барлау жұмыстарын жүргізу.

Әскери топографияда әскерлер жүзеге асыратын түрлі іс-шараларды картада көрсету әдістері әзірленді. Мысалы:

- артиллериялық батареяның атыс позициясын орналастыру;
- мотоатқыштар батальонын жорық сапынан жауынгерлік тәртіпке орналастыру;
- тактикалық десанттың қонуы;
- атыс секторы және пулеметті есептеудің қосымша атыс секторы;
- танк батальонының резервтік қорғаныс желісін ұйымдастыру;
- күзет сақшыларының қозғалыс бағыттары және тағы басқалар.

Бұдан басқа, әскери істегі топографиялық карта шартты белгілерде кезеңдер бойынша жауынгерлік іс-қимылдар жоспарын көрсететін уақыт белгілерін алып жүруі мүмкін. Тактикалық (жедел) жағдайды қамтитын нақты құраманың командирі (рота, дивизион, армия, майдан және т.б.) толтыратын және жүргізетін топографиялық карта *командирдің жұмыс картасы* деп аталады.

Әскери топографияда карталарды пайдаланудан басқа, жер бедерінің схемаларын кеңінен қолдану қабылданды. Жер бедерінің схемасы – бұл рельефтің шамамен жоспарын көрсететін қолмен жасалған үлгі. Оны қолда бар топографиялық картаны жартылай түссіз қағазға көшіру немесе бақылау арқылы

көрінетін аймақтың эскизін салу арқылы жасауға болады. Екінші жағдайда, масштабтау кезінде және рельефтің көрсетілген учаскелерінің пропорцияларында қателіктер жіберіледі. Жергілікті жердің схемасы негізінде бөлімше командирі алдын ала қимылдарын жоспарлау жөніндегі қызметтік құжатты ресімдейді. Жер бедерінің схемасы бойынша жасалған қызметтік құжаттар схемалар деп те аталады. Кейбір жағдайларда схема термині алынып тасталады. Әскери оқу орындарында бөлімшені қорғаудағы іс-қимылдар жерінің схемасында белгілеу үшін *атыс карточкасы* термині қабылданады. Жергілікті жердің схемасы бойынша жасалған қызметтік құжаттардың атауларының мысалдары:

- мотоатқыштар ротасының тірек пунктінің сызбасы;
- гранатомет бөлімшесінің өрт карточкасы;
- қаладағы батальонның қорғаныс схемасы;
- батальонның (ротаның) орнында орналасу схемасы;
- танк батальонының алға жылжу кезіндегі жауынгерлік тәртібі мен жауынгерлік міндеттері;
- мотоатқыштар батальонымен су тосқауылын жылдамдату.

Әскери істе рельефтік схема немесе карта, сонымен қатар ағымдағы немесе болған оқиғаны талдау құралы ретінде қолданылады. Жауынгерлік іс-қимылдар кезінде болған оқиғаларға сәйкес, болған оқиғаны ұзақ тергеу қажет, ол болған оқиғаны анық көрсетуі керек. Мұндай жағдайларда жер бедерінің схемалары (немесе карталарда) жасалады, онда келесі бөлшектер белгіленеді:

- өз әскерлерінің позициясы және олардың орын ауыстыруы (маневрлері), уақыт көрсеткіштері белгіленеді;
- жау әскерлерінің позициясы олардың маневрлері уақыт көрсеткіштерін белгілей отырып;
- әскерлердің әрекеттері және тараптардың ұрыс қимылдары;
- тараптардың сандық құрамы мен қару-жарағы;
- тараптардың жоғалуы, жауынгерлік техниканың, бөлімшелердің жойылуы, позициялардың жоғалуы туралы белгілер;
- құрылымдардың алға жылжу, алға жылжу және шегіну бағыттары.

Егер картада (схемада) жергілікті жердің үлкен бөлігінде ағымдағы немесе өткен ұрыс қимылдары көрсетілсе, *«карта қимылдарының картасы (схемасы)»* термині қолданылады. Ағымдағы параметр көрсетілген Карта *«жағдай картасы»* термині деп аталады.

Әскерлер мен штабтарды топогеодезиялық деректермен қамтамасыз ету жөніндегі іс-шаралар кешені топогеодезиялық қамтамасыз ету деп аталады. Бұл әскери топографияның ажырамас бөлігі. *Топогеодезиялық қамтамасыз ету* келесі тармақтарды қамтиды:

- астрономиялық-геодезиялық және гравиметриялық деректерді дайындау және әскерлерге жеткізу;

- штабтар мен әскерлерді топографиялық карталармен дайындау, үнемі жаңарту, қорларды жинақтау және жабдықтау;

- әскерлерді арнайы карталармен және жергілікті жердің фотосуреттерімен дайындау және жабдықтау;

- топографиялық барлауды жүзеге асыру.

Топогеодезиялық қамтамасыз етуді ұйымдастыруды штабтар жанындағы топографиялық бөлімшелер жүзеге асырады.

Топогеодезиялық қамтамасыз ету үшін қажетті мәліметтерді алу *Топографиялық барлау* деп аталады. Топографиялық барлаудың негізгі мақсаты- топографиялық карталардың мазмұнының аймақтың нақты жағдайына сәйкестігін анықтау. Жер бедері табиғат күштерінің немесе адам әрекетінің әсерінен өзгеруі мүмкін. Топографиялық барлау карталарда жүргізілетін ақпаратты жаңартуға және нақтылауға қызмет етеді.

Сондай-ақ, топографиялық барлау топографиялық карталарды, арнайы карталарды, жер бедерінің фотосуреттерін, астрономогеодезиялық және граметриялық деректерді пайдалану мүмкіндігін анықтайды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 Әскери топография [Текст]: оқу-әдістемелік құрал. – Петропавл: Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі Ішкі әскерлерінің Әскери институты, 2012.

2 Юдин, А. Әскери топография негіздері [Текст]: Оқу құралы / А. А. Юдин. – Петропавл, 2010.

REFERENCES:

1. Uchebno-metodicheskoe posobie po «Voennoy topografii». 2012., Petropavlovsk, Voennyi institut Vnutrennih voisk Ministerstva vnutrennih del Respubliki Kazakhstan.

2. Uchebnoe posobie: Osnovy voennoi topografii. 2010 g. A. Iudin.

Н. С. КОЖАГУЛОВ

ТОПОГРАФИЯ И ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

В данной статье рассматриваются и приводятся примеры основных различий между военной топографией и топографией. Раскрываются способы применения в различных сферах деятельности.

N. KOZHAGULOV

TOPOGRAPHY AND MILITARY TOPOGRAPHY: COMPARATIVE ANALYSIS AND PRACTICAL APPLICATIONS

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

This article discusses and provides examples of the main differences between military topography and topography. The methods of application in various fields of activity are revealed.

Ж. Т.БЕЙСЕНОВ

педагогика ғылымдарының магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы қызметтік-жауынгерлік қолдану тактикасы кафедрасының аға оқытушысы – (ИТҚ) қызметінің бастығы, подполковник, Петропавл қ., e-mail: beysenov8303@gmail.com

ОБЪЕКТИҢ ҚАУІПСІЗДІК ЖҮЙЕСІНЕ КҮЗЕТУ ЖӘНЕ БАҚЫЛАУ ҮШІН БИОМЕТРИЯЛЫҚ ДЕРЕКТЕРДІ ЕНГІЗУ

Қазіргі заманда биометриялық сәйкестендіру жүйелері өте кең таралған, өйткені олар адамды нақты тану үшін қолданылады, арнайы физикалық сақтау құралы емес, белгілер немесе мүмкіндіктер берілген мақсаттар үшін адамды сенімді анықтауға мүмкіндік беретін адамның өзі. Биометриялық сәйкестендіру – бұл салыстыру және анықтау процесі адамның деректері мен оның биометриялық «үлгісінің» ұқсастығы. Биометрия адамға туғаннан бастап тән ерекше және қайталанбас қасиеттер жиынтығы негізінде адамды анықтауға және тексеруге мүмкіндік береді. Бұл мақалада биометриялық деректердің жекелеген түрлері, оларды пайдаланудың проблемалары мен перспективалары және мәселелерін шешу талқыланады.

Түйінді сөздер: *биометриялық деректер, сәйкестендіру, қауіпсіздік жүйелері, саусақ іздері, сыртқы көрініс белгілері, көз торы, дауыс, динамикалық портрет.*

Биометрия (биометриялық тану) (ежелгі грек тілінен аударғанда βίος «өмір» және μέτρον – өлшеймін) – жеке адамдарды мінез-құлық және биологиялық ерекшеліктеріне қарай автоматты түрде тану. Автоматты тану шеңберіндегі жеке тұлға термині тек адамға қатысты. Автоматты тану үшін биометрианы қолданбалы пайдалану биологиялық статистика ретінде биометрияның ерекше жағдайы болып табылады [1]. Физикалық және ақпараттық қауіпсіздік саласындағы биометрия термині 1980-1970 жылдары қолданыла бастады. автоматты жеке сәйкестендіру термині қолданылды [2].

Биометрия – бұл адамдардың мінез-құлық және биологиялық ерекшеліктеріне қарай автоматты түрде тану. Биометрика адамдарды бір немесе бірнеше физикалық немесе мінез-құлық белгілеріне қарай таниды:

- беттің және/немесе дененің 3D фотосуреті;
- дауыс үлгісі;
- саусақ іздері;
- қолдың тамыр суреті;
- қан тобы;
- қасаң қабықтың арнайы фотосуреті және т.б.

Бет-әлпетті тану жүйесі — сандық кескіндегі немесе бейне кадрдағы адам бетін беттердің дерекқорымен сәйкестендіруге қабілетті технология. Мұндай жүйе әдетте жеке басын растау қызметтері арқылы пайдаланушыларды аутентификациялау үшін пайдаланылады және берілген суреттегі бет ерекшеліктерін дәл анықтау және өлшеу арқылы жұмыс істейді.

Ақпараттық технологиялар саласында биометрия кіру идентификаторын басқару және қол жеткізуді басқару нысаны ретінде қолданылады. Биометриялық талдау бақылаудағы адамдарды анықтау үшін де қолданылады [1].

Адамды қашықтықтан сәйкестендіруді (HID) қосу үшін, бет галлюцинациялары арқылы ажыратымдылығы төмен бет кескіндері жақсартылады. Бейнебақылау камерасының бейнелерінде беттер көбінесе өте кішкентай. Бірақ бет ерекшеліктерін анықтайтын және көрсететін бет-әлпетті тану алгоритмдері жоғары ажыратымдылықтағы кескіндерді қажет ететіндіктен, бетті тану жүйелеріне сигнал-шуыл қатынасы жоғары орталарда алынған кескіндермен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін ажыратымдылықты жақсарту әдістері әзірленді. Бұл кескіндер бет-әлпетті тану жүйесіне жіберілмес бұрын кескіндерге қолданылатын бетті тану алгоритмдері пиксельді ауыстыру немесе жақын көршілес тарату индекстері бар мысалдар негізінде машиналық оқытуды пайдаланады, оған беттің демографиялық және жас ерекшеліктері де кіруі мүмкін. Бетті галлюцинациялау әдістерін пайдалану жоғары ажыратымдылықтағы бетті тану алгоритмдерінің өнімділігін жақсартады және аса жоғары ажыратымдылық алгоритмдерінің шектеулерін еңсеру үшін пайдаланылуы мүмкін. Бетті галлюцинациялау әдістері беттері жасырған кескіндерді алдын ала өңдеу үшін де қолданылады. Мұнда күннен қорғайтын көзілдірік сияқты бетперде жойылып, кескінге бет галлюцинациясын жасау алгоритмі қолданылады. Мұндай бет галлюцинация алгоритмдерін камуфляжы бар және жоқ беттердің ұқсас кескіндеріне үйрету керек. Масканы ашу арқылы ашылған аумақты толтыру үшін бетті тану алгоритмдері беттің бүкіл күйін дұрыс көрсетуі керек, бұл төмен ажыратымдылықтағы кескінде түсірілген өтпелі бет әлпетіне байланысты болмауы мүмкін.

Сипаттаманы биометриялық деректер ретінде жіктеу үшін ол үш ережесіне сәйкес болуы керек:

- эмбебап – барлық адамдарда бар;
- бірегей – әрбір адам үшін бірегей болды;
- тұрақты – адамда өмір бойы сақталады.

Барлық биометриялық деректер екі түрге бөлінеді: статикалық және динамикалық.

Статикалық – бұл өмір бойы өзгермейтін дененің тұрақты белгілері. Оларға, мысалы, саусақ іздері жатады. Жоғары сенімділігі мен пайдаланудың қарапайымдылығына байланысты ол биометриялық деректердің кең таралған түрлерінің бірі болып табылады.

Саусақ ізінен басқа, статикалық биометриялық деректер адамның келесі сипаттамаларын қамтиды:

- көз торының үлгісі;
- бет ерекшеліктері мен термограмма;
- венздық тамырлардың орналасуы;
- қол геометриясы;
- тұлғаның үш өлшемді моделі.

Динамикалық – кейбір сипаттамалар жасқа, ауруға немесе басқа оқиғаларға байланысты өмір бойы өзгеруі мүмкін. Бұл негізінен мінез-құлық биометриясы. Мысалы:

- жүріс;
- тән қимылдар;
- қолжазба;
- дауыс;
- ЭКГ;
- тексті теру ерекшеліктері.

Биометрия қалай жұмыс істейді? Биометриялық деректер арқылы адамның жеке басын растау үшін нейрондық желі алгоритмдері қолданылады. Олардың негізгі міндеті – олардың алдында оның фотосуреті немесе 3D принтерде басып шығарылған үш өлшемді бастың құймасы емес, тірі адам екенін анықтау. Бұл процесс тірлікті анықтау деп аталады, яғни тірі қатысуды тану.

Жеке басты растау қалай жұмыс істейді? Айталық, әскери қызметші бақылау өту пунктіне келіп, әскери бөлімнің аумағына өтпекші болады, бірақ электронды растау рұқсаттамасын (қызметік куәлігін) ұмытып қалды делік. Егер ол әскери қызметші өзінің биометриялық деректерін өңдеуге рұқсат беріп бөлімнің база ақпаратына енгізген болса, электронды рұқсаттамасын (қызметік куәлігін) алу үшін үйіне қайтудың қажеті жоқ. БӨП орнатылған камера бетті суретке түсіріп, базаға енгізіп биометриялық кіруге рұқсат алады. Бұл жағдайда бұл тұлғаның геометриялық ерекшеліктері.

Вектор биометриялық деректерді тапсырған қызметшілердің бірегей векторларын сақтайтын бірыңғай биометриялық жүйенің ақпараттық жүйесіндегі серверге жіберіледі. Жүйе өз дерекқорында векторды іздейді және табылған жағдайда бірыңғай сәйкестендіру және аутентификация жүйесінде клиентті сәйкестендіреді.

Серверден растау немесе бас тарту туралы ақпаратты БӨП кезекшісінің мониторуна жібереді де, автоматты түрде кіруге рұқсат береді.

Биометриялық деректер – бұл жай ғана беттің немесе саусақ ұшының фотосуреті емес, көптеген мүмкіндіктерді ескере отырып, олардың негізінде жасалған математикалық модель. Мысалы, тұлғаның геометриясын бағалау кезінде модель бірнеше параметрлерді анықтайды: көздің бұрыштарының орналасуы, олардың арасындағы қашықтық, еріннің, мұрынның геометриясы және т.б. Фотосуретті немесе статикалық 3D үлгісін пайдаланып анықтау немесе аутентификациялау мүмкін болмайды, өйткені тірі бар екенін тану сәтсіз болады.

Бұл технология қалай жұмыс істейді? Бейнебақылау камераларының функционалдығын пайдалана отырып, бет-әлпетті тану бірнеше кезеңде жүреді. Бірінші кезең биометриялық деректердің көп ағынды көлемінен адамның бетін алу: беттер бөлек, әртүрлі жеке тұлғаларға жататындар ретінде анықталады. Осы кезеңде беттердің камераның көріну диапазонында жеткілікті бұрышта болуы маңызды, дегенмен көптеген заманауи құрылғылар беттің 1/3 бөлігі камераға қараса да, қажетті сыртқы параметрлер жинағын ажырата алады. Осыдан кейін біршама күрделі технологиялық антропометриялық нүктелерді есептеу процесі [3]. Жүйе жиынтықты анықтайды беттегі тірек нүктелері, нәтижесінде сыртқы белгілердің жеке сипаттамасын жасауға болады. Келесі қадам – нәтижені түрлендіру суреттер: суреттің анықтығын жақсарту үшін фотомонтаж жүргізіледі, түс реттеулерін жасаңыз және тіпті басыңыздың қисаюын өзгертіңіз. Соңғы кезең – бөгде адамдарға қарамастан тұлғаны сипаттайтын сипаттамалар жиынтығын есептеу факторлар (шаш үлгісі/аксессуарлар/бас киім). Бұл кезеңде алынған кескіннің белгілі бір нақты дерекқорда сақталғандармен байланысын барынша дәлдікпен бағалауға және олардың бір адамға тиесілі немесе тиесілі еместігін түсінуге мүмкіндік беретін дескрипторлар қолданылады. Алайда антропометриялық портрет 100% дәл емес, сенімді тұлғаны сәйкестендірудің кепілі, сондықтан дәстүрлі тануды 3D технологияларымен алмастыру идеялары пайда болады. Бірақ бұл тұрғыда барлық ақпаратты сақтайтын арнайы тану модульдерін енгізуді қарастырған жөн.

Тәжірибеде сыртқы түріне негізделген бет-әлпетті тану жүзеге асырылуы келесідей мүмкін болады. Қауіпсіздік жүйесі техникалық тұрғыдан бейне суреттегі беттерді тауып, оларды берілгенмен салыстыратын бет-әлпетті танудың әртүрлі бағдарламалық жүйелерін («Face-intelligence», «Vizir», «Netris») пайдалану мүмкіндігін қамтиды дерекқор, одан әрі бағдарламаланған әрекеттерді орындау және жіберу іздеуде жүрген қылмыскерді анықтау туралы ішкі істер органдарына сигнал беру. Бұл жүйелер беттерді мемлекеттік органдар

мен құқық қорғау органдарының деректер базасымен салыстыра алады және қызығушылық танытқан адамдардың бейне жазбаларын жылдам іздей алады.

Бүгінгі күні қауіпсіздік жүйелерінің функционалдығында мұндай тәжірибе жоқ, дегенмен бұл жүйелердің техникалық конструкциялары мұндай мүмкіндікті білдіреді. Нақты деректерді тексеру кезінде іздеу жүргізілсе де, деректер базасымен байланыс жоқ, толық масштабты сәйкестендіру мәселесі шешілген жоқ. Техникалық тұрғыдан бұл сұрақ туындайды оны жүзеге асыру оңай бола ма және ең жылдам және сенімді нәтижеге не әкеледі: органдар мен мекемелердің дайын деректер базасымен өзара байланыс немесе бағдарламалық жасақтамаға жеке дерекқорды қосу.

Менім ойымша, нақты тану үшін жеке технологияларды біріктіру биометриялық параметрлер заманауи қауіпсіздік жүйелерінің жұмыс істеуі аясында ең тиімді болып көрінеді. Бұл күрделі жүйелердің қатысуы биометриялық параметрлер жиынтығына негізделген сәйкестендіру барынша азайтуға көмектеседі бар тәуекелдерді және субъектілерді сенімді тануды және қауіпсіздік жүйелерінің тиімді жұмысын қамтамасыз етеді, бұл ең сенімділікті сәйкестендіру қамтамасыз етеді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 Хабаров, А. В. Қылмыстық-атқару жүйесі органдары мен мекемелерінің бөлімшелерінің сотталғандар мен жеке құрамның қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша ИТСОН жаңғыртудағы қызметінің ұйымдастыру-құқықтық негіздері [Мәтін]: заңғылымдарының канд. ... дис. автореф. / А. В. Хабаров. – Псков, 2011.

2 Нұрмаханов, М. Біріктірілген қауіпсіздік жүйесі [Мәтін]: оқулық / М. Нурмаханов, А. Чеботарев. – Петропавл, 2024.

3 Акчурин, А. В. Түзеу мекемелерінде сотталғандар жасаған қылмыстарды тергеу мәселелерінің даму тарихы [Мәтін] / А. В. Акчурин // Адам: қылмыс және жаза. — 2016. — № 1 (92). — 35–43-бб.

4 Лим, В. Б. Қазақстанда ақпараттық қауіпсіздікті даму [Мәтін] / В. Б. Лим // Ғылым, технология және білім. – 2020.

REFERENCES:

1. Khabarov A.V. Organization and legal basis for the activities of divisions of bodies and institutions of the penal system to ensure the safety of convicts and personnel in the modernization of ITSON: auto-ref. dis. ...cand. legal Sci. - Pskov, 2011.

2. Nurmakhanov M., Chebotarev A., Integrated security system (textbook: Petropavlovsk 2024).

3. Akchurin A.V. History of the development of problems in the investigation of crimes committed by convicts in correctional institutions / A.V. Akchurin // Man: crime and punishment. — 2016. — No. 1 (92). — P. 35–43.

4. Lim V.B., “DEVELOPMENT OF INFORMATION SECURITY IN KAZAKHSTAN”, Science, technology and education / 2020.

Ж. Т. БЕЙСЕНОВ

ВНЕДРЕНИЕ В СИСТЕМУ ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ДАННЫХ ДЛЯ ДОСТУПА И КОНТРОЛЯ

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

В настоящее время системы биометрической идентификации получили большое распространение, поскольку для реального распознавания человека используется не специальное физическое запоминающее устройство, а сам человек, особенности или возможности которого позволяют надежно идентифицировать человека для поставленных целей. Биометрическая идентификация — это процесс сравнения и определения сходства данных человека и его биометрического «образца». Биометрия позволяет идентифицировать и верифицировать личность на основе совокупности уникальных и неповторимых характеристик, присущих человеку от рождения. В данной статье рассматриваются отдельные виды биометрических данных, проблемы и перспективы их использования и решения.

Ключевые слова: *биометрические данные, идентификация, системы безопасности, отпечатки пальцев, особенности внешности, сетчатка глаза, голос, динамический портрет.*

ZH. T. BEISENOV

IMPLEMENTATION OF BIOMETRIC DATA FOR ACCESS AND CONTROL INTO THE OBJECT SECURITY SYSTEM

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

Currently, biometric identification systems have become widespread, since for real recognition of a person it is not a special physical storage device that is used, but the person himself, the features or capabilities of which make it possible to reliably identify a person for the intended purposes. Biometric identification is the process of comparing and determining the similarity of a person's data and his biometric "sample". Biometrics allows you to identify and verify a person based on a set of unique and inimitable characteristics inherent in a person from birth. This article discusses certain types of biometric data, problems and prospects for their use and solutions.

УДК 355.1

МРНТИ 78.03.03

К. Ж. КОЙЧЫКУЛОВ¹, Н. Е. ЖАНГАЛИЕВ², И. А. БАТАЛЫГИН³

¹доцент кафедры тактики Военного института Сухопутных войск имени С. Нурмаганбетова МО Республики Казахстан, полковник, г. Алматы, e-mail: koichkulov@bk.ru;

²начальник кафедры тактики Военного института Сухопутных войск имени С. Нурмаганбетова МО Республики Казахстан, полковник, г. Алматы, e-mail: zhangaliyev.nurzhan@gmail;

³преподаватель кафедры тактики Военного института Сухопутных войск имени С. Нурмаганбетова МО Республики Казахстан, полковник запаса, г. Алматы, g-mail: [ibatalygin.@gmail.com](mailto:ibatalygin@gmail.com).

РАЗВИТИЕ ТАКТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В научной статье исследованы тактические формы и способы ведения современного общевойскового боя на основе опыта вооруженных конфликтов в Сирийской Арабской Республике (САР), в Нагорном Карабахе, в зоне СВО Вооружённых Сил Российской Федерации в Украине, а также в Секторе Газа на Ближнем Востоке, а также рассмотрено влияние вооруженных конфликтов на эволюцию современной тактики боя.

Научная статья направлена на раскрытие новых рациональных способов ведения современного общевойскового боя общевойсковыми частями и подразделениями, во взаимодействии с подразделениями других войск и воинскими формированиями в современных условиях. Она ставит перед собой цель выявить условия и факторы, влияющие на боевое применение общевойсковых частей и подразделений, других войск и воинских формирований, а также уточнить теоретические положения по организации тактических действий. Кроме того, в статье рассматриваются перспективы развития тактики и ее воздействие на другие аспекты военного искусства. Предлагаются актуальные на сегодняшний день рекомендации по совершенствованию тактики и выявлению новых направлений её развития.

Ключевые слова: *стратегия, оперативное искусство, тактика, разведывательно-ударные комплексы (РУК), разведывательно-огневые комплексы (РОК), специальные войсковые операции (СВО).*

Введение. Тактика, как неотъемлемая часть военного искусства, возникла в глубокой древности параллельно с вооруженными конфликтами и на протяжении столетий продолжала свое постоянное развитие и совершенствование. Некоторые из её принципов и требований утрачивали актуальность, уступая место новым под воздействием введения огнестрельного

оружия, техники, вооружения, включая боевую авиацию и беспилотные летательные аппараты. В течение продолжительных периодов постепенного эволюционного развития военного искусства часто происходили революционные трансформации, радикально изменяющие представления о подготовке и ведении военных (боевых) действий.

С течением времени и исторического развития теории и практики военного искусства менялся характер взаимосвязей его составных частей, что определялось основными факторами, такими как рост экономических возможностей государств, развитие средств и технологий вооруженной борьбы, изменение взглядов на разрешение военных конфликтов, формы и методы военных действий и другие. Опыт войн и вооруженных конфликтов, прогресс науки и технологий, изменение вызовов и угроз военной безопасности государства требуют своевременного пересмотра представлений и подходов к подготовке и ведению военных (боевых) действий [1]. С течением времени и исторического развития теории и практики военного искусства менялся характер взаимосвязей его составных частей, что определялось основными факторами, такими как рост экономических возможностей государств, развитие средств и технологий вооруженной борьбы, изменение взглядов на разрешение военных конфликтов, формы и методы военных действий и другие [2, с. 18]. Опыт войн и вооруженных конфликтов, прогресс науки и технологий, изменение вызовов и угроз военной безопасности государства требуют своевременного пересмотра представлений и подходов к подготовке и ведению военных (боевых) действий.

Военная стратегия, как высший уровень военного искусства, тесно связана с политикой государства и занимает ключевое положение относительно оперативного искусства и тактики. Теория и практика военной стратегии служат общим фундаментом для Вооруженных Сил Республики Казахстан (ВС РК), в то время как она эффективно использует и учитывает возможности оперативного искусства и тактики для решения стратегических задач.

Оперативное искусство охватывает как теоретические, так и практические аспекты подготовки и проведения военных операций на оперативном уровне, служа связующим звеном между военной стратегией и тактикой. Оно подчинено стратегическим целям, обеспечивая их достижение, и одновременно формирует характер и общий подход тактики, устанавливая перед ней определенные требования и задачи [2, с. 23].

Тактика является наиболее динамичным компонентом военного искусства, исследующим закономерности, характер, содержание, способы подготовки и ведения боевых и других тактических действий. Она подчинена оперативному искусству и стратегии и руководствуется их требованиями [2, с. 26].

Все три составляющие военного искусства взаимосвязаны, что проявляется в наличии прямых и обратных связей между ними. Несмотря на тенденцию усиления в современных условиях влияния стратегии и оперативного искусства на тактику, обусловленную оснащением Вооруженных Сил

Республики Казахстан (ВС РК) современными средствами вооруженной борьбы, существует и обратное воздействие.

Постановка проблемы (задачи). Изучение опыта военных конфликтов последних десятилетий показывает, что успех в широком бою существенно зависит от применяемых средств, управляемых высшими инстанциями. Например, в ходе вооруженных действий в Сирийской Арабской Республике (САР) и в Нагорном Карабахе в период с 2020 по 2022 годы, при ведении боевых действий ВС РФ в зоне СВО в Украине и на Ближнем Востоке в 2023 году в интересах военных формирований тактического уровня широко используются средства стратегического и оперативного планирования. Вместе с тем, согласованные тактические операции обеспечивают успешное выполнение оперативных и даже стратегических задач, реализуя единый боевой замысел.

Таким образом, прогрессируя под воздействием военной стратегии и оперативного искусства, тактика существенно влияет на развитие военного искусства в целом. Ведь оперативный успех в конечном итоге достигается совокупностью частных позитивных тактических результатов.

Объектом исследования являются формы и способы ведения современного общевойскового боя общевойсковых подразделений во взаимодействии с подразделениями других войск и воинскими формированиями в современных условиях с учетом особенностей применения сил и средств вооруженных конфликтов XXI века.

В исследовании решалась задача: изучить содержание тактических форм и способы ведения современного общевойскового боя на основе опыта вооруженных конфликтов в Сирийской Арабской Республике (САР), в Нагорном Карабахе, в зоне СВО Вооружённых Сил Российской Федерации в Украине, а также в Секторе Газа на Ближнем Востоке.

Целью исследования является: анализ форм и методов ведения современного общевойскового боя общевойсковыми частями и подразделениями во взаимодействии с подразделениями других войск и воинскими формированиями. В рамках данного исследования обосновано изучение задачи, тактических подходов и методов ведения боевых действий на основе опыта вооруженных конфликтов в Сирийской Арабской Республике (САР), в Нагорном Карабахе, в зоне СВО Вооруженных Сил Российской Федерации в Украине, а также в Секторе Газа на Ближнем Востоке. Особое внимание уделялось особенностям применения сил и средств в вооруженных конфликтах XXI века.

Анализ последних исследований и публикаций. По данной тематике имеются немногочисленные статьи казахстанских и российских авторов в журналах «Багдар», «Вестник», «Зарубежное военное обозрение», таких как Жасузаков С.А. «Развитие военного искусства боевое применение войск в современных условиях и в будущем», Герасимов В.В. Особенности подготовки и ведения общевойскового боя по опыту боевых действий и других.

Цель статьи. Анализировать наиболее сложные аспекты современного боя в текущих условиях, оценить воздействие новых технологий, включая нанотехнологии, современное вооружение и военную технику, оборудованную боевыми модулями с искусственным интеллектом. Также привлечь внимание к некоторым актуальным проблемам и возможным способам их решения.

Результаты и обсуждение. Определяющее влияние на развитие тактики, несомненно, оказывает совершенствование вооружения, военной и специальной техники (ВВСТ), а также повышение качества боевой подготовки личного состава. Исследования, проведенные профессорско-преподавательским составом Военного института Сухопутных войск, позволили выявить основные направления развития тактики на современном этапе с учетом вооруженных конфликтов последнего десятилетия XXI века, через которые проявляется ее влияние на оперативное искусство и стратегию. Эти исследования раскрывают влияние тактики на оперативное искусство и стратегию, и в данном контексте рассмотрим наиболее значимые из них:

- увеличение обхвата пространственных параметров в боевых действиях на тактическом уровне;
- интенсивное использование поверхностного слоя атмосферы в воздушном пространстве для ведения разведки и огневого поражения;
- увеличение роли огневого поражения противника и активизация тактических маневров войсками непосредственно на поле боя;
- постоянное увеличение решимости в достижении целей боя [3, с. 7].

Увеличение обхвата пространственных параметров в боевых действиях на тактическом уровне.

Современные средства поражения и возросшие боевые возможности войск позволяют наносить удары на большие дальности, осуществляя не только последовательное, как прежде, но и одновременное поражение важнейших объектов противника на всю глубину его боевых порядков, результаты которого закрепляются синхронизированными по времени и задачам действиями автономных тактических формирований.

Для одновременного нанесения ударов на большую глубину привлекаются оперативно-тактическая авиация, дальнобойная реактивная и ствольная артиллерия, тяжелые огнеметные системы и высокоточное оружие и боеприпасы.

Современные военные возможности, включая передовые средства поражения, с применением искусственного интеллекта и высокотехнологичных систем огневого воздействия, позволяют наносить удары по противнику на большие расстояния. Эти атаки не ограничиваются последовательным воздействием, как это было ранее, а способны одновременно поражать ключевые объекты противника на всей глубине его боевых порядков [3, с 11]. Результаты этих огневых ударов закрепляются действиями автономных тактических групп, синхронизированных по времени и целям. Для одновременного воздействия на

значительную глубину задействованы оперативно-тактическая авиация, дальнебойная реактивная и ствольная артиллерия, тяжелая огнеметная техника, а также высокоточное оружие и боеприпасы, беспилотные летательные аппараты, боевые модули на боевых машинах и робототехнические комплексы.

Возрастание удельного веса дальнего огневого воздействия приводит к размыванию границ между фронтом и тылом. Существуют все основания полагать, что с развитием средств вооруженной борьбы дальний дистанционный бой становится приоритетным методом ведения боевых действий подразделений и частей тактического уровня. Это связано, прежде всего, с повышением боевых возможностей общевойсковых формирований на тактическом уровне.

Особенностью дальнего боя является растущий пространственный охват. С появлением новых средств вооруженной борьбы увеличивается мощность и глубина огневого воздействия благодаря активному использованию разведывательно-ударных (огневые) комплексов (РУК, РОК) [3, с. 21]. Это увеличение также подчеркивает важность маневренности войск для достижения целей боя, а также возрастает роль наземной и воздушной разведки, радиоэлектронной борьбы (РЭБ) и средств поражения, действующих в приземном слое воздушного пространства.

Например, в ходе операций активных фаз российских вооруженных сил на востоке Украины в зоне СВО, подразделения тактического уровня (взвод-рота-батальон) получают значительную огневую поддержку от оперативно-тактических ракетных комплексов (ОТРК) «Искандер-М». Эти комплексы способны поражать цели на расстоянии до 480 км, охватывая площадь до двух футбольных полей, и обладают способностью преодолевать любую систему противоракетной обороны противника. Также, реактивная система залпового огня (РСЗО) «Торнадо-С», сменяя РСЗО «Смерч» в составе армейских и фронтовых комплексов [3, с 26], имеет дальность стрельбы до 120 км и способна охватывать цель размером 3х3 км.

В ближайшей перспективе технические характеристики огневых средств дивизионного уровня позволят расширить зону воздействия на противника на расстояние до 50-70 км и более, полковых - до 15-20 км, а батальонных - до 7-10 км. С развитием боевых возможностей средств огневого поражения в дальнейшем возможен значительный рост масштабов огневого воздействия в 5-10 раз [3, с 29]. Например, появление управляемых боеприпасов систем РСЗО «ХАЙМАРС» в зоне СВО коренным способом изменило ход боевых действий в пользу ВСУ на Изюмском направлении осенью 2022 года.

Интенсивное использование поверхностного слоя атмосферы в воздушном пространстве для ведения разведки и огневого поражения

Широкое применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в ходе вооруженных конфликтов в САР, Нагорном Карабахе и в противоборствующих сторонами в зоне СВО для ведения воздушной разведки, РЭБ, корректирования огня артиллерии и ударов авиации, информационного противоборства и поражения объектов противника в значительной степени обеспечило

существенное повышение результативности действий воинских формирований тактического звена.

Стоит отметить, что беспилотные летательные аппараты (БПЛА) применяют не только регулярные вооруженные силы, но и незаконные вооруженные формирования (НВФ), в основном, с ограниченной дальностью действия, как это наблюдалось в Сирии и в секторе Газа на Ближнем Востоке. Их поражение стрелковым оружием крайне редко, поскольку основным методом противостояния служит радиоэлектронное воздействие.

В долгосрочной перспективе для противодействия беспилотным летательным аппаратам (БПЛА) и средствам радиоэлектронной борьбы (РЭБ) технические мысли развитых стран планируют разработку и внедрение на вооружение вооруженных сил новейших технических решений, основанных на инновационных принципах функционирования. Создатели средств РЭБ будут стремиться создать гибкие системы, способные подавлять каналы управления, навигации и передачи данных беспилотных летательных аппаратов противника, в то время как разработчики БПЛА [4] будут искать способы защиты этих каналов, такие как использование различных частотных диапазонов, частая и случайная смена частот и другие методы. Этот процесс противодействия, вероятно, будет длительным и непрерывным.

Однако на современном этапе актуальным остается традиционный метод - механическое воздействие на беспилотные летательные аппараты (БПЛА) и FPV-дронов. В частности, применение зенитных систем и оружия, стреляющего шрапнелью, банально, но факт солдатской смекалки: использование против FPV-дронов рыболовецких сетей считается достаточно эффективным. На текущем этапе развития военного искусства ведущие государства мира уделяют все больше внимания развитию универсальных беспилотных летательных аппаратов стратегического и оперативно-тактического назначения. Вооруженные конфликты в Украине показывают широкое применение FPV-дронов, изготовленных кустарными методами (гаражным способом) для нанесения ударов по вооружению, технике и живой силе противника. Анализ опыта боевых действий в Сирийской Арабской Республике, Нагорном Карабахе, в зоне СВО в Украине, Ближнем Востоке в частности Секторе Газе и в районе стратегического военного воздействия позволяет выделить следующие основные (типовые) методы применения беспилотных летательных аппаратов на данный момент:

- одиночное выполнение задач по обнаружению и атаке целей. Это предполагает использование беспилотных летательных аппаратов в отдельных районах поиска размером 20x20 км, находящихся на расстоянии 50-70 км от наземной станции управления (аэродрома базирования);

- совместные действия идентичных беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Несколько универсальных БПЛА осуществляют патрулирование на участке размером 40x40 км. Приоритетными целями для поражения являются пункты управления войсками и оружием, элементы системы противовоздушной обороны, тяжелая бронетехника, реактивные системы залпового огня (РСЗО),

стартовые позиции ОТР (оперативно-тактических ракет) и другие. При этом для обнаружения и выявления целей может использоваться БПЛА без бортового вооружения;

- совместное применение различных типов беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Многоцелевые БПЛА осуществляют мониторинг в установленных зонах для выявления стратегически важных объектов противника и распределяют задачи по поражению. Объекты, находящиеся на расстоянии до 20 км от линии соприкосновения с противником, поражаются огнем реактивной и ствольной артиллерии, в то время как более отдаленные цели уничтожаются с помощью ударных барражирующих БПЛА оснащенных боеприпасами.

При применении вышеуказанных методов эксплуатации беспилотных летательных аппаратов, военные специалисты ведущих стран предлагают, чтобы беспилотные летательные аппараты действовали на высотах от 4,5 до 7 км, в зависимости от их конкретного типа.

Стремительное развитие беспилотной авиации указывает на то, что ее применение в будущих вооруженных конфликтах будет продолжать расширяться в стремительном темпе. В перспективе беспилотные летательные аппараты могут действовать в роли ловушек для систем противовоздушной обороны и выполнять функции (задачи) радиоэлектронной борьбы. Возможно, их использование в виде «роев» с использованием искусственного интеллекта, где они будут обнаруживать объекты противника, направлять удары крылатых ракет и фронтовой авиации (авиация, не заходя в зоны прикрытия ПВО противника будет наносить удары управляемыми авиационными бомбами, в настоящее время применяется ВКС РФ в зоне СВО в Украине), а также самостоятельно атаковать цели, включая использование управляемых (барражирующих) боеприпасов.

Необходимо отметить, что концепция массированного использования разнотипных БПЛА для нанесения воздушных ударов с их четким распределением по задачам, направлениям, районам и боевым эшелонам высот, требует пересмотра принципов организации ПВО группировок войск (сил), совершенствования существующих и разработки перспективных средств борьбы с ними.

В перспективе развития тактики на современном этапе необходимо упомянуть внедрение в практику вооруженных действий различных передовых технологий, в том числе робототехнических комплексов (РТК) различного функционального назначения [4, с. 104]. На сегодняшний момент РТК в основном функционируют как самостоятельные боевые средства, однако мы предполагаем, что в ближайшем будущем они неизбежно перейдут к коллективному применению, как в автономном режиме, так и в сотрудничестве с общевойсковыми частями, подразделениями и другими войсками, и воинскими формированиями.

Увеличение роли огневого поражения противника и активизация тактических маневров войсками непосредственно на поле боя

В современном военном искусстве огонь и маневр на тактическом уровне приобретают все большее значение среди трех ключевых элементов военных действий, включающих также удар войсками. Искусное сочетание огня и маневра на тактическом уровне становится ключевым фактором в успешном ведении боевых действий в современных вооруженных конфликтах. В отличие от прошлого, когда удар войсками играл определяющую роль, в настоящее время и в будущем он, вероятно, будет использоваться в основном на начальных этапах боевых действий и для окончательного разгрома противника. Огонь и маневр, в свою очередь, направлены на подготовку удара и увеличение его эффективности, в целях сокращения потерь войск от огневого воздействия противника. В этих условиях дисциплине тактика в современных условиях предстоит разработать новые принципы ведения общевойскового боя, опираясь на расширенные возможности огневого поражения войск и широкое использование маневра.

Основными видами маневра мотострелковых и танковых подразделений в ходе боевых действий остаются тактические приемы, такие как охват, обход, отход и смена огневых позиций. Фронтальное наступление напрямую на противника используется лишь в исключительных ситуациях, когда обстоятельства требуют такого рода действий и, если возможно, исключается всячески. При этом решение - проводить перед началом наступления короткий мощный огневой налет или длительную артиллерийскую (огневую) подготовку - во многом зависит от состава группировки войск (сил) противника и степени оборудования его оборонительных позиций.

Чем сильнее противник и хорошо оборудованы его оборонительные позиции в инженерном отношении, тем важнее эффективно организовать огневое поражение противника. Однако при длительной артиллерийской подготовке наступления противник может успеть принять все необходимые меры для успешного противодействия, переместить резервы, произвести перегруппировку подразделениями и занять оборонительные рубежи в глубине или перейти на запасные рубежи. Это может снизить преимущества, которые обычно приносит неожиданное начало наступления.

Как правило, для достижения успеха в наступлении решающую роль играет внезапность действий наступающих войск. В ходе боевых действий часто наблюдается разнообразие в выборе наступательных действий, направлении главного или второстепенных направлений. Тем не менее, начало атаки командиры часто планируют по шаблону - обычно на рассвете или в условиях ограниченной ведомости. Это, безусловно, предоставляет определенные преимущества, такие как скрытность подготовки (осуществляемой ночью) и больше светлого времени для выполнения боевых задач. Однако при тщательно разработанном плане ведения боевых действий начало их осуществления в дневное, вечернее или ночное время с высокой вероятностью может позволить застигнуть противника врасплох.

Важным аспектом в данном направлении тактики является достижение огневого превосходства над противником на поле боя. Это достигается, в том числе, путем комплексного использования сил и средств в рамках «разведка-управление-поражение» [5]. Создание и эффективное применение разведывательно-ударных комплексов РУК и разведывательно-огневых комплексов РОК, а также отработка эффективных методов их ведения, обеспечивают завоевание огневого превосходства над противником без привлечения дополнительных ресурсов.

Применение РУК и РОК обеспечивает ряд преимуществ:

- сокращение цикла решения задач поражения (разведка - принятие решения - удар (огонь)), с одновременным повышением их эффективности;
- упреждение противника в действиях и достижение внезапности в его огневом поражении;
- комплексное применение разнородных сил и средств разведки, управления и поражения в единую разведывательно-ударную (огневую) систему;
- повышение точности нанесения ударов (огня) за счет расширения возможностей высокоточного оружия [6].

В современных условиях успех общевойскового боя зависит от эффективности огневого поражения противника. При этом важно отойти от традиционных схем и шаблонов в планировании боя и исходить из конкретной обстановки. В ходе каждого тактического учения при обучении войск (подразделений) необходимо целенаправленно искать способы повышения эффективности огневого поражения противника [7], апробировать и отработать новые приемы и методы ведения боевых действий.

В перспективе стоит стремиться к тому, чтобы огневые средства противника в районах сосредоточения, на огневых (стартовых) позициях и в опорных пунктах уничтожались не в ходе активной фазы боя, а до начала атаки своих войск. Особо важные объекты противника (то есть, пункты управления войсками и оружием, командно-наблюдательные пункты, основные и запасные огневые позиции артиллерии и систем залпового огня, элементы РУК и РОК, склады боеприпасов всех видов оружия) должны поражаться немедленно по мере их обнаружения в реальном времени. С использованием современных средств разведки, ВТО и огневого поражения, при грамотной организации их применения, можно успешно решать данную задачу.

Общевойсковые части и подразделения, действующие в предбоевых и боевых порядках, будут окончательно уничтожать уцелевшего противника после огневого поражения в назначенных районах, применяя все доступные виды оружия. В таких ситуациях мы ожидаем формирование новых элементов боевого порядка, таких как отдельные отряды с различными функциями: рейдовые, блокирующие, разведывательно-поисковые, разведывательно-засадные, маневренные, позиционные и другие, в зависимости от сложившихся обстоятельств.

Постоянное увеличение решимости в достижении целей боя

В современных условиях ведения вооруженных конфликтов на первый план выходит не захват районов, опорных пунктов или объектов атаки, удерживаемых противником, а достижение следующих важнейших целей:

- дезорганизация систем управления оружием и подразделениями противника путем применения высокоточного оружия по важным объектам;
- разгром основных сил противника в короткие сроки при решительных действиях штурмовых, рейдовых, разведывательно-поисковых и обходящих отрядов, а также с применением тактических воздушных десантов;
- завоевание и устойчивое удержание инициативы, навязывание противнику своей воли в постоянном стремлении к его уничтожению.

В условиях быстрых и резких изменений обстановки требуют от командиров всех степеней активных, смелых и инициативных действий, высокой организованности и полного напряжения моральных и физических сил для достижения победы над противником. В современных условиях вооруженных конфликтов боевые действия не всегда будут развиваться согласно предварительно заданному плану или принятым решениям командира (хотя следует стремиться к достижению этого). В современных условиях вооруженного конфликта боевые действия никогда не будут развиваться по ранее намеченному плану или принятым решениям командира (хотя к этому и следует стремиться), так как постоянно и неизбежно потребуются вносить коррективы и уточнения, исходя из сложившейся обстановки и характера действий противника. К таким ситуациям необходимо готовиться, и командирам всех уровней следует учитывать, что управление должно быть не только твердым и решительным, но и гибким, скрытым.

Однако гибкость управления не следует путать с нерешительностью командира, которая может привести к частым и необоснованным изменениям принятого решения и отданных подчиненным подразделениям распоряжений. Опыт военных конфликтов подтверждает, что такие изменения всегда негативно сказываются на управлении войсками и выполнении ими боевых задач. Таким образом, при ведении современного общевойскового боя особое значение приобретает один из основополагающих принципов тактики - решительность действий. Каждый командир, независимо от занимаемой должности, должен всегда осознавать, что пассивность или бездеятельность могут привести к более серьезным последствиям, чем неправильный выбор способа выполнения боевой задачи.

Таким образом, при ведении современного общевойскового боя особое значение приобретает один из основополагающих принципов тактики - решительность действий. Каждый командир, независимо от своей должности, должен всегда осознавать, что пассивность или бездействие могут привести к более серьезным последствиям, чем неправильный выбор метода выполнения боевой задачи.

Исследование опыта боевых действий в современных военных конфликтах имеет большое значение для развития тактики и военного искусства в целом. Однако не всегда целесообразно, на наш взгляд, вносить каждый раз в правила боевого применения, наставления по применению подразделений, боевые уставы какие-либо изменения, связанные с опытом применения подразделений в современном вооруженном конфликте, особенно если они касаются специфического характера боевых действий в своеобразном регионе. Правила боевого применения, наставления, боевые уставы должны содержать основополагающие и фундаментальные требования к подготовке и ведению боевых действий, и они должны быть незыблемы, а детализацию и учет современных особенностей следует отражать в соответствующих отдельных документах: инструкциях, директивах и др. Например, в ходе боевых действий в Сирийской Арабской Республике и в Секторе Газе на Ближнем Востоке накоплен достаточно богатый опыт противодействия транспортным средствам, заминированным мощными взрывными устройствами (так называемые джихад-мобили), которые применяют НВФ для огневого и психологического воздействия на регулярные войска. Данный способ присущ только НВФ (террористам и повстанцами) и характерен в основном для Ближневосточного региона [8], поэтому вносить соответствующие изменения (дополнения) в правила боевого применения и программные документы нет необходимости.

Исследование опыта боевых действий в современных военных конфликтах играет важную роль в развитии тактики и военного искусства в целом. Однако мы считаем, что не всегда целесообразно вносить изменения в правила боевого применения, наставления на основе опыта применения подразделений в современных вооруженных конфликтах, особенно если этот опыт связан с особыми характеристиками боевых действий в конкретном регионе.

Целесообразно рассмотреть следующие перспективные способы ведения маневренной обороны соединениями и частями Сухопутных войск:

Способ «Спираль» - это тактические действия частей и соединений, осуществляемые внезапными ударами подразделений, маневренными и засадными действиями, создавая очаги сопротивления, огневые мешки на путях и направлениях действий противника с последующим его отводом в сторону, резким маневром и выходом обратно на главное направление.

Данный способ обеспечивает: изматывание противника, выигрыш во времени и распыление его сил и средств.

Способ «Уколов» - это тактические действия частей и соединений, осуществляемые внезапными ударами подразделений, широким применением таких способов действий, как обстрелы районов сосредоточения противника, нападение на небольшие гарнизоны, устройство минно-взрывных заграждений, засад на дорожных направлениях, осуществление диверсий и террористических актов, в том числе с использованием подземных коммуникаций.

Данный способ позволяет вести боевые действия с равным по потенциалу высокотехнологичным противником за счет интеграции сил и средств и асимметричных действий [9].

Правила боевого применения и наставления должны содержать основополагающие и фундаментальные требования к подготовке и ведению боевых действий, и они должны оставаться неизменными. Детализация и учет современных особенностей боевых действий должны отражаться в соответствующих документах: инструкциях, приказах, директивах.

Заключение.

В заключении следует отметить, что данная статья затрагивает лишь наиболее значимые и актуальные на сегодняшний день направления развития тактики, согласно мнению авторов, которые оказывают влияние на другие составные части военного искусства. Несомненно, требуется проведение дополнительных исследований для выявления новых взаимосвязей между стратегией, оперативным искусством и тактикой, учитывая перспективы развития средств вооруженной борьбы и опыта, полученного в современных военных конфликтах.

Перед тактикой стоит ряд взаимосвязанных задач, связанных со стратегией и оперативным искусством, как в развитии теории военного искусства, так и во внедрении рекомендаций и передового опыта в практику подготовки войск. В связи с этим, центральные органы военного управления, научно-исследовательские и образовательные учреждения Министерства обороны Республики Казахстан должны уделять этой проблеме особое внимание, считать ее приоритетной и тщательно изучать.

Выявление новых направлений развития тактики на современном этапе, основанное на опыте изучения вооруженных конфликтов последнего десятилетия XXI века, позволяет не только своевременно реагировать на изменения взаимосвязей между составными частями тактики и другими аспектами военного искусства, но также предполагает необходимость учитывать их в образовательной и научной деятельности учреждений Министерства обороны Республики Казахстан. Более того, постоянный мониторинг опыта ведения вооруженных конфликтов обеспечивает активное внедрение этих направлений в руководящие документы, боевую деятельность и подготовку войск в мирное время, что становится неотъемлемой частью данного процесса.

Исследование в данной работе проведено в рамках грантового финансирования Министерством науки и высшего образования РК (ИРН проекта AP14871317).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Указ Президента Республики Казахстан. Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан: утв. 29 сентября 2017 года, № 554. [Электронный ресурс]. //http://online.zakon. kz. – Режим доступа:18.04.24.

2 Попов И.М. Война будущего, взгляды из-за океана. Военные теории и концепции современных США –М.: Транзит книга, 2004 – 112 с.

3 Герасимов В.В. Особенности подготовки и ведения общевойскового боя по опыту боевых действий. Методические рекомендации. 2017– 62 с.

4 Жасузаков С.А. Боевые тактические группы: Опыт и перспективы применения в операциях и боевых действиях. Монография. НУО. Астана – 2020 – 65 с.

5 Жасузаков С.А. Развитие военного искусства боевое применение войск в современных условиях и в будущем. Монография. НУО. Астана – 2023 – 113 с.

6 Головлев М. М. СВО Клаузевиц и пустота. Политологический анализ операции и боевых действий. Москва Книжный мир – 2023 – 78 с.

7 Бейдин Н.Н. Огневое поражение противника в бою мотострелкового соединения: проблемы и пути их решения. <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-psihologicheskoy-raboty-s-voennosluzhaschimi-v-protssesse-voenno-professionalnoy-deyatelnosti>. Электронный ресурс]. – Режим доступа: -20.05.24 г.

8 Дрецинский В.А. Особенности огневого поражения противника в локальных войнах // Военная Мысль. 1996. № 6. https://pochitaem.su/voennaya-mysl-%E2%84%961-2023/#google_vignette. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: -26.05.24 г.

9 Асыллов Н.Ж., Исабеков А.Т. Совершенствование форм и способов применения общевойсковых соединений во взаимодействии с другими войсками и воинскими формированиями в обороне в современных условиях. Вестник Академии Национальной гвардии РК №47 от 2023 г. <https://www.ang.edu.kz/rus/>. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: -26.06.24 г.

REFERENCES:

1 Ukaz Prezidenta Respubliki Kazakhstan. Ob utverzhdenii Voyennoy doktriny Respubliki Kazakhstan: utv. 29 sentyabrya 2017 g, № 554. [Decree of the President of the Republic of Kazakhstan. On the approval of the Military Doctrine of the Republic of Kazakhstan: approved September 29, 2017 № 554]. [Elektronnyj resurs]. //http://online.zakon. kz. – (data obrashhenija: 18.04.24).

2 Popov I.M. «Voyna budushchego, vzglyady iz-za okeana. Voyennyye teorii i kontseptsii sovremennykh SSHA –М.: Transit kniga, 2004 g – 112 s. [Popov I.M. "The war of the future, views from overseas. Military theories and concepts of the modern USA" –Moscow: Transitkniga, 2004– 112 p].

3 Gerasimov V.V. Osobennosti podgotovki i vedeniya obshchevoyskovogo boya po opyту boyevykh deystviy. Metodicheskiye rekomendatsii. 2017 g – 62 s.

[Gerasimov V.V. Features of the preparation and conduct of combined arms combat based on combat experience. Methodological recommendations. 2017– 62 p].

4 Zhasuzakov S.A. Boyevyye takticheskiye gruppy: Opyt i perspektivy primeneniya v operatsiyakh i boyevykh deystviyakh. Monografiya. NUO. Astana – 2020. [Zhasuzakov S.A. Combat tactical groups: Experience and prospects for use in operations and combat. Monograph. NUO. Astana – 2020 g – 65 p].

5 Zhasuzakov S.A. Razvitiye voyennogo iskusstva boyevoye primeneniye voysk v sovremennykh usloviyakh i v budushchem. Monografiya. NUO. Astana – 2023- 113 s. [Zhasuzakov S.A. Development of military art and combat use of troops in modern conditions and in the future. Monograph. NUO. Astana - 2023 g- 113 p].

6 Golovlev M. M. SVO Klauzevits i pustota. Politologicheskiy analiz operatsii i boyevykh deystviy. Moskva Knizhnyy mir – 2023 g – 78 s. [Golovlev M. M. SVO Clausewitz and emptiness. Political science analysis of operations and combat operations. Moscow Book World – 2023 – 78 p].

7 Beydin N.N. Ognevoye porazheniye protivnika v boyu motostrelkovogo soyedineniya: problemy i puti ikh resheniya. <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-psihologicheskoy-raboty-s-voennosluzhaschimi-v-protssesse-voenno-professionalnoy-deyatelnosti>. [Elektronnyy resurs]. – (data obrashheniya: 20.05.24).

8 Dreshchinskiy V.A. Osobennosti ognevoye porazheniya protivnika v lokal'nykh voynakh // Voyennaya Mysl'. 1996. № 6. https://pochitaem.su/voennaya-mysl-%E2%84%961-2023/#google_vignette. [Elektronnyy resurs]. – (data obrashheniya: 26.05.24).

9 Asylov N.ZH., Isabekov A.T. Sovershenstvovaniye form i sposobov primeneniya obshchevoyskovykh soyedineniy vo vzaimodeystvii s drugimi voyskami i voinskimi formirovaniyami v oborone v sovremennykh usloviyakh. Vestnik Akademii Natsional'noy gvardii RK №47 ot 2023 g. <https://www.ang.edu.kz/rus/>. [Elektronnyy resurs]. – (data obrashheniya:26.06.24).

ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДА ТАКТИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕРДІ ДАМЫТУ

Ғылыми мақалада Сирия Араб Республикасындағы (САР), Таулы Қарабақтағы, Украинадағы Ресей Федерациясының Қарулы Күштері арнайы аймағындағы іс-қимылдары, сондай-ақ Таяу Шығыстағы Газа секторындағы қарулы қақтығыстардың тәжірибесіне негізделген қазіргі заманғы жалпы әскери ұрыстың тактикалық формалары мен әдістері зерттелген және қарулы қақтығыстардың қазіргі заманғы бо тактикасының эволюциясына әсері қарастырылған.

Ғылыми мақала қазіргі заманғы жағдайда басқа әскерлердің бөлімшелерімен және әскери құрылымдармен өзара іс-қимыл жасай отырып, жалпы әскери бөлімдер мен бөлімшелермен қазіргі заманғы жалпы әскери ұрысты жүргізудің жаңа ұтымды тәсілдерін ашуға бағытталған. Ол жалпы әскери бөлімдер мен бөлімшелердің, басқа да әскерлер мен әскери

құралымдардың жауынгерлік қолданылуына әсер ететін жағдайлар мен факторларды анықтауды, сондай-ақ тактикалық іс-қимылдарды ұйымдастырудың теориялық ережелерін нақтылауды мақсат етеді. Сонымен қатар, мақалада тактиканың даму перспективалары және оның әскери өнердің басқа аспектілеріне әсері қарастырылады. Бүгінгі таңда тактиканы жетілдіру және оны дамытудың жаңа бағыттарын анықтау бойынша өзекті ұсыныстар ұсынылады.

THE DEVELOPMENT OF TACTICAL DIRECTIONS IN MODERN CONDITIONS

The article investigates the tactical forms and methods of modern military combat based on the experience of armed conflicts in the Syrian Arab Republic (SAR), in Nagorno-Karabakh, in the zone of Special Military Operations of the Armed Forces of the Russian Federation in Ukraine, as well as in the Gaza Strip in the Middle East. It considers the impact of armed conflicts on the evolution of modern battle tactics.

The scientific article is aimed at revealing new rational ways of leading modern general military combat by combat units and subunits, in cooperation with units of other troops and military formations in modern environment. This research aims to identify the conditions and factors affecting the combat application of combat units and subunits, other troops and military formations, as well as to specify the theoretical provisions on the organisation of tactical operations. In order to develop tactics and its impact on other aspects of the art of war, the article also discusses the prospects for the development of tactics and its impact on other aspects of the military art. The article offers current recommendations for improving tactics and identifying new directions for its development.

УДК 359.73

Р. Ч. ЖҰМАЛИЕВ¹, Б. Т. ҚОЖАХМЕТОВ²

¹Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының қызметтік-жауынгерлік қолдану тактикасы кафедрасының оқытушысы, подполковник, Петропавл қ.

²Ресей Федерациясы Бас штабының Әскери академиясының тыңдаушысы, полковник, Мәскеу қ.

СУ КӨЛІГІНДЕ СОТТАЛҒАНДАРДЫ АЙДАУЫЛМЕН АЛЫП ЖҰРУ БОЙЫНША ҚАРАУЫЛ ҚЫЗМЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Ұсынылған бапта сотталғандарды және су көлігінде күзетпен ұсталатын адамдарды айдауылмен алып жүру жөніндегі бөлімшелер қызметінің мәселелері қаралады. Авторлар Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының айдауылдау бөлімшелері қызметінің осы бағытын регламенттейтін нормативтік құқықтық актілерді талдайды, өзара іс-қимыл жасайтын органдармен, ұйымдармен және қызметтермен жұмыс істеу ерекшеліктерін атап өтеді, қызметтік-жауынгерлік қызметті жетілдіруге бағытталған іс-шаралар тізбесін келтіреді, мәселелер мен оларды шешу жолдарын зерттейді.

Түйінді сөздер: *қарауыл бастығы, қарауыл бастығының көмекшісі, күзетші, қарауылдың жеке құрамы, қарауыл, кеме, айдауылдау, баржалар, сотталғандар, санаттар.*

Сотталғандарды су көлігінде айдауылмен алып жүруді ұйымдастыру мәселелерін зерттеу қазіргі уақытта Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының қызметтік-жауынгерлік қызметіндегі өзекті және маңызды бағыт, сондай-ақ сотталғандарды бейбіт уақытта теңіз және өзен кемелерінде айдауылмен алып жүру жөніндегі міндеттерді шешу тәсілдерінің бірі болып табылады.

Бүгінгі күні сотталғандарды су көлігінде күзету мен айдауылмен алып жүруді ұйымдастыру Қазақстан Республикасының қылмыстық-атқару құқығы ғылымында теориялық тұрғыдан әзірленбеген мәселелердің бірі болып табылады.

Сотталғандарды айдауылмен алып жүру процесінің тиімділігіне жедел жағдайдың асқынуына жол бермеу шартымен қол жеткізіледі және осыған байланысты оны талдау мен бағалаудың теориялық, құқықтық және ұйымдастырушылық негіздерін әзірлеу қажет.

Жоспарлы маршруттар бойынша айдауылдау міндеттерін орындаудың үздіксіздігін сақтаудың маңызды шарттарының бірі – даярланған, дене бітімі дамыған және қиын жағдайларда әрекет етуге қабілетті әскери қызметшілердің болуы. Бұл мәселе жеке құрамды іріктеу, зерттеу, сонымен бірге осы әскери қызметшілермен оқу-әдістемелік жиындар мен сабақтар өткізу арқылы шешіледі.

Сотталғандарды теңіз және өзен кемелерімен тасымалдау осы жолдарда жоспарлы айдауыл маршруттары болмаған немесе айдауылданушыларды межелі жерге өзге тәсілмен жеткізу мүмкін болмаған кезде ғана, Астана, Алматы, Шымкент қалалары, облыстар және көліктегі полиция Департаменттері бастықтарының, қылмыстық-атқару жүйесінің аумақтық органы бастықтарының жазбаша рұқсатымен жүзеге асырылады.

Қарауыл бастығы (оның көмекшісі), ішкі істер органының, ҚАЖ мекемесінің бастығы айдауылданушыларды өзенге немесе теңіз кемесіне отырғызу кезінде оларды күзетуді күшейту шараларын қабылдайды, сондай-ақ түпкілікті межелі пункттегі ішкі істер органының бастығына айдауылдың келу уақыты мен оған көрсетілуі тиіс көмек сипаты туралы алдын ала хабарлайды.

Сотталғандар жолаушыларды жалпы отырғызғанға дейін және мүмкіндігінше кеменің трапына тікелей жеткізіледі. Оларды арнайы автомобильден түсіргенге дейін қарауыл бастығы (оның көмекшісі) кеме капитанымен айдауыл мен айдауылданушыларға арналған оқшауланған үй-жайларды бөлу туралы мәселені шешеді (соңғысын ашық палубаларға орналастыруға жол берілмейді), айдауылданушыларды ұстауға арналған үй-жайларды тексереді, олардағы терезелерді (иллюминаторларды) жабады, жарықтың, желдетудің жарамдылығын тексереді, кеменің жанында оған бағынысты айдауылдар арасынан күзет есіктері тексереді.

Айдауылданушылар кемеге қарауыл бастығының сүйемелдеуімен біріккеннен жіберіледі. Бұл ретте полицияның қосымша нарядтары жағалауда, кеменің алдыңғы және артқы бөліктеріне қарама-қарсы қызмет атқарады.

Қону аяқталғаннан кейін сотталғандардың болуы қайта санаумен және ілеспе құжаттар бойынша тексеріледі. Сотталғандардың жолаушыларды отырғызу (түсіру) кезінде жүріп-тұруына жол берілмейді.

Сотталғандарды күзету жөніндегі бекеттер терезелердің (иллюминаторлардың) және есіктердің (люктердің) жанында орнатылады, олар жабылады.

Кеме тұрақтарында, жолаушыларды отырғызу (түсіру) кезінде, сондай-ақ кеме қатынасы үшін қауіпті учаскелерден өту кезінде қарауылдың жеке құрамы сотталғандардың мінез-құлқын бақылауды күшейтеді. Дауыл кезінде қарауылға шабуыл жасауға және қарауылдың жеке құрамымен және айдауылданушылармен жазатайым оқиғаларға жол бермеу жөнінде шаралар қабылдауға ерекше назар аударылады [2].

Айдауылдау кезінде күзет желісі:

- өзен немесе теңіз кемелерінде – кабиналардың (трюмдердің) қабырғалары, палубалық жабындар, терезелер (иллюминаторлар), есіктер (люктер).

Су көлігінде айдауылдауды ұйымдастыру кезінде қарауылдың жеке құрамы және айдауылданатын адамдар орналастырылады:

1) қарауылдың жеке құрамы: теплоходта, үшінші санаттағы кеме үй-жайларында, ал олар болмаған кезде, екінші санаттағы кеме үй-жайларында жеке

құрамның 60-70 % жатуға арналған орындармен қамтамасыз ету есебінен, баржада (өздігінен жүрмейтін кемеде) – сотталғандар мен күзетпен ұсталатын адамдардан бөлек оқшауланған бөлікте немесе күзетпен ұсталатын арнайы қондырмада палуба;

2) сотталғандар – бөгде азаматтардан оқшауланған кеме үй-жайларында.

Сотталғандарды кеме мен баржаның ашық палубаларында, сондай-ақ жабдықталмаған үй-жайларда орналастыруға жол берілмейді.

Сотталғандарды кемеге отырғызу жоспарлы және өтпелі айдауылдау кезінде шартта белгіленген мерзімде, эшелондық айдауылдау кезінде жабдықталған кеме берілген сәттен бастап жолаушыларды жалпы отырғызғанға дейін 12 сағаттан кешіктірілмей жүргізіледі.

Сотталғандарды шетелдік кемелер тұрған айлақтардың (пирстердің) жанына отырғызуға (түсіруге) жол берілмейді.

Қажет болған жағдайда, жөнелтуші органның (алушының) немесе эшелон (қарауыл) бастығының өтінімі бойынша порт әкімшілігі кемеңі басқа айлаққа (пирске) қайта бекітуді жүргізеді.

Қарауыл бастығы маршруттың бастапқы (соңғы) пунктінде сотталғандарды отырғызу алдында:

- сотталғандарды орналастыруға арналған барлық үй-жайларды мұқият қарап шығу;

- барлық есіктерді, терезелерді (иллюминаторларды) жабу, инженерлік жабдықты бекітудің беріктігін, анықтау, байланыс және жарықтандыру құралдарының жарамдылығын тексеру;

- күзетшілерді тұрақты және уақытша посттарға қою;

- сотталғандарды отырғызуға дайын екендігі туралы кеме капитанына хабарлау және онымен келісім бойынша айдауылмен алып жүруге бөлінген маршрут бойынша жолаушылар мен экипаж мүшелерінің қозғалысын тоқтату;

- кеме капитанымен оқиғалар мен авариялар кезіндегі іс-қимылдарды, сондай-ақ кеме дабылының негізгі сигналдарын келісу және оларды қарауыл құрамына жеткізу, қарауылдың және сотталғандардың жеке құрамына бөлінген құтқару құралдарының бар-жоғын тексеру, олардың есебін жүргізу.

Сотталғандарды кемеге отырғызу кезінде жоспарлы (өтпелі, қарсы) қарауыл бастығы оларды арнайы автомобильдерден кеме үй-жайларына үш-төрт адамнан тұратын топтармен, ал эшелондық қарауыл бастығы – қозғалыс маршрутында қойылған күзетшілердің күзетімен бір-бірден колоннамен айдауылдауды ұйымдастырады. Кеме үй-жайларына кіре берісте қарауыл бастығының көмекшісі сотталғандарды дауыстап санайды.

Айдауылданушылар тікелей кемеңің трапына жеткізіледі.

Сотталғандарды отырғызу аяқталғаннан кейін қарауыл бастығы:

- сотталғандардың жеке істерінің анықтамалары бойынша болуын, камералар (кеме үй-жайлары) бойынша дұрыс орналасуын тексеру;

- күзетшілерді уақытша бекеттерден шығару;

- сотталғандарды отырғызудың аяқталғаны туралы кеме капитанына хабарлау;

- шекара нарядтары мен кеден органдарының талап етуі бойынша қарауылдың және оған бекітілген қарудың жеке құрамының тізімін ұсыну.

Сотталғандармен бірге кеме үй-жайларындағы күзетшінің міндеттері:

- қарауыл бастығынан (оның көмекшісінен) басқа ешкімге камераларды (кеме үй-жайларын) ашуға рұқсат етілмейді;

- сотталғандардың мінез-құлқын және олардың ұстау режимін сақтауын қадағалау, қашуға бейім адамдарға ерекше назар аудару;

- кеме жолаушылары мен экипаж мүшелері тарапынан сотталғандармен келіссөздер мен басқа да байланыстарға жол бермеуге;

- қарауыл бастығына (оның көмекшісіне) сотталғандарды ұстау режимінің барлық бұзушылықтары туралы, сондай-ақ олардың шағымдары мен арыздары туралы дереу баяндау.

Кеменің артқы (кемелік) бөлігіндегі сағатшыға міндеттер:

- палуба мен су бетін бақылау;

- су бетінде адам анықталған кезде сигнал беріп, қарауыл бастығына (оның көмекшісіне) хабарлаңыз.

Қашу әрекеті кезінде қашуды бірінші болып байқаған күзетші «қашу» сигналын береді, егер бұл пост табелінде көзделсе, атыс қаруын қолдана отырып, оның жолын кесу шараларын қолданады, қашып кеткен сотталған(-дар) көздеу шегінде қудалауға көшеді. Қашу туралы кеменің капитаны міндетті түрде және онымен келісім бойынша қарауыл мен кеме командасының күштерімен қашып кеткен сотталған адамды (сотталғандарды) жүк, жолаушылар және қызметтік үй-жайларда іздестіру жүргізіледі, егер қашып кеткен сотталған(-дар) суға асығып кетсе, оны қудалауды және ұстауды резервтік топ қайықта жүзеге асырады, бұл ретте кемені тоқтату ұзақтығы мыналардан аспауға тиіс шартта келісілген уақыт.

Портта қабылдау немесе тапсыру кезеңінде қашқан жағдайда кемені кідіртуге жол берілмейді. Қашып кеткен сотталғанды (сотталғандарды) қарауылдың жеке құрамына дейін қудалауға тыйым салынады.

Қарауылдың жеке құрамы өзіне бөлінген үй-жайда болуға, кемеде белгіленген тәртіп пен ережелерді сақтауға, қызметтік міндеттерді орындауға байланысты жағдайларды қоспағанда, жағаға шықпауға міндетті.

Эшелондық айдауылда баржада (өздігінен жүрмейтін кемеде) қарауыл бастығы мен сүйреткіш кеме капитаны арасында радиобайланыс ұйымдастырылады.

Қарауыл бастығы (оның көмекшісі) өзендер бойынша айдауылдау кезінде сотталғандармен бірге үй-жайларды ішкі қарап-тексеруді сағат сайын жүргізеді.

Жол жүру жолында теңіз кемелерінде айдауылдау кезінде қарап-тексеру жүргізілмейді.

Айырбастау пунктінде (айлақта) сотталғандарды алдағы қабылдау (тапсыру) туралы қарауыл бастығы кеме капитанына баяндайды. Қабылдау (тапсыру) тікелей камераларда (кеме үй-жайларында) жүргізіледі.

Сотталғандарды дәретханаға шығару қарауыл бастығының (оның көмекшісінің) басшылығымен қозғалысты шектеу құралдарында бір-бірден жүргізіледі. Бұл ретте айдауылданушының алдында күзетшілер қатарынан тағайындалған күзетші, ал артында қарауыл бастығы (оның көмекшісі) келеді. Дәретхана алдын ала тексеріледі, терезелер (иллюминаторлар) жабылады.

Күзетші дәретхана есігінің жанында орын алады, ол жартылай ашық қалуы керек (әйелдерді шығару жағдайларын қоспағанда), ал қарауыл бастығы (оның көмекшісі), тиісті бөлімге немесе палубаға кіре берісте (шығуда).

Дәретханаға шығарылатын айдауылданушы әйелдерді бақылау үшін кеме капитанының келісімімен кеменің қызмет көрсетуші персоналы қатарынан әйелдер тартылуы мүмкін.

Сотталғандарды тұрақты орналасу пунктіне тапсыру пунктінен эшелондық (өтпелі) қарауыл, әдетте, алдыңғы жолға шыққан сол кемеде қайтарылады.

Қарауылдың уақтылы оралуын қамтамасыз етуге байланысты барлық мәселелер қарауыл кетер алдында тиісті кеме иесімен шешіледі.

Қарауылдардың қозғалысын бақылауды белгіленген радио және сымды байланыс арналары бойынша құрамалардың (әскери бөлімдердің) кезекші қызметі жүзеге асырады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 «Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы туралы» Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 10 қаңтардағы № 274-V Заңы.

2 «Күдіктілерді, айыпталушыларды және сотталғандарды айдауылмен алып жүру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2016 жылғы 2 желтоқсандағы № 1122 бұйрығы.

REFERENCES:

1. Zakon Respubliki Kazahstan ot 10 yanvarya 2015 goda № 274-V «O Nazionalnoj gvardii Respubliki Kazahstan».

2. Prikaz Ministra vnutrennih del Respubliki Kazahstan ot 2 dekabrya 2016 goda № 1122 «Ob utverzhdeniy Pravil konvoirovanie podozrevaemyhy, obvinyamyh I osuzhdennyh».

Р. Ч. ЖУМАЛИЕВ, Б. Т. КОЖАХМЕТОВ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ КАРАУЛА ПО
КОНВОИРОВАНИЮ ОСУЖДЕННЫХ НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ**

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

В представленной статье рассматриваются вопросы деятельности подразделений по конвоированию осужденных и лиц, содержащихся под стражей на водном транспорте. Авторами анализируются нормативные правовые акты, регламентирующие данное направление деятельности подразделений по конвоированию Национальной гвардии Республики Казахстан,

отмечаются особенности работы с взаимодействующими органами, организациями и службами, приводится перечень мероприятий, направленных на совершенствование служебно-боевой деятельности, исследуются проблемы и пути их решения.

R. ZHUMALIEV, B. KOZHAKHMETOV

TOPICAL ISSUES OF THE ORGANIZATION OF THE GUARD SERVICE FOR ESCORTING CONVICTS ON WATER TRANSPORT

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

The article deals with the issues of the activities of the units for escorting convicts and persons in custody. The authors analyze the normative legal acts regulating this area of activity of the escort units of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, note the peculiarities of working with interacting bodies, organizations and services, provide a list of measures aimed at improving performance, explore problems and ways to solve them.

УДК 629.025

В. Г. КАТУНЦЕВ

преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник запаса, г. Петропавловск.

**К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ВИБРАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБНАРУЖЕНИЯ В ОБОРУДОВАНИИ
ПЕРИМЕТРА ОХРАНЯЕМОГО ОБЪЕКТА**

В данной статье рассматриваются вопросы оборудования периметра охраняемого объекта вибрационными средствами обнаружения, их разновидности и принцип работы. Организация защиты периметра объекта представляет собой комплексную задачу. Эффективное ее решение возможно при совместном использовании механических препятствий (ограждений, заграждений), замедляющих и затрудняющих действия нарушителя, со средствами охранной сигнализации, которые обеспечивают наиболее раннюю фиксацию факта проникновения.

Ключевые слова: *безопасность, чувствительный элемент, периметр, нарушитель, трибоэлектрический эффект, оптоволоконный кабель, чувствительность, надежность.*

Основное назначение охраны объекта состоит в недопущении несанкционированного прохода или проезда на его территорию отдельных

людей или группы лиц. Охрана объекта начинается с охраны его периметра. Надежность сигнализационного блокирования протяженного рубежа или периметра охраняемого объекта – важнейшее свойство комплекса безопасности объекта как источника первичной информации о факте физического вторжения нарушителя на его территорию. Ограждение периметра охраняемого объекта является элементом задержки, как правило, подготовленного и технически оснащенного нарушителя, поэтому он должен быть оборудован современными средствами обнаружения, иначе ограждение будет играть только роль обозначения границы объекта и преграды для посторонних лиц и животных.

Блокирование осуществляется с использованием периметровых технических средств охраны (ТСО), которые являются наиболее важной и наукоемкой частью комплекса технических средств охраны [1].

Технических средств охранной сигнализации существует множество.

К общим для большинства систем сигнализации признакам относятся:

- наличие чувствительного элемента (ЧЭ), обнаруживающего изменение того или иного физического параметра и преобразующего это изменение в электрический сигнал (или изменение сигнала);

- наличие устройства выделения полезного сигнала (УВПС), который выделяет представительный параметр, несущий информацию об изменении параметра, (детектирует его) и сравнивает выделенный параметр с пороговым значением или эталоном, и, в случае превышения порога, формирует сигнал тревоги;

- функционирование в условиях сложной помеховой обстановки, обусловленной воздействием помеховых факторов естественного и промышленного происхождения (воздействие ветра, травы, кустарника, дождя, снега и града, посадки птиц на заграждение и их слет, электромагнитные и сейсмоакустические помехи при грозе, а также от работ промышленных установок, помехи от линий электропередач, радиостанций и радиотелефонов). При этом необходимо учитывать множество факторов: топографию объекта и рельеф местности, возможность выделения полосы отчуждения, виды растительности, соседство железнодорожных и автомобильных магистралей, ЛЭП, кабельных линий, эстакад, путей миграции животных и т.д. Определенные сложности возникают при устройстве ворот, шлагбаумов, мест досмотра транспорта.

Вибрационные средства обнаружения по принципу получения первичного электрического сигнала относятся к генераторным. Это означает, что в этих средствах обнаружения происходит непосредственное преобразование входной неэлектрической величины в электрический сигнал без подвода электрической энергии.

Ключевым элементом в системе сигнализации является ЧЭ. Обнаруживающие свойства ЧЭ основаны на самых разных физических принципах действия. В зависимости от принципа действия, используемого эффекта, параметра, формы, наименования ЧЭ и других признаков различают и

системы обнаружения. Известны сейсмические, емкостные, электродинамические, контактные, резистивные, волоконно-оптические и другие системы. Часть из применяемых систем предполагает создание и установку специальных конструкций, дублирующих ограждение по всему периметру. К ним относятся, например, емкостные, натяжные системы. Чувствительные элементы других систем монтируются непосредственно на существующих ограждениях и не требуют значительных дополнительных строительных работ.

Рассмотрим *трибоэлектрический эффект*, принцип действия которого заключается в образовании электрических зарядов на поверхности трущихся материальных тел. Применительно к используемому ЧЭ воздействия могут вызывать перемещение металлических частей кабеля (например, центральной жилы) относительно полимерного диэлектрика и, следовательно, привести к возникновению трибоэлектрического эффекта, который, в свою очередь, приведет к возникновению разности потенциалов на металле и диэлектрике – формированию определенного электрического сигнала.

Как правило, чувствительным элементом такого средства является коаксиальный кабель. Виды воздействий, приводящих к появлению эффектов (контактная электризация, пьезоэффект, трибоэлектрический эффект) на чувствительном элементе – кабеле могут возникнуть при смещении, изгибе кабеля, ударе по кабелю, вращении вокруг оси, воздействии вибрации.

При использовании в качестве ЧЭ *оптоволоконный* извещатель, который представляет собой протяженный специализированный оптоволоконный кабель (длиной до 3000 м.) жестко крепится к элементам сигнализационного ограждения. По этому кабелю распространяется световое (инфракрасное) излучение.

Способы регистрации вибрации в оптоволоконке обусловлены тем, что структура световой волны в волокне чрезвычайно восприимчива к внешним воздействиям. Изменения геометрических размеров и формы кабеля, воздействие вибрации могут вызвать модуляцию амплитуды, фазы, поляризации световой волны. В результате анализа и обработки этих характеристик сигнала возможно выделение изменения в виде электрического полезного сигнала, свидетельствующего о возникновении тревожной ситуации.

Также существуют оптоволоконные чувствительные элементы, реагирующие на обрыв в результате воздействия. Это чувствительный элемент может быть представлен в виде сетки, сплетенной из оптоволокон или из более плотного материала со встроенным в него оптоволоконном. Нарушение целостности конструкции приведет к обрыву оптоволоконка и соответственно прерыванию тракта прохождения излучения, что будет расцениваться как тревожная ситуация.

Особенности применения некоторых из вибрационных средств обнаружения рассмотрим далее.

Технические средства, регистрирующие вибрации

Вибрационное средство обнаружения «ТРЕЗОР-В04» является охраняемым извещателем и предназначено для обнаружения проникновения и попытки проникновения нарушителя через механическое вибрирующее препятствие (ограждения, заграждения типа металлической сетки (сварной и витой), колючей проволоки и армированной ленты (плоской или объемной) спирального барьера безопасности СББ «Егоза», тонких (толщиной до 2мм) металлических листов (в том числе профилированных), а также металлических решеток), расположенное по периметру охраняемого объекта, а также формирования тревожного извещения, с его последующей передачей в систему сбора и обработки информации (ССОИ) [2].

Изделие контролирует уровень вибрации заграждения после физического воздействия, превышающего нормированный уровень, или обрыва кабеля чувствительного (КЧ) либо кабеля чувствительного экранированного (КЧ-Э).

Закрепленный на заграждении КЧ (КЧ-Э) преобразовывает колебания в электрические сигналы, которые поступают в блок электронный (БЭ). В соответствии с программой обработки информации, после оценки уровня поступающего сигнала, БЭ формирует сигнал тревоги и передает его в ССОИ.

Настройка алгоритма обработки информации изделия по месту его применения выполняют с применением пульта управления (ПУ), подключаемого к БЭ на время настройки или с помощью специализированного программного обеспечения (СПО) «ТРЕЗОР-В Визард». Длина участка СЗ, блокируемого одним каналом изделия, зависит от конструкции заграждения и схемы монтажа КЧ (КЧ-Э) на нем. При этом общая длина КЧ (КЧ-Э) на один канал (их в устройстве – четыре) не более 1000 м.

Изделие формирует сигнал тревоги при попытке нарушителя преодолеть сигнализационное заграждение следующими способами:

- перелеза через верх заграждения без использования подручных средств или с помощью приставных лестниц, досок и т.п.;
- подъема или отгибания полотна заграждения и последующей попытки проникновения в образовавшееся отверстие;
- разрушения полотна заграждения путем его перекусывания или перепиливания, в том числе с использованием электроинструмента;
- демонтажа КЧ (КЧ-Э) и последующей попытки проникновения;
- неглубокого подкопа под заграждение, при размещении КЧ (КЧ-Э) в грунте.

Изделие сохраняет работоспособность при воздействии на сигнализационное заграждение произвольной естественной комбинации следующих климатических помеховых факторов:

- снегопада и града с интенсивностью до 40 мм/час (в пересчете на воду);
- снега высотой до 2 м и талых вод высотой до 0,3 м;
- налипания на СЗ мокрого снега толщиной до 10 мм;
- ветра с максимальной скоростью в порывах до 25 м/с;

- дождя с интенсивностью до 40 мм/час;
- электромагнитных и акустических помех при грозе;
- колебаний близкорасположенных деревьев и кустов при отсутствии механического контакта ветвей и СЗ;
- мелких и средних животных (массой до 20 кг);
- взлете и посадке нескольких птиц.

Изделие не обнаруживает попытку преодоления СЗ при отсутствии физического воздействия на СЗ, например, методом глубокого подкопа, применения высокой стремянки и других способов. Обнаружение подготовленных нарушителей возможно комплексными методами, с применением дополнительных средств обнаружения других принципов действия, например, радиоволнового средства обнаружения «ТРЕЗОР-Р», размещенного вдоль СЗ.

При размещении КЧ (КЧ-Э) изделия на сплошном ограждении из кирпича, бетона или другого монолитного материала, возможно его сигнализационное блокирование только от пролома или грубого разрушения. В таких случаях рекомендуется установка дополнительного ограждения поверх сплошного, например, в виде козырька, с последующим монтажом на нем КЧ (КЧ-Э). Подобная конструкция позволяет выполнять надежное сигнализационное блокирование любых видов сплошных «жестких» ограждений.

Изделие может быть использовано в качестве противоподрывного средства обнаружения нарушителя, выполняющего подкоп под ограждение на глубину не более 1 м. При этом полотно или фундамент СЗ должны быть заглублены в грунт на глубину не менее 0,3 м.

Кабельные вибрационные чувствительные элементы, как правило, закрепляют непосредственно к конструкциям ограждений. Все линейные модули кабельной системы (устройство выделения полезного сигнала (УВПС), соединительные коробки, концевые коробки и др.) крепят непосредственно к ограждению с помощью планок и винтов. Вибрационный чувствительный кабель крепят к ограждению пластиковыми стяжками, устойчивыми к ультрафиолетовому излучению, через каждые 200 мм. Сигнальные кабели крепят к ограде такими же стяжками. К УВПС кабели подводятся снизу через герметичные вводы. Корпус УВПС заземляют, для чего используют заземлитель, который вбивают в землю.

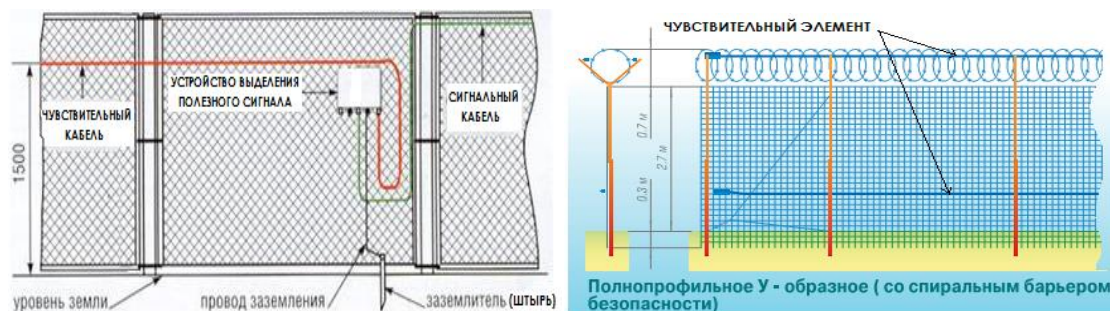


Рис. 1. – Варианты размещения чувствительного элемента на ограждениях.

Вибрационное противоподкопное средство обнаружения «АМУЛЕТ-М» предназначен для обнаружения попыток несанкционированного преодоления охраняемого рубежа периметра объекта путем подкопа под заграждением. В качестве чувствительного элемента (ЧЭ) используется кабель, заглубленный в грунт на 5-20 сантиметров вдоль всего заграждения. При попытке преодоления путем подкопа нарушитель вынужден деформировать кабель или изменить его положение. Эти деформации преобразуются в электрический сигнал, поступающий в электронный блок обработки сигналов и при выполнении заданных критериев обнаружения вызывают срабатывание выходного реле тревоги. Чувствительный кабель прибора может устанавливаться под сетчатым, металлическим, деревянным и др. заграждением, а также под заграждением из колючей проволоки. Используется фланговое включение ЧЭ симметрично от места установки блока обработки.

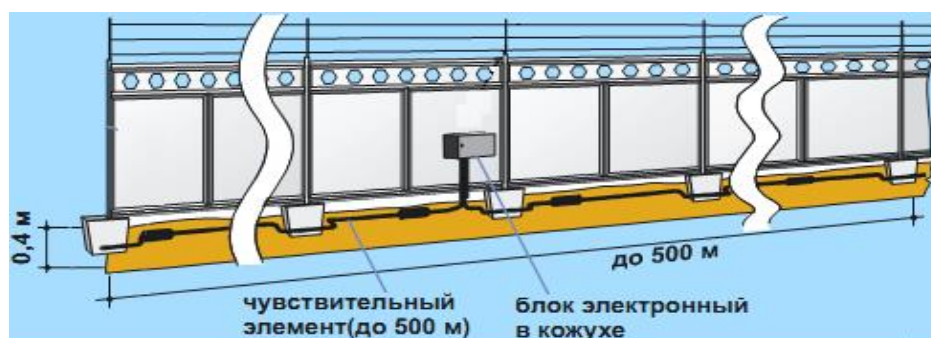


Рис. 2. – Размещение средства обнаружения «АМУЛЕТ-М» на периметре.

Средство обнаружения «Амулет-М» может работать со всеми системами сбора и обработки информации, имеющими контактный или потенциальный вход, а также с простейшими звуковыми сигнализаторами (сирена) [3].

Имеется дистанционный контроль работоспособности прибора. Высокая помехоустойчивость, обеспечиваемая принципом действия и используемым алгоритмом обработки сигнала (частотная фильтрация, счет числа импульсов, анализ формы сигнала). Работоспособен во всех климатических зонах Республики Казахстан, допускает установку чувствительного элемента во все виды грунтов, кроме болотистого и скального. Не подвержен электромагнитным помехам промышленного и природного происхождения. Пассивный принцип

действия не позволяет идентифицировать принцип действия прибора и «зашумить» или «ослепить» его. Прибор не требует специального обслуживания, позволяет свести к минимуму затраты на регламентное (в том числе сезонное) обслуживание. Прибор имеет защиту от обрыва (отключения) ЧЭ, от вскрытия электронного блока, а также от грозových разрядов. Средство обнаружения «АМУЛЕТ-М» стыкуется со всеми системами сбора и обработки информации, имеющими контактный или потенциальный вход, а также с простейшими звуковыми сигнализаторами (сирена). Имеется дистанционный контроль работоспособности прибора.

Рассмотренные кабельные вибрационные системы просты, не требуют зоны отчуждения и удобны в монтаже. Они широко используются для защиты периметра самых разнообразных объектов: особо охраняемых объектов, промышленных предприятий, электростанций, посольств, частных владений. Большинство из них успешно действует в самых разных климатических условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Иванов И.В. Опыт защиты периметров территорий с помощью отечественных технических средств и систем // *Алгоритм безопасности*. - № 4. – 2003.

2 Катунцев В.Г., Коптилов Е.Н., Нурмаханов М.Б. Система технических средств охраны «Улан»: Учебное пособие. – Петропавловск: ВИ Национальной гвардии Республики Казахстан, 2020. – 282 с.

3 Периметровые средства обнаружения. Каталог продукции ОАО «НПК «Дедал», Московская обл., г. Дубна, а/я 159.

REFERENCES:

1.Ivanov, I.V. Opyt zashshity perimetrov territorij s pomoshshiyiy otechestvennyh tehnicheskikh sredstv i sistem. *Algoritm bezopasnosti № 4, 2003*.

2.Katunzev, V.G. Koptilov, E.N. Nurmahanov, M.B. *Sistema tehnicheskikh sredstv ohrany «Ulan». Uchebnoe posobie, Petropavlovsk: VI Nazionaljnoy gvardii Respubliki Kazachstan, 2020–282 s.*

3.Perimetrovye sredstva obnaruhenij. Katalog produkzii ОАО «NPK «Dedal», Moskovskoi obl., g. Dubna, a/j 159.

В.Г. КАТУНЦЕВ

КҮЗЕТІЛЕТІН ОБЪЕКТІНІҢ ПЕРИМЕТРІ ЖАБДЫҒЫНДАҒЫ ДІРІЛДІ АНЫҚТАУ ҚҰРАЛДАРЫ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Бұл мақалада күзетілетін объектінің периметрін дірілді анықтау құралдарымен жабдықтау, олардың түрлері және жұмыс принципі қарастырылады. Нысанның периметрін қорғауды ұйымдастыру күрделі міндет

болып табылады. Оны тиімді шешу бұзушының әрекетін бәсеңдететін және қиындататын механикалық кедергілерді (қоршаулар, тосқауылдар) ену фактісін ерте тіркеуді қамтамасыз ететін күзет дабылы құралдарымен бірлесіп пайдалану арқылы мүмкін болады.

V. KATUNTSEV

VIBRATION DETECTION DEVICES IN THE PERIMETER EQUIPMENT
OF THE PROTECTED OBJECT

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

This article discusses the issues of equipment of the perimeter of a protected object with vibration detection devices, their varieties and the principle of operation. The organization of the perimeter protection of the facility is a complex task. Its effective solution is possible with the combined use of mechanical obstacles (fences, barriers) that slow down and complicate the actions of the intruder, with security alarm systems that ensure the earliest fixation of the fact of penetration.

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

УДК 623.1

А. Д. ТУЛЕГУЛОВ¹, Н. К. ЮРКОВ²

¹кандидат физико-математических наук, ассоциированный профессор Казахского университета технологии и бизнеса, г. Астана, e-mail: tad62@ya.ru;

²доктор технических наук, профессор Пензенского государственного университета, г. Пенза Российской Федерации, e-mail: kipra@penza.ru

АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ И ВООРУЖЕНИЯ

Современная мировая военно-политическая обстановка характеризуется высокой динамичностью и непредсказуемостью, а для усиления влияния в мире используются различные провокационные методы [1]. Поэтому для повышения национальной безопасности и обороноспособности Вооруженных Сил Республики Казахстан актуальным направлением исследования является разработка и совершенствование технических средств, позволяющие поддерживать военную технику в рабочем состоянии, а также разрабатывать новые образцы вооружения и военной техники.

Как показали актуальные военные конфликты, вследствие естественных поломок, незначительных повреждений, отсутствия комплектующих военная техника не позволяла выполнить боевую задачу, что влекло повышенные потери личного состава и военной техники. Развитие цифровой электроники, робототехники и систем цифрового управления позволили появиться новому классу устройств – аддитивных установок, позволяющие напечатать сложную деталь из пластика, полимеров и металлов [2].

Ключевые слова: *технические средства вооружения, военная техника, комплектующие, робототехника, системы цифрового управления, аддитивные установки, металлы.*

Введение. Вопросы обеспечения обороноспособности государства являются наиболее приоритетными. Как показали последние события в мире необходимо коренным образом менять подход к технологиям производства деталей и комплектующих к для всех видов военной техники. В этом плане важную роль играет аддитивное производство. Технология аддитивного производства позволяет оперативно создавать как новые конструкции, так и восстанавливать уже существующие узлы и детали.

Технология аддитивного производства уже давно получила признание благодаря своим мощным возможностям и широко используется во многих отраслях, включая морскую, аэрокосмическую и автомобильную. В частности,

она все чаще используется оборонными ведомствами по всему миру. По прогнозам, к 2027 году объем военной индустрии 3D-печати составит \$1,7 миллиарда долларов.

Методы исследования. Как самый перспективный метод создания объектов из металла выбран метод селективного лазерного плавления, англ. – selective laser melting (Далее – SLM) [3], который разработан для печати металлических объектов с прецизионной точностью, поэтому их используют только для научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Применение этих аддитивных установок, например, для печати крупногабаритных узлов вооружения и военной техники экономически и технически нецелесообразно. Экономическая нецелесообразность исходит из высокой стоимости расходных материалов. Например, стоимость железного порошка адаптированного для SLM систем составляет около 175 000 тг. Высокая стоимость расходных материалов исходит из требований к процессу печати, а именно, необходима плотная упаковка гранул порошка, поэтому для качественной печати частицы порошка используют сферическую форму, а размеры частиц должны быть примерно одинаковыми. Нецелесообразность данной 3D печати исходит логических выводов, таких как технической сложности и экономической дороговизны вследствие избыточной точности.(рис.1)

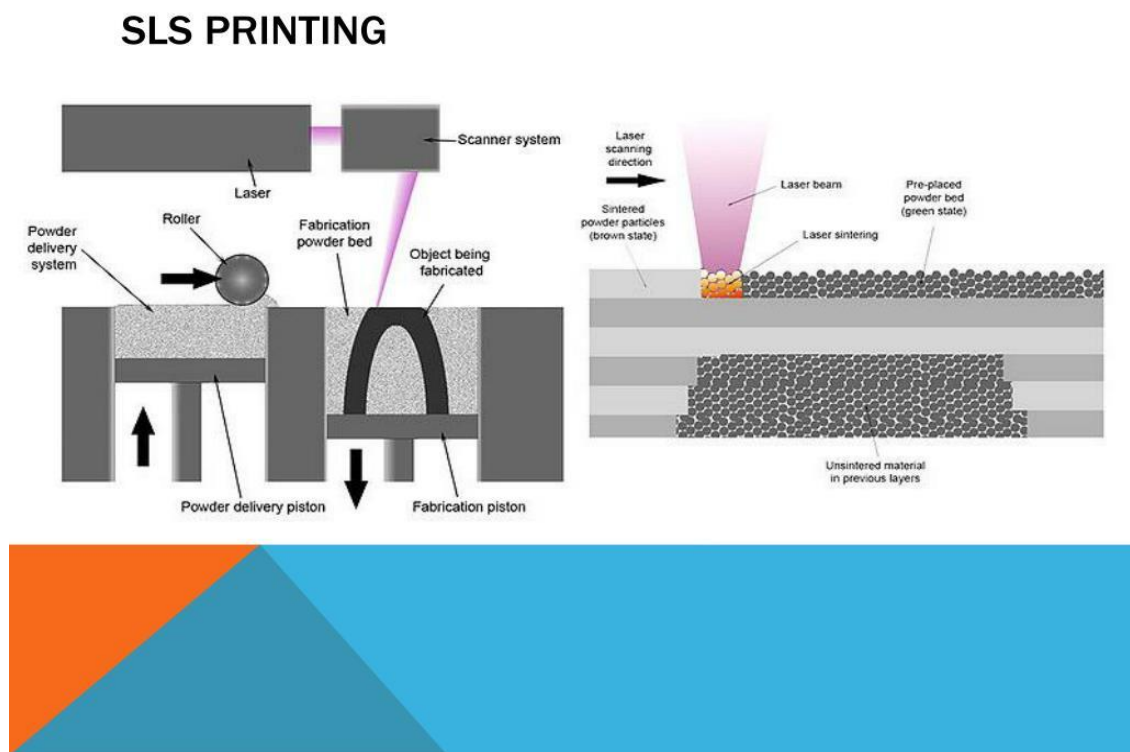


Рис. 1. – Структурная схема метода селективного лазерного плавления (из открытых источников).

Для Вооруженных Сил РК выявлена необходимость аддитивной установки со следующими техническими характеристиками:

- прочность печатаемой детали;
- температура–стойкость печатаемой детали;
- точность печати до 0,01мм с минимальным размером элемента печати 1 мм;
- возможность печати в походных условиях (рис. 2).

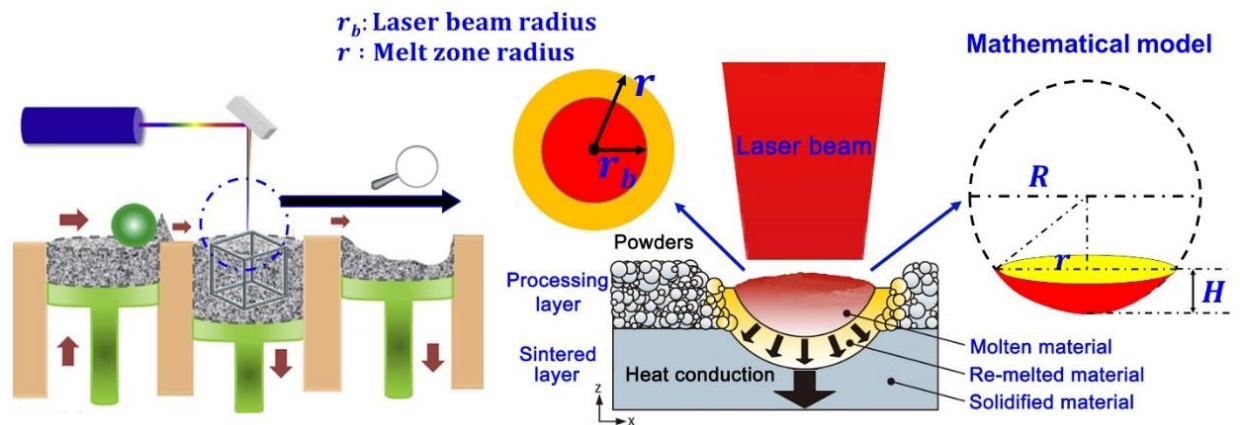


Рис. 2. – Технология селективного лазерного плавления (из открытых источников).

Результаты исследования. Анализ требований для разработки аддитивной установки указал на возможность создания аддитивной установки для печати крупных компонентов вооружения и военной техники с учетом следующих конструктивных изменений стандартной аддитивной установки SLM типа:

- замена твердотельного лазера (5 000 000 тенге) на углекислотный (400 000 тенге);
- использование картезианской схемы сканирования лазерным лучом поверхности порошка;
- увеличение температуры внутри камеры, для возможности печати лазерами пониженной мощности (рис. 3).



Рис. 3. – Разработка новых деталей для военной техники (из открытых источников).

Анализ структурной и функциональной схемы аддитивной установки на SLM и физических процессов, происходящих при синтезе объекта из металлического порошка, позволил выдвинуть идею применения стандартных металлических порошков, которые используются в порошковой металлургии. Металлический порошок, применяемый в порошковой металлургии, имеет хаотичную форму, но по химическому составу идентичен порошку, используемому для SLM систем, а стоимость стандартного железного порошка не превышает 7000 тг за кг.

Возможность использования стандартного металлического порошка для аддитивной установки требует проведения теоретических и экспериментальных исследований, выявления закономерностей формирования объекта из порошка в зависимости от параметров аддитивной установки с целью разработки прототипа аддитивной установки для печати крупных компонентов вооружения и военной техники.

Обсуждение результатов. Выдвинутая гипотеза, возможности использования стандартного металлического порошка для аддитивной установки требует проведения теоретических и экспериментальных исследований, выявления закономерностей формирования объекта из порошка в зависимости от параметров аддитивной установки с целью разработки прототипа аддитивной установки для печати крупных компонентов вооружения и военной техники.

Заключение. Применение системного подхода для обоснования параметров и разработки аддитивной установки, печатающей стандартным металлическим порошком даст возможность создавать трехмерные металлические детали и позволит развить промышленное производство военной и гражданской техники, снизив влияние политико-экономических санкций.

Наличие отечественной разработки аддитивных установок позволит повысить уровень национальной безопасности и обороноспособности Вооруженных Сил Республики Казахстан.

Данное исследование финансируется Комитетом науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № AP23490424 «Разработка аддитивной установки для создания объектов для оборонной промышленности»).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан [Текст]: Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554 (с изменениями от 12.10.2022 г.).

2 Токарев, Б. Е. Анализ рынка 3D-принтеров: состояние и перспективы [Текст] / Б. Е. Токарев // Практический маркетинг. — 2014. — Вып. 3 (205). — С. 3–10. — ISSN 2071-3762.

3 A.K. Singla et al., "Selective laser melting of Ti6Al4V alloy: Process parameters, defects and post-treatments," Journal of Manufacturing Processes, vol. 64, pp. 161–187, 2021, doi: <https://doi.org/10.1016/j.jmapro.2021.01.009>.

4 R.M. Baitimerov*, A.V. Bryk. Selective Laser Melting AlSi12 Alloy by Utilizing of Non-Spherical Air-Atomized Powder. Periodical: Solid State Phenomena (Volume 316). Pages: 558-563. <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/SSP.316.558>.

5 Zhang, D.Q., et al., Influence of Ni content on microstructure of W–Ni alloy produced by selective lasermelting. International Journal of Refractory Metals and Hard Materials, 2014. 45: p. 15-22.

6 Xuesong G., Guilherme A. F., Wei Z., Kevin R. Wheeler Numerical analysis of non-spherical particle effect on molten pool dynamics in laser-powder bed fusion additive manufacturing. Computational Materials Science. Volume 179, 15 June 2020, 109648

7 Юрков, Н. К. Надежность и качество сложных систем [Текст] / Н. К. Юрков. – Пенза, 2020. – 453 с.

REFERENCES:

1. Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated September 29, 2017 No. 554 "On approval of the Military Doctrine of the Republic of Kazakhstan" (as amended on 10/12/2022)

2. Tokarev B. E. Analysis of the 3D printer market: state and prospects // Practical marketing. - 2014. — Issue 3 (205). — p. 3-10. — ISSN 2071-3762.

3. A.K. Singla et al., "Selective laser melting of Ti6Al4V alloy: Process parameters, defects and post-treatments," Journal of Manufacturing Processes, vol. 64, pp. 161–187, 2021, doi: <https://doi.org/10.1016/j.jmapro.2021.01.009>.

4. R.M. Baitimerov*, A.V. Bryk. Selective Laser Melting AlSi12 Alloy by Utilizing of Non-Spherical Air-Atomized Powder. Periodical: Solid State Phenomena (Volume 316). Pages: 558-563. <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/SSP.316.558>.

5. Zhang, D.Q., et al., Influence of Ni content on microstructure of W–Ni alloy

produced by selective lasermelting. International Journal of Refractory Metals and Hard Materials, 2014. 45: p. 15-22.

6. Xuesong G., Guilherme A. F., Wei Z., Kevin R. Wheeler Numerical analysis of non-spherical particle effect on molten pool dynamics in laser-powder bed fusion additive manufacturing. Computational Materials Science. Volume 179, 15 June 2020, 109648

7. Yurkov N. K. Fiducia et qualitas systematum complexorum. Penza . 2020. 453s.

А. Д. ТУЛЕГУЛОВ, Н. К. ЮРКОВ

Қазақ технология және бизнес университеті

Пенза мемлекеттік университеті

Қазіргі әлемдік әскери-саяси жағдай жоғары динамизммен және болжамсыздықпен сипатталады, ал әлемде ықпалды күшейту үшін әртүрлі арандатушылық әдістер қолданылады [1]. Сондықтан Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің ұлттық қауіпсіздігі мен қорғаныс қабілетін арттыру үшін зерттеудің өзекті бағыты әскери техниканы жұмыс жағдайында ұстап тұруға мүмкіндік беретін, сондай-ақ қару-жарақ пен әскери техниканың жаңа үлгілерін әзірлеуге мүмкіндік беретін техникалық құралдарды әзірлеу және жетілдіру болып табылады.

Өзекті әскери қақтығыстар көрсеткендей, табиғи бұзылулар, шамалы зақымданулар, компоненттердің болмауы салдарынан әскери техника жауынгерлік тапсырманы орындауға мүмкіндік бермеді, бұл жеке құрам мен әскери техниканың жоғалуына әкелді. Цифрлық электрониканың, робототехниканың және цифрлық басқару жүйелерінің дамуы құрылғылардың жаңа класына – Пластмассадан, полимерлерден және металдардан күрделі бөлшектерді басып шығаруға мүмкіндік беретін аддитивті қондырғылардың пайда болуына мүмкіндік берді [2].

The modern world military-political situation is characterized by high dynamism and unpredictability, and various provocative methods are used to strengthen influence in the world [1]. Therefore, in order to increase the National Security and defense capability of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan, an urgent area of research is the development and improvement of technical means to maintain military equipment in working condition, as well as to develop new models of weapons and military equipment.

As current military conflicts have shown, due to natural breakdowns, minor damage, and lack of components, military equipment did not allow to perform a combat mission, which entailed increased losses of personnel and military equipment. The development of digital electronics, robotics and digital control systems has allowed a new class of devices to appear – additive installations that allow printing a complex part made of plastics, polymers and metals [2].

УДК 621

M. I. OBEZINSKAYA¹, V. V. SAVINKIN², D. SH. ALTYNBEKOV³

¹Master's student, SKU named after M. Kozybaev, Petropavlovsk;

²Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Professor, Head of the Department of Transport and Mechanical Engineering, M. Kozybaev National Research University, Petropavlovsk;

³Head of the Technical Support Department of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Doctor of Philosophy (PhD), Colonel, Petropavlovsk.

ANALYSIS OF PERSPECTIVE TECHNOLOGIES FOR RESTORATION AND STRENGTHENING OF BTR-80-ARMOURED PERSONNEL CARRIER ENGINE CYLINDERS WITH WEAR-RESISTANT COATINGS

This article examines two progressive processes in the field of restoration and hardening of the cylinders of the BTR-80 armored personnel carrier engines - boriding and diamond honing. The technological features of boriding are presented as an effective method of applying a wear-resistant coating to the surface of the cylinder, which makes it possible to increase its hardness and reduce surface friction. At the same time, diamond honing is an effective process for treating the surface of the cylinder, which ensures high accuracy of the tolerance fields of the shaft-hole system and improves the quality of finishing.

Key words: *restoration, cylinder, wear resistance, hardening, boriding, honing.*

Restoring and strengthening machine parts operating in harsh conditions is an urgent problem that requires constant research and development of new energy-saving methods. This task acquires particular relevance at repair and restoration enterprises that carry out repairs of tactical equipment and defense systems. One of the promising areas that can increase the efficiency of repair and restoration enterprises is the use of modern technologies to restore worn parts. Currently, there are a number of energy-saving methods that are successfully used to restore and strengthen machine parts [1].

One of these modern technologies that can be used to restore worn parts is boriding the worn surface of the engine cylinder of the BTR-80 armored personnel carrier (Figure 1) followed by diamond honing.

The power plant on the BTR-80 armored personnel carrier is the KAMAZ-7403 8-cylinder diesel engine (Figure 2) with a power of 260 horsepower, engine capacity of 10.85 liters. The engine provides an average speed of 20-40 km/h on dirt roads and up to 80 km/h on highways [2, 3].

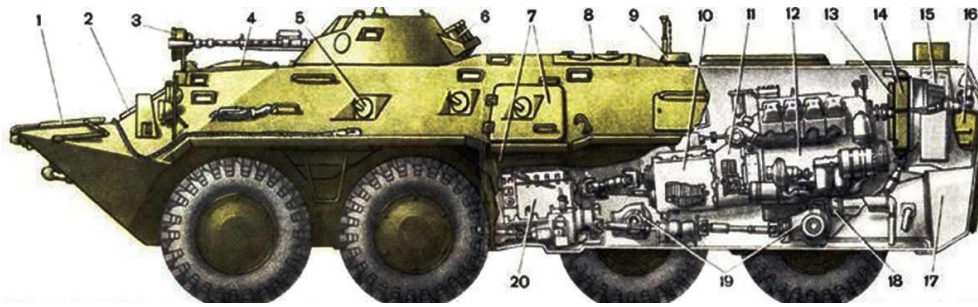


Figure 1. – BTR 80

1 – wave-reflective shield; 2 – driver’s inspection hatch cover;
 3 – headlight; 4-landing hatch cover; 5 – hatch cover for firing;
 6 – device for setting up a smoke screen; 7 – upper and lower doors of the landing hatches; 8- cover of the upper landing hatch; 9 – engine air intake when operating afloat; 10 – gearbox; 11- clutch; 12 – engine; 13 – oil radiator; 14 – radiator; 15 – cooling fan; 16 – fuel tank; 17 – parts of the water-jet propulsion; 18 – water jet gearbox; 19 – 3rd and 4th wheel propulsion bridges; 20 – transfer case.

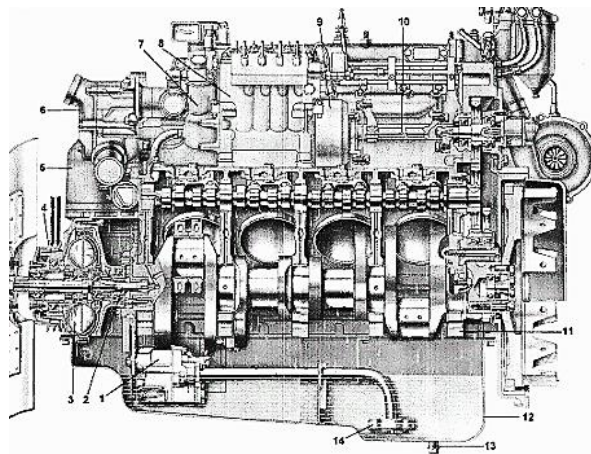


Figure 2. – KAMAZ-7403 engine

1- oil pump; 2 – drive roller of the leading part of the fluid coupling; 3 – hydraulic coupling of the fan drive; 4 – generator and water pump drive pulley; 5 – centrifugal oil filter; 6 – thermostat box; 7 – low pressure fuel pump; 8 – high pressure fuel pump; 9 – automatic fuel injection advance clutch; 10 – driving coupling half of the high pressure fuel pump drive; 11 – crankshaft crown support cover; 12 – oil pan; 13 – drain plug; 14 – oil intake.

Analytical studies have established that the parts of the cylinder-piston group (Figure 4) and the crank mechanism are subject to the greatest wear due to the complex effect on them of rapidly changing physicochemical and thermodynamic processes in the engine. The largest percentage of wear occurs on the engine cylinder liner (Figure 3).

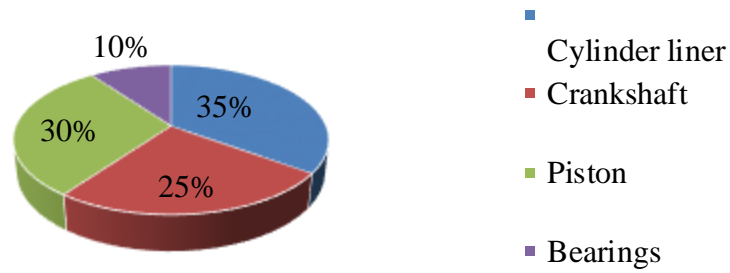


Figure 3 – Wear shares attributable to engine parts



Figure 4. – Cavitation wear of the engine cylinder liner

The process of boriding gray cast iron is carried out at a temperature of about 900-950°C.

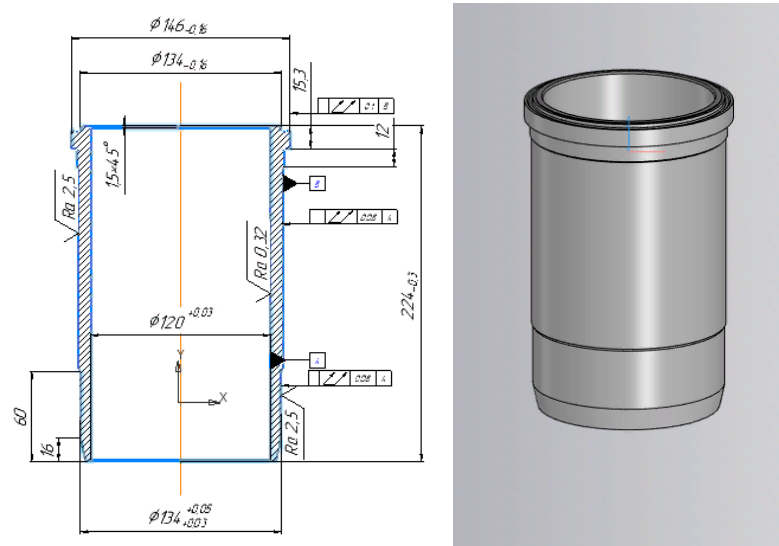


Figure 5. – Drawing and 3D detail of the cylinder liner

Boriding is a process in which the surface of a part is treated using boron or its compounds. The use of boriding for cylinder restoration has a number of advantages. Firstly, boriding can increase the hardness and wear resistance of the cylinder surface

several times [3]. Secondly, boriding improves the lubrication properties of the cylinder surface, which helps reduce friction and increase the efficiency of the mechanism. This can result in longer part life and lower replacement and maintenance costs. In addition, boriding the cylinder improves its resistance to corrosion and oxidation, which is especially important for parts operating in aggressive environments or exposed to high temperatures.

The cylinder boriding process involves applying a layer of boron or its compounds to the surface of the part. This can be achieved by a variety of methods, including gas boriding, plasma boriding and electrochemical boriding. The choice of method depends on the specific requirements and process conditions [4].

A patent search was carried out for existing methods of boriding parts (Table 1).

Table 1. – Comparative characteristics of boriding methods.

№	Method	Advantages	Flaws
1	Boridation in powder media	Simplicity of technological equipment, strengthening of products of complex shapes, minimal deformation during processing. Does not cause noticeable redistribution of pores.	The largest monetary cost is for the powder mixture. Need for protection against oxidation. In cast steels, where there are no pores, the process of boron diffusion is slower.
2	Gas boriding	Strengthening products of complex shapes	Explosive
3	Liquid boriding (electrolysis-free)	Technological simplicity, lack of special equipment.	Increased viscosity of the melts used compared to pure borax. Rapid crucible failure and high borax consumption
4	Electrolysis boriding	High quality boride layers, highly productive.	A special energy-intensive installation is required. With increasing exposure time and temperature, the fragility of the layer increases and its wear resistance decreases..
5	Boriding in coatings (from pastes)	The most technologically advanced, energy and resource efficient method. Allows local hardening and hardening from saturation temperature.	It is difficult to obtain a diffusion layer of uniform thickness. Time spent on making the coating, applying and drying.

Electrolysis boriding is one of the effective ways to restore and increase the wear resistance of parts. It is a chemical-thermal process based on the use of tetraboric acid

salt (borax) and an electric furnace. To carry out electrolysis boriding, borax salt is placed in the crucible of the electric furnace, which, when heated, forms a molten liquid with a temperature of about 1000°C. The part, suspended on a pendant or placed in a metal basket, is lowered into this bath. Upon contact with the surface of the part, molten boron penetrates its structure, forming iron boride. This leads to an increase in the hardness of the part, as well as an increase in its resistance to oxidation, corrosion, acids and high temperatures. However, despite the effectiveness of electrolysis boridation, this method also has its drawbacks. Its implementation requires special equipment, which is energy-intensive. In addition, the borax used in the process is aggressive towards the materials from which the crucibles are made. This can lead to rapid wear of the crucibles and the need to replace them [5].

Currently, there is no boriding method that would be significantly superior to electrolysis boriding in terms of its technical and economic indicators. However, from the point of view of technological simplicity, liquid boriding is the most advantageous. It does not require special equipment and the process can be carried out in conventional bath furnaces. In general, electrolysis boriding is an effective method for restoring parts and increasing their wear resistance. However, it is necessary to take into account its technological features and choose the optimal boriding method depending on the specific requirements and production conditions.

The rate of formation of the boride layer during electrolysis boriding is approximately twice as high as during liquid boriding, and three times higher than the rate of saturation from the solid phase. Since borax is the cheapest saturating agent, electrolysis boriding turned out to be not only the most productive, but also the most economical boriding method. To carry out electrolysis boriding of a gray cast iron cylinder, a special installation is used, patent No. RU 2 146 723 C1 (Figure 6) [7].

Technological process of electrolysis boriding:

1. Cylinder preparation: First, the cylinder must be cleaned of oil, dirt and other contaminants.

2. Electrolyte preparation: Composition of the electrolyte solution for boriding steel, wt.%: K₂CO₃- 0.0 Na₂B₄O₇- 3.0 KBH₄- 0.4 Water [8].

3. Preparation of electrodes: electrode for electrolysis boriding. (Patent No. RU 2 278 185 C1)

Electrolysis: The workpiece (cathode) and graphite rod (anode) are placed in a crucible containing molten borax, through which a direct current is passed to create the electrolysis process. The main equipment is bath-furnaces with electric or gas heating. The resulting atomic boron diffuses into the surface of the part. Optimal boriding mode: current density at the cathode 0.15-0.20 A/cm², voltage 2-14 V, temperature 900-950° C, holding time 2-4 hours; this results in a diffusion layer with a thickness of 0.15–0.35 mm. The parts to be processed are placed in a bath in special holder devices.

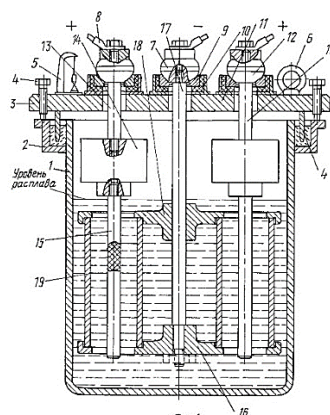


Figure 6. – Electrolysis boriding installation

where 1 – crucible, 2 – support flange, 3 – cover, 4 – adjusting screws, 5 – plumb line to control the process of leveling the cover, 6 – frame for slinging the cover, 7 – spherical head, 8 terminal, 9 – spherical socket, 10 -electrical insulator, 11 – socket, 12 – group of peripheral spherical supports, 13 – spherical heads with shanks, 14 – weighting agents, 15 – electrodes, 16 – pallet, 17 – stand, 18 – flange, with sockets can move vertically along the rod and fixes the position of the upper ends of parts 19 (if the inner surface of parts such as bushings is borated).

1. At the end of the process, the current is turned off, the parts are removed and cooled in air to 60-80 ° C; To dissolve stuck borax, parts are boiled in water for 1-2 hours. The remaining borax is cleaned with a wire brush. During the boriding process, the molten borax burns out and is carried away from the bath along with the slag and parts, so a systematic addition of borax to the bath is necessary.

2. Cleaning and treatment: After completion of the electrolysis process, the cylinder is thoroughly washed and cleaned of electrolyte residues and other deposits. The cylinder then undergoes additional processing such as diamond honing.

3. Quality Control: After processing, the cylinder must undergo quality control to ensure that the boride layer is of the correct thickness and evenly distributed over the surface of the cylinder [9].

After the boriding process is completed, the cylinder is subjected to diamond honing.

Diamond honing is a modern and progressive process widely used in large-scale and mass production. It differs from abrasive machining in that the cutting is done with diamond grains, making the process more efficient and effective. One of the main advantages of diamond honing is that it cuts easier and with less effort than using abrasives. This is due to the high hardness of diamonds, which allows them to effectively cut materials. Another advantage of diamond honing is the low temperature generated during the process. Compared to abrasive machining, diamond honing creates less heat, which avoids deformation and changes in material properties. This is especially important when processing materials with high thermal conductivity. It is also worth noting that diamond honing provides high precision and quality of product processing. Thanks to the large number of abrasive grains involved in the process, high productivity and low pressure in the cutting zone are achieved. This allows you to

preserve the original structure of the surface layer and ensure high accuracy of the dimensions and shape of the products.

With diamond honing, it is possible to achieve hole accuracy of up to 4-6 grades with a very low surface roughness ($Ra = 0.1...0.04 \mu m$). This allows you to remove both large (0.5...0.8 mm) and small (0.015...0.005 mm) allowances.


To carry out the process of diamond honing of the engine cylinder, a horizontal honing machine SIMPLEX SIM-300-L is used (Figure 7).


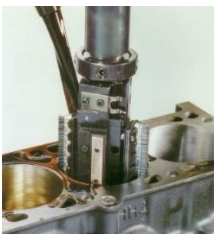


Figure 7. – Horizontal honing machine SIMPLEX SIM-300-L

Honing is carried out using honing heads. Their structure consists of a honing head, a mandrel for expansion and contraction, a base, a honing stone, a support plate, an automatic measuring mechanism, and an adjusting spring. The support plate is fixed on the honing head, and the honing stone on the base.

Table 2. – Route honing process.

№	Technological operations	Modes	Equipment
1	Rough honing	$v=30 \text{ m/min}$	Honing head ТАНАК  Range: $\varnothing 80 - \varnothing 130$ Floating connection.

			<p>Automatic measuring mechanism. Several support plates. The cylindricity of the hole is 0.008 mm.</p> <p>Dimensional tolerance: +0.005 mm.</p>
2	Finish honing	v=50 m/min	<p>Honing head ТАНАК</p>  <p>Range: Ø 80 – Ø 130</p> <p>Surface roughness Ra0.40–0.10.</p> <p>High quality surface. Increased tool life. Reduced oil consumption and reduced emissions.</p>
3	Brushing	v=1500 m/min	 <p>Steel brush with wire diameter 0.3 mm.</p>

The route technological process for machining cylinder holes includes the following operations:

1) Turning: cutting the ends to fit the length of the cylinder, forming internal chamfers, turning journals for steady rest rollers, turning journals for the guide bushing of the oil receiver, turning journals for the cams of the headstock chuck of a horizontal boring machine and journals for the guide bushing for the head for preliminary boring of the cylinder hole . (VK6 carbide plates, s=0.15 mm/rev; v=150 m/min; n=300 rpm).

2) Preliminary boring of the hole (formation of a straight cylinder channel with deviations from straightness of no more than 0.02...0.03 mm along the length of the cylinder and the diametrical size of the hole ($d_H = 120$) $+0.05$ mm, where d_H is the nominal diameter of the hole of the finished cylinder) .

3) Finish boring (forming a cylinder bore with a diameter of 120 ± 0.03 mm).

4) Turning operations: turning cylinders and preparing them for boriding; as an option, full turning.

5) Electrolysis boriding.

6) Diamond honing after boriding (forming a cylinder bore with a diameter of $120 + 0.03$ mm, with a surface roughness of Ra0.32 microns);

7) Inspection of the processed hole (quality control of the cylinder hole, measuring the parameters of the hole in two mutually perpendicular planes with a step of 60 mm along the entire length of the cylinder and issuing a technical passport for the cylinder).

The combined technology of engine cylinder boriding and subsequent diamond honing are important procedures in the field of engine repair. Borating the cylinder allows you to increase its diameter and create a perfectly smooth surface, which promotes better adhesion of the piston to the cylinder and improves compression. This is especially useful when rebuilding worn or damaged cylinders. After boriding the cylinder, diamond honing follows, which allows you to create a microrelief on the surface of the cylinder. This micro-pattern helps retain oil and provides better lubrication between the piston and cylinder. In addition, diamond honing helps remove residual marks from boriding and creates a perfectly smooth surface, which improves engine efficiency. Thus, the process of boriding the cylinder and subsequent diamond honing is an important step in engine repair. The use of combined boriding technology allows you to restore and improve the performance of the cylinder, ensuring more efficient engine operation and increasing its durability and environmental friendliness.

REFERENCES:

1 GOST 2789-2017. Surface roughness. Parameters and characteristics. — Instead of GOST 2789-73; –Introduced. 2017-07-13. – Moscow: Publishing House of Standards, 2017 – 8 p.

2 Fayzimatov B. N., Xusanov Y. Y. PROBLEMS OF GLASS SURFACE QUALITY FORMATION FOR MECHANICAL PROCESSING //Scientific-technical journal. – 2018. – Vol. 22. – No. 2. – pp. 35-39.

3 Agafonova E.N., Zakharov O.V. // Modern materials, equipment and technologies. - 2018. - No. 2. - pp. 12-16.

4 Bakhracheva, Yu.S. increasing the operational properties of steel by chemical and thermal treatment under conditions of periodic changes in the composition of the atmosphere [Text] / Yu.S. Bakhracheva // Bulletin of the Volgograd State University. - 2016. - No. - pp. 47-55.

5 Jo B. Boron-carbon coatings: methods of preparation, features of structure and mechanical properties / B. Jo, D. G. Piliptsov, S. Jiang [et al.] // Problems of physics, mathematics and technology. — 2019. — No. 3(40). — Pp. 7-12.

6 Dorokhov A. N. Ensuring the reliability of complex technical systems / A.N. Dorokhov, V.A. Kernozhitsky, A.N. Mironov, O.L. Shestopalova. - St. Petersburg: Lan, 2017. - 352 p.

7 Zakharov, Yu. A. Advantages of galvanomechanical deposition of metals in the restoration of mobile machine parts [Text] / Yu. A. Zakharov, E. V. Remizov, G. A. Musatov // Young Scientist. - 2015. — No. 1. — pp. 66-68.

8 Korolev A.E. Interpretation of wear of engine parts / A.E. Korolev // Naukosphere. - 2020. - No. 8. - pp. 36-39.

9 Technology of machine repair: textbook / V.M. Korneev, V.S. Novikov, I.N. Kravchenko [et al.]; edited by V.M. Korneev. — Moscow: INFRA-M, 2019. — 314 p.

10 Krukovich, M.G. Boration from compact materials. [Text] / M.G. Krukovich // New materials and technologies in mechanical engineering. - 2015. - No. 21.-pp. 40-45.

11 Filipov M.A. Wear and wear-resistant materials / M.A. Filipov, A.V. Makarov, A.V. Sheshukov [et al.] — Yekaterinburg: NTI (branch) UrFU, 2019. — 372 p.

12 Honing of cylinders [Electron. resource]. — Access mode: <http://www.motortehn.ru/Main/Technologies/Technologies.html>

13 Korneev, V. M., Kataev Yu. V., Vyalykh D. G. Ensuring the operability of equipment during the warranty period of operation // Rural mechanizer. 2017. No. 4. pp. 39-40.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 ГОСТ 2789-2017. Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики [Текст]. — Взамен ГОСТ 2789-73; – Введ. 2017-07-13. – М.: Изд-во стандартов, 2017 – 8 с.

2 Fayzimatov B. N., Xusanov Y. Y. PROBLEMS OF GLASS SURFACE QUALITY FORMATION FOR MECHANICAL PROCESSING //Scientific-technical journal. – 2018. – Т. 22. – № 2. – С. 35-39.

3 Агафонова, Е. Н. Захаров О.В. // Современные материалы, техника и технологии. – 2018. - № 2. – С. 12-16.

4 Бахрачева Ю.С. повышение эксплуатационных свойств стали химико-термической обработкой в условиях периодического изменения состава атмосферы [Текст] / Ю.С. Бахрачева // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2016. - № 4. – С. 47-55.

5 Джоу Б. Бор-углеродные покрытия: методы получения, особенности структуры и механических свойств / Б. Джоу, Д. Г. Пилипцов, С. Цзян [и др.] // Проблемы физики, математики и техники. — 2019. — № 3(40). — С. 7-12.

6 Дорохов А. Н. Обеспечение надежности сложных технических систем / А.Н. Дорохов, В.А. Керножицкий, А.Н. Миронов, О.Л. Шестопалова. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 352 с.

7 Захаров Ю. А. Преимущества гальваномеханического осаждения металлов при восстановлении деталей мобильных машин [Текст] / Ю. А. Захаров, Е. В. Ремизов, Г. А. Мусатов // Молодой ученый. — 2015. — № 1. — С. 66–68.

8 Королев А.Е. Интерпретация износа деталей двигателей / А.Е. Королев // Наукосфера. – 2020. - № 8. – С. 36-39.

9 Технология ремонта машин: учебник / В.М. Корнеев, В.С. Новиков, И.Н. Кравченко [и др.]; под ред. В.М. Корнеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 314 с.

10 Крукович М.Г. Борирование из компактных материалов. [Текст] / М.Г. Крукович // Новые материалы и технологии в машиностроении. – 2015. - № 21. – С. 40-45.

11 Филипов М.А. Износ и износостойкие материалы / М.А. Филипов, А.В. Макаров, А.В. Шешуков [и др.] — Екатеринбург: НТИ (филиал) УрФУ, 2019. — 372 с.

12 Хонингование цилиндров [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.motortehn.ru/Main/Technologies/Technologies.html>

13 Корнеев В.М., Катаев Ю.В., Вялых Д.Г. Обеспечение работоспособности техники в гарантийный период эксплуатации // Сельский механизатор. – 2017. - № 4. – С. 39-40.

М.И. ОБЕЗИНСКАЯ, В.В. САВИНКИН, Д.Ш. АЛТЫНБЕКОВ
АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОССТАНОВЛЕНИЯ И
УПРОЧНЕНИЯ ЦИЛИНДРОВ ДВИГАТЕЛЕЙ БТР-80-
БРОНЕТРАНСПОРТЕРА ИЗНОСОСТОЙКИМИ ПОКРЫТИЯМИ
Северо-Казахстанский университет им. М Козыбаева
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

Данная статья рассматривает два прогрессивных процесса в области восстановления и упрочнения цилиндров двигателей БТР-80-бронетранспортера – борирование и алмазное хонингование. Приведены технологические особенности борирования как эффективного метода нанесения износостойкого покрытия на поверхность цилиндра, что позволяет увеличить его твердость и снизить трение поверхности. В то же время, алмазное хонингование является эффективным процессом обработки поверхности цилиндра, что обеспечивает высокую точность полей допусков системы вал-отверстие и повышает качество финишной обработки.

М.И. ОБЕЗИНСКАЯ, В.В. САВИНКИН, Д.Ш. АЛТЫНБЕКОВ

ТОЗУҒА ТӨЗІМДІ ЖАБЫНДАРЫ БАР БТР-80-БРОНАЛДЫ ТРАНСПОРТТЕРДІҢ ҚЫЗМЕТТІК ЦИЛИНДРЛЕРІН ҚАЛПЫНА КЕЛТІРУ ЖӘНЕ НЫҒАЙТУДЫҢ БОЛАШАҒЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ТАЛДАУ

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Бұл мақалада БТР-80 бронетранспортер қозғалтқыштарының цилиндрлерін қалпына келтіру және шынықтыру саласындағы екі прогрессивті процесс қарастырылады – бордау және алмазды өңдеу. Бордаудың технологиялық ерекшеліктері цилиндрдің бетіне тозуға төзімді жабынды қолданудың тиімді әдісі ретінде ұсынылған, бұл оның қаттылығын арттыруға және беттік үйкелісті азайтуға мүмкіндік береді. Бұл ретте алмазды өңдеу цилиндр бетін өңдеудің тиімді процесі болып табылады, ол білік-тесік жүйесінің төзімділік өрістерінің жоғары дәлдігін қамтамасыз етеді және өңдеу сапасын жақсартады.

УДК 35.086

Д. Т. КОЖАХМЕТОВ¹, Р. В. ГРОСКОП²

¹магистр военного дела и безопасности, старший преподаватель кафедры тыла Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск;

²доктор философии (PhD), старший офицер (по международному и межвузовскому сотрудничеству) военно-научного центра Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ, ВЕДАЮЩИХ УПРАВЛЕНИЕМ МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

В статье рассматриваются ключевые аспекты эффективного управления материальными ресурсами в военных структурах с акцентом на анализе компетенций и роли должностных лиц. Особое внимание уделено вопросам проактивности, этичности, ответственности и непредвзятости.

Ключевые слова: *управление материальными средствами, ресурсы, воинская часть, профессиональные качества, должностное лицо, проактивность, этичность, ответственность, непредвзятость.*

В современных Вооруженных силах ключевую роль играют должностные лица, ответственные за управление и распределение материальных средств. Эти средства включают в себя вооружение, технику, амуницию, а также другие ресурсы, необходимые для обеспечения боеготовности и выполнения задач

военной службы. В контексте такой ответственности необходимо определить, какие профессиональные качества и навыки должно иметь должностное лицо воинской части, чтобы эффективно управлять этими материальными средствами и минимизировать риски их утраты или неправильного использования.

Эффективное управление материальными средствами требует от должностного лица не только технических знаний, но и определенных личностных качеств. Должностное лицо должно быть внимательным, ответственным, организованным и проактивным. Оно должно обладать хорошими аналитическими способностями для оценки текущей ситуации и прогнозирования возможных рисков. Кроме того, важными являются этичность, непредвзятость и способность к эффективной коммуникации как внутри воинской части, так и с внешними структурами и партнерами [1, с. 18].

Цель состоит в том, чтобы подробно рассмотреть не только требуемые квалификационные характеристики и профессиональные навыки, но и личностные профессиональные качества, которые делают должностное лицо наилучшим кандидатом для руководства материальными средствами воинской части.

Чтобы должностное лицо воинской части могло эффективно предотвращать утрату и хищение материальных средств, оно должно обладать рядом важных качеств и навыков:

1. Профессиональная компетентность – это способность должностного лица успешно выполнять свои профессиональные обязанности благодаря совокупности знаний, навыков и умений. Это означает, что должностное лицо не только знает теорию, но и умеет применять ее на практике [2].

Рассмотрим основные моменты:

- знание нормативной базы: понимание законов, нормативных актов и внутренних инструкций по учету и хранению материальных средств в Республике Казахстан;

- учет и инвентаризация – навыки точного ведения учета и регулярного проведения инвентаризаций» [3, с. 56];

- использование современных технологий: владение автоматизированными системами управления ресурсами;

- организация и планирование – способность эффективно планировать и организовывать процессы учета и хранения материальных средств;

- контроль и аудит – умение проводить внутренние проверки и аудиты для выявления несоответствий и предотвращения нарушений.

- управление рисками: идентификация и предотвращение рисков, связанных с утратой или хищением материальных средств;

- обучение и развитие подчиненных – обучение и наставничество сотрудников по вопросам правильного учета и сохранности материальных средств.

2. Ответственность и добросовестность являются важнейшими личностными профессиональными качествами, которые необходимы

должностному лицу воинской части для эффективного управления материальными средствами.

Ответственность и добросовестность должностного лица воинской части подразумевает следующее:

- личная ответственность – осознание собственной роли и ответственности за сохранность и правильное использование материальных средств;
- честность и прозрачность – действия в соответствии с высокими этическими стандартами, без коррупции или скрытых мотивов;
- аккуратность и детализация – тщательность и внимание к деталям при выполнении задач, исключая возможные ошибки или упущения;
- соблюдение норм и правил – строгое соблюдение всех установленных норм, правил и процедур, связанных с учетом и использованием материальных ресурсов;
- отчетность и прозрачность – регулярное предоставление отчетов о состоянии материальных средств и действиях, выполненных в их отношении, для обеспечения прозрачности и контроля [1, с. 157].

Эти профессиональные качества обеспечивают надежное выполнение служебных обязанностей и минимизируют риски, связанные с утерей или нецелевым использованием ресурсов.

3. Организаторские способности обеспечивают эффективное планирование, координацию и контроль всех процессов, связанных с использованием и сохранением материальных средств.

Основные аспекты организаторских способностей включают:

- планирование и координация – эффективное определение целей и разработка стратегий для достижения результатов;
- ресурсное управление – оптимальное распределение ресурсов, включая время, материальные и финансовые средства;
- контроль и мониторинг – систематический контроль за ходом выполнения задач и регулярный анализ достигнутых результатов;
- тимбилдинг и мотивация – создание сплоченной команды и мотивация ее членов к достижению общих целей;
- гибкость и адаптивность – готовность к изменениям и способность быстро реагировать на новые обстоятельства и вызовы.

4. Лидерские качества – это совокупность личных и профессиональных характеристик, которые позволят должностному лицу эффективно руководить и вдохновлять других, принимать обоснованные решения и брать на себя ответственность в различных ситуациях.

Лидерские качества должностного лица воинской части:

- вдохновение и мотивация – способность вдохновлять и мотивировать команду к достижению общих целей;
- эмпатия и понимание – умение понимать и эмпатично относиться к потребностям и чувствам членов команды;

- четкое видение и целеустремленность – определенность в достижении поставленных целей и способность ясно коммуницировать свои намерения;
- адаптивность и гибкость – готовность к изменениям и способность адаптироваться к разным ситуациям;
- доверие и уважение – способность заслуживать доверие и уважение членов команды, создавая открытую и поддерживающую атмосферу.

5. Внимательность и скрупулезность являются неотъемлемыми аспектами профессионализма и эффективности для должностного лица воинской части, особенно при управлении материальными ресурсами.

Особенности данных качеств:

- Точность и аккуратность. Тщательное выполнение задач с высокой степенью точности и внимания к деталям.
- Проверка и перепроверка. Регулярные проверки и перепроверки данных и документов для обеспечения их точности и достоверности.
- Предупреждение ошибок. Проактивное выявление и исправление потенциальных ошибок или несоответствий до их возникновения.
- Соблюдение процедур. Строгое соблюдение всех установленных процедур и нормативов для минимизации рисков и обеспечения качества работы.

6. Эффективная коммуникация – это не только передача информации, но и умение взаимодействовать с другими людьми таким образом, чтобы достигать конкретных целей и обеспечивать взаимопонимание [4]. Раскроем основные аспекты этого процесса подробнее:

а) ясность и конкретность – сообщения должны быть ясными, простыми и понятными для аудитории; избегайте неясных формулировок или сленга, чтобы избежать недоразумений;

б) активное слушание – эффективная коммуникация включает не только говорение, но и умение слушать; активное слушание помогает понять точку зрения собеседника и продемонстрировать уважение к его мнению;

в) эмпатия и понимание – важно учитывать чувства и потребности других людей; эмпатия помогает создать доверительные отношения и обеспечить глубокое понимание собеседника;

г) эффективное использование невербальных средств – мимика, жесты, интонация – все это играет важную роль в коммуникации; умение читать невербальные сигналы и использовать их для передачи эмоций и усиления сообщений помогает сделать общение более эффективным;

д) открытость и конструктивность – будьте открытыми для новых идей и точек зрения, даже если они отличаются от вашей; конструктивное обсуждение различий помогает расширить кругозор и найти оптимальные решения;

ж) гибкость и адаптивность – в зависимости от ситуации и аудитории необходимо адаптировать свой стиль коммуникации; гибкость позволяет эффективно взаимодействовать с разными людьми и в различных обстоятельствах;

з) обратная связь – для улучшения коммуникации важно получать обратную связь от собеседников; это помогает понять, как ваши сообщения воспринимаются и что можно улучшить;

и) использование разнообразных каналов коммуникации – в зависимости от цели и контекста общения можно выбирать различные каналы: устная речь, письменная коммуникация, электронная почта, видеоконференции и т.д.

Эффективная коммуникация играет ключевую роль в достижении успеха в различных областях жизни, будь то профессиональная деятельность, личные отношения или социальное взаимодействие.

7. Критическое мышление – это процесс систематического анализа информации с целью выявления ее смысла, значимости и достоверности. Вот более подробное описание этого ключевого аспекта аналитических способностей.

А) Анализ информации: критическое мышление начинается с тщательного анализа имеющейся информации. Это включает в себя разбор текстов, данных, фактов или событий с целью понимания их содержания и контекста.

Б) Выделение ключевых аспектов: способность выделять наиболее важные и релевантные аспекты из обширной информации является важным элементом критического мышления. Это позволяет сосредоточиться на существенных деталях и избежать отвлечений.

В) Оценка достоверности: важной частью критического мышления является оценка достоверности и надежности источников информации. Это включает в себя анализ источников, проверку фактов и учет потенциальных предвзятостей или искажений.

Г) Формулирование выводов: критическое мышление подразумевает способность формулировать логические и обоснованные выводы на основе анализа информации. Это помогает прийти к обоснованным заключениям и принимать информированные решения.

Д) Принятие решений: наконец, критическое мышление важно для принятия решений. Оно позволяет оценивать различные варианты действий, предвидеть возможные последствия и выбирать оптимальные стратегии действий.

Критическое мышление является неотъемлемой частью успешной профессиональной и личной жизни, поскольку оно помогает принимать осознанные решения, избегать ошибок и достигать поставленных целей.

8. Этичность должностного лица, ответственного за управление материальными средствами – это набор принципов, ценностей и норм поведения, которые определяют моральный стандарт и профессиональную ответственность в его деятельности. Она включает в себя честность, интегритет, принципиальность, уважение к окружающим и соблюдение конфиденциальности.

В целом, этичность должностного лица, ведающего материальными средствами, является неотъемлемой составляющей успешного выполнения им своих обязанностей и создания доверия со стороны сослуживцев, руководства.

9. Технологическая грамотность:

- владение основами компьютера: умение работать с операционными системами, веб-браузерами, электронной почтой и текстовыми редакторами;
- навыки интернет-пользования: умение эффективно и безопасно искать информацию в Интернете, оценивать ее достоверность и использовать онлайн-ресурсы для обучения и работы;
- программное обеспечение: знание основных программных приложений, таких как офисные пакеты (например, Microsoft Office или Google Workspace), графические редакторы и другие инструменты для работы с данными;
- безопасность в сети: понимание основных принципов кибербезопасности, умение защищать свои данные и личную информацию от киберугроз;
- цифровая грамотность: умение критически оценивать информацию из различных источников, различать факты от мнений и применять цифровые инструменты для решения повседневных задач;
- адаптивность к новым технологиям: готовность и способность быстро осваивать новые технологии и приобретать необходимые навыки для эффективной работы в современной цифровой среде.

10. Проактивность должностного лица, в контексте управления материальными средствами, означает предвидение и активное реагирование на потенциальные проблемы и возможности, а также принятие инициативы для улучшения процессов управления ресурсами.

1. Инициатива:

- готовность действовать и принимать инициативу в решении проблем и достижении целей, даже без явного указания или инструкции.

2. Предвидение:

- способность предугадывать возможные проблемы или ситуации и принимать меры для их предотвращения или решения заранее.

3. Ответственность:

- готовность брать на себя ответственность за свои действия и результаты своей работы, даже если это связано с риском или дополнительными трудностями.

4. Целеустремленность:

- направленность на достижение конкретных целей и готовность предпринимать активные шаги для их достижения, даже если это требует дополнительных усилий или времени.

5. Адаптивность:

- готовность адаптироваться к изменяющимся условиям и ситуациям, искать новые подходы и решения в случае неожиданных препятствий или трудностей.

В целом, проактивность должностного лица в управлении материальными средствами способствует эффективному использованию ресурсов, повышает производительность и способствует достижению целей.

Проанализировав требования и ожидания к должностным лицам воинских частей, мы пришли к выводу, что оптимальный кандидат должен обладать не только высокими профессиональными навыками, но и определенными личностными профессиональными качествами. Среди них особое внимание следует уделить ответственности, этичности, проактивности и коммуникабельности.

Однако, важно понимать, что проактивное управление материальными средствами – это не статичный процесс, а постоянный процесс совершенствования и адаптации. Постоянное обучение и развитие навыков являются ключевыми компонентами успеха в этой области.

Наконец, эффективное управление материальными ресурсами воинской части в значительной степени зависит от эффективной командной работы и поддержки со стороны вышестоящих руководителей. Только в тесном сотрудничестве и взаимодействии можно достичь оптимальных результатов и обеспечить безопасность и успешность выполнения поставленных задач.

Таким образом, должностное лицо воинской части, обладающее необходимыми знаниями, навыками и профессиональными качествами, является неотъемлемой частью успешного функционирования и обеспечения боеготовности вооруженных сил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Кожухметов, Д.Т. Основы тылового обеспечения [Текст]: учеб. пособие / Т.Р. Набиев, А.В. Нужин. – Петропавловск: Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, 2020. – 269 с.

2 <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-standart-obschevoennye-professionalnye-kompetentsii-metodicheskiy-podhod-k-vyboru-i-formulirovaniyu-voennyh/viewer>

3 Набиев, Т.Р. Учет и отчетность служб тыла [Текст]: учеб. пособие / Ж.Т. Какишев, А.В. Нужин, А.Е. Жакин, А.Г. Гончаров, Д.Т. Кожухметов. – Петропавловск: Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, 2023. – 190 с.

4 Практика эффективной коммуникации [Текст]: учеб.-метод. пособие / В.И. Бортников и авторский коллектив; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 140 с.

REFERENCES:

1. Osnovy tyloвого obespecheniya: Uchebnoye posobiye - Kozhakhmetov D.T., Nabyev T.R., Nuzhin A.V. – Petropavlovsk: Voyennyy institut Natsional'noy gvardii Respubliki Kazakhstan, 2020. - 269 s.

2. <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-standart-obschevoennyeprofessionalnye-kompetentsii-metodicheskiiy-podhod-k-vyboru-i-formulirovaniyu-voennyh/viewer>

3. Uchet i otchetnost' sluzhb tyla: Uchebnoye posobiye - Nabiyev T.R., Kakishev ZH.T., Nuzhin A.V., Zhakin A.Ye., Goncharov A.G., Kozhakhmetov D.T. – Petropavlovsk: Akademiya Natsional'noy gvardii Respubliki Kazakhstan, 2023. - 190s.

4. Praktika effektivnoy kommunikatsii: uchebno-metodicheskoe posobie / V.I. Bortnikov i avtorskiy kollektiv; Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii, Ural'skiy federal'nyy universitet. – Yekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, 2021. – 140 s.

Д.Т. ҚОЖАХМЕТОВ, Р.В. ГРОСКОП
МАТЕРИАЛДЫҚ РЕСУРСТАРДЫ БАСҚАРУДЫ ЖҮРГІЗЕТІН ӘСКЕРИ
БӨЛІМНІҢ ЛАУАЗЫМДЫ АДАМДАРЫНЫҢ КӘСІБИ ҚАСИЕТТЕРІН
ЖЕТІЛДІРУ БАҒЫТЫ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Мақалада лауазымды тұлғалардың құзыреттері мен рөлін талдауға баса назар аудара отырып, әскери құрылымдардағы материалдық ресурстарды тиімді басқарудың негізгі аспектілері қарастырылады.

D.T. KOZHAKHMETOV, R.V. HROSCOPE
THE DIRECTION OF IMPROVING THE PROFESSIONAL QUALITIES OF
MILITARY UNIT OFFICIALS IN CHARGE OF MANAGING MATERIAL
RESOURCES

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

The article examines the key aspects of effective management of material resources in military structures, with an emphasis on the analysis of competencies and the role of officials. Special attention is paid to the issues of proactivity, ethics, responsibility and impartiality.

УДК 623.746

**В. В. СЕМЕНЮК¹, И. Г. КУРМАШЕВ², Д. В. АЛЁШИН³,
Л. Б. КУРМАШЕВА⁴, А. В. ПРОСЕЛКОВ⁵**

¹магистр технических наук, старший преподаватель кафедры «Энергетика и радиоэлектроника» Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, e-mail: Evdimid@mail.ru;

²кандидат технических наук, доцент кафедры «Информационно-коммуникационные технологии» Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, e-mail: ikurmashev@ku.edu.kz;

³магистр естественных наук, руководитель отдела организации научных исследований Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, e-mail: dvaleshin@ku.edu.kz;

⁴магистр технических наук, преподаватель кафедры «Информационно-коммуникационные технологии» Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, e-mail: lbkurmasheva@ku.edu.kz;

⁵магистр технических наук, специалист департамента по приему Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, e-mail: proselkov96@gmail.com.

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБНАРУЖЕНИЯ И РАСПОЗНАВАНИЯ БПЛА ДЛЯ ЗАЩИТЫ ВОЕННЫХ ОБЪЕКТОВ

В данной обзорной статье представлен обзор современных технологий обнаружения и распознавания БПЛА для защиты военных объектов. Рассмотрены различные методы и подходы к обнаружению и классификации БПЛА, включая радиолокационные, радиочастотные, оптические, акустические и Sensor Fusion системы.

В статье также представлены последние достижения в области систем обнаружения и классификации БПЛА, включая использование искусственного интеллекта и машинного обучения для повышения точности и эффективности систем. Системы обнаружения и классификации БПЛА продолжают развиваться и совершенствоваться, и в будущем ожидается дальнейшее улучшение производительности и надежности.

Ключевые слова: *БПЛА, оптико-электронный канал наблюдения, нейронные сети глубокого обучения, системы Sensor Fusion, радары, акустические сенсоры, радиочастотные методы обнаружения.*

Введение. Современные системы обнаружения и распознавания БПЛА в настоящее время играют важную роль в защите военных объектов, так как данные устройства представляют собой оружие нового типа, которые, как показывает тактика боевых действий 21 века, могут использоваться для нанесения ударов по военным базам, складам оружия и боеприпасов, командным

пунктам и по другим стратегически важным целям. БПЛА (также дроны) помимо осуществления атаки с воздуха, способны совершать патрулирование и разведывательные миссии, а также выполнять функции наведения для других видов вооруженных сил. В условиях постоянно меняющейся тактики и развития технологий военные объекты становятся все более уязвимыми для атак со стороны различных типов БПЛА, представляющих серьезную угрозу для обороны и безопасности. По этой причине использование передовых систем обнаружения и распознавания считается актуальным и крайне необходимым для обеспечения надежной защиты стратегически важных целей.

Одним из ключевых аспектов важности современных систем обнаружения и распознавания БПЛА является их способность оперативно обнаруживать и идентифицировать угрозу, позволяя принимать быстрые и эффективные меры по защите объектов. Это особенно важно в контексте асимметричных угроз, когда традиционные методы обнаружения и противодействия могут оказаться недостаточно эффективными. Системы обнаружения и распознавания БПЛА также обеспечивают возможность раннего предупреждения о возможной атаке, что позволяет значительно минимизировать ущерб. Более того, благодаря интеграции с другими элементами систем противовоздушной обороны создаются комплексные многоуровневые системы защиты и противодействия. В данной статье рассмотрены последние достижения в области совершенствования технологий обнаружения и распознавания БПЛА за последние 5 лет. Среди данных технологий, отдельно приводятся сведения по оптико-электронным каналам наблюдения и локализации цели, акустическим сенсорам, радиолокационным системам, радиочастотным методам обнаружения, а также представлена концепция гибридных технологий распознавания БПЛА, которая в научной литературе подразумевается под термином *Sensor Fusion*.

Основная часть. Радиолокационные системы — одна из наиболее распространенных технологий обнаружения и классификации БПЛА. Этот метод основан на использовании радиолокационных сигналов для определения местоположения и скорости БПЛА. Эффективность использования радиолокационных систем для обнаружения БПЛА зависит от размера цели, высоты полета, характеристик РЛС, погодных условий, рельефа местности и наличия отражающих объектов. Последние достижения в области повышения качественных характеристик обнаружения и распознавания БПЛА, таких как точность, дальность, вероятность ложных тревог представлены в работах [1-3].

Авторы статей [1, 2] используют глубокие нейронные сети (DNN) для классификации БПЛА, но с разными целями и подходами. В статье [2] основное внимание уделяется классификации БПЛА на основе радиолокационных спектрограмм с использованием сверточных нейронных сетей (CNN), а также анализу радиолокационных данных с целью идентификации и распознавания.

В работе [3] авторами предложена технология статистического распознавания БПЛА на СВЧ-частотах на основе анализа эффективной площади

рассеивания (ЭПР). Основные этапы работы предлагаемой радиолокационной системы:

1. Измерение ЭПР БПЛА: Проведение измерений ЭПР различных коммерческих БПЛА на определенных частотах для получения информации об отражательной способности;

2. Анализ ЭПР: анализ данных ЭПР и сопоставление их с различными статистическими моделями с использованием методов максимального правдоподобия, что позволяет выбрать лучшие статистические модели для каждого типа БПЛА;

3. Статистическое распознавание БПЛА: разработка системы распознавания БПЛА, которая оценивает вероятность принадлежности тестовых данных ЭПР к одному из типов цели в базе данных с использованием наиболее подходящего статистического распределения, выбранного по критериям АИС и ВИС;

4. Оценка производительности: анализ Монте-Карло для оценки эффективности технологии и изучения влияния соотношения сигнал/шум, частоты и поляризации на точность классификации БПЛА.

Существует ряд недостатков в использовании радиолокационных систем для обнаружения и распознавания столь малогабаритных целей. Отражения и радиопомехи могут снизить дальность обнаружения и точность определения местоположения БПЛА. Высота установки радаров влияет на дальность обнаружения, поэтому их размещают на доминирующих высотах, чтобы увеличить зону обзора и избежать затенения от объектов на земле. Однако, радиолокационные системы могут быть чувствительны к помехам и иметь ограничения в городских условиях, высокочастотные радиолокационные системы могут испытывать затухание из-за дождя, тумана или других осадков, а низкочастотные радиолокационные системы не способны детектировать небольшие цели.

Радиочастотные методы обнаружения и распознавания основаны на анализе электромагнитных сигналов, излучаемых БПЛА. Данный метод позволяет не только детектировать, но и отслеживать БПЛА на больших расстояниях. В работах [4, 5] представлены последние достижения в области совершенствования качественных параметров данного типа систем.

В работе [4] представленная технология основана на использовании пассивного радиочастотного зондирования с использованием распределенной сети датчиков для обнаружения и идентификации БПЛА. Система включает в себя несколько датчиков, которые собирают радиочастотные сигналы, излучаемые дронами. Сигналы отправляются в центр обработки данных, где SDR-устройства используются для анализа и обработки сигналов. Аппаратно-частотно-временные вычисления позволяют эффективно обрабатывать сигналы в реальном времени и идентифицировать специфические характеристики БПЛА. Алгоритмы обнаружения и идентификации БПЛА настроены на высокую точность и низкий уровень ложных срабатываний. После обработки данных

система способна обнаружить присутствие БПЛА, классифицировать его модель и передать информацию оператору для принятия соответствующих мер.

В статье [5] авторы предложили технологию машинного обучения на основе радиочастотных сигналов. Путем извлечения спектральных характеристик из радиочастотных сигналов создается уникальная радиочастотная сигнатура для каждого типа БПЛА. Затем применяется алгоритм машинного обучения XGBoost для анализа данных характеристик с целью определения наличие БПЛА, его тип и режим работы.

Основными недостатками радиочастотного метода обнаружения и распознавания считается дорогостоящее специализированное оборудование и сильное влияние помех на качество. Подобные системы способны с достаточной точностью определять только общее направление движения БПЛА, причем точность возрастает с увеличением времени наблюдения. Также следует отметить, что дальность и высота до цели регистрируется с довольно большой погрешностью.

Оптико-электронные системы обнаружения и распознавания используют камеры и другие оптические датчики для обнаружения и отслеживания БПЛА. Данный метод довольно точен и адаптирован под различные условия применения, что подтверждается в работах [6,7].

Технология, представленная в работе [6], основана на интеграции трех ключевых элементов для улучшения качества обнаружения и классификации БПЛА посредством анализа тепловых изображений.

Первый элемент: Сигналы значимости. С помощью специальных расчетов на тепловизионных изображениях выделяются области, где могут находиться БПЛА. Данный сигналы значимости объединяется с картой признаков нейронной сети Faster-RCNN для улучшения извлечения признаков и обучения модели.

Второй элемент: модуль увеличения малых объектов (МУМО). Модуль МУМО предназначен для увеличения небольших БПЛА на входном изображении, что помогает нейронной сети лучше их обнаруживать.

Третий элемент. Метод увеличения данных. Предложенный метод дополнения данных позволяет создавать новые тепловизионные изображения дронов из различных источников для обучения нейронной сети.

Вышеупомянутые компоненты работают вместе, чтобы обеспечить более точное и надежное обнаружение БПЛА в различных сценариях и условиях освещения. Технология, описанная в работе [7], основана на использовании модифицированной версии сети YOLOv8 для обнаружения малых БПЛА. Авторы представляют улучшенную модель обнаружения, включающую дополнительные модули и механизмы для повышения точности и эффективности обнаружения. Архитектура модели представляет специальный модуль для улучшения объединения целевых функций и общей производительности обнаружения БПЛА.

Эффективность оптического обнаружения БПЛА зависит от времени суток и погодных условий, таких как дымка, влажность и осадки, которые снижают прозрачность атмосферы и эффективность обнаружения, что является существенным недостатком данных систем. В ночное время требуется освещение или подсветка. По сравнению с радаром оптико-электронные средства обнаружения и распознавания БПЛА имеют меньшую дальность детектирования подобных целей.

Системы акустического распознавания основаны на анализе звуковых сигналов, излучаемых двигателями БПЛА. Исследования, проведенные авторами в работе [8], сосредоточены на разработке системы обнаружения и идентификации БПЛА с использованием акустических сигнатур и методов глубокого обучения. В данной статье представлено инновационное решение для автоматического обнаружения и идентификации БПЛА по их акустическим характеристикам.

Принцип работы системы можно разделить на четыре этапа:

1 этап. Система регистрирует присутствие БПЛА в определенной зоне с помощью акустических датчиков.

2. этап. Система анализирует характеристики БПЛА, такие как его тип или модель, чтобы определить, является ли объект авторизованным или несанкционированным.

3 этап. Система определяет местоположение дрона и отслеживает его перемещение.

4 этап. Система противодействует миссии БПЛА, используя различные методы, такие как стрельба по дрону, использование сетей, использование лазерного луча или вмешательство в связь между контроллером и БПЛА для его безопасной посадки.

В статье [9] представлен инновационный подход, позволяющий не только обнаружить БПЛА, но и распознать возможные аномалии в его работе. Принцип работы заключается в использовании акустических данных, собранных с помощью микрофона, установленного на БПЛА. Затем эти данные подвергаются анализу с использованием нейронных сетей глубокого обучения (ГНС), включая модели преобразователя и сверточные нейронные сети (СНС).

Акустические методы распознавания используются для обнаружения БПЛА на коротких дистанциях, что имеет свои ограничения в городских условиях, и может быть затруднен в шумной обстановке. При акустическом распознавании можно выделить следующие недостатки: низкую точность определения местоположения БПЛА и самую низкую дальность обнаружения малых БПЛА среди рассматриваемых систем.

Благодаря мощному прорыву в совершенствовании анализа и обработки данных с использованием алгоритмов машинного обучения и глубокого обучения, вышеперечисленные технологии объединены в так называемые системы Sensor Fusion, повышающие точность обнаружения и классификации БПЛА. В работе [10] авторы предложили систему обнаружения на основе

искусственных нейронных сетей, где ГНС обрабатывает данные от радиочастотных датчиков, а СНС обрабатывает изображения с видеодетектора. Характеристики обеих сетей объединяются и подаются на вход другой ГНС, которая производит оценку присутствия БПЛА. Точность этой технологии составила 75%.

В работе [11] предложена стратегия объединения данных, основанная на объединении кадров оптико-электронных средств наблюдения и радиолокационных сигналов для улучшения обнаружения БПЛА. Эта система Sensor Fusion имеет два уровня:

1. Уровень данных. На этом уровне информация, полученная от оптико-электронного датчика (видеодетектора) и радара, объединяется для определения координат и положения БПЛА. Оптико-электронные данные используются для получения визуальных характеристик цели, а сигналы радара могут помочь определить расстояние и скорость объекта.

2. Уровень принятия решений. На этом уровне уникальные характеристики БПЛА объединяются для более точной идентификации и классификации цели. Информация о визуальных характеристиках и координатах БПЛА объединяется для принятия решения об идентификации цели.

Таким образом, технология [11] заключается в совместном использовании данных компьютерного зрения и радара для определения координат и уникальных характеристик БПЛА.

Выводы. Обнаружение и классификация БПЛА — важная задача, требующая постоянного внимания и разработки. Современные методы и технологии, такие как машинное обучение, искусственный интеллект, радиолокационное, акустическое и радиочастотное обнаружение, открывают новые возможности для эффективного обнаружения и классификации БПЛА. Однако необходимы дальнейшие исследования и разработки для повышения точности и надежности этих методов.

В данной обзорной статье представлены методы обнаружения и классификации БПЛА, такие как обнаружение БПЛА с помощью радара, радиочастотных сенсоров, акустических характеристик, оптических средств и технологии Sensor Fusion. Также раскрыты принципы работы данных технологий. С развитием искусственного интеллекта и машинного обучения данные методы становятся более точными и надежными. Данный обзор будет полезен различным группам людей, учёным и инженерам, работающим в области обнаружения и классификации БПЛА.

Данное исследование финансируется Комитетом по науке Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № AP19679009).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Park, D.; Lee, S.; Park, S.; Kwak, N. Radar-spectrogram-based UAV classification using convolutional neural networks. Sensors 2021, 21, 210.

- 2 Fraser, B.; Perrusquía, A.; Panagiotakopoulos, D.; Guo, W. Hybrid Deep Neural Networks for Drone High Level Intent Classification using Non-Cooperative Radar Data. In Proceedings of the 2023 3rd International Conference on Electrical, Computer, Communications and Mechatronics Engineering (ICECCME), Tenerife, Canary Islands, Spain, 9–21 July 2023; pp. 1–6.
- 3 Ezuma, Martins & Anjinappa, Chethan & Funderburk, Mark & Guvenc, Ismail. (2021). Radar Cross Section Based Statistical Recognition of UAVs at Microwave Frequencies. 10.13140/RG.2.2.20385.94564.
- 4 Flak, Przemysław & Czyba, Roman. (2023). RF Drone Detection System Based on a Distributed Sensor Grid With Remote Hardware-Accelerated Signal Processing. IEEE Access. PP. 1-1. 10.1109/ACCESS.2023.3340133.
- 5 Medaiyese, O.O.; Syed, A.; Lauf, A.P. Machine learning framework for RF-based drone detection and identification system. In Proceedings of the 2021 2nd International Conference On Smart Cities, Automation & Intelligent Computing Systems (ICON-SONICS), Tangerang, Indonesia, 12–13 October 2021; pp. 58–64.
- 6 Mebtouche, Naoual & Touzene, Nadia. (2022). Robust UAV detection based on saliency cues and magnified features on thermal images. Multimedia Tools and Applications. 82. 10.1007/s11042-022-14271-3.
- 7 Zhai, Xianxu & Huang, Zhihua & Li, Tao & Liu, Hanzheng & Wang, Siyuan. (2023). YOLO-Drone: An Optimized YOLOv8 Network for Tiny UAV Object Detection. Electronics. 12. 3664. 10.3390/electronics12173664.
- 8 Al-Emadi, S.; Al-Ali, A.; Al-Ali, A. Audio-based drone detection and identification using deep learning techniques with dataset enhancement through generative adversarial networks. Sensors 2021, 21, 4953.
- 9 Anidjar, O.H.; Barak, A.; Ben-Moshe, B.; Hagai, E.; Tuvyahu, S. A Stethoscope for Drones: Transformers-Based Methods for UAVs Acoustic Anomaly Detection. IEEE Access 2023, 11, 33336–33353.
- 10 Mohammed Aledhari, Rehma Razzak, Reza M. Parizi, Gautam Srivasta-va. Sensor Fusion for Drone Detection. Conference: 2021 IEEE 93rd Vehicular Technology Conference (VTC2021-Spring). DOI: 10.1109/VTC2021-Spring51267.2021.9448699.
- 11 Wei, Yuan & Hong, Tao & Fang, Chaoqun. (2022). Research on Information Fusion of Computer Vision and Radar Signals in UAV Target Identification. Discrete Dynamics in Nature and Society. 2022. 10.1155/2022/3898277.

В. В. СЕМЕНЮК, И. Г. КУРМАШЕВ, Д. В. АЛЁШИН,
Л. Б. КУРМАШЕВА, А. В. ПРОСЕЛКОВ

ӘСКЕРИНЫСАНДАРДЫ ҚОРҒАУҒА АРНАЛҒАН ҰШҚЫШСЫЗ ҰШУ
АППАРАТТАРЫН АНЫҚТАУ ЖӘНЕ ТАЛУДЫҢ ЗАМАНАУИ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНА ШОЛУ

«Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті» КеАҚ

Бұл шолу мақаласы әскери нысандарды қорғауға арналған ұшқышсыз ұшуды анықтау және танудың заманауи технологияларына шолу жасайды. Радар, радиожіілік, оптикалық, акустикалық және Sensor Fusion жүйелерін қоса алғанда, ұшқышсыз ұшуды анықтау мен жіктеудің әртүрлі әдістері мен тәсілдері қарастырылады.

Мақалада сонымен қатар жүйелердің дәлдігі мен тиімділігін арттыру үшін жасанды интеллект пен машиналық оқытуды қолдануды қоса алғанда, ұшқышсыз ұшу аппараттарын анықтау және жіктеу жүйелерінің соңғы жетістіктері келтірілген. Ұшқышсыз ұшу аппараттарын анықтау және жіктеу жүйелері дамуды және жетілдіруді жалғастыруда және болашақта өнімділік пен сенімділікті одан әрі жақсарту күтілуде.

V. V. SEMENYUK, I. G. KURMASHEV, D. V. ALYOSHIN,
L. B. KURMASHEVA, A. V. PROSELKOV

AN OVERVIEW OF MODERN UAV DETECTION AND RECOGNITION
TECHNOLOGIES FOR THE PROTECTION OF MILITARY FACILITIES

NpLC «Manash Kozybayev North Kazakhstan university»

This review article provides an overview of modern UAV detection and recognition technologies for the protection of military installations. Various methods and approaches to the detection and classification of UAVs, including radar, radio frequency, optical, acoustic and Sensor Fusion systems, are considered.

The article also presents the latest developments in the field of UAV detection and classification systems, including the use of artificial intelligence and machine learning to improve the accuracy and efficiency of systems. UAV detection and classification systems continue to evolve and improve, and further improvements in performance and reliability are expected in the future.

УДК 358.3

МРНТИ 78.25.35

**С. А. ЕЛУБАЕВ¹, Ш. К. КАДИРКУЛОВ², Т. М. БОПЕЕВ³,
Е. Е. ИСМАИЛ⁴, Д. М. МУРАТОВ⁵**

¹PhD-докторант Казахского национального университета им. аль-Фараби, г. Алматы;

²кандидат военных наук, доктор философии (PhD), профессор – начальник научно-исследовательского отдела учебно-методического управления Военного института Сухопутных войск имени С. Нурмагамбетова МО Республики Казахстан, полковник, г. Алматы;

³магистр, инженер 2-категории Института космической техники и технологий, г. Алматы;

⁴кандидат технических наук, профессор Алматинского университета энергетики и связи, г. Алматы;

⁵старший научный сотрудник Военного института Сухопутных войск имени С. Нурмагамбетова МО Республики Казахстан, г. Алматы.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ, РЕМОНТОМ И ОБСЛУЖИВАНИЕМ ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

В статье представлены результаты разработки и тестирования программного обеспечения (ПО) системы управления подготовкой, ремонтом и обслуживанием военной техники на базе технологии дополненной реальности. По результатам проведенных работ сделан вывод о том, что применение разработанного ПО может значительно повысить качество и сократить сроки выполнения работ по подготовке, ремонту и техническому обслуживанию военной техники, повысить эффективность процесса обучения инженерно-технического состава подразделений вооруженных сил РК.

Ключевые слова: *военная техника, техническое обеспечение войск, информационные технологии, дополненная реальность, программное обеспечение.*

Введение. Вооружение и военная техника играют ключевую роль в определении боевой эффективности военных подразделений, так как боеспособность войск, их мобильность и огневая мощь в современных операциях непосредственно зависят от доступности и состояния военной техники и вооружения, наличия подготовленных инженеров для обслуживания оборудования. Для обеспечения высокой боеспособности необходимо поддерживать вооружение и технику в готовности к бою, проводить обучение инженеров-механиков по техническому обслуживанию военной техники. В

современных условиях эффективность этого процесса можно повысить, применяя современные информационные технологии, такие как технологии дополненной реальности, которые могут быть применены для улучшения автоматизации процессов ремонта и технического обслуживания военной техники [1].

Цель представленной работы - разработка и тестирование ПО системы управления подготовкой, ремонтом и обслуживанием военной техники на базе технологии дополненной реальности.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

- 1) разработка ПО системы управления подготовкой, ремонтом и обслуживанием военной техники на базе технологии дополненной реальности;
- 2) тестирование ПО системы управления подготовкой, ремонтом и обслуживанием военной техники на базе технологии дополненной реальности.

Методология исследования. В процессе выполнения данной работы использовались материалы из открытых источников, научная и специальная литература, труды отечественных и зарубежных ученых по специфике применения технологии дополненной реальности. Для достижения цели и решения поставленных задач использовались такие методы исследований, как анализ специальной литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение, методология объектно-ориентированного проектирования, применяемая на различных стадиях жизненного цикла ПО.

Основная часть. По результатам проведенного анализа технологий и существующих аналогов систем обслуживания техники определены состав и структура ПО системы управления подготовкой, ремонтом и техническим обслуживанием военной техники на базе технологии дополненной реальности, рассматриваемого в рамках данной работы. Разработанное программное обеспечение состоит из следующих основных компонентов: база данных, ПО дополненной реальности, интерактивное ПО обучения, ПО наполнения базы данных (рисунок 1).

База данных - хранилище как информации по узлам военной техники (категории и наименования узлов военной техники, цифровые сигнатуры и виртуальные дополнения для образцов узлов военной техники), так и системных настроек и параметров системы. Цифровые сигнатуры представляют собой краткие характеристики изображений узлов военной техники, необходимых для распознавания их образа, содержат ключевые точки и соответствующие дескрипторы - наборы характеристик, описывающих локальные особенности изображения вокруг ключевых точек. Виртуальные дополнения представляют собой текстовые (тактико-технические характеристики, инструкции и т.п.) и графические описания (рисунки, схемы, 3D-модели, видеоинструкции по ремонту узлов военной техники).

ПО дополненной реальности является основным компонентом и предназначен для распознавания (идентификации) на входном изображении поврежденного узла военной техники и предоставления по нему полной

информации из базы данных (рисунок 2). ПО дополненной реальности работает в оперативном режиме для инженера-механика ремонтного подразделения с помощью камеры устройства дополненной реальности и в тестовом режиме для администратора системы при тестировании ПО посредством графического файла изображения.

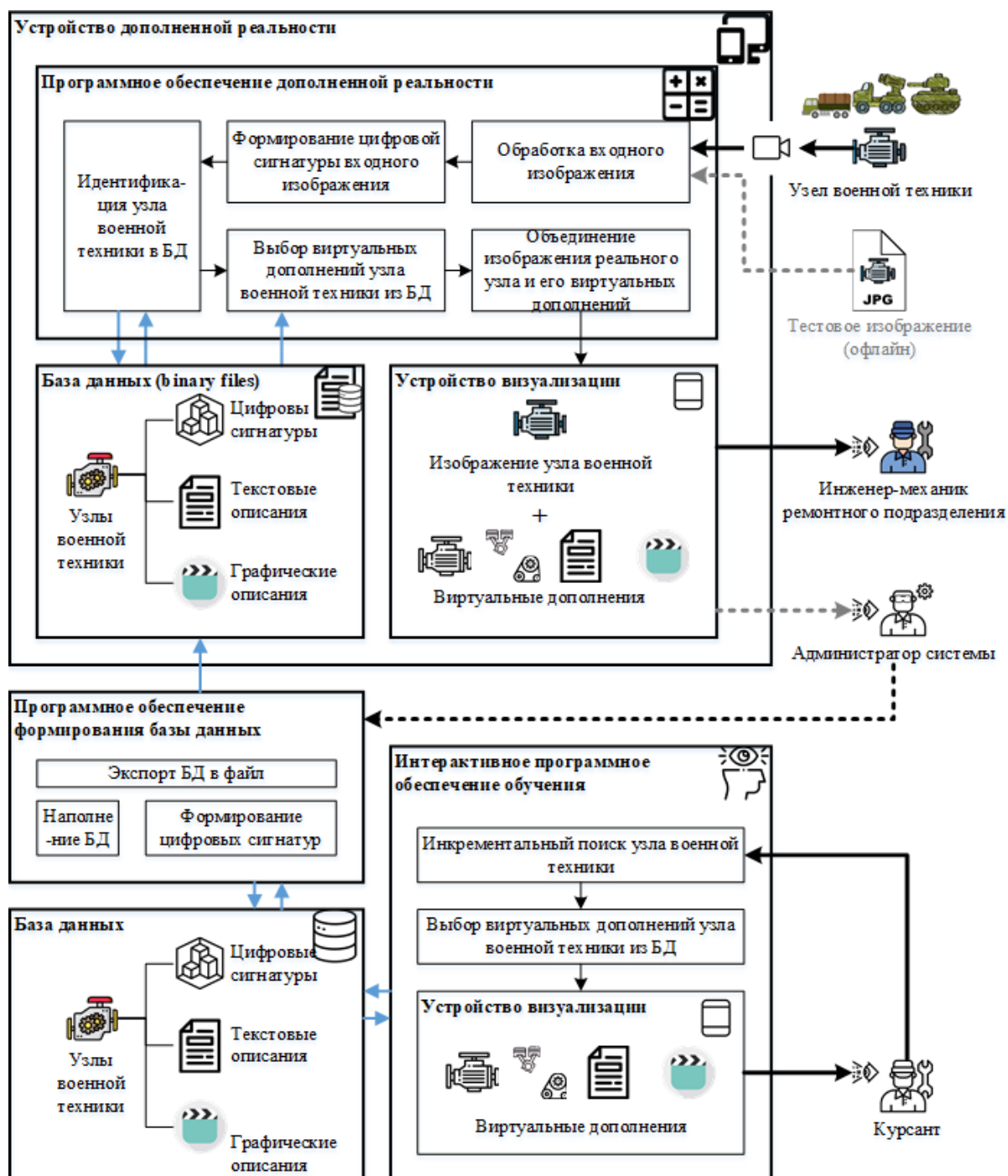


Рис. 1. – Состав и структура ПО системы управления подготовкой, ремонтом и обслуживанием военной техники на базе технологии дополненной реальности.

Инженер-механик в оперативном режиме наводит камеру устройства дополненной реальности на поврежденный узел военной техники или администратор системы в тестовом режиме задает изображение узла военной техники. ПО проводит предварительную обработку входного изображения, что необходимо для дальнейшего построения ее цифровой. В процессе распознавания изображений производится построение его цифровой сигнатуры - выделение признаков объектов (ключевых точек и дескрипторов), по которым можно классифицировать изображение объекта, распознать его, затем сопоставление построенной цифровой сигнатуры с заранее predetermined цифровыми сигнатурами узлов военной техники из БД. Для распознавания на входном изображении используется разработанное на предыдущем этапе математическое обеспечение, основанное на использовании безмаркерной технологии распознавания изображений [2]. Выделение ключевых точек и дескрипторов в нелинейных масштабных пространствах производится с помощью специализированного алгоритма на базе метода KAZE [2, 3]. Сопоставление ключевых точек и дескрипторов изображений производится с помощью трехуровневой модели на базе методов KNN, NNDR, RANSAC [2, 4 - 6]. В результате сопоставления осуществляется распознавание объекта на входном изображении, по которому извлекаются виртуальные дополнения из БД, затем формируется итоговое изображение с наложенными виртуальными дополнениями из БД и выдается на устройство визуализации.

Интерактивное ПО обучения предназначено для обучения курсантов, стажеров-механиков ремонтного подразделения военной техники за счет предоставления в интерактивном режиме из базы данных обучающей информации о интересующем узле военной техники - состав и структура узла, текстовая и графическая информация по ремонту, обучающие видеоролики по ремонту и эксплуатации узлов повреждений военной техники.

ПО наполнения базы данных предназначено для создания и наполнения базы данных необходимой для успешного функционирования системы информацией - цифровые сигнатуры узлов военной техники, необходимые для распознавания образов узлов военной техники, справочная информация по узлам военной техники, обучающие ролики по ним.

Программное обеспечение системы разработано в среде программирования высокого уровня Microsoft Visual Studio Community C++, методы поиска особых точек, описания дескрипторов и их сопоставление на изображениях реализованы с помощью библиотеки OpenCV. Ниже на рисунке приведены результаты выполнения программного обеспечения системы управления техническим обслуживанием военной техники на основе дополненной реальности (рисунок 3).

При тестировании ПО использован узел военной техники – двигательная установка, используемая для военного автотранспорта Камаз-740 и бронетранспортера БТР-80. По результатам тестирования определено, что методы и алгоритмы, заложенные в основу разработанного программного

обеспечения системы управления техническим обслуживанием военной техники на базе дополненной реальности, позволяют проводить распознавание реального узла военной техники с довольно высокой точностью (73-95%).

Выводы. В данной статье рассмотрен вопрос разработки и тестирования программного обеспечения системы управления техническим обслуживанием военной техники на базе дополненной реальности, которое базируется на использовании безмаркерной технологии распознавания изображений и соответствующих алгоритмов KAZE для определения ключевых точек и дескрипторов, алгоритмов KNN, NNDR, RANSAC для сопоставления цифровых сигнатур.

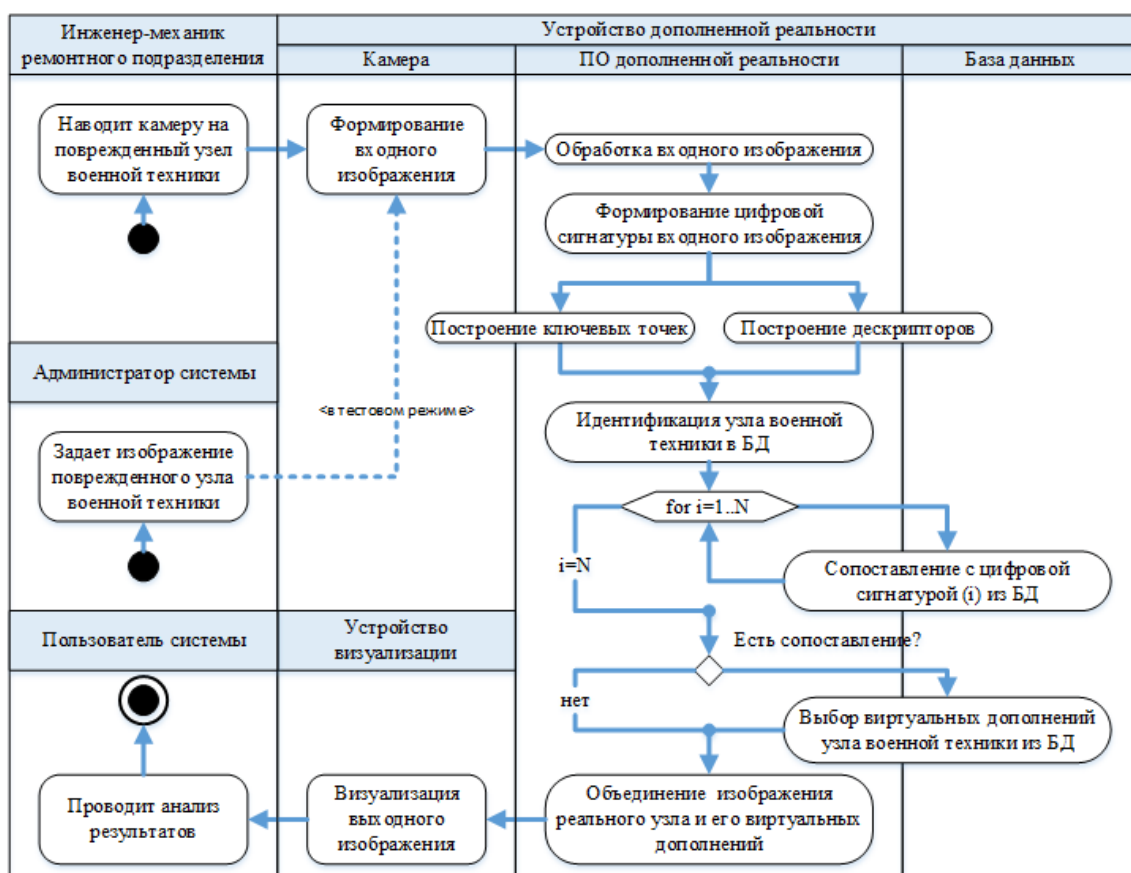


Рис. 2. – Описание процесса распознавания изображения и предоставления информации ПО дополненной реальности.



Рис. 3. –Визуализация идентифицированного узла военной техники с виртуальными дополнениями.

Результаты тестирования показали, что использование указанных методов и алгоритмов позволяют проводить распознавание реального узла военной техники с довольно высокой точностью.

Применение программного обеспечения системы управления ремонтом и техническим обслуживанием военной техники на базе дополненной реальности может значительно повысить качество и сократить сроки выполнения работ по подготовке, ремонту и техническому обслуживанию военной техники, повысить эффективность процесса обучения инженерно-технического состава подразделений вооруженных сил РК.

Источник финансирования. Исследование в данной работе проведено в рамках грантового финансирования Министерством науки и высшего образования РК (ИРН проекта AP14871050).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Кадиркулов Ш.К., Макаев Е.Т., Манатбеков А.Қ., Чернов В.Н. Применение технологий VR / AR в процессе отработки навыков обслуживания военной техники, Вестник КазАТК, 2023, Vol. 3 (126), С. 282-291.

2 Кадиркулов Ш.К., Сухенко А.С., Бопеев Т.М., Исмаил Е.Е. Математическое обеспечение системы управления подготовкой, ремонтом и обслуживанием военной техники, Вестник АУЭС, 2023, Vol. 4 (63), С. 56-67.

3 Alcantarilla P, Davison A., Bartoli A. KAZE Features, Proc. of European Conference on Computer Vision, 2012, Vol. 4, pp. 214-227, https://doi.org/10.1007/978-3-642-33783-3_16.

4 Li T., Jiang. B., Luo B., Tang J., Tu Zh. Image Matching Using Mutual k-Nearest Neighbor Graph, Communications in Computer and Information Science, book series (CCIS), Vol. 503, pp. 276 - 283.

5 Lowe D. Distinctive image features from scale-invariant keypoints, Int. J. Comput. Vis. (IJCV), 2004, Vol. 60 (2), pp. 91 - 110.

6 Bolles R.C., Fischler M.A. Random sample consensus: a paradigm for model fitting with applications to image analysis and automated cartography, ACM Commun, 1981, Vol. 24 (6), pp. 381 - 395.

REFERENCES:

1 Kadirkulov Sh.K., Makaev E.T., Manatbekov A.Q., Chernov V.N. Primeneniye tekhnologiy VR / AR v protsesse otrabotki navykov obsluzhivaniya voennoy tekhniki, Vestnik KazATK, 2023, Vol. 3 (126), pp. 282-291.

2 Kadirkulov Sh.K., Sukhenko A.S., Bopcev T.M., Ismail E.E. Matematicheskoye obespecheniye sistemy upravleniya podgotovkoy, remontom i obsluzhivaniyem voennoy tekhniki, Vestnik AUES, 2023, Vol. 4 (63), pp. 56 - 67.

3 Alcantarilla P., Davison A., Bartoli A. KAZE Features, Proc. of European Conference on Computer Vision, 2012, Vol. 4, pp. 214 - 227, https://doi.org/10.1007/978-3-642-33783-3_16.

4 Li T., Jiang. B., Luo B., Tang J., Tu Zh. Image Matching Using Mutual k-Nearest Neighbor Graph, Communications in Computer and Information Science, book series (CCIS), Vol. 503, pp. 276 - 283.

5 Lowe D. Distinctive image features from scale-invariant keypoints, Int. J. Comput. Vis. (IJCV), 2004, Vol. 60 (2), pp. 91 - 110.

6 Bolles R.C., Fischler M.A. Random sample consensus: a paradigm for model fitting with applications to image analysis and automated cartography, ACM Commun, 1981, Vol. 24 (6), pp. 381 - 395.

С. А. ЕЛУБАЕВ, Ш. К. КАДИРКУЛОВ, Т. М. БОПЕЕВ, Е. Е. ИСМАИЛ,
Д. М. МУРАТОВ

ТОЛЫҚТЫРЫЛҒАН ШЫНДЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ НЕГІЗІНДЕ
ӘСКЕРИ ТЕХНИКАНЫ ДАЙЫНДАУДЫ, ЖӨНДЕУДІ ЖӘНЕ ТЕХНИКАЛЫҚ
ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУДІ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІНІҢ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ
ЖАСАҚТАМАСЫН ӘЗІРЛЕУ

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

С. Нұрмағанбетов атындағы Құрлық әскерлерінің Әскери институты

Ғарыштық техника және технологиялар институты

Алматы энергетика және байланыс университеті

Мақалада толықтырылған шындық технологиясы негізінде әскери техниканы дайындауды, жөндеуді және техникалық қызмет көрсетуді басқару жүйесінің бағдарламалық жасақтамасын әзірлеу және тестілеу нәтижелері келтірілген. Жүргізілген жұмыстардың нәтижелері бойынша әзірленген бағдарламалық жасақтамасын қолдану әскери техниканы дайындау, жөндеу және техникалық қызмет көрсету жөніндегі жұмыстардың сапасын едәуір арттырып, оларды орындау мерзімдерін қысқартуы, ҚР Қарулы күштері бөлімшелерінің инженерлік-техникалық құрамын оқыту процесінің тиімділігін арттыруы мүмкін деген қорытындыға келді.

S. YELUBAYEV, Sh. KADIRKULOV, T. BOPEYEV, Ye. ISMAIL,
D. MURATOV

DEVELOPMENT OF SOFTWARE OF THE CONTROL SYSTEM FOR
PREPARATION, REPAIR AND MAINTENANCE OF MILITARY EQUIPMENT
BASED ON AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY

Al-Farabi Kazakh National University

The Sagadat Nurmaganbetov Military Institute of the Land Forces

The Institute of Space technique and Technology

The Almaty university of power engineering and telecommunications

The article presents the results of the development and testing of software for the control system for training, repair and maintenance of military equipment based on augmented reality technology. Based on the results of the work carried out, it was concluded that the use of the developed software can significantly improve the quality and reduce the time required for the preparation, repair and maintenance of military equipment, increase the efficiency of the training process of engineering and technical personnel of the Armed forces of the Republic of Kazakhstan.

УДК 799.31

Б. В.ВОЛКОВ¹, Ш. Р.МУРТАЛИМОВ²

магистр педагогика, старший преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск, e-mail: lyuba.volkova.1985@mail.ru;

²магистр педагогика, преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск, e-mail: murtalimovshokan@gmail.com

СТРЕЛЬБА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ И СВЯЗАННЫЕ С ЭТИМ СТРЕССЫ

В статье рассматриваются проблемные вопросы стрельбы в экстремальных ситуациях. Основное внимание уделено физической подготовке военнослужащих и сотрудников внутренних дел, пониманию психологических аспектов, связанных со стрессом. Рассмотрены индивидуальные особенности, этические аспекты, инновационные технологии и комплексная психологическая поддержка.

Ключевые слова: *стрельба, экстремальные ситуации, стресс, тренировки, самоанализ, самоконтроль.*

Стрельба в экстремальных ситуациях — это сложный и многогранный аспект, который включает как физические, так и психологические компоненты.

Будь то военные действия, работа сотрудников правоохранительных органов или личная самооборона, участники сталкиваются с невероятным давлением и стрессом. Понимание этих факторов и их влияние на человека имеет критически важное значение для подготовки, тренировки и выполнения задач в таких условиях.

Немаловажным фактором являются физиологические и психологические реакции на стресс. В экстремальных ситуациях, связанных со стрельбой, организм испытывает значительные изменения, вызванные стрессом. На физиологическом уровне происходит выброс адреналина, что приводит к повышению частоты сердечных сокращений, артериального давления и ускорению дыхания. Это известная реакция «бей или беги», предназначенная для мобилизации ресурсов организма в критических условиях. На психологическом уровне, стресс может вызывать различные реакции, включая:

Туннельное зрение: Сужение поля зрения, что может затруднить восприятие окружающей обстановки.

Аудиальная эксклюзия: Снижение способности воспринимать звуковые стимулы.

Потеря мелкой моторики: Нарушение координации движений, что может осложнить обращение с оружием [1].

Когнитивные искажения: Замедление или ускорение восприятия времени, трудности с принятием решений.

Для минимизации негативных эффектов стресса при стрельбе в экстремальных ситуациях необходима тщательная подготовка. Современные методики тренировки включают:

Симуляции и тренажеры: Использование виртуальной реальности и симуляторов, которые позволяют воспроизводить стрессовые ситуации без реальной опасности.

Стресс-индуцированные тренировки: Практика стрельбы после физических нагрузок (бег, отжимания), чтобы имитировать физиологический стресс.

Психологическая подготовка: Обучение техникам управления стрессом, таким как глубокое дыхание, медитация и визуализация.

Рассмотрим влияние индивидуальных особенностей (личностных характеристик) на реакцию в экстремальных ситуациях.

Индивидуальные особенности, такие как уровень тревожности, устойчивость к стрессу и предыдущий опыт, играют важную роль в том, как человек реагирует на экстремальные ситуации со стрельбой. Например, люди с высоким уровнем тревожности могут сильнее поддаваться панике, тогда как более стрессоустойчивые индивиды способны сохранять хладнокровие и принимать рациональные решения.

Регулярные тренировки и симуляции стрессовых ситуаций могут помочь индивидуумам улучшить свою способность справляться с экстремальными условиями. Однако важно учитывать, что одни и те же методы подготовки могут

по-разному воздействовать на разных людей. Индивидуализированные программы тренировки, которые учитывают личные характеристики и потребности, могут оказаться более эффективными.

В экстремальных ситуациях важна слаженность и эффективная коммуникация в команде. Отдельные участники должны четко понимать свои роли и задачи, а также уметь быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Регулярные совместные тренировки помогают развить доверие и улучшить координацию действий.

Тренировки, максимально приближенные к реальным условиям, играют ключевую роль в подготовке к экстремальным ситуациям со стрельбой. Они помогают участникам адаптироваться к неожиданным и быстро меняющимся обстоятельствам, улучшая их способность принимать быстрые и эффективные решения. Такие тренировки могут включать:

Имитацию боевых условий: Создание условий, максимально приближенных к реальным боевым действиям, включая использование пиротехники, звуковых эффектов и движущихся целей.

Сценарии взаимодействия с противником: Практика взаимодействия с «противником», будь то симуляция террористической атаки или нападения преступника, помогает участникам лучше понимать динамику реальных столкновений [2].

Командные учения: Совместные тренировки различных подразделений (полиция, пожарные, медицинские службы) для отработки слаженных действий и координации усилий в экстремальных ситуациях

Для повышения способности принимать эффективные решения в стрессовых условиях используются различные методы:

Тренировка сценариев: Постоянная практика в условиях, имитирующих реальный стресс, помогает улучшить навыки принятия решений.

Разработка алгоритмов действий: Создание и отработка четких алгоритмов действий для различных сценариев помогает снизить необходимость принятия импульсивных решений.

При проведении стрельб необходимо учитывать, что современное оружие и оборудование также играют важную роль в подготовке и выполнении задач в экстремальных ситуациях:

Улучшенные системы прицеливания: Современные системы прицеливания и оптика позволяют быстрее и точнее наводиться на цель, что особенно важно в условиях стресса. Оружие с системами обратной связи, которые дают информацию о точности и эффективности стрельбы, помогают улучшить навыки в реальном времени.

Обучение самоконтролю: Развитие навыков самоконтроля и эмоциональной регуляции помогает сохранять хладнокровие в экстремальных ситуациях.

После участия в экстремальных ситуациях со стрельбой могут возникнуть долговременные психологические последствия, такие как посттравматическое

стрессовое расстройство (ПТСР). Важно, чтобы участники имели доступ к поддержке и реабилитации, включающей:

Психотерапия: индивидуальные и групповые сессии с психологом для обработки травматического опыта.

Физическая активность: Регулярные занятия спортом помогают снизить уровень стресса и улучшить общее самочувствие.

Социальная поддержка: Важность общения с близкими, коллегами и друзьями для эмоциональной поддержки и укрепления морального духа [3].

Стрельба в экстремальных ситуациях часто связана с серьезными этическими дилеммами. Сотрудники правоохранительных органов, военные и гражданские лица, защищающие себя, могут столкнуться с необходимостью принятия мгновенных решений, которые могут иметь фатальные последствия. Понимание и обсуждение этих этических вопросов до наступления критической ситуации может помочь участникам лучше подготовиться к таким дилеммам. Одним из актуальных способов это тренировки в виртуальной реальности (VR). Технологии виртуальной реальности становятся все более популярными в тренировках для стрельбы в экстремальных ситуациях. VR-симуляторы могут воспроизводить разнообразные сценарии, позволяя участникам тренироваться в безопасной и контролируемой среде. Эти технологии обеспечивают реалистичную обратную связь и могут адаптироваться к индивидуальным потребностям обучаемого.

Не мало важным фактором являются биометрические системы мониторинга

Использование биометрических систем для мониторинга физиологических показателей (например, частоты сердечных сокращений, уровня кортизола) во время тренировок позволяет лучше понять, как организм реагирует на стресс. Эти данные могут быть использованы для индивидуальной настройки программ тренировки и повышения их эффективности.

Заключение:

Стрельба в экстремальных ситуациях — это сложное испытание, которое требует от участников высокой степени подготовки как на физическом, так и на психологическом уровнях. Понимание природы стресса, эффективные методы тренировки и посттравматическая поддержка играют ключевую роль в успешном преодолении подобных ситуаций. Сочетание этих факторов позволяет минимизировать риски и повысить шансы на успешное выполнение задач в экстремальных условиях [4].

Стрельба в экстремальных ситуациях требует комплексного подхода, включающего не только физическую подготовку, но и глубокое понимание психофизиологических и социальных аспектов стресса. Эффективное управление стрессом, реалистичные тренировки, использование современных технологий и социальная поддержка играют ключевую роль в подготовке и восстановлении участников. Постоянные исследования и внедрение инноваций помогут улучшить методы подготовки и поддержки, обеспечивая высокий

уровень готовности и благополучия тех, кто сталкивается с экстремальными ситуациями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Давиденко А.И., Бондарев А.В. Стрельба из пистолета в усложнённых условиях Учено-практическое пособие г. Москва 2013 г.;
2. Белашева И.В. Психология экстремальных чрезвычайных состояний Северо-Кавказский федеральный университет Учебное пособие г. Ставрополь 2016 год
3. Новицкая М.А. Основные ошибки при стрельбе из пистолета в стрессовых ситуациях Молодой учёный №48 (443) декабрь 2022 г.
4. Васильев М.А. Методика преодоления стрессовых состояний при обучении огневой подготовке Сибирский институт МВД России 22.06.2021 г.

REFERENCES:

1. Davidenko A.I., Bondarev A.V., Strelba iz pistoleta v uslozhnennyh usloviyah Ucheno-prakticheskoe posobie g.Moskva 2013 g.;
2. Belasheva I.V. Psihologiya extremalnyh chrezvychainyh sostoyanii Severo-Kavkazskii federalnii universitet Uchebnoe posobie g. Stavropol 2016 g.
3. Novitskaya M.A. Osnovnye oshibki pri strelbe iz pistoleta v stressovih situatsiyah Molodoi uchenyi № 48 (443) dekabr 2022 g.
4. Vasilyev M.A. Metodika preodoleniya stressovyh sostoyanii pri obuchenii ognevoi podgotovke Sibirskii institut MVD Rossii 22.06.2021 g.

Б. В. ВОЛКОВ, Ш. Р. МУРТАЛИМОВ

ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДА АТУ ЖӘНЕ ОНЫМЕН БАЙЛАНЫСТЫ
СТРЕССТЕР

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Мақалада төтенше жағдайларда атудың проблемалық мәселелері қарастырылады. Әскери қызметшілер мен ішкі істер қызметкерлерінің дене шынықтыруына, стресске байланысты психологиялық аспектілерді түсінуге баса назар аударылады. Жеке ерекшеліктер, этикалық аспектілер, инновациялық технологиялар және кешенді психологиялық қолдау қарастырылады.

B. V. VOLKOV, Sh. R. MURTALIMOV

SHOOTING IN EXTREME SITUATIONS AND RELATED STRESSES

National Guard of the Republic of Kazakhstan

The article discusses the problematic issues of shooting in extreme situations. The main attention is paid to the physical training of military personnel and internal affairs officers, understanding the psychological aspects associated with stress.

Individual characteristics, ethical aspects, innovative technologies and comprehensive psychological support are considered.

УДК 620.179.16

В. Ю. ТЮКАНЬКО¹, С. А. БРИЛЬКОВ², Е. М. АХМЕТЖАНОВ³

¹кандидат технических наук, PhD химии, доцент кафедры «Химия и химические технологии» Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, e-mail: vetal3333@mail.ru;

²инженер-конструктор ТОО «AVAGRO»;

³магистр, старший преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, e-mail: panda_kungfu@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ УЛЬТРАЗВУКОВОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЛАСТИКОВЫХ ЕМКостей, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ДИЗЕЛЬНОГО ТОПЛИВА ДЛЯ СЛУЖБЫ ТЫЛА

Актуальность исследования обусловлена необходимостью использования полиэтиленовых емкостей для перевозки и хранения дизельного топлива, для службы тыла ВС и МВД РК. Для обеспечения длительного ресурса их эксплуатации необходимо своевременно выявлять микропузырьки воздуха (в их стенках), которые могут привести к разрушению емкостей и загрязнению почвы и грунтовых вод разлитым дизельным топливом. В данном контексте использование ультразвукового контроля может стать эффективным инструментом для выявления возможных дефектов и начальных процессов разрушения полиэтиленовых емкостей для обеспечения их надежной эксплуатации. В связи с этим, изучение применимости метода ультразвукового контроля качества пластиковых емкостей является актуальным и перспективным направлением исследований. *Целью работы* является выявление основных объективных факторов, осложняющих использование полиэтиленовых емкостей при транспортировании и хранении дизельного топлива. Проанализированы основные объективные факторы, осложняющие использование полиэтиленовых емкостей для перевозки и хранения дизельного топлива, выбран наиболее важный из них. Представлен обзор результатов теоретических исследований ультразвукового контроля для оценки качества изделий, изготавливаемых методом ротационного формования. Сформулированы направления перспективных исследований и даны рекомендации по улучшению контроля качества пластиковых емкостей, для перевозки и хранения дизельного топлива, ультразвуковым контролем.

Ключевые слова: *емкости для хранения дизельного топлива, полиэтиленовые емкости, ротационное формование, ультразвуковой контроль, контроль качества пластмасс.*

Введение. Своевременная доставка и хранение дизельного топлива важны для военных операций, поскольку они происходят в широком диапазоне климатических условий. Топливо часто требует длительного хранения, и к хранению топлива в боевых условиях предъявляются особые требования безопасности. В настоящее время для хранения дизельного топлива службы тыла используют мобильные склады, различного объема от 1000 л до 60000 л.

Мобильные склады дизельного топлива (ДТ) предназначены для приемки, хранения, а также выдачи топлива в полевых условиях. Они размещаются на открытой местности, под навесом или в складском помещении. При условии соблюдения правил эксплуатации резервуары под ДТ для мобильных складов должны сохранять работоспособность после нескольких циклов свертывания – транспортировки – развёртывания на протяжении заявленного производителем срока службы. Полевые склады горючего могут быть образованы на основе емкостей из металла, пластика и гибких полимеров. Линейка автономных блочных резервуаров F.E.S. обеспечивает безопасный и удобный способ хранения и дозирования небольших количеств дизельного и бензинового топлива или смазочных материалов. К примеру, система хранения топлива HULK (гидравлический разгрузочный комплект) разработана специально для удаленных мест [1]. Большое число фирм–производителей изготавливают данные емкости из металла или матерчатой ткани (транспортируемой в алюминиевых ящиках) для хранения ДТ [2].

Однако, в последнее время появилась альтернатива емкостям из стали, это полиэтиленовые (далее РЕ) баки, изготавливаемые методом ротационного формования. Исходя из опыта эксплуатации данных РЕ емкостей, можно отметить их преимущества относительно стальных: снижение затрат на мобильные склады и их транспортировку; легкость доставки в труднодоступные районы; возможность использования емкостей большого объема; простое развёртывание; безопасность для окружающей среды; положительная плавучесть, возможность буксирования по воде на небольшие расстояния. Но существуют несколько объективных факторов, осложняющих использование РЕ емкостей для транспортирования и хранения дизельного топлива. Самый важный фактор – в связи с особенностью технологии ротационного формования в стенках некоторых емкостей возможно наличие «микробузырьков» воздуха, которые значительно ухудшают механические свойства материала. При этом в данной емкости происходит преждевременное растрескивание её стенок в наиболее нагруженных местах и ресурс её эксплуатации катастрофически падает.

Для выявления данных «микробузырьков» предлагается использование различных методов неразрушающего контроля, из которых наиболее

перспективен ультразвуковой контроль. Надежность и простота использования данного метода позволяет говорить о возможности проведения 100% контроля всех емкостей, используемых для транспортировки и хранения дизельного топлива для службы тыла. В работах Канадского исследователя F.P.C. Gomes [3-6] разработан ультразвуковой метод выявления «микропузырьков» в стенках РЕ емкостей. В них показывается принципиальная возможность определения ультразвуковым методом «микропузырьков» воздуха в стенках изделий, за счет анализа спектральной амплитуды. Однако разработанный метод ультразвукового контроля F.P.C. Gomes, который показал возможность выявления содержащих «микропузырьки» изделий не совсем корректен. Так как для него наблюдается большая погрешность определения степени качества изделий, точность выявления брака колеблется от 58,6 до 80,3%, что является не допустимым в промышленности. Кроме того, ультразвуковой контроль позволяет выявить начальные процессы разрушения РЕ емкостей (без визуального образования трещин), рисунок 1 [5].

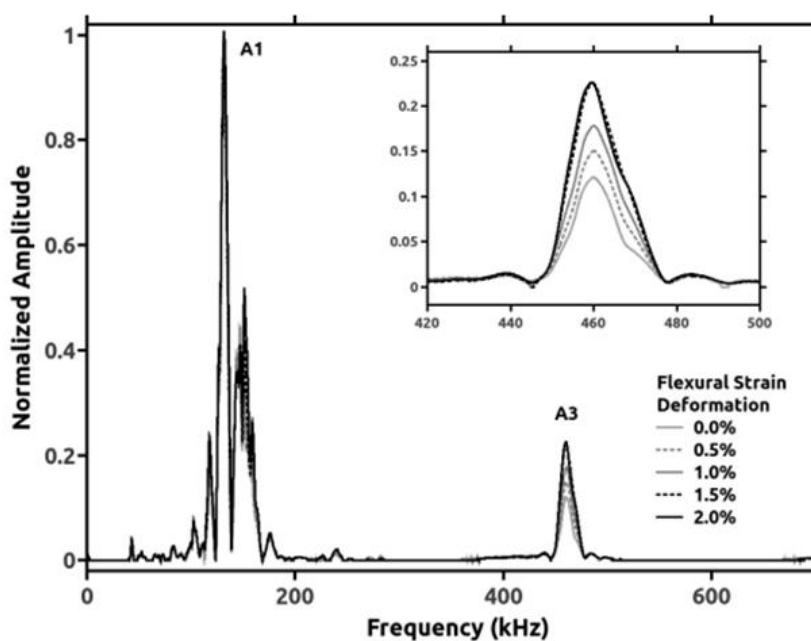


Рис. 1. – Нормализованные спектры ультразвуковой частоты для увеличения деформации при изгибе в образце РЕ–ВМ–Q, показывающие изменение амплитуды третьей гармоники (А3) [5].

Данный факт интересно использовать для контроля емкостей, постоянно применяемых для перевозки и хранения дизельного топлива в службе тыла. Проведение ежеквартального или ежегодного ультразвукового контроля емкостей позволит выявить начало их разрушения. Что позволит избежать разрушения емкостей и, следовательно, сбоев в снабжении военной техники дизельным топливом.

Вывод. В настоящее время традиционные емкости из стали для перевозки и хранения дизельного топлива, стали частично заменяться полиэтиленовыми (РЕ) баками, изготавливаемыми методом ротационного формования. Данные РЕ емкости в службе тыла ВС и МВД РК пока не представлены, но потенциально могут занять значительную нишу по мере формирования парка мобильных заправочных комплексов. Они уже показали свою эффективность, для перевозки и хранения различных жидкостей в экстремальных климатических условиях, однако существует несколько объективных факторов, осложняющих использование данных емкостей для перевозки дизельного топлива. Главный фактор – это возможность наличия в стенках емкостей «микробузырьков» воздуха, которые катастрофически уменьшают эксплуатационный ресурс емкостей. Что является недопустимым, в виду возможного срыва мероприятий ВС и МВД РК. Для выявления данных «микробузырьков» предлагается использование различных методов неразрушающего контроля, из которых наиболее перспективен ультразвуковой контроль. Надежность и простота использования данного метода контроля позволяет говорить о возможности проведения 100% контроля всех емкостей, планирующихся и используемых для перевозки и хранения дизельного топлива. Кроме того, ультразвуковой контроль позволяет выявлять начальные процессы разрушения РЕ емкостей (без визуального образования трещин), что очень перспективно использовать для ранее приобретенных и используемых для перевозки топлива РЕ емкостей. Проведение ультразвукового контроля емкостей через определенные промежутки времени позволит выявить начальные стадии разрушения бочек, тем самым избежать возможных срывов операций ВС и МВД РК.

Данное исследование финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № AP14870434).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Производство топливного оборудования резервуаров фирма Fes <https://www.festanks.com.au/military-refuelling/> (Ссылка активна на 09.05.2024 г.)

2 Военные Топливные баллоны <https://www.water-storage-tank.com/military-fuel-bladders.html> (Ссылка активна на 09.05.2024 г.)

3 F. P. C. Gomes, M.R. Thompson. Analysis of Mullins Effect in Polyethylene Using Ultrasonic Guided Waves. Published manuscript at Polymer Testing Licensed under the CC BY–NC–ND 4.0 ©2017 Elsevier. DOI: 10.1016/j.polymertesting.2017.04.020

4 F.P.C. Gomes, W.T.J. West, M.R. Thompson. Effects of Annealing and Swelling to Initial Plastic Deformation of Polyethylene probed by Nonlinear Ultrasonic Guided Waves. Published manuscript at Polymer (Guildf) Licensed under the CC BY–NC–ND 4.0 ©2017 Elsevier. DOI: 10.1016/j.polymer.2017.10.041

5 F. P. C. Gomes, M.R. Thompson. Nondestructive evaluation of sintering and degradation for rotational molded polyethylene. Published manuscript at Polymer

Degradation and Stability Licensed under the CC BY–NC–ND 4.0 ©2018 Elsevier.
DOI: 10.1016/j.polymer.2017.10.041

6 F.P.C.Gomes, A. Garg, P. Mhaskar, M.R. Thompson. Data–driven smart manufacturing for batch polymer processing using a multivariate nondestructive monitoring. Manuscript submitted to Industrial and Engineering Chemistry Research journal

REFERENCES:

1. Production of fuel tank equipment by Fes <https://www.festanks.com.au/military-refuelling/> (The link is active on 05/09/2024.)

2. Military Fuel Cylinders <https://www.water-storage-tank.com/military-fuel-bladders.html> (The link is active on 05/09/2024.)

3. F. P. C. Gomes, M.R. Thompson. Analysis of Mullins Effect in Polyethylene Using Ultrasonic Guided Waves. Published manuscript at Polymer Testing Licensed under the CC BY–NC–ND 4.0 ©2017 Elsevier. DOI: 10.1016/j.polymertesting.2017.04.020

4. F.P.C. Gomes, W.T.J. West, M.R. Thompson. Effects of Annealing and Swelling to Initial Plastic Deformation of Polyethylene probed by Nonlinear Ultrasonic Guided Waves. Published manuscript at Polymer (Guildf) Licensed under the CC BY–NC–ND 4.0 ©2017 Elsevier. DOI: 10.1016/j.polymer.2017.10.041

5. F. P. C. Gomes, M.R. Thompson. Nondestructive evaluation of sintering and degradation for rotational molded polyethylene. Published manuscript at Polymer Degradation and Stability Licensed under the CC BY–NC–ND 4.0 ©2018 Elsevier. DOI: 10.1016/j.polymer.2017.10.041

6. F.P.C.Gomes, A. Garg, P. Mhaskar, M.R. Thompson. Data–driven smart manufacturing for batch polymer processing using a multivariate nondestructive monitoring. Manuscript submitted to Industrial and Engineering Chemistry Research journal

В. Ю. ТЮКАНЬКО, С. А. БРИЛЬКОВ, Е. М. АХМЕТЖАНОВ

ТЫЛ ҚЫЗМЕТІ ҮШІН ДИЗЕЛЬ ОТЫНЫН САҚТАУ ҮШІН
ҚОЛДАНЫЛАТЫН ПЛАСТИКАЛЫҚ ЫДЫСТАРДЫҢ САПАСЫН БАҒАЛАУ
ҮШІН УЛЬТРАДЫБЫСТЫҚ БАҚЫЛАУДЫ ҚОЛДАНУ
ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
«AVAGRO» ЖШС

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Зерттеудің өзектілігі дизель отынын сақтау және тасымалдау үшін, әк және ҚР ИМ тыл қызметі үшін полиэтилен сыйымдылықтарын пайдалану қажеттілігіне байланысты. Оларды пайдаланудың ұзақ ресурсын қамтамасыз ету үшін контейнерлердің бұзылуына және топырақ пен жер асты суларының (дизель отынының) ластануына әкелуі мүмкін ауаның микро көпіршіктерін

(олардың қабырғаларында) анықтау қажет. Бұл тұрғыда ультрадыбыстық бақылауды қолдану ықтимал ақауларды және полиэтилен ыдыстарының бұзылуының бастапқы процестерін анықтаудың және олардың сенімді жұмыс істеуін қамтамасыз етудің тиімді құралы бола алады. Осыған байланысты пластикалық ыдыстардың сапасын ультрадыбыстық бақылау әдісінің қолданылуын зерттеу зерттеудің өзекті және перспективалы бағыты болып табылады. Жұмыстың мақсаты дизель отынын сақтау кезінде полиэтилен ыдыстарын пайдалануды қиындататын негізгі объективті факторларды анықтау болып табылады. Дизель отынын сақтау үшін полиэтилен ыдыстарын пайдалануды қиындататын негізгі объективті факторлар талданды, олардың ішіндегі ең маңыздысы таңдалды. Айналмалы қалыптау әдісімен жасалған бұйымдардың сапасын бағалау үшін ультрадыбыстық бақылаудың теориялық зерттеулерінің нәтижелеріне шолу жасалады. Перспективалық зерттеулердің бағыттары тұжырымдалып, дизель отынын сақтауға, ультрадыбыстық бақылауға арналған пластикалық ыдыстардың сапасын бақылауды жақсарту бойынша ұсыныстар берілді.

V. Y. TYUKANKO, S. A. BRILKOV, E. M. AKHMETZHANOV

PROSPECTS FOR THE USE OF ULTRASONIC TESTING TO ASSESS THE QUALITY OF PLASTIC CONTAINERS USED FOR STORING DIESEL FUEL FOR THE HOME FRONT

M. Kozybaev Nord Kazakhstan University

«AVAGRO» LLP

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

The relevance of the study is due to the need to use polyethylene containers for storage and transportation of diesel fuel, for the rear service of the Armed Forces and the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan. To ensure a long service life of their operation, it is necessary to identify micro-bubbles of air (in their walls), which can lead to the destruction of containers and contamination of soil and groundwater (diesel fuel). In this context, the use of ultrasonic testing can become an effective tool for identifying possible defects and initial processes of destruction of polyethylene containers and ensuring their reliable operation. In this regard, the study of the applicability of the method of ultrasonic quality control of plastic containers is an urgent and promising area of research. The aim of the work is to identify the main objective factors complicating the use of polyethylene containers for the storage of diesel fuel. The main objective factors complicating the use of polyethylene tanks for storing diesel fuel are analyzed, and the most important of them is selected. An overview of the results of theoretical studies of ultrasonic testing to assess the quality of products manufactured by rotary molding is presented. The directions of promising research are formulated and recommendations are given to improve the quality control of plastic containers for storing diesel fuel by ultrasonic control.

УДК 631.372

И. О. ГОЛУБЕНКО¹, А. Т. АБДЫКАЛЫКОВ²

¹докторант Национального университета обороны Республики Казахстан, подполковник, г. Астана;

²доктор философии (PhD), ассоциированный профессор (доцент), профессор кафедры Гражданской защиты Национального университета обороны Республики Казахстан, полковник, г. Астана.

**К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР
НА УСТОЙЧИВУЮ РАБОТУ СИСТЕМЫ ПИТАНИЯ
ДИЗЕЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЯ ТОПЛИВОМ**

В настоящей статье рассматривается воздействие низких температур на устойчивую работу системы питания дизельного двигателя топливом. Раскрыто влияние низких температур окружающего воздуха на удельное количество отказов. Показана кривая распределения количества отказов по месяцам года. Обозначены ключевые критерии функционирования системы питания в условиях низких температур. Сформулирована общая проблематика и обозначены пути решения.

Ключевые слова: *система питания дизельного двигателя топливом, низкие температуры окружающего воздуха, отказы, условия и факторы, свойство, опыт, эксплуатация, обеспечение, устойчивая работа, подогрев.*

В виду того, что в Республике Казахстан климат представлен как резко континентальный, отличающийся холодной для северных широт зимой, большими годовыми и суточными амплитудами температуры окружающего воздуха от +45 до -48°C, которая минимально опускалась до -54°C [1]; [2, с. 211], необходимо учитывать, что одним из наиболее действенных и существенных факторов, способных оказать негативное влияние на устойчивую работу системы питания дизельного двигателя топливом являются низкие температуры окружающего воздуха (*далее – низкие температуры*).

При этом, низкие температуры, как правило, могут характеризоваться совокупностью ряда неблагоприятных климатических (метеорологических), дорожных, эксплуатационных условий и факторов таких как, холодные ветра, влажность воздуха, атмосферные осадки, скорость движения автомобиля и охлаждение ветром в процессе движения.

Справочно: опыт показывает, что при температуре окружающего воздуха - 40°C и наличии незначительного ветра (1 м/с и более) выполнение даже простейших работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту машин, находящихся на открытых площадках, становится практически невозможным [3, с. 403].

Более того, в результате воздействия низких температур, боевые возможности автомобиля и надежность его технических систем значительно снижаются, вследствие сбоев в работе аппаратуры, выхода из строя узлов, агрегатов и механизмов (схема 1) [4].

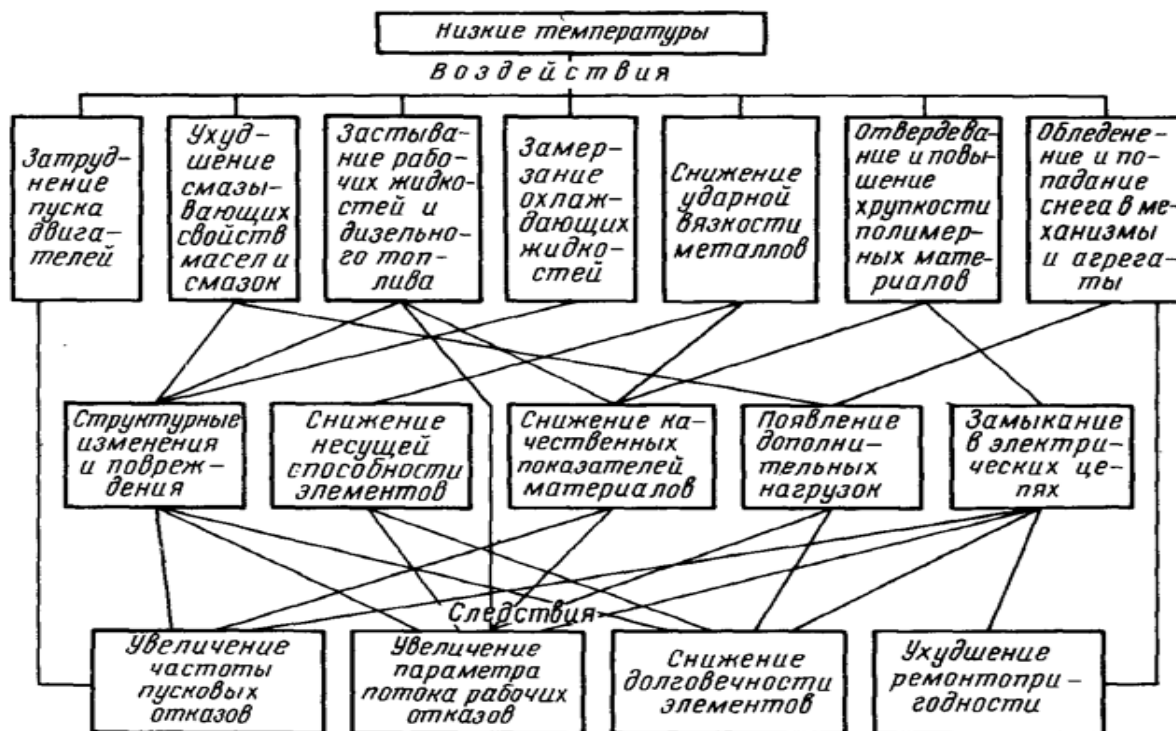


Схема 1. – Влияние низких температур на показатели надежности автомобилей.

Практика показывает, что в условиях низких температур вероятность отказов топливной системы дизелей намного выше, поскольку дизельное топливо содержит парафины и обладает отличными, нежели чем у бензинов и керосинов физико-химическими и эксплуатационными свойствами [5, с. 12], [6, с. 10]. Причиной тому являются ледяные и воздушные пробки в топливных фильтрах и топливопроводах, которые образуются в случае наличия примесей (воды) в дизельном топливе, а также вследствие образования кристаллической решетки при замерзании.

В условиях низких температур, парафины, содержащиеся в топливе, превращаются в студенистую массу, которая забивает топливные фильтры, топливопроводы, что в дальнейшем служит причиной отказов (график 1) [4].

Вследствие протекания вышеперечисленных процессов, факты выхода техники в ремонт, в виду возросших отказов *увеличиваются на 10-30 %*, расход запасных частей, в свою очередь, увеличивается с 10-40 % [4].

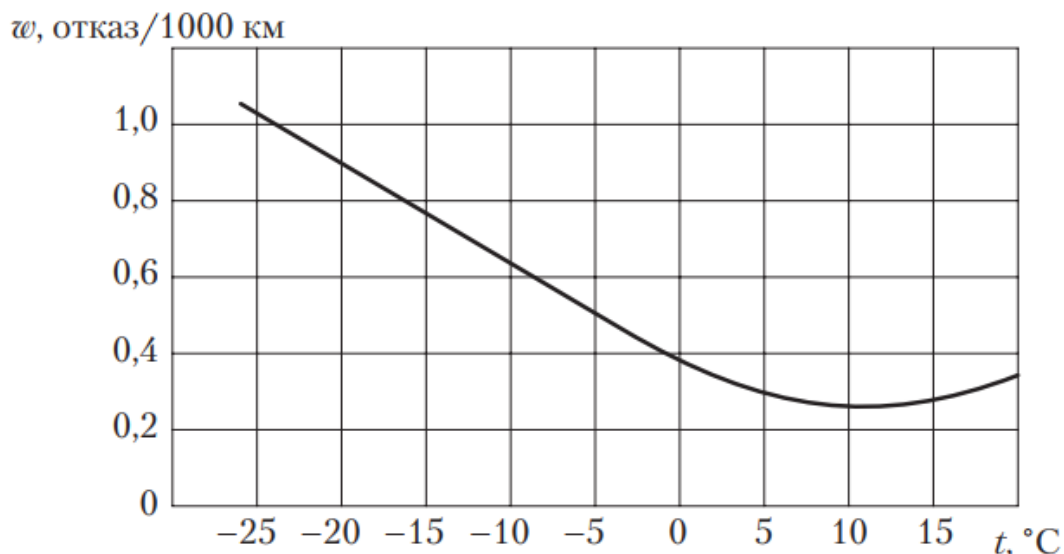


График 1. – Влияние температуры окружающего воздуха на удельное количество отказов системы питания дизельного двигателя топливом.

Вместе с тем, исследования показали, что рост количества отказов приходится на зимние месяцы календарного года (график 2) [4].

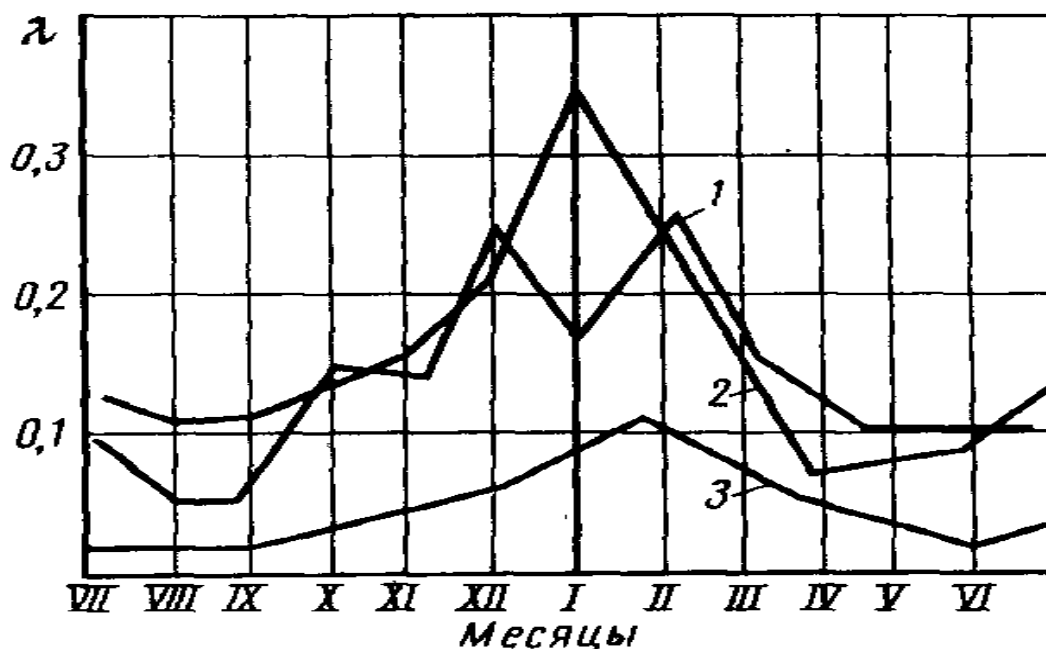


График 2. – Распределение отказов по месяцам года.

Таким образом, исходя из результатов исследований можно сделать следующий вывод, что увеличение отказов происходит в октябре, ноябре, декабре, феврале, марте, пик которых приходится на январь.

По подсчетам специалистов, количество поломок и аварий, изнашивание деталей стандартной техники в северных регионах в 3–5, а иногда в 8–10 раз больше, чем в условиях умеренного климата.

У дизельного двигателя при низких температурах в цилиндры поступает холодный воздух, вследствие чего ухудшаются условия для достижения в конце такта сжатия необходимой для воспламенения топлива температуры воздуха. Кроме того, повышение вязкости топлива и уменьшение скорости его впрыска вызывают ухудшение распыления топлива в цилиндрах дизеля.

В этой связи, перечисленные факторы, с большей степенью вероятности затрудняют запуск холодного двигателя при низких температурах.

Несомненно, чтобы получить максимальный КПД от двигателя, обеспечить его надежную работу в условиях низких температур, качество дизельного топлива должно отвечать определенным общим требованиям:

во-первых, обладать хорошей прокачиваемостью для бесперебойного и в достаточном количестве поступления в камеру сгорания при любых условиях и режимах работы двигателя;

во-вторых, хорошо распыляться и полностью испаряться для обеспечения быстрого образования горючей смеси заданного состава;

в-третьих, относительно легко воспламеняться и полностью сгорать с оптимальной скоростью для получения высокого коэффициента использования теплоты сгорания;

в-четвертых, обладать достаточной физической и химической стабильностью;

в-пятых, не содержать примесей и воды.

В случае несоблюдения одного или нескольких вышеперечисленных требований, эксплуатационные нормы расхода топлива в зимнее время *увеличиваются на 5...20 %*, в зависимости от климатического района [4].

Также, необходимо учитывать одно из важных свойств дизельного топлива, как прокачиваемость, которая характеризуется чистотой, текучестью и фазовой стабильностью, обусловленной способностью его подачи из топливного бака в камеры сгорания двигателя и зависит, как правило, от физико-химических показателей, влияющих на прокачиваемость, таких как, вязкость, содержание примесей, воды, кристаллов льда и высокотемпературных углеводородов [7, с. 85].

Опыт эксплуатации дизельных двигателей показал, что топлива с высоким уровнем вязкости, обычно имеют плохие низкотемпературные свойства и их применение при отрицательных температурах воздуха вызывают осложнения в топливной системе, связанных с подачей топлива из топливных баков к форсункам [8, с. 39].

В виду того, что эксплуатационная оценка дизельных топлив по низкотемпературным показателям сводится к установлению предельно низкой температуры, при которой ещё обеспечивается бесперебойная подача их из топливных баков к цилиндрам двигателя, следует руководствоваться правилом при котором: нижний температурный предел применения любого дизельного топлива должен быть выше температуры помутнения *на 3...5 °С*, но не более чем *на 15 °С* [9, с. 123].

Поскольку, в летний период эксплуатации время подготовки к движению определяется только продолжительностью проведения контрольного осмотра, то подготовка к движению в зимний период эксплуатации в решающей степени определяется временем, необходимым на подготовку к пуску (разогреву) и прогреву двигателя [10, с. 48].

Специалистами установлено, что увеличение сопротивления на участке от топливоподкачивающего насоса до начала высокого давления даже при значительных повышении вязкости не вызывает затруднений с подачей топлива. Основные нарушения в системе подачи при низких температурах связаны, прежде всего, с температурой помутнения и застывания.

Температурой помутнения называют ту температуру, при которой топливо теряет прозрачность в результате выпадения кристаллов парафинов или микрокристаллов льда. При этом топливо не теряет текучести, в то же время микрокристаллы задерживаются в фильтрующем элементе фильтра тонкой очистки, образует непроницаемую для топлива парафиновую пленку, в результате чего подача топлива прекращается.

Температурой застывания называют температуру, при которой дизельное топливо не обнаруживает подвижности [8, с. 39]. Её определяют стандартным прибором, наклоненным под углом 45° , в течение 1 минуты [10, с. 81].

Предельной температурой фильтруемости на холодном фильтре называют температуру, при которой топливо, после охлаждения в определенных условиях способно ещё проходить через фильтр с установленной скоростью [6, с. 106].

В целом, температура помутнения и предельная температура фильтруемости определяют полноценное функционирование системы питания двигателя [7, с. 94-95].

Основными факторами, оказывающими влияние на устойчивую работу системы питания дизельного двигателя, в условиях низких температур окружающего воздуха являются:

ухудшение условий воспламенения дизельного топлива (с понижением температуры увеличивается вязкость дизельного топлива, для воспламенения которого необходима температура в конце такта сжатия не ниже 350°C).

В этой связи, чем ниже температура всасываемого воздуха, тем ниже будет температура воспламенения в конце такта сжатия;

уменьшение давления в конце такта сжатия, в результате снижения температуры воздуха, поступающего в цилиндры, снижения температуры конца такта сжатия из-за увеличения утечки воздуха и повышения теплоотдачи в стенки цилиндров двигателя;

ухудшение процесса смесеобразования топлива (испаряемости и распыления), вследствие уменьшения частоты вращения коленчатого вала и повышенной вязкости масла.

Справочно: в условиях низких температур окружающего воздуха значительно возрастает момент сопротивления проворачиванию коленчатого

вала вследствие увеличения вязкости моторного масла по сравнению с летним периодом в 3-3,5 раза [11, с. 42-43].

Необходимо отметить, что большинство произведенных автомобилей семейства «КамАЗ» выпущены в климатическом исполнении «У» (для поставки в районы и страны с умеренным климатом), предусматривающие их эксплуатацию при температурах окружающего воздуха от -45°C до $+40^{\circ}\text{C}$ и относительной влажности воздуха до 75 % [12, с. 1-1].

Наряду с этим, парк автомобильной техники Национальной гвардии Республики Казахстан представлен образцами, предназначенными для эксплуатации только с умеренным климатом.

В этой связи, учитывая вышеизложенное, а также сложившийся среднегодовой температурный фон на территории Республики Казахстан [1] [2, с. 211], необходимо сделать следующие ключевые выводы:

во-первых, Национальная гвардия Республики Казахстан (далее – *Национальная гвардия*) фактически укомплектована техникой, предназначенной для эксплуатации только с умеренным климатом (*изготовлены в климатическом исполнении «У»*);

во-вторых, большая часть парка Национальной гвардии представлена автомобилями, в двигателях внутреннего сгорания которых применяют дизельное топливо [2, с. 207].

Вследствие чего, находим очевидным, возможное негативное влияние низких температур на устойчивую работу системы питания дизельного двигателя топливом.

Таким образом, в настоящее время остается в приоритете необходимость поддержания высокой боевой готовности, достижение коэффициента технической готовности автомобилей семейства вышеуказанной марки, приближенного к максимуму (единице), путем обеспечения надежного запуска двигателей, в условиях низких температур, безотказной работы агрегатов, механизмов и систем автомобиля, применения системы предпускового подогрева, использованием соответствующих топлив и масел, технических жидкостей, обладающих необходимыми вязкостно-температурными свойствами, специальных устройств для обеспечения пуска холодного двигателя, системы теплоизоляции и подогрева.

При сливе вязких и высоковязких (застывающих) нефтепродуктов на практике широко использует подогрев. В качестве теплоносителя применяется *насыщенный пар, электричество или горячая вода* [5, с. 51].

Анализ эксплуатации военной техники, работающей на дизельном топливе, показал, что из всего перечня отказов, *15 % происходит по причине прекращения подачи топлива* [9, с. 291].

По этой причине, в целях обеспечения безотказной и устойчивой работы системы питания дизельного двигателя топливом в условиях низких температур окружающего воздуха, на наш взгляд, целесообразно использовать подогрев, который может быть осуществлен от следующих альтернативных источников:

первое, за счет питания от бортовой сети системы электрооборудования автомобиля;

второе, за счет использования отводимого тепла от охлаждающей жидкости системы охлаждения двигателя, в процессе его работы;

третье, за счет применения теплоты от системы выпуска отработавших газов;

четвертое, комбинированный (комплексный) подход, обусловленный их сочетанием (полным или частичным).

Вместе с тем, подсистема подготовки двигателя к пуску и принятию нагрузки включает комплекс конструктивных и организационных мероприятий (рис. 1) [13, с. 105-116].



Рис. 1. – Подсистема подготовки двигателя к пуску и принятию нагрузки.

Таким образом, устойчивая работа системы питания дизельного двигателя топливом в условиях низких температур возможна, с учетом подогрева в топливозаборниках расходных баков, топливопроводах, фильтрах грубой и тонкой очистки.

Принимая во внимание вышеизложенное, в завершении необходимо сделать следующие выводы:

во-первых, существенными факторами, оказывающие влияние на устойчивую работу системы питания дизельного двигателя топливом являются низкие температуры окружающего воздуха, сильные холодные ветра, влажность воздуха, атмосферные осадки в комплексе с тяжелыми дорожными и эксплуатационными условиями (такие как, скорость движения автомобиля и охлаждение ветром в процессе движения);

во-вторых, дизельное топливо обладает особым составом, с присущими ему физико-химическими и эксплуатационными свойствами, а также большим содержанием в нем парафинов;

в-третьих, качество дизельного топлива должно отвечать общим требованиям, таким как, прокачиваемость, хорошая распыляемость, легкая воспламеняемость и полная сгораемость, обладать достаточной физической и химической стабильностью, не содержать примесей и воды;

в-четвертых, температура помутнения и предельная температура фильтруемости дизельного топлива определяют полноценное функционирование системы питания двигателя;

в-пятых, Национальная гвардия Республики Казахстан фактически укомплектована техникой, предназначенной для эксплуатации только с умеренным климатом (*изготовлены в климатическом исполнении «У»*), при этом большая часть парка представлена автомобилями, в двигателях внутреннего сгорания которых применяют дизельное топливо; вследствие чего, негативное влияние низких температур на устойчивую работу системы питания дизельного двигателя топливом становится очевидным;

в-шестых, в интересах успешного решения служебно-боевых задач, обязательное проведение комплекса организационных мероприятий и принятию профилактических мер по подготовке к эксплуатации ВАТ в условиях низких температур является неотъемлемым атрибутом;

в-седьмых, в целях обеспечения безотказной и устойчивой работы системы питания дизельного двигателя топливом в условиях низких температур, на наш взгляд, целесообразно использовать подогрев, который может быть осуществлен от следующих альтернативных источников:

за счет питания от бортовой сети системы электрооборудования автомобиля;

за счет использования отводимого тепла от охлаждающей жидкости системы охлаждения двигателя в процессе его работы;

за счет применения теплоты от системы выпуска отработавших газов; комбинированный (комплексный) подход, обусловленный их сочетанием (полным или частичным).

Таким образом, в настоящей статье была рассмотрена проблематика и основные способы обеспечения устойчивой работы системы питания дизельного двигателя топливом в условиях низких температур.

В этой связи полагаем, что устойчивая работа системы питания дизельного двигателя топливом в условиях низких температур окружающего воздуха возможна, с учетом её подогрева.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 <https://www.kazhydromet.kz>
- 2 Основные направления дальнейшего совершенствования подготовки военных кадров для Национальной гвардии Республики Казахстан с учетом современных угроз и вызовов: Сб. мат-лов V международной науч.-теорет. конф. – Астана: Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы. – Ч. 2. – 2023. – 358 с.
- 3 Эксплуатация армейских машин. – Астана, 2005.
- 4 <https://extxe.com/17135/tehnicheskaja-jekspluatacija-avtomobilej-v-osobyh-uslovijah/>.
- 5 Мацкин Л.А., Черняк И.Л., Илембитов М.С. Эксплуатация нефтебаз. – Изд. 3, перераб. и доп. – М.: «Недра», 1975. – С. 392.
- 6 Качество автомобильных топлив. Эксплуатационные свойства. Требования к качеству. Методы испытания. НПИКЦ, 2006. – 400 с.
- 7 Сафонов А.С., Ушаков А.И., Гришин В.В. Химмотология топлив для судовых энергетических установок. – НПИКЦ, 2009. – 224 с.
- 8 Беликов К.Л., Тогусов А.К., Тайтенов К.Т., Ермекбаев П.А. Организация эксплуатации вооружения и военной техники»: учебное пособие. – Астана: Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, 2016. – 258 с.
- 9 Эксплуатация вооружения и военной техники: Учебник. – СПб: ВАМТО, 2014. – 404 с.
- 10 Организация эксплуатации вооружения и военной техники: Учебник. – Щучинск: Национальный университет обороны, 2005.
- 11 Эксплуатация бронетанкового вооружения и техники. Эксплуатация в различных условиях: Учебное пособие, 2008. – Ч. 4.
- 12 Руководство по эксплуатации автомобилей КАМАЗ 43253, 43255, 53229, 55111, 65115, 65116, 65117, 6540, 65115, 3902008 РЭ, Набережные Челны, 2014.
- 13 Покутний В.В. Система обеспечения готовности образцов военной автомобильной техники к применению по назначению в арктической климатической зоне // Военная мысль. - № 2. – 2022. – С. 104.

REFERENCES:

- 1 <https://www.kazhydromet.kz>.
- 2 Main directions for further improvement of military personnel training for the National Guard of the Republic of Kazakhstan, taking into account modern threats and challenges. Collection of materials of the V International Scientific Theory.

Conference – Astana: National Defense University named after the First President of the Republic of Kazakhstan – Elbasy, Part 2. 2023. – 358 p.

3 Operation of army vehicles, Astana-2005.

4 <https://extxe.com/17135/tehnicheskaja-jekspluatacija-avtomobilej-v-osobyh-uslovijah/>.

5 Operation of oil depots. Matskin L.A., Chernyak I.L., Ilembitov M.S. Operation of oil depots. Ed. 3, reprint. and additional M., "Nedra", 1975, p.392.

6 Quality of automobile fuels. Operational properties. Quality requirements. Test methods. NPICC, 2006-400 p.

7 Chemical chemistry of fuels for marine power plants. Safonov A.S., Ushakov A.I., Grishin V.V. NPICTS, 2009.-224 p.

8 K.L. Belikov, A.K. Togusov, K.T. Taitenov, P.A. Ermekbayev O-64 "Organization of the operation of weapons and military equipment": textbook/ Astana: National Defense University named after the First President of the Republic of Kazakhstan - Leader of the Nation, 2016 – 258 p.

9 Operation of weapons and military equipment: Textbook. – St. Petersburg: VAMTO, 2014. 404 p.

10 Organization of the operation of weapons and military equipment. (Textbook). Shchuchinsk: National Defense University, 2005.

11 Textbook "Operation of armored weapons and equipment. Part 4. Operation in various conditions". 2008.

12 Operating instructions for KAMAZ vehicles 43253, 43255, 53229, 55111, 65115, 65116, 65117, 6540, 65115, 3902008 RE, Naberezhnye Chelny, 2014.

13 V.V. Pokutny, A system for ensuring the readiness of samples of military automotive equipment for intended use in the Arctic climatic zone // Military Thought - No. 2, 2022. – p. 104.

И. О. ГОЛУБЕНКО, А. Т. ӘБДІҚАЛЫҚОВ

ТӨМЕН ТЕМПЕРАТУРАНЫҢ ДИЗЕЛЬДІ ҚӨЗҒАЛТҚЫШТЫҢ ЖАНАРМАЙМЕН ҚАМТУ ЖҮЙЕСІНІҢ ТҰРАҚТЫ ЖҰМЫСЫНА ӘСЕРІ ТУРАЛЫ

Қазақстан Республикасының Ұлттық қорғаныс университеті

Бұл мақалада дизельді қозғалтқышты жанармаймен қамту жүйесінің тұрақты жұмысына әсер ететін төмен температураның әсері қарастырылады. Қоршаған орта ауасының төмен температурасының ақаулардың нақты санына әсері анықталды. Ақаулардың санын жыл айларына бөлу қисығы көрсетілген. Төмен температура жағдайларында жанармаймен қамту жүйесінің жұмысының негізгі критерийлері көрсетілген. Жалпы проблема тұжырымдалып, шешімдері көрсетілген.

I. O. GOLUBENKO, A. T. ABDYKALYKOV

ON THE ISSUE OF THE EFFECT OF LOW TEMPERATURES ON THE STABLE OPERATION OF THE DIESEL ENGINE FUEL SUPPLY SYSTEM.

National Defense University of the Republic of Kazakhstan

This article examines the effects of low temperatures affecting the stable operation of the diesel engine fuel supply system. The influence of low temperatures is revealed ambient air for the specific number of failures. The curve of the distribution of the number of failures by months of the year is shown. The key criteria for the functioning of the power supply system at low temperatures are outlined. The general problem is formulated and solutions are outlined. Keywords: diesel engine fuel supply system, low ambient temperatures, failures, conditions and factors, property, experience, operation, provision, stable operation, heating.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 14.01.45

А. Ф. САТТАРОВА

кандидат педагогических наук, начальник центра по подготовке специалистов по профилактике бытового насилия Актюбинского юридического института им. М. Букенбаева МВД Республики Казахстан, полковник полиции, г. Актөбе.

О СОДЕРЖАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЕДОМСТВЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В статье рассматриваются вопросы компетентности преподавателей ведомственных учебных заведений МВД РК. Особое внимание уделяется психолого-педагогической составляющей профессиональной подготовки преподавателей. Подчеркивается, что высокий профессионализм предполагает не только соответствующий теоретический уровень, но и наличие у преподавателя развитых деловых и нравственных качеств.

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, требования к преподавателям, психолого-педагогические качества.*

Глава государства неоднократно указывал, что залогом развития государства, укрепления его позиций на мировой арене, экономического роста, является уровень профессиональной компетентности специалистов [1]. Компетентность определяется как степень соответствия знаний, умений, навыков, деловых качеств работника любой области квалификационным требованиям. Каждый специалист – инженер, экономист, политик, юрист, педагог, врач и др. – добросовестно и ответственно исполняя служебные обязанности, вносит свой вклад в развитие общества и государства.

На ведомственные учебные заведения (УЗ) МВД РК возлагается ответственность за подготовку высококвалифицированных специалистов правоохранительной системы. Учебно-воспитательный процесс УЗ МВД РК организуется в соответствии с рабочими учебными программами, разработанными на основе государственных образовательных стандартов, ведомственных приказов, инструкций и указаний [2]. Выпускники УЗ МВД РК успешно применяют полученные знания при решении стоящих перед органами внутренних дел задач по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

Анализ работы молодых сотрудников полиции – выпускников ведомственных УЗ, показывает, что на первом году службы они испытывают некоторые трудности в психологической адаптации к условиям прохождения

службы. Физические и эмоциональные перегрузки, бытовые неурядицы и многие другие причины способствуют возникновению конфликтов с коллегами по работе и гражданами, развитию стрессовых состояний и разочарованию в правильности выбранного профессионального поприща. Актуальность обозначенной проблемы обращает к поиску эффективных путей повышения качества образования курсантов и слушателей.

Полагаем, что во многом готовность выпускников ведомственных УЗ к службе зависит от преподавателей, которые в течение четырех лет формировали у обучающихся знания, специальные умения и навыки, способствовали становлению личности будущего офицера.

Как правило, преподавателями ведомственных УЗ становятся сотрудники практических подразделений ОВД РК, а также выпускники высших учебных заведений.

У начинающих преподавателей, пришедших в УЗ МВД РК из практических подразделений полиции, часто не возникают сомнения по поводу своей профессиональной компетентности. Они уверены, что справятся с преподаванием легко, т.к. «видали многое и преодолели немалые трудности». Однако не всегда их представления совпадают с реальным положением вещей. Например, «бравый» профессионал, расследовавший уголовные дела по тяжким и особо тяжким преступлениям, не может передать свои знания и умения обучающимся. Его лекции могут быть скучны, несодержательны; голос монотонен, темп речи быстрый или замедленный; преподавателя могут раздражать «непонятливость», «неграмотность» обучающихся, которые должны были «сами догадаться о профессиональных тонкостях, а не задавать ему глупые вопросы». Когда иссякают интересные примеры из практики, и учебная аудитория ждет от преподавателя проявления его профессиональных педагогических знаний, умений и навыков, возможно, начинаются проблемы – преподаватель обвиняет обучающихся, организаторов учебного процесса, руководителей УЗ в предвзятом отношении, непрофессионализме и т.п.

В подобных ситуациях важно оказать начинающему преподавателю методическую помощь, записав его в ШПМ – школу педагогического мастерства. Хочется предупредить, что педагогика – это серьезная наука, овладеть которой с наскока не получится, потребуется приложения огромных усилий и, главное, желания и терпения. Необходимо изучить законы и нормативные правовые акты Министерства науки и высшего образования РК и Министерства внутренних дел РК, организацию учебного процесса: что такое академический календарь, семестр, учебное расписание, почему семинар не может проводиться в один день с лекцией по той же теме и т.д.; методику преподавания: чем отличается лекция вводная от итоговой, рабочая от фондовой, когда тему лучше раскрыть с помощью проблемно-поискового метода, а при изучении какой темы целесообразнее применить традиционный подход; педагогическую психологию – как сформировать у обучающихся знания, умения

и навыки, как заинтересовать их учебной дисциплиной, как решать трудные педагогические ситуации и т.д.

Начинающему преподавателю, равно как и педагогу с большим стажем, необходимо на постоянной основе повышать уровень своего педагогического мастерства – пополнять багаж знаний и умений по учебным дисциплинам, изучать новые педагогические методы и приемы, совершенствовать методику преподавания, делиться своим и перенимать опыт коллег, педагогов-новаторов. Посещение занятий коллег по кафедре позволяет освоить методику преподавания, отметить достойные для копирования методические приемы.

Молодых преподавателей обязывают проводить пробные занятия, целью чего является оказание своевременной помощи со стороны более опытных коллег. Критика и замечания должны восприниматься начинающими педагогами благожелательно, ведь взгляд со стороны позволяет выявить недостатки, которые еще не закрепились в привычку и постоянную практику.

Начинающим преподавателям необходимо овладеть навыками составления учебной, учебно-методической документации – УМКД, лекций, семинаров, дидактических материалов, отчетов о выполнении педагогической нагрузки и т.д.

Немаловажным представляется умение наладить деловые, доброжелательные отношения с коллегами, что будет способствовать становлению педагогического профессионализма.

Огромное значение придается таким профессионально-личностным качествам преподавателя ведомственного УЗ, как дисциплинированность, требовательность, исполнительность, справедливость, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Приходящий в учебную аудиторию заранее преподаватель готовится к учебному процессу – раскладывает необходимые учебные материалы, подключает технику, раздает тетради и иные учебно-дидактические материалы, дает указания по приведению учебного кабинета в надлежащее состояние, психологически настраивается на занятие, общается с обучающимися. Пунктуальность преподавателя, его подготовка к проведению занятия формируют у обучающихся серьезное отношение к изучению учебной дисциплины, уважение к профессионализму преподавателя, приучают к подобному отношению к выполнению работы.

Требовательность преподавателя выражается в постановке перед обучающимися конкретных, понятных им учебных задач, которые в обязательном порядке должны быть выполнены. Если преподаватель дал на занятии задание законспектировать какой-либо учебный материал и пообещал, что отсутствие конспекта повлечет неудовлетворительную оценку и отработку, и «забыл» на следующем занятии проверить тетради обучающихся, то это чревато формированием необязательности, нерадивого отношения обучающихся к учебной дисциплине и учебному процессу в целом. У требовательного преподавателя невозможно «отлынивать» от изучения темы, поверхностного

освоения учебного материала. Даже самых недобросовестных обучающихся требовательный преподаватель приучит к постоянному труду, глубокому изучению учебной дисциплины, что поможет им в дальнейшей профессиональной практике.

Требовательность преподавателя сочетается с таким профессионально-личностным качеством, как исполнительность. Требуя от обучающихся неукоснительного выполнения заданий, преподаватель должен и сам быть исполнительным, т.е. вовремя и в срок готовить документы (вопросы для подготовки к зачету/экзамену, методические рекомендации и др.), проверять выполненные обучающимися работы, выставлять оценки. Указанное качество преподавателя служит для обучающихся в качестве примера для подражания.

Обучающиеся остро реагируют на любую оценку преподавателя – их знаний, умений и навыков, качеств, отношений и т.д. Высказанное мнение преподавателя обсуждается, обдумывается. по нему дается также оценка уровня профессионализма преподавателя и его личностных качеств, строится авторитет. Если по каким-либо причинам преподаватель к определенным обучающимся проявляет предвзятое отношение – делает излишне критические, нетактичные замечания, занижает отметки, это свидетельствует об отсутствии у преподавателя такого профессионально-личностного качества, как справедливость. Несправедливого преподавателя обучающиеся могут не уважать, бояться и т.д., что в конечном итоге сказывается на отношении к учебной дисциплине – «нелюбовь к преподавателю переносится и на учебный предмет».

Преподаватель должен помнить, его личностные качества – добросовестность и ответственность являются также профессионально значимыми. Если преподаватель сам не готов к учебному занятию – может быть, неглубоко владеет темой, не разработал план проведения занятия, дидактические материалы, но, чтобы «выкрутиться», «выйти из положения», начинает во время занятия вести разговоры на посторонние темы (новости политики, о своей практической работе в ОВД и т.п.), то такой подход формирует стойкое представление о нем как о специалисте невысокого уровня, безответственно и недобросовестно исполняющем свои служебные обязанности. Подобного преподавателя обучающиеся поначалу приветствуют, полагая, что знания учебной дисциплины им не пригодятся в будущей профессии, ведь главное – «здесь и сейчас» «весело провести время», «легко получить оценки». Однако, будут ли в будущем вспоминать такого преподавателя с уважением и теплотой, высказывая благодарность за полученные знания, сформированные профессиональные компетентности?

Обучающиеся обращают внимание на уровень профессионализма преподавателя, его отношение к окружающим, внешний вид, и такое качество, как аккуратность, которая проявляется в состоянии учебной документации, форменного обмундирования, рабочего места. Если преподаватель не делает замечания обучающимся за неряшливый внешний вид, неподготовленность

аудитории (мусор, неправильно расставленную мебель и т.д.), грязные конспекты в рабочих тетрадях, то, вполне возможно. у обучающихся неряшливость закрепится как качество, что будет мешать им при работе на практике.

Резюмируя вышеизложенное, подчеркнем, что о профессионализме преподавателя говорят его ученики, демонстрирующие на практике сформированные в УЗ профессиональные компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм [Электронный ресурс]: Послание Президента Токаева К.-Ж.К. народу Казахстана от 2 сентября 2024 года.: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/poslanie-prezidenta-narodu-kazahstana-2024-polnyiy-tekst-546676/ (дата обращения: 04.09.2024)

2 Об утверждении Правил организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности в военных, специальных учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан [Текст]: Приказ МВД Республики Казахстан от 22.01.2016 г.

REFERENCES:

1. Tokaev K.-Zh.K. Poslanie Prezidenta narodu Kazahstana: Spravedlivyj Kazahstan: zakon i poryadok, ekonomicheskij rost, obshchestvennyj optimizm ot 2 sentyabrya 2024 goda. [Elektronnyj resurs]: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/poslanie-prezidenta-narodu-kazahstana-2024-polnyiy-tekst-546676/ (data obrashcheniya: 04.09.2024)

2. Prikaz MVD Respubliki Kazahstan ot 22.01.2016 goda «Ob utverzhenii Pravil organizacii i osushchestvleniya uchebnogo processa, uchebno-metodicheskoy i nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti v voennyh, special'nyh uchebnyh zavedeniyah Ministerstva vnutrennih del Respubliki Kazahstan»

А. Ф. САТТАРОВА

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІІМ ВЕДОМСТВОЛЫҚ ОҚУ ОРНЫ
ОҚЫТУШЫСЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ДАЯРЛЫҒЫНЫҢ МАЗМҰНЫ ТУРАЛЫ

Қазақстан Республикасы ІІМ М. Бөкенбаев ат. Ақтөбе заң институты

Мақалада ҚР ІІМ ведомстволық оқу орындары оқытушыларының құзыреттілігі туралы сұрақтар қарастырылады. Оқытушылардың кәсіби дайындығының психологиялық-педагогикалық компонентіне ерекше назар аударылады. Жоғары кәсібилік тек тиісті теориялық деңгейді ғана емес, сонымен қатар мұғалімде дамыған іскерлік және адамгершілік қасиеттердің болуын да білдіретіні атап өтілген.

A. F. SATTAROVA

ON THE CONTENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF A TEACHER OF A DEPARTMENTAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Aktobe Law Institute named after M.Bukenbaev of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan

The article discusses the issues of competence of teachers of departmental educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan. Special attention is paid to the psychological and pedagogical component of the professional training of teachers. It is emphasized that high professionalism implies not only an appropriate theoretical level, but also the presence of developed business and moral qualities in the teacher..

УДК 355:159.9

Н. Н. АШИРБАЕВА¹, Э. К. КЫДЫРХАНОВ²

¹доктор философии (PhD), старший преподаватель 3-й специальной кафедры 2-го факультета Пограничной академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, г. Алматы;

²доктор философии (PhD), заместитель начальника 3-й специальной кафедры 2-го факультета Пограничной академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, подполковник, г. Алматы.

ӘСКЕРИ АРНАЙЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ КУРСАНТТАРЫНЫҢ ИНТЕЛЛЕКТІСІН ДАМУЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Авторлар идеясының маңыздылығы білім беру мазмұнын жаңартуда әлеуметтік және материалдық құндылықтарды жасау мақсатында жан-жақты үйлесімді дамыған, өз алдына жауапты шешімдер қабылдай алатын, белсенді, шығармашылық әрекет жасауға қабілетті зияткер тұлғаны қалыптастырумен байланысты. Қазіргі курсант, ал болашақта Отан қорғаушысы, яғни олар – еліміздің тәуелсіздігін, әскери қауіпсіздігін қамтамасыз етуші бірден-бір тұлғалар болғандықтан Қарулы күштер саласында қызмет ететін мамандарға қойылатын талаптар деңгейі сапалы толықтыруларды талап етеді.

Мақалада авторлар қарастырылған тақырып бойынша, философиялық, психологиялық, педагогикалық зерттеулерге талдау жасаған. Сонымен бірге, авторлар шет елдік ғалымдардың жалпы интеллектінің мәні мен құрылымы жайлы теориялық бағыт бойынша көзқарастары да талданған.

Түйінді сөздер: *интеллект, интеллект түрі, интеллект құрылымы, курсант, әскери арнайы оқу орны.*

Қазақстан Республикасының қазіргі даму кезеңінде болып жатқан әлеуметтік-экономикалық өзгерістер кәсіби білім беру жүйесіне деген жана бағыттарды талап етеді. Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев 01.09.2021 жылғы жодауында «Құзырлы министрлік жоғары білім беру сапасын арттыруды қастамасыз етуге тиіс. ЖОО мамандардың сапалы даярлануына жауап беруге міндетті. Ғылымды дамыту – біздің аса маңызды басымдылығымыз» [1]. Бұл білім алушылардың интеллектісінің дамуымен тікелей байланысты.

Осы мәселеге байланысты қазақстандықтардың, бірінші кезекте жастардың білімділікке, зияткерлікке, Отан мен халқына қызмет етуге деген көзқарастарын өзгерту байланысты сұрақтар алға шығады.

Алға қойған міндеттерді жүзеге асырудың бір бағыты - білім алушылардың зияткерлік қабілеттерін дамытумен байланысты болашақ әскери мамандарды даярлауды жетілдіру мәселесі болып табылады. Қазақстан Республикасының Қарулы күштері мамандарының даярлану деңгейі - Мемлекеттің тәуелсіздігі, әскери қауіпсіздігі және жаңа мыңжылдықта мемлекетіміздің алдыңғы қатарлы елдердің қатарына қосылуы кепілі.

Психологиялық-педагогикалық әдебиеттердегі ғылыми жетістіктерді талдау шығармашылық, дарындылық, зияткерлік әлеуеттілік туралы жан-жақты бағытта қарастырған. Жоғары мектепте болашақ мамандардың креативтілігін қалыптастырудың педагогикалық шарттары А.Б. Оспанова [2], білім беруді интеллектуладандыру жағдайында бейіндік оқыту ортасын дамыту К.Ө.Қонақова [3] еңбектерінде зерттелген.

Психология ғылымы саласында: оқыту үдерісінің психологиялық құрылымы С.М. Жақыпов [4], шығармашыл, зияткерлі тұлғаны дамытуды Ж.Ы.Намазбаева [5], зияткерлік пен өзіндік бағалаудың өзара байланысына этнопсихологиялық түсініктердің әсері А.Ж.Аяғанова [6] еңбектерінде қарастырылған.

Қазақстан ғалымдары жоғары әскери оқу орындарында офицер мамандарын даярлау мәселесін әрқырынан зерттеген. Мемлекеттің қорғаныс қызметі үшін кәсіби кадрларды даярлау мәселесі А.Х. Тасбулатов [7], жоғары әскери білім беру жүйесінде болашақ шекарашы-офицердің кәсіби іс-әрекетіне қызығушылығының қалыптасу үдерісі Т.Г. Малғаждарова [8], әскери институт курсанттарының креативті ойлауын дамытудың педагогикалық-психологиялық негіздері Б.К. Сақтағанов [9], арнайы әскери оқу орындары курсанттарының әлеуметтік интеллектісін дамыту мәселелері Ж.С.Жасанова [10], еңбектерінде қарастырылған.

Бүгінгі қоғамның алдында рухы күшті тұлға, халық, қуатты мемлекетті қалыптастыру мәселесі тұр. Осы тұрғыда тұлғаның интеллектісін дамытуда арнайы әскери жоғары оқу орындарында білім беру үдерісінде бәсекеге қабілетті

жас ұрпақтың рухының биіктігін, біліктілігі мен білімінің табыстылығы нәтижесінде түйінді құзыреттілікті меңгертуді қамтамасыз ететін деңгейде ұйымдастыруы қажет.

Интеллект мәселесі философияда, психологияда және медицинада қарастырылған. Аталған мәселе бойынша, зерттеулердің көптігіне қарамастан осы сұрақты шешу бойынша бірыңғай көзқарас жоқ.

Абай бойынша, «Дүниені танымақ» - деген мәселе дүниетаным деген ұғымды білдіреді. Философияның басты қызметінің бірі осы дүниетаным. Абай оны өлеңдерінде «дүние көркі» деп те атайды. Дүниенің көркін сезіну, білу тану адамның өзіне нұр, көрік беретін қуат. Абай айтқан адамның асыл қасиеттерінің бірі – нұрлы ақыл да осыдан шықпақ. Ақылдың нұрлы болуы мақсатында атқарылатын іс – дүниені танымақтық болып табылады [11]. Бұдан шығатын қорытынды әскери арнайы жоғары оқу орындарында курсанттардың ақыл-ойын ұштауға бағытталған әскери-тәрбие үдерісін ұйымдастыруда олардың зияткерлігін дамытуды басшылыққа алу қажет деп санаймыз.

Психологиялық тұрғыда бұл ұғымды түсіндіруде біркелкі көзқарастың жоқтығынан біздің М.А.Холодная тұжырымдаған анықтамасына тоқталып өтсек, мұнда «интеллект» ұғымының онтологиялық статусының маңыздылығы айтылады [12]. Автордың пікірінше, бұл бағыт адамның не туралы ойлайтынын ғана емес, қалай ойлайтынын түсінуге мүмкіндік береді, ал біздің ойымызша, бұл әскери мектепте білім алушылардың интеллектісін дамытуда оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруда маңызды болып табылады.

Шетел ғалымдарының интеллект ұғымына берген теориялық тұжырымдарына талдау жасайтын болсақ, Линда Готтфредсонның пікірінше, интеллект тәжірибе негізінде тез оқуға үйрену, күрделі идеяларды түсіну, абстрактілі ойлау, қорытынды жасау, жоспарлау, мәселені шешуге мүмкіндік беретін жанры ақыл-ой қабілеті. Бұл тек кітап оқу, тар академиялық білімдер немесе тестіден өту қабілеті емес, керісінше, интеллект қоршаған ортаны тануға, заттардың мәнін түсінуге және белгілі бір жағдайда не істеу керек туралы кең және терең қабілетті бейнелейді [13]. Автордың пікірін тұжырымдайтын болсақ, тұлғаның алған білімінің тәжірибеде қолдануында белгілі мақсатқа сәйкес шешім қабылдаудағы қабілеттілігімен байланыстыра отырып, кең және терең қабілеттілік тұлғаның зияткерлігінің дамуының көрсеткіші, - деп есептейміз.

Шетелдік психологияда интеллект туралы көзқарастар осы феноменнің иерархиялық моделіне сүйенеді, бұл теорияларда зияткерлікті келесідей қарастырады:

1. Адамның көптеген когнитивті тесттерден алатын нәтижесіне әсер ететін иерархия шыңында орналасқан жалпы қабілеттілік факторы;
2. Нақты интеллект аясында алынған нәтижелерге әсер ететін «арнайы қабілеттер факторларының жиынтығы».

Ч.Спирменнің пікірі бойынша, интеллект «g» немесе жалпы фактордан және «s», нақты әрекетке тән фактордан немесе арнайы ақыл қабілетіне қатысатын нақты факторлар жиынтығынан тұрады. Спирменнің пайымдауынша,

интеллект тест көрсеткіштерінде басым болып тұрған, дара патенттік факторлар терминдерінде жақсы сипатталады. Тестті табысты орындау сыналушының жалпы қабілетінің (басты «g» - факторға) және тиісті, арнайы қабілетінің («s» - фактор) даму деңгейлеріне байланысты болады. Спирменнің пікірінше, «g» фактор – бұл интеллект, оның мәні әрбір, нақты әрекеттерді орындаудың табыстылығына ықпал ететін, «ой энергиясындағы» жеке ерекшеліктерге байланысты. Дегенмен де, «g» ой шеңберінде туындайтын әрекеттерге барынша ықпал ете отырып, индивид пен қоршаған ортаның тікелей өзара әрекеттерінде өте аз байқалады.

Психометрикалық бағытты сынаушы Г.Гарднер зерттеу нәтижелерін жалпылай келе, соның негізінде көптік интеллект теориясын ұсынды. Оның тұжырымдамасына сәйкес, адам интеллектісінің жеке жеті түріне ие болады [14].

Гарднер тұжырымдамасының негізгі ерекшелігі аталған интеллект түрлері қабілеттер жиынтығынан тұрмайды. Автор әр қабілет басқа қабілеттерге тәуелсіздігін, мидың арнайы бөлігімен байланысты және дамуының өз жолы бар, - деп дәлелдейтінін байқауға болады.

Кесте 1. – Гарднер тұжырымдамасы бойынша адам интеллектісінің түрлері.

Интеллект түрі	Интеллектуалды процестер	Мүмкін мамандықтар
Лингвистикалық	Сөз мағынасына, дыбысына, тіл құрылымына және оны қолданудың түрлі әдістеріне сезімталдық	Ақын, жазушы, журналист
Кеңістіктік	Визуалды-кеңістіктік қатынастарды дәл қабылдау және осы қабылдауды трансформациялау қабілеті, сәйкес стимул жоқ болған кезде визуалды тәжірибе аспектілерін қайта құру	Инженер, мүсінші, картограф
Логика-математикалық	Абстрактілі белгілік жүйедегі қатынастарды түсіну қабілеті және логикалық, жүйелі түрде ойлау	Математик, ғалым
Музыкалық	Әуенге және дыбыс жоғарылығына сезімталдық; дыбыстар мен музыкалық фразаларды үлкен фрагментке біріктіру қабілеті;	Музыкант, композитор

	музыканың эмоционалды аспектілерін түсіну	
Денелік-кинестетикалық	Эмоциясын көрсету немесе өз мақсатына жету үшін денесін пайдалана алу қабілеті; заттарды шебер қолдана алу қабілеті	Биші, спортсмен
Тұлғааралық	Басқа адамдардың көңіл-күйін, темпераментін, мотивтерін, анықтау қабілеті	Мұғалім, дәрігер, сатушы қоғаммен қатынас маманы,
Ішкі тұлғалық	Өзінің ішкі күйіне сезімталдық; өзінің күшті және әлсіз жақтарын ұғыну; осы ақпаратты бейімді мінез-құлық үшін пайдалану қабілеті	Барлық салада табысқа жету үшін көмектеседі

XX ғ. аяғында психометрикалық модельдерге балама бола алатын интеллектінің жаңа теориялары пайда бола бастады. Осы бағыттың біріне Р.Стернбергтің интеллектінің үш компонентті теориясы жатады. Р.Стернбергтің интеллект моделі зияткерлік мінез-құлықтың компоненттерінен тұрады: контекст, тәжірибе, ақпаратты өңдеу. Р.Стернбергтің пікірі бойынша, интеллектіні субъектінің өз әрекеттерін басқару жағы мәселесі ретінде көрсете отырып, кең мағынада қарастыру қажет. Бұған қоса мына үш сұрақтарға жауап іздеу қажет: 1) ішкі дүниеге деген интеллектінің қатынасы; 2) оның сыртқы дүниеге деген қатынасы; 3) адам тәжірибесіне деген интеллектінің қатынасы. Р.Стернберг ақпараттарды өңдеу үшін жауап беретін интеллект компоненттерінің үш типін анықтайды:

1. мегакомпоненттер – ақпараттарды өңдеудің нақты үдерістерін реттейтін басқару үдерістері. Олардың қатарына: 1) мәселенің бар екендігін мойындау; 2) мәселені ұғыну және оны шешуге лайықты үдерістерді таңдау; 3) стратегияны таңдау; 4) менталдық репрезентацияны таңдау; 5) «ақыл-ой ресурстарын» бөлу; 6) мәселені шешу жолдарын бақылау; 7) шешудің тиімділігін бағалау.

2. Атқарушы компоненттер – иерархияның төменгі сатысындағы үдерістер. Атап айтқанда, Стернбергтің пікірінше, «индуктивті» ойлау (оның табыстылығы «g» факторымен анықталады) деп аталатын үдеріске: кодтау, ара қатынастарды анықтау, сәйкестендіру, салыстыруды қолдану, негіздеу, жауап жатады.

3. Білімдерді алу компоненттері мега компоненттермен атқарушы компоненттердің қызметтерін субъекті үйренуі үшін қажет.

Олардың санатына Стернберг мыналарды жатқызады:

1) талғамалы кодтау; 2) талғамалы құрамдастыру; 3) талғамалы салыстыру [15]. Мәселені шешудегі негізгі қиындық оның мәнін дұрыс түсінуде болып отыр. Сөйтіп, интеллект дегеніміз – толық түсінбеу жағдайында үйрену мен мәселені шешу қабілеттілігі. Стернберг интеллектіге қатысты сыртқы факторларға көңіл аударғандықтан алдыңғы қатарға зейін, бақылау шығады да, интеллект «атқарушы» компоненттерде жоғалып кетеді.



Сурет 1. – Стернберг бойынша, интеллектінің үш компонентті теориясы.

Модельді талдауда, Стернбергтің интеллектінің құрылымдық психометрикалық бағыттан теориялық кендігін көрсетеді. Біріншіден, автор интеллект мінез-құлық белгілері контекстке тәуелді дейді. Стернберг бойынша, зияткер адамдар қоршаған ортаға табысты бейімделеді және сол ортаны өзгерте алады, яғни олар өмірге оңай бейімделе отырып, өздерінің практикалық интеллектісін немесе өмірлік тәжірибесін көрсетеді. Адамның интеллектісі мінез-құлқына сонымен қатар, тарихи кезең, мәдениет, субмәдениет, қоршаған орта әсер етеді.

Кесте 2. – Интеллект түрлері (Стернберг бойынша).

Интеллект түрлері	Интеллект түрлеріне сипаттама
Академиялық интеллект	Регламенттелген (қоғамда әлеуметтік мақұлданған, ұйымдасқан, заң түрінде бекітілген) оқыту жағдайында (мысалы, мектепте, ЖОО және т.б) білімдерді, дағдыларды сапалы және тез қабылдауда, үйренуде көрінетін адамның қабілеті.
Практикалық интеллект	Интеллектінің бұл элементі алған теориялық білімін практикада қоршаған орта өзгерістеріне бейімделе алу қабілетіне жатады.

Шығармашылық интеллект	Интеллектінің бұл аспектісі, өткен тәжірибе, дағдыларына сүйене отырып, жаңа жағдайларды табысты шешуге негізделеді.
------------------------	--

Стернберг моделіндегі интеллект мінез-құлықтың бір критерийіне тәжірибелік компонент жатады, яғни осы типтегі тапсырмаларды шешу тәжірибесі. Практикалық интеллектінің бұл компоненті автоматизацияны немесе жаттығу нәтижесінде ақпаратты өңдеу тиімділігінің артуын көрсетеді. Сондықтан, тесттік тапсырмалардың валидтілігі, сыналушылардың бірдей мәдениеттен болуын және бәрі бірдей тесттермен таныс (таныс емес) болу керектігін талап етеді. Стернбергтің интеллект моделіндегі үшінші компонентіне ақпаратты өңдеу дағдысы жатады, мысалы кейбір адамдар басқаларға қарағанда тез, тиімді өңдейді. Сондықтан, когнитивті тесттер осы айырмашылықтарыды ескеру керек. Сөйтіп, Стернбергтің үш компонентті теориясы аталған феноменнің мәнін зерттеуге айтарлықтай үлес қосты.

Стернбергтің практикалық интеллект тұжырымдамасы зияткерліктің үш компонентті теориясының бір бөлімі болып табылады. Аталған теория академиялық, шығармашылық, практикалық интеллекттерден тұрады және «интеллектіні табысқа әкелетін теориясы» деп аталады.

Ж.С.Жасанова курсанттардың әлеуметтік интеллектісін дамытуды қарастырған. Автордың пікірінше, әлеуметтік интеллект жалпы интеллектпен тығыз байланысты [10, 39 б.].

Әскери арнайы оқу орны түлегінің әлеуметтік интеллектісін дамытудың мақсаты - авторитарлы әскери қызметшіні болып жатқан оқиганы және кәсіби міндеттерді жүзеге асыруға көмектесетін қатысушылар, әріптестері мен бағыныштыларының көңіл-күйін, эмоцияларын моральдық-психологиялық күйін неғұрлым терең түсінуге үйрету [16].

Болашақтағы іс-әрекет аясын таңдау өзін-өзі айқындау үдерісінің өзегі болып табылады. Көптеген әскери арнайы оқу орындарының курсанттарының кәсіби және оқу қызығушылықтары арасында өзара байланыс бар: мамандықты таңдау оқу қызығушылықтарының қалыптасуына ықпал етеді, білім алушылар болашақ мамандыққа қатысты пәндерге қызыға бастайды.

Сөйтіп, әскери арнайы оқу орындарының курсанттарының болашақ кәсіби-іс-әрекетіне деген қатынасы өзгеріп, тұлғаның танымдық-кәсіби бағыттылығының қалыптасуына әкеледі. Осының бәрі курсанттардың қабілеттері мен бейімділігінің өсуіне сәйкес интеллектісін дамуына қолайлы мүмкіндіктер туғызады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы 01.09.2021 ж. <https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtynkazakhstan-halkyna-zhoidauy-183555> (жүгінген күні 13.06.2024).

2 Оспанова Б.А. Педагогические основы формирования креативности будущего специалиста в системе университетского образования: дис. ... док.пед.наук: 13.00.08. – Туркестан: МКТУ, 2006. - С. 47.

3 Қунакова К.У. Развитие образовательной среды профильного обучения в условиях интеллектуализации образования: дис. .. док. пед.наук: 13.00.01. – Алматы, 2010. – С. 54.

4 Джакупов С.М. Психологическая структура в процессе обучения: дис. ... док. психол. наук. – М., 1998. – С. 50.

5 Пралиев С.Ж., Намазбаева Ж.И., Каракулова З.Ш., Садыкова А.Б. Развитие творческой интеллектуальной личности: учебно-методическое пособие. - Алматы, 2013. - С. 10.

6 Аяғанова А.Ж. Зияткерлік пен өзіндік бағалаудың өзара байланысына этнопсихологиялық түсініктердің әсері: психол. ғыл. канд. ... дис.: 19.00.01. – Алматы, 2009. - Б. 42.

7 Тасбулатов А. Б. История подготовки профессиональных военных кадров в Республике Казахстан в контексте теории и практики оборонной функции государства: дис. ... док. ист. наук. - Алматы, 2006. – С. 48.

8 Малғаждарова Т.Г. Формирование интереса к профессиональной деятельности у будущих офицеров-пограничников: дис. ... канд.пед.наук: 13.00.08. – Алматы, 2004.

9 Сақтағанов Б.К. Әскери институт курсанттарының креативті ойлауын дамытудың педагогикалық-психологиялық негіздері: филос. док. (PhD) ... дис. – Алматы, 2013

10 Жасанова Ж.С. «Теории интеллекта как содержательная основа развития социального интеллекта выпускника военного специального учебного заведения». Научные труды ПА КНБ РК – №1/2024. Рег.№1353 қбп. 04.04.2024. 32-45б.

11 Құнанбаев А. Шығармаларының екі томдық толық жинағы. – Алматы, 1995. – Т. 2. – 335 б.

12 Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. - СПб.: Питер, 2002. - С. 165.

13 Gottfredson L.S. Mainstream Science on Intelligence // Wall Street Journal. – 1994, december –13.

14 Гарднер Г. Дети и подростки: психология развития. Д.Шэффер. Интеллект: измерение умственной продуктивности. – М.; Санкт-Петербург, Нижний Новгород; Самара; Киев; Харьков; Минск; Ростов- на-Дону; Екатеринбург, 2004. – С. 45-46.

15 Handbook of creativity / Td. by R.Sternberg. - Cambridge Univ. Press, 1999. – P. 40.

16 Жасанова Ж.С. Ситуационный подход в исследовании социального интеллекта как личностнопрофессиональная компетентность выпускника ВСУЗа. «Шекара» ғылыми журналы - №4/2023. Рег.№2451 қбп. 28.12.2023. 75-85б.

Н. Н. АШИРБАЕВА, Э. К. КЫДЫРХАНОВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ИНТЕЛЛЕКТА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ

Пограничная академия Комитета Национальной Безопасности Республики
Казахстан

Значимость идеи авторов связана с формированием интеллектуальной личности, способной к активной, творческой деятельности, способной принимать самостоятельные ответственные решения, всесторонне гармонично развитой с целью создания социальных и материальных ценностей в обновлении содержания образования. Уровень требований к специалистам, служащим в сфере Вооруженных сил, поскольку нынешний курсант, а в будущем защитник Отечества, то есть они – единственные лица, обеспечивающие независимость, военную безопасность нашей страны, требует качественных дополнений.

В статье авторами проведен анализ философских, психологических, педагогических исследований по рассматриваемой теме. Кроме того, авторами проанализированы взгляды зарубежных ученых по теоретическому направлению о сущности и структуре общего интеллекта.

N. ASHIRBAYEVA, E. KIDIRKHANOV
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR THE
DEVELOPMENT OF INTELLIGENCE OF CADETS OF MILITARY SPECIAL
EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The Border Academy of the National Security Committee of the Republic of
Kazakhstan

The significance of the authors' idea is associated with the formation of an intellectual personality capable of active, creative activity, capable of making independent responsible decisions, comprehensively harmoniously developed in order to create social and material values in updating the content of education. The level of requirements for specialists serving in the field of the Armed Forces, since the current cadet, and in the future defender of the Fatherland, that is, they are the only persons ensuring the independence and military security of our country, requires high-quality additions.

In the article, the authors conducted an analysis of philosophical, psychological, and pedagogical research on the topic under consideration. In addition, the authors analyzed the views of foreign scientists on the theoretical direction of the essence and structure of general intelligence.

УДК 355/359

А. Т. АЛИБЕКОВ¹, Д. В. ЛОГВИНЕНКО², А. К. САДЫРОВ³

¹магистр военного дела и безопасности, начальник отдела учебной и научной работы Главного управления боевой подготовки Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Астана;

²кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры оперативного искусства и тактики факультета Национальной гвардии Национального университета обороны Республики Казахстан, полковник, г. Астана

³магистр военного дела и безопасности, начальник кафедры оперативного искусства и тактики факультета Национальной гвардии Национального университета обороны Республики Казахстан, полковник, г. Астана.

АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

В настоящей статье отражены современные представления о сущности понятия «профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза», подходы к определению цели и содержания этой подготовки, меняющихся в условиях длительного военного реформирования. Профессиональная педагогическая подготовка рассматривается в логике моделирования военным вузом педагогической действительности в ее перспективном варианте, характеризуется как интегративный, сознательный и активный процесс формирования офицера как субъекта профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова: *профессиональная педагогическая подготовка, образовательный процесс военного вуза, педагогическая компетентность.*

В структуре профессиональной деятельности современного офицера одно из главных мест занимают педагогические задачи, связанные с обучением и воспитанием личного состава, формированием воинских коллективов, организацией военно-педагогического процесса. Как научная проблема педагогическая подготовка будущего офицера оформилась достаточно давно, и до настоящего времени, в условиях длительного военного реформирования профессиональная педагогическая подготовка офицера Вооруженных Сил является одной из самых исследуемых областей военной педагогики и принципиально не может быть окончательно разрешена, в ее современной постановке постоянно возникают новые аспекты.

Актуальное состояние проблемы профессиональной педагогической подготовки офицеров Вооруженных Сил характеризуется следующими тенденциями развития: адаптацией теорий профессиональной психологии и педагогики, теоретических положений и практического опыта подготовки

субъектов педагогической деятельности к условиям военно-профессиональной деятельности и профессионального военного образования; углублением теорий и концепций профессиональной педагогической подготовки офицеров в области отдельных групп педагогических задач, а также их специализацией для разных воинских специальностей; реализацией концепций непрерывного профессионального образования и использованием возможностей открытого информационного образовательного пространства в педагогической подготовке офицеров; развитием методологии личностно-деятельностного подхода к исследованию проблемы профессиональной педагогической подготовки офицера, использованием других методологических подходов (культурологического, аксиологического, средового и пр.); поиском новых форм и методов профессиональной педагогической подготовки офицеров, научной разработкой путей и условий повышения эффективности традиционных форм, в т. ч. профессиональной практики.

Не вызывает сомнения тот факт, что проблема профессиональной педагогической подготовки в равной степени актуальна для Вооруженных Сил Республики Казахстан. Наиболее четко требования к современному офицеру Вооруженных Сил РК выражены С. С. Таулановым: «...офицер должен быть не только специалистом в той или иной области военно-профессиональной деятельности, но едва ли не в первую очередь специалистом в области формирования и развития качеств личности другого человека» [1, с. 4]. Идентичность в оценке проблемы, общее историческое прошлое, а также единые взгляды на перспективы развития Вооруженных Сил дают возможность использовать достижения российской науки в решении сходной проблемы профессиональной педагогической подготовки офицеров Вооруженных Сил РК.

Анализ научной литературы по проблеме профессиональной педагогической подготовки офицера дает возможность заключить, что, оставаясь практически неизменным по природе, понятие «профессиональная педагогическая подготовка офицера» постоянно наращивается по содержанию, меняет цели в условиях реформирования армии, а также свое значение в образовательном процессе военного вуза. Эта мысль отражена, например, В. О. Тахтамировым, который трактует профессиональную педагогическую подготовку офицера как подсистему профессиональной подготовки офицера, ориентированную на задачи обучения и воспитания военнослужащих в условиях реформирования [2].

Для современных военных исследований характерно расширение методологических оснований изучения профессиональной педагогической подготовки офицера, углубление представлений на основе детализации педагогических задач в структуре военно-профессиональной деятельности, а также обращение к изучаемому явлению преимущественно с позиций системы, а не личности. Это связано с общепризнанным приоритетом интересов службы над личными интересами и традицией управляемого и административного решения вопросов профессиональной подготовки. Следуя традиции, мы

рассматриваем профессиональную педагогическую подготовку как организованное, управляемое и проектируемое в образовательном процессе военного вуза освоение курсантом педагогического содержания военно-профессиональной деятельности и развитие у него профессионально значимых педагогических качеств личности. Мы выделяем в этом процессе моделирование военным вузом педагогической действительности в ее перспективном варианте, многообразии технологий, форм и методов, в соответствии лучшим образцам педагогической культуры, на основе педагогических ценностей; передачу и освоение системы педагогических знаний, норм, правил и методологии педагогической деятельности, формирование необходимых умений и навыков; накопление субъектного опыта педагогической деятельности. Кроме того, профессиональная педагогическая подготовка выступает интегративным, сознательным и активным процессом формирования офицера как субъекта профессиональной педагогической деятельности, объединяющим профессиональное обучение (формирование ориентировочной, операциональной и инструментальной сфер профессионализма), профессиональную адаптацию и профессиональное самоопределение (формирование мотивационной сферы профессионализма).

Различны подходы к определению цели профессиональной педагогической подготовки, Так, с позиций аксиологического подхода И. И. Савич [3] считает целью профессиональной педагогической подготовки курсантов сформированное у них ценностное отношение к педагогической деятельности. С позиций культурологического подхода Д. А. Солоницын [4], считает, что результатом профессиональной педагогической подготовки курсантов является степень освоения будущим офицером педагогической культуры общества, Вооруженных Сил и их офицерского корпуса.

Мы придерживаемся точки зрения тех исследователей, которые с позиций компетентного подхода видят цель и результат профессиональной педагогической подготовки курсанта в формировании его педагогической компетентности. В работах военных педагогов, уточняющих данное понятие применительно к условиям военно-профессиональной деятельности офицера (Д. В. Мещеряков [5], и др.), принято рассматривать педагогическую компетентность в комплексе всей профессиональной компетентности офицера и акцентировать внимание на ее практическом проявлении, а именно – на уровне сложности профессиональных задач, который офицер готов решать на данном этапе своего профессионального развития.

На наш взгляд, педагогическая компетентность представляет собой интегральную характеристику офицера как субъекта педагогического труда, стремящегося к профессионализму в решении педагогических задач военно-профессиональной деятельности. [6] Она включает системную совокупность педагогических знаний, умений, навыков, оптимальное сочетание методов сознательного оперирования педагогическими средствами, необходимых для будущей профессиональной деятельности, что позволяет считать

педагогическую компетентность частным видом профессиональной компетентности. Педагогическая компетентность курсантов может рассматриваться и как многоуровневое интегральное качество личности (совокупность мотивационно-целевых, аксиологических, когнитивных, поведенческих особенностей), обуславливающее результативную профессиональную деятельность будущего офицера, направленную на более эффективное решение профессиональных задач.

Общим для теорий в области педагогической компетентности офицера является признание того, что интеграция компонентов педагогической компетентности в единое целое возможна непосредственно в практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тауланов С. С. Профессионально-ценностное ориентирование будущих офицеров в процессе обучения военной педагогике в условиях информатизации образования [Текст]: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.08 / С. С. Тауланов. - Алматы, 2005. - 389 с.].

2. Тахтамиров В. О. Проектирование и реализация профессионально-педагогической подготовки офицеров воспитательных структур [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / В. О. Тахтамиров. –Казань, 2005.–22 с.

3. Савич И. И. Формирование ценностного отношения курсантов военно-учебных заведений к педагогической деятельности офицера [Текст]: автореферат дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / И. И. Савич. – Екатеринбург, 2006. – 23 с.

4. Солоницын Д. А. Развитие педагогической культуры офицера в процессе военной службы [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Д. А. Солоницын. – М., 2015. – 235 с.

5. Мещеряков Д. В. Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Д. В. Мещеряков. – Тверь, 2014. – 25 с.4.

6. Логвиненко Д. В. Профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза в процессе производственной практики [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Д. В. Логвиненко. – Омск, 2021. – 24 с.11.

REFERENCES:

1. Taulanov S. S. Professional'no-cennostnoe orientirovanie budushchih oficerov v processe obucheniya voennoj pedagogike v usloviyah informatizacii obrazovaniya [Tekst]: dis. ...d-ra ped. nauk: 13.00.08 / S. S. Taulanov. - Almaty, 2005. - 389 s.].

2. Tahtamirov V. O. Proektirovanie i realizaciya professional'no-pedagogicheskoy podgotovki oficerov vospitatel'nyh struktur [Tekst]: avtoref. dis. ...kand. ped. nauk: 13.00.08 / V. O. Tahtamirov.–Kazan', 2005.–22 s.

3. Savich I. I. Formirovanie cennostnogo otnosheniya kursantov voenno-uchebnyh zavedenij k pedagogicheskoj deyatel'nosti oficera [Tekst]: avtoreferat dis. ...kand. ped. nauk: 13.00.08 / I. I. Savich. – Ekaterinburg, 2006. – 23 s.

4. Solonicyn D. A. Razvitie pedagogicheskoj kul'tury oficera v processe voennoj sluzhby [Tekst]: dis. ...kand. ped. nauk: 13.00.01 / D. A. Solonicyn. – M., 2015. – 235 s.

5. Meshcheryakov D. V. Pedagogicheskoe obespechenie lichnostno-professional'noj kompetentnosti budushchih oficerov v voennom vuze [Tekst]: avtoref. dis. ...kand. ped. nauk: 13.00.01 / D. V. Meshcheryakov. – Tver', 2014. – 25 s.4.

6. Logvinenko D. V. Professional'naya pedagogicheskaya podgotovka kursantov voennogo vuza v processe proizvodstvennoj praktiki [Tekst]: avtoref. dis. ...kand. ped. nauk: 13.00.08 / D. V. Logvinenko. – Omsk, 2021. – 24 s.11.

А. Т. АЛИБЕКОВ, Д.В. ЛОГВИНЕНКО, А.К. САДЫРОВ

БОЛАШАҚ ОФИЦЕРЛЕРДІ КӘСІБИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ДАЙЫНДАУДЫ ОҚУ АСПЕКТІЛЕРІ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Бас қолбасшылығы

Қазақстан Республикасы Ұлттық қорғаныс университеті

Бұл мақалада «Әскери жоғарғы әскери оқу орны курсанттарының кәсіби педагогикалық даярлығы» тұжырымдамасының мәні туралы заманауи идеялар, ұзақ мерзімді әскери реформалар жағдайында өзгеріп жатқан осы оқытудың мақсаты мен мазмұнын анықтау тәсілдері көрсетілген. Кәсіби педагогикалық дайындық әскери жоғарғы әскери оқу орны педагогикалық шындықты модельдеу логикасында өзінің перспективалық нұсқасында қарастырылады және офицерді кәсіби педагогикалық қызметтің субъектісі ретінде қалыптастырудың интегративті, саналы және белсенді процесі ретінде сипатталады.

A. T. ALIBEKOV, D. V. LOGVINENKO, A. K. SADYROV

ASPECTS OF STUDYING PROFESSIONAL PEDAGOGICAL TRAINING
OF FUTURE OFFICERS

Main Command of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

National Defense University of the Republic of Kazakhstan

This article reflects modern ideas about the essence of the concept of “professional pedagogical training of military university cadets”, approaches to determining the purpose and content of this training, which are changing in the conditions of long-term military reform. Professional pedagogical training is considered in the logic of modeling pedagogical reality in its promising version by a military university, and is characterized as an integrative, conscious and active process of forming an officer as a subject of professional pedagogical activity.

УДК 3; 32.019.52

ВАК 09.00.08

Р. М. МАХМУДОВ¹, С. К. ИМИРОВ²

¹доктор педагогических наук, профессор, Университет общественной безопасности Республики Узбекистан, г. Ташкент;

²магистр экономических наук, Национальный университет обороны Республики Казахстан, полковник, г. Астана.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КУРСАНТОВ – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОДХОДЫ К ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Фундаментом построения правового государства является правовая культура граждан. Правосознание, убеждения и взгляды личности на правовые отношения в обществе и государстве, а также умение регулировать свое поведение в нормативно-правовой системе свидетельствует об уровне правовой культуры общества и гражданина.

Совершенствование правовой культуры курсантов является важнейшей задачей руководства, органов военного управления, профессорско-преподавательского состава Академии Национальной гвардии Республики Казахстан. Для повышения эффективности данного процесса необходимо иметь методологические основы и подходы к ее реализации. В статье раскрываются методологические подходы педагогического процесса совершенствования правовой культуры курсантов, используемых в педагогической науке. Теоретический анализ методологических подходов формирования определенных качеств у курсантов позволил выбрать в качестве методологической базы настоящего исследования, включающие системно-деятельностный, аксиологический и компетентностный подходы. Использование данных методов для формирования методологической базы совершенствования правовой культуры курсантов обеспечит качественное решения исследовательских целей и задач.

Ключевые слова: *методология, культура, курсант, основание, подход, правовая культура, совершенствование.*

Введение

Фундаментом построения правового государства является правовая культура граждан. Правосознание, убеждения и взгляды личности на правовые отношения в обществе и государстве, а также умением регулировать свое поведение в нормативно-правовой системе свидетельствует об уровне правовой культуры общества и гражданина.

Руководство страны основные усилия направляет на достижения высокого уровня правовой культуры у граждан, проводит работу по улучшению благосостояния граждан, в том числе посредством укрепления законности и

правопорядка в стране. Эффективность в реализации принимаемых в Республике Казахстан правовых реформ, требуют наличия достаточного уровня правовой культуры у населения, в особенности среди молодежи, большинство из которых получают знания и специальности в учебных заведениях страны.

Безусловно, что курсанты Академии Национальной гвардии Республике Казахстан (*далее – курсанты*) избравшие будущую профессию офицера представляют собой передовую часть современной молодежи Казахстана. Специфика воинской и учебной деятельности курсантов подразумевает наличие у них высокого уровня правовой культуры, позволяющей успешно осуществлять свою деятельность в строгих рамках законодательства страны и достойно исполнять свои обязанности.

Цели и задачи:

Совершенствование правовой культуры курсантов является важнейшей задачей руководства, органов военного управления, профессорско-преподавательского состава Академии. Для повышения эффективности данного процесса необходимо иметь методологические основы и подходы к ее реализации. Для этой цели определены задачи исследования.

Материалы и методы исследования:

В рамках исследования применялись следующие методы исследования: изучение научных и теоретических материалов по теме исследования, опрос и анкетирование курсантов, наблюдения и интервью.

С целью изучения уровня правовой культуры курсантов на начальном этапе исследования методом анкетирования было проведено опрос курсантов 1-го курса Академии, в ходе которого первокурсники показали поверхностные знания правовых норм государства. Так, 71% опрошенных не смогли ответить в каком году была принята действующая Конституция Республики Казахстан; не смогли полностью перечислить и половину прав и обязанностей гражданина РК 92% опрошенных; 97% затруднились ответить на вопрос об уголовной ответственности за преступления против личности и государства; более 90% опрошенных курсантов не смогли дать четкое понимание определения «правовая культура». Это свидетельствует о низком уровне правовых знаний курсантов-первокурсников и в целом говорит об их низкой правовой культуре.

Результаты/обсуждение:

Данные результаты явились основой для проведения научного исследования и определения методологического подхода по совершенствованию правовой культуры курсантов Академии.

В этих целях, мною были изучены научные работы Гончаровой Н.Л., Хуторского А.В., Шумейко О.Н., Малюгиной Т.И., Троянской С.Л., Асмолова А.Г., Томилин А.Н., Оборочан Т.П., которые в своих научных трудах исследовали некоторые методологические подходы к процессу формирования определенных качеств у обучаемых.

Значимыми для дальнейшего исследования стали научные труды Петручак Л.А., Живцова В.Ю., Москалевой Л.И., Папановой Т.В., Лукаш О.А.,

Митюновой И.Г., которые изучали методологические подходы к формированию правовой культуры у студентов.

По утверждению ученых: Живцова В.Ю. [1], Москалевой Л.И. [2] и других, для качественного проведения исследования необходимо рассматривать решение вопроса о методологических подходах к изучению проблемы. Согласно философскому словарю [3, с. 329], «Методология, есть совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке; область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразующей деятельности». Методология в педагогике понимается как изучение «тенденций общественного развития, система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования» [4].

Изучение данных научных трудов позволило мне обобщить и обосновать методологическую базу для исследования, определить приемлемые методологические подходы к организации воспитательной и социально-правовой работы по совершенствованию правовой культуры курсантов.

Руководствуясь целями проводимого исследования, в качестве методологической базы для исследования мной выбраны три взаимосвязанных и взаимодополняемых методологических подхода: *системно-деятельностный, аксиологический и компетентностный*.

1. *Системно-деятельностный подход* является приоритетным и гармонично объединяет два подхода: системный и деятельностный.

По утверждению Оборочан Т.П., Томилин А.Н. [5], «системно-деятельностный подход предполагает высокую творческую организацию учебно-воспитательного процесса, в которой основное, центральное место отводится активной, инициативной, предприимчивой и разносторонней, в максимальной степени самостоятельно-познавательной деятельности учащегося».

Так, Асмолов А.Г. [6], Малюгина Т.И. [7], Шумейко О.Н. [8] и другие ученые считают, что «системно-деятельностный подход направлен на конструктивное воспитание всесторонне развитой личности, со сформированной культурно-правовой позицией и подготовку компетентного специалиста, отвечающего современным профессиональным требованиям».

Применительно к правовой культуре курсантов, системно-деятельностный подход помогает прививать правовую культуру через собственную познавательно-творческую деятельность курсанта, в ходе которого он получает новые правовые знания, навыки общекультурной компетенции, проявляемых в повседневной и профессиональной деятельности и поведении.

При целенаправленном и системном воздействии на курсанта осуществляется продвижение его становления как нравственной личности, законопослушного гражданина, «признающего, и уважающее право не тогда, когда он воспринимает правовые знания в готовом виде, а в процессе его» [5].

При системно-деятельностном подходе совершенствования правовой культуры курсантов следует:

- считать правовую культуру, как нравственно-правовое и военно-профессиональное качество курсанта, учитывать ее взаимосвязь с другими социальными процессами и явлениями;

- изучать и рассматривать правовую культуру как целостную систему, состоящую из структурных элементов и регулиующую правовые отношения и связи между людьми и коллективами;

- в ходе активной деятельности курсантов повышается их уровень правосознания, прививается психология социальной успешности, самостоятельной познавательной правовой деятельности;

- при организации процесса совершенствования правовой культуры курсантов в Академии активно вовлекать курсантов в учебно-воспитательный процесс, опираться на опыт организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии;

- деятельностно-преобразующий характер правовой культуры помогает курсантам овладеть нравственно-правовыми ценностями, реализация которых происходит в повседневной деятельности и поведении.

Таким образом, применение системно-деятельностного подхода будет способствовать повышению качества проводимой работы по совершенствованию правовой культуры курсантов и создаст условия для самостоятельного усвоения курсантами культурных и правовых ценностей, знаний, навыков, умений, прививает правосознание, сознательную дисциплину, чувства личной ответственности и законопослушности.

2. *Аксиологический подход* является важным методом формирования у курсантов осознанного отношения к духовно-нравственным ценностям и помогает курсантам понять правовую культуру как часть общей культуры, ориентировать личность на обогащение совокупностью нравственных и правовых ценностей [9]. По мнению Петручак Л.А., именно такие ценности исполняют роль важнейших целей для личности, к которым она будет стремиться и тем самым удовлетворять свои потребности. [10].

К ценностям правовой культуры можно отнести: правосознание и уважение к праву, законодательство и правовое общество, законность и правопорядок, законопослушность и правовое поведение, правовая деятельность и равенство всех перед законом. По утверждению Митюнова И.Г. [11], при аксиологическом подходе происходит становление личности, обладающей правовой культурой, «базисом которого выступает система ценностей, определяющих правовое сознание и поведение», которое проявляется как в повседневной жизнедеятельности, так и при правовых ситуациях.

Исходя из этого, применение данного подхода позволяет определить для курсантов важнейшие правовые ценности и целенаправленно проводить воспитательную и социально-правовую работу с курсантами. Аксиологический подход в педагогическом процессе совершенствования правовой культуры

курсантов направлены на то, чтобы правовые ценности стали для курсантов личностными ориентирами в учебе, воинской службе общении и поведении.

Таким образом, аксиологический подход позволит проводить исследования теории правовой культуры, системы правовых ценностей и осуществлять перевод нравственных и правовых ценностей во внутренние морально-нравственные ценности курсантов. Следовательно, при исследовании нужно учитывать личностные ориентиры и мировоззрения курсантов, являющиеся внутренними регуляторами и важнейшими источниками мотивов поведения и поступков.

3. *Компетентностный подход* является также важной методологической основой для совершенствования правовой культуры курсантов. Научные разработки и положения данного подхода изложены в трудах ученых: Кузьмин Н.В., Троянская С.Л., Марков А.К., Зимняя И.А., Митин Л.М., Петровская Л.А., Макашин И.И., Хуторская А.В. и других.

По утверждению Оборочан Т.П., Томилин А.Н. [5], компетентностный подход предполагает перевод сознания курсантов «с репродуктивного уровня усвоения правовых знаний на уровень формирования необходимых правовых компетенций». По мнению Гончаровой Н.Л., компетентностный подход позволяет привести в соответствие образование с потребностями в профессиональных кадрах и разрешить противоречия между учебной и профессиональной деятельностью [12, с.21].

По мнению Макашина И.И. [13] компетентностный подход является «уникальным комплексом творческой организации образовательного процесса и достоверной оценки результатов». Троянская С.Л. считает [14], что компетентностный подход предусматривает обогащение курсантов комплексом общекультурных и профессиональных компетенций, их самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и психологию успешности.

Согласно позиции Хуторского А.В. [15], компетентностный подход позволяет обучению курсанта умению «конструктивно, со знанием дела и результативно разрешать любые жизненные и профессиональные проблемы».

Важным результатом применения компетентностного подхода является формирование правовой компетентности курсанта, который является основной составляющей правовой культуры, и в целом его профессиональной компетентности. Правовую компетентность курсанта можно определить, как «совокупность качеств, отражающих степень квалификации, уровень правовых знаний, умений, навыков, готовности и способностей, необходимых для решения правовых вопросов в сфере профессиональной деятельности» [16].

Правовая компетентность курсанта сочетает комплекс правовых ценностей, знаний и навыков, способность компетентно решать правовые ситуации, что определяет его правовую ориентацию, с учетом будущей профессиональной деятельности в войсках.

Таким образом, компетентностный подход позволяет вооружить курсантов фундаментальными общекультурными и правовыми компетенциями, развивать

критическое мышление и помочь овладеть практическими навыками правового поведения.

Основными задачами компетентного подхода по совершенствованию правовой культуры курсантов являются:

- активное вовлечение курсантов в учебно-воспитательный процесс, организация мероприятий по участию их в познавательной и научной деятельности, что исключает простую передачу правовых знаний;

- применение в воспитательном процессе различных форм и методов, позволяющие формировать у курсантов мотивационно-ценностное отношение к правовым нормам, развивать творческое мышление, проявлять разумную инициативу и самостоятельность;

- привитие курсантам стремления самостоятельно применять приобретенные правовые знания на практике, в правовом поле решать возникающие проблемы в правовой сфере;

- развитие навыков компетентно трактовать правовую информацию, умению оперативно реагировать на изменения в законодательстве, что позволит исключить ссылаться на правовые положения, которые утратили свою актуальность.

Заключение/выводы:

Таким образом, теоретический анализ методологических подходов формирования определенных качеств у курсантов позволил выбрать в качестве методологической базы настоящего исследования совокупность системно-деятельностного, аксиологического и компетентного подходов.

Использование данных подходов позволяет в полном объеме рассмотреть теорию и методику совершенствования правовой культуры курсантов Академии и выработать теоретические и методологические основы данного педагогического процесса, достигнуть цели и решить задачи настоящего исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Живцов В.Ю. Организационно-педагогические условия формирования правовой культуры студентов университета. Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Самара, 2008.

2. Москалева Л.И. Формирование правовой культуры у студентов физкультурного вуза. Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Москва, 2006.

3. Философский словарь. Под редакцией И.Т. Фролова. 7-е изд., перераб. и доп. Москва: Республика, 2001. с. 329

4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2003.

5. Оборочан Т.П., аспирант, Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова.// Томилин А.Н., д-р пед. наук, проф. Государственный

морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск, E-mail:

6.Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. Педагогика. 2009; 4: 18 – 22.

7.Малюгина Т.И. Системно-деятельностный подход в образовании Available at: <https://www.uchportal.ru/fgos/sistemno-deyatelnostnyj-podhod-v-obrazovanii-2015>

8.Шумейко О.Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения [Текст]. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016: 18 – 25.

9.Педагогика: Педагогические теории, системы технологии. Под редакцией С.А. Смирнова. 4-е изд., исправл. Москва: Академия, 2001.

10.Петручак Л.А. Правовая культура: обоснование аксиологического подхода. Актуальные проблемы российского права. 2009; 31 – 39.

11.Митюнова И.Г. Аксиологический подход к формированию правовой культуры старшеклассников. Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Вели- кий Новгород, 2005.

12.Гончарова Н.Л. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме. Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». 2007; 5: 21 – 25.

13.Макашина И.И. Система педагогического обеспечения полипрофильной подготовки менеджеров для морского торгового флота. Автореферат диссертации доктора филологических наук. Санкт-Петербург, 2010.

14.Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016.

15.Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. Москва: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013.

16.Лукаш О.А. Модель формирования правовой компетентности студентов колледжа культуры Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. Челябинск: Два комсомольца, 2011: 49 – 52.

Р. М. МАХМУДОВ, С. К. ИМИРОВ

Құқықтық мемлекет құрыдың негізі азаматтардың құқықтық мәдениеті болып табылады. Құқықтық сана, жеке тулғаның қоғамдағы және мемлекеттегі құқықтық қатынастарға көзқарасы, сондай-ақ шеберлігі нормативтік-құқықтық жүйеде өзінің мінез құлқын реттеу қоғам мен азаматтың құқықтық мәдениетінің деңгейін көрсетеді.

Курсанттардың құқықтық мәдениетін жетілдіру Қазақстан Республикасы Ұлттық Ұлан Академиясы басшылығының, әскери басқару органдарының, профессор-оқытушылар құрамының маңызды міндеті болып табылады. Бұл процестың тиімділігін арттыру үшін оны жүзеге асырудың әдіснамалық негіздері мен тәсілдері болуы керек. Мақалада педагогика ғылымында қолданылатын курсанттардың құқықтық мәдениетін жетілдірудің педагогикалық процесінің әдіснамалық тәсілдері, оның ішінде жүйелік-белсенділік, аксиологиялық және құзыреттілік тәсілдері ашылады. Курсанттарда белгілі бір қәсиеттерді қалыптастырудың әдіснамалық тәсілдерін теориялық талдау осы зерттеудің әдіснамалық базасы ретінде жүйелік белсенділік, аксиологиялық және құзыреттілік тәсілдерді таңдауға мүмкіндік берді. Курсанттардың құқықтық мәдениетін жетілдірудің әдіснамалық базасын қалыптастыру үшін осы әдістерді қолдану зерттеу мақсаттары мен міндеттерін сапалы шешуді қамтамасыз етеді.

The foundation of building a rule of law state is the legal culture of citizens. Legal awareness, beliefs and views of the individual on legal relations in society and the state, as well as the ability to regulating one's behavior in the regulatory find legal system indicates the level of legal culture of society and the citizen. Improving the legal culture of cadets is the most important task of the leadership, military authorities, and teaching staff of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.

To increase the effectiveness of this process it is necessary to have methodological foundations and approaches to its implementation. The article reveals methodological approaches of the pedagogical process of formation of legal culture of cadets used in pedagogical science, including system-activity, axiological and competence approaches. The use of these methods to form a methodological basis for improving the legal culture of cadets will provide a qualitative solution of research goals and objectives.

ӘОК 355/359

Б. С. СМАГУЛОВ¹, Ж. Н. САРТАЕВ²

¹магистр, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы әскери педагогика және психология кафедрасы тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмысы циклінің бастығы, полковник, Петропавл қ.;

²медицина ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы әскери педагогика және психология кафедрасының профессоры, Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясының Әскери ғылымдар академигі, отставкадағы полковник, Петропавл қ.

ӘСКЕРИ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА КУРСАНТТАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚТАРЫН АРТТЫРУ

Мақалада әскери білім беру жүйесінде жоғары оқу орыны курсанттарының психологиялық-педагогикалық дайындығын ұйымдастыру мәселелері, гуманитарлық және әлеуметтік пәндердің осы үдерістегі кафедраның рөлі мен орны, оқу қажеттіліктерін дамыту жолдары, курсанттарды тиімді даярлауға қол жеткізу шарттары қарастырылған, әскери жоғары оқу орыны курсанттарының бейімделу мәселесі қарастырылған.

Түйінді сөздер: *психологиялық-педагогикалық дайындық, әскери жоғары оқу орыны, оқыту және тәрбиелеу.*

Әскери білім беру жүйесін реформалануына сәйкес офицерлердің кәсіби даярлық деңгейін нормативтік құжаттарға және әскери-кәсіптік қызмет талаптарына сәйкес келтіру бірінші кезектегі міндет болып табылады.

Әскери мамандардың кәсіби қызметіне заманауи көзқарасты дамыту үшін әсіресе әскери білім беру жүйесін ізгілендіру қажет. Бүгінгі таңда бізге қарамағындағылардан, ең алдымен, тұлғаны көре алатын, жеке тұлғаның қадір-қасиетін, мойындай алатын қарым-қатынасты меңгерген, психологиялық-педагогикалық дайындығы жоғары, білімді, адамгершілігі мол тәрбиелі офицерлер қажет.

Бұл процестің құрылымы келесі бағыттарды қамтиды: қоғамдық-гуманитарлық пәндерді оқытудың рөлі мен тиімділігін арттыру; жоғары оқу орынында оқытылатын барлық басқа пәндердің гуманитарлық бағытын күшейту; әскери жоғары оқу орынында жайлы гуманитарлық орта құру [1].

Әдістемелік негіз ретінде зерттеу психологияның негізгі теориясы: А.Н.Леонтьевтің қызметі; субъектілік-әрекеттік тәсіл Е.А. Климова; функционалдық жүйелер теориясы П.К. Анохина; бейімделу теориясы Ф.З. Мейерсон; жеке айырмашылықтар мен қабілеттер теориясы Б.М. Теплова, Е.А. Голубева, К.М. Гуревич; системаогенез концепциялары В.Д. Шадриков және кәсіби генезис В.А. Бодрова, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, Н.С. Пряжников; функционалдық күйлер және функционалдық теориялар жайлылық В.И.

Медведева, А.Л. Леонова, Л.Г. Дикой, Л.Д. Чаинова; мемлекеттер психологиясы А.О. Прохоров, сондай-ақ психологияның жетекші принциптері – детерминизм, жүйелілік, сана мен қызмет бірлігі, теория мен практиканың бірлігі принципі: сондай-ақ әскери психологтардың көзқарастары Г.Е. Шумкова, Д.В. Гандера, О.И. Жданова, В.Г. Корчемный, Л.Ф. Железняк, В.Т. Юсова, А.Г. Караяни, И.В. Сыромятникова, А.Г. Маклакова және т.б. жұмыстар зерделенді.

Әскери білім беруді ізгілендіруге оқу-тәрбие процесіне қатысушылардың өзара қарым-қатынастарының ерекше жүйесі қол жеткізіледі және қамтамасыз етіледі. Міндет – ең алдымен, оқытушы мен оқушы арасындағы қарым-қатынастың сапалы жаңа стиліне көшу. Мұндағы өзгерістердің негізгі векторы – басқару, тәрбиелеу және жариялау элементтерінен бас тарту және курсанттарға әсер етудің пассивті объектілері ретіндегі қатынас. Азаматтық және әскери жоғары оқу орындарында ынтымақтастық педагогикасы, пәндік көзқарас идеяларын жоғары оқу талаптарымен, курсанттарды тәрбиелеумен ұштастыра жүзеге асыру маңызды [2].

Әскери жоғары оқу орындары курсанттарының психологиялық-педагогикалық дайындығы – гуманитарлық, педагогикалық мәдениеті, педагогикалық өзара әрекеттестік білімі, іскерлігі мен дағдылары, оқыту, тәрбиелеу, дамыту процестерін ұйымдастыру, басқару және жүзеге асыру дағдылары бар офицердің кәсіби құзыретті тұлғаны, әскери қызметкерлерді психологиялық дайындау және қалыптастыру процесі [3].

Әскери жоғары оқу орындарында психологиялық-педагогикалық дайындықты ұйымдастыру мыналарды қамтуы керек: оқу іс-әрекетінің жүйесі; офицерлердің психологиялық-педагогикалық дайындығына қойылатын талаптардың болуы; офицерлердің психологиялық- педагогикалық құзыреттілік деңгейін арттыруға ынталандыру шараларының жүйесі; жаңа педагогикалық технологияларды игеру мен қолдануда офицерлердің шығармашылық белсенділігін арттыруға жағдай жасау, психологиялық-педагогикалық диалог әдістерін меңгеру.

Психологиялық-педагогикалық дайындық процесін жобалау, ең алдымен, мақсат пен міндеттерді түсінуді талап етеді. Әскери оқу орындарындағы психологиялық-педагогикалық дайындықтың маңызды міндеттері: болашақ офицер тұлғасының әскери-кәсіби бағдарын қалыптастыру; курсанттарды өз жұмысында белсенді әрекетке ынталандыру; еңбек әрекетінің өзіне тән қиындықтарымен және олардың психикаға әсер ету ерекшеліктерімен таныстыру; әскери техника мен байланыс жүйелерін меңгеру дағдыларының тұрақтылығын қамтамасыз ету; дене шынықтыру, күш пен жылдамдық шыдамдылығын, ұзақ уақыт бойы дене жүктемесіне шыдай білуді қалыптастыру; топтық іс-әрекетте өзара әрекеттестік пен қарым-қатынас дағдыларын дамыту; психикалық жай-күйді басқару әдістерін және қиын жұмыс жағдайындағы күйге әсер ету тәсілдерін, осы қиындықтарды жеңу үшін оның қосымша психологиялық мүмкіндіктерін жұмылдыру жолдарын үйрену [4].

Әскери жоғары оқу орыны өзіндік міндеттері, мазмұны, құрылымы, курсанттар саны, ұйымы, оқу-тәрбие жұмысының бірегей құралдары, нысандары және педагогикалық жүйе ретінде қарастыра отырып, осы жүйенің элементтері олардың әрқайсысына әсер ететін психологиялық-педагогикалық факторларды ескеру қажет.

Диагностикалық әдістерді қолдану курсанттардың оқу іс-әрекеті процесінде көрген қиындықтарын көруге және жеңуге көмектеседі. Әскери жоғары оқу орнында психологиялық-педагогикалық дайындық процесінде: психологиялық-педагогикалық білімдерді меңгеру процесі мен оны іс жүзінде қолдану білімнің жетіспеушілігі арасындағы алшақтықты жою; оқушылардың мотивация деңгейін көтеру; әр оқушыға жеке көзқарасты қамтамасыз ету; білімді меңгерудің барлық кезеңдерінде оқытушы мен оқушы арасында нақты кері байланысты қамтамасыз ету [5].

Тиімді психологиялық-педагогикалық әскери жоғары оқу орынында курсанттарды дайындау тиісті мотивациянысыз мүмкін емес. Курсанттар арасында психологиялық-педагогикалық білім мен дағдыларды меңгеруге деген мотивацияны бірнеше жолмен дамыту керек.

Бірінші (негізгі) дайындық процесінде кәсіби қызмет факторларын модельдеу. Бұл жағдайда қиындықтарды сәтті жеңу міндетті шарт болып табылады.

Екінші жол – оқыту технологиялары, оқыту дағдылары мен нақты әрекеттерді орындау қабілетін қалыптастыру.

Әскери жоғары оқу орыны қабырғасында жаңа бағыттардағы оқу іс-әрекетін меңгерудің бастапқы кезеңінде курсанттар басынан өткерген әлеуметтік-психологиялық, кәсіби, дидактикалық, психологиялық қиындықтарды олар, әдетте, стихиялы түрде әрқашан қажетті нәтиже бермейді, сынақ және жеке қателер арқылы жеңеді. Курсанттың оқуда артта қалуының себептері көбінесе оның тиісті қабілеттерінің жоқтығында емес, оқу жұмысының дағдылары мен әдістерін пайдалануында, әскери жоғары оқу орыны жағдайында белсенділік танытуда.

Курсантты әскери жоғары оқу орыны жағдайына бейімдеу күрделі құбылыс болып табылады:

- оқу іс-әрекетіне бейімделу;
- еңбек әрекетіне бейімделу;
- әскер өмірінің жағдайына бейімделу.

Барлық курсанттар әскери жоғары оқу орынына түскен кезде бірдей жағдайда болады: әскери қызмет тәртібі, отбасы мен достарынан алшақтау, оқу процесінің ерекшеліктері, өмір сүрудің ерекше жағдайлары жаңалықтары, күнделікті өмір, бос уақыт [6].

Бейімделу процесінде курсанттардың психикалық жағдайына әсер ететін факторлар: жалпы білім беру дайындық деңгейі; оқуға және таңдаған әскери мамандығына қатынасын сипаттайтын мотивтер; олардың ерік-жігерлік қасиеттері мен өз бетінше оқу дағдыларының даму дәрежесі, т.б. оқуға

дайындықтың бастапқы деңгейі көрсеткіштерінің векторы нені құрайды, сонымен қатар жоғары оқу орынында оқу үдерісін ұйымдастыру, оқытушылардың біліктілік деңгейі, оқу-материалдық базаның сапасы және т.б.

Бірінші курс курсанттарының мәтінді шығаруына немесе басқа психикалық күйлеріне әсер ететін шешуші факторлар дидактикалық бейімделу процесінде туындайтын және тосқауыл түрінде пайда болатын қиындықтар болып табылады. Бұл орта және жоғары мектептерде оқытудың формалары мен әдістерінің алшақтығынан, курсанттардың өз бетінше жұмыс істеу дағдысының қалыптаспағандығынан, пәндердің күрделілігінен. Дидактикалық кедергіні жеңу курсантқа да, мұғалімдердің педагогикалық шеберлігіне де байланысты, олардың осы кезеңде командирлермен, тәлімгерлермен бірлесе отырып, курсанттардың психикалық күйлерін басқарады.

Осылайша, психологиялық-педагогикалық оқыту процесін психологиялық қамтамасыз ету жүйесін құру оның сапасын жақсартады және теріс қылықтардың алдын алады. Мұндай жүйе нақты нәтижелерге негізделген психологиялық-педагогикалық әсер шаралары курсанттардың психологиялық жағдайын тұрақты бақылауын қамтамасыз етеді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Карманов А. И. Ресей Федерациясы Қорғаныс министрлігінің әскери оқу орындарында офицерлерді даярлауды ізгілендіру мәселелері // Военная мысль. 1997. № 1. Б.60.
2. Глушко, А.Н. Оқу кезеңінде кәсіби психологиялық жарамдылықты қалыптастыру // Человеческий фактор: Психология және эргонимика мәселелері. – Тверь. - 2005. – №4.
3. Караяни, А.Г. Жауынгерлік қимылдарды психологиялық қамтамасыз ету: Кн. «Содержание и организация морально-психологического обеспечения боевых действий». – М., 1994.
4. Джанейрьян, С.Т. Кәсіби түсінік: жүйелік талдау. – Ростов-н/Д.: Баспахана РМБ, 2004.
5. Зайцева, Л.А. Субъектілердің кәсіби даму кезеңдері мен жеке психологиялық ерекшеліктеріне байланысты мамандық таңдау ерекшеліктері мен факторлары: автореф. ... психология ғылымдары канд. – Ростов-н/Д, 2006.
6. Китаев-Смык, Л.А. Снайпердің мылтығы астындағы күйзеліс // Миллениум. - 2001. №2-3.

REFERENCES:

1. Karmanov A. I. Resej Federaciyasy` Qorqany`s ministrliginiń әskeri оқu оry`ndary`nda oficerlerdi dayarlaudy` izgilendiru мәseleleri // Boennaya my`cl`. 1997. № 1. B.60.
2. Glushko, A.N. Оқu kezeңinde kәsibi psixologiyaly`q zharamdy`ly`kty` qaly`ptasty`ru // Chelovecheskij faktor: Psixologiya zhәne e`rgonimika мәseleleri. – Tver`. - 2005. – №4.

3. Karayani, A.G. Zhaу`ngerlik қимы`ldardy` psixologiyaly`қ қамтамасы`z etu: Кн. «Soderzhanie i organizaciya moral`no-psixologicheskogo obespecheniya boevy`x dejstvij». – М., 1994.

4. Dzhanejr`yan, S.T. Кәсibi тыsinik: zhыjelik talдаu. – Rostov-n/D.: Basпахana RMB, 2004.

5. Zajceva, L.A. Sub`ektilerdiң kәsibi даmu kezeңderi men zheke psixologiyaly`қ erekshelikterine bajlany`sty` mamandy`қ таңдаu erekshelikteri men faktorlary`: avtofef. ... psixologiya ғу`ly`mdary` kand. – Rostov-n/D, 2006.

6. Kitaev-Smy`k, L.A. Snajperdiң my`lty`ғу` asty`ndaғу` kыjzelis // Millenium. - 2001. №2-3.

Б. С. СМАГУЛОВ, Ж. Н. САРТАЕВ

ПОВЫШЕНИЕ УСЛОВИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

В статье рассматриваются проблемы организации психолого-педагогической подготовки курсантов высших учебных заведений системы военного образования, роль и место кафедры гуманитарных и социальных предметов в этом процессе, пути формирования образовательных потребностей, условия достижения. Рассмотрены эффективная подготовка курсантов, а также проблема адаптации курсантов военных вузов.

B. S. SMAGULOV, J. N. SARTAEV

IMPROVING THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES

National Guard of the Republic of Kazakhstan

The article examines the problems of organizing psychological and pedagogical training of cadets of higher educational institutions of the military education system, the role and place of the department of humanitarian and social subjects in this process, ways of forming educational needs, conditions for achieving. Effective training of cadets, as well as the problem of adaptation of cadets of military universities are considered.

ӘОЖ 355.13

78.01.55

Б. Қ. ҚАЛЫБЕК

философия докторы (PhD), Қазақстан Республикасы Ұлттық қорғаныс университетінің Ұлттық ұлан факультеті кафедрасының профессоры, полковник, Астана қ., e-mail: Kbk387740-75@mail.ru.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫНЫҢ ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРІНЕ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АДАМГЕРШІЛІК ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫҢ ЖІКТЕМЕСІ ТУРАЛЫ

Бұл тақырыптың өзектілігі ретінде Қазақстан қалаларындағы жастардың әлеуметтік-мәдени бейімделу мәселелерін зерттеуге арналған Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің «Жастар» ғылыми-зерттеу орталығының жобасы аясында алынған қазіргі Қазақстандағы жастардың құндылық бағдарларын зерттеу бойынша жүргізілген зерттеулердің нәтижелеріне назар аудару қажет. Бұл зерттеу қазіргі қазақ қоғамының моральдық жағдайын сипаттауға талпыныс болып табылады. Жоба аясында 2012 жылдың қазан-қараша айларында қала жастары арасында жаппай өкілдік сауалнама жүргізілді. Стратификацияланған көп сатылы аумақтық кластерлік іріктеу қолданылды; таңдау көлемін 1200 адамды құрады. Респонденттердің үлесі – қазақтар – 82,1%, орыстар – 15%, басқа этнос өкілдері – 2,9%; Оның ішінде қыздар – 59,9%, ұлдар – 40,1%.

Таңдауда жоғары және орта арнаулы білімі бар жастар басым болды. Респонденттерге 21 құндылық тізімі ұсынылып, ең маңызды бесеуін ғана таңдауды сұрады. Жастардың адамгершілік құндылықтарының иерархиясын бақытты отбасылық өмір (64,2%) және денсаулық (60,3%), одан кейін өзін-өзі дамыту (37,4%), махаббат (33,3%) және балалар (32,3%); Құндылықтардың төменгі рейтингінде білім (8,7%), көпшілікке танылу (6,2%), ойын-сауық (5,7%), табиғат пен өнер сұлулығы (2,7%) [1].

5573 әскери бөлімінің (материалдық-техникалық қамтамасыз ету ротасы, автомобиль ротасы) сарбаздары мен сержанттары ретінде келісімшарт бойынша әскери қызмет өткеретін әскери қызметшілер арасында жүргізілген сауалнамада (магистрлік жобаның тәжірибелік-эксперименттік жұмысы аясында) негізгі моральдық құндылықтар да басым: отбасы, денсаулық, кәсіби өзін-өзі дамыту, шығармашылық, дін және т.б. Көріп отырғаныңыздай, алғашқы бестікте отбасылық моральдық құндылықтар көш бастады. Оның себебі қазақ халқының дәстүрлі адамгершілік құндылықтарының әсері болса керек.

Адамгершілік құндылықтар тақырыбы ғылыми педагогикалық әдебиетте жаңалық емес.

Ұлы Совет энциклопедиясында мораль қоғамдағы адамның іс-әрекетін нормативтік реттеудің негізгі тәсілдерінің бірі, қоғамдық сананың ерекше

формасы және қоғамдық қатынастардың (адамгершілік қатынастар) түрі ретінде түсіндіріледі [2, б. 1665]. Құндылық, Ұлы Совет Энциклопедиясында философиялық және әлеуметтанулық әдебиеттерде шындықтың белгілі бір құбылыстарының адами, әлеуметтік және мәдени мәнін көрсету үшін кеңінен қолданылатын термин ретінде түсіндіріледі [2, б. 1461].

М.Ю. Стецевичтің айтуынша, «адамгершілік құндылықтар» категориясы педагогиканың негізгі ұғымдарының бірі болып табылады. Және ол нақты болмыстың белгілі бір заттары мен құбылыстарының адами, әлеуметтік, мәдени мәнін, олардың қасиеттерін, сондай-ақ әлеуметтік идеалдарды қамтитын абсолютті идеяларды көрсету үшін пайдаланылуы мүмкін және осының арқасында болуы керек стандарт ретінде әрекет етеді [3, б. 127].

Орыс педагогі К.Д. Ушинский моральдық құндылықтарды «жалпы ұғымдар» деп есептеді. Бұл адамның дүниеге, басқа адамдарға және өзіне деген қатынасын анықтайтын көзқарастары, құндылық бағдарлары. Олар сезімдер, тәжірибелер жүйесімен, көптеген ұмтылыстармен, тілектермен, олардың қанағаттануымен немесе қанағаттанбауымен байланысты [4].

Адамның адамгершілік құндылықтары жақсылық пен жамандықты, бақыт пен қайғыны, әділдік пен әділетсіздікті, махаббат пен жек көруді, ар-намыс пен арсыздықты, еңбекқорлықты және т. нақты күнделікті жағдайлар, адамдардың әрекеттері және олардың мінез-құлқын көрсетеді.

Моральдық құндылықтар тұлғаның рухани құрамдас бөлігінің негізін құрайды, оларда тұлғаның ішкі дүниесінің мәнін, оның дүниетанымында, сенімінде, білімінде, дағдысында, әдет-ғұрпында бейнеленетін бағдары бар және әлеуметтік қарым-қатынас, іс-әрекеттері және қарым-қатынастарын қамтиды [5, б. 241].

Ұлттық ұланда жеке құрамды тәрбиелеуде моральдық құндылықтар жеке құрамның моральдық-психологиялық жағдайының негізін құрайды. «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының жеке құрамымен тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмысты ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулыққа» сәйкес, мысалы, «жеке құрамның моральдық-психологиялық жай-күйі жеке идеялық-саяси көзқарастардың, моральдық-адамгершілік құндылықтарының, әскери қызметшілердің жүктелген міндеттерді орындауға моральдық дайындығы мен психологиялық қабілетіне әсер ететін әлеуметтік-саяси және психологиялық факторлар жүйесінің әсерінен қалыптасқан мінез-құлық мотивтері мен көңіл-күйлерін» анықтайды [6, б. 86].

Көптеген моральдық құндылықтарды жүйелеу олардың қалыптасу бағыттары мен ерекшеліктерін дәлірек анықтауға мүмкіндік береді. Бүгінгі таңда отандық және шетелдік ғылыми әдебиеттерде моральдық құндылықтарды жіктеуге әртүрлі көзқарастар бар.

Н.И. Привалов ұсынған моральдық құндылықтардың көптеген біліктілігі бар, адамгершілік құндылықтардың классификациясы [7, б. 72] (1-кестені қараңыз).

1-кесте. – Әскери қызметшінің моральдық құндылықтарының біліктілігі.

Моральдық құндылықтар топтары			
Жалпы-адамзаттық	Кәсіби күшті ерік	Корпоративтік	Жеке-мінез-құлық
<ul style="list-style-type: none"> • әлеуметтік әділеттілік; • өз халқына деген сүйіспеншілік; • адамдарға деген адамгершілік қатынасы; • ар-ождан; • төзімділік; • тектілік пен мейірімділік, т.б. 	<ul style="list-style-type: none"> • әскери антқа, Жауынгерлік туға адалдық; • достық пен әскери жолдастық; • құрмет; • бұйрық бірлігі; • әскери міндет • ұйымдастыру; • қарамағындағыларға жоғары талаптар мен алаңдаушылықтың үйлесімі және т.б. 	<ul style="list-style-type: none"> • таңдаған мамандығына мақтаныш; • өзара көмек; • бірлік; • дербес ерекшелік; • абырой; • табандылық және т.б. 	<ul style="list-style-type: none"> • тәртіп; • адалдық пен әдептілік; • белсенді өмірлік ұстаным; • еңбекқорлық; • патриотизм; • батылдық; • ізеттілік • жауапкершілік • альтруизм • уайымына ортақ болу және т.б.

Бұл классификацияны тәрбие жұмысында қолдануға болады. Жеке құрамы арасында қалыптасқан моральдық құндылықтардың барлық жиынтығынан, біздің ойымызша, оларды келесі топтарға жіктеуге болады: жалпыадамзаттық құндылықтар, кәсіптік-еріктік, корпоративтік, тұлғалық-мінез-құлық. Ұлттық ұланда жоғарыда айтылғандардан бөлек, әрбір әскери қызметші үшін маңызды дәстүрлі отбасылық адамгершілік құндылықтарды қосу қажет (кіші Отанға деген сүйіспеншілік, үлкенге құрмет, ата-бабаны құрметтеу, жеті атаны білу) ата-бабаларды құрметтеу, әйелдерді құрметтеу, ұлттық салт-дәстүрлер, мақтаныш сезімі және тарихи бастауларға жату және т.б.).

Әрбір әскери қызметшінің қоршаған дүниенің рухани мәдениеті мен жеке адамның рухани әлемі арасындағы, әлеуметтік және жеке болмыс арасындағы дәнекер қызметін атқаратын жеке ерекше құндылықтар жүйесі болады.

Моральдық құндылықтарды жүйелеу әрекеті шартты болып табылады. Адамгершілік құндылықтар тұлға құрылымындағы ең маңызды құрамдас бола отырып, күрделі интегралдық формацияны білдіретінін есте ұстаған жөн. Бұл жеке тұлғадағы әлеуметтік және индивидтің өзара әрекеттесуінің формасы мен әртүрлі деңгейлері, адамның өзін қоршаған дүниені, оның өткенін, бүгінін және болашағын сезінуінің нақты формасы, бұл адамның жалпы әлеуметтік бағдары, тұрақты көзқарастар жүйесі, сананың неғұрлым тұрақты, терең көрінісі, жеке белсенділіктің күшті ынталандырушысы.

Сонымен, кез келген жеке тұлғаның немесе әскери қызметшінің құндылық бағдарларының негізі оның айналасындағы шындықпен танысу, өмір тәжірибесі, оқу, әскери қызмет және т.б. кезінде қалыптасатын белгілі бір құндылықтар жүйесі, оның ішінде моральдық болып табылады деп қорытынды жасауға болады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. С.Саликжанов Қазіргі Қазақстандық жастардың құндылықтар жүйесі [Эл. ресурс]. Кіру режимі: – URL: <https://docplayer.ru/> (Кіру күні: 19.02.24 ж.);
2. Большая советская энциклопедия. - М. Издательство «Советская энциклопедия» 1974.
3. М.Ю. Стецевич. Нравственные ценности: воспитание, формирование, освоение, ориентация / Вестник Череповецкого государственного университета 2012. № 4.Т. 2.
4. Ушинский К.Д. Собр. соч.: в 9 т. / К.Д. Ушинский. – М.; 1950. – Т. 9.
5. Гужва Е.Г., Вининенко М.А. Формирование нравственной культуры у курсантов в ходе обучения в военном вузе. // Мир образования – образование в мире. 2014. № 1.
6. Ұлттық ұлан полкінің (бөлек батальонының), бригадасының жеке құрамымен тәрбие, әлеуметтік-құқықтық, психологиялық және идеологиялық жұмысты ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік нұсқаулар, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Бас қолбасшысының № 270 бұйрығы. 6.06.23 ж.
7. Привалов Н.И. Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов : дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Привалов Николай Иванович; - М., 2017

REFERENCES:

1. S. Salikzhanov The value system of modern Kazakh youth [electronic resource].
– URL: <https://docplayer.ru/> (Accessed 11.01.21).
2. The Great Soviet Encyclopedia. - M. Publishing house "Soviet Encyclopedia" 1974.
3. M.Y. Stetsevich. Moral values: education, formation, development, orientation /Bulletin of Cherepovets State University 2012. № 4.Т. 2.
4. Ushinsky K.D. Sobr. soch.:in 9 t. / K.D. Ushinsky. – M.; 1950. – Т. 9.
5. Guzhva E.G., Vininenko M.A. Formation moral culture among cadets during their studies at a military university. // The world of education – education in the world. 2014. № 1.
6. Guidelines for the organization of educational, socio-legal, psychological and ideological work with the personnel of the regiment (separate battalion), National Guard brigade order of the Commander-in-Chief National Guard of the Republic of Kazakhstan No. 270 dated 06.6.23.
7. Privalov N.I. Formation of moral values among cadets of military universities : dis. ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.08 / Privalov Nikolay Ivanovich; - M., 2017.

B. K. KALYBEK

TO THE QUESTION OF CLASSIFICATION OF MORAL VALUES IN THE EDUCATION OF MILITARY PERSONNEL OF THE NATIONAL GUARD OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

National Defense University of the Republic of Kazakhstan

Based on the analysis of the available literature, the article provides a classification of moral values, as the content of the moral and psychological state of military personnel of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.

Б. Қ. ҚАЛЫБЕК

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Национальный университет обороны Республики Казахстан

На основе анализа имеющейся литературы в статье дается классификация нравственных ценностей, как содержание морально-психологического состояния военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан.

УДК 378.1

Т. З. ИСЛАМОВ¹, А. К. ИМАНОВ²

¹заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан (по тылу), полковник, г. Петропавловск;

²кандидат педагогических наук, профессор военно-научного центра Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ

Рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы обучающихся, обозначены в процессе организации учебной деятельности в военном вузе признаки самостоятельной работы курсантов, а также дидактические принципы, которые отражают специфику данного направления деятельности в военном вузе.

Ключевые слова: *самостоятельная работа, цель, мотивация самостоятельной работы курсантов, признаки и принципы организации самостоятельной работы курсантов, планирование и контроль самостоятельной работы курсантов.*

Введение

Вопросы организации самостоятельной работы обучающихся, развития их познавательной активности и самостоятельности исследовалась многими педагогами и психологами.

Во взглядах К.Д. Ушинского говорится о значении самостоятельной деятельности учащихся, считая её «единственно прочным основанием всякого плодотворного учения», а самостоятельность рассматривал главным условием успешного обучения и воспитания.

Вопросы организации самостоятельной работы в вузе, развития познавательной самостоятельности учащихся и студентов, влияния самостоятельности на продуктивность обучения в школе и вузе нашли отражение в исследованиях Ю.К. Бабанского, Б.П. Есипова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, П.И. Пидкасистого, М.И. Скаткина, А.В. Усовой и других.

По мнению многих психологов, под самостоятельностью следует понимать умение учащихся формулировать цель предстоящей деятельности, настойчиво добиваться её достижения собственными силами, сознательно и инициативно выполнять действия не только в знакомой, но и в нестандартной ситуации, нести ответственность за принятие решений.

Многие дидакты-теоретики определяют понятие «самостоятельная работа» как форму организации процесса обучения и воспитания и не разделяют её на аудиторную и внеаудиторную; как прием учения; как метод обучения или форму организации деятельности учащихся, раскрывая её сущность через описание путей руководства деятельностью или форм организации учебных занятий с учащимися; как любую организованную активную деятельность учащихся, направленную на достижение дидактической цели; как качество познавательной активности.

Изучая и анализируя многие различные подходы к определению данной категории, мы под самостоятельной работой будем понимать планируемый, организованный и осуществляемый под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия процесс выполнения курсантами комплекса заданий различного уровня сложности в специально отведенное для этого время (в нашем случае это время, отведенное для обязательной самостоятельной подготовки курсантов).

В процессе организации учебной деятельности в военном вузе самостоятельную работу курсантов можно охарактеризовать следующими признаками, среди которых:

- организация и выполнение самостоятельной работы без непосредственной помощи преподавателя;
- учет на собственные знания и умения, убеждения и субъективный (жизненный) опыт, мировоззрение; выражение личного отношения и высказывание собственной аргументации; проявление инициативы и творчества;

- повышение мышления, его развитие, воспитание воли и целеустремленности курсанта, вызванные содержанием самостоятельной работы.

Методы исследования

Содержание заданий для самостоятельной работы отличается большим разнообразием и включает в себя поиск необходимых знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

Самостоятельная работа курсантов определяется сущностью фундаментальных (предметных) понятий; привлекает дополнительный учебный материал; самостоятельно применяют те или иные логические операции, осуществляют их выбор при выполнении заданий; развивают умения использовать знания в качестве инструмента для самостоятельного анализа проблем.

Самостоятельная организация познавательных и мыслительных действий, безусловно, способствует глубокому усвоению учебного материала, развитию умений выделять основные понятия, устанавливать причинно-следственные связи, определять главное.

В процессе самостоятельной работы, курсанты не только прочно и глубоко усваивают предметный учебный материал, но и развивают навыки научно-исследовательской и профессиональной деятельности, способность принимать ответственные и конструктивные решения в различных ситуациях.

В ходе организации самостоятельной работы курсантов учитываются дидактические принципы, которые отражают специфику данного направления деятельности в военном вузе.

В итоге, считая принцип, как руководящую идею, рекомендации, направляющие деятельность преподавателя и курсанта на достижение поставленных целей, мы предлагаем следующую систему принципов (положений), которые будут способствовать формированию у курсантов умений и навыков самостоятельной работы в процессе учебно-познавательной деятельности.

Принцип единства учебной и самостоятельной, внеаудиторной деятельности курсантов. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить своевременную консультацию.

Для успешности ее выполнения преподавателем разрабатываются методические рекомендации и указания, алгоритмы и предписания, обеспечивающие успешное выполнение заданий и направленные на развитие самостоятельности студентов.

Методические рекомендации должны указывать последовательность изучения учебного материала по предмету, обращать внимание на особенности изучения отдельных вопросов, ориентировать курсантов на более важные и

необходимые сведения, давать объяснения по вопросам программы курса, которые обычно вызывают затруднения.

Принцип индивидуализации и дифференциации, позволяющий максимально учитывать познавательные возможности, способности и интересы курсантов.

Данный принцип предполагает разработку разноуровневых заданий, необходимость использования которых объясняется тем, что курсанты имеют различные интеллектуальные способности.

В военном вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы курсантов: подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, зачетам и экзаменам, работа над рефератом и (или) курсовым и квалификационным проектами.

Принцип сознательности и активности.

Отношение курсанта к военно-профессиональной подготовке характеризуется активностью учения, освоения предметного содержания, которая определяет интенсивность взаимодействия обучающегося с предметом его деятельности.

Принцип активности предполагает такое качество учебной и самостоятельной деятельности курсантов, которое характеризуется высоким уровнем положительной мотивации, сознательности и активности курсантов, осознанной потребности в усвоении военно-профессиональных знаний, умений и компетенций, результативностью и соответствием требованиям, предъявляемым обществом и государством к военно-профессиональной подготовке будущих офицеров. Одним из условий реализации данного принципа является опора на самостоятельность курсантов.

Следует отметить, что для эффективного выполнения курсантами самостоятельной работы необходимы планирование и контроль со стороны преподавателя объема самостоятельной работы в учебных планах, разработки учебно-методических пособий, направленных на ее организацию и помощь.

В качестве мотива самостоятельной деятельности курсанта выступает потребность в новых знаниях, возникающая в процессе решения познавательной задачи.

Поэтому необходимы психологическая настройка курсанта, показ важности выполняемой работы для профессиональной подготовки, расширения кругозора, эрудиции военного специалиста. Необходимо доказать, что результаты самостоятельной работы помогут ему лучше понять лекционный материал, практические задания и т.д.

В зависимости от курса, на котором учится курсант, специфики изучаемого предмета задание для самостоятельной работы может быть весьма разнообразным. При этом важно стремиться к тому, чтобы на младших курсах целью самостоятельной работы было расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых курсантом на традиционных формах занятий.

Контроль ставит курсантов перед необходимостью своевременно предоставлять результаты самостоятельной работы преподавателю. При этом никаких ограничений в выборе способа её выполнения перед курсантом не ставится. Результаты самостоятельной работы выражаются в подготовке и сдаче рефератов, зачетов, экзаменов, коллоквиумов, выполнении тестовых заданий в процессе текущего контроля.

В педагогике выделяют две основные формы управления самостоятельной работой курсанта:

1) самостоятельная работа, организуемая самим курсантом в библиотеке, учебно-методическом кабинете, лаборатории и др., мотивируемая собственными познавательными потребностями и интересами и контролируемая самим курсантом, т.е. самоуправление в данном случае выступает основным видом контроля;

2) самостоятельная работа, предполагающая выполнение курсантом выданного учебного задания под руководством и контролем преподавателя. Этот вид самостоятельной работы организуется на лекциях, семинарских, практических занятиях. В ходе выполнения заданий и упражнений курсанты, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, приобретают и совершенствуют знания, умения и навыки, накапливают практический опыт.

Заключение

Самостоятельная подготовка курсантов организуется на всех курсах в часы, отведенные расписанием дня, в специально закрепленных за учебными группами аудиториях, читальных залах, учебно-методических кабинетах, специализированных классах.

Для самостоятельной подготовки курсанты получают дидактические материалы и учебные пособия, имеющиеся в библиотеках и учебно-методических кабинетах кафедр.

Во время самоподготовки курсанты имеют возможность получить индивидуальную консультацию у преподавателя, выполнить дополнительные задания или контрольную работу, пройти собеседование или тестирование, подготовить реферат, доклад.

Преподаватель, наблюдая за самостоятельной работой курсантов, получает возможность определить уровень сформированных знаний, их глубину, прочность и системность, развитие познавательного интереса и способностей, умение применять полученные теоретические знания при решении практических заданий, что позволяет своевременно внести коррективы в процесс обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бершадский М.Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе // М.Е. Бершадский. – Педагогические технологии. – 2009. – № 4. – С. 89-94.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / Э.Ф. Зеер. – М: Академия, 2009. – 384 с.
3. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер.– М.: Педагогика, 1981. – 189 с .
4. Махмутов М.И. Современный урок [Текст] / М.И. Махмутов. – М.: «Педагогика», 1981. – 191 с.
5. Платонов К.К. Психология: учебное пособие / К.К. Платонов, Г.Г. Голубев. – М.: Высшая школа, 1977. – 247 с.: ил.
6. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.К. Стрелков – М.: Издательский центр «Академия», Высшая школа, 2001. – 360с.
7. Хуторский А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004. С. 541.

REFERENCES:

1. Bershadsky M.E. Consultations: goal-setting and competence approach in the educational process//M.E. Bershadsky. - Pedagogical technologies. – 2009. – № 4. - S. 89-94.
2. Zeer E.F. Psychology of Vocational Education [Text]: textbook for undergraduate studies/E.F. Zeer. - M: Academy, 2009. - 384 p.
3. Lerner, I.Ya. Didactic foundations of teaching methods/I.Ya. Lerner. - M.: Pedago-geek, 1981. - 189 s.
4. Makhmutov M.I. Modern lesson [Text]/M.I. Makhmutov. - M.: "Pedagogy," 1981. - 191 s.
5. Platonov K.K. Psychology: textbook/K.K. Platonov, G.G. Golubev. - M.: High School, 1977. - 247 p.: Ill.
6. Strelkov Yu.K. Engineering and professional psychology: academic allowance for students. higher. study. institutions/Yu.K. Strelkov - M.: Publishing Center "Academy," Higher School, 2001. - 360s.
7. Khutorsky A.V. Workshop on didactics and teaching methods. - St. Petersburg: Peter, 2004. S. 541.

Т. З. ИСЛАМОВ, А. К. ИМАНОВ

ҰЙЫМНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ КУРСАНТТАРДЫҢ ӨЗ БЕТІНШЕ ЖҰМЫС ІСТЕУІ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Білім алушылардың дербес жұмысын ұйымдастыру мәселелері қаралады, әскери жоғары оқу орнында оқу қызметін ұйымдастыру процесінде курсанттардың дербес жұмысының белгілері, сондай-ақ әскери жоғары оқу орнындағы қызметтің осы бағытының ерекшелігін көрсететін дидактикалық қағидаттар маңызды болып табылады.

T. Z. ISLAMOV, A. K. IMANOV

**THEORETICAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION INDEPENDENT
WORK OF CADETS**

National Guard of the Republic of Kazakhstan

The issues of organizing independent work of students are considered, the signs of independent work of cadets, as well as didactic principles that reflect the specifics of this area of activity in a military university, are significant in the process of organizing educational activities at a military university.

УДК 159.9; 616.89

И. А. СЕРОВ

начальник кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ
АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ**

В статье рассматриваются проблемы развития аддиктивной личности, психологические особенности свойственные военнослужащим с аддиктивным поведением. Анализируются факторы риска, рассмотрены причины и психологические механизмы, способствующие формированию аддиктивного поведения у военнослужащих, отражены общие психологические особенности, свойственные лицам с аддиктивным поведением.

Ключевые слова: *аддикция, аддиктивное поведение, психологический механизм, профилактика.*

Введение.

Аддиктивное поведение является особо значимой научно-исследовательской проблемой, охватывающей большое количество смежных дисциплин, таких как психология, социология, медицина, нейробиология и экономика. Исследования в данной области направлены на понимание причин, механизмов, последствий и методов профилактики и лечения аддиктивного поведения.

История научного изучения аддиктивного поведения представляет собой эволюцию понимания зависимости, начиная с древних времен и до сегодняшнего дня.

В начале XIX века в научном мире начинают появляться первые медицинские описания алкоголизма, как болезни. В 1804 году Томас Троттер

предложил рассматривать пьянство как заболевание, а в 1849 году Магнус Хусс ввел термин «алкоголизм» для описания хронического состояния, вызванного злоупотреблением алкоголем.

В 1970-х годах исследования нейробиологических аспектов зависимости получают новое развитие. Обнаруживаются специфические рецепторы в мозге, реагирующие на наркотики и алкоголь. В 1980-х годах концепция зависимости, как хронического заболевания мозга, получает широкое научное признание. Исследования показывают, что зависимость связана с изменениями в системах вознаграждения мозга.

Следует отметить, что термин «аддиктивное поведение» (*addictive behavior*) был введен не одним конкретным ученым, а постепенно вошел в научную литературу и обиход благодаря исследованиям и публикациям множества специалистов в области психологии, психиатрии и социологии.

Так, одной из самых первых работ, посвященных аддикциям, можно назвать работу Бриль-Краммера 1818 года, в которой подробно описывались состояния, возникающие при запойной форме алкоголизма [8].

В 80-х годах XX века в советской научной литературе термин «аддиктивное поведение» получил самое широкое распространение, благодаря М. Landry и W. Miller, и рассматривался как злоупотребление различными веществами (включая алкоголь и курение табака), изменяющими психическое состояние до того, как от них сформируется зависимость [14; 16].

Смысл данного понятия был уточнен С.А. Кулаковым в 1989 году [6], распространившим его на случаи без индивидуальной психической зависимости, а более широкое распространение данный термин получил благодаря работе А.Е. Личко и В.С. Битенского [7], показавших различия между «аддиктивным поведением» и «аддикцией» и изучивших предпосылки развития аддиктивного поведения.

Проблемы аддиктивного поведения личности и его коррекции раскрываются в трудах А.В. Гоголева, Е.В. Змановской, Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриевой, В.Д. Менделевича, Р.В. Овчарова и др. ученых.

Современные исследования аддиктивного поведения в первую очередь направлены на интеграцию данных из различных областей науки, таких как психология, генетика и социальные науки, для создания наиболее эффективных методов профилактики и лечения зависимости.

По мнению автора, изучение проблемы развития аддиктивного поведения у военнослужащих Национальной гвардии является особенно актуальным. Военная служба связана с уникальными стрессорами и вызовами, которые могут способствовать развитию различных форм зависимого поведения. В экстремальных условиях служебно-боевой обстановки, например, таких как, отсутствии нормального сна, отдыха, регулярного питания, отсутствия контактов с родными и близкими, физической опасности, это может привести к срыву регуляторных механизмов, дезадаптации поведения и в целом всей служебной деятельности, что в конечном итоге будет способствовать активации

психологических механизмов развития аддиктивных форм поведения у военнослужащих.

Постановка проблемы.

К ключевым проблемным аспектам, которые обосновывают актуальность данной темы по мнению авторов относятся следующие:

1) воинская служба напрямую взаимосвязана с высоким уровнем травматического стресса и тревоги из-за ее неустойчивости и непредсказуемости. Сильный и постоянный стресс может «подтолкнуть» военнослужащих к поиску способов расслабления и снятия напряжения, что может включать в себя употребление алкоголя, наркотиков, психотропных веществ или азартные игры;

2) непосредственное участие в выполнении служебно-боевых (боевых) и специальных задач (например, в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации и иных действий, где военнослужащие становятся «свидетелями» буйства стихии либо насилия), – могут вызывать посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Симптомы ПТСР, такие как флэшбэки, ночные кошмары и гипервозбудимость, провоцируют употребление алкоголя и наркотиков как способа облегчения психического состояния;

3) к сожалению, в некоторых воинских подразделениях еще существуют отрицательные «традиции», поощряющие употребление алкоголя или других веществ. Социальное давление и ритуалы, связанные с употреблением алкоголя, могут увеличивать риск развития зависимости;

4) длительное пребывание вдали от дома, родителей и семьи может вызывать чувство одиночества и изоляции, особенно у тех военнослужащих, которые в силу своих личностных качеств, тяжело справляются с данной проблемой и не могут найти себе должную поддержку в воинском коллективе. Кроме этого, переход от гражданской жизни к воинской службе может быть сложным процессом, сопровождающимся социальной изоляцией и трудностями в адаптации. Эти факторы могут способствовать развитию аддиктивного поведения как способу справиться с эмоциональными и социально-психологическими проблемами, что может привести к изменению поведения, мировоззрения и т.п.

5) зависимость от алкоголя и наркотиков может серьезно повлиять на физическую и психологическую готовность военнослужащих, их способность выполнять служебные обязанности и общую боеспособность подразделения.

Таким образом, проведение научного исследования проблемы развития аддиктивного поведения у военнослужащих является важным направлением в области военной психологии и военной медицины, так как оно позволит лучше изучить факторы риска и оценить психологические механизмы развития зависимостей в этой специфической группе, а также выработать наиболее эффективные стратегии профилактики и вмешательства. Все это в комплексе будет способствовать улучшению морально-психологического состояния и психического здоровья у военнослужащих, повышению их боеготовности,

психологической устойчивости и снижению негативных последствий для Национальной гвардии и общества в целом.

Цель исследования заключается в уточнении основных групп факторов, способствующих развитию зависимости, т.к. изучение факторов риска, характерных симптомов и уточнении психологических механизмов развития зависимости, что позволяет разработать эффективные профилактические программы, направленные на снижение вероятности развития аддикции у военнослужащих.

Практическая значимость заключается в возможности использования полученных результатов командирами (начальниками), военными психологами, офицерами-воспитателями при профилактике аддиктивного поведения военнослужащих.

Методы исследования. Решение поставленных задач осуществлялось на основе применения общенаучных методов исследования в рамках сравнительного, логического и статистического анализа аддиктивных форм поведения военнослужащих и пр.

Основная часть. Аддиктивное поведение, развивающееся у военнослужащих в экстремальных условиях служебно-боевой (боевой) деятельности, обусловленные характером выполняемых служебно-боевых задач, возложенных на Национальную гвардию, представляют собой серьезную проблему, требующую внимания и комплексного подхода.

Рассмотрим в чем заключается этимологический смысл понятий «аддикция» и «аддиктивное поведение».

В Большом психологическом словаре даются следующие определения:

Аддикция (англ. addiction – склонность, пагубная привычка) – сильные ригидные влечения (ригидность (от лат. rigidus – «твёрдый, оцепенелый»), т.е. твёрдость, неподатливость, неспособность к адаптации), побуждающие к систематическому осуществлению аддиктивного поведения, которое направлено на уход от реальности посредством изменения своего психического состояния (злоупотребление веществами, изменяющими психическое состояние, например, алкоголем, наркотиками, лекарствами, различными ядами; участие в азартных играх, в т.ч. компьютерных; переедание и голодание; «работоголизм», или «трудооголизм», и др.). В узком смысле аддикция относится только к *пагубным привычкам* употребления химических веществ, изменяющих состояние сознания и постепенно ведущих к разрушению здоровья, деградации личности, нарушению социальных отношений [3, с.10].

Так, например, Г. Марлатт. рассматривает аддиктивное поведение как «пагубные привычки» [15]. Е.П. Ильин и В.Д. Менделевич аналогично относят аддиктивное поведение к вредным привычкам [5; 9].

Дж. Алтман (Altman J.) и др. более четко разделяют понятия «*аддикции*» и «*зависимости*» (dependence), ограничивая аддикцию экстремальным или психопатологическим состоянием, когда потерян контроль над употреблением психоактивных веществ (ПАВ). Зависимость же отражает, по их мнению, только

состояние нужды в ПАВ, чтобы нормально функционировать организму человека [13].

Е.В. Змановская выделяет два вида зависимости: ситуационную, не вызывающую личностные изменения и психологическую, представляющую собой устойчивое личностное образование, которое проявляется в определенном поведении и характеризуется четкими признаками [4, с.71].

Аддиктивное поведение (от англ. addiction – склонность, пагубная привычка; лат. addictus – рабски преданный) – форма деструктивного поведения, обусловленная соответствующей аддикцией и направленная на уход от реальности посредством специального изменения своего психического состояния [3, с. 10].

На взгляд автора наиболее полное определение, было предложено А.В. Смирновым, суть которого заключается в следующем: «Аддиктивное поведение – рецидивирующее, импульсивное, ясно и рационально не мотивированное, не поддающееся контролю побуждение к совершению определенных действий или поступков, конечной целью которых является получение субъективного физического и психологического удовольствия, источником которого могут выступать как ПАВ, так и различные виды деятельности, опредмечивающие аддикцию» [12, с. 41].

Таким образом, и аддикция и аддиктивное поведение, как правило, связаны с злоупотреблением чем-либо, т.е. с пагубной привычкой, от которой можно избавиться без особенных последствий для человека. В то же время зависимость – это гораздо значительнее и опаснее для человека, так как именно она приводит к психоэмоциональной неустойчивости, снижению интеллекта, потери воли и в конечном итоге к психическим расстройствам [1].

Далее рассмотрим какие *факторы* оказывают влияние на формирование аддиктивного поведения у военнослужащих. Аддиктивное поведение у военнослужащих – это комплексная проблема, обусловленная взаимодействием множества факторов (См. табл. 1).

Таблица 1. – Факторы, оказывающие влияние на формирование аддиктивного поведения у военнослужащих.

№ п/п	Факторы риска	Характерные причины
1	Стрессовые факторы, связанные с воинской службой	<i>Характер служебно-боевых задач:</i> переживание, тревога, депрессия и т.п. могут привести к развитию посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и повысить риск развития зависимости как способа устранения неприятных эмоций; <i>Стресс службы:</i> негативное информационно-психологическое воздействие, отсутствия жилья, постоянное напряжение, ненормированный рабочий день, нехватка сна, денег, необходимость

		<p>принимать быстрые решения в экстремальных условиях – все это создает постоянный стресс, который может привести к «самолечению» алкоголем, наркотиками и т.д.;</p> <p>Социальная изоляция: воинская служба часто связана с перемещениями, отделением от семьи и друзей, что может привести к социальной изоляции и чувству одиночества и увеличивать риск зависимости;</p> <p>Низкая мотивация: некоторые военнослужащие могут испытывать недостаток мотивации, и не видеть перспектив в своей военной карьере. Это может привести к поиску утешения в зависимости.</p>
2	Факторы доступности и нормализации	<p>Легкая доступность: наличие алкоголя, наркотических средств, особенно в условиях отпуска или длительной командировки, увеличивает риск зависимости;</p> <p>Нормализация: иногда алкоголь или наркотики могут восприниматься как часть военной субкультуры, что может создавать ложное ощущение безопасности и снизить уровень осознания риска.</p>
3	Личностные факторы	<p>Генетическая предрасположенность и факторы, влияющие на риск развития зависимости;</p> <p>Ранний опыт употребления алкоголя или наркотиков; личностные черты: импульсивность, повышенная тревожность, чувствительность к стрессу; психические заболевания, такие как депрессия, тревожные расстройства, могут служить «триггером» для развития зависимости.</p>
4	Социальные факторы	<p>Групповое давление: корпоративная культура и социально-психологическая атмосфера в воинских подразделениях могут оказывать влияние на поведение военнослужащих;</p> <p>Ограниченность доступа к качественным программам помощи и поддержки, что может усложнить процесс ранней диагностики и излечения от зависимости.</p>

Важно понимать, что не существует одного фактора, который бы приводил к развитию аддиктивного поведения. Для эффективного предотвращения и последующего лечения зависимости необходимо учитывать взаимодействие всех перечисленных факторов.

Современными исследователями аддиктивного поведения зарегистрировано широкое разнообразие аддикций. Аддиктивное поведение у военнослужащих может проявляться в различных формах и включать как химические, так и поведенческие зависимости [2] (см. рис. 1).

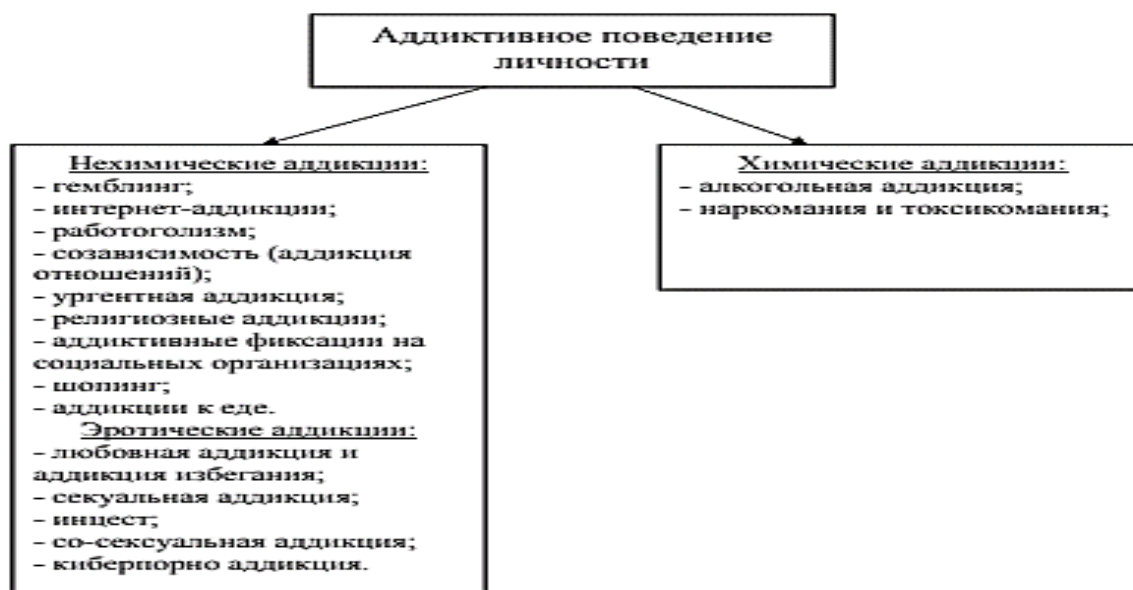


Рис. 1. – Виды и формы аддиктивного поведения.

Степень тяжести аддиктивного поведения может быть различной – от практически нормального поведения до тяжелых форм зависимости, сопровождающихся выраженными соматической и психической патологиями. [11, с. 104].

Основной причиной развития аддикции, является стойкая фиксация на отрицательных эмоциях.

Н.В. Дмитриева отмечает, важную роль в закреплении аддиктивного поведения играет *аттачмент* – стойкая и сильная фиксация на воздействии, изменившем дискомфортное психическое состояние. Аттачмент влечет за собой интенсивное желание повторить пережитое состояние [2, с. 67].

С.А. Минюрова и др. считают, что наиболее уязвимой категорией для возникновения зависимого поведения являются молодые люди, которые не имеют необходимого ресурса социальной поддержки, принятия и внимания к ним как со стороны родителей, так и остального социального окружения... Зависимости становятся формой компенсации социальных дефицитов и вариантом ухода от травмирующей реальности [10, с.103].

Так, в 2023 году по 2-м статьям Уголовного кодекса Республики Казахстан был осужден военнослужащий воинской части Национальной гвардии младший сержант П. за принуждение в половое сношение с лицом, не достигшим 16-летнего возраста.

Среди наиболее распространенных причин зависимого поведения отметим следующие: трудности адаптации к проблемным жизненным ситуациям, разочарования, крушение идеалов, частые конфликты в семье и на службе, утрата близких, нехватка денежных средств, долги, непосильные кредиты, резкая смена привычных стереотипов поведения.

Аддикция может проявляться во всем, даже в виде пристрастия к постоянному поиску помощи от окружающих, что нередко приводит к обращению человека в секты, где руководят властные религиозные или политические лидеры.

Так, например, 11.04.2024 года около 07.40 часов по трассе п. Тургенъ – п. Каракемір были задержаны военнослужащие одной из воинских частей Национальной гвардии по факту пропаганды и участия в деструктивных видах течения религии, по ст. 405 ч.1 УК РК (организация и участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации после решения суда о запрете их деятельности или ликвидации в связи с осуществлением ими экстремизма или терроризма).

Симптомы развития аддиктивного поведения у военнослужащих по мнению автора, могут варьироваться в зависимости от типа зависимости, стадии развития и индивидуальных особенностей человека, поэтому все их целесообразно классифицировать по физическим, психологическим и поведенческим аспектам (см. табл. 2).

Таблица 2. – Симптомы развития аддиктивного поведения у военнослужащих.

№ п/п	Виды симптомов и их общая характеристика
Физические	
1	Изменения внешнего вида: потеря или набор веса; нарушения сна (бессонница или чрезмерная сонливость); ухудшение гигиены и ухода за собой.
	Проблемы со здоровьем: частые головные боли, желудочно-кишечные проблемы, хронические боли; симптомы интоксикации: красные глаза, неустойчивая походка, тремор рук; признаки передозировки (в случаях наркотической зависимости).
	Симптомы отмены: тревожность, раздражительность, депрессия при отсутствии доступа к веществу; физические симптомы: потливость, тремор, тошнота, рвота, судороги.
Психологические симптомы	
2	Изменения настроения: частые перепады настроения, раздражительность, агрессивность; повышенная тревожность, депрессия, ощущение безнадежности;
	Когнитивные нарушения: нарушение концентрации внимания, снижение памяти и когнитивных способностей; импульсивное поведение, снижение способности принимать решения.

	Эмоциональная нестабильность: эмоциональная лабильность, частые вспышки гнева или плача; утрата интереса к прежним увлечениям и занятиям.
Поведенческие симптомы	
3	Социальная изоляция: уход от общения с семьей и друзьями; снижение участия в профессиональных мероприятиях.
	Изменения в поведении: снижение производительности труда, частые опоздания на службу; участие в рискованных или незаконных действиях (например, вождение в нетрезвом состоянии, участие в незаконных сделках).
	Финансовые проблемы: неразумные траты денег, финансовые трудности, долги, кражи или незаконные способы добычи денег для приобретения веществ.
	Патологическая потребность: компульсивное стремление к употреблению (выполнению определенного действия) и потеря контроля над количеством употребляемого вещества или временем, проведенным за аддиктивной деятельностью.
Специфические симптомы для различных видов аддиктивного поведения	
4	Алкогольная зависимость: употребление алкоголя в одиночестве; появление «запоев», утреннее употребление алкоголя для снятия симптомов похмелья.
	Наркотическая зависимость: появление следов от инъекций, использование различных приспособлений для употребления наркотиков; частые смены настроения и поведения.
	Поведенческие зависимости (азартные игры, интернет, видеоигры): чрезмерное количество времени, проведенное за компьютером, в казино и т.п.; игнорирование профессиональных и личных обязанностей в пользу аддиктивной деятельности; появление финансовых проблем из-за азартных игр или покупок и т.п.

Как видно из представленной таблицы симптомы развития аддиктивного поведения у военнослужащих включают широкий спектр признаков. Важно вовремя распознавать эти симптомы для раннего вмешательства и предоставления необходимой психологической и медицинской помощи. Это не только поможет улучшить здоровье и благополучие военнослужащих, но и повысит их боеготовность и эффективность в службе.

Последний аспект, на который следует обратить внимание, это *психологические механизмы*, оказывающие влияние на формирование аддиктивного поведения у военнослужащих. Эти механизмы включают множество факторов, связанных с индивидуальными особенностями личности, эмоциональным состоянием, когнитивными процессами и социальным окружением.

Кратко рассмотрим основные из них:

1. *Подкрепление и вознаграждение: положительное подкрепление:* употребление вещества или вовлечение в аддиктивное поведение вызывает приятные ощущения (эйфория, расслабление), что побуждает повторять это поведение. Например, алкоголь может временно уменьшить чувство тревоги после боевого стресса; *отрицательное подкрепление:* употребление вещества помогает избежать неприятных состояний (стресс, тревога, депрессия), что также способствует повторению поведения. Военнослужащие могут использовать вещества, чтобы справиться с последствиями травматических переживаний.

2. *Эмоциональная регуляция:* в условиях стресса и напряжения военнослужащие могут искать способы *управлять своими эмоциями*. Аддиктивное поведение может стать способом справиться с негативными эмоциями, такими как страх, гнев, грусть или одиночество.

3. *Когнитивные искажения:* военнослужащие могут иметь *искаженные представления* о последствиях употреблении вещества или аддиктивном поведении. Они могут недооценивать риски, считать, что контролируют свое поведение, или оправдывать употребление, ссылаясь на стрессовые условия службы.

4. *Толерантность и абстинентный синдром:* со временем организм военнослужащего начинает требовать все большие дозы вещества для достижения прежнего эффекта, что приводит к увеличению потребления. При прекращении употребления вещества могут возникать неприятные симптомы (абстинентный синдром), что подталкивает к повторному употреблению.

5. *Социальное окружение и нормы:* социальное давление и стремление соответствовать ожиданиям коллег, товарищей и ближайшего социального окружения могут способствовать развитию аддиктивного поведения.

6. *Нарушение саморегуляции:* военнослужащие с низкой саморегуляцией могут иметь трудности с контролем импульсов и управлением своими эмоциями. Это особенно важно в стрессовых условиях службы, где способность контролировать свои действия может быть ослаблена.

7. *Травматические переживания и ПТСР:* травматические переживания могут привести к посттравматическому стрессовому расстройству (ПТСР). Аддиктивное поведение может использоваться как способ справиться с симптомами ПТСР, такими как: воспоминания, кошмары и повышенная тревожность.

8. *Одиночество и изоляция:* пребывание вдали от семьи и близких может вызвать чувство одиночества и изоляции (особенно у молодых солдат срочной службы, холостых из числа военнослужащих по контракту и офицеров). В этих условиях аддиктивное поведение может стать способом заполнить эмоциональную пустоту и найти временное утешение (кредитомания, лудомания сексуальные аддикции и т.п.).

Выводы.

Изучение психологических механизмов аддиктивного поведения играет ключевую роль в укреплении профессионального здоровья и жизненного благополучия военнослужащих Национальной гвардии, членов их семей, а также представляет особую важность для разработки эффективных стратегий и методик профилактики и лечения аддиктивного поведения.

По мнению автора, социально-психологическая профилактика аддиктивных расстройств у военнослужащих - комплексный процесс, который включает в себя различные методы и подходы:

1) распространение образовательной информации о вреде развития аддикции, рисках, связанных с ее формированием и последствиях;

2) обучение военнослужащих навыкам отказа от употребления алкоголя, табакокурения и психоактивных веществ, управлению стрессом и эмоциональным выгоранием;

3) поощрение физической активности, здорового питания и других здоровых привычек;

4) укрепление морально-психологического климата в воинских коллективах: создание атмосферы доверия, поддержки и взаимопомощи;

5) развитие альтернативных форм досуга: организация спортивных, культурно-досуговых и других мероприятий с привлечением членов семей военнослужащих;

6) проведение тренингов и обучение военнослужащих навыкам построения здоровых и уважительных семейных отношений, пониманию сексуальных границ и консенсуса;

7) проведение регулярных медицинских и психологических обследований, скринингов для выявления рисков развития аддикции;

8) предоставление военнослужащим доступа к квалифицированной психологической помощи в случае возникновения проблем.

Таким образом, важно понимать, что профилактика и эффективное лечение аддикции требует комплексного подхода, который включает в себя психологическую, медицинскую и социальную помощь. Кроме этого, семья военнослужащего играет важную роль в профилактике развития аддиктивного поведения, поэтому необходимо работать с семьями и оказывать им поддержку и практическую помощь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Галяутдинова, С.И., Ахмадеева, Е.В. К проблеме понимания аддикции и зависимости отечественными и зарубежными исследователями // Вестник Башкирск. ун-та, 2013. – № 18 (1). – С. 232-235.

2 Дмитриева, Н.В. Психологические механизмы развития аддиктивного поведения / Сибирский педагогический журнал, 2012. – № 9. – С. 65-72.

3 Зинченко, В.П., Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь: АСТ; Прайм-Еврознак; Москва; СПб; 2019. – 399 с.

- 4 Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
- 5 Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: «Питер», 2000. – 512 с.
- 6 Кулаков, С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков [Текст]. – М.: Смысл, 1998. – 195 с.
- 7 Личко, А. Е. Подростковая наркология: Руководство [Текст] / А.Е. Личко, В.С. Битенский. – Л.: Медицина, 1991. – 304 с.
- 8 Максименкова, Л.И. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте как психологическая проблема. Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки, 2008. – № 5. – С. 126 -130.
- 9 Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения. – М.: МЕДпресс, 2001. – 432 с.
- 10 Минюрова, С.А., Кружкова, О.В., Воробьева, И.В., Матвеева, А.И. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований // Образование и наука, 2022. – 24 (6). – С. 84-121.
- 11 Сартаев, Ж.Н., Митяев, А.И., Серов, И.А. Психология девиантного поведения военнослужащих и его профилактика: Учебно-методическое пособие. – Петропавловск: Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, 2020. – 239 с.
- 12 Смирнов А.В. Базовые психологические компоненты аддиктивного поведения в структуре интегральной индивидуальности / Диссертация на соискание степени доктора психологических наук, на правах рукописи, Екатеринбург, 2015. [Электронный ресурс]: URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34174/1/urgu1460_d.pdf.
- 13 Altman J., Everitt B.J., Glautier S., Markou A., Nutt D., Oretti R., Phillips G. D., Robbins T.W. The biological, social and clinical bases of drug addiction: Commentary and debate // Psychopharmacology. Berlin, 1996. – V. – 125. P. 285-345.
- 14 Landry, M. Addiction diagnostic update DSM III R psychoactive substance use disorder // Psychrat Drugs, 1987. – Vol. 19. – No 4. – P.379-381.
- 15 Marlatt G.A., Baer J.S., Donovan D.M., Kivlahan, D.R. Addictive behaviors: etiology and treatment // Annual Review of Psychology, 1988. – V. 39. – P. 223 - 252.
- 16 Miller, W. Addictive behaviors: treatment of alcoholism, drug abuse, smoking and obesity. – Oxford ets.: Pergamon Press, 1984. – 353 p.

REFERENCES:

- 1 Galyautdinova, S.I., Ahmadeeva, E.V. K probleme ponimaniya addikcii i zavisimosti otechestvennymi i zarubezhnymi issledovatelyami // Vestnik Bashkirsk. un-ta, 2013. – № 18 (1). – S. 232-235.
- 2 Dmitrieva, N.V. Psihologicheskie mekhanizmy razvitiya addiktivnogo povedeniya / Sibirskij pedagogicheskij zhurnal, 2012. – № 9. – S. 65-72.
- 3 Zinchenko, V.P., Meshcheryakov, B.G. Bol'shoj psihologicheskij slovar': AST; Prajm-Evroznak; Moskva; SPb; 2019. – 399 s.

- 4 Zmanovskaya, E.V. Deviantologiya: Psihologiya otklonyayushchegosya povedeniya. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2003. – 288 s.
- 5 Il'in, E.P. Motivaciya i motivy. – SPb.: «Piter», 2000. – 512 s.
- 6 Kulakov, S.A. Diagnostika i psihoterapiya addiktivnogo povedeniya u podrostkov [Tekst]. – M.: Smysl, 1998. – 195 s.
- 7 Lichko, A. E. Podrostkovaya narkologiya: Rukovodstvo [Tekst] / A.E. Lichko, V.S. Bitenskij. – L.: Medicina, 1991. – 304 s.
- 8 Maksimenkova, L.I. Addiktivnoe povedenie v podrostkovom vozraste kak psihologicheskaya problema. Vestnik Pskovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Social'no-gumanitarnye nauki, 2008. – № 5. – S. 126 -130.
- 9 Mendelevich, V.D. Psihologiya deviantnogo povedeniya. – M.: MEDpress, 2001. – 432 s.
- 10 Minyurova, S.A., Kruzhkova, O.V., Vorob'eva, I.V., Matveeva, A.I. Addiktivnoe povedenie podrostkov i yunoshej v sisteme obrazovaniya: obzor psihologo-pedagogicheskikh issledovanij // Obrazovanie i nauka, 2022. – 24(6). – S. 84-121.
- 11 Sartaeв, ZH.N., Mityaev, A.I., Serov, I.A. Psihologiya deviantnogo povedeniya voennosluzhashchih i ego profilaktika: Uchebno-metodicheskoe posobie. – Petropavlovsk: Voennyj institut Nacional'noj gvardii Respubliki Kazahstan, 2020. – 239 s.
- 12 Smirnov A.V. Bazovye psihologicheskie komponenty addiktivnogo povedeniya v strukture integral'noj individual'nosti / Dissertaciya na soiskanie stepeni doktora psihologicheskikh nauk, na pravah rukopisi, Ekaterinburg, 2015. [Elektronnyj resurs]: URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34174/1/urgu1460_d.pdf.
- 13 Altman J., Everitt B.J., Glautier S., Markou A., Nutt D., Oretti R., Phillips G. D., Robbins T.W. The biological, social and clinical bases of drug addiction: Commentary and debate // Psychopharmacology. Berlin, 1996. – V. – 125. P. 285-345.
- 14 Landry, M. Addiction diagnostic update DSM III R psychoactive substance use disorder // Psychrat Drugs, 1987. – Vol. 19. – No 4. – P.379-381.
- 15 Marlatt G.A., Baer J.S., Donovan D.M., Kivlahan, D.R. Addictive behaviors: etiology and treatment // Annual Review of Psychology, 1988. – V. 39. – P. 223 - 252.
- 16 Miller, W. Addictive behaviors: treatment of alcoholism, drug abuse, smoking and obesity. – Oxford ets.: Pergamon Press, 1984. – 353 p.

И. А. СЕРОВ

ДАМУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МЕХАНИЗМДЕРІ ӘСКЕРИ
ҚЫЗМЕТШІЛЕРДЕГІ ТӘУЕЛДІЛІК МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ АЛДЫН
АЛУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Мақалада тәуелді тұлғаның даму проблемалары, тәуелділік мінез-құлқы бар әскери қызметшілерге тән психологиялық ерекшеліктер қарастырылады. Тәуекел факторлары талданады, әскери қызметшілерде тәуелділік мінез-

құлқының қалыптасуына ықпал ететін себептер мен психологиялық механизмдер қарастырылады, тәуелділік мінез-құлқы бар адамдарға тән жалпы психологиялық ерекшеліктер көрсетіледі.

I. SEROV

PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF DEVELOPMENT ADDICTIVE BEHAVIOR IN MILITARY PERSONNEL AND SOME ISSUES OF ITS PREVENTION

National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan

The article examines the problems of the development of an addictive personality, the psychological characteristics peculiar to military personnel with addictive behavior. The risk factors are analyzed, the causes and psychological mechanisms contributing to the formation of addictive behavior in military personnel are considered, and the general psychological characteristics peculiar to persons with addictive behavior are reflected.

IRSTI 14.27.03

**A. E. KARYMSAKOVA¹, G. M. ABILDINOVA¹, A. M. AITYMOVA²,
A. V. PETROVA², O. L. KOPNOVA²**

¹Eurasian National University named after L. N. Gumilyov, Astana, Kazakhstan

²North Kazakhstan University named after Manash Kozybayev, Petropavlovsk, Kazakhstan.

**DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF TASKS AIMED AT THE
DEVELOPMENT OF GRAPHOMOTOR SKILLS IN CHILDREN AGED
4 – 6 YEARS OLD**

One of the important problems of modern preschool education is the problem of developing graphomotor skills in preschoolers. Insufficiently formed graphomotor skills can lead to problems in school learning: children incorrectly grasp the pen while writing, the pressure on the ballpoint pen increases, thereby increasing the load on the undeveloped muscles of the hand, which leads to rapid fatigue of the fingers of the writing hand, decreases speed, there are difficulties in writing words and there is a negative attitude to the process of writing and, in general, learning at school. Often, a child perceives the ability to write as an archaic skill and considers it more important to learn the placement of letters on the keyboard. The problem is aggravated by the fact that modern speech recognition technologies allow you to enter text without even typing it on the keyboard. Thus, the modern teacher faces the task of developing graphomotor skills in preschoolers through a specially designed system of tasks, taking into account the age and psycho-physiological characteristics [1].

Key words: *preschool education, fine motor skills, graphic analysis, spatial orientation, neurotrainers, graphomotor skills.*

Basic provisions. In the article, we identified the main research questions: a survey of teachers of preschool organizations on the topic “Formation of graphomotor skills in preschool children”; diagnostics of the levels of development of graphomotor skills in preschool children; development and systematization of tasks aimed at developing graphomotor skills in preschoolers, which will form the basis of an electronic application.

An analysis of a survey of preschool teachers showed that the majority of teachers recognize the importance of developing fine motor skills and graphomotor skills in preschool children. However, it was noted that many of them have difficulty developing and regularly implementing a variety of exercises, which emphasizes the need for systematic and interesting tasks for children.

The system of tasks includes two stages of training: preparatory and basic. The preparatory stage includes tasks aimed at developing attention and memory in preschool children, as well as tasks related to orientation on a sheet of paper (tablet screen).

The main stage includes tasks: Tasks aimed at developing hand-eye coordination and fine motor skills; Tasks aimed at developing free drawing. Tasks aimed at developing graphics.

Introduction. In the COVID-19 era, there has been a surge in the application of digital media in education, which has influenced the presentation of learning materials in digital format for preschoolers as well [1]. Today, research in the modern world proves the decline in the age of preschoolers in the use of digital devices. By early preschool age, most children have had several years of experience using digital devices.

The purpose of this article is to develop a system of tasks aimed at developing graphomotor skills in children 4-6 years of age. In this article we will try to answer the following research questions: questionnaire survey of preschool teachers on the topic “Formation of graphomotor skills in preschool children”; diagnosis of levels of development of graphomotor skills in preschool children; development and systematization of tasks aimed at the development of graphomotor skills in preschool children, which will form the basis of an electronic application.

Digitalization of the education sphere transforms approaches and requirements to the interpretation of methodological and educational material, proving the need to search for innovative approaches and teaching methods. The use of digital technologies in the preschool organization optimizes the processes of perception, formation, understanding and memorization of elements that contribute to the rapid assimilation of the given material, contributes to improving the efficiency and quality of preparation for writing, and most importantly - gives the opportunity to raise to an immeasurably higher level the interest of preschool children to the educational and educational process in the preschool organization and the readiness of the child for school [2].

One of the main structural components of learning activity emphasized by Yusupov I.M. [3], is the motivational and goal-oriented side, which provides for the actualization of children's cognitive needs through various stimuli (including information and telecommunication technologies). According to Belousova L.I., Olefirenko N.V. [4], the functions of digital educational resources in teaching preschoolers include, among others, such functions as: forming a positive attitude of the child to the process and result of learning; ensuring the assimilation of learning content; optimizing the learning process; ensuring the success of further learning in school. The analysis of works by Yusupov I.M., Belousova L.I., Olefirenko N.V. showed the need to use information and communication technologies in teaching preschoolers in general and in teaching writing, in particular.

According to teachers Bezrukikh M.M. [5], Lvov M.R. [6] work on the development of graphomotor skills must begin in the preschool period from 4 to 6 years. The process of writing for children of this age is complex, so the presentation of didactic material should be bright and in a playful form. When developing the system of tasks, we were guided by pedagogical principles of teaching: visibility, accessibility, gradual complication of the material, systematicity, consideration of age and psychophysiological features. The prepared tasks are designed brightly and beautifully, which attracts the attention of preschoolers and causes them great interest, so the developed system of tasks can be applied in electronic format, in an electronic application.

Materials and methods. The work was carried out by means of the following algorithm: questionnaire survey of teachers of preschool organizations on the topic "Formation of graphomotor skills in preschool children"; diagnosing the levels of development of graphomotor skills in preschool children; development and systematization of tasks aimed at the development of graphomotor skills in preschool children, which will form the basis of the electronic application.

Questionnaire survey of teachers of preschool organizations on the topic "Formation of graphomotor skills in preschool children".

The analysis of the conducted questionnaire survey of preschool teachers showed that most teachers recognize the importance of developing fine motor and graphomotor skills in preschool children. However, it was noted that many of them have difficulties in developing and regularly implementing a variety of exercises, which emphasizes the need for systematized and interesting tasks for children.

Diagnosis of levels of development of graphomotor skills in preschoolers. Pupils of preschool educational institutions of the region and the city of Petropavlovsk took part in the diagnostics: SCGE "Nursery-garden "Lastochka", Petropavlovsk; SCGE "Nursery-garden "Arai", PPI "Nursery-garden "Erkem-ai", Petropavlovsk; mini center "Bobek" at the MPI "Pokrovskaya Secondary School", Mamlyut district, North Kazakhstan region; mini center "Bobek" at the MPI "Kazanskaya Secondary School", Zhambyl district, North Kazakhstan region.

A total of 110 4- to 6-year-old children participated in this study.

In order to identify problems related to the development of graphomotor skills in preschool children, a comprehensive diagnosis of the level of development of

graphomotor skills was conducted. This diagnostics includes several directions: determination of the leading hand, determining the level of development of fine motor skills, determining the development of graphic skills.

First of all, a test was conducted to determine the child's leading hand, since the development of fine motor skills differs between the left and right hands. Most children by the age of 5 have already formed a strong preference for the right or left hand in the process of performing any activity. The analysis of the conducted testing showed that in the surveyed group 10% (10 children) with the leading left hand are left-handed and 90% (100 children) are right-handed.

To determine the levels of development of graphic skill and accuracy of hand movements in 4-6 year old children, the following methods were selected and adapted: the “Paths” method (according to L.A. Wenger), the “Forest” method, the “Stitches” method (according to V. Mytatsin). These methods correspond to the age, and allow to determine the level of development of accuracy of movements, the degree of readiness of the hand to master writing, the formation of attention and control over their own actions.

At the end of the survey, the average score for the three tasks is calculated. The average score determines the level of development of graphic skills in preschoolers.

High level (7-9 b) - the graphic skill is well formed.

Average level (5-6 b) - the graphic skill is developed well enough, but there are inaccuracies in circling lines, going beyond the borders of the drawing.

Low level (3-4 b) - the graphic skill is not well developed. There is inaccuracy in performing tasks, discontinuity of lines, repeated failure to observe the boundaries of tasks.

The conducted diagnostics of preschool children revealed the following trends:

- Increase in the number of children with poorly developed fine motor skills, which is expressed in difficulties in performing everyday activities;
- Increase in the number of preschoolers with insufficient development of graphic skills.

Various neurotrainers can be useful in working with preschool children to stimulate their cognitive development.

Here are a few ways in which neurotrainers can be used with preschoolers:

1. Developing attention and concentration. Games that focus on practicing attention and concentration. They can help children improve their ability to focus on tasks and games (games with finding objects, finding differences).

2. Memory development. Games that require memorization and reproduction of sequences, images, they can help develop memory in preschoolers (games with cards, games to memorize shapes, pictures, sequences, games to memorize rhymes and songs).

3. Development of logical thinking. Some neurotrainers include games and tasks that help children develop logical thinking (puzzle games, games for comparing or recognizing shapes, objects, images).

4. Development of motor skills and coordination. Some neurotrainers include games that help develop coordination and motor skills in children (character or object control games).

5. Interactive learning. Some neurotrainers offer various interactive tasks that help children learn new concepts and skills (games for learning shapes, colors, letters, numbers).

6. Training both hemispheres of the brain in children. Training both hemispheres of the brain in preschool children can be an important aspect of their development, as both hemispheres play different but interrelated roles in cognitive processes. Games aimed at developing spatial orientation and spatial imagination.

When choosing neurotrainers for preschoolers, it is important to pay attention to their age characteristics, individual needs and interests; it is important to make sure that the games are interesting, varied and appropriate to their level of development.

This system of tasks includes two stages of training: preparatory and main stages.

The preparatory stage includes tasks aimed at developing attention and memory in preschool children, as well as tasks related to orientation on a sheet of paper (tablet screen) (Fig. 1).

Before performing these tasks, the teacher instructs the child:

Look carefully at the pictures, what is depicted? You see the objects, what are they and how do they differ? Take a stylus in your hands and connect the same objects with a line.

Many preschool children are poorly oriented on a sheet of paper, so it is advisable to conduct with them exercises for the development of visual and spatial perception. They help to form and improve orientation on a sheet of paper and the skill of hand movement on it. The work is carried out on the tablet screen and is based on children's active activity with geometric material (Fig. 2).

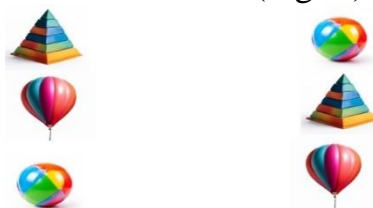


Figure 1. - Example of design of cards with matching tasks.

Instruction for children: Look carefully at the screen. What do you see? Name what geometric figures you see? Think, what is the difference between these geometric figures? And then the task is formulated: take the stylus and press the smallest circle and the largest square in turn.

Examples of such tasks are the following:

- Find the largest square.
- Shade the square that is on the right.
- Color the circle in the bottom corner, etc.

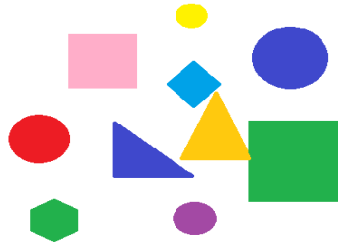


Figure 2. – Example of design of cards with tasks for determining orientation on a sheet of paper.

The main stage includes the tasks:

1. Tasks aimed at the development of hand-eye coordination, development of fine motor skills (Fig. 3).

Instruction: Look carefully at the screen. What do you see? The picture shows paths, with animals on one side of the path. Let's help the animals walk along the paths and get a prize. Take the stylus in your hands, put it on the arrow and start writing. The stylus must move carefully so that our animals do not get out of the way.

Examples of such exercises can be the following tasks: drawing different patterns, drawing paths, tasks like “Feed the animals”, “Help friends meet”.

Пройди по дорожкам. Старайся не отрывать карандаш от бумаги и не выходить за края дорожек. Начинай свой путь со стрелочки

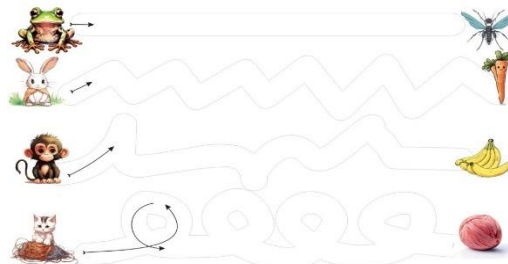


Figure 3. – Example of design of cards with tasks for the development of hand-eye coordination.

2. Tasks aimed at the development of freehand drawing. Examples of such tasks are: tracing drawings, hatching in one direction.

Instruction: Look carefully at the screen. What do you see? What is depicted? What do you think we need to do to make our picture brighter? That's right, we need to draw lines around the dots to make a brighter picture. Take the stylus in your hand and trace the dots. Remember that you need to work carefully, try not to take the stylus off the screen, lead your hand smoothly.

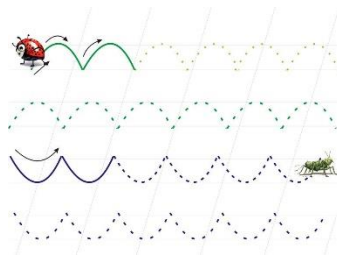


Figure 4. – Example of design of cards with tasks for the development of arbitrary attention.

3. Tasks aimed at the development of graphics. Examples of such tasks may be the following: writing sticks, complex shading, writing elements of letters, letters.

Before performing the task, a compulsory instruction is given: Take the stylus in your hands. Check if you have taken it correctly. Look carefully at the screen. Find and show the top line, then the bottom line. Place the stylus on the top line of the working line and slide the stylus in a straight slanting line down to the bottom line. Be careful and precise. Try not to go beyond the lines and write carefully.

Preschoolers enjoy performing tasks in which it is necessary to shade certain areas of the drawing (Fig. 6). The most important thing in such tasks is to pay attention to the direction of shading. Instruction: look carefully at the drawing. What is depicted? What else did you pay attention to? (It is necessary to get the child to notice the arrows and their direction in different areas of the drawing). Properly take the stylus in your hands and help the artist finish the drawing. Make strokes carefully, try to keep the lines straight, look at the arrows and observe the direction of the lines, do not go beyond the borders of the drawing.



Figure 6. – Example of design of cards with tasks for the development of freehand drawing.

When performing tasks, it is necessary to make sure that the child sits correctly and holds the stylus correctly. It is also necessary to determine the optimal time of work with gadgets for preschoolers, it will depend on many factors, including age, individual needs and characteristics of the child. Even if the child is engaged in educational activities on the gadget, it is important to introduce regular breaks.

In this regard, the task of ensuring the manageability and accessibility of all information resources and services, as well as determining the appropriateness of information and communication policies for preschool education staff, becomes particularly important.

Results and discussions. Analysis of the results of questionnaires and conversations with teachers of preschool organizations has shown that nowadays the

number of preschool children with poorly developed fine motor skills has increased, it is expressed in inept actions of the child: awkwardly hold a pencil, spoon, can not fasten zippers and buttons on clothes, it is inconvenient for them to collect puzzles, mosaics and other small parts of constructors.

During the interviews, almost all teachers noted the importance of developing fine motor and graphomotor skills in preschool children, but for this they need a developed system of tasks that could arouse children's interest.

The results of the conducted methodologies gave the following indicators:

12 children (11%) have a high level of graphic skills development; 43 children (39%) have an average level of graphic skills; 55 children (50%) have an insufficient level of graphic skills development. To develop fine motor skills, teachers of preschool organizations can use the types of neurotrainers presented in the article, which will contribute to the cognitive development of preschoolers.

Figure 7 also shows the skills that 4-6 year old children should master in the process of organized activities. These skills can be acquired and developed by using the developed system of tasks.

According to the results of diagnostics of preschoolers and questionnaire survey conducted with teachers of preschool organizations, the “Structural model of the system of tasks for the development of graphomotor skills in children of 4-6 years of age” was developed and is presented in Figure 7.

Graphomotor skills, or handwriting and drawing skills, are known to play an important role in the development of preschool children. These skills include holding a pencil or marker correctly, controlling hand and wrist movements, and creating different lines, shapes, and letters.

In this structural model, we have identified the area “Development of hand muscles and fine motor skills”. Teachers of preschool organizations in their pedagogical activities should conduct exercises aimed at strengthening the muscles of the hand and wrist, apply exercises related to clenching and unclenching objects of different shapes and sizes. The formation of spatial orientation is inextricably linked to the development of thinking and speech. Inaccurately formed ideas about the right and left parts of the body often become the cause of disorders of written language (reading, writing).

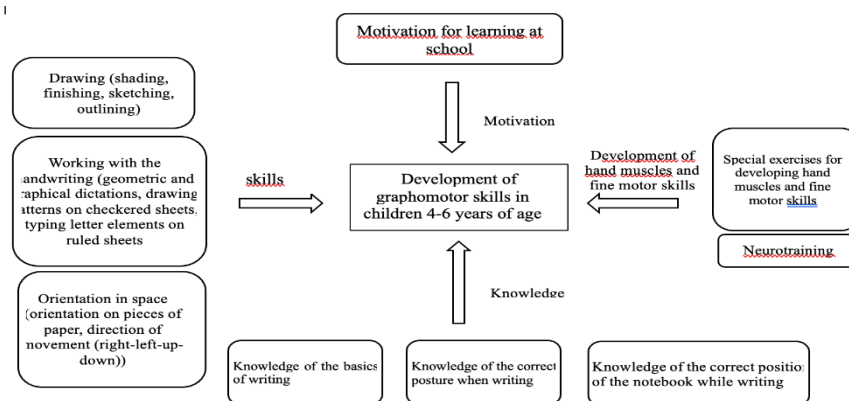


Figure 7. – Structural model of the system of tasks for the development of graphomotor skills in 4-6-year-old children.

Conclusion. The results of questionnaire survey of preschool teachers and the conducted diagnostics of preschool children testify to the significant importance of developing fine motor and graphomotor skills in children. Most teachers recognize this importance, but many of them have difficulties in developing and implementing a variety of exercises.

The developed system of tasks proposed in the article can form the basis of an electronic application, as well as can be implemented in the educational process of preschool organizations in order to provide methodological assistance to teachers in the organization of the pedagogical process and the development of fine motor and graphomotor skills in children aged 4-6 years old.

This research is funded by the Committee of Science of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan (AP19679894 “Development of graphomotor skills in children of 4 - 6 years of age through the electronic application ‘Nimble Fingers’, scientific supervisor A.E. Karymsakova.

REFERENCES:

1. Koran N., Berkmen B., Adalier A. Mobile technology us a gein early childhood: Pre-COVID-19 and the national lockdown periodin North Cyprus // Education and Information Technologies. - 2022. – Vol. 27. - P. 321-346.
2. Orlova I.N. Ispol'zovaniye tsifrovyykh tekhnologiy v nachal'noy shkole// Sbornik materialov Vserossiyskoy nauchno-metodicheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem «Razvitiye i rasprostraneniye luchshego opyta v sfere formirovaniya tsifrovyykh navykov v obrazovatel'noy organizatsii»:Sreda, 2019 g. – P.231-234
3. Yusupov I. M. Pedagogicheskaya psikhologiya. Uchebnoye posobiye/I. M. Yusupov // Samara: SamaIKP-SNTS RAN. – 2003. – 145 p.
4. Belousova, L. I. Didakticheskyy potentsial tsifrovyykh obrazovatel'nykh resursov dlya mladshikh shkol'nikov/ L. I. Belousova, N. V. Olefirenko // Obrazovatel'nyye tekhnologii i obshchestvo. – T. 16. – № 1. – 2013. – P. 586-598.
5. Bezrukikh M.M. Trudnosti v obuchenii pis'mu i chteniyu v nachal'noy shkole. Uchebno-metodicheskoye posobiye/ M.M. Bezrukikh//Moskva: «Pervoye sentyabrya». – 2003. – 89 p.
6. Safarova Z. M., Saburov A. M., Latipov CH., Nurova G. U., Kabirov SH. A. Obucheniye pis'mu na urokakh angliyskogo yazyka // ELS. – №3 – 2023. – P. 789-792.

А. Е. КАРЫМСАКОВА, Г. М. АБИЛЬДИНОВА, А. М. АЙТЫМОВА,
А. В. ПЕТРОВА, О. Л. КОПНОВА
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 4 – 6 -ЛЕТНЕГО
ВОЗРАСТА

Одной из важных проблем современного дошкольного образования является проблема развития графомоторных навыков у дошкольников. Недостаточная сформированность графомоторных навыков в последствии может привести к проблемам в школьном обучении: дети неправильно захватывают ручку во время письма, усиливается нажатие на шариковую ручку, тем самым увеличивается нагрузка на неразвитые мышцы руки, что приводит к быстрой утомляемости пальцев пишущей руки, снижается скорость, возникают трудности в написании слов и возникает негативное отношение к процессу письма и, в целом, обучению в школе. Зачастую умение писать ребенок воспринимает как архаичный навык и считает более важным выучить расположение букв на клавиатуре. Проблема усугубляется тем, что современные технологии распознавания речи позволяют вводить текст даже не набирая его на клавиатуре. Таким образом, перед педагогом стоит задача в развитии графомоторных навыков у дошкольников, посредством специально разработанной системы заданий, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

А. Е. КАРЫМСАКОВА, Г. М. АБИЛЬДИНОВА, А. М. АЙТЫМОВА,
А. В. ПЕТРОВА, О. Л. КОПНОВА

4-6 ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДА ГРАФОМОТОРЛЫҚ ҚАУШПІЛЕРДІ
ДАМЫТУҒА БАҒЫТТАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАР ЖҮЙЕСІН ДАМЫТУ

Қазіргі мектепке дейінгі тәрбиенің маңызды мәселелерінің бірі – мектеп жасына дейінгі балалардың графомоторлық дағдыларын дамыту мәселесі. Графомоторлық дағдылардың жеткіліксіз дамуы кейіннен мектептегі оқудағы проблемаларға әкелуі мүмкін (оқуға деген теріс көзқарастың пайда болуы, үлгерімнің төмендеуі). Ғалымдардың зерттеулері бірінші сынып оқушыларының жазуда қиындықтары бар екенін көрсетеді. Балалар жазу кезінде қаламды дұрыс ұстамайды, шарикті қаламды басу күшейеді, осылайша қолдың дамымаған бұлшықеттеріне жүктеме артады, бұл жазып жатқан саусақтарының тез шаршауына әкеледі, соның салдарынан жылдамдық төмендейді. Мәселе күрделене түседі, өйткені сөйлеуді танудың заманауи технологиялары мәтінді пернетақтада термей-ақ енгізуге мүмкіндік береді. Графомоторлық дағды – жазуды меңгерудегі күрделі дағды, оған жазу қолының үйлесімді әрекеттері және кеңістікте (қағаз парағында) шарлау мүмкіндігі жатады.

Уважаемые авторы!

Научно-образовательный журнал Академии Национальной гвардии Республики Казахстан предоставляет возможность анализа, обсуждения и поиска решений актуальных проблем в области военного дела и безопасности. Он рекомендован КОКСНиВО МНиВО РК для публикации основных результатов научной деятельности по военным наукам (Приказ № 188 от 28 апреля 2022 года). Приоритетными направлениями журнала являются: вопросы национальной безопасности, актуальные проблемы военной истории, военного искусства, техники и вооружения, тылового обеспечения, высшего военного образования.

Журнал зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан, свидетельство № KZ73VPY00058079 от 28 октября 2022 года. Периодичность выпуска – 4 раза в год (один раз в квартал).

Рубрики журнала:

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

Редакционная коллегия журнала просит Вас внимательно отнестись к соблюдению правил оформления научных статей, с целью обеспечения соответствия требованиям международных баз цитирования, вступление в которые является приоритетной задачей журнала.

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ

Журнал принимает авторские рукописи на казахском, русском и английском языках, ранее не публиковавшиеся и одновременно не рассматриваемые для публикации в других изданиях. Объем рукописи не должен превышать 7 страниц, включая библиографию, ссылки и примечания.

Аннотация (Абстракт) должна состоять не более чем из 150 слов.

Сведения об авторах, Ф.И.О. с указанием места работы с точным электронным адресом, должности, ученой степени и ученого звания, номера телефонов с кодами страны проживания или номера мобильного телефона представляются в отдельном файле.

Статьи высылаются по электронному адресу Vestnik@ang.edu.kz, рецензируются специалистами в соответствующих областях исследования, подвергаются проверке посредством системы «Антиплагиат», при этом оригинальность текста рукописи должна составить не менее 75%.

Ответственность за достоверность представленных материалов и соблюдение правил профессиональной этики, исключая плагиат, компиляцию, фальсификацию научных данных и т.п., возлагается на автора публикации.

К научной статье прилагаются:

- выписка из протокола заседания кафедры о рекомендации научной статьи

к публикации;

- рецензии двух ученых и специалистов по тематике статьи (кроме кандидатов и докторов наук, докторов PhD);

- экспертное заключение о публикации статьи в открытой печати.

Оформление статьи должно соответствовать следующим требованиям: формат текста – MSWord (*.doc; *.docx); формат страницы – А4 (210*297 мм); поля – 2 см со всех сторон; шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman; отступ первой строки абзаца – 1,25 см; выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – 1. На первой странице в левом верхнем углу располагается УДК. После индекса УДК – сведения об авторах: фамилия, имя, отчество всех авторов, полное название организации – места работы, ученая степень, ученое звание. Заголовок статьи располагается по центру прописными буквами. После заголовка – аннотация и ключевые слова. После аннотации и ключевых слов – текст статьи; после текста статьи – список литературы (его наличие обязательно), на которые в статье даются ссылки в квадратных скобках, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. После списка литературы резюме на английском и русском (или казахском) языках.

Структура публикации:

Введение

Методология исследования

Основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы, обосновываются результаты и т.д.

Выводы

Ссылки, библиография

Транслитерация

Дополнительный материал

Список литературы должен состоять не более чем из 20 наименований и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1–2003.

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке, нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа.

Ссылки на источники в тексте статьи даются в квадратных скобках (без цитирования [12], при цитировании или пересказе авторского текста [12, с. 29]). Нумерация ссылок в статье производится по порядковому номеру источника в пристатейном списке литературы. Архивные материалы в список не включаются, ссылки на них помещаются в тексте в круглых скобках. При использовании в статье источников из электронных ресурсов или удаленного доступа (Интернета) в списке литературы приводится библиографическая запись источника и ссылка на сетевой ресурс с полным сетевым адресом в Интернете. Желательно указывать дату обращения к ресурсу.

Название и номера рисунков и таблиц оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

ОБРАЗЕЦ СТАТЬИ

УДК 576.6

1) *Статья одного автора*

А.А. КОРНИЛОВ

кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

2) *Статья нескольких авторов*

А.А. КОРНИЛОВ¹, А.А. АБИЛЬМАЖИНОВ²

¹кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск;

²доктор философии (PhD), старший преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин, Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ МИРОТВОРЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ КМС ОДКБ

В статье рассматриваются проблемы подготовки миротворческих сил в рамках деятельности Договора о коллективной безопасности. На основе проведённого анализа имеющегося опыта подготовки миротворческого контингента делается вывод о наличии общих проблем для стран-участниц договора.

Ключевые слова: *учебный процесс, Организация Объединенных Наций (ООН), миротворцы, миротворческие операции (миссии) ООН, учебное заведение МВД, миротворческие полицейские контингенты, коллективная безопасность, миротворческие силы.*

Проведенный анализ структуры и состава миротворческих контингентов, выделенных государствами-членами ОДКБ в состав Миротворческих сил ОДКБ, характер и специфика проведения миротворческих операций показывают необходимость дальнейшего развития и совершенствования деятельности полицейских (милицейских) компонентов в составе Миротворческих сил организации Договора о коллективной безопасности [1, с. 25].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Анненков, В.И. Сетцентризм: геополитические и военно-политические аспекты современности: учеб. под общ. ред. В.И. Анненков [Текст] – М.: РУСАВИА, 2013. – 496 с.
- 2 Тишков, С. А. Организация обучения полицейского персонала в условиях миротворческих миссий ООН [Текст] // Наука и практика. – 2016. – № 3 (68). – С. 170–172.

REFERENCES:

- 1 Annenkov, V.I. Setecentrizm: geopoliticheskie i voenno-politicheskie aspekty sovremennosti: ucheb. pod obshh. red. V.I. Annenkov [Tekst] – M.: RUSAVIA, 2013. – 496 s.
- 2 Tishkov, S. A. Organizacija obuchenija policejskogo personala v uslovijah mirotvorcheskikh missij OON [Tekst] // Nauka i praktika. – 2016. – № 3 (68). – S. 170–172.

А.А. КОРНИЛОВ, А.А. ӘБІЛМӘЖІНОВ
ҰЛТТЫҚ ҰЛАННЫҢ ҰҚШҰ ҰБК ҚҰРАМЫНА КІРЕТІН
БІТІМГЕРШЛІК БӨЛІМШЕЛЕРІН ДАЯРЛАУ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕГЕ
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Берілген мақалада ұжымдық қауіпсіздік туралы шарттың қызметі шеңберінде бітімгершілік күштерді даярлау мәселесі қарастырылады. Бітімгершілік контингентті даярлаудағы тәжірибеге жүргізілген талдаудың негізінде шартқа қатысушы елдер үшін ортақ мәселелер бар екендігі туралы қорытынды жасалады.

A. KORNILOV, A. ABILMAZHINOV
ON THE ISSUE OF TRAINING PEACEKEEPING UNITS OF THE
NATIONAL GUARD, MEMBERS OF THE CSTO CMC
Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

The problems of training peacemaking forces in the frame of Agreement on collective security are considered in the article. On the basis of conducted analysis of experience of training peacemaking contingent the conclusion about having the common problems for the countries – participants is made.

Басуға 30.10.2024 ж. қол қойылды. Форматы 60x84/8.
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 17,6 есепті баспа табағы.
Таралымы 500 дана.

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатов к., 6,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы
Әскери-ғылыми орталығы

Подписано в печать 30.10.2024 г. Формат 60x84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 17,6 п.л.
Тираж 500 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6,
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан
Военно-научный центр