

DOI 10.54596/2309-6977-2021-3-53-59

УДК 364.

МРНТИ 15.31.31

## К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Пустовалова Н.И., Камзина А.Н.

*Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, Петропавовск, Казахстан  
(E-mail: npustovalova@ku.edu.kz)*

### Аннотация

В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки лиц с особыми образовательными потребностями в организациях профессионального образования. За последние годы произошли существенные изменения в образовательной политике, реализуемой в отношении лиц с особыми образовательными потребностями. Получение профессионального образования для людей с особыми образовательными потребностями является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Авторы раскрывают различные подходы и определения понятий «подготовка», «профессиональная подготовка». Определены задачи, стоящие перед организациями профессионального образования, осуществляющих образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Целью, проводимого научного исследования авторы определили теоретическое обоснование, разработку и экспериментальную проверку эффективности организационно-педагогических условий профессиональной подготовки студентов с особыми образовательными потребностями в условиях Северо-Казахстанского колледжа профессиональной подготовки и сервиса. Предлагаются две модели образования, при которых происходит полное включение в образовательный процесс лиц с особыми образовательными потребностями.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, профессиональное обучение, лица с особыми образовательными потребностями, организации профессионального образования, образовательная программа, специальная (коррекционная) школа.

## БІЛІМ БЕРУДЕ ЕРЕКШЕ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІБИ ДАЙЫНДЫҒЫ ЖӨНІНДЕ

Пустовалова Н.И., Камзина А.Н.

*М. Қозыбаев ат. Солтүстік Қазақстан университеті, Петропавл, Қазақстан  
(E-mail: npustovalova@ku.edu.kz)*

### Аңдатпа

Мақалада кәсіптік білім беру ұйымдарында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдарды кәсіптік даярлау мәселелері қарастырылады. соңғы жылдары ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға қатысты жүзеге асырылатын білім беру саясатында айтарлықтай өзгерістер болды. ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін кәсіптік білім алу олардың табысты әлеуметтенуінің, қоғам өміріне толыққанды қатысуының, кәсіптік және әлеуметтік қызметтің әртүрлі түрлерінде өзін-өзі тиімді іске асыруының негізгі және ажырамас шарттарының бірі болып табылады. Авторлар "дайындық", "кәсіби дайындық" ұғымдарының әртүрлі тәсілдері мен анықтамаларын ашады. ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға білім беруді жүзеге асыратын кәсіптік білім беру ұйымдарының алдында тұрған міндеттер айқындалды.

Авторлар жүргізілетін ғылыми зерттеудің мақсаты солтүстік қазақстан кәсіптік даярлау және сервис колледжі жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар студенттерді кәсіптік даярлаудың ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайларының тиімділігін теориялық негіздеуді, әзірлеуді және эксперименттік тексеруді анықтады. білім берудің екі моделі ұсынылады, бұл ретте білім беру процесіне ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар толық қосылады.

**Түйін сөздер:** кәсіптік дайындық, кәсіби білім беру, білім беруде ерекше қажеттіліктері бар тұлғалар, кәсіптік білім беру ұйымдары, білім беру бағдарламасы, арнайы (түзету) мектебі.

## TO THE QUESTION OF VOCATIONAL TRAINING OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Pustovalova N., Kamzina A.

*M. Kozybayev North Kazakhstan university, Petropavlovsk, Kazakhstan  
(E-mail: npustovalova@ku.edu.kz)*

### Abstract

The article deals with the issues of professional training of persons with special educational needs in vocational education organizations. In recent years, there have been significant changes in the educational policy implemented in relation to persons with special educational needs. Obtaining professional education for people with special educational needs is one of the main and integral conditions for their successful socialization, full participation in society, effective self-realization in various types of professional and social activities. The authors reveal various approaches and definitions of the concepts of "training", "professional training". The tasks facing professional education organizations that provide education to persons with special educational needs are defined.

The purpose of the conducted scientific research, the authors determined the theoretical justification, development and experimental verification of the effectiveness of organizational and pedagogical conditions of vocational training of students with special educational needs in the conditions of the north Kazakhstan college of vocational training and service. Two models of education are proposed, in which persons with special educational needs are fully included in the educational process.

**Keywords:** professional development, professional education, the individuals with special education needs, organizations of professional education, educational program, special (correctional) school.

### Введение

Образование признается в качестве основного из базовых гражданских прав и представляет собой самостоятельную гуманитарную ценность.

Развитию и закреплению гуманистических тенденций в образовании по отношению к людям с особыми образовательными потребностями способствовало введение в действие многих документов на законодательном уровне, в том числе и Инчхонская декларация - Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования, и обучения на протяжении всей жизни (ВФО -2015) [1]. Инклюзивное и качественное образование, согласно Инчхонской декларации, предполагает расширенный доступ ко всем уровням и видам образования, а также наличие гибких траекторий обучения.

В Республике Казахстан одним из актуальных вопросов в сфере образования, социализации и профессиональной реабилитации подростков и молодых людей с разными видами нарушений, в том числе и ментальными, является процесс профессионально-трудовой подготовки и дальнейшего жизнеустройства данной категории граждан, который тесно связан с полной реализацией всех видов прав каждого ребенка.

У истоков решения проблем профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями во второй половине 20 в. стояли Г.М. Дульнев, В.П. Ермаков, С.Л. Мирский, Е.П. Хохлина, И.В. Цукерман и др. [2]. В этот период получение профессионального образования рассматривалось как усвоение обучающимися определенного объема технико-технологических знаний, приемов труда, навыков, общетрудовых и общетехнических умений.

Необходимость создания инклюзивной среды и комплексного сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями активно обсуждается в последние годы казахстанскими учеными Мовкебаевой З.А., А.Н. Аугаевой, Сулейменовой Р.А., Намазбаевой Ж.И., Оралкановой И.А. и др. [3].

При всем разнообразии подходов к понятиям «подготовка» и «профессиональная подготовка» существует общее в их толковании.

Под «подготовкой» рассматривается:

- обучение; передача необходимых знаний для чего-либо; расположение предварительным сообщением к восприятию чего-либо [4].

- действие; обеспечение возможностей для успешного выполнения какого-либо действия; приведение в состояние, годное для какого-либо действия [5].

- процесс выполнения чего-либо кем-либо [6].

Все вышеотмеченное приобретает значимость и результативность, когда учитывается процессуальный аспект качества подготовки будущих специалистов.

М.С. Вражнова, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Семин рассматривают понятие «профессиональная подготовка» как:

- профессиональное обучение чему-либо;

- формирование и обогащение установок, знаний и умений, необходимых специалисту для адекватного выполнения профессиональных задач [7].

О.А. Орешкина и Н.Н. Двудличанская указывают, что вопрос формирования профессиональных компетенций у студентов с особыми образовательными потребностями недостаточно изучен. Авторы подчеркивают, что формирование компетенций у студентов с особыми образовательными потребностями требует изучения специальных образовательных условий, особых методов обучения для решения данного научного вопроса [8].

#### Методы исследования

А.Д. Сейсенова, исследуя проблемы профессиональной подготовки подростков с особыми образовательными потребностями в системе профессионально-трудового обучения, выявила существующие противоречия между:

- сложившейся системой профессионально-трудовой подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;

- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям профессиями;

- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с различными нарушениями и инвалидностью, и еще меньшим их количеством, по которым можно проводить профессионально-трудовую подготовку учащихся специальных организаций образования [7, с. 24].

Все обозначенные противоречия затрудняют молодым людям с нарушениями в умственном и/или физическом развитии быть конкурентоспособными на рынке труда, к ним предъявляются те же требования, что и к их нормально развивающимся сверстникам, выпускникам общеобразовательных школ.

В ходе научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации по теме: «Организация педагогических условий и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с ООП в профессиональной подготовке» с 2021 года на кафедре «Специальная и социальная педагогика» ведется научно-исследовательская, аналитическая и методическая работа по вопросам профессиональной ориентации

учащихся специальных школ для детей с нарушением интеллекта и подготовки их к получению профессионального образования.

Целью исследования определено теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка эффективности организационно-педагогических условий профессиональной подготовки студентов с особыми образовательными потребностями в условиях Северо-Казахстанского колледжа профессиональной подготовки и сервиса.

Методами исследования отобраны теоретические (анализ научных исследований и нормативно-правовых документов по проблеме исследования) и эмпирические (анкетирование, тестирование, наблюдение, социометрия, педагогический эксперимент, изучение школьной и медицинской документации).

#### **Результаты исследования**

Организационные основы профессионально-трудовой подготовки подростков с особыми образовательными потребностями раскрыты в работе А.А. Айдарбековой, научного сотрудника ННПЦ КП.

Перед организациями профессионального образования, осуществляющих обучение лиц с особыми образовательными потребностями стоят следующие задачи:

- создание условий для освоения образовательных программ начального и среднего общего образования;
- обеспечение подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, переподготовки и повышения их квалификации;
- подготовка квалифицированных специалистов со средним профессиональным образованием, имеющих необходимые теоретические знания и практические навыки по конкретной специальности;
- оказание на договорной основе услуг предприятиям, учреждениям, организациям, работодателям по переобучению, переподготовке и повышению квалификации высвобождаемых работников и незанятого населения из числа лиц с особыми образовательными потребностями;
- внедрение новых производственных, информационных и коммуникационных технологий в деятельность организаций начального и среднего профессионального образования;
- повышение квалификации работающих специалистов, имеющих среднее профессиональное образование из числа лиц с особыми образовательными потребностями [9].

Организации профессионального образования, помимо общих задач, решают и специальные:

- формируют у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам подростков с особыми образовательными потребностями и навыки эффективного взаимодействия;
- обеспечивают условия для освоения обучающимися программ профессионального образования в соответствии с их потребностями и возможностями, а также норм социально-правильного поведения;
- обеспечивают физический доступ в организацию профессионального образования и другие помещения подросткам, имеющим двигательные ограничения;
- организуют систематическое наблюдение за развитием психических функций и состоянием здоровья обучающихся;
- регулярно осуществляют контроль за реальными достижениями, уровнем развития подростка в соответствии с выбранной профессией;

- способствуют возможной коррекции нарушенных функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

- удовлетворяют потребности личности с особыми образовательными потребностями в получении начального и среднего профессионального образования, и квалификации в избранной области профессиональной деятельности, интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии [10].

Включение лиц с особыми образовательными потребностями в систему профессионального образования предполагает реализацию определенных условий для освоения обучающимися программ профессионального образования в соответствии с их желаниями и возможностями, при которых выпускники специальных (коррекционных) школ получают профессионально-трудовую подготовку, способную обеспечить им доступную постоянную работу и полноценную жизнь.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями в специальных (коррекционных) школах получают первоначальные представления о различных профессиях, но этого недостаточно для работы на предприятии. Более того, у них после получения школьного образования возникает проблема с получением профессионального образования, так как не каждый ребенок, закончивший специальную школу, может наравне со здоровыми детьми обучаться в профессионально-технических учреждениях.

#### Обсуждение

В Казахстане существуют уже много лет образовательные учреждения, в которых можно получить профессиональное образование лицам с особыми образовательными потребностями, вот только некоторые из них: «Восточно-Казахстанский технологический колледж» города Семей, «Усть-Каменогорский колледж сферы обслуживания» и политехнический колледж «Прогресс» г. Алматы и др.

В связи с потребностью в социализации и профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) школ в г. Петропавловске было открыто новое образовательное учреждение «Северо-Казахстанский колледж профессиональной подготовки и сервиса», в котором лица с особыми образовательными потребностями получают профессию.

На первом этапе было организовано обучение студентов с особыми образовательными потребностями по двум специальностям: «Швея» и «Обувщик по ремонту обуви». На сегодняшний день в колледже ведется обучение по 5 специальностям: «Швейное производство и моделирование одежды», «Обувное дело», «Пчеловодство и шелководство», «Парикмахерское искусство и декоративная косметика», «Лесное хозяйство», «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

В колледже благодаря действующей модели образования происходит полное включение в образовательный процесс лиц с особыми образовательными потребностями.

Модель включает в себя 2 элемента: коллективная и индивидуальная образовательная программа развития студента с особыми образовательными потребностями. Основа программы - психолого-педагогическое сопровождение.

Построение модели психолого-педагогического сопровождения опирается на два принципиальных положения:

1) взаимодействие и взаимопресечение в образовательной среде процессов психологической компенсации, реабилитации, социально-психологической адаптации и гармонизации личности;

2) минимизация действия образовательных рисков в системном единстве с преодолением внутренних психологических барьеров студентов с особыми образовательными потребностями и мобилизацией их личностных ресурсов.

Формирование контингента начинается с 5 класса специальной школы. В мастерских колледжа для учащихся специальных школ проводятся уроки технологии. Это обеспечивает раннее погружение в профессию на базе колледжа. Наблюдения показали, что переход из школы в колледж это переломный моментом в жизни, потому что не каждый подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить. Будущие студенты на протяжении нескольких лет привыкают к обстановке и требованиям учреждения, именно поэтому адаптация для них проходит успешно [11].

Число обучающихся определяется государственным заказом и составляет не более 25 человек в смешанных группах, в специально-коррекционных группах – до 15. Сроки обучения 1 год и 10 месяцев без получения среднего образования.

Содержание профессионального обучения определяется учебными программами на основе типовых учебных программ. Рабочие учебные планы и программы ежегодно корректируются с учетом потребностей обучающихся и социальных партнеров.

8 профильных мастерских и лабораторий, учебный полигон позволяют в полном объеме реализовать образовательные программы. Производственное обучение и профессиональная практика осуществляется в учебно-производственных мастерских колледжа и на предприятиях, являющихся социальными партнерами. Помимо этого, предоставляются услуги населению: по ремонту обуви, пошиву одежды для учреждений культуры и образования города.

### Заключение

За последние годы произошли существенные изменения в образовательной политике, реализуемой в отношении лиц с особыми образовательными потребностями. Получение профессионального образования для людей с особыми образовательными потребностями является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Частное учреждение «Северо-Казахстанский колледж профессиональной подготовки и сервиса» предоставляет именно такие возможности лицам с особыми образовательными потребностями. Число желающих получить профессиональное образование в колледже неуклонно растет с каждым годом.

### Литература:

1. Инчхонская декларация. Образование 2030: Обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни (принята на Всемирном форуме по вопросам образования, проходившем в мае 2015 г. в Инчхоне, Республика Корея). [Электронный ресурс]. – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813M.pdf>
2. Посашкова И.П., Толпыгина Л.Г., Фомина Е.М., Развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с нарушением интеллекта, в системе дополнительного профессионального образования // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Материалы I международной научно-практической конференции / составители Габдуллина Б., Валеева А. - Петропавловск: ЦМРИТО, 2021. - 270 с.
3. Гугкаева И.Т. Общеобразовательная и профессиональная подготовка взрослых с ограниченными возможностями здоровья // Успехи современной науки и образования. 2017. Том 4, №1. – С.45-48.
4. Дмитриева Д.В. Толковый словарь русского языка - М.: Астрель; АСТ, 2003. - 1582 с.

5. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. - М.: Русский язык, 2000.
6. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. - М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935–1940. (4 т.)
7. Сейсенова А.Д. Актуальные вопросы профессионально-трудовой подготовки подростков с нарушениями интеллекта в условиях специальных школ республики Казахстан // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Материалы I международной научно-практической конференции / составители Габдуллина Б., Валеева А. - Петропавловск: ЦМРиИТО, 2021 - 270 с.
8. Гончарова В.В., Кузнецова Н.В. Организация инклюзивного обучения в высшем профессиональном образовании для студентов с особыми образовательными потребностями в скандинавских странах и РФ: сопоставительный анализ // Педагогика. Вопросы теории и практики Pedagogy. Theory & Practice. 2021. Том 6. Выпуск 4. С. 673-679 | 2021. Volume 6. Issue 4. P. 673-679
9. Айдарбекова А.А. Организационные основы профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с особыми образовательными потребностями: метод. рекомендации. - Алматы: ННПЦ КП, 2016. - 72 с.
10. Айдарбекова А.А. Условия получения начального профессионального образования лицами с умственной отсталостью: методические рекомендации. - Алматы: ННПЦ КП, 2017. - 40 с.
11. Рейбандт Г.Н. Организация образовательного процесса в колледже для лиц с особыми образовательными потребностями. Электрондык газет - (ipksko.kz) <http://master.ipksko.kz/>

#### Literatura:

1. Inchkhonskaya deklaraciya. Obrazovanie 2030: Obespechenie vseobshchego inklyuzivnogo i spravedlivogo kachestvennogo obrazovaniya i obucheniya na protyazhenii vsej zhizni (prinyata na Vsemirnomoj forumo po voprosam obrazovaniya, prohodivshem v mae 2015 g. v Inchkhone, Respublika Koreya). [Elektronnyj resurs]. – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813M.pdf>
2. Posashkova I.P., Tolpygina L.G., Fomina E.M., Razvitie professional'noj kompetentnosti pedagogov, rabotayushchih s det'mi s narusheniem intellekta, v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya // Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy, dostizheniya i innovacii. Materialy I mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii / sostaviteli Gabdullina B., Valeeva A. - Petropavlovsk: CMRiITO, 2021 - 270 s.
3. Gugkaeva I.T. Obshcheobrazovatel'naya i professional'naya podgotovka vzroslyh s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Uspekhi sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2017. Tom 4, №1. – S.45-48.
4. Dmitrieva D.V. Tolkovyy slovar' russkogo yazyka. - M.: Astrel'; AST, 2003. - 1582 s.
5. Efremova T.F. Novyy slovar' russkogo yazyka. Tolkovo-slovoobrazovatel'nyj. - M.: Russkij yazyk, 2000.
6. Tolkovyy slovar' russkogo yazyka / Pod red. D.N. Ushakova. - M.: Gos. in-t «Sov. encikl.»; OGIЗ; Gos. izd-vo inostr. i nac. slov., 1935–1940. (4 t.)
7. Sejsenova A.D. Aktual'nye voprosy professional'no-trudovoj podgotovki podrostkov s narusheniyami intellekta v usloviyah special'nyh shkol respubliky Kazahstan // Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy, dostizheniya i innovacii. Materialy I mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii / sostaviteli Gabdullina B., Valeeva A. - Petropavlovsk: CMRiITO, 2021 - 270 s.
8. Goncharova V.V., Kuznecova N.V. Organizaciya inklyuzivnogo obucheniya v vysshem professional'nom obrazovanii dlya studentov s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostryami v skandinavskih stranah i RF: sopostavitel'nyj analiz // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki Pedagogy. Theory & Practice. 2021. Tom 6. Vypusk 4. S. 673-679 | 2021. Volume 6. Issue 4. P. 673-679
9. Ajdarbekova A.A. Metodicheskie osnovy professional'no-trudovoj podgotovki lic s umstvennoj otstalost'yu v usloviyah special'noj shkoly-internata-kolledzha: metodicheskie rekomendacii. – Almaty: NNPC KP, 2018. - 46 s.
10. Ajdarbekova A.A. Usloviya polucheniya nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya licami s umstvennoj otstalost'yu: metodicheskie rekomendacii. - Almaty: NNPC KP, 2017. - 40 s.
11. Rejbandt G.N. Organizaciya obrazovatel'nogo processa v kolledzhe dlya lic s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostryami. Elektronnyj gazet - (ipksko.kz) <http://master.ipksko.kz/>