



*«Ж.Қызатов атындағы жоғары ауыл шаруашылығы колледжі» КМҚК-ның 100 жылдығына арналған «Кәсіптік білім беру мен ауыл шаруашылығы өндірісінің интеграциясы: өзекті мәселелері, тәжірибе мен даму перспективалары» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ*

*СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ международной научно-практической конференции «Интеграция профессионального образования и сельскохозяйственного производства: актуальные проблемы, опыт и перспективы развития», посвященной 100-летию КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж имени Жалела Кизатова»*

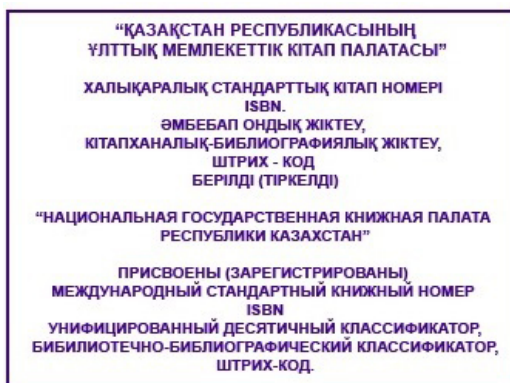
**Покровка с., 2023 ж.**

УДК 377:631  
ББК 74.56:40  
И73

**Мусина Г. К., Дмитрик Т. А., Ионова Е. А.**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ международной научно-практической конференции «Интеграция профессионального образования и сельскохозяйственного производства: актуальные проблемы, опыт и перспективы развития», посвященной 100-летию КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж имени Жалела Кизатова»

ISBN 978-601-322-686-6



ISBN 978-601-322-686-6



\*\*\*

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 секция

#### Актуальные вопросы подготовки специалистов в сфере аграрного сектора

1. МАТЕМАТИКАЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚУ КЕЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ. Булатова Л.К.
2. ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ, КАК БЕЗУСЛОВНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ АПК. Актаева Т.С., Жолгабарова О.В.
3. СТУДЕНТТЕРДІ ПІКІРСАЙЫС ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ТИІМДІ ШАРТТАРЫМЕН ОҚЫТУ. Тойшибекова Р.Д., Бейсенбина М.К.
4. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТРЕНДЫ, ВЫЗОВЫ, РЕШЕНИЯ. Лазутина О.А., Смирнов И.А.
5. THE RELEVANCE OF INTERACTION IN STUDENT CREATIVE TEAMS IN THE CONTEXT OF UPDATED EDUCATIONAL CONTENT. Matveeva E.N.
6. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО СЕКТОРА. Мягкий А.В.
7. МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ АГРАРНОГО СЕКТОРА. Коновалова С.Г.
8. ФИЗИКА В АГРОНОМИИ: ПОВЫШЕНИЕ УРОЖАЙНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР С ПОМОЩЬЮ НАУЧНЫХ ПРИНЦИПОВ. Ахметжанова С.О.
9. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТИППО. Турубаев Н.К.
10. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ. Мухамедшина О.А.
11. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ. Мусина Г.К.
12. ВКЛАД ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТИППО. Дмитрик Т.А., Аманова С.А.
13. ИКТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. Абылхалимова А.С.
14. МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ. Нурпеисова Ж.Қ.
15. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЖИЗНЬ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ТИППО. Кушербаев Н.С.
16. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА. Мурзабаев Р.Х.
17. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ. Капаров К.К., Кабиденев А.К.

### 2 секция

#### Деятельность Центра компетенций – как путь внедрения достижений аграрной науки в производство (из опыта работы)

18. ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ - «ФАБРИКА» МАССОВОЙ ПОДГОТОВКИ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ. Ждаморев А.П., Ждаморева Г.О.



19. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. **Ионова Е.А., Юртов М.С.**

### 3 секция

#### **Партнёрство технического и профессионального образования и бизнеса - основа развития агропромышленного комплекса**

20. ИНТЕГРАЦИЯ МЕЖДУ ПРЕДПРИЯТИЯМИ И УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ШЕФСТВА И ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. **Бугасов Б.Ж., Черкасова Е.А.**

21. ПАРТНЕРСТВО ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АГРОФОРМИРОВАНИЙ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА. **Рахимгазиев А. К., Джумагалиев С. К.**

22. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ И ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ). **Маляров С.А.**

23. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОИЗВОДСТВА – ПУТЬ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. **Морев И.А.**

24. ПАРТНЕРСТВО ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА – ОСНОВА РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА. **Шишкин С.Г.**

25. БІТІРУШІЛЕРДІ ДАЯРЛАУ САПАСЫН БАҒАЛАУ ПРОЦЕСІНДЕГІ ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕР МЕН ОКБ АРАСЫНДАҒЫ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСТІК. **Мукашев С.К.**

26. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА: КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА КАЗАХСТАНА. **Мамбетова Д.С.**

27. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА АГРАРНОГО СЕКТОРА. **Гильгенберг Ю.А., Гильгенберг Ж.А.**

28. ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. **Бондарь Ю. А.**

### 4 секция

#### **Демонстрационный экзамен как инструмент обеспечения соответствия качеству подготовки специалистов**

29. ДЕМОНСТРАЦИЯЛЫҚ ЕМТИХАН СТУДЕНТТЕРДІҢ ҮЛГЕРІМІН БАҚЫЛАУ НЫСАНЫ РЕТІНДЕ. АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ. **Сабинова А.Е.**

30. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА. **Молдыбаев М.Ш., Қойшыбай А.Б.**

31. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВАЯ ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. **Семеско В.Г.**

32. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПО КВАЛИФИКАЦИИ «ОПЕРАТОР ПО ВЕТЕРИНАРНОЙ ОБРАБОТКЕ ЖИВОТНЫХ». **Жанайдаров О.К., Садуов Т.А.**

33. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА. **А.Г.Рудаков, О.Н. Пукема.**

34. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО». **Костылева С.В., Соколовская С.А.**

### 5 секция

## **Аспекты совершенствования образовательных технологий на основе интеграции образования и производства**

35. ВЛИЯНИЕ БИОДЕСТРУКТОРА НА УРОЖАЙНОСТЬ ГОРОХА В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ. **Киселёва Т. С., Рзаева В. В., Истомина Е. Е.**
36. МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО СЕКТОРА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТИППО. **Дмитрик Т.А.**
37. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ ЦИФРОВОЙ ЭРЫ В СФЕРЕ АГРАРНОГО СЕКТОРА. **Расщепкин А.А.**
38. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РЫНКА ТРУДА. **Кожаметова А.Н.**
39. РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ. **Иманкулова А.С., Мухамадиева А.Д.**
40. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ ГОРОДА ПЕТРОПАВЛОВСК ИМЕНИ ИСКАНДЕРА ДАУТОВА, СПЕЦИАЛЬНОСТЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ". **Сычева Г.В.**
41. ВЫЯВЛЕНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЛИЯНИЯ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ НА САМООЦЕНКУ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА. **Омарова М.Т., Разиева Э.Ш.**
42. ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КАК АСПЕКТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. **Шевелева Е.Н.**
43. ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. **Бижанов Т.Б.**
44. «МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ ЖӘНЕ ОҚЫТУ» МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША СТУДЕНТТЕРДІ ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ. **Казиева Г.С.**
45. ҚҰҚЫҚ НЕГІЗДЕРІ ПӘНІН ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ. **Жакина А.М.**
46. ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В КАЗАХСТАНЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ. **Архипова О.Н., Подоксенова С.В.**
47. ЦИФРОВИЗАЦИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ. **Гильгенберг Е.Ю.**

### **6 секция**

#### **Производственная технологическая практика как один из путей приобретения опыта самостоятельной работы в сфере будущей профессиональной деятельности**

48. ЗНАЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ. **Осипов А.С., Краснощёк А.А.**
49. ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ БЕРЕЗОВЫХ ЛЕСОВ РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ РЕКРЕАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ. **Савенкова И.В., Куспекова М.Э.**
50. ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ. **Дмитриева О.Д.**
51. ПРАКТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. **Набадчикова Н.В.**
52. РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ТИПО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ. **Аверина И.Г., Михайлов Д.Н.**

53. РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БУХГАЛТЕРОВ. **Калинина О.А.**
54. РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ. **Фролов В.И., Закирин К.П.**
55. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ. **Тажигаева Р.К.**
56. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. **Руди П.Ю.**
57. ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN A FOREIGN LANGUAGE AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF COLLEGE STUDENTS. **Zavertyaeva I.V., Lysenko E.Yu.**
58. PRACTICE AS ONE OF THE WAYS TO GAIN PROFESSIONAL EXPERIENCE. **Ashimova A.G.**
59. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ. **Пушкарёва К.Ф.**
60. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА – НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА. **Бежик Л.П.**
61. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕНІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ӨТКІЗУДІҢ МАҢЫЗЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ. **Құттымбетова Т. Н.**
62. ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ НА ПРИОБРЕТЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ». **Зайдинова Т.А.**
63. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ WorldSkills. **Кобзева Н.В.**
64. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. **Холкина Т.В., Лукьянченко Е.С.**

## 1 секция

### Актуальные вопросы подготовки специалистов в сфере аграрного сектора

## МАТЕМАТИКАЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚУ КЕЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Л.К.Булатова, математика және информатика оқытушысы

*Мағжан Жұмабаев атындағы жоғары колледж*

*Петропавл қаласы*

**Аннотация.** Математика сабақтарында студенттердің математикалық материалды игеру, материалдарды көрнекі құралдарымен жаңа оқыту әдістерін игеру болып табылады. Өзіндік жұмыс үлкен тәрбиелік мәнге ие: ол тәуелсіздікті тек дағдылар мен дағдылардың жиынтығы ретінде ғана емес, сонымен қатар қазіргі маманның жеке басының құрылымында маңызды рөл атқаратын мінез-құлық қасиеті ретінде қалыптастырады.

**Кілт сөздер:** математика сабағы, студенттердің өзіндік жұмысы, әдістемелік нұсқаулықтар, жазбаша және ауызша жұмыстар.

Орта кәсіптік білімнің алдында тұрған маңызды мәселелердің бірі-мамандарды даярлау сапасын арттыру. Колледж студенті мен түлегі бағдарлама пәндері бойынша білім алып қана қоймай, осы білімді пайдалану дағдылары мен дағдыларын игеріп қана қоймай, сонымен қатар зерттеу жұмысының әдістерін меңгеріп, жаңа ғылыми мәліметтерді өз бетінше игере білуі керек. Студенттердің өзіндік жұмысы (СӨЖ) осы міндеттерді шешуге арналған.

Математика сабақтарының ерекшелігі студенттердің математикалық материалды игеру ерекшеліктерімен анықталады: материалдың дерексіз сипаты көрнекі құралдарды, оқыту әдістерін, аудиториядан тыс өзіндік жұмысты орындау кезінде оқушылардың іс-әрекетінің алуан түрлілігін мұқият таңдауды талап етеді.

СӨЖ оқу процесінің бір түрі болып табылады және оның маңызды бөлігі болып табылады. Ол оқу жұмысының барлық түрлерінің міндеттерін аяқтайды. СӨЖ маңыздылығы жеке пәннен асып түседі. Өзіндік жұмыс үлкен тәрбиелік мәнге ие: ол тәуелсіздікті тек дағдылар мен дағдылардың жиынтығы ретінде ғана емес, сонымен қатар қазіргі маманның жеке басының құрылымында маңызды рөл атқаратын мінез-құлық қасиеті ретінде қалыптастырады.

Математикалық пәндерді оқу кезінде педагогикада белгілі екі дербес жұмыс түрі де тиімді:

- оқытушының тапсырмасы бойынша және оның тікелей басшылығымен оқу сабақтарында орындалатын аудиториялық өзіндік жұмыс;

- студенттің оқытушының тапсырмасы бойынша, бірақ оның тікелей қатысуынсыз орындайтын аудиториядан тыс өзіндік жұмысы.

Математика бойынша СӨЖ мазмұны пәннің жұмыс бағдарламасына сәйкес анықталады.

Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру процесі келесі кезеңдерді қамтиды:

- дайындық (мақсаттарды анықтау, бағдарлама жасау, әдістемелік қамтамасыз етуді дайындау, жабдықты дайындау);

- негізгі (бағдарламаны іске асыру, ақпаратты іздеу әдістерін қолдану, игеру, өңдеу, қолдану, білім беру, нәтижелерді тіркеу, жұмыс процесін өзін-өзі ұйымдастыру);

- қорытынды (нәтижелердің маңыздылығын бағалау және талдау, оларды жүйелеу, бағдарламаның тиімділігі мен жұмыс әдістерін бағалау, еңбекті оңтайландыру бағыттары туралы қорытындылар).

Бұл жағдайда маңызды:

- СӨЖ нақты жоспарланған болатын;
- өз бетінше жұмыс істеуге арналған материалдарды оқытушы мұқият таңдап алды;
- студенттерде орындау бойынша нұсқаулықтар, әдістемелік нұсқаулар мен құралдар болды;
- әр оқытушы студенттерге белгілі бір тапсырманы орындауға қажетті уақыт нормаларын нақты білді;
- СӨЖ бағалаудың нақты критерийлері әзірленді;
- жұмысты оқытушы жүйелі түрде бақылап отырды (жазбаша, ауызша және аралас түрде).

СӨЖ ұйымдастыру үшін мұғалім әртүрлі әдістерді қолдана алады. Кез-келген өзіндік жұмыстың сәттілігі, өздеріңіз білетіндей, оны орындайтын студенттің өз қызметін қалай ұйымдастыруға болатындығына байланысты. Өкінішке орай, мектептен кейін жаңа оқу жағдайларына түсе отырып, көптеген студенттерде өзіндік жұмыс әдістері жоқ, сондықтан оқытушының негізгі міндеттерінің бірі, ең алдымен, оларды өзіндік жұмыс әдістеріне үйрету және оны ұйымдастыруға көмектесу болып табылады. Алғашқы сабақтарда студент өзінің жеке жұмысының орындылығын түсінуі керек, содан кейін ғана ол белсенді және тиімді болады.

Оқыту әдісі ретінде өзіндік жұмыс әр түрлі мәселелерді шеше алады (зерттелетін материалды түсіну, зерттелетін материалды қолдану дағдыларын қалыптастыру, дағдыларды қалыптастыру, материалды немесе қандай да бір әдісті игеруді тексеру, кейде нақты бақылау: бақылау, кесу жұмыстары және тесттер), демек, сабақтың әртүрлі кезеңдерінде қолданылады. Өздік жұмыстың мақсатына, көлеміне және нақты тақырыбына, студенттердің қиындық деңгейіне және шеберлік деңгейіне байланысты оны жеке немесе студенттер топтары жүзеге асыра алады.

Сабақта СӨЖ ұйымдастыру кезінде жеке (сараланған) тәсілді қолдану маңызды, ол, атап айтқанда, мыналарды қамтиды:

- аудиториялық сабақтар барлық студенттердің белгілі бір минималды өзіндік жұмысының сөзсіз орындалуын қамтамасыз ету және жақсы дайындалған оқушылар үшін күрделі тапсырмаларды қамтамасыз ету үшін жүргізілуі керек;
- практикалық сабақтарда тапсырмаларды сәтті және тез орындайтын студенттерді анықтау оңай, сондықтан оларға "кеңесшілермен" қосымша сабақтар өткізу арқылы күрделі жеке тапсырмалар мен әлсіз студенттерге кеңес беруге болады.

Оқу процесін ұйымдастыруда өзіндік аудиториядан тыс жұмыстың әртүрлі түрлері де үлкен рөл атқарады-үй жұмыстарын орындау, зертханалық және практикалық жұмыстарға, сынақтарға, емтихандарға дайындық, рефераттар, презентациялар, жеке тапсырмалар орындау, кроссвордтар жасау және т. б.

Мысалы, "Функциялар, олардың қасиеттері және графикасы" бөлімі бойынша студенттерге оқу құралында көрсетілген талаптарға сәйкес мультимедиялық презентация жасау ұсынылады. "Туынды" бөлімінде практикалық тапсырмалар ұсынылады:

1. Функцияны зерттеу монотондылық және экстремумдар.

а)  $f(x) = x^3 - x^2 - 5x$

2. Берілген аралықта функцияның ең кіші және ең үлкен мәндерін табыңыз:

а)  $f(x) = 4x^3 - 3x^5$  [-4; 0]

Сондай-ақ, әртүрлі тақырыптар бойынша келесі тапсырмалар ұсынылады:

- ұсынылған тақырыптардың біріне эссе дайындау және жазу;
- ұсынылған тақырыптар бойынша хабарламалар дайындау;
- жеке тақырыптар бойынша глоссарий құру;
- жеке тақырыптар бойынша кластерлер құру және т. б.

Үй тапсырмасын дайындау күндізгі бөлімде оқитын студенттердің өзіндік жұмысының негізгі нысаны болып табылады. Әдетте, студенттер әр сабақта тапсырма алады. Дегенмен, осы тақырыпты зерттеудің басында тақырып бойынша бүкіл үй тапсырмасын беруді ұсынуға болады.



Өзекті дағдыларды жетілдіру немесе курстың жеке тақырыптарын жақсы меңгеру үшін студенттерге жеке үй тапсырмаларын беруге болады. Жұмыстың бұл формасы көлемді тапсырма жағдайында тиімді, мысалы: "функцияны зерттеу және графикке салу", "сызықтармен шектелген фигураның ауданын табу" (әр оқушының өз функциясы бар). СӨЖ-ге арналған жеке тапсырмаларды әзірлеу кезінде пәнді оқудың басында жүргізген жөн "кіріс бақылауының" нәтижелерін, сондай-ақ студенттердің жеке ерекшеліктерін ескеру қажет, "тугодумдар" және "жылдам миы" бар адамдар бар.

Студенттер Интернет арқылы қажетті ақпаратты іздеу, баяндамалар дайындау, эссе жазу, презентациялар жасау, тақырыптық кроссвордтар жасау сияқты өзіндік аудиториядан тыс жұмыстардың түрлерін үлкен қызығушылықпен орындайды.

Студенттер құрастырған кроссвордтарды сауалнама кезеңінде пайдалануға болады. Ұнатпайтын және көбінесе ауызша жауап беруді білмейтін студенттер кроссвордтарды қуана шешеді. Таңғажайып квадраттарға келетін болсақ, олардың көмегімен сіз студенттердің білімін тексеріп қана қоймай (терминді таптыңыз – анықтама бердіңіз), сонымен қатар оларды жаңа тақырыпқа келтіріп, жаңа терминді квадратқа жаза аласыз.

Студенттердің дидактикалық мақсаты мен мазмұны бойынша әртүрлі дербес жұмыстарды орындауын ұйымдастыру олардың танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамытуға, ойлауды дамытуға ықпал етеді. Өздік жұмыстарды жүргізудің мұқият ойластырылған әдістемесімен студенттердің практикалық сипаттағы дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру қарқыны жеделдетіледі және бұл өз кезегінде құзыреттіліктің қалыптасуына оң әсер етеді.

СӨЖ белсенділігі ықпал етеді:

- белсенді оқыту әдістерін қолдану (нақты жағдайларды талдау, пікірталастар, топтық және жұптық жұмыс, қиын мәселелерді ұжымдық талқылау, ойын технологиялары);
- ұжымдық оқыту әдістерін, топтық, жұптық жұмыстарды әзірлеу және енгізу;
- теориялық материалды, әдістемелік нұсқаулар мен шешімдерді біріктіретін өзіндік жұмыс үшін кешенді оқу құралдарын әзірлеу.

### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. Буряк В. К. Оқушылардың өзіндік жұмысы: кітап. мұғалім үшін / В.К. Буряк. - М.: ағарту, 2004-64 б.
2. Жарова Л. В. оқушылардың өзіндік оқу қызметін ұйымдастыру: оқу. арнайы курс бойынша оқу құралы-Л.: баспа. А. и. Герцен, 2006 -79 Б.
3. Педагогика / ред. Ю. К. Бабанский - М.: ағарту, 2008 -362 Б.
4. Пидкасистый П.И. оқушылардың оқудағы өзіндік қызметі: оқушылардың Тәуелсіз танымдық іс-әрекеттің білімі мен әдістерін меңгеруінің бірлігі мен ерекшеліктері: Оқу. оқу құралы-М.: МГПИ баспасы, 2018-77 б.
5. Математиканы оқытудағы оқушылардың өзіндік қызметі (өзіндік жұмыс дағдыларын қалыптастыру): Сб. мақалалар / құраст. С.И. Демидова. Л. О. Денищева-М.: ағарту, 2005, 192 б.

## ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ, КАК БЕЗУСЛОВНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ АПК

Актаева Т. С., преподаватель естественных дисциплин,  
Жолтабарова О. В., преподаватель естественных дисциплин  
*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им. Ж. Кизатова»  
с. Покровка*

**Аннотация.** К статье преподавателей естественных дисциплин Актаевой Т. С., Жолтабаровой О. В. на тему: «Подготовка высококвалифицированных кадров, ориентированных на рациональное природопользование как безусловный фактор развития АПК».

Работа посвящена изучению состояния агросферы Есильского района Северо-Казахстанской области, а также необходимости подготовки специалистов в сфере аграрного сектора. Рассмотрены основные направления развития сельскохозяйственного производства района. Был рассчитан процентный рост доли пашни в Севера-Казахстанской области в ходе целинной компании 1954-1959 гг. в % соотношении от площади районов. Также, была рассчитана антропогенная нагрузка на геосистемы пастбищ. Изучены основные экологические проблемы района, препятствующие росту аграрного производства.

**Ключевые слова:** агропромышленный комплекс, аграрный сектор, сельхозтоваропроизводители, рынок сбыта, кредитование, антропогенная нагрузка, высококвалифицированные кадры, рациональное природопользование, экологизация.

Современный этап развития сельского хозяйства Казахстана характеризуется завершением преобразования организационно-правовых основ этого сектора экономики, что сопровождается значительными изменениями его функциональной и территориальной структуры [1].

Начиная с 1999 года, в аграрном секторе экономики Казахстана обозначился позитивный перелом. Ведущее место в АПК Республики занимает Северо-Казахстанская область, в составе которой важным звеном является Есильский район – крупный производитель сельскохозяйственной продукции.

В соответствии со стратегическими задачами Послания главы государства принята программа развития Есильского района. Приоритетное направление в сфере производства – агропромышленный сектор. Это дальнейшее повышение эффективности зернового производства и получение качественного зерна, конкурентоспособность которого на рынке станет базисом укрепления экономики села [2].

Позитивный перелом в аграрном секторе экономики Казахстана обозначился с 1999 года. Начиная с этого времени, объем валовой продукции сельского хозяйства в среднем увеличился на 13,6%.

Несмотря на общий экономический рост, область остается дотационной, сельскохозяйственное производство находится в большой зависимости от погодноклиматических условий, имеющийся ресурсно-экономический потенциал региона не в полной мере реализован. Необходимо представить долговременную программу расширенного воспроизводства на основе ресурсосберегающих технологий в качестве основы разработки стратегии агропромышленного развития СКО и повышения уровня обеспечения населения основными продуктами питания.

С целью дальнейшего развития земельных отношений предусматривается проведение работ по оформлению документов о праве частной собственности на землю, праве землепользования с присвоением им кадастровых номеров, оценке стоимости земель

сельхозназначения. Планируется создание банка данных единой автоматизированной системы государственного земельного кадастра земельных ресурсов и региональных реестров собственников земельных участков с целью проведения мониторинга и регулирования земельного оборота за счет средств республиканского бюджета. При дальнейшем совершенствовании финансово-кредитных отношений в аграрном секторе предусмотрено использование ипотечной формы кредитования под залог земли и права землепользования через кредитный механизм.

Основополагающей мерой, предусмотренной программой возрождения аула, является государственное регулирование, прежде всего, зернового сектора. В настоящее время, занимая шестое место в мире по экспорту зерна, Казахстан должен и дальше оставаться в первой десятке мировых и региональных поставщиков [3].

В начале 2001 года принят закон РК «О зерне», что обеспечивает четкое правовое регулирование деятельности участников рынка зерна, создает базис для его развития. Ключевым направлением в растениеводстве традиционно остается повышение эффективности и развитие и зернового производства, являющегося базисом экономического потенциала области. Предусматривается повышение продуктивности полей через совершенствование культуры ведения растениеводства за счет внедрения интенсивных ресурсосберегающих технологий возделывания культур, применения научно обоснованной системы земледелия.

Учитывая выше сказанное и, проведя анализ состояния сельского хозяйства, мы выделили перспективы развития АПК Северо-Казахстанской области, которые указаны в таблице 1.

**Таблица 1**

**SWOT – анализ развития агропромышленного комплекса  
СевероКазахстанской области**

<b>S – strength (сильные стороны)</b>	<b>W – weakness (слабые стороны)</b>
1. Достаточные земельные, сырьевые и трудовые ресурсы 2. Относительно высокий балл бонитета почв. Развитое растениеводство 3. Наличие крупных перерабатывающих предприятий 4. Возможность полного самообеспечения области основными продуктами питания	1. Зависимость от природно-климатических условий 2. Слабая развитость рыночной инфраструктуры, системы маркетинга и менеджмента 3. Недостаточность финансовых средств мелких сельхозтоваропроизводителей 4. Снижение покупательного спроса населения на продовольственные товары
<b>О – opportunities (возможности)</b>	<b>T – threats (угрозы)</b>
1) Внедрение новых ресурсосберегающих технологий 2) Развитие внутрихозяйственной интеграции, кооперации с соседними районами Казахстана и России 3) Освоение новых рынков сбыта сельскохозяйственной продукции 4) Развитие малого и среднего бизнеса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ухудшение плодородия почв</li> <li>• Отток профессиональных кадров</li> <li>• Ужесточение условий кредитования</li> <li>• Увеличение убыточных и несостоятельных предприятий</li> </ul>

Необходимым является осуществление нового курса в аграрной политике с целью дальнейшего развития сельского хозяйства в новых экономических условиях. Сейчас ни у кого не вызывает сомнения, что улучшение положения является возможным только при условии ведения сельского хозяйства на исключительно научных принципах, учитывая экологические последствия, ведь это является объективной необходимостью [4].

В решении задач, поставленных Президентом Республики Казахстан по повышению урожайности зерновых сельскохозяйственных культур и решению задач по животноводству, входит и систематическое повышение плодородия почв.

Главное природное богатство Северо-Казахстанской области – почвы. При среднем оценочном бонитете пашни в 51 балл, определяется ее специализация в сельскохозяйственном производстве.

СКО в основном характеризуется весьма неэкологичной структурой земельного фонда, а рассматриваемый нами Есильский район является одним из самых староосвоенных, ведь уже к целинной кампании половина территории района была распахана. Одной из главных перспективных задач в развитии сельского хозяйства стала разработка программы продовольственной безопасности области. Это предусматривает ведение мониторинга минимальной потребительской корзины, рассчитанной на основе национальных стандартов потребления, и обеспечение уровня доходов всех групп населения, сбалансированного со стоимостью минимальной потребительской корзины. При этом необходимо осуществить ряд мер по снижению зависимости внутреннего рынка продовольствия от импортных товаров на основе роста конкурентоспособности отечественных. Для решения этой проблемы необходимо также обеспечение достаточного объема внутреннего производства основных продуктов питания. Важным моментом агропродовольственного развития является введение контроля качества продуктов питания.

Хозяйство района обладает резко выраженной аграрной направленностью. Это обусловлено, главным образом, природно-климатическими факторами, наиболее благоприятствующими ведению сельского хозяйства. Издавна на этих территориях люди занимались разведением скота, а с присоединением Казахстана к России к кочевому скотоводству добавилось и выращивание зерновых культур. Вместе с тем, положение района в условиях лесостепной зоны, где процент безлесных пространств значителен, благоприятствует развитию сельского хозяйства.

Рассматриваемый район является одним из самых староосвоенных, уже к целинной кампании половина территории района была распахана [6]. Рост доли пашни в Северо-Казахстанской области в ходе целинной кампании 1954-1959 гг. представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Рост доли пашни в Северо-Казахстанской области в ходе целинной кампании 1954-1959 гг. (в % от площади районов). Рассчитано по данным: [7].**

Район	1950 г.	1955 г.	1958 г.	Рост, в %
Айыртауский	35	40	50	15
Акжарский	40	45	50	10
Аккайынский	40	45	55	15
Г. Мусрепова	50	60	65	15
<b>Есильский</b>	<b>45</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>25</b>
Жамбылский	35	45	50	15
Кызылжарский	40	45	50	10
М. Жумабаева	50	60	70	20
Мамлютский	40	45	50	10

Тайыншинский	20	50	65	45
Тимирязевский	25	50	65	40
Уалихановский	10	30	50	40
Шал акына	50	55	60	10

Правильное использование земли всегда находилось в центре внимания земледелия. Нарушение чередования и бессменное возделывание культур приводит к быстрому истощению плодородия почв, сокращение урожайности сельскохозяйственных культур, вызывает быстрое засорение посевов.

Современные тенденции развития АПК области таковы, что уже более 10 лет из-за постоянного увеличения пахотных земель уменьшаются площади пастбищ и сенокосов с одновременным ростом нагрузки на сохраняемые травяные угодья. Проведенные расчеты по определению пастбищных нагрузок (таблица 3) свидетельствуют об очень высоком прессинге на растительный покров Есильского района. В ковыльно-типчаковых степях юга района (бывший Московский район) нарушается мертвый покров, уменьшается высота травостоя, выпадают степные мхи. Типчаки и ковылы уступают господство полыни, появляются мятлик луковичный, сорные пастбищные однолетники. Заключительная стадия дигрессии – сбой или «голока» – выбитый выгон с нарушением травостоя, где растут лишь неподаваемые растения или однолетники.

**Таблица 3**

**Антропогенная нагрузка на геосистемы пастбищ Северо-Казахстанской области (рассчитано по данным: [7])**

Район	Площадь пастбищ (тыс. га)	Поголовье скота (тыс. голов)			Нагрузка на пастбища (усл. гол./га)
		КРС	лошадей	овец	
Айыртауский	296,5	35,9	10,6	30,3	0,25
Акжарский	340,8	20,3	7,4	21,8	0,14
Аккайынский	156,9	20,0	2,9	9,1	0,19
Г. Мусрепова	296,1	40,0	8,3	25,1	0,23
<b>Есильский</b>	<b>135,3</b>	<b>25,4</b>	<b>6,8</b>	<b>20,3</b>	<b>0,36</b>
Жамбылский	279,4	21,3	6,3	17,8	0,15
Кызылжарский	212,6	36,5	5,4	14,4	0,26
Мамлютский	140,4	13,4	3,4	11,1	0,18
М. Жумабаева	176,8	31,3	7,2	17,1	0,31
Тайыншинский	371,5	48,2	7,0	22,3	0,20
Тимирязевский	126,9	10,3	3,0	7,6	0,16
Уалихановский	779,9	21,3	8,3	22,6	0,06
Шал акына	155,1	19,3	7,0	13,3	0,26
Итого	3464,3	343,2	83,6	232,8	0,21

Анализ данных таблицы показал, что Есильский район является лидером в области по нагрузке на пастбища, что сказывается на состоянии угодий и кормовой базе.

Агроформированиями района системно ведётся обновление парка сельскохозяйственной техники. Техническое обеспечение агропромышленного сектора – один из ведущих факторов интенсификации и индустриализации сельскохозяйственного производства. Государством предоставляется всяческая поддержка для закупа усовершенствованной модернизированной сельскохозяйственной техники.

Экологизация всех процессов в сельском хозяйстве должна стать основным принципом развития АПК, так как является необходимым переходом от технократической политики к природоохранной. Необходимо изменить образ мышления, нужно выработать такую тактику природопользования, чтобы был достигнут разумный баланс между потребностями населения в продукции и возможностями ресурсного потенциала к его воспроизводству. В соответствии с этим принципом следует осуществлять мероприятия по мелиорации, химизации, механизации, по укоренению достижений научно-технического прогресса. Также, необходимо осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов с учетом потребностей рынка труда. При подготовке кадров в области сельского хозяйства нужно особое внимание уделить ресурсосберегающим технологиям и природоохранным мероприятиям. Это необходимое условие для сохранения целостности окружающей среды и биологического разнообразия для будущих поколений.

Учитывая это, нужно создать должную систему рыночных регуляторов (кредиты, налоги, льготы и пр.) для изменения преимуществ в распределении капитальных вложений в АПК, ресурсов, усилить природоохранную роль расходов [5]. Также, необходимо повышать престижность профессий сельскохозяйственного направления с целью привлечения молодых квалифицированных кадров в село.

Правильное использование земли всегда находилось в центре внимания земледелия. Нарушение чередования и бессменное возделывание культур приводит к быстрому истощению плодородия почв, сокращению урожайности сельскохозяйственных культур, вызывает быстрое засорение посевов. Агроформированиями района системно ведётся обновление парка сельскохозяйственной техники. Техническое обеспечение агропромышленного сектора – один из ведущих факторов интенсификации и индустриализации сельскохозяйственного производства. Государством предоставляется всяческая поддержка для закупа усовершенствованной модернизированной сельскохозяйственной техники.

Обзор развития сельского хозяйства области в постсоветский период показал состоятельность реформ, когда на базе высокоинтенсивных отраслей агропромышленного комплекса в сочетании с науко- и трудоемкими отраслями сельскохозяйственного машиностроения был создан первый в Республике зерновой кластер, опирающийся на развитую инфраструктуру и обширные рынки сбыта.

Изученная современная структура сельского хозяйства района доказала его сформированность как агропромышленного комплекса.

### **Список использованной литературы**

- Пашков С.В. Постсоветские тренды развития сельского хозяйства Северо-Казахстанской области. Жандаевские чтения-6: Актуальные проблемы современной географической науки. – Алматы, 2013. – С. 231-235.
- Программа социально-экономического развития Есильского района на 2012-2015 гг. Материалы районного акимата, 2011. – 159 с.
- Сельское, лесное и рыбное хозяйство Северо-Казахстанской области. Статистический сборник. Петропавловск, 2014.
- Сельское хозяйство Северо-Казахстанской области: 2013 гг. Статистический сборник. – Петропавловск, 2014. – 176 с.
- Белецкая Н. П., Дробовцев В. И. Экологические проблемы Северо-Казахстанской области. – Петропавловск: СКУ, 1994. – 58 с.
- Природное районирование Северного Казахстана, 1960.
- Данные Управления регистров. Управление статистики сельского хозяйства. – [www.soltustik.stat.kz](http://www.soltustik.stat.kz)



## СТУДЕНТТЕРДІ ПІКІРСАЙЫС ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ТИІМДІ ШАРТТАРЫМЕН ОҚЫТУ

**Тойшибекова Р.Д., Бейсенбина М.К.,** қазақ тілі мен әдебиеті пәні оқытушылары  
*«Ж.Қызатов атындағы жоғары ауыл шаруашылығы колледжі» КМҚК,  
.Покровка а.*

**Аннотация.** Мақалада заман талабы оқытудың жаңа түрі – «Пікірсайыс» технологиясы туралы, пікірсайыста әрбір білім алушының өз көзқарасын пікірін қорғай білуі, әрі қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытуда өз ойын дұрыс жүйелі түрде жеткізіп дәлелдей алуын қажет ететін мәселелер ұсынылды. Қазіргі қоғамдағы бәсекелестікке лайық тұлғаны тәрбиелеудің өзегі саналатын сөйлеу мәдениеті студенттің жеке тұлға ретінде әр түрлі қабілеттерінің жетілуінің негізі құралы екендігін танытады. Мәдениетті сөйлейтін тұлға бүгінгі бәсекелі ортада өз орнын таба білетін, көпшіліктің ортасында өзін-өзі ұстау әдебіне, сөйлеу мәнеріне назар аударылады. Сонымен қатар, пікір сайыс сабақта студенттерге ақпаратты сыни тұрғыдан ойлап талдауды, бір немесе бірнеше мәселе бойынша өз көзқарасын қалыптастыруға көмек беретіндігі сөз етілген.

**Кілт сөздер:** пікірсайыс, білім беру процесі, технологияны дамыту, проблемалық жағдайлар, диалогтық оқыту, интеллектуалды ойын, кері байланыс, сыни ойлауды дамыту.

Егемен еліміздің бүгінгі таңдағы білім беру жүйесінің мақсаты – өркениетті елдермен деңгейлес дамуымызға мүмкіндік беретін жаңа ағарту жүйесін қалыптастыру. Ол үшін оқу-тәрбие үрдісін жаңартып оқытуда жаңа педагогикалық технологияларды қолданып, оқытушымен білім алушының шығармашылық әрекетін дамыту, арттыру қажеттігі туып отыр.

Өміріміздің қай-қай саласында да жиі қолданылып жүрген «технология» ұғымын қазір біз ұстаздық қызметімізде шеберлік сөзімен байланыстырып жүрміз. Ал өз кезегінде «шеберлік» дайын «рецептімен» сабақ берумен өлшенбейтіні ақиқат. Шеберлік өз мақсатына қарай озық үлгілерді өзара қиюластырып, үйлестіріп, сабақтың пәннің мақсатына бағындырып ұтымды пайдалануды талап етеді. Олардың өзара тәуелділігін түсіну қажет жерінде тоғыстыра қолдана білу – міне нағыз шеберлік.

Қазіргі білім беру процесінде қолданылатын ең өзекті даму технологияларының бірі-пікірсайыс. Пікірсайыс мүмкіндіктерін зерттеу мәселесімен бірқатар ғалымдар айналысты. Н. В. Лариннің «Технологияның өзектілігі мәселесі» атты еңбегінде баяндалған, ол пікірсайысты бәсекелестік форматтағы ойын ретінде анықтайды, мұнда қатысушылардың іс-әрекеттері белгілі бір мақсатқа жетуге бағытталған, бірақ белгілі бір шарттармен шектелген. М. В. Короткова білім беру процесінде зияткерлік ойындарды пайдалану мәселесінде «пікірсайыс» технологиясын іске асырудың тиімділігін атап көрсетеді. Пікірсайыстың бұл түрі реттелген және мақсатты пікір алмасуды және пайымдауды білдіреді [1].

«Пікірсайыс» технологиясы-қазіргі қоғамда өскелең ұрпақтың өмірге құштарлығын қалыптастырып қана қоймай, сонымен бірге оқытушылардың педагогикалық шеберлігін арттырады. Бұл технология студенттердің өзіндік ұстанымын қалыптастыруға, жүйелі талдау дағдыларын дамытуға бағытталған. Пікірсайыс дегеніміз-бірқатар ережелер негізінде жүзеге асырылатын пікірсайыс түріндегі интеллектуалды ойын. Бұл технологияның негізгі мақсаты студенттерге пікірсайыс әдістерін үйрету, шындықты іздеу, сондай-ақ интеллектуалды, коммуникативті және лингвистикалық дағдыларды дамыту болып табылады [2].

Пікірсайыстың функциялары-тәрбиелеу, әлеуметтендіру және дамыту. Пікірсайыс келесі формаларда жүзеге асырылуы мүмкін: сабақ нысаны ретінде; студенттерді аттестаттау және тестілеу нысаны және т. б. Шағын тақырыптар бойынша проблемалық және жедел Пікірсайыстардың ерекшеліктері тұжырымдалған. Білім беру процесінде пікірсайыстарды қолдану тұрақты мотивацияға, оқу процесін белсендіруге, сыни ойлауды дамытуға ықпал етеді. Технологияның дидактикалық мәні-бұл жеке және пәндік мәселелерді шешуге мүмкіндік береді.

Пікірсайыстарды ұйымдастыру семинар сабақтарында интеллектуалды ойын құруды көздейді, онда бірдей проблемалық жағдай әртүрлі жағынан, қарама-қарсы позициялардан қарастырылады. Студенттер өз пікірлерін айтады, бұл мәселені жан-жақты зерттеуге мүмкіндік береді. Білім алушылар өмірлік тәжірибе, зерттелген материал, теориялық білімнің қобдишасы негізінде өз көзқарастарын қорғайды; пікір талас жүргізеді, көшбасшылық қасиеттерін көрсетеді, құрдастарымен бәсекелеседі.

Білім беру үдерісіндегі Пікірсайыстар мынадай нысандарда жүзеге асырылуы мүмкін: сабақ нысаны ретінде; студенттерді аттестаттау және тестілеу; семинар нысаны ретінде: өзіндік жұмысты ұйымдастыру, білімді өзектендіру, жүйелеу, жалпылау, материалды бекіту, «кері байланысты» қамтамасыз ету. Оқытушы тәлімгер, тьютор ретінде әрекет етеді, бұл интеллектуалды ойынға, білім беру процесінің субъектілерінің сапалы өзара әрекеттесуіне қолайлы эмоционалды фон жасайды [3].

«Пікірсайыс» технологиясын іске асыру мынадай қағидаттарға негізделіп жасалады, олар: жан-жақтылық, тұтастық, вариативтілік, өзін-өзі тәрбиелеу, студенттердің тұлғалық бағдарлануы және өзін-өзі оқытуы. Бұл технологияда семинарлар студенттердің дағдыларын, қабілеттері мен жеке қасиеттерін қалыптастыру және дамыту процесі ретінде қарастырылады, мұнда мұғалім осы процестің тәлімгері және жетекшісі ретінде әрекет етеді.

Пікірсайыстың негізгі функцияларының ішінде әлеуметтендіру, дамыту және тәрбиелеу сияқты ерекшеліктер бар. Тәрбие технологиясының мәні-Пікірсайыс студенттерге студенттердің мінез-құлық көзқарастарын, адамгершілік-дүниетанымдық ұстанымын дамытуға мүмкіндік береді. Пікірсайыс өз қызметін бағалаудың дербестігін дамытуға мүмкіндік береді. Пікірсайысқа қатысатын студенттер қарым-қатынасқа, жоғары коммуникативті мәдениет қабілетіне ие. Технологияның әлеуметтендіруші маңызы-пікірсайыс студенттерді қоғам құндылықтарымен таныстыру механизмі болып табылады. Сондай-ақ, пікірсайыс студенттерге қазіргі қоғамның жағдайына бейімделуге мүмкіндік беретін педагогикалық құрал болып табылады. Даму функциясы аясында пікірсайыс зияткерлік ойынға қатысушыларға ойлау мен есте сақтауды дамытуға мүмкіндік береді, соның ішінде қалыптастыру, талдау, құрылымдау, салыстыру, ұқсастықтарды табу, қорытынды жасау, өзекті мәселелер бойынша әр түрлі материалдарды өз бетінше алу, өз ойын жүйелі түрде жеткізу және т. б. Пікірсайыстың нысаналы мүмкіндіктері мен функциялары білім алушылардың ең өзекті кәсіби құзыреттіліктерінің бірі - сыни ойлау дағдыларын дамытуға ықпал етеді [3].

Бұл технологияны қолдану студенттер мен оқытушы арасында ғана емес, сонымен қатар жаңа білімді үйрену барысында студенттер арасында диалогтық оқытуды қамтамасыз етуді көздейді; студенттің өзін ішкі мотивация негізінде ұйымдастырылған іздеу, оқу-танымдық іс-әрекетке белсенді қосу. Сондай-ақ, Пікірсайыс бірлескен іс-әрекетке, студенттер мен мұғалімдердің серіктестігін қамтамасыз етуге негізделген.

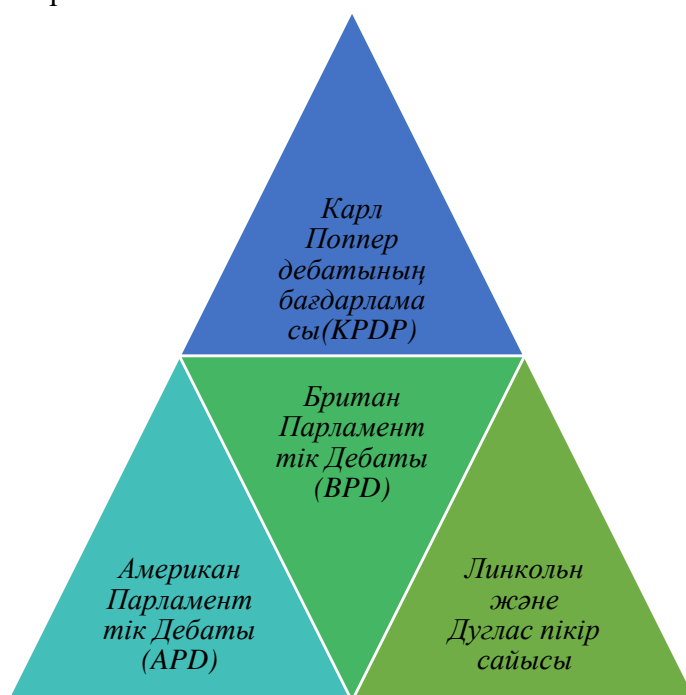
«Пікірсайыс» технологиясындағы жұмыстың бірнеше кезеңдері бар. Біріншісі-студенттерді Пікірсайыс ережелерімен, ерекшеліктерімен, мәнімен, шарттарымен таныстыруды қамтитын дайындық; Пікірсайыстың бастапқы тезисін анықтау; тұжырымдамалар, дәлелдер, қарсы дәлелдер корпусын әзірлеу; бағалау критерийлерін әзірлеу және рөлдерді бөлу.

Келесі кезең-Тұжырымдаманың анықтығы мен нақтылығымен, Пікірсайысқа қатысушылар үшін маңыздылығымен, сондай-ақ одан әрі талқылау перспективасымен

сипатталатын тақырыпты таңдау. Кейіннен негізгі кезең - Пікірсайыс, позицияларды жариялау, мәселелерді талқылау, төрешілік жүзеге асырылады. Соңғы кезең-рефлексия.

Білім беру процесінде «пікірсайыс» білім беру технологиясын қолдану оқуға тұрақты мотивацияны дамытуға, студенттер үшін білім беру ақпаратының жеке маңыздылығын қамтамасыз ету арқылы процесті белсендіруге ықпал етеді. Бәсекеге қабілетті рухтың, бәсекелестік элементінің, жеңіске деген ұмтылыстың болуы ізденіс пен шығармашылық белсенділікті ынталандырады, бұл зерттелетін материалды сапалы игеруге, білім беру процесінің міндеттерінің кешенін игеруге ықпал етеді [4].

Пікірсайыстың негізгі классификациясына сәйкес командалық және жеке, сонымен қатар шағын тақырыптар бойынша проблемалық және жедел Пікірсайыстар бөлінеді. Проблемалық Пікірсайыс дегеніміз-студенттерді әртүрлі ұғымдармен таныстыруды көздейтін Пікірсайыс. Бұл түрдің ерекшелігі негізінде пікір сайыстырудың бірнеше үлгісін қолдануға болады. Олар:



Осы аталған бағдарламалар сайыс өткізу барысында оқытушы мен студенттердің қарым-қатынасын ұтымды әдістемелер табуға, ізденуге көмектеседі.

- Мәселенің жағымды және жағымсыз жағын талдауға үйретеді.
- Зерттеуге, болжауға, жүйелі сөйлеуге, өз көзқарасын дәлелдеуге және бағыт дұрыс ұсынуға жетелейді.
- Туған тіліне, әдебиетіне деген жанашырлық көзқарасы мен қызығушылығын арттырады.

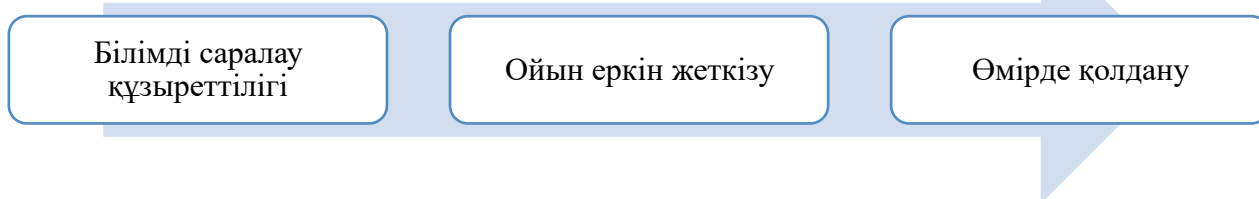
Пікірсайысты меңгерген студент бойында өзіндік сөйлеу стилі қалыптасады. Кез келген ортада өзін-өзі ұстаумен, сөзінің тартымды әрі ойының дәлді болуымен дараланады.

Студенттер үшін қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің әрбір тақырыбы пікірсайысқа сұранып тұрады. Мысалы: Б.Қыдырбекұлы «Теміржолшы» әңгімесі, Ғ.Мұстафин «Қарағанды» романы, Ә.Нұрпейісов «Қан мен тер» романы, Б.Соқпақбаев «Он алты жасар

чемпион»әңгімесі т.с.с студенттер проблемалық материалдарды анықтап, алғашқы элементтерімен танысады.



Осы орайда, пікірсайыс технологиясының маңызы туындайды. Олар:



Қорыта келе айтқанда, сабақтарда пікірсайыстарды қолданудың маңызды шарты - аргументтер мен қарсы аргументтер жүйесін құру негізінде шәкірттің жан-жақты дамуына септігін тигізеді. Пікірсайыс тек қана шешендік өнерді дамытып қоймай, қатысушының әмбебаптылығын талап етеді.

Пікірсайыс білім беру процесін ұйымдастырудың тиімді формасы ретінде студенттердің талқыланатын мәселеге байланысты қиындықтар мен қайшылықтар туралы хабардар болуына негізделеді. Студенттер бұрын алған білімдерін өзектендіруге, сондай-ақ оларды іске асыру мүмкіндіктерін шығармашылық тұрғыдан қайта қарастыруға бағытталады. Пікірсайыс технологиясы білім алушылардың білімін жүйелеуге; негізгі оқуда жоғары көрсеткіштерге қол жеткізуге; батылдық пен өзіне деген сенімділікті дамытуға; сыни тыңдаушы болуға; қоғам өміріне интеллектуалды қатысуға және т. б. мүмкіндік береді.

### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Булаева М.Н., Ваганова О.И., Гладкова М.Н. Деятельностные технологии в профессиональном образовательном учреждении // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 167-170.

2. Смирнова Ж.В., Ваганова О.И., Карпова М.А. Роль технологии дискуссионного обучения в формировании коммуникативных компетенций обучающихся // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 9-2. С. 113-116.

3. Гладкова М.Н., Ваганова О.И., Прохорова М.П. Реализация дискуссионных образовательных технологий в учебном процессе вуза //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 66-68.

4. Кутепова Л.И., Ваганова О.И., Толчина М.А. Особенности реализации технологии дискуссионного обучения при изучении педагогических дисциплин//Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). С. 34-39.

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТРЕНДЫ, ВЫЗОВЫ, РЕШЕНИЯ**

**Лазутина О.А.**, преподаватель специальных дисциплин

**Смирнов И.А.**, преподаватель истории

*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им. Ж. Кизатова»,  
с.Покровка*

**Аннотация.** В настоящей статье освещаются вопросы инновационного подхода к внедрению ИКТ в процесс обучения как при изучении общеобразовательных, так и специальных дисциплин. Задача авторов – дать примеры учебных материалов, которые могут быть использованы при планировании образовательной деятельности.

Материалы статьи представляют интерес для педагогических работников технического и профессионального образования, и могут быть использованы в дальнейшей работе.

**Ключевые слова:** инновации, технологии, научно-технический прогресс, экономическая эффективность, модульная технология.

Сегодня в нашей стране происходит обновление системы образования, в основе которой лежит вхождение в цифровое образовательное сообщество. В информационно-коммуникативном сообществе снижается ценность информации, данных, умений и навыков, которые современная молодежь может получить и вне урока, так как информацию несут видео, аудио, интернет-средства, компьютеры. Но знания не даются, их необходимо получить. «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственными силами, собственным напряжением», - отмечал А.Дистервег [1].

Это свидетельствует о том, что, нужны новые подходы к обучению и познанию студентов, новые педагогические идеи, необходим процесс изменения роли педагога, переход от педагога-информатора к педагогу-организатору, который может применять нанотехнологии, ориентированные на саморазвитие обучающихся.

Для многих педагогов в настоящее время важен вопрос: как рациональнее и правильнее обучить студентов? Какие технологии применить в обучении, чтобы заинтересовать студентов и получить желаемый результат? Для решения данной проблемы необходимо применять ИКТ.

Что же представляют собой ИКТ и как их можно использовать в процессе обучения и развития практических навыков?

Первое, это цифровые технологии, помогающие найти, обработать и усвоить информативные данные из имеющихся ресурсов, в том числе и из Интернет-сети.

Второе, это применение программного обеспечения, имеющегося в ЭВМ.

Таким образом, ИКТ – это обновленная форма занятия, представляющая собой согласование педагогом объяснение учебно-познавательного материала с использованием

информационно-коммуникативных технологий, для получения поставленной цели и осуществление оптимального выбора пути при решении задач и ситуаций [2].

При этом в обучении дисциплин возможно применить три ключевых формы использования ИКТ:

1. Работа при помощи информационных технологий при изучении новой темы (например, составление опорных таблиц, представление текстового материала с помощью графического органайзера).

2. С помощью ИКТ студенты могут выполнять исследовательские, проектные работы (например, исследование конъюнктуры рынка, спроса на товар, составление карт по краеведческим местам или карты достопримечательностей региона);

3. Организация познавательного досуга обучающихся (использование познавательно-развивающих игр, электронно-справочных энциклопедий и т.д.).

Применение ИКТ на занятии позволяет преподавателю не только организовать и спроецировать этапы занятия, но и не потерять время и сохранить активность и внимание у обучающихся[3].

Следовательно, занятие с применением элементов ИКТ может включать такие этапы:

1. Организационный.

Введение в курс темы, мотивация деятельности студентов на компьютере.

2. Обучающий (познавательный).

На этом этапе используются тематические, информационные Интернет-ресурсы для развития интереса обучающихся. В качестве таких ресурсов используются иллюстрированный материал, пособия, онлайн-конференции, видео и анимационные материалы, которые более содержательно и системно раскрывают суть изучаемого материала. Слайд-презентации могут содержать: структуру бизнес-проекта, алгоритм решения задач, историко-картографический материал, портреты великих полководцев, цитаты знаменитых личностей, опорные схемы, хронологические таблицы, графическое изображение данных, отрывки из исторических фильмов, фотографии выдающихся личностей, макеты музейных экспонатов. На монитор можно вывести опорные слова, термины, значение, которые обучающиеся конспектируют в тетрадь, а педагог, может далее рассказывать тему. Актуальными выступают занятия, основанные следующим образом: определение, демонстрация, вопросно-ассоциативное общение, виртуальные экскурсии.

3. Обобщающий.

Включает подготовительную работу к проверочным испытаниям. Работа может проводиться в группах с делением студентов по уровню развития познавательных способностей (с гетерогенным и гомогенным составом).

4. Контрольно-проверочный.

Тестовые задания, взаимопрос, составление хронологических таблиц. При этом могут применяться как индивидуальные, так и групповые формы деятельности.

5. Этап информирования обучающихся об алгоритме выполнения домашнего задания, инструкция по его выполнению.

Здесь указан период выполнения задания, источники информации, форма отчетного документа (например, историческая карта региона), алгоритм выполнения.

ИКТ рационально могут применяться на всех этапах и типах занятия и способствует активному включению студентов в процесс обучения, и повышению качества знаний по завершению курса дисциплины.

Среди основных функций ИКТ можно выделить следующие: обучающие, справочные, макетно-моделирующие, имитационные, иллюстративные, учебно-познавательные и др.

Таким образом, применение ИКТ в учебном процессе увеличивает его результативность, и используется в урочной, факультативной и внеурочной работе [4]. Инструментами, применяемыми на занятиях по истории, с использованием ИКТ могут служить:

1) Интерактивные слайд-презентации.



Применяемые презентации могут быть различных типов. Например, это компьютерный анимационный видеофильм с использованием элементов ИКТ, слайд-презентации для итоговых и обобщающих занятий, информативные презентации с показом исторических событий в виде текста, иллюстраций, фотографий и видеофрагментов битвы.

## 2) Флеш-фильмы.

Они позволяют нам наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность, окунуться в эпоху, наглядно представить происходящее историческое событие. Особенно полезны флэш-фильмы при изучении дисциплин «Менеджмент», «Маркетинг», также на уроках истории при изучении военных сражений, битв, так как они наглядно позволяют студентам увидеть расположение сил противников перед битвой, ход сражения и итоги сражения. Просто на словах или схематично мелом на доске это представить намного сложнее и не даст полного понимания происходящих событий. Среди них можно выделить фильмы «Русско-японская война», «Сталинградская битва» и др.

## 3) Работа с готовыми электронными изданиями.

Использование готовых электронных изданий очень удобно, т.к. позволяет сэкономить время при подготовке педагога к занятию. К ним относятся: электронные энциклопедии, CD-диски, электронные учебники, интерактивные карты. Электронные учебники по истории снабжены обширным справочным материалом: персоналиями, подробной хронологией, терминологией.

Преимущества компьютерных учебников заключается в следующем:

1. Яркое, иллюстративное изложение изучаемого материала делает учебный процесс разнообразным, нескудным.

2. Учебный материал излагается в доступной форме.

3. Анимированные схемы и презентации помогают лучше разобраться в большом объёме исторической информации, изучить отдельные аспекты истории в наглядной форме, что способствует и лучшему запоминанию.

4. Интерактивные карты иллюстрируют новый материал и позволяют зримо увидеть ситуацию на потребительском рынке, происхождение денег, исторические и географические особенности стран.

5. Подборка интерактивных тестов даёт возможность проверить знания обучающихся на основе объективной автоматизированной оценки.

## 4) Анимационные карты.

Использование анимационных карт позволяет «оживить» рассказ педагога или студента, сделать его более наглядным. На таких картах показана каждая часть сражения, действия сторон, со звуковым сопровождением. Применение на уроках анимационных карт позволяет более эффективно проводить работу по формированию картографических умений и навыков обучающихся.

## 5) Интерактивные тесты и тренажеры по предметам.

Электронные тесты удобны тем, что они наглядны и понятны. Тесты могут быть простые в виде текстов, предусматривающие несколько вариантов, из которых нужно выбрать правильный ответ. Также они могут быть представлены в виде картинок, изображений, фотографий.

При этом применяемые технологии имеют свои преимущества и недостатки.

"Плюсы" и "минусы" информационных технологий в образовательном процессе.

Во-первых, в сегодняшних условиях применение компьютера позволяет значительно расширить границы занятий. Создаётся новая система работы с иллюстративным материалом, возможность его сведения к единому формату,

Во-вторых, появляются новые варианты использования, казалось бы, традиционных форм обучения.

В-третьих, – это работа самих студентов. Материалы к биографиям исторических личностей, а также многие тексты документов, законов, фотографий событий студенты находят в данной сети. Таким образом, мы на занятиях имеем возможность работать, не

испытывая трудностей из-за отсутствия исторических карт, хрестоматий, иллюстраций, портретов и т. д., тогда как ещё несколько лет назад эта проблема стояла весьма остро.

В-четвёртых, - облегчение физической нагрузки педагога. Вместо кипы журналов и книг с маленькими, не всегда чёткими и потому не всем видными иллюстрациями, вместо магнитофона и кассет преподаватель приходит на занятие с диском или флеш-картой [5].

Минусы данного педагогического направления:

Во-первых, техника может отказать, погаснет свет, не включится вовремя музыка, не сработает анимация в связи с разницей офисных программ; поэтому не факт, что не пригодится запасной, классический вариант с доской, магнитофоном и т. д.

Во-вторых, качество оборудования не всегда соответствует задаче занятия.

В-третьих, испортить занятие может и презентация, в основе которой лишь прописанные вопросы и картинки к ним, таких сейчас много.

Четвёртый минус вытекает из вышесказанного. На данный момент нет методического пособия по использованию ИКТ на занятиях, не выявлены основные приёмы и методы работы в данном направлении, и педагогу приходится интуитивно их находить.

При планировании и подготовки занятий можно использовать следующие веб-сервисы [6]:

[www.classtime.com](http://www.classtime.com)

[www.formative.com](http://www.formative.com)

[app.wizer.me](http://app.wizer.me)

[www.quizizz.com](http://www.quizizz.com)

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

Данные сервисы обеспечивают следующие преимущества в педагогической деятельности:

Демонстрируют обучающимся различные приемы, составляются идеи, формируется ИКТ - грамотность

Обучающиеся могут обмениваться работами и проводить сравнение

Повышается познавательный интерес к изучаемому предмету

Отслеживаются успехи и неудачи обучающихся, повышается показатель успеваемости и качества знаний за счет лучшего усвоения темы.

### **Список использованной литературы**

1. Концептуальная схема использования ИКТ в школе (по материалам ЮНЕСКО).
2. Сапарова Г.С., Сурначева О.Г., Тушинская О.Ю. – Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015;
3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы;
4. Гузев В.В. Инновационные идеи в современном образовании - А.,-2014;
5. Материалы международных образовательных проектов для ТиПО Казахстана,2010-2020;
6. Интернет- ресурсы.

### **THE RELEVANCE OF INTERACTION IN STUDENT CREATIVE TEAMS IN THE CONTEXT OF UPDATED EDUCATIONAL CONTENT**

**Matveeva E.N.**, foreign language teacher  
*MSE "Higher Agricultural College named after Zh. Kizatov"*  
*Pokrovka v.*

**Annotation.** This article is about the relevance of the development of a student creative team, about intra-collective relationships and the personal meaning of creative activity. Emphasizes the importance of interaction in the student creative team for the effectiveness of learning and the growth of professional skills of the teacher.

**Keywords:** modern education, pedagogy, research, study of modern teaching approaches, teaching technologies, activism.

In pedagogical dictionaries, a team is often considered as a group of people who mutually influence each other and are connected by common socially determined goals, interests, needs, norms and rules of behavior, jointly performed activities, common means of activity, and unity of will expressed by the leadership of the team. Because of this, the team is considered as an association of people of a higher level of development than a simple group. Among the characteristics of a team, many scientific teachers include: the conscious nature of the association of people, its relative stability, a clear organizational structure, and the presence of bodies for coordinating activities. If we delve into the content of the generally accepted concept of “team”, we can note that most often the concept includes social purposefulness of activity, community of needs, jointly performed activities, community of means of activity, unity of will.[1]

In my research, the interest is in student groups formed as informal associations of students, as public organizations, as student creative associations: circle, section, club, temporary student creative team, studio, etc.

From my point of view, any student creative team includes special psychological processes, such as empathy, compassion and emotional identification, which have special manifestations in student creativity. In this team, according to E.B. Abdullina, students’ abilities (general, special and highly specialized) are combined into blocks:

I. General abilities – general mental qualities of the student’s personality, perception, creative imagination, logical imaginative thinking.

II. Special abilities are abilities necessary to perform any creative activity.

III. Highly specialized abilities are those creative qualities of a student that are associated with the implementation of any creative activity. Any such area of activity makes its own demands on the third block of abilities. These creative abilities of students can be differentiated. Based on this, it is possible to determine the possible difference in the focus of the goals of the activity, the status and purpose of the team and the student creative team.

**Comparative characteristics of essence and purpose  
collective and student creative team in the context of updated educational  
content.**

Team	Student creative team in the context of updated educational content
1	2
Form of organization (highest form of group development, organizational and functional unity, aspiration and common purpose)	Student creative team as a form of organization (systematic classes and unified functioning of all students in solving any problem in creative activity, desire and commonality of purpose)
Social organism (powers, responsibility, interdependence, socially significant joint activities)	The student creative team as a social organism (the powers of the students of the creative team, responsibility, interdependence in solving creative problems, socially significant joint activities of the students of the creative team and the teacher, voluntariness and independence in recognizing the rules of the student creative team).

<p>Development environment (the development of individual traits is developed in the interests of the entire team)</p>	<p>The student creative team as an environment for the development of the individual traits of each student in the interests of the entire student creative team through the experience of creative activity, interaction, development of creative skills, perception and assessment of one's own personality, moral and creative self-determination, creative consciousness.</p>
<p>Condition (knowing oneself through another)</p>	<p>Student creative team, as a condition for the creative, personal development of a student, self-knowledge in a student creative team through knowledge of each student of the creative team: individual and national characteristics in creativity, gender differences in creativity, intonation, creative activity of the individual, relationships to the world of creativity, experience perception, emotional experiences at the moment of creativity, its evaluation, reflection of creative impressions.</p>
<p>Status (organizational position of people in society, interpersonal relationships in a group).</p>	<p>Student creative team as a status (organizational position of students of the student creative team in society, interpersonal relationships in the student creative team, creative and educational activities, formation of the personal position of the student of the creative student team).</p>

It follows from the table that the specificity of the functions of the student creative team in the context of the updated content of education lies in the value and semantic orientations of the individual towards spirituality and morality. At the same time, such manifestations as aesthetics and creativity quite clearly take place. The implementation of these values is carried out through student creative activity, a feature of psychological processes that make it possible to highlight the aspect of creative development through interest in the product of creative activity, the accumulation of knowledge, creative impressions, experience, personal development, attitude towards creativity, activity reflected in motives and needs. Thus, we can conclude that the student creative team is an organized educational space of empathic mutual understanding, cultural and creative development of students' personalities, promoting the co-evolution of the creative potentials of students' personalities and the desire for self-realization in student creative activities.[2]

Consequently, a student creative team is a community where purposeful, personality-oriented interaction is formed, based on the principle of coordinating the individual creativity of each student with the collective creative community, which takes into account the features of incentive (motivation) for effective creative interaction at different stages of development of the student creative team, stimulates development of the creative potential of students' personalities. The interaction of students in a creative student group, due to its specificity, contributes to the development of constructive (developmental) and reconstructive (supportive) interactions at different stages of its development: overcoming alienation, coordinating interests, motives, goals, norms and values of student creative activity, knowledge of the culture of interaction and culture of the surrounding world, achieving a new high-quality creative result.

At the same time, the specifics of relationships in the student creative team are built on the basis of the psychological comfort of students, complementarity in the conditions of creativity and the realization of the creative abilities of each student and the student team as a whole. Consequently, aesthetic and spiritual development is carried out, a moral attitude to activity, psychological stability and emotional endurance are formed.

My research made it possible to identify the features of stages in the development of student

creative teams. This consists in the gradual development of intra-collective interaction. The first is the organizational and installation stage (emergence), identifying the personal meaning of student creative activity. At this stage, the “isolation index” is high, so interaction within the group is selective, impulsive, inconsistent, most often caused by external data or simple interest in another member of the student creative team. Possible unfavorable emotional well-being of individual students. Interaction with the teacher is determined by motivation for the content of student creative activity, self-confidence, and the teacher’s style of communication with students.

The second - the stage of intra-collective relations, is associated with the establishment and definition of tasks, norms, rules of conduct in student creative activity, requirements for each student as part of the general. Interaction within the student body is based on the principle of equality and equity. This is the stage of formation and approval of individual significance in the student body, by fulfilling the requirements of the teacher and actively expressing oneself in student creative activities. Demonstration of independence in activities. Interaction within the student creative team is based on mutual respect, tolerance, and the creation of positive connections. The disciplinary influences of the teacher as the leader of the student body are replaced by positive evaluative influences, varying in modality.

The third is the stage of cultural interaction (improvement) of interpersonal relationships, increasing the status position of each student of the team. The student creative team itself becomes effective (capable of achieving better results), an open socio-psychological formation, autonomous in goals and content of activity, with a special internal climate. A value understanding of the need for interaction is developed in order to realize one’s inner content, the desire for practical improvement of one’s creative abilities, self-discipline, personal responsibility, and being demanding of oneself and each other in the interests of the entire student body become the leading ones.[3]

Thus, the specificity of interaction between students of a creative student group in the conditions of updated educational content lies in the value and semantic orientations of each student towards spirituality, morality, aesthetics, creativity. And at each stage of development of the student creative team, the implementation of these values is determined by the nature of the creative activity of its participants, which contributes to the development of the creative activity of each student and the identification of talented, creative teachers to realize the goals of modern professional education.

#### **List of used literature**

1. Альбуханова-Славская К.А. Личностный аспект проблемы общения // Проблема общения в психологии. - М., 1981.
2. Адольф В.А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография. – Красноярск: Поликом, 2007. – 192 с.
3. Александрова В.Г. Духовная традиция гуманной педагогики. – М.: Изд-во МГУ, 2003.- 224 с.
4. Александрова Н.В., Тарабанова В.А., Эйдемиллер Э.Г. Коммуникативная компетентность - эффективность в профессии (когнитивно-поведенческая модель социально-психологического тренинга менеджеров и врачей) // Журнал практического психолога. - 1999. - №7-8.
5. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 150 с.
6. Альбуханова-Славская К.А. Личностный аспект проблемы общения // Проблема общения в психологии. - М., 1981.
7. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск: Университетское. - 1990. – 560 с.
8. Амяга Н.В. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении. - М., 1991.

9. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977. – 384 с.
10. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2-х. кн. - М., 1982

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО СЕКТОРА**

**Мягкий А.В.**, преподаватель физической культуры и спорта  
*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им.Ж. Кизатова»,  
с.Покровка*

**Аннотация.** Дидактический материал является методическим дополнением к обеспечению учебного курса по дисциплине «Физическая культура и спорт», которая является базовой для всех студентов, обучающихся по средне специальным образовательным программам.

Рекомендуется специалистам по физической культуре и спорту, может использоваться преподавателями средне специальных учебных заведений, учителями общеобразовательных школ, тренерами по видам спорта, а также студентами по направлению подготовки «Физическая культура и спорт» в качестве дополнительной литературы по различным дисциплинам.

**Ключевые слова:** подвижные игры, физическая культура, игровой метод, физические качества.

Проблема повышения эффективности образовательного процесса по физической культуре остаётся актуальной уже на протяжении многих лет, в связи с этим постоянно ведётся поиск новых подходов, средств и методов, которые позволяют решить данную задачу.

Игровой метод в физическом воспитании применяется давно, особое внимание ему уделяется при организации двигательной активности обучающихся, однако с нашей точки зрения, и это подтверждается многими исследованиями известных учёных, игра не утрачивает своего значения и на более поздних этапах обучения в учебных заведениях.

Применение игрового метода позволяет избежать однообразия на занятиях по физической культуре, подвижные игры способствуют развитию как разнообразных физических качеств, так умений и навыков по различным видам спорта, тактического мышления и умения взаимодействовать в группе [1].

В данной работе предпринята попытка комплексного подбора подвижных и специализированных игр по видам спорта, которые могут быть использованы в процессе физического воспитания студентов для развития их физических качеств.

В системе физического воспитания используются игры для решения образовательных, оздоровительных, воспитательных задач. Сущность игрового метода заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игр.

По мнению Ж.К. Холодова, *основными методическими особенностями игрового метода являются:*

- игровой метод обеспечивает всестороннее, комплексное развитие физических качеств и совершенствование двигательных умений и навыков, так как в процессе игры они проявляются не изолированно, а в тесном взаимодействии; в случае же педагогической необходимости с помощью игрового метода можно избирательно развивать определённые физические качества (подбирая соответствующие игры);



- наличия в игре элементов соперничества требует от занимающихся значительных физических усилий, что делает её эффективным методом воспитания физических способностей;

- широкий выбор разнообразных способов достижения цели, импровизированный характер действия в игре способствует формированию у занимающихся самостоятельности, инициативы, творчества, целеустремленности и других ценных личностных качеств;

- соблюдение условий и правил игры в условиях противоборства даёт возможность педагогу целенаправленно формировать у занимающихся нравственные качества: чувство взаимопомощи и сотрудничества, сознательную дисциплинированность, волю, коллективизм и т.д.;

- присущий к игровому методу фактор позитивности, эмоциональности и привлекательности способствует формированию у занимающихся устойчивого положительного интереса и деятельного мотива к физкультурным занятиям [2];

*К недостатку игрового метода* можно отнести его ограниченные возможности при разучивании новых движений, а также при дозировании нагрузки на организм.

Характерная особенность подвижных игр и эстафет – это добровольность и эмоциональность. С одной стороны, относительная свобода и самостоятельность действий в игре, с другой – принятие обязанности соблюдать ряд условных требований.

Наиболее существенной чертой подвижных игр и эстафет необходимо считать отражение в них двух характерных и важных видов взаимоотношений между людьми: соревновательной борьбы и сотрудничества. Элементы соревновательной борьбы присущи всем подвижным играм и эстафетам, и они занимают ведущее место в практическом содержании всех основных игровых действиях.

Взаимодействие между играющими осуществляются в большинстве подвижных игр. Важно, что сотрудничество в подвижных играх, как правило, обусловлено конкретными условиями и задачами развертывающейся в них соревновательной борьбы. В подвижных играх все необходимые действия выполняются в условиях совместной деятельности определенного коллектива играющих. При этом каждому участнику приходится входить в контакт с другими играющими и взаимодействовать с ними [3];

Важной особенностью подвижных игр и эстафет является также то, что игровые действия осуществляются в неожиданно меняющихся внешних условиях. Каждый играющий стремится поставить себя в наиболее выгодное по сравнению с соперником положение и вместе с тем создать для последнего возможно большие трудности в осуществлении игровых целей.

Изменение игровых ситуаций вызывает у участников игры необходимость постоянно и вдумчиво ориентироваться, что обуславливает проявление таких качеств, как наблюдательность, умение анализировать и оценивать сложившееся положение.

Рассматривая подвижные игры и эстафеты по признаку *организации* играющих, можно выделить следующие:

- без разделения группы на команды (игры, основанные на взаимоотношениях между участниками);

- с разделением группы на команды (игры, направленные на воспитание коллективных действий).

Игры могут протекать в *различных сочетаниях*:

- игры, где имеет место активное единоборство;

- игры без соприкосновения с соперником;

- игры-эстафеты, в которых действия каждого участника одинаково направлены, связаны с выполнением отдельных заданий.

Эстафеты в зависимости от построения играющих могут быть линейными (соревнующиеся стоят в параллельных колоннах), встречными (каждая команда

располагается в двух колоннах, которые выстраиваются друг против друга за противоположными линиями площадки).

Учитывая, что одной из главных задач физического воспитания является развитие и совершенствование физических качеств занимающихся, возникает необходимость оценки применяемых игр с точки зрения двигательной активности участников, интенсивности их игровой деятельности [4];

**Таблица 1**

**Оценка применяемых игр**

Физические качества	Характеристика игровых действий	Игры-эстафеты
Ловкость	Игры, пробуждающие немедленно переходить от одних действий к другим. Игры, требующие умения сосредоточить внимание одновременно на нескольких действиях (бег, прыжки, действия с увёртыванием) и др.	Эстафеты со скакалкой, с мячом, с обручем и другими предметами.
Быстрота	Игры, требующие своевременных двигательных ответов на зрительные, звуковые сигналы, с короткими перебежками; с преодолением небольших расстояний в кратчайший срок; с бегом на скорость в изменяющихся условиях.	Эстафеты с догонялками, с наступлениями, круговые и встречные.
Сила	Игры с кратковременными мышечными напряжениями динамического и статистического характера.	Эстафеты с предметами, в парах, с лазанием и перелезанием, с переменной мест.
Выносливость	Игры с неоднократными повторениями активных, энергично выполняемых действий, связанных с непрерывными интенсивными движениями, в которых активные действия чередуются с короткими паузами для отдыха, переходами от одних видов движений к другим.	Эстафеты с предметами и без предметов с присутствием борьбы (например: за мяч) и соперничества (спортивные игры с усложнением).

Подбирая ту или иную игру, необходимо учитывать подготовленность группы и задачи, которые будут решаться в процессе игры, а также состав группы, место проведения и наличие инвентаря.

Каждая игра начинается с организации участников, их размещения и назначения капитанов, при проведении командных игр, а они являются наиболее эффективным средством закрепления умений и навыков по многим видам спорта, необходимо следить за тем, чтобы команды относительно равны по силам.

Объяснение игры должно быть логичным и образным, для этого существует схема: название игры, роль играющих, ход игры, цель и правила. Перед игрой в процессе занятия следует снизить нагрузку, чтобы занимающиеся могли немного отдохнуть.

Продолжительность игры зависит от числа занимающихся (чем меньше игроков, тем короче игра) и характер игры. Подведение итогов и определение результатов имеет большое воспитательное значение, так как победитель игры может реально оценить свои не только физические, но морально-волевые качества и способности.

Также необходимо учитывать и содержательную направленность практического использования игрового материала. Если на занятии решается задача развития силы, то в него необходимо включать вспомогательные и подводящие игры, связанные с кратковременными скоростно-силовыми напряжениями и самыми разнообразными формами преодоления мышечного сопротивления противника в непосредственном соприкосновении с ним.

Основные содержательные компоненты таких игр включают в себя различные притягивания, сталкивания, удержания, выталкивания, элементы борьбы, тяжёлой атлетики, армрестлинга и т.д.

Для развития быстроты следует подбирать игры, требующие мгновенных ответственных реакций на зрительные, звуковые или тактильные сигналы. Эти игры должны включать в себя физические упражнения с периодическими ускорениями внезапными остановками, стремительными рывками, мгновенными задержками, бегом на короткие дистанции в кратчайший срок и другими двигательными актами, направленными на сознательное и целеустремленное опережение соперника [5];

Для развития ловкости необходимо использовать игры, требующие проявления точной координации движений и быстрого согласования своих действий с партнерами по команде.

Для развития выносливости используются игры, связанные с большой затратой сил и энергии, с частыми повторениями составных двигательных операций или с продолжительностью непрерывной двигательной деятельностью, обусловленной правилами применяемой игры.

### **Список использованной литературы**

1. Былеева Л. В. Подвижные игры \ Л. В. Былеева.- М.: Физкультура и спорт, 1983г.
2. Барчуков И. С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / И. С. Барчуков. – М. 2012г.
3. Геллер Е. М. Подвижные игры в спортивной подготовке студентов 1977г.
4. Жуков М. Н. Подвижные игры: учебник для студентов педагогических вузов 2000г. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры.
5. Чернова Е.А. Подвижные игры в системе подготовки баскетболистов. 1998г.

### **МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ АГРАРНОГО СЕКТОРА**

**С.Г.Коновалова**, социальный педагог  
*КГКП»Высший сельскохозяйственный колледж им.Ж.Кизатова»  
с.Покровка*

**Аннотация.** В статье затронуты актуальные задачи и подготовки кадров для агропромышленного комплекса Казахстана. Рассмотрена проблема профессиональной

подготовки будущего специалиста аграрного сектора. В сельском социуме увеличивается отток молодых специалистов, основными причинами миграции молодежи являются недостаточно развитая микроструктура села, непрестижность профессий АПК, а также низкая материальная мотивация специалистов. Затронуты некоторые аспекты политики занятости в агроформированиях аграрного рынка труда. Общество требует от выпускника владения глубокими знаниями по многообразию видов производимой продукции в животноводстве и растениеводстве, по техническому устройству и функционированию сельскохозяйственной техники, решение задач в непредсказуемой природно-климатической ситуации сельскохозяйственных угодий.

**Ключевые слова:** агропромышленный комплекс, модернизация, инновационные технологии, малое и среднее предпринимательство, ресурсосбережение, инфраструктура, государственная поддержка, продовольственная безопасность, конкурентоспособность.

Положение в аграрном секторе оказывает влияние на социально-экономическое развитие всей экономики Казахстана. Специфичность роли, отведенной сельскому хозяйству, с одной стороны, обуславливается производством продуктов питания как основы жизнедеятельности людей и воспроизводства рабочей силы, с другой стороны, производством сырья для других отраслей экономики. То есть, по существу, уровень развития сельского хозяйства во многом определяет уровень экономической безопасности страны.

Развитие АПК на сегодняшний день является одним из основных приоритетов социально-экономической политики и аграрной политики государства. Анализируя проблемы развития АПК, необходимо рассматривать их в комплексе с решением проблем продовольственной безопасности, занятости в сельской местности, повышением уровня доходов занятых в аграрном производстве. В связи с этим аграрная политика должна быть направлена на формирование развитых агропродовольственных рынков, надежное продовольственное обеспечение страны, развитие агропромышленного производства и сохранение ресурсного потенциала [2].

Одним из условий успешного развития аграрного сектора является наличие квалифицированных трудовых ресурсов – работников, владеющих техническими, агрономическими, экономическими знаниями. Человеческий фактор может и должен выступить источником повышения эффективности и конкурентоспособности не только АПК, но и всей экономики Казахстана.

В условиях развития рыночной экономики, учитывая что между предприятиями функционирует жесткая конкуренция, необходимо выдвигать новые требования к профессиональной подготовке производственных кадров и специалистов, уровню их квалификации, качества труда и ответственности.

Данная ситуация свидетельствует, что в сложившейся ситуации для обеспечения сельскохозяйственного производства квалифицированными кадрами необходимо разработка и внедрение специальных проектов, реализация которых позволит увеличить приток в село молодых специалистов – выпускников профессиональных учебных заведений, повысит их заинтересованность и мотивацию жить и работать в сельской местности по полученной специальности [1].

Аграрная экономика является перспективно развивающимся направлением экономики, где создаются благоприятные условия для трудоустройства молодежи. Но, село продолжает испытывать дефицит кадров. Это связано со спецификой отрасли, которая во-первых, остается одной из низкооплачиваемых, во-вторых, социальная инфраструктура сельской местности значительно отстает от городской, в-третьих, условия труда более трудоемкие, чем работников других отраслей. Данные причины обуславливают низкий уровень трудоустройства выпускников аграрных специальностей.

Для молодых специалистов, выпускников колледжей дополнительным стимулом для работы в сельской местности служит: реализация программы льготного

микрокредитования, позволяющая решать проблемы молодых специалистов сельскохозяйственного и ветеринарного профиля, а также предоставление дополнительных мер по обустройству и получению работы по специальности.

Эти условия продиктованы тем обстоятельством, что предприятия ориентированы на инвестиционные технологии, которые могут быть быстро и эффективно освоены только технически подготовленным, профессионально грамотными специалистами.

Отсюда вытекают следующие задачи:

- подготовка специалистов с высшим, средним специальным образованием массовых профессий в количествах, необходимых для обеспечения полной потребности в них предприятий всех форм собственности;
- обеспечение притока молодых специалистов - выпускников профессиональных учебных заведений аграрного профиля в сельскую местность для работы по специальности с последующим их закреплением на производстве.

В Казахстане принят ряд заслуживающих внимания организационно-экономических и нормативно-правовых актов, программ и проектов, в которых нашли отражение механизмы реализации поставленных задач, обеспечивающие повышение эффективности использования сельских трудовых ресурсов, улучшение социальных условий жителей села [4].

В сельском хозяйстве по сей день низок уровень производительности труда, денежные доходы на душу сельского населения в 2 раза меньше по сравнению с другими сферами деятельности. Упала значимая роль технологов сельскохозяйственного производства: агрономов, специалистов ветеринарной службы, зоотехников, инженеров-механиков, инженеров-электриков, а также технически грамотных кадров среднего звена. Не хватает в сельской местности специалистов высокой квалификации по переработке продукции животноводства и изготовлению готовых к потреблению пищевых продуктов, а также квалифицированных рабочих кадров для обслуживания основных и вспомогательных отраслей сельскохозяйственного производства.

Низкая мотивация труда является одной из главных причин оттока на постоянную работу в село лиц, окончивших профессиональные учебные заведения аграрного профиля.

Поэтому проблема социальной поддержки специалистов и квалифицированных рабочих кадров должна решаться в комплексе [1].

Следует признать, что главными приоритетами в развитии аграрного образования является обеспечение его доступности для сельской молодежи, подготовка квалифицированных кадров соответствующего уровня и профиля конкурентоспособных специалистов на сельском рынке труда.

Актуальной на данное время, важнейшей задачей является преодоление отставания села от города по уровню и условиям жизни. При этом отток молодых специалистов сельскохозяйственной и ветеринарной специальностей приводит к сворачиванию необходимой для нормальной жизни инфраструктуры и сокращению в сельской местности квалифицированных специалистов всех специальностей.

В связи с этим важным является разработка Программы повышения социальной поддержки молодых специалистов этих сфер занятости, которая позволит реализовать механизм государственной поддержки молодых специалистов и обеспечит создание условий для активного использования системы долгосрочного жилищного кредитования для решения жилищной проблемы и закрепления аграрных кадров на селе [3].

#### **Выводы:**

Требуется скорейшая реализация мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей агропромышленного комплекса республики в квалифицированных кадрах и научно-техническое обеспечение агропромышленного производства, их трудоустройство и закрепление на селе, с целью совершенствования системы и повышения престижа государственного заказа и целевой подготовки кадров для сельского хозяйства, создания условий для закрепления специалистов в селе, сельскохозяйственном производстве

Проблемы социальной поддержки специалистов и квалифицированных кадров должна решаться принятием комплексных мер. Устраивающиеся на работу в сельскую местность выпускники профессиональных учебных заведений аграрного профиля должны поддерживаться компенсациями и субсидиями и другими стимулирующими мерами за счет бюджетных ресурсов.

### Список использованной литературы

1. Кажымурат К., 2008. Избранные научные труды. Қазақ даму институты Қазақ даму институты. Алматы.
2. Баймуратов У., 2009. Национальная экономическая система. Ғылым. Алматы.
3. Днишев Ф.М., 2007. Научно-техническое развитие в условиях становления национальных производительных сил: стратегия и механизм. Ғылым. Алматы.
4. Барлыбаева Н.А., 2006. Национальная инвестиционная система Казахстана. НЦ НТИ РК. Алматы.

## ФИЗИКА В АГРОНОМИИ: ПОВЫШЕНИЕ УРОЖАЙНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР С ПОМОЩЬЮ НАУЧНЫХ ПРИНЦИПОВ

Ахметжанова С.О., преподаватель физики  
*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им.Ж. Кизатова»,  
с.Покровка*

**Аннотация:** Одна из главных задач агропромышленного комплекса – это получение продуктов питания населению и сырья для переработки в сельскохозяйственной промышленности, соответствующего качества. Целью современной системы знаний является повышения урожайности полевых культур за счет исследований. Важнейшие из них – физические процессы, которые управляют ростом растений, динамикой почвы и взаимодействием с окружающей средой. Не один фактор нельзя заменить другим, они все для жизни растений имеют одинаковое значение.

**Ключевые слова:** физика, агрономия, наука, сельское хозяйство

Сельское хозяйство было основой человеческой цивилизации с незапамятных времен. За прошедшие годы достижения науки и техники произвели революцию в области агрономии, что привело к увеличению производства сельскохозяйственных культур и повышению продовольственной безопасности. Хотя биология и химия традиционно играли значительную роль в сельскохозяйственных исследованиях, интеграция физики стала важнейшим аспектом современной агрономии. Физика, изучающая материю и энергию, обеспечивает научную основу для понимания физических процессов, которые управляют ростом растений, динамикой почвы и взаимодействием с окружающей средой. В этой статье мы рассмотрим различные применения физики в агрономии и то, как они способствуют устойчивому и эффективному растениеводству [1].

Одной из фундаментальных областей, где физика играет жизненно важную роль в агрономии, является понимание поведения света и его взаимодействия с растениями. Фотосинтез, процесс, посредством которого растения преобразуют световую энергию в химическую энергию, представляет собой сложное явление, которое можно лучше понять с помощью принципов физики. Изучение поглощения, отражения и пропускания света листьями растений помогает ученым оптимизировать использование искусственного



освещения в контролируемых средах, таких как теплицы. Управляя спектральным составом и интенсивностью света, исследователи могут улучшить рост, цветение и плодоношение растений, что приведет к увеличению урожайности и улучшению качества [1].

Физика также играет решающую роль в понимании движения воды в растениях и почвах — процесса, известного как гидродинамика. Принципы гидромеханики помогают ученым понять, как вода транспортируется из почвы к корням через сосудистую систему растения и в конечном итоге испаряется через листья в процессе, называемом транспирацией. Изучая физику движения воды, агрономы могут разработать стратегии орошения, которые минимизируют потери воды и максимизируют эффективность водопользования. Эти знания особенно ценны в регионах с ограниченными водными ресурсами, где оптимизация методов орошения имеет важное значение для устойчивого сельского хозяйства [2].

Кроме того, физика дает представление о поведении почвы, которая является основой роста растений. Физика почвы фокусируется на понимании физических свойств почвы, таких как ее текстура, структура и водоудерживающая способность. Изучая физику почвы, агрономы могут определить оптимальные условия почвы для различных культур, обеспечивая правильное развитие корней, поглощение питательных веществ и удержание воды. Модели, основанные на физике, также используются для моделирования эрозии почвы, выщелачивания питательных веществ и перемещения загрязняющих веществ, что позволяет ученым разрабатывать стратегии по смягчению воздействия на окружающую среду и сохранению здоровья почвы [3].

Еще одним важным применением физики в агрономии является область точного земледелия. Точное земледелие предполагает использование передовых технологий, таких как дистанционное зондирование, географические информационные системы (ГИС) и системы глобального позиционирования (GPS), для оптимизации методов управления сельскохозяйственными культурами. Физические методы дистанционного зондирования, такие как гиперспектральная визуализация и тепловидение, позволяют агрономам следить за здоровьем сельскохозяйственных культур, выявлять дефицит питательных веществ и выявлять заражение вредителями на расстоянии. Эта информация позволяет фермерам применять удобрения, пестициды и воду именно там и тогда, когда они необходимы, сокращая производственные затраты и минимизируя воздействие на окружающую среду [4].

Физика также играет роль в понимании влияния изменения климата на сельское хозяйство. Изучая физику атмосферы, ученые могут проанализировать влияние изменения погодных условий, температуры и уровня углекислого газа на рост и урожайность сельскохозяйственных культур. Климатические модели, основанные на физике, помогают прогнозировать будущие климатические сценарии, позволяя фермерам адаптировать свою практику и выращивать культуры, которые лучше подходят к изменяющимся условиям окружающей среды. Эти знания имеют решающее значение для обеспечения продовольственной безопасности в мире, сталкиваемом с проблемами изменения климата.

В заключение отметим, что физика стала незаменимым инструментом в агрономии, способствующим устойчивому и эффективному производству сельскохозяйственных культур. Понимая принципы поглощения света, движения воды, динамики почвы и взаимодействия с климатом, ученые могут оптимизировать методы управления сельскохозяйственными культурами, сократить затраты ресурсов и смягчить воздействие на окружающую среду. Интеграция физики с другими научными дисциплинами в агрономии проложила путь к инновационным технологиям и стратегиям, которые увеличивают производство продуктов питания, сохраняя при этом природные ресурсы. Поскольку мы продолжаем сталкиваться с глобальными проблемами, такими как рост населения и изменение климата, роль физики в агрономии станет только более важной в обеспечении устойчивого будущего сельского хозяйства.

## Список использованной литературы

1. Агрономия: Учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Н. Н. Третьяков, Б. А. Ягодин, А.М.Туликов и др.; Под ред. Н. Н. Третьякова. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 480 с.
2. Воронин А.Д. Основы физики почв: Учеб. пособие. - М.: Изд-во Моск. ун-та 1986 - с.244, ил. .
3. Качинский Н.А. Физика почвы. Часть I. - М.: 1965. - 324 с. .
4. Крупеников И.А. История почвоведения. - М.: Наука, 1981. - 328 с. .

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТИППО

**Турубаев Н.К.**, преподаватель физической культуры и спорта  
*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им. Ж. Кизатова»  
с. Покровка.*

**Аннотация.** В статье описывается значение здоровья для жизни человека, на что влияет и как сказывается здоровый образ жизни для молодежи. Особое внимание уделено здоровье-сберегающих технологий в учебном процессе, которые должны быть применены преподавателями физической культуры и спорта при лично-ориентированном подходе обучения.

**Ключевые слова:** здоровье-сберегающие технологии, здоровье, лично-ориентированный подход.

Здоровье каждого человека, в первую очередь, зависит от его стиля жизни, который в свою очередь индивидуален. Он определяется социально-экономическими факторами, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личными предпочтениями человека. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального здоровья.

Здоровье нельзя удержать лекарствами. Но есть другое средство – движение. Физические упражнения, движение должны прочно войти в быт каждого человека, который хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную долгую жизнь. Это особенно важно для обучающихся. Возложенные на учебные заведения такой, казалось бы, несвойственной им задачи – заботы о здоровье – определяется следующими причинами:

Во-первых, взрослые всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми, находящимися под их опекой. Именно в учебных заведениях, под присмотром преподавателей, студенты проводят значительную часть времени, и не помогать им сохранить здоровье, было бы проявлением непрофессионализма.

Во-вторых, большая часть всех воздействий на здоровье студента – желательных и нежелательных – осуществляется именно педагогами, в стенах образовательных учреждений.

В-третьих, современная медицина занимается не здоровьем, а болезнями, то есть не профилактикой, а лечением. Задача же образовательных учреждений иная – сохранить и укрепить здоровье своих воспитанников, то есть профилактическая. Поэтому, главное действующее лицо, заботящееся о здоровье студентов в образовательных учреждениях – педагог. [1, с. 345].

Цель здоровье-сберегающих образовательных технологий – обеспечить обучающемуся в условиях комплексной информатизации образования возможность

сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Современное образование предъявляет большие требования к здоровью обучающихся. Поэтому сейчас, как никогда, актуальны здоровье-сберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Здоровье-сберегающие технологии всегда реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Они предполагают активное участие самого обучающегося в формировании опыта здоровье-сбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности студента, развитие его саморегуляции, становление активной жизненной позиции на основе воспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей. [2, с. 26].

Каждый педагог обязан уметь определять и фиксировать психологический климат на занятиях, проводить эмоциональную разрядку, следить за соблюдением обучающимися правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течении занятия.

Из опыта работы я понял, что здоровьесберегающая направленность работы требует к себе более глубокого и сложного исследования, а также требует разработки концепции, теории, технологии оценки качества занятия. Важно знать и понимать, что должен делать преподаватель на занятиях, чтобы сохранить психическое здоровье обучающихся.

Свои занятия я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, использую трехуровневые задания, таким образом у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому студенту и уделить внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные обучающиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперед и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных. [3, с. 205].

И все же я считаю, что в разумных пределах использование на занятиях компьютерно-информационных технологий, делает занятие более интересным, позволяет смоделировать различные задачи, взглянуть на давно уже известные истины с другой стороны, а, значит, делает изучение материала менее напряженным. Следовательно, грамотно просчитанное занятие с использованием компьютерно-информационных технологий является здоровьесберегающим.

Сохранению здоровья способствует применение игровой системы. Движение, активность, изобретательность, социализация заложены в самой системе: покажи, на что это похоже, нарисуй свое восприятие, изобрази свое настроение, отношение к занятию, к теме и т.д. Студенты на этих занятиях вовлечены в активную познавательную деятельность, не чувствуют усталости, сохраняют энергию на последующее время обучения. Все более активно я внедряю в практику своей работы игровые технологии, помогающие решать не только проблемы мотивации, развития обучающихся, но и здоровье-сбережения, социализации. [4, с. 105].

В игре и через игровое общение у подростка проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. В игре независимо от сознания студента работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье. Элементы игры используются в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассников: поднятие руки или сигнальных карточек различного цвета, обозначающего «да», «нет», «уточнение». Приемы с соревнованием, благотворно влияют на здоровье подрастающего организма. Здоровьесбережение, безусловно, зависит от объема и уровня сложности задания. Для повышения умственной работоспособности студентов, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения можно выполнять гимнастические

упражнения с музыкальным сопровождением, используя элементы самомассажа и другие средства, помогающие восстановить оперативную работоспособность. [5, с. 255].

Изложенное выше показывает, что внедрение в обучение здоровьесберегающей технологии ведет к снижению показателей заболеваемости обучающихся, улучшению психологического климата в подростковых и педагогических коллективах, активно приобщает родителей к работе по укреплению их здоровья. Педагогам, освоившим эту технологию, становится и легче, и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение преподавателя, открывается простор для его педагогического творчества.

Существует десять золотых правил здоровьесбережения:

- Соблюдение режима дня.
- Правильное питание – залог здоровья.
- В движении – жизнь.
- Спице в прохладной комнате.
- Гнев не нужно сдерживать, дайте ему вырваться наружу.
- Постоянно занимайтесь интеллектуальной деятельностью.
- Гоните прочь уныние и хандру.
- Адекватно реагируйте на все проявления своего организма.
- Старайтесь получать как можно больше положительных эмоций.
- Желайте себе и окружающим только добра.

### Список использованной литературы

1. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. - М., 2009.- 345с.
2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. с.21 – 28
3. Байбородова Л.В., Бутан И.М., Леонтьева Т.Н. Методика обучения физической культуре: 1-11кл: Метод. - М., 2004.- 205 с.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 2009.-105с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование. 2007. 255с.

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

**Мухамедшина О.А.**, преподаватель специальных дисциплин  
*г. Петропавловск, КГКП «Петропавловский колледж машиностроения и транспорта имени Байкена Ашимова»,*

**Аннотация.** Внедрение новых технологий является основным направлением развития Республики Казахстан на ближайшее будущее. Увеличение численности населения, рост стоимости энергоносителей, сокращение площадей сельхозугодий создает угрозу дефицита продовольствия.

Одним из решений этой проблемы является цифровизация в сельском хозяйстве, которая к внедрению новейших цифровых технологий и решений для улучшения эффективности и производительности сельскохозяйственного производства. Она включает в себя использование различных информационных и коммуникационных технологий,

автоматизацию процессов и другие инновационные инструменты. Цифровые методики можно применять во всех областях сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, переработка продукции и т.п.

**Ключевые слова:** цифровизация, беспилотные технологии, системы контроля, GPS-трекер.

Модернизация и цифровизация промышленных предприятий, а также внедрение новых технологий с ориентацией на экспорт готовой продукции является основным направлением развития Республики Казахстан на ближайшее будущее.

Увеличение численности населения, рост стоимости энергоносителей, сокращение площадей сельхозугодий создает угрозу дефицита продовольствия.

Одним из решений этой проблемы является внедрение новейших цифровых методик земледелия и сельскохозяйственной переработки продукции. Внедрение таких технологий позволит автоматизировать сельскохозяйственное производство, снизить себестоимость продукции и повысить рентабельность сельхозпредприятий [1].

Цифровые методики можно применять во всех областях сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, переработка продукции и т.п.

Среди новых идей, которые можно внедрить в агропромышленный комплекс Северного Казахстана, можно выделить следующие.

Использование воздушных лазерных сканеров и беспилотных летательных аппаратов позволят определять площадь сельскохозяйственных угодий и полей с точностью до метра, составлять карты сельхозугодий, проводить анализ засоренности или болезней посевов, анализировать состав почвы, контролировать процесс созревания просевов и т.д. [1].

Беспилотные транспортные сельхозсредства могут самостоятельно, без участия человека, обрабатывать землю и собирать урожай. Роботы весом 250 кг и высотой 3 м, разработанные британской компанией Small Robot для сельского хозяйства, смогут заменить трактора и комбайны. Умные машины не приносят вреда окружающей среде и работают по запрограммированному сценарию, распознают сорняковые растения, определяют болезни сельскохозяйственных культур, по мере необходимости вносят необходимое количество удобрений. Миниатюрный робот Dick от компании Small Robot Company умеет уничтожать сорняковые растения, не используя пестициды. Конструкцией робота предусмотрена установка на нем дополнительного оборудования, которое позволит улучшить качество ухода за растениями. Выход на широкий рынок сельхозтехники запланирован компанией Small Robot Company на 2021 год [3].

В последние годы в мире наблюдается снижение популяции пчел. Ученые подсчитали, что массовая гибель пчел может обернуться многомиллионными убытками в сфере производства сельскохозяйственных культур, опыляемыми пчёлами. Одним из решений этой проблемы является использование дронов для опыления растений [2]. Так, например, гарвардские ученые разработали миниатюрного робота, который может летать неограниченно долго и обладает очень небольшими размерами и массой (всего 90 миллиграмм) [2].

Использование робопчёл в сельском хозяйстве позволит увеличить урожайность энтомофильных культур на 40-50%. Качественно новым этапом в развитии сельского хозяйства является система точного земледелия. Традиционное земледелие подразумевает обработку полей, посевов, внесение удобрений и т.д. «на глаз». Используя систему точного земледелия, сельхозпроизводители могут определить требуемое количество семян и удобрений для конкретного участка поля с высокой точностью. Используя систему спутниковых и лабораторных данных можно составить карту характеристик каждого земельного участка. Применение этой технологии позволяет более эффективно перераспределять ресурсы, избегать их перерасхода или недостачи, своевременно

реагировать на изменения состава почвы и её состояния, давать точные прогнозы урожайности сельхозкультур.

Широкое внедрение систем контроля и управления доступом (СКУД) и GPS-трекеров позволяет существенно повысить эффективность деятельности сельхозпредприятий. Так, например, использование СКУД обеспечивает въезд на территорию хозяйства только зарегистрированному транспорту, выполняет фотофиксацию госномера автомобиля, записывает все данные о перемещении готовой продукции. Таким образом, вся информация о передвижениях техники, перемещении готовой продукции и товароматериальных ценностей отображается на экране оператора информационного центра [4]. Использование GPS-трекеров и датчиков уровня топлива позволяет получать информацию о перемещениях сельхозтехники и расходе топлива в реальном масштабе времени. Еще одним полезным направлением использования GPS-навигаторов является чипирование животных. Местонахождение стада можно определить в любой момент времени благодаря информации, передаваемой с космических спутников. Использование новейших цифровых технологий позволяет существенно повысить эффективность работы предприятия и снизить количество случаев хищения ценностей и скотокрадства. В заключении можно сказать, что использование новейших цифровых технологий в работе сельскохозяйственных предприятий позволит получить им существенные преимущества в борьбе за рынки сбыта [4].

#### **Список использованной литературы**

1. <http://www.agroyug.ru/news/id-30141>
2. <https://agronews.com>
3. <https://ria.ru/20190626/1555945885.html>
4. <http://www.Agropravda.com>

#### **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ**

**Мусина Г.К.**, заместитель директора по УВР,  
преподаватель биологии

*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им. Ж. Кизатова»,  
с. Покровка*

**Аннотация.** В работе рассматривается одна из актуальных проблем современного образования – использование технологии личностно-ориентированного обучения для повышения качества учебного процесса, так как она помогает развивать индивидуальные способности студентов, формировать саморазвивающуюся личность.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированный подход, развитие личности, образовательная технология, саморазвивающаяся личность, индивидуальные возможности.

Для современного образования требуется педагог, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования.

Главная задача педагога – поставить студента в позицию активного субъекта учебной деятельности, организовать её таким образом, чтобы он всё более активно и самостоятельно овладевал научными фактами и законами, формировал убеждения, совершенствовал умения и навыки.

Изучение биологии в колледже направлено не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности студента. Построить учебный процесс с учетом потребностей и способностей каждого студента возможно только лишь с применением новых образовательных технологий. Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность студентов, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

В современных условиях наблюдается переход на гибкие модели организации педагогического процесса, который ориентирован на личность обучающихся, более мотивирован, носит во многом вариативный и коррекционный характер. Возникает потребность в разработке и внедрении соответствующих технологий. Таковыми являются личностно ориентированные технологии, так как они предусматривают приоритет субъект субъектного обучения, диагностики личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социальном и образовательном пространстве [1].

Современный колледж, где осуществляются современные подходы к обучению, ставит своей целью не только обучение студентов с разными способностями, но и создание на занятиях творческой обстановки, направленной на личностно-ориентированную модель обучения, утверждающую ценность личности студента.

На современном этапе личностно - ориентированное обучение актуально, так как оно помогает развивать индивидуальные способности студентов, формировать саморазвивающуюся личность.

Личностно-ориентированный подход в преподавании биологии – концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не только интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития.

В учебной деятельности студент решает, как познавательные задачи, так и задачи тренировочного характера, смысл которых состоит в том, чтобы формировать у обучающихся умения и навыки. Главная задача преподавателя – поставить студента в позицию активного субъекта учебной деятельности, организовать её таким образом, чтобы он всё более активно и самостоятельно овладевал научными фактами и законами, формировал убеждения, совершенствовал умения и навыки. Организация учебного процесса, методические подходы и решения преподавателя, использование учебного материала, выбор упражнений должны преломляться через призму личности обучаемого, его потребности, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических свойств.

Педагог должен учитывать возрастные, индивидуальные, психологические особенности, уровень базовой подготовки, интересы и способности студента. Тем самым осуществляется не только учет индивидуально-психологических особенностей студентов, но и формирование, дальнейшее развитие студента как личности, его познавательных интересов и избирательного отношения к выбору жизненного пути.

Личностно-ориентированное обучение означает, что в процессе обучения ставится и решается основная социокультурная задача – формирование всесторонне развитого человека, гармоничной, нравственной личности через активацию внутренних возможностей студента. Обучение должно вестись с учетом личностного опыта студента, его личностных возможностей и способностей [2].

Для педагога в учебно-воспитательном процессе важно не только дать студенту определенные знания, но и научить его самообразованию, умению пользоваться полученной информацией в повседневной жизни. Технология личностно – ориентированного обучения на уроках биологии – это не просто создание преподавателем благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту студентов как опыту их собственной жизнедеятельности.

Занятие является основным элементом образовательного процесса, но в системе лично-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации, к нему предъявляется ряд особых требований. Одним из целевых ориентиров на таких занятиях является оказание помощи студентам в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытие и развитие индивидуальных познавательных процессов и интересов, а также содействие студенту в развитии творческих способностей. Главным принципом лично-ориентированного занятия является формирование у студентов системы знаний на основе ранее приобретенных знаний, умений и навыков.

Большие возможности для реализации лично - ориентированного обучения создаются на занятиях биологии, т.к. на этих занятиях имеются все условия для организации формирования субъектной позиции студентов, проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности студентов, формирования эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу. Стараясь максимально учитывать индивидуальные особенности студентов, возможно, так запланировать занятие, что студенты на нем чувствуют себя не пассивными специалистами и созерцателями, а активными сотворцами и участниками познавательного процесса.

Лично ориентированное обучение – способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых, создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей [3].

Цель такого обучения - создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учета и развития индивидуальных особенностей.

Основной замысел лично - ориентированного занятия состоит в том, чтобы раскрыть содержание субъектного опыта студентов по рассматриваемой теме, согласовать его с задаваемым знанием и перевести в соответствующее научное содержание.

Педагог на занятии помогает преодолеть ограниченность его субъектного опыта, существующего часто в виде разрозненных представлений, относящихся к различным областям знания, переводя этот опыт на научно значимые образцы.

Готовясь к занятиям по биологии, педагог должен продумать не только, какой материал, он будет сообщать на занятии, но и какие содержательные характеристики по поводу этого материала возможны в субъектном опыте студентов.

Лично-ориентированные технологии:

- ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфорта, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных потенциалов;
- характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью творческое развитие студента, формирование у него положительной «Я» - концепции.

Лично – ориентированные технологии имеют следующие особенности:

- продумывание преподавателем возможностей для самостоятельного проявления студентов. Предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы;
- организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование студентов к дополнению и анализу ответов одноклассников;
- стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучаемого. Побуждение студентов к поиску альтернативной информации при подготовке к занятию;
- продуманное чередование видов работ, типов заданий, что уменьшает утомляемость студентов.

Лично-ориентированная педагогика открывает новые принципиальные подходы и тенденции в решении вопросов «чему» и «как» учить сегодня.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности.



Обучение ведется, прежде всего по обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; осуществляются объединение, интеграции различных дисциплин достигается вариантность и дифференциация обучения на основе деятельного подхода.

Активно используется положительная стимуляция учения.

На личностно – ориентированном занятии создается та учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуется личностные особенности студентов. На таком занятии господствует эмоционально положительный настрой студентов на работу.

Преподаватель не просто создает благожелательную творческую атмосферу, он признает самобытность и уникальность каждого обучаемого.

Педагогика, ориентированная на личности студента, должна выявлять его субъективный опыт и предоставлять ему возможность выбирать способы и формы учебной работы и характер ответов.

При этом оценивают не только результат, но и процесс их достижений. В личностно-ориентированном обучении позиция студента существенно изменяется. Он не бездумно принимает готовый образец или инструкцию преподавателя, а сам активно участвует в каждом шаге обучения – принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. В этом случае меняется характер восприятия, оно становится хорошим «помощником» мышлению и воображению.

В системе личностно-ориентированного обучения педагог и студент выступают как равноправные партнеры, носители разного, но необходимого опыта. Профессиональная позиция педагога состоит в том, чтобы знать и уважительно относиться к любому высказыванию студента по содержанию обсуждаемой темы. Педагог должен продумать не только то, какой материал сообщать, но и предугадать, что из этого материала имеется в субъектном опыте обучающихся, как результат их предшествующего обучения и собственной жизнедеятельности. При этом обсуждать их «версии» не в жестко оценочной ситуации (правильно -неправильно), а в равноправном диалоге, обобщать эти «версии», выделять и поддерживать соответствующие теме занятия, задачам и целям обучения. В таких условиях студенты стремятся быть услышанными, активно высказываются по обсуждаемой теме, предлагают, не боясь ошибиться, свои варианты. Педагогу остается способствовать выражению студентами своих индивидуальных точек зрения. Обсуждая их на занятии, педагог формирует коллективное знание, а не просто добывается от группы воспроизведения готовых образцов, подготовленных им для усвоения.

### **Список использованной литературы**

1. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного образования Педагогика. – 2001. - № 1. – с. 19-22
2. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Монография– Тюмень: Изд-во ТГУ, 1996. – 216с
3. Степанова Е.Н. «Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности».М.: ТЦ Сфера, 2003 ., 128 с.

## **ВКЛАД ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТИППО**

**Дмитрик Т.А.**, преподаватель гуманитарных наук,  
заместитель директора по УР  
**Аманова С.А.**, преподаватель гуманитарных наук

**Аннотация.** В статье рассмотрены методы обучения русскому языку, которые позволяют реализовать природные способности студентов, развивать их, давать знания в области лингвистики. Также предложены разнообразные задания по русскому языку, способствующие повышению познавательной деятельности студентов.

При поступлении в колледж познавательная активность большинства первокурсников высока, их интересуют такие вопросы, как актуальность выбранной профессии, её конкретные функции, процесс обучения данной специальности, тонкости и специфика будущей профессиональной деятельности, приобретение необходимых практических навыков. Основной мотив обучения по общеобразовательным дисциплинам - осознание значимости изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности и их практическое применение. Ведь подготовка квалифицированного специалиста в профессиональных организациях – это базовая ступень подготовки компетентных ветеринарных техников, агрономов, техников-механиков, техников-технологов и тд.

**Ключевые слова:** русский язык, профессиональная компетентность, обучение, студент колледжа, специфика обучения, компетенции, организация технического и профессионального образования, профессиональная речь, учебная программа, словарный запас, мотивация, познавательная деятельность.

Обучение русскому языку в контексте будущей профессиональной деятельности - важнейшая составляющая качественной подготовки квалифицированных специалистов. Поэтому цель преподавателя русского языка и литературы в организациях технического и профессионального, послесреднего образования – совершенствование устной и письменной грамотности, развитие культурной и профессиональной речи, коммуникативных способностей студентов. Преподаватель должен знать не только программный материал, но и искать новые методические приёмы, позволяющие развивать познавательный интерес обучающихся к процессу обучения через профессиональную направленность занятий русского языка.

В сложившейся ситуации одним из факторов успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение студентов к русскому языку как учебной дисциплине, осознанная потребность овладения знаниями в данной области. Необходимо не только заинтересовать обучающихся своей дисциплиной, но и преподнести им ее изучение как профессионально значимый предмет. При решении данной задачи важную роль играет принцип профессиональной направленности, который требует нового подхода к отбору содержания. [1, с. 189].

Несмотря на то, что грамотное владение русским языком необходимо абсолютно для каждого будущего специалиста, предметное содержание на разных специальностях отличается друг от друга. Особой спецификой обладает преподавание русского языка для студентов сельскохозяйственных специальностей. В профессиональном обучении специалистов организаций ТИППО играет гуманитарная подготовка, свой весомый вклад в эту подготовку вносит дисциплина «Русский язык». Так русский язык составляет основу фундаментальных знаний и является обязательным для изучения во всех профессиональных образовательных учреждениях технического направления.

Обучение студентов в колледже сельскохозяйственного направления в связи с их особенностями восприятия информации требует поиска таких методов обучения, которые позволили бы наиболее полно реализовать природные способности студентов, развивать их, давать знания в области лингвистики. Главным принципом в достижении такой

педагогической задачи становится проблема выбора методов обучения русскому языку и проверка их эффективности.

Процессы, происходящие в современном языке (расшатывание литературных норм, вульгаризация профессиональной и бытовой сферы общения), обуславливают и проблемы, связанные с подготовкой будущих специалистов. [2, с. 96].

Уровень подготовки по русскому языку у первокурсников нередко бывает низкий или ниже среднего. Как следствие этого, преподаватель вынужден не только реализовывать рабочую учебную программу дисциплины «Русский язык», но и восполнять пробелы в знаниях студентов колледжа по пунктуации, орфографии, грамматике и т.д. Современная программа по предмету «Русский язык» способствует становлению мировоззрения обучающегося, дает возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-культурной, социально-экономической, социально-юридической, научно-технической, учебно-профессиональной; помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве. Расширяется спектр знаний о строении и функционировании языка в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка и речевого этикета. В основные задачи рабочей учебной программы входит: обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств академического языка; совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях, предлагая пути решения проблемы и т.д. [6, с. 93].

Студенты должны научиться грамотно, точно отражать свои мысли в устной и письменной форме; важно научить их формулировать и обосновывать суждения. Зачастую даже неплохо подготовленные студенты не умеют правильно пользоваться речью, объяснить определенную ситуацию, составить какой-либо связанный текст на определенную тему. Разнообразные задания по русскому языку, способствуют повышению познавательной деятельности студентов. Например, «терминологический диктант» способствует пониманию обучающимися связи между изучением русского языка, с одной стороны, и специальных дисциплин, с другой, скорейшему усвоению ими специальных терминов, приобретению навыков их правильного произношения и написания; «творческие задания» такие как написание эссе, сочинений на такие темы, как «Моя будущая профессия», «Место русского языка в моей будущей профессии» и др.; «работа с текстами научного и научно-популярного стилей» способствует получению обучающимися новой информации, касающейся их будущей профессии, пополнению их терминологического словарного запаса; «занимательные задания» могут быть использованы такие, как игры, кроссворды, тесты и т.д. Они могут способствовать росту мотивации студентов к изучению как русского языка, так и специальных дисциплин, вызывают живой интерес студентов, помогают раскрыть их творческий потенциал

Кроме того, связь таких текстов с будущей профессией повышает мотивацию студентов к изучению русского языка. При поступлении в колледж познавательная активность большинства первокурсников достаточно высока, их интересуют такие вопросы, как актуальность выбранной профессии, её конкретные функции, процесс обучения данной специальности, тонкости и специфика будущей профессиональной деятельности, приобретение необходимых практических навыков. Значит, основным мотивом обучения для них выступает, прежде всего, осознание значимости изучаемых дисциплин для их будущей профессиональной деятельности и их практическое применение. А рабочие учебные планы по специальностям на основании основного среднего образования предусматривают изучение общеобразовательных дисциплин, которые наскучили ещё в школе. Студенты не видят конкретного применения знаний школьных предметов в будущей специальности, что вызывает недовольство и представляется малозначимыми. Студенты первого курса должны осознавать о параллельности областей дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов. Обучение будет успешным, если каждая предметная область воспринимается

обучающимся как необходимый элемент его профессионального становления. Другими словами, формирование профессиональной направленности должно идти средствами всех изучаемых предметов. [3, с. 10].

Принцип профессиональной направленности является важнейшим принципом профессиональной педагогики для профессионального образования. Согласно этому принципу показана роль тех или иных знаний в реализации профессиональной деятельности, что способствует активизации процессов познания учебного материала, повышению мотивации к изучаемому предмету и профессиональной компетентности обучающихся студентов. [4, с. 6].

Эффективности данного принципа способствует реализация содержательного изучения предмета. Например, при стадии осмысления можно использовать **лексическую работу**, где нужно выбрать слова, касающиеся своей специальности.

*Двигатель, технология переработки, отбивные, шницель, качество зерна, амбарные вредители, карбюратор, типы сушилок, технологический процесс, генератор, пшеничная мука, сепаратор, луцанный горох, картофель фри, техника уборки, семенной картофель, активное вентилирование.*

Следующее задание «профессионализмы и их определения». Необходимо к определениям подобрать термин, можно пользоваться толковыми и профессиональными словарями.

1. Действие в отношении несоответствующей продукции, предпринятое для предотвращения и первоначально предполагаемого использования.

2. Совокупность сходных по хозяйственно-биологическим свойствам и морфологическим признакам растений одной культуры, родственных по происхождению.

3. Это состояние внутренней среды здания, которое оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на животных, характеризуется показателями температуры, подвижности воздуха, влажности.

4. Нанесение условных знаков, букв, цифр, графических знаков с целью его дальнейшей идентификации (узнавания), указания его свойств и характеристик.

5. Это биологические и хозяйственные особенности организма животного.

6. Это присвоение и нанесение на тело животного различными способами числовых меток – индивидуальных номеров.

7. Это совокупность анатомических, гистологических, физиологических, биохимических, и других внутренних особенностей организма.

8. Это внешнее выражение конституции (внешний вид).

9. Это процесс выделения молока из молочной железы.

10. Это части тела животного.

11. Это время прекращения лактации до очередных родов.

12. Это время от отела до плодотворной случки.

13. Это правильно подобранное чередование культур и паров во времени и на территории.

14. Это культурные растения других видов и сортов, произрастающие в посевах сельскохозяйственных культур.

15. Является техническим документом, который разрабатывается по решению разработчика или изготовителя продукции.

16. Это форма однолетних сельскохозяйственных зерновых (обычно злаковых), жизненный цикл которых требует перезимовки в условиях пониженных температур.

Также очень интересное и необычное задание «**Копирайтер**» — специалист в области написания текстов, создающий на основе творческого задания идеи и концепции текстов (а также сами тексты) для всех видов рекламы.

Задача копирайтера заключается в том, чтобы кратко, доходчиво и образно сформулировать достоинства и преимущества объекта рекламы (будь то товар, услуга или общественное движение) с целью воздействия на мнение и представления потребителя

(читателя, слушателя или зрителя) и побуждения его к действию (покупке, подписке, заказу и т. п.)

*Создайте рекламный слоган к получению вашей специальности.*

Так в организациях технического и профессионального образования от преподавателей общеобразовательных дисциплин зависит подготовка высококвалифицированных специалистов. Одной из основных задач преподавателя общеобразовательных дисциплин является необходимость так формировать мышление обучающегося студента, чтобы он мог самостоятельно находить и усваивать новую информацию, касающуюся своей будущей профессии или специальности. [5, с. 78].

И здесь главная задача педагога не дать обучающемуся растерять первоначальный интерес к выбранной профессии, а наоборот развить его и преумножить. Необходимо развивать мотивацию обучающихся к дальнейшему расширению знаний, пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

Таким образом, общеобразовательная подготовка в профессиональных организациях – это базовая ступень подготовки квалифицированного специалиста, а обучение необходимо выстроить так, чтобы первокурсник постоянно ощущал, что при изучении общеобразовательного предмета он приближается к более глубокому пониманию своей профессии. Поэтому акцентирование информации, необходимой для будущей специальности, безусловно, активизирует действия студента, который понимает, что она нужна ему не для общей эрудиции, а как нужная информация для совершения конкретных действий специалиста данного профиля.

### **Список использованной литературы**

1. Рубанова Е.Ю. Психологические аспекты профессиональной социализации личности // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» 2015, Том 6, № 4, С. 189 – 193. – URL: [http://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2015/TGU\\_6\\_178.pdf](http://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2015/TGU_6_178.pdf).
2. М.В. Кларин Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. - М.: Народное образование, 2019.
3. Матвеев, Д. А. Роль предметов общеобразовательного цикла в профессиональной подготовке студентов ССУЗов / Д. А. Матвеев // Среднее профессиональное образование. — 2006. — Вып. 12. — С. 10–11.
4. Рогов Д.Б. Профессиональная направленность при реализации общеобразовательного цикла как инструмент активизации познавательной деятельности обучающихся первого курса в системе СПО. Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017; Т. 30: 1 - 5.
5. Щербакова И.А. К вопросу обеспечения качества профессиональной подготовки студентов колледжа. Педагогическая теория и практика. 2018; № 1 (19): 78 - 82.
6. С.В. Базилевич, Т.Б. Брылова, В.Р. Глухих, Г.Г. Левкин Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий, 2019. №4. с. 103 – 113
7. Словарь профессионального образования. – URL: <http://www.studmed.ru/docs/document37042?view=1&page=20>

## **ИКТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Абылхалимова А.С.**, преподаватель естественных дисциплин  
*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им.Ж.Кизатова»*

**Аннотация.** В данной статье приведен обзор использования элементов информационно -коммуникационных технологий в преподавании естественных наук, где одна из особенностей преподавания естественных наук – это необходимость демонстрации различных форм наглядности на всех этапах занятия. Активизация применения в образовании ИКТ ведет к созданию принципиально новой информационной образовательной предметной среды, которая существенно влияет на распределение ролей участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровые технологии, система образования, компетентность, контент, технология модульного обучения, виртуальная лаборатория, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровизация, стремительно развивающаяся в настоящее время, является обыденным элементом нашей повседневной жизни, поскольку мы широко используем цифровую технику и цифровые средства для работы, получения информации, развлечений и т. д. В наши дни без использования цифровых устройств и цифровых технологий человеку сложно оплатить за проезд или обед. Поэтому, каждый человек должен обладать определенным уровнем цифровой грамотности. Принято считать, что молодое поколение обладает широким спектром цифровых навыков, ведь они родились в эпоху развития цифровизации. Но кто прививает данные навыки молодому поколению? Конечно же это среда обучения.

Цифровизация образовательного процесса представляет собой обоюдную трансформацию образовательного процесса, формирующегося под современные условия, и современных технических средств, которые внедряются в образовательный процесс.

Современная система образования требует непрерывного совершенствования знаний и умений педагогов и соответствия их навыков преподавания современным стандартам, которые меняются. Примером этому послужила пандемия в 2020 году. Обучение в условиях самоизоляции показало, что при помощи цифровых навыков и технологий можно полноценно получить образование. Цифровизация, о которой много говорили, стала в этот момент единственным решением многих проблем. Педагоги и обучающиеся активно работали на платформах ZOOM, Skype, использовали мессенджеры (WhatsApp). В настоящие дни дистанционное обучение практикуется при неблагоприятных погодных условиях, что дает возможность студентам не отставать от программы, педагогам непрерывно выдавать объем педагогической нагрузки.

Сегодня каждый педагог в поисках эффективного пути усовершенствования учебного процесса, различных способов повышения мотивации студентов к изучаемой дисциплине и качества обучения.

Я являюсь преподавателем естественных дисциплин. Веду такие предметы как: химия, биология, генетика, ботаника, зоология, цитология. Свои занятия стараюсь разнообразить и преобразовать при помощи различных методов и педагогических технологий.

ИКТ – это технология, при помощи которой очень удобно разнообразить и совершенствовать свои педагогические идеи. При этом значительную роль играет компетентность преподавателя: обладание мобильным знанием, гибким методом и критическим мышлением, нужным ему для целенаправленного анализа, проектированием, конструированием и результативного использования дидактических объектов с целью достижения планируемых результатов обучения [1, с. 77].

Одной из наиболее эффективных технологий подготовки современного, конкурентоспособного специалиста в системе среднего профессионального образования является технология модульного обучения. Данный вид обучения позволяет гибко строить содержание образования конкретного предмета из блоков, интегрировать различные виды и формы обучения, выбирать наиболее подходящие из них для конкретной аудитории обучающихся, которые, в свою очередь, получают возможность самостоятельно работать с

предложенной им индивидуальной учебной программой в удобном для них темпе [2, с. 1]. И в нашем учебном заведении данная технология внедрена в учебный процесс.

При базовых модулях наиболее продуктивно проходят занятия в которых были использованы ИКТ, как подметил китайский мудрец: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Вовлеки меня, и я научусь». Именно такие занятия вовлекают обучающихся в практическую учебную деятельность, позволяют перевести обучение на субъект – субъектную основу, в результате чего происходит развитие творческих способностей, мыслительной деятельности и навыков самостоятельной работы с источниками знаний [3, с. 3].

Для перехода к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность, самостоятельность мышления обучающихся и качественное усвоение основ естественных дисциплин использую ниже указанные формы ИКТ:

- видеоролик и конспект для освоения теоретического материала. Для глубокого, прочного и успешного усвоения нового материала и в зависимости от сложности учебного материала использую фильмы с запоминающимся видеорядом и письменными подсказками. В зависимости от сложности учебного материала продолжительность каждого видеоролика составляет не более 5 минут. При подготовке и планирования занятий, мне на помощь приходят следующие образовательные платформы и каналы:
- <https://bilimland.kz/ru>
- [https://www.youtube.com/@ptichka\\_ximichka](https://www.youtube.com/@ptichka_ximichka)
- <https://www.youtube.com/@ChemistryEasy>
- <https://www.youtube.com/@adukar>
- виртуальные эксперименты(виртуальная лаборатория), направлены на активную самостоятельную работу обучающихся. В своей деятельности я активно пользуюсь виртуальной лабораторией на платформе: <https://bilimland.kz/ru> (Таблица). Данные ресурсы следует применять при объяснении новой темы, либо в конце в виде закрепления, с целью придания привлекательности и динамичности подачи материала. Виртуальная лаборатория являясь отличным инструментом для создания по-настоящему познавательных и информативных уроков, становится дополнительным средством, развивающим визуальное мышление.

Виртуальные эксперименты – это настоящая находка для эффективного обучения. В числе его преимуществ нужно выделить следующее:

1. виртуальная лаборатория побуждает *обучающихся* к продуктивной познавательной деятельности и делает знания более системными;
  2. сложные химические процессы и явления объясняются просто и наглядно;
  3. обучающиеся имеют возможность выполнять практические и лабораторные работы как с педагогом, так и самостоятельно;
  4. незаменим при работе с дорогостоящими реактивами, либо в случае их отсутствия, например,  $\text{AgNO}_3$  (Нитрат серебра (I)) дорогостоящие реактив, он часто используется на практических занятиях и быстро расходуется;
  5. является здоровьесберегающей технологией, например, при изучении темы «Кислоты», «Галогены», «Бензол» и т.д. эксперимент проводится без риска для здоровья обучающихся, так как данные вещества являются токсичными и работать с ними нужно осторожно (рис.1).
1. тесты, диагностические и контрольные работы для самоанализа успешности усвоения учебного материала. Тесты как правило использую электронные, то есть тестовые вопросы отражаются на интерактивной доске, студентам выделяется 7-10 минут на выполнение;
  2. электронные учебники, отправляю ссылку на скачивание учебника студентам, по данным учебникам обучающиеся выполняют домашнее задание, пишут рефераты, СРС, получают необходимую информацию.

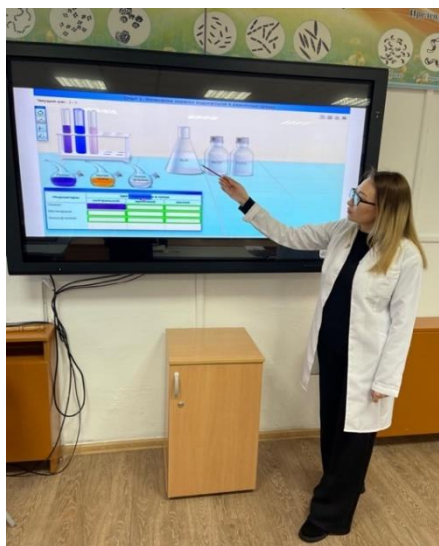
3. презентации, активно используются при изучении новой темы, во внеклассных мероприятиях;
4. электронный микроскоп, незаменимое устройство при изучении особенностей строения клетки растений и животных, инфузории туфельки, амебы, зеленой эвглены, бактерий, вирусов, водорослей и т.д. При работе с учебным микроскопом четкость и качество изображения зависит от правильной настройки освещения и это создает неудобства при работе с ней, а электронный микроскоп имеет специальные магнитные линзы, при помощи которых можно детально изучить исследуемый материал. Во время лабораторно – практического занятия изображение выводится на персональных компьютерах студентов и на интерактивную доску, тем самым обучающиеся могут сравнить изображение из учебника и экрана (рис. 2).

**Таблица 1**

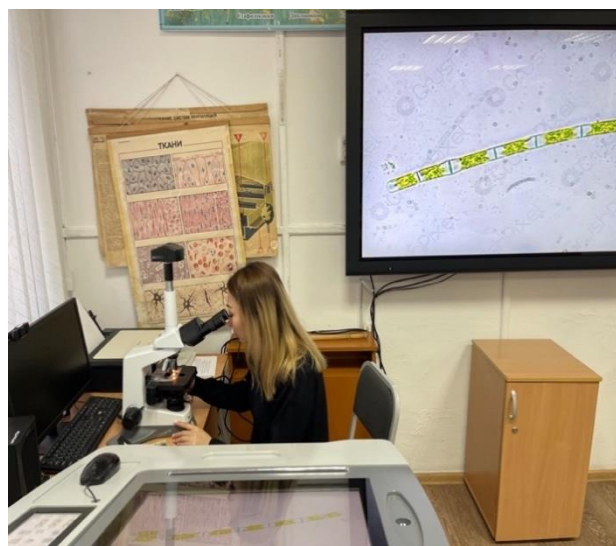
**Краткий план занятия**

Тема занятия	Скорость химической реакции		Комбинированное занятие
Этапы	Действия педагога	Действия обучающихся	Ресурсы
Организационный	1. Приветствует студентов; 2. Определяет отсутствующих.	1. Готовят аудиторию к занятию; 2. Докладывают педагогу об отсутствующих.	
Актуализация знаний	1. Проводит проверочную самостоятельную работу; 2. Формулирует вместе с обучающимися цели изучения нового материала.	1. Проявляют интерес к получению «нового»; 2. Отражают свое мнение.	Кроссворд Презентация
Усвоение новых знаний	1. Организует процесс восприятия, осознания, осмысления, первичного обобщения и систематизации материала.	1. Воспринимают и овладевают новыми знаниями и способами действий.	<a href="https://www.youtube.com/@ptichka_ximichka">https://www.youtube.com/@ptichka_ximichka</a> урок № 80
Закрепление новых знаний	1. Проводит инструктаж по выполнению практической работы в парах; 2. Контролирует.	1. Выполняют в парах виртуальный эксперимент; 2. Формулируют выводы.	<a href="https://bilimland.kz/ru">https://bilimland.kz/ru</a> .
Рефлексия по занятию	1. Организует взаимооценивание.	1. Проводят взаимооценивание.	Тесты
Домашнее задание	1. Кратко объясняет о ходе выполнения домашнего задания.	1. Выполняют домашнее задание.	Повторить материал по электронному учебнику: Химия 10 класс, стр 146-150, у.2





*Рис. 1 Виртуальная лаборатория*



*Рис.2 Работа с цифровым микроскопом*

На своих занятиях я стараюсь использовать ежедневно все перечисленные технологии. Техническая база нашего учебного заведения периодически обновляется. Учебное заведение имеет интерактивные доски, ученические и электронные микроскопы, множество микропрепаратов, реактивов, химической посуды, оборудования, массу плакатов и муляжей. Весь этот арсенал дает мне возможность доступно и качественно проводить свои занятия и достигать поставленных целей в обучении. Также администрация моего колледжа поддерживает и мотивирует педагогов в желании самореализовываться и достигать поставленных целей. Так недавно наши педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Педагог системы технического и профессионального, послесреднего образования: совершенствование трудовых функций», где ознакомились с планированием и проведением учебного занятия по модели BOPPPS.

BOPPPS - это инструмент, помогающий педагогам организовывать свои учебные занятия и семинары. Он служит для того, чтобы подчеркнуть основные элементы обучения, такие как, icebreaker или наведение мостов (B – bridging-in) а также другие методы привлечения внимания обучающихся. Чтобы подготовиться к обучению, большинство преподавателей разрабатывают планы уроков, которые обычно содержат трикомпонента: введение в тему, предоставление контента или основная часть лекции изключительные замечания. Самая важная часть организации урока – это объяснить почему данная тема важна и как вы планируете обучение этой теме [4, с. 1]. После окончания курсов я постепенно начала использовать модель БОПСа в планировании занятий.

Целевое включение новых информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс способствует постоянному динамичному обновлению содержания, позволяет преподавателю решать проблемы, связанные с разработкой и использованием учебных программных продуктов качественно нового уровня.

Смыслом и позитивным результатом модели обучения с использованием информационного ресурса являются следующие аспекты:

1. в центре технологии обучения - студент;
2. в основе учебной деятельности - сотрудничество;
3. позиция студента в учебном процессе - активная;
4. формирование мотивации и развитие способности студента к самообразованию.

Каждое средство обучения обладает определенными возможностями и дополняет другие средства, не заменяя их. Поэтому необходимо комплексное использование средств обучения. Использование инновационных технологий на занятиях химии и биологии- это средство повышения эффективности образовательного процесса. Цифровизация полностью изменила наш образ жизни. Появились новые технологии, модели для

поддержки ввода, хранения и обработки, анализа и представления информации, и этот процесс продолжает развиваться и расширяться в ускоренном темпе.

### Список использованной литературы

1. Техническое и профессиональное образование (информационно-методический журнал) № 1/2013 г, стр.77
2. Бурцева О.Ю. Модульные уроки биологии: практика использования в школе (Раздел «Животные»). – М.: Школьная Пресса, 2003.
3. Техническое и профессиональное образование (информационно-методический журнал) № 2(25)/2016 г, стр.3
4. <https://melimde.com/nekommercheskoe-akcionernoe-obshestvo-talap-rabochaya-tetrade.html?page=20>

## МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ

**Нурпеисова Ж.Қ**, математика пәнін оқытушы  
*КМҚК “М.Жұмабаев атындағы жоғары колледж”  
Петропавловск қ.*

**Аннотация.** Қазақстан Республикасының қолданыстағы мемлекеттік білім беру стандарттарында "Математика" пәнін оқытудың басты міндеттерінің бірі танымдық қызығушылықты дамыту болып табылады. Сондықтан сабақта студенттердің математика сабағында қызығушылықтарын арттыруға әр-түрлі білім беру технологияларын қолдануымыз керек.

**Кілт сөздер:** деңгейлік саралау технологиясы, оқытудағы зерттеу әдістері, ойын технологиясы, тест технологиясы, топтық технология, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар.

Қазақстан Республикасының қолданыстағы мемлекеттік білім беру стандарттарында "Математика" пәнін оқытудың басты міндеттерінің бірі танымдық қызығушылықты дамыту болып табылады. Осылайша, егер біз оқу процесінде студенттердің интеллектісін, олардың шығармашылық әлеуетін дамытуға қол жеткізгіміз келсе, біз студенттердің өзін-өзі дамытуын қамтамасыз ететін технологияларды қолдана отырып, оқу процесін ғылыми-әдістемелік негізде құруымыз керек, өйткені жеке тұлға тек өз іс-әрекеті процесінде дамитыны белгілі. К. Д. Ушинский бұл ұғым туралы: "іс-әрекет менікі болуы керек, мені баурап алуы керек, менің жанымнан шығуы керек", - деді [2].

Математика студенттердің өмір бойы жеке біліммен қамтамасыз ете алмайтыны анық: несиені қалай рәсімдеу керек, салық аударымдарын қалай есептеу керек, телефон тарифін таңдау, коммуналдық төлемдерді есептеу, бірақ ол оны таным әдістерімен қаруландырып, танымдық тәуелсіздік қалыптастыруы керек және қажет. Сондықтан математика сабақтарында студенттер пайымдауды, дәлелдеуді, тапсырмаларды орындаудың ұтымды жолдарын табу, тиісті қорытынды жасауды, бір сөзбен айтқанда ойлауды үйренеді. Жоғарыда аталған барлық әрекеттер мен процестердің негізінде студенттердің ойлауы жатыр, ол терең ойлауға, талдауға, синтезге, ассоциативті салыстыруға, жалпылауға және қоршаған әлем туралы білімді жүйелі түрде құруға негізделген, қойылған мәселелерді шешуге және шындыққа жетуге бағытталған ақыл-ой әрекетінің бір түрі ретінде түсініледі [1]. Сондықтан қазіргі жағдайда білім беру іс-әрекетінде танымдық белсенділікті, оқушылардың тәуелсіздігін дамытуға, проблемалық-

іздеу, зерттеу іс-әрекетінің дағдыларын қалыптастыруға назар аудару маңызды. Бұл мәселені ескі дәстүрлі әдістермен шешу мүмкін емес.

Мәселенің өзектілігі дәстүрлі жүйеде оқыту механизмінің жетілмегендігі арасындағы қайшылықпен анықталады, бұл оқушыларды оқу процесіне немқұрайлы қарауға жетелейді және дамушы оқыту кезінде жаңа білімді дербес ашуға мүмкіндік беретін өнімді жадты дамытатын білім беру процесін құра алады.

Жаңа технологияларды енгізу білім беру жүйесіне түбегейлі өзгерістер енгізеді: бұрын оның орталығы оқытушы, ал қазір оқушы болған. Бұл әр студентке өзіне сәйкес қарқынмен және оның қабілеттеріне сәйкес келетін деңгейде білім алуға мүмкіндік береді.

Мен өз тәжірибемде келесі заманауи білім беру технологияларын немесе олардың элементтерін қолданамын:

**Тұлғаға бағытталған оқыту технологиясы**

Сабақта шығармашылық атмосфераны құруға көмектеседі, сонымен қатар балалардың жеке қабілеттерін дамытуға қажетті жағдайлар жасайды.

**Деңгейлік саралау технологиясы**

Дифференциация білімді неғұрлым берік және терең игеруге, жеке қабілеттерін дамытуға, тәуелсіз шығармашылық ойлауды дамытуға ықпал етеді. Көп деңгейлі тапсырмалар топта сабақты ұйымдастыруды жеңілдетеді, студенттердің өз мүмкіндіктеріне сәйкес оқуда алға жылжуына жағдай жасайды. Студенттердің сараланған жұмыс жасай отырып, мен олардың назары сабақта төмендемейтінін көремін, өйткені әркімнің қолынан келетін тапсырма бар, "Жақсы оқитын" студенттер жалықпайды, өйткені оларға әрқашан ойлану керек тапсырма беріледі. Мен мұғалім ретінде әлсіздерге көмектесуге, күштілерге назар аударуға, күшті студенттердің білім беруде тезірек және тереңірек ілгерілеуге деген ұмтылысы жүзеге асады. Күшті студенттер өз қабілеттерінде бекітіледі, әлсіздер оқу жетістіктерін сезінуге мүмкіндік алады, мотивация деңгейі артады [3].

**Оқытудағы зерттеу әдістері**

Студенттерге өз білімдерін дербес толықтыруға, зерттелетін мәселеге терең үңілуге және оны шешу жолдарын болжауға мүмкіндік береді, бұл дүниетанымды қалыптастыруда маңызды. Бұл әр студенттің жеке даму траекториясын анықтау үшін маңызды.

**Ойын технологиясы**

Сабақтарда ойын технологиясын қолдану оқуда эмоционалды және ұтымды бірлікке қол жеткізуді қамтамасыз етеді. Сонымен, сабаққа ойын сәттерін қосу Оқу процесін қызықты етеді, студенттердің көңіл-күйін көтереді, оқудағы қиындықтарды жеңуді жеңілдетеді. Мен оларды сабақтың әртүрлі кезеңдерінде қолданамын. Сонымен, сабақтың басында мен "сабақтың тақырыбын тап" ойын сәтін қосамын, зерттелген материалды бекіту кезінде – "қатені тап", кодталған жаттығулар. Мұның бәрі студенттердің ой-өрісін кеңейтуге, олардың танымдық қызметін дамытуға, практикалық іс-әрекетте қажетті белгілі бір дағдылар мен дағдыларды қалыптастыруға, жалпы білім беру дағдылары мен дағдыларын дамытуға бағытталған.

**Тест технологиялары**

Тест негізіндегі тапсырмалар оқыту тәжірибесінде кеңінен қолданылды. Мен оларды сабақтың әртүрлі кезеңдерінде, әртүрлі типтегі сабақтарды өткізу кезінде, жеке, топтық және фронтальды жұмыс барысында, басқа оқыту құралдары мен әдістерімен бірге қолданамын. Бүгінгі таңда әртүрлі тест нұсқалары бар. Тест технологиясы оқушылардың білімін бақылауға көмектеседі. Тест нәтижелерді тексеру кезінде субъективті факторды қамтамасыз етеді, сонымен қатар балалардың логикалық ойлауы мен зейінін дамытады. Тест тапсырмалары қиындық деңгейімен және жауап нұсқаларының формасымен ерекшеленеді [4]. Тест тапсырмаларын қолдану оқушылардың танымдық қабілеттерінің деңгейін ескере отырып, олардың оқуын саралауға және дараландыруға мүмкіндік береді.

**Топтық технология**

Топтық технология сабақта белсенді өзіндік жұмысты ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Бұл статикалық жұптағы студенттердің жұмысы, зерттелген материалды

қайталаудағы динамикалық жұп, қысқа мерзімде бүкіл топтан сұхбат алуға мүмкіндік береді, ал оқушы мұғалім ролінде және жауап беруші ролінде бола алады, бұл өзі сабақта қолайлы жағдай жасайды. Мен өз бетімше жұмыс жасағаннан кейін өзара тексеру мен өзін-өзі тексеруді де қолданамын. Сонымен бірге студент өзін еркін сезінеді, жауапкершілік дамиды, өз мүмкіндіктерін барабар бағалау қалыптасады, әркімнің тексеруге, бағалауға, ұсынуға, түзетуге мүмкіндігі бар, бұл жайлы жағдай жасайды.

#### **Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар**

Бүгінгі таңда ақпараттық-коммуникациялық технологиялар білім беру процесінде көбірек орын алады. Бұл технологиялардың басты артықшылығы-көрнекілік, өйткені ақпараттың көп бөлігі визуалды есте сақтау арқылы сіңіріледі және оған әсер ету оқуда өте маңызды. Ақпараттық технологиялар оқу процесін шығармашылық және оқушыға бағытталған етуге көмектеседі.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. Жанпейісова М.М. «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде». Алматы 2006 ж.

2. Педагогтың кәсіби деңгейін өсіруде әдістемелік жұмысты ұйымдастыру жолдары. // Ғылыми-практикалық жинақ. Алматы, 2008 ж.

3. Искакова Р., Ерназарова З. «Жаңа технологияны пайдалану әдістері». Қызылорда, 2004 жыл.

4. Н. Ахметсадықова, «Ақпараттық коммуникациялық технологияны қолдану». Математика және физика - журналы, 2011 ж.

### **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЖИЗНЬ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ТИПО**

**Кушербаев Н.С.**, преподаватель физической культуры  
*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им. Жалела Кизатова»  
с. Покровка*

**Аннотация:** Данная статья показывает необходимость занятия спортом или физической культурой студентов учебных заведений. В статье будет рассмотрено: влияние физической культуры и спорта на общее состояние здоровья студентов и ее значимость в программе общего обучения внутри учебного заведения.

**Ключевые слова:** Физическая культура, здоровье, студент, здоровый образ жизни, здоровье, развитие личности.

В современной образовательной системе физическая культура и спорт являются неотъемлемой и обязательной частью обучения, которое представляет собой всестороннее совершенствование человеческого тела с помощью физических нагрузок. Студенческий возраст совпадает с активным формированием физических и духовных качеств, подготовкой к выполнению социальных функций общества и является заключительным этапом возрастного развития физиологических и двигательных возможностей организма.

Сегодня значимость физической подготовки в период студенческой жизни заменяется важными и современными жизненными процессами. Но необходимо помнить, что в наше время в эпоху гаджетов, низкого качества экологии, неправильного питания здоровый образ жизни приобретает особую актуальность, ведь все знают, что с утра и до вечера все студенты занимаются учебой, подработкой и прочими делами. Все эти нагрузки несомненно негативно сказываются на их здоровье. На первый взгляд, данная проблема может показаться не столь глобальной, однако нейтральное отношение к ней

может отрицательно сказаться на целом поколении. Главная задача в нынешнее время, чтобы студенты осмыслили значимость и положительное влияние физической культуры и спорта на повседневную жизнь и быстрее осознали, что их здоровье в их руках.

Повышенная работоспособность, ускорение обменных процессов в организме, жизнедеятельность двигательного аппарата, укрепление сердца и всех органов, вот небольшой список того как благотворно физическая культура влияет на организм. Если студент, отличается своей стойкостью, хорошей умственной деятельностью, выдержкой, активностью в повседневной жизни, способностью управлять своими действиями и эмоциональным состоянием то несомненно он занимается физкультурой и спортом.

У таких студентов вырабатывается стрессоустойчивость, уверенность и улучшается самочувствие. Также, студенты, занимающиеся спортом более трудолюбивые, целеустремленные и решительные. Так физическая культура подготавливает молодежь к трудовой и социальной деятельности. Также молодежь отказывается от вредных привычек, таких как: курение, алкоголь, быстрые перекусы, нарушенный режим сна.

Хотелось бы отметить что местными исполнительными органами уделяется большое внимание развитию в Есильском районе спортивной индустрии: строятся спортивные площадки, физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), проводятся спортивные состязания между организациями, сельскими округами, школами как по летним так по зимним видам спорта. Все это активно освещается в СМИ что, несомненно, мотивирует и способствует привлечению молодого поколения к занятию физической культурой, в том числе и студентов.

Не стоит забывать и про студентов, относящихся к определенной группе здоровья или с ограниченными возможностями которые в основном меньше заинтересованы в занятии физической культурой. Такие студенты должны проходить физическую подготовку по специальной программе с особым подходом и программой индивидуальных тренировок, а также выработки мотивации. Не стоит забывать также, что повышается риск получения травм или ухудшение общего состояния обучающегося.

Наиболее важной целью физического воспитания студентов является укрепление здоровья и привитие сознательного отношения к спорту и физической культуре. Для достижения этой цели должны осуществляться следующие задачи:

- Мотивация для занятий физической культурой и спортом;
- Создание условий для комфортных занятий;
- Соблюдение основных правил ведения здорового образа жизни;
- Развитие у студентов двигательных умений и навыков;
- Формирование ответственного отношения к собственному здоровью;
- Воспитание устойчивого интереса и потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- Пропагандирование физической культуры и активного отдыха;
- Подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Учеба студента - это отличный пример умственной работоспособности, связанный с приемом и переработкой информации, напряжения памяти, процессов мышления. Одной из главных особенностей данного вида труда - умственной работоспособности - является сильное возбуждение головного мозга в сравнительно небольшой области нервных центров, что объясняет быстрое переутомление студентов, напряжение в органах чувств и в том числе ограничение двигательной активности [1].

Последствиями интенсивной умственной работоспособности являются произвольное напряжение и сокращение мышц, которые не имеют прямого отношения к выполнению умственного труда. Чем больше происходит нагрузка на мозг, тем больше проявляется мышечное напряжение. Умственная работа во многом зависит от общей физической работоспособности всего организма. Она зависит от состояния психологических и физических качеств студентов, таких как: эмоциональная устойчивость, общая выносливость, быстрота мыслительной деятельности, концентрация и устойчивость

внимания [1]. Множество исследований показывают, что студенты, в жизни которых отсутствует двигательная активность, становятся вялыми, у них ухудшается успеваемость, снижается внимательность и общая работоспособность, а также возникают проблемы со здоровьем. Любую двигательную нагрузку можно отнести к средствам физической культуры, начиная с прогулки или пробежки, выполнения элементарных комплексов физических упражнений. Занятия физической культурой можно использовать в качестве средства борьбы с переутомлением и стрессом, так как во время физических нагрузок в крови понижается уровень гормона стресса - кортизола, который отвечает за работу мозга, скорость реакции и мышечную силу.

Физическая культура должна стать неотъемлемым компонентом жизни каждого студента. Те студенты, которые систематически занимаются определенным видом спорта или физическими нагрузками, постоянно разгружают своё нервное напряжение через двигательную активность, увеличивают свою общую работоспособность, способствуют стрессоустойчивости организма к неблагоприятным факторам социальной и биологической среды и сохраняют психофизическое здоровье. [2]

Физическая культура и спорт служат главным средством физического воспитания и всестороннего развития личности людей, в том числе и студентов. На занятиях физической культурой учащиеся не только практикуют и совершенствуют свои физические навыки и умения, но и воспитывают в себе волевые и нравственные качества. Таким образом, регулярные занятия физической культурой являются универсальным средством, помогающим студентам противостоять напряженному ритму жизни, психоэмоциональным перегрузкам, в том числе при умственной работе. [3]

На основании всего вышеизложенного, можно сказать что в настоящее время студенты должны вести здоровый и активный образ жизни, что невозможно без регулярных посещений занятий по физической культуре.

Для того чтобы такие студенты безопасно для своего здоровья занимались спортом, разработаны специальные методики. На основе этих показателей выстраивается особая программа тренировок и нагрузок, рассчитанных на весь год, чтобы студент за это время укрепил свое здоровье и повысил свои нормативные показатели.

В заключении хочу отметить что физическая культура и спорт – нужная и очень важная сторона в обучении студентов, которая влияет как на оздоровление организма, так и на повышение работоспособности, умственной и физической деятельности, улучшение обмена веществ и снижение стресса, что весьма актуально в наше время.

### **Список использованной литературы**

1. Любаев А. В. Влияние физических упражнений на умственную деятельность студентов и их взаимосвязь // Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 423-425.
2. Бабина В. С. Проблема здоровья студенческой молодежи // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 572-575.
3. Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». -2017. - №1 (4). -С. 65-72.

### **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**Мурзабаев Р.Х.**, преподаватель-организатор  
начальной военной и технологической подготовки  
*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им. Ж.Кизатова»,  
с.Покровка*

**Аннотация.** Изучение актуальных проблем патриотического воспитания студентов, обучающихся в колледжах сельскохозяйственного направления.

В статье отмечено, что студенческий период характеризуется социальной активностью и высоким уровнем интеллектуального потенциала, что является наиболее важным этапом воспитания нравственной личности и патриотических чувств.

В статье представлены основные компоненты, входящие в структуру патриотического сознания и поведения.

Анализируются традиционные виды воспитательной работы, направленные на патриотическое воспитание студентов.

**Ключевые слова:** образование, патриотизм, начальная военная и технологическая обработка, воспитание, ответственность.

Одной из наиболее важных задач государства является воспитание настоящего патриота своей страны, испытывающего гордость за принадлежность к своей Родине – Республике Казахстан, к её истории, к славе предков и славе великих побед, осознающего ответственность за её судьбу. И в этом контексте военно-патриотическое воспитание молодёжи, как составная часть воспитательной работы имеет огромное значение. Тема патриотического воспитания молодёжи особенно актуальна сейчас. В условиях некоторой утраты нашим обществом традиционного казахстанского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности, психологии потребления и известного падения престижа военной службы у части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Часть их воспринимают её как неприятную неизбежность и неблагоприятную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооружённым Силам, воинская честь и достоинство - эти понятия утрачивают в глазах призывной молодёжи свою значимость [1].

Воспитание Гражданина (с большой буквы) является общей целью образовательной системы Казахстана. По инициативе главы государства в 2018 году было создано Республиканское общественное объединение «молодежное военно-патриотическое движение» «Жас сарбаз». Стоит отметить, что они помогают ветеранам ВОВ и Афганской войны, многодетным и малообеспеченным семьям, домам престарелых и детям.

Каким должен быть выпускник колледжа, будущий защитник Отечества? Это должен быть высокообразованный, физически развитый молодой челрвек, обладающий высокими моральными принципами, беззаветно преданный своей Республике Казахстан, готовый встать на её защиту.

Задача военно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных, но одно дело это декларировать и совсем другое - осмыслить её, выстроить стройную систему этого направления воспитательной работы в сложных условиях расслоения общества и массы других негативных факторов, отнюдь не способствующих воспитанию патриотизма, и целенаправленно работать [2].

Понятие «патриотизм» сегодня несколько размыто. Патриотизм с давних времён был составной частью государственной политики, потому что – это одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями обособлённых отечеств. Это определение указывает на историческое развитие социального содержания патриотизма, опровергает идеалистическое объяснение его сущности как расового или биологического явления. В словаре В.Даля слово «патриот» означает «отчизнолюб», «отечественник или отчизник». Патриотизм (греч. *patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков.

За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный,

нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно дать такое определение: патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине [3].

Вырастить человека-патриота должны родители и вся система государственных и общественных институтов (идеологических, образовательных, воспитательных).

И в этой системе велика роль педагогов. Но мало дать учащимся определённый объём знаний. Надо увлечь ребят, вызвать гордость за славные страницы прошлого нашей страны. А чтобы увлечь учащихся, надо обязательно вдохнуть в привычный комплекс «военно-патриотическое воспитание», побольше душевной теплоты, притягательности, романтики.

Если подходить к выяснению сущности военно-патриотического воспитания функционально, то оно, являясь составной частью идейно-воспитательной работы, представляет собой систематическую, целенаправленную деятельность по формированию у студентов высоких идейно-политических, морально-психологических и нравственных качеств, необходимых для вооружённой защиты Отечества, постоянной готовности дать достойный отпор любому агрессору. Одновременно это и процесс овладения военно-техническими знаниями, процесс физического совершенствования личности [4].

Военно-патриотическое воспитание по своей направленности по отношению к обществу выполняет свою главную функцию - функцию активного, целенаправленного воздействия через человеческий фактор на укрепление обороноспособности государства.

С социологической точки зрения можно говорить о собственно воспитательных функциях рассматриваемой системы. К ним следует отнести, во-первых, функцию военно-политической ориентации и формирования оборонного сознания, в процессе осуществления которой у студентов формируются чувства патриотизма, политической бдительности, глубокое понимание каждым студентом своей социальной роли в деле укрепления обороноспособности страны и Вооружённых сил Республики Казахстан, осознание этой роли как гражданского и воинского долга. Во-вторых, это функция формирования готовности учащихся к ратному труду защиты своего Отечества, глубокого осознания возрастания социальной значимости воинской службы, любви к Вооружённым силам, профессии офицера и солдата. Привитие морально-психологического иммунитета к тяготам и лишениям ратного труда, устойчивости поведения личности в экстремальных условиях воинской деятельности. (Пример: экскурсии в войсковую часть, знакомство с боевой деятельностью военнослужащих). В-третьих, необходимо отметить коммуникативную функцию, заключающуюся в обеспечении преемственности социального опыта старшего поколения в сфере вооружённой защиты Отечества. (Пример: встречи с ветеранами Великой отечественной войны, воинами-«афганцами») И, наконец, в-четвёртых, функция формирования нравственных качеств, необходимых для защиты Родины, посредством чего создаются героико-нравственные духовные идеалы. Вышеназванные функции отражают основные составные компоненты процесса воспитания (политическое, трудовое, нравственное), их преломление в такой важной и почётной области человеческой деятельности, как вооружённая защита Отечества. Без сомнения, все функции тесно связаны между собой, взаимопроникают и дополняют друг друга.

Рассмотренные функции обуславливают и основные направления военно-патриотического воспитания. Это:



-широкая пропаганда необходимости защиты Родины, политики Республики Казахстан, направленной на обеспечение высокой обороноспособности страны, разоблачение агрессивных замыслов наиболее реакционных кругов;

-формирование у студентов любви и уважения к Вооружённым силам и воинской службе;

-информирование студентов о новых качественных изменениях, происходящих в военной доктрине, военном деле, в оснащении Вооружённых сил новейшими образцами военной техники и вооружений;

-популяризация ратного труда офицера, контрактника и солдата;

-воспитание молодёжи на боевых традициях, армии и флота;

-формирование высоких морально-психологических и нравственных качеств, необходимых для вооружённой защиты государства;

-овладение военными знаниями, умениями и навыками;

-физическое совершенствование личности, её подготовка к перенесению возросших (особенно в психологическом аспекте) трудностей военной службы.

С основными направлениями военно-патриотического воспитания тесно связаны его задачи:

1.Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания молодёжи.

2. Воспитание чувства патриотизма и формирование у молодёжи верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите.

3.Изучение истории и культуры Казахстана и родного края.

4.Участие в мероприятиях по увековечению памяти павших в боях Великой отечественной войны и Афганистане.

5. Передача и развитие лучших традиций казахстанского воинства.

6.Противодействие политическому и религиозному экстремизму в молодёжной среде.

7.Физическое развитие. Формирование здорового образа жизни.

8.Подготовка к военной службе [5].

Таким образом, система военно-патриотического воспитания отличается сложными организационными связями, которые находятся в тесном взаимодействии.

Исходя из собственно воспитательных функций рассматриваемой нами системы, можно выделить следующие подсистемы:

- военно-патриотическое воспитание в процессе преподавания общественных и специальных дисциплин в колледже (основы безопасности жизнедеятельности; история; обществознание; литература);

- массовая военно-патриотическая и военно-шефская работа;

- начальная военная и технологическая подготовка (в содержании дисциплины ОБЖ, учебно-полевые сборы);

- активное участие в мероприятиях республиканского и городского значения, средств массовой информации и общественных организаций, направленная на военно-патриотическое воспитание студентов.

Даже ближайшее рассмотрение этих подсистем говорит о функциональном отличии их друг от друга. В преподавании общественных наук превалирует, например, мировоззренческая функция, в начальной военной подготовке более ярко выражена по сравнению с другими функция привития студентам конкретных военных знаний, умений и навыков, необходимых для вооружённой защиты Отечества, деятельность средств массовой информации прежде всего связана с военно-политическим информированием, усилия государственных, муниципальных органов сосредоточиваются на формировании у людей социальной ориентации на героический нравственно-эстетический идеал.

Известно, что формирование оборонного сознания, постоянной готовности к защите Родины наиболее активно происходит в период службы молодых людей в рядах

Вооруженных Сил. Здесь процесс военно-патриотического воспитания достигает наивысшей интенсификации, ибо на личность воздействуют не только все звенья воспитательной работы, но и сама воинская деятельность, весь уклад воинской деятельности, воинский коллектив, воинские традиции (как в целом, так и традиции конкретного соединения, части). Специфика обучения студентов колледжа состоит ещё и в том, что юноши-студенты достигают в период обучения призывного возраста. Вследствие этого имеет место тесное взаимодействие руководства колледжа с Управлениями по делам обороны. В ходе мероприятий с призывниками активизируется и конкретизируется военно-патриотическое воспитание [6].

Военно-патриотическое воспитание как целостная система активно взаимодействует с внешней (по отношению к ней) социальной средой. Механизм этого взаимодействия носит сложный характер, ибо многие трудноуловимые процессы, например, спонтанно складывающееся общественное мнение, могут оказать не менее сильное воздействие, чем целенаправленная, хорошо отлаженная воспитательная система. Таким образом, организуя процесс военно-патриотического воспитания, очень важно учитывать различные процессы происходящие в обществе и в мире, для того чтобы своевременно корректировать формы и методы воздействия на формирование оборонного сознания людей.

В достижении конечного результата, а именно- в воспитании высокообразованного, физически развитого молодого человека, обладающего высокими моральными принципами, беззаветно преданного своей Родине, знающего её историю, её героев, готового встать на её защиту, кроме «обязательных», рассмотренных ранее занятий и мероприятий, немаловажную роль играет и работа вне занятий. Пожалуй, именно в ней лучше проявляется, трансформировал ли студент полученные знания в убеждения, стал ли он настоящим патриотом или использовал знания лишь для сдачи экзамена или зачёта. Не забывают наши студенты немногих ставшихся в живых ветеранов Великой отечественной войны.

Наши студенты участвуют практически во всех городских мероприятиях, связанных с патриотической тематикой.

Кураторы немалую часть своих внеклассных мероприятий посвящают темам, так или иначе связанным с патриотическим и военно-патриотическим воспитанием.

Как видим, роль работы по военно-патриотическому воспитанию вне занятий трудна переаценить. Здесь, пожалуй, даже больше простора для творчества, чем на плановых занятиях, где ты зажат необходимостью выполнения программы и ограничен временем.

Все приёмы и методы военно-патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, которая позволяет успешно растить настоящего Гражданина-патриота, готового в любой момент встать на защиту Родины.

Работа всего педагогического коллектива колледжа по военно-патриотическому воспитанию требует дальнейшего совершенствования, углубления по всем направлениям, главный итог которой, выпускник колледжа - патриот, надёжный будущий защитник Республики Казахстан!

### **Список использованной литературы**

- Васнев В.А., Чинённый С.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя. – М. Просвещение, 2002. С. 14
- Мазыкина Н.В., Мишин Б.И. Сборник нормативных правовых документов и материалов по военно-патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2000. С.199
- Военная психология и педагогика: Учеб. пособие / Под общ.ред. генерал-полковника В.Ф.Кулакова. – М.:Совершенство, 1998. С. 47
- Военный энциклопедический словарь.- М.: Военное издательство, 2003. С.54

- Давыдов, В. А. Военная педагогика: история людей и идей / В. А. Давыдов // Народное образование. - 2002. - № 8. С. 151-154.
- Волокитин, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности: Военно-профессиональная ориентация учащихся 10--11 классов / А. А. Волокитин и др. ; под ред. А. А. Волокитина. -- М. : Дрофа, 2003. С. 256

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**Капаров К.К.**, преподаватель истории и обществоведения  
*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им. Жалела Кизатова»,  
с. Покровка*

**Кабиденов А.К.**, учитель истории  
*КГУ "Школа-лицей "Дарын" г.Петропавловск*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается опыт успешного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для развития ключевых компетенций обучающихся на уроках истории. Авторы анализируют роль современных технологий в образовательном процессе, особенно их влияние на формирование навыков и знаний, необходимых для глубокого понимания истории.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, флипчарт, презентации, источники, демонстрация, онлайн-платформа,

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют всё более важную роль в современном образовании. Они могут быть эффективным инструментом для развития ключевых компетенций обучающихся, включая критическое мышление, коммуникацию, информационную грамотность и творчество. В данной статье мы рассмотрим опыт использования ИКТ на уроках истории с акцентом на развитие указанных компетенций

### 1. Визуализация исторических событий

Одним из основных способов использования ИКТ на уроках истории является визуализация. С помощью интерактивных карт, анимаций и мультимедийных презентаций учитель может оживить события прошлого. Например, сравнение границ древних империй на интерактивной карте может помочь обучающимся лучше понять политические изменения.

### 2. Доступ к источникам

С помощью Интернета и электронных баз данных обучающиеся могут исследовать исторические источники, такие как старые рукописи, дневники и фотографии. Это развивает навыки исследования и анализа.

### 3. Исторические симуляции

Создание исторических симуляций, в которых учащиеся играют роли различных исторических персонажей, позволяет им лучше понять контекст и мотивы событий прошлого. Онлайн-платформы и приложения для симуляций делают этот метод более доступным [1].

### Ключевые компетенции, развиваемые с помощью ИКТ

Использование ИКТ на уроках истории способствует развитию ряда ключевых компетенций:

**Аналитические навыки:** Обучающиеся учатся анализировать источники, выделять важную информацию и сравнивать различные точки зрения.

**Критическое мышление:** ИКТ позволяют обучающимся задавать вопросы и сомневаться в информации, что способствует развитию критического мышления.

**Работа в команде:** Исторические проекты, требующие совместной работы, могут быть легко осуществлены с помощью современных средств связи.

**Коммуникативные навыки:** Обучающиеся учатся выражать свои мысли и идеи через создание мультимедийных презентаций и обсуждения с группой.

Особенности успешного внедрения ИКТ

Для успешного использования ИКТ на уроках истории важно учитывать следующие аспекты:

**Обучение учителей:** Педагоги должны быть готовыми к использованию ИКТ и развивать свои навыки в этой области.

**Современное оборудование:** Учебные заведения должны обеспечить преподавателей и обучающихся современным оборудованием, чтобы обеспечить доступ к ИКТ.

**Безопасность в сети:** важно обучать обучающихся правилам безопасности в сети и защите личных данных.

**Индивидуальный подход:** Учителя должны адаптировать методы обучения с использованием ИКТ под потребности и стиль каждого обучающегося.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых. [2].

### **Презентации**

Применение компьютерной презентации в качестве сопровождения рассказа учителя. Этот метод позволяет решить проблему наглядности приводимого материала, так как многие кабинеты истории не имеют богатой коллекции карт, репродукций, обучающих схем и т.д. Существует множество мультимедийных обучающих дисков. Используя их, можно подобрать необходимую информацию. Данный приём способствует наилучшему запоминанию материала. Мультимедиа презентации – электронные диафильмы, включающие в себя анимацию, аудио- и видеотреклеты, элементы интерактивности (реакцию на действия пользователя) – наиболее распространённый вид представления демонстрационных материалов.

Использование мультимедиа презентаций целесообразно на любом этапе изучения новой темы и на любом этапе урока, как с помощью компьютера, так и с помощью мультимедийного проекционного экрана.

• Использование на уроке презентаций имеет следующие преимущества перед традиционным ведением урока:

возможность обеспечить не только аудиальное, но и визуальное восприятие информации;

- обеспечивает последовательность рассмотрения темы;
- иллюстрации доступны всем учащимся, изображение на экране дает возможность рассмотреть мелкие детали, достоинства художественного произведения;
- применение новых компьютерных технологий позволяет ускорить учебный процесс и заинтересовать обучающихся.

учебных фильмов

учебных передач

В настоящее время формируется рынок специальных программ, созданных для использования в качестве средства обучения (дидактического инструмента) на уроках истории. На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенных на ПК, CD или в Интернете [3].

### ***анимационных карт онлайн уроков***

Интернет можно рассматривать как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Учитель истории может использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др. В Интернете можно найти сайты различных образовательных учреждений и органов управления образованием. Телекоммуникационные возможности Интернета можно использовать для организации дистанционного обучения и для организации общения с помощью форумов, чатов и видеоконференций. Образовательные ресурсы Интернета могут успешно использоваться учителем на уроках истории в режимах online или offline [5].

### ***Флипчарты***

Особенность использования этого ресурса заключается в том, что преобразованный из презентации, он может быть отредактирован, изменён прямо во время урока, «на ходу». Используются возможности «подъёма блоков – частей фраз» по принципу «правильно–неправильно». Из беспорядочного набора дат, имен, терминов составляется верное суждение или точный исторический факт. Использую также возможности «волшебных ячеек». Возможностей масса. Во флипчарт можно из библиотеки ресурсов интерактивной доски помещать разные пособия – аппликативные, изобразительные, графические и т.д [6].

Следует затронуть и другой аспект: проведение самого мультимедийного урока. Как бы ни был разработан урок, многое зависит от того, как учитель подготовится к нему. Учитель должен не только и не столько уверенно владеть компьютером, знать содержание урока, но вести его в хорошем темпе, непринужденно, постоянно вовлекая в познавательный процесс обучающихся. Необходимо продумать смену ритма, разнообразить формы учебной деятельности, подумать, как выдержать при необходимости паузу, как обеспечить положительный эмоциональный фон урока.

Практика показывает, что, благодаря мультимедийному сопровождению занятий, учитель экономит до 30% (иногда и 50%) учебного времени, нежели при работе у классной доски. Он не должен думать о том, что ему не хватит места на доске, не стоит беспокоиться о том, какого качества мел, понятно ли все написанное. Экономя время, учитель может увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием. [4].

Снимается и другая проблема. Когда учитель отворачивается к доске, он невольно теряет контакт с классом. Иногда он даже слышит шум за спиной. В режиме мультимедийного сопровождения учитель имеет возможность постоянно «держать руку на пульсе», видеть реакцию учеников, вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию

При объяснении нового материала на уроке учитель может использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, репродукции картин изучаемых художников, видеозаписи экскурсий, видеотрекеры), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения – учитель комментирует информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями и примерами [5].

### **Заключение**

Использование ИКТ на уроках истории не только делает обучение более интересным, но и способствует развитию ключевых компетенций обучающихся. Онлайн-ресурсы, визуализация и исторические симуляции открывают новые пути для понимания истории и развития навыков, которые пригодятся обучающимся в будущем.

### **Список использованной литературы**

1. Белиловская М.Е. Информационные технологии в образовании. -«Информатика ПС» 1999г, № 47 с.29
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - Питер 2004 с.183-201.
3. Женина Л.В., Маткин А.А. Подготовка учителей истории к использованию ИКТ в профессиональной деятельности - «ИКТ в образовании», Вестник ПГПУ, выпуск 1.
4. Иванов Д.А., Митрофанова К.Г., Соколова О.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. –М.: 2003.
5. Информационные технологии в образовании – шаг в будущее. - «Учитель». 2002. - № 4. – С.53.
6. Digital History. (<https://www.digitalhistory.uh.edu/>)
7. Розов Н. Х. Некоторые проблемы методики использования информационных технологий и компьютерных продуктов в учебном процессе средней школы.// Информатика. 2005 № 6, с. 26.

### **ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ - «ФАБРИКА» МАССОВОЙ ПОДГОТОВКИ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ**

*Ждаморев А.П., заместитель директора по профессиональному обучению*

*Ждаморева Г.О., преподаватель специальных дисциплин*

*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж имени Ж.Кизатова»*

*с.Покровка*

**Аннотация:** В статье раскрыта роль центра компетенций в подготовке, переподготовке специалистов, востребованных на рынке труда сельскохозяйственного направления и высококвалифицированных кадрах рабочих профессий в условиях активно изменяющегося современного мира.

Подготовка квалифицированных рабочих кадров, как важное звено в системе образования, которое обеспечивает формирование и развитие социально-экономической системы Республики Казахстан.

**Ключевые слова:** Центр компетенций, подготовка конкурентоспособных специалистов, организация системы переподготовки и повышения квалификации кадров, профессиональное обучение, работодатели - социальные партнеры, коммерциализация колледжа.

В условиях активно изменяющегося современного мира так же быстро меняется рынок труда. Одни профессии возникают и становятся популярными, другие специальности оказываются менее востребованными и уходят в прошлое. Новые технологии определяют, какими компетенциями должны обладать специалисты в настоящее время. Для молодых людей, определяющих свою карьерную траекторию, стоит обратить внимание на Атлас новых профессий и компетенций, востребованных на рынке труда Казахстана [1].

Сельскохозяйственная отрасль входит в Атлас новых профессий и включает в себя не только животноводство и растениеводство, но и переработку сельскохозяйственной продукции. Высший сельскохозяйственный колледж имени Ж.Кизатова готовит специалистов среднего звена и рабочих профессий по специальностям, вошедшим в Атлас новых профессий Казахстана [1].

В Высшем сельскохозяйственном колледже создан Центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для агропромышленного комплекса, который включен в Реестр учебных центров по профессиональной подготовке,

повышению квалификации и присвоению квалификации по профессиям технического и обслуживающего труда НПП РК «Атамекен» [3].

Деятельность Центра компетенций основана на интеграции технического и профессионального образования с бизнесом и производством, направлена на решение масштабной и комплексной задачи подготовки высокопрофессиональных, современно мыслящих работников для удовлетворения потребности всех заинтересованных сторон в конкурентоспособных и востребованных кадрах в соответствии с динамичным развитием экономики и требованиями рынка труда. На регулярной основе в рамках государственных проектов происходит модернизация учебно-материальной базы, которая дает возможность осуществлять подготовку и переподготовку высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда.

Высший сельскохозяйственный колледж имени Ж.Кизатова в 2019 году стал одним из участников республиканского проекта «Жас маман», целью которого является модернизация и укрепление материально-технической базы колледжей, и подготовка конкурентоспособных специалистов по востребованным профессиям рынка труда. В рамках проекта колледжем было закуплено современное оборудование и техника ведущих производителей сельскохозяйственного направления на сумму 321.5 млн тенге, так приобрели молочный мини завод, модульную бойню крупного рогатого скота, обновлен машинно-тракторный парк, пополнена современным оборудованием лаборатория экспертизы качества продукции растениеводства.

Центр компетенции является важнейшим структурным подразделением колледжа, где осуществляется подготовка новой модели специалиста агропромышленного комплекса, конкурентоспособного на рынке труда. Центр компетенции предназначен для:

- подготовки участников регионального, национального чемпионата WorldSkills и AgroSkills путем оттачивания навыков в чемпионатных условиях необходимых для успешного выступления по компетенциям "Агрономия", "Механизация сельского хозяйства", "Производство мяса и мясных продуктов", "Производство молока и молочной продукции", "Ветеринария".

- организации практического обучения студентов с использованием современной техники, оборудования для освоения студентами новейших технологий, передовых производственных приемов и методов;

- организации профориентационных работ на повышение уровня мотивации молодежи к профессиональному самоопределению;

- предоставления услуг населению, развития социального партнерства в сфере подготовки и переподготовки кадров для экономики региона, мобильности трудовых ресурсов.

Организация системы переподготовки и повышения квалификации кадров, и подготовка профессионально компетентных работников позволяет предприятиям успешно развиваться и гибко реагировать на различные бизнес процессы. На заседании Правительства 11 января 2022 года отметили, что по направлению развития профессиональных навыков и профессиональной ориентации трудовых ресурсов совместно с работодателями будут создаваться «фабрики» массовой переподготовки и повышения квалификации на базе учебных центров при предприятиях, где особое внимание будет уделено обучению молодежи и подготовке кадров по востребованным профессиям.

Центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров на базе КГКП «Высший колледж имени Ж.Кизатова» КГУ «Управление образования акимата СКО» осуществляет краткосрочное обучение по 25 рабочим квалификациям: бухгалтер-кассир, электрогазосварщик, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, оператор линий по производству мясной продукции, мастер строитель широкого профиля, оператор линий производства молока и молочных продуктов, лаборант, лесник, повар, оператор по искусственному осеменению животных и птиц, оператор по ветеринарной обработке животных, егерь и мн.др.

Обучение кадров – это важный системный и непрерывный процесс, целью которого становится освоение новых технологий и совершенствование профессиональных навыков сотрудника под руководством опытного наставника, тренера или преподавателя.

Причин для подготовки и повышения квалификации кадров существует много, но наиболее актуальными из них являются следующие:

- появление новых технологий. Специалист, который вовремя освоил новые методики работы, имеет массу преимуществ перед сотрудником, который не применяет более эффективные технологии;

- постоянно меняющаяся модель ведения бизнеса, развитие конкуренции между предприятиями, где налажена подготовка управленческих кадров и повышение квалификации всего персонала. Такие организации быстрее приспосабливаются к новым методам ведения бизнеса и выигрывает в конкурентной борьбе;

- подготовка кадров и улучшение профессиональных навыков сотрудников, которые уже работают на предприятии, существенно выгоднее по сравнению с процессом набора новых сотрудников. Экономится время на обучение с нуля и переквалификацию, не нужно тратить дополнительные ресурсы.

Подготовка квалифицированных рабочих кадров - это важное звено в системе образования, которое обеспечивает формирование и развитие социально-экономической системы Республики Казахстан.

Все образовательные программы, реализуемые в Центре направлены на подготовку, переподготовку и повышение профессионального мастерства для работников агропромышленного комплекса.

Образовательные программы по учебным курсам разработаны квалифицированным преподавательским составом с привлечением потенциальных работодателей - социальных партнеров и согласованы с РПП. Чтобы пройти обучение профессиям достаточно основного среднего образования и минимального уровня знаний. Курсы актуальны для тех, кто только начинает работу в определенной сфере и столкнулся со сложностями при трудоустройстве из-за отсутствия навыков, так и для опытных мастеров, желающих повысить квалификацию и стать более востребованными на рынке труда. Чтобы быть востребованным специалистом, нужна определенная квалификация. Получить ее можно, пройдя подготовку, переподготовку или курсы повышения квалификации. После освоения теоретической части и выполнения практических заданий каждый студент проходит аттестацию. По итогам успешной сдачи квалификационного экзамена слушатель получает свидетельство о получении рабочей профессии.

Курсовое краткосрочное профессиональное обучение в Центре может осуществляться на платной основе для молодежи и всех категорий граждан, заинтересованных в освоении новой профессии. Продолжительность краткосрочного профессионального обучения составляет от одного до трех месяцев, исходя из особенностей квалификации и навыков [2].

Подготовка, переподготовка специалистов, востребованных на рынке труда сельскохозяйственного направления и высококвалифицированных кадрах рабочих профессий в учебных центрах позволит закрыть дефицит необходимых специалистов в сжатые сроки.

В перспективе развития в рамках коммерциализации колледжа и дополнительного внебюджетного финансирования планируется на молочном мини заводе переработка молока и производство молочной продукции: розлив, фасовка молока в пакеты, изготовление сметаны и сливочного масла. На модульной бойне крупного рогатого скота планируется производить убой КРС (коров, быков, телят) не только для учебно-производственных целей и предоставления мяса в столовую колледжа, а также оказания платных услуг населению по убою скота. Технологический процесс убоя животного создает все необходимые условия для выполнения санитарных требований и норм продукции, его высокого качества и спланирован таким образом, чтобы работа была безопасной и удобной.



Учебным заведением запланировано открытие новой специальности «Организация тепличного хозяйства», которая предполагает подготовку кадров по рабочим квалификациям – Фитосанитар по уходу за растениями, Оператор тепличного хозяйства и специалиста среднего звена – Мастер тепличных производств. Открытие новых специальностей направлено на то, чтобы выпускники колледжа соответствовали современным запросам рынка труда.

Тепличная отрасль является одним из самых рентабельных направлений агропромышленного комплекса. Материально техническая база и территория колледжа позволяют установить теплицу, которая будет функционировать круглый год, что позволит студентам получать не только теоретические, но и практические знания на учебно-лабораторных занятиях, ознакомительных и учебных практиках.

Центр подготовки специалистов сельскохозяйственного направления периодически обновляет МТБ, осуществляет сотрудничество с бизнес-структурами, внедряет современные методы обучения, повышает качество подготовки высококвалифицированных кадров.

Сегодня наш колледж позиционирует себя как востребованный ресурсный центр непрерывного образования и творческого развития личности, способный оперативно реагировать на разносторонние вызовы рынка труда.

### **Список использованной литературы**

1. Атлас новых профессий и компетенций (<https://www.enbek.kz/atlas/>)
2. «Правила организации и финансирования профессионального обучения», утвержденных приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 14 июня 2016 года № 516.
3. Реестр учебных центров, осуществляющие подготовку, переподготовку, повышение квалификации и присвоение квалификации по профессиям (специальностям) технического и обслуживающего труда, зарегистрированный НПП РК «Атамекен».

### ***КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

**Ионова Е.А.**, методист, преподаватель  
**Юртов М.С.**, преподаватель информатики  
*спецдисциплин КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им.Ж.Кизатова»*

**Аннотация.** В статье описывается метод проектов как один из путей перехода технического и профессионального образования к компетентностному подходу. Методология проектирования основана на постоянном творческом подходе к разрешению какой-либо проблемы, предусматривающей как разнообразные методы и средства обучения, так и объединение знаний, умений и навыков из различных направлений науки, техники и технологии.

**Ключевые слова:** проектные технологии, компетентностный подход, техническое и профессиональное образование, IT- технологии.

Задачей системы ТиПО на постоянной основе являлось формирование у выпускников тех знаний, моделей поведения и личностных ценностей, которые позволят ему быть успешным за пределами учебного заведения. В настоящее время эта тема весьма актуальна, т.к. в экономической современности конкурентоспособный человек на рынке

труда во многом имеет отличия в работе с современными технологиями, при необходимости с легкостью овладевая их новшествами, без труда способен приспосабливаться к новым, изменившимся положениям условий трудовой деятельности, использует необходимую информацию в масштабных потоках цифровизации.

При переходе технического и профессионального образования к модели обучения, основанной на компетентностном подходе, проектные технологии играют неоспоримо важную роль в подготовке высококвалифицированного, грамотного специалиста. Д.А. Иванов в своих исследованиях утверждает, что компетентностный подход – это попытка привести в соответствие массовую школу и потребности рынка труда. Подход, главным образом направленный на результат обучения, при этом окончательным результатом будет не арифметическое значение полученной информационной базы, а способность выпускника проявлять себя в критических, производственных ситуациях [1].

В сегодняшние реалии очень актуальным и интересным введением в образовательную деятельность является проектная технология. Метод проектов направлен на совершенствование интеллектуальности студентов, конструирование собственных знаний и умений, ориентирование в цифровом сообществе.

Теоретические знания, полученные в процессе обучения, необходимо уметь применять в практической действительности, и как раз такие педагогические подходы, как проектные технологии, стимулируют обучающихся к индивидуальному выбору исхода ситуации.

Методология проектирования основана на постоянном творческом подходе к разрешению какой-либо проблемы, предусматривающей как разнообразные методы и средства обучения, так и объединение знаний, умений и навыков из различных направлений науки, техники и технологии [2].

Сегодня, с развитием информационного пространства и IT- технологий студента нужно заинтересовать и простимулировать в поиске необходимой информации, и творческий проект, который в первую очередь направлен на исследование, побуждает обучающегося к наблюдению и познанию окружающего его мира. Творческий подход основан на творческом воспитании через принципы личной заинтересованности и общественной значимости, которые предполагают творческую свободу участников образовательного процесса. Свобода творчества представляет собой целостную систему восприятия действительности: расширение умственного кругозора обучающегося, развитие фантазии и положительных эмоций, побуждение к активности и действию, преодоление препятствий с находчивостью и предприимчивостью. Из курса в курс студент, работая над проектом усложняет его и становится более требователен к своим замыслам.

Методика проектной технологии к нам пришла относительно недавно, хотя в мире ее используют с 20-х годов XX века. Основоположниками метода проблем являются американский философ и педагог Дж. Дьюи и его ученик В. Х. Килпатрик [2], объединяющие данный метод с идеями гуманистического направления в филологии и образовании. Идея Дж. Дьюри построения обучения на активной основе, основывалась на индивидуальном интересе обучающегося в определенном направлении, включая его целесообразную деятельность. Где, каким образом? Педагог направляет обучающегося на нужные и новые информационные источники, либо ориентирует обучающихся в определенное направление для самостоятельного исследования [3]. Но в итоге проблема или ситуация решается самостоятельно или совместными усилиями, применяя при этом полученные ЗУН за период обучения для достижения результата.

У поставленной задачи, с учетом этого, приобретаются контуры проекта. За годы реализации проектный метод приобрел статус технологии, при этом стимулирование обучающихся к решению проблемных ситуаций, используя на практике имеющиеся знания и опыт есть и остается главной составляющей данного метода.

Именно поэтому многие зарубежные страны, в том числе США, Великобритания, Бельгия, Израиль, Финляндия, Германия, Италия использовали гуманистический подход к

образованию Дж. Дьюи. Правильность и рациональность сочетания теоретического компонента в практическом применении обретает все большую популярность при решении проблемных ситуаций окружающей действительности.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где я могу эти знания применить», — это главное, что носит в себе современное значение проектного метода, используемого во многих образовательных системах, которые стремятся к разумному балансу академических знаний и прагматических умений [4].

В нашей образовательной среде проектная технология обретает повседневную популярность, так как идет модернизация технического и профессионального, послесреднего образования. Сейчас казахстанское образование и в частности выпускник учреждения образования должен быть на одной ступени с обучающимся какой-либо другой страны, чтобы наш диплом об образовании был конкурентоспособным в мировом сообществе. Именно для этого наша страна вошла в Болонский процесс и интегрирует систему профессионального образования в мировое образовательное пространство. Поэтому сегодня у всех стоит задача приведения модели образования на один уровень с европейскими понятиями педагогической системы [5]. В частности, парадигма знаний должна быть пересмотрена с позиции компетентного подхода [6].

Выпускник системы ТиПО сегодня должен быть компетентным, а система образования должна быть ориентирована на формирование потребностей в регулярном обновлении базы знаний, развитии и модернизации умений и навыков, определяя их в определенную компетенцию, которой будет обладать студент. Компетенции есть основа компетентности. Компетенция (от англ. competence — способность, умение) [7] – 1) разница от знаний в том, что она проявляется в деятельной форме, а не ее информации; 2) от навыка отличается осознанностью; 3) в отличие от умения — совершенствуется не как автоматизация преобразования в навык, а при взаимодействии различных компетенций, интегрирующихся в компетентность [8] В настоящее время концепция компетентностно-ориентированного образования несет в себе следующие ключевые компетенции: готовность к разрешению проблем; технологическая компетенция; готовность к самообразованию; готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативная компетенция [4].

Компетенции не нужно распределять или брать во внимание поочередно, они все равнозначны, все зависит от определенного вида деятельности. Продуктивность будет всегда положительной при использовании сразу нескольких видов компетенций. Под пониманием результата образования, необходимо использовать технологии, создающие условия педагогического пространства, которые обеспечат достижение этого результата. Такой технологией является метод проектов, который позволяет формировать ключевые компетенции обучающихся [9].

Таким образом, можно отметить, что универсальные способности, знания, поведенческие модели и ценности являются сегодня запросом рынка труда, что позволяет новому участнику рынка труда стать успешным в условиях изменяющихся экономических явлений, информационно-цифрового пространства, т. е. так называемые «ключевые компетенции», а не только конкретные, типичные знания.

Ответ системы технического и профессионального образования — компетентностно-ориентированный подход. Задача системы образования — формирование ключевых компетенций, обучающихся средствами обучения. Технология компетентностно-ориентированного образования — метод проектов. Обязательно соблюдать главное условие в этой технологии — студент, являющийся субъектом своей деятельности.

#### **Список использованной литературы**

1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2003. – 101 с.
2. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. — 2000. — № 1, С. 3—10.
3. Смирнов С. Болонский процесс: перспективы развития в России. В журн. «Высшее образование в России» — М., 2004, – № 1, С. 43 — 51.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. — М., «Когито-Центр», 2002. — 396 с.
5. Байденко В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. — 3-е изд. — М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый университет, 2003. — 128 с.
6. Баранников А. В. Содержание общего образования: Компетентностный подход. — М.; ГУ ВШЭ, 2002. — 51 с. Иванова Т. В. Компетентностный подход к разработке стандартов для 11-летней школы: анализ, проблемы, выводы. // Стандарты и мониторинг в образовании.— 2004.— № 1.— С. 16—20.
7. Мюллер В. К. Новый англо-русский словарь — М., Рус яз., 2000. — 880 с. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, С. 151—157
8. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы //Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58—64.

### **Интеграция между предприятиями и учебными заведениями через развитие шефства и дуального обучения**

**Бугасов Б.Ж.**, директор колледжа,  
преподаватель специальных дисциплин  
**Черкасова Е.А.**, заместитель директора по УПР,  
преподаватель специальных дисциплин  
*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им.Ж. Кизатова»,  
с.Покровка*

**Аннотация:** На сегодняшний день никому не секрет, что проблема подготовки рабочих кадров является наиболее актуальной. В области наблюдается нехватка специалистов аграрного сектора: ветеринарных техников, техников - механиков, трактористов, агрономов, газосварщиков. Поэтому система технического и профессионального образования должна стать ключевым звеном подготовки таких кадров.

Сотрудничество социальных партнеров с колледжем, в рамках дуального, кредитно-модульного обучения, где студенты проходят производственную практику, прохождения стажировки педагогами на базе работодателей – все это позволяет подстроиться молодым специалистам под современные инновационные технологические изменения на производстве и запросы рынка труда.

**Ключевые слова:** образование, практика, социальное партнерство, дуальное обучение, рынок труда, специалисты.

Современный этап развития общества, связанный с интенсивными взаимопроницающими и взаимозависимыми изменениями в политико-экономической и социокультурной жизни, происходящими под воздействием неблагоприятных

экономических, политических и экологических факторов, определили приоритеты в развитии системы образования.

Одной из глобальных и преобладающих прогрессивных тенденций современного общественного развития является интеграционный процесс, который проявляется на всех уровнях и во всех сферах жизнедеятельности. Интеграционные процессы имеют место в отношениях между народами, государствами и регионами: развиваются в сфере экономики, политики и образования. Интегрируются различные отрасли производства, направления науки и т.д, другими словами, интеграция – глубоко структурированный процесс, имеющий самые разнообразные проявления и направления [1].

На сегодняшний день существенно повысилась актуальность вклада бизнеса, работодателей в определение задач и содержания образования. Фактически вопрос ставится таким образом, что в развитии образования должны участвовать две равноправные стороны – работодатели (бизнес) и академическое сообщество. А профессиональное образование должно чутко реагировать на запросы рынка труда, ориентируясь на изменение ситуации. Т.е. ориентированность образовательных программ на рынок труда становится ключевым показателем эффективности средне-специального образования и качества подготовки в целом [2].

В этих условиях становится актуальной новая система отношений между образовательными учреждениями, работодателями, службами занятости - всеми, кто становится не только потребителями «продукции» образовательного учреждения, но и источником его финансового благополучия.

Профессионально-техническим образованием на постоянной основе ведется работа по подготовке востребованных кадров через развитие шефства предприятий над колледжами и масштабирование дуального обучения, а также обеспечение интеграции между предприятиями и учебными заведениями [3].

Одной из важнейших задач современной системы образования является поиск организационных форм, способных удовлетворить потребности рынка труда, решить проблему обеспечения предприятий, особенно высокотехнологичных, кадрами, обладающими глубокими фундаментальными знаниями и актуальными практическими навыками. Ответом на этот запрос является развитие дуальной системы образования, учитывающей современные реалии социально-экономического развития [4].

В настоящее время участие социальных партнеров в образовательном процессе определяется тремя позициями: предоставление базы для профессиональной практики, участием в дальнейшем трудоустройстве выпускников [5], участием в сертификации квалификаций в разрезе специальностей при проведении конкурсов профессионального мастерства WorldSkills и демонстрационных экзаменов. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций и конкурсов профессионального мастерства WorldSkills – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур, а привлечение независимых экспертов со стороны работодателей и проведение демонстрационного экзамена в условиях, которые близки к производственным, позволяют сделать систему оценки сформированности компетенций выпускников более объективной. Новый формат оценки качества подготовки выпускников, такой как демонстрационный экзамен, обязательно повлечет за собой изменения в содержании образовательных программ и реализации процесса образования.

Подготовка будущих специалистов и их дальнейшее трудоустройство невозможно без серьезной практической подготовки. В мировой практике используется понимание дуальной системы образования, отраженное в Международной стандартной квалификации ЮНЕСКО [6]. Эта трактовка сосредоточена на образовательном процессе на базе школы или колледжа (университета) без отрыва от производства (рисунок 1).



**Рисунок 1 - Модель образовательного процесса в системе дуального обучения**

При этом подчеркивается значимость как традиционной (теоретической) подготовки в образовательных организациях, так и практической подготовки – занятости на производстве, - которая занимает не менее 60% времени обучения [7]. Высокая надежность дуальной системы обучения объясняется тем, что она отвечает интересам всех участвующих сторон – предприятий, работников, государства: для предприятия дуальное образование – это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших студентов; для молодых людей дуальное обучение – отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни; в безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики (рисунок 2).



## Рисунок 2 - Модель дуального обучения

Создание на базе колледжа дуальной системы предполагает реальное включение стратегических партнеров в разработку нового содержания профессионального образования, участие в формировании инновационной инфраструктуры колледжа. Инновационная образовательная программа – это развитие продуктивных и творчески способных студентов; обеспечение инвестиционной привлекательности образовательных программ колледжа; развитие кадрового, экономического, научного ресурсов путем создания на базе колледжа. Реализация инновационной программы, основанной на дуальном обучении, будет способствовать переходу на качественно новый уровень подготовки и переподготовки кадров и специалистов для производства. Формировать компетентных выпускников колледжа, обеспечивающих их востребованность на рынке труда, развитию социального партнерства в сфере образования, что и приводит к мощным факторам его модернизации [8].

В связи с вышеизложенным, особый интерес представляет исследование распространения дуальной системы образования, основанного на взаимодействии фундаментальной теоретической подготовки и реального практического опыта, полученного на предприятии - потенциальном работодателе для обучающихся. Одним из преимуществ дуального образования, подчеркивающих его перспективность, является высокий процент трудоустройства выпускников и их быстрая адаптация, вследствие обучения в условиях максимально приближенных к запросам производства.

Опыт показывает необходимость привлечения работодателей и заказчиков кадров к активному участию в подготовке специалистов. А главное – уже сегодня из обучающихся формировать будущих партнеров. Молодежь, вступающая в трудовую жизнь, имеет право и должна получить профессию, знания и умения, гарантирующие ей занятие достойного места в системе экономических отношений, трудоустройство по специальности и уровень заработной платы[9]. Таким образом, совместная работа с предприятиями позволяет подготовить высококвалифицированные рабочие кадры, востребованные на рынке труда.

### Список использованной литературы

5. Сичинский Е.П. практико-ориентированное или дуальное образование: к вопросу о формировании понятийного аппарата// Инновационное развитие профессионального образования. 2018. №1(17) С. 33-40
6. Флек М.Б., Угнич Е.А. Взаимодействие вуза и предприятия: опыт базовой кафедры в подготовке инженерных кадров // Университетское управление: практика и анализ. 2020. №24(3). С. 122-136
7. Латанова Д.Н., Андриющенко О.В. Особенности профессиональной адаптации персонала производственных предприятий // Профессиональная ориентация. 2017. №2. С. 176-180
8. Плешакова А.Ю. Дуальная система образования в Германии: исторический контекст // Научный диалог. 2018. №10. С.301-312
9. Захаровский Л.В. Модель профессионально-технического образования: актуализация опыта в современных условиях. Екатеринбург. 2015
10. Дудырев Ф.Ф., Романова О.А., Шабалин А.И. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения // Вопросы образования. 2018. №2. С. 117-138
11. Айтуганов И.М., Дьячков Ю.А. Концепция, подходы, факторы и условия взаимосвязи профессионального образования с производством / Под общей редакцией члена РАО, д.п.н., проф. Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: КГАСУ, 2008. С. 278

12. Шулус А.А. Система профессионального образования: перспективы развития // Российское профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы: Сборник аналитических материалов. Тезисы докладов Всероссийской конференции. – М: Макс инфо, 2008. С. 336

13. Шукшунов В.Е. Об инновационной деятельности и инновационном предпринимательстве в научно-технической сфере высшей школы. Роль технопарков // Развитие образования и науки на пороге XXI века. Сборник научных сообщений. 2017. №4. С. 50

## **ПАРТНЕРСТВО ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АГРОФОРМИРОВАНИЙ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

**Рахимгазиев А. К.** преподаватель специальных дисциплин  
**Джумагалиев С. К.** преподаватель специальных дисциплин  
*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им. Жалела Кизатова»,  
с. Покровка*

**Аннотация:** В статье отражены основные направления взаимодействия организации технического и профессионального образования и социальных партнеров на примере КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им.Ж.Кизатова» по специальности «Механизация сельского хозяйства».

**Ключевые слова:** колледж, практика, программа, специалист, социальный партнер, студент, сельское хозяйство.

Современная педагогическая практика показывает, что наиболее продуктивными и перспективными в профессиональном образовании являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учётом профессиональной направленности обучения. Работодатели хотят, чтобы будущий специалист обладал стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владел новыми технологиями, умел принимать самостоятельные решения и адаптироваться в профессиональной сфере, решать проблемы и работать в команде. Отсюда следует, что желаемого результата при подготовке специалистов сельского хозяйства можно достигнуть благодаря тесному взаимодействию технического и профессионального образования и социальных партнеров. [1, с. 83].

Основными социальными партнерами КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им.Ж.Кизатова» по специальности «Механизация сельского хозяйства» являются ТОО «Атамекен - Агро – Есиль», ТОО «Агροхимснаб», ТОО «Азия – Тарангул», ТОО «Заградовское» и другие.

Механизм социального партнерства регулируется деятельностью Индустриального совета, в состав которого входят руководители предприятий, представители от работодателя, обладающих большим опытом производства. Через функционирование Индустриального совета решаются вопросы предоставления базы производственных практик, содействие и трудоустройство выпускников, формирование государственного заказа, содействие в укреплении материально - технической базы колледжа, совершенствование образовательных программ обучения.

Подготовка и обучение специалиста сельского хозяйства должна основываться на грамотном системном подходе к процессу обучения. Для достижения данной цели в первую очередь необходимо совершенствовать образовательные программы, которые должны отвечать современным требованиям. [2, с. 124].



Работа по совершенствованию образовательных программ в КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им.Ж.Кизатова» по специальности «Механизация сельского хозяйства» ведется с учетом развития отраслей АПК в регионе и потребности на рынке труда на основе нормативно-правовой документации и плана социально-экономического развития СКО. Обсуждения по внесению изменений и дополнений в образовательные программы проводятся на заседаниях методических комиссий с участием преподавателей специальных дисциплин и руководителей хозяйств социальных партнеров.

В настоящее время при разработке рабочих учебных планов и программ большую роль играют Профессиональные стандарты и стандарты WorldSkills. С учетом требований стандартов WorldSkills было пересмотрено содержательное наполнение образовательных программ по специальности «Механизация сельского хозяйства». В частности при проведении конкурса профессионального мастерства по стандартам WS на региональном уровне по компетенции «Механизация сельского хозяйства» один из модулей выполнялся на тренажере «FORWARD», который был приобретен в рамках программы «Жас маман». Данный тренажер, созданный для освоения техники марки JhonDir, позволяет более наглядно и в доступной форме продемонстрировать технологические процессы сельскохозяйственных работ и исключает предвзятое оценивание выполняемого задания. Приобретение тренажера позволило скорректировать образовательную программу в части практических занятий по вождению и совершенствовать методику преподавания дисциплины «Технология механизированных работ» подняв ее на более качественный уровень.

Обучение по специальности «Механизация сельского хозяйства» осуществляется по дуальной системе, в котором активное участие принимают бизнес-сообщества региона. Это вызвано потребностями самого бизнеса, который остро нуждается в современных квалифицированных кадрах. Чтобы получить их предприятия предоставляют колледжу для обучения свой персонал и производственно – техническую базу.

Как показывает практика, острая потребность в кадрах у Агро формирований региона возникает в период весенне полевых и уборочных работ. Учитывая эту особенность график производственной технологической практики построен так, чтобы студенты специальности смогли пройти практику именно в этот период. Студенты, проходя практику на базе социальных партнеров, приобретают умения и навыки работы на современном оборудовании и технике. Зарекомендовавших себя с положительной стороны студентам от предприятия поступает предложение о дальнейшем трудоустройстве.

Наряду с тесным партнерством колледжей и агроформирований сотрудничество между самими профильными колледжами также вносит большой вклад в подготовку специалистов сельского хозяйства.

На базе КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им. Ж. Кизатова» было создано методическое объединение по специальности «Механизация сельского хозяйства». Методическое объединение было создано для оказания методической помощи преподавателями специальных дисциплин, обмену опытом и обсуждения актуальных вопросов в сфере образования. В методическое объединение вошли следующие колледжи:

1. КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им. Ж. Кизатова».
1. КГУ «Петровский Агротехнический колледж».
2. КГУ «Агротехнический колледж С. Саумалколь Айыртауского района».
3. КГУ «Тимиразевский агротехнический колледж».

На заседаниях методического объединения, которые проходят в режиме онлайн - конференций обсуждаются вопросы различного характера связанные с процессом обучения, обмену опытом, внедрению и использованию новых образовательных технологий.

Одной из результативной формой обучения будущих специалистов является создание учебного кабинета на базе предприятия. Наличие кабинета непосредственно на предприятии социального партнера позволяет плавно вовлекать будущих специалистов в

производственную деятельность и формировать у них опыт практической деятельности в процессе обучения. Студенты после занятия в учебном кабинете на базе предприятия в дальнейшем воочию могут увидеть и закрепить полученные знания, наблюдая за работой рабочих находясь непосредственно в цехах и мастерских. По специальности «Механизация сельского хозяйства учебный кабинет функционирует на базе социального партнера ТОО «Атамекен - Агро – Есиль» в селе Покровка.

Плодотворное партнерство технического образования и бизнеса как никогда актуально в условиях стремительно меняющихся реалиях нашего времени. Только совместные координационные действия организаций технического и профессионального образования и бизнеса в долгосрочной перспективе могут принести ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам и создать эффективную систему в подготовке высококвалифицированных кадров для сельского хозяйства.

### Список использованной литературы

1. Глушанок Д.М. . Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования [Текст] / Т.М. Глушанок // Современные проблемы науки и образования. — 2008. — № 6 - С. 80-83.
2. Методические рекомендации по внедрению требований (стандартов) WorldSkills в учебный процесс организаций технического и профессионального образования, Нур-Султан 2020.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ И ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

**Маляров С.А.** преподаватель специальных дисциплин  
*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им. Жалела Кизатова»,  
с. Покровка*

**Аннотация.** В статье автор показывает опыт взаимодействия социальных партнеров в образовании на примере КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж имени Жалела Кизатова» и предприятия, перерабатывающие молоко - ТОО «Eurasian milk, КТ «Зенченко и К°». Описывает материально техническую базу и учебно-производственное оборудование. Подведены итоги развития образования в условиях рыночной экономики.

**Ключевые слова:** социальное партнерство в образовании, профессиональное образование, молочная продукция, учебно-производственное оборудование, конкурентоспособные специалисты.

С появлением специализированных учебных заведений, имеющих цель подготовки квалифицированных специалистов всех уровней, появилась потребность стажировки на современных предприятиях, для того чтобы выпускники могли без дополнительного обучения выпускать необходимую продукцию. Многолетняя практика показывает, что социальное партнерство [1] есть необходимое условие обеспечения соответствующего профессионального образования и подготовки.

Социальное партнерство – взаимодействие на договорной основе между органами государственного управления, учебными заведениями, занимающиеся образовательной подготовкой будущих кадров и базовыми предприятиями, нуждающимися в соответствующих специалистах, подразумевающее конструктивное взаимодействие сторон, для создания благоприятных условий различных видов образования.

Примером такого сотрудничества являются: КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж имени Жалела Кизатова» с ТОО «Eurasian milk» и КТ «Зенченко и К°». ТОО

«Eurasian milk» и КТ «Зенченко и К<sup>о</sup>» являются ведущими предприятиями, перерабатывающими молоко, оснащены самым современным автоматизированным, компьютеризированным оборудованием с дистанционным управлением.

Так, ТОО «Eurasian milk» для практического обучения безвозмездно предоставило в учебное заведение два действующих сепаратора: для высокожирных сливок Ж-5-ОС2М-500, молокоочиститель Ж-5-ОСД-5000 и пластинчатый охладитель ООУ – М производительностью 5000 литров в час, которые функционируют на производстве.

К сожалению, не все, чему нужно обучить студентов, можно научить в стенах колледжа на практических занятиях и показать, к примеру, процесс созревания твердых сыров или сгущение и сушку молочных консервов. К слову, для проведения анализа молока на жирность по методу Гербера [4], необходима серная кислота высокой концентрации, метод и алгоритм, студенты изучают на практических занятиях, но результаты анализа не видят, а при прохождении производственной практики, на предприятиях, этот анализ успешно выполняют. Главные специалисты предприятий контролируют качество теоретической подготовки студентов, проводят мастер-классы при работе с оборудованием предприятий.

На имеющемся оборудовании в учебном заведении, студенты по специальности «Производство молока и молочной продукции» закрепляют теоретические знания, получают практические навыки при пастеризации, заквашивании, сепарировании, охлаждении и расфасовки молочных продуктов: кефира, йогурта, молока, сливок, кисло сливочного масла, творога и др., а также изучают тонкости сборки, демонтажа, устройства и оборудования сепараторов, охладителя, масло изготовителей, расфасовочно-упаковочного аппарата.

Учебно-производственное оборудование по данному направлению было закуплено программой «Жас маман» на сумму 42,8 миллионов тенге [5] а именно:

- ванна длительной пастеризации TDM ELECTRIC;
- охладитель молока subigef ML60TB;
- сепаратор-сливкоотделитель Ж5-Плава-500;
- маслоизготовитель АГРО-АЛЬЯНС;
- автомат розлива в пакеты SV-1000 ДН 340/160;
- учебный сепаратор для получения сливок, управляемый с ПК «DSNC»;
- учебный блок по производству сливочного масла с компьютерным управлением «EMANC».

Неоценимую помощь в обвязке оборудования трубопроводами из нержавеющей стали для пищевых продуктов и пуско-наладочных работах, безвозмездно, оказало командитное товарищество «Зенченко и К<sup>о</sup>». Этим партнерство между с учебным заведением не ограничено, на этих же предприятиях обучающиеся проходят производственную практику.

Социальные партнеры также принимают активное участие в разработке рабочих учебных планов по специальности «Производство молока и молочной продукции», составлению заданий и рецензированию дипломных работ, участвуют в итоговой аттестации студентов. Большинство выпускников этого года получили приглашение для трудоустройства.

Анализируя участие предприятий и вышеперечисленные действия, направленные на поддержание образования, обеспечивающего производственные потребности компаний в компетентных специалистах, напрашивается вывод, что социальное партнерство - эффективная форма развития образования в условиях рыночной экономики. Только в совместной работе социальных партнеров возможно обеспечение рынка труда конкурентоспособными специалистами, востребованными на современном производстве.

#### **Список использованной литературы**

1. Дроздов Н.А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия.

2. Нуртдинова А. Некоторые аспекты становления социального партнерства// Проблемы теории и практики управления. 1995. - №3.
3. Глушанюк Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2008. - № 6.
4. Барабанщиков Н.В. Контроль качества молока на ферме// М. Агропромиздат 1986.
5. vskhkimenizyalelakizatova esk.sova.ws/

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОИЗВОДСТВА – ПУТЬ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**И.А. Морев**, преподаватель информационных дисциплин  
КГКП «Высший Колледж имени Магжана Жумабаева»  
г. Петропавловск.

**Аннотация.** Методологическим обоснованием для изучения закономерностей подготовки специалистов технического профиля служит системно-структурный подход в образовании. Данный подход позволяет последовательно и целостно изучать закономерные связи изменений в социальном заказе, предъявляемом обществом в науке, в технике, в содержании инженерного образования и в методиках обучения.

**Ключевые слова:** интеграция, специалист технического профиля, системно-структурный подход, система профессионального образования.

*Приоритет нужно отдать  
техническим профессиям.  
Предстоит взрастить новое  
поколение инженеров -  
промышленников"*

К. Ж. Токаев [1]

Сегодня важно осознавать, что выбранное направление в образовании, в трудовой деятельности руководствуются принципом «образование на всю жизнь». Современные тенденции в экономике выдвигают новые требования к работникам, особенно к качеству инженерно-технических работников, которые являются базой, фундаментом всех сфер деятельности. Такой работник должен свободно владеть своей профессией и иметь способности к эффективной практике на уровне мировых стандартов. Он должен быть готовым к постоянному профессиональному росту и мобильности, быть компетентным в своей области деятельности и во всех смежных областях производства. В результате происходит плавный переход к «образованию через всю жизнь» [2]. Считаю, что именно такой подход в профессиональной подготовке кадров дает гарантию, что работник будет постоянно востребован на рынке труда в любой современной экономической ситуации.

Опираясь на государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования Республики Казахстан, в котором прописаны общие положения, требования к содержанию технического и профессионального образования с ориентиром на результаты обучения, требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, а также требования к уровню подготовки обучающихся [3], к срокам обучения в колледжах происходит процесс «взращивания» профессионалов в своей сфере деятельности.

В профессиональной педагогике действуют известные дидактические принципы: научности, системности и последовательности, связи обучения с жизнью, мотивации обучения и труда, активности и самостоятельности, принцип наглядности и абстрактности,

индивидуализации и дифференциации обучения и другие принципы. Каждый принцип по-своему применяется в профессиональном образовании. Сегодня выделяется и обосновывается принцип интеграции профессионального образования и производства. Он имеет особое значение, потому что осуществляется через связь обучения с жизнью, которая отражает требования производства как сферы труда будущего профессионала, интегрируется через теорию в практику.

Интеграция профессионального образования в производство определяется как динамичная многокомпонентная система. Каждая система должна соответствовать определенным связям между ее компонентами, в которых отражается та или иная форма взаимодействия. Интеграция открывает возможность совместного применения ресурсов, создание друг для друга комфортных условий сосуществования [4]. Поэтому, добиваясь полной интеграции производственных предприятий и профессиональных колледжей, видим необходимость изменения образовательных программ и технологий подготовки кадров с учетом современных требований экономики.

Что же получают посредством такой интеграции предприятия и учебные заведения? На чем надо сконцентрироваться педагогам, чтобы «вырастить» в стенах образовательного учреждения уже квалифицированного работника? На мой взгляд, ответ очевиден: коллективы педагогов пополняются выпускниками аспирантуры, ведущими специалистами промышленных предприятий и научных учреждений и за счет этого сохраняется достаточно высокий уровень преподавания. Но ослабление связей учебных заведений с производственными организациями сказывается отрицательно на уровне подготовки специалистов, идущих на предприятие и на способности к мобильности, адаптации всего преподавательского состава.

Особенностью современности является высокий уровень развития информационно – коммуникационных технологий, который проник во все сферы экономики. Никого уже не удивить созданием моделей на 3D принтере, робототехникой, технологией 5G, искусственным интеллектом, который развивается с каждым днем и часом. Поэтому в средне специальное образование сегодня внедряются производственные практики.

Именно знания ИКТ открывают широкий горизонт для достижения высоких результатов в сельском хозяйстве, в строительстве, в науке и медицине. Данный подход в профессиональном образовании решает и проблемы с устройством на работу, что является результатом совместной работы конкретного предприятия и образовательного учреждения. Проводятся Дни открытых дверей, встречи с ветеранами труда, с передовыми работниками. Можно представить, как повысится востребованность выпускников, если теоретическая подготовка студентов базируется на реальных потребностях конкретных предприятий. Участие производственных предприятий в согласовании числа набора абитуриентов на ту или иную техническую специальность позволит избежать молодому специалисту проблем с трудоустройством, даст ему возможность по окончании профессионального учебного заведения почувствовать себя востребованным.

Такой подход в педагогической деятельности педагогов системы образования требует и от них постоянно получать новую информацию по предмету, чтобы быть востребованным во времени.

Таким образом, обязательно акцентировать внимание на непрерывном процессе образования на базе учебных заведений разного уровня, включая всю систему непрерывной подготовки и переподготовки кадров. Главное, чтобы такой подход стал регулярным, а не фрагментарным.

Работая преподавателем информационных дисциплин в колледже, я наблюдаю повышенный интерес студентов именно на практических занятиях. Поэтому планирую приглашать специалистов – профессионалов с производства, чтобы связать теорию с практикой обучения. Считаю, такой подход обеспечит моим студентам мотивацию для овладения знаниями по теме.

Применяя полученные навыки работы с 3D моделированием на практике, студенты колледжа востребованы во многих отраслях: это и сельское хозяйство, где необходимо наличие моделей, как техники, так и деталей к ней, и инженерия, где без наглядного чертежа и схем не обходится ни один проект, а экономика, в свою очередь, благодаря таким специалистам, наращивает свой потенциал.

Студенты нашего колледжа принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях областного, республиканского и международного уровня, по разным компетенциям демонстрируют свои разработки и знания. Оценивают их, как правило, педагоги и мастера своего профиля деятельности. Это позволяет именно мастерам – практикам видеть будущий потенциал современных студентов, давать советы, рекомендации педагогам в сфере образовательного процесса, участвовать в совместном проекте образования.

Многие талантливые студенты колледжа находят заказы от работодателей ещё не закончив колледж. Программирование - неотъемлемая часть преподавания информационных дисциплин. В современном мире, на производстве всегда была необходимость в таком программном обеспечении, которое выполняло бы именно те функции, которые необходимы предприятию, а умелые специалисты не только его разрабатывают, но и осуществляют его поддержку на протяжении всего жизненного цикла программного обеспечения.

Психологический аспект такого интеграционного образования тоже имеет свои положительные стороны: повышается уровень мотивации, уровень квалификации у студентов. А это, в свою очередь, предупреждает ошибки в выборе профессии. Именно личностная мотивация побуждает стремиться к профессиональному росту. Говоря об интеграции образования и производства, считаю, что данная проблема актуальна, направлена на решение экономических вопросов, обусловлена потребностями современного производства, решает тактические и стратегические вопросы общества [5].

Уверен, что только с изменениями в подходе к реализации принципов теоретического и производственного обучения станет возможным создание учебных аудиторий и лабораторий на базе предприятий, а это даст возможность выпускникам быстрее адаптироваться на рабочем месте, получить навыки работы на специализированном дорогостоящем оборудовании, расширить материально-техническую базу учебных заведений. Ведущие специалисты предприятий смогут участвовать в процессе образования, а студенты смогут получать реальные практические навыки профессиональной деятельности, не только теоретические знания, которые часто оторваны от их профессиональной деятельности.

Есть, все – таки, и некоторые проблемы в этом интеграционном образовании. Например, нерешенной остается до конца потребность производств в специалистах со средне специальным техническим образованием. Поскольку она есть, эта проблема, значит, будет найдено и решение через совместный труд преподавателей образовательных учреждений и профессионалов - мастеров производственных предприятий, заинтересованных в квалифицированных кадрах на производстве, что в свою очередь будет наращивать экономическую составляющую предприятия.

### **Список использованной литературы**

1. Tengrinews.kz, статья «Токаев: Нужно отдать приоритет техническим профессиям» / [https://tengrinews.kz/kazakhstan\\_news/tokaev-nujno-otdat-prioritet-tehnicheskim-professiyam-458816/](https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/tokaev-nujno-otdat-prioritet-tehnicheskim-professiyam-458816/) 2022г.
2. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности / М.: Эвгес.-2015. - 176с.-ISBN5-85449-479-2.
3. Adilet.zan.kz, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан / Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения,

начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования / от 3 августа 2022 года № 348.

4. Шайдуллина, А.Р. Интеграция вуза и производства в региональной системе профессионального образования: автореферат диссертации на соискание ученой степени / Казань-2010. С.5.

5. Медведев, В.Е. Подготовка профессиональной элиты в технических университетах / В.Е. Медведев // Проблемы инженерного образования. 2018.-№5.-С.50-60.

## **ПАРТНЕРСТВО ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА – ОСНОВА РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

**Шишкин С.Г.**, мастер производственного обучения  
*КГУ «Аграрный колледж Аккайынского района»*  
*Аккайынский район село Киялы*

**Аннотация:** в статье раскрыта роль партнерства между организацией технического и профессионального образования и бизнеса.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, сотрудничество, подготовка кадров, трудоустройство.

Качество подготовки молодых специалистов, востребованность выпускников является основными критериями оценки деятельности колледжа. Ситуация на рынке труда характеризуется высокими требованиями, которые предъявляет работодатель работнику. Выдержать высокую конкуренцию на рынке труда способен только высококвалифицированный работник, знающий своё дело. Успешное профессиональное становление возможно только на основе осознанного выбора своего пути, на основе своих желаний и возможностей, стремлении преодолевать трудности, осознавать возможности своего профессионального и личностного роста. Для решения этой задачи в колледже была создана система социального партнёрства.

Социальное партнерство обеспечивает надежные связи между образовательной организацией и предприятием, открывает для колледжа дополнительные возможности – владение информацией о рынке труда, о текущих и перспективных потребностях предприятий. Сотрудничество колледжа с предприятиями способствует улучшению качества подготовки компетентных специалистов, обладающих определенными социально-профессиональными характеристиками. Студенты проходят практику, мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин – производственную стажировку. Специалисты предприятий организуют экскурсии, проводят мастер-классы, принимают участие в работе квалификационных комиссий [1].

Хорошие отношения сложились у колледжа с такими социальными партнерами как: ТОО «Салют», ТОО «Грейн Рич», ТОО «СК СОС», ТОО «Черкасское», ТОО «Симаргл», к/х «Анна» и др.

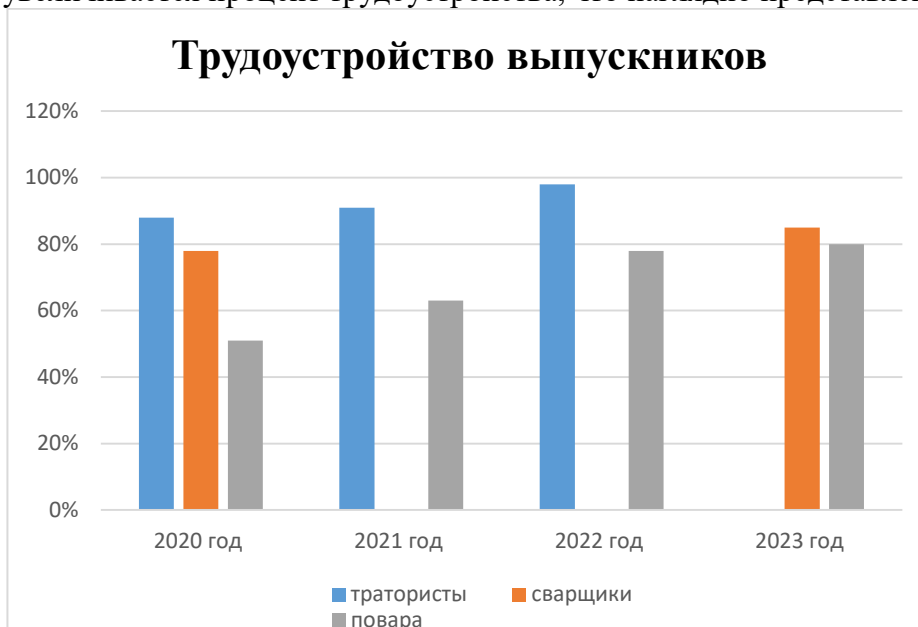
Основные направления сотрудничества колледжа и предприятий:

- 1) выявление потребностей предприятий в подготовке специалистов;
- 2) определение содержания основных профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей к уровню подготовки выпускника;
- 3) планирование и реализация практического обучения создание на предприятиях условий для проведения учебной и производственной практик;
- 4) организация совместной научно-методической и инновационной деятельности (круглые столы, конференции, профессиональные конкурсы, выставки и т.д.)

5) формирование заказа на подготовку кадров и содействие трудоустройству.

Развитие социального партнёрства между учебным заведением и работодателями официально оформлено в виде трёхсторонних соглашений (районный акимат, предприятие, колледж) бессрочного действия. Имеется 10 таких соглашений с крупными хозяйствами Аккайынского района. Заключено 4 трёхсторонних договора о социальном партнёрстве с участием Палаты предпринимателей СКО.

Благодаря тесному сотрудничеству колледжа с бизнес партнерами у нас с каждым годом увеличивается процент трудоустройства, что наглядно представлено на диаграмме:



Партнерство и сотрудничество между колледжем и внешними структурами не только помогает студентам расширить свои знания и навыки, но также и помогает колледжу, как учреждению, добиваться поставленных целей и объединять местные бизнес-сообщества. Кроме этого, частые взаимодействия с партнерами могут приводить к использованию новейших технологий и инноваций для улучшения качества обучения [2].

#### Список литературы

1. ФАО. 2018. Будущее продовольствия и сельского хозяйства – альтернативные пути к 2050 году. РИМ. 68стр.

2. Организационно – экономические аспекты повышения эффективности аграрного бизнеса/Д.И. Файзрахманов, Б.Г. Зиганшин, М.М. Хисматуллин. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021. - 376с.

### **БІТІРУШІЛЕРДІ ДАЯРЛАУ САПАСЫН БАҒАЛАУ ПРОЦЕСІНДЕГІ ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕР МЕН ОКБ АРАСЫНДАҒЫ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСТІК**

**Мукашев С.К.,** ө/о шебері  
*«Ленинград ауыл шаруашылық колледжі» КММ*  
*Ленинград ауылы*

**Аннотация.** Бұл мақалада қазіргі қоғам дамуының ең маңызды факторы болып табылатын білім берудегі әлеуметтік серіктестік тақырыбы көрсетілген. Ол мемлекет, бизнес, ғылым және басқа да ұйымдардың ынтымақтастығы арқылы білім беру саласында жоғары нәтижелерге жетуге қалай көмектеседі. Осындай әріптестіктің нәтижесінде білім сапасының өсуіне және оның тиімділігін арттыруға ықпал ететін жаңа жобаларды жүзеге



асыруға мүмкіндік туады. Осы мақсатта білім беру ортасын еңбек нарығының қажеттіліктеріне оңтайлы бейімдеуге бағытталған әртүрлі әдістер мен технологиялар қолданылады.

**Түйінді сөздер:** әлеуметтік серіктестік, жұмыс беруші, оқу процесі, кәсіби құзыреттіліктер.

Білім берудегі әлеуметтік серіктестік – бұл әр түрлі әлеуметтік топтардың бірлескен ұжымдық үлестірмелі қызметі, бұл осы қызметтің барлық қатысушыларына ортақ оң нәтижелерге әкеледі. Оның үстіне бұл қызмет тұрақты түрде де, әлеуметтік әріптестік аясында арнайы жоспарланған жеке ситуациялық іс-шараларда да жүзеге асырылуы мүмкін.

Отандық білім беру жүйесін қайта құру мамандарды кәсіби даярлау сапасын арттыруды қажет етті. Білім сапасын қамтамасыз ету жүйесіне мыналар кіреді:

- білім беру бағдарламаларының сапасын нарық талаптарына сәйкестігін бағалау (жұмыс берушінің көзімен);
- оның инновациялық әлеуетін және қазіргі кезде қамтылған білімнің нақты құнын анықтауға негізделген бағдарламаны жетілдіру жолдарын мұғалімнің өз бетімен іздестіру;
- өзін-өзі бағалауға негізделген оқыту сапасын бақылау жүйесі;
- ұсынылатын білім беру мазмұнының минимумына емес, оқушылардың дайындық деңгейіне бағытталған білім беру стандарты.

Қазіргі уақытта еңбек нарығында білікті кадрларға сұраныс басым, бірақ жұмыс беруші құнды және болашағы зор қызметкердің орнына «қаптағы мысықты» сатып ала алады. Өздеріңіз білетіндей, кадрлармен қателесу өте қымбат. Екінші жағынан, көбінесе түлектің үміті жай ғана үмітке айналады.

Бұл мәселені шешу – олардың бәсекеге қабілеттілігіне мүдделі барлық субъектілердің талаптарын терең талдау арқылы мамандарды даярлау сапасын арттыру, мамандардың бәсекеге қабілеттілігін бағалау жүйесін құру. Білім беру мекемесіне оқудың барлық кезеңдерінде түлектердің білім сапасын бағалауға, сондай-ақ өндіріске келген жас маманның біліктілік деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін диагностикалық әдістеме қажет.

Маманға қойылатын талаптар кәсіптік білім беру жүйесін еңбек нарығының қажеттіліктерін және жұмыс берушілердің нақты сұраныстарын қанағаттандыруға бағыттайды, бұл мамандардың біліктілігі мен сапасына қойылатын талаптардың жоғарылауы және мамандарды дайындау нарығының кеңеюі сияқты себептермен сипатталады. білім беру қызметтері [1].

Жұмыс берушінің жоғары немесе орта оқу орнын ойдағыдай аяқтау үшін жағдай жасай отырып, оқу кезеңінде маманды «алуға» ұмтылуы. Кәсіптік білім беру, жұмыс берушінің, оқу орнының және жас маманның өзара әрекеттесуіне ұзақ мерзімді қызығушылық тудырады.

Мамандарды дайындау сапасына әсер ететін бірнеше факторлар бар:

- Кәсіби және білім беру стандарттарын біріктіру принципін жүзеге асыру. Қазіргі уақытта түлектерді даярлау сапасын бағалауға жұмыс берушілерді тарту мәселесі өзекті болып отыр. Оңтайлы нұсқа – білім беру стандарттарын жұмыс берушілердің талаптарымен үйлестіру және оларды оқу процесіне қатысуға тарту.

Мұндай өзара әрекеттестіктен әлеуметтік серіктестіктің барлық тараптары пайда көретіні анық: жұмыс беруші диплом алғаннан кейін бірден жұмысқа кірісуге дайын, қажетті біліктілігі бар маман алады; Оқу орнының еңбек нарығында сұранысқа ие мамандарды дайындау мүмкіндігі бар, бұл оқу орнының беделі мен беделін айтарлықтай арттырады.

Кәсіби стандарттар қызметкердің орындайтын қызметінің еңбек нарығының қолданыстағы талаптарына сәйкестік дәрежесін белгілеуге мүмкіндік беретін көрсеткіштер жүйесін белгілейді және нақты кәсіптік критерийлерге сәйкес келетін білім мен дағдылар түріндегі сипаттамалар жиынтығын білдіреді. . Бұл сипаттамалар өз кезегінде құзыреттіліктерге бөлінеді. Осылайша, кәсіби стандарттар мен құзыреттілік жұмыс

саласымен анықталады. Кәсіби стандарттың мәні оның мазмұны сырттан енгізілмейді, кәсіби қызметтің өзіне тән.

Жұмыс берушілердің оқу процесіне белсенді қатысуы.

Құзыреттерді дамытудан басқа, жұмыс берушілермен ынтымақтастықта тәжірибелік сабақтар мен тағылымдамадан өтуді ұйымдастыру, оқу бағдарламаларын бірлесіп әзірлеу және жас мамандарды дайындаудың барлық кезеңдерінде курстық және диссертацияларды жазуға әдістемелік көмек көрсету маңызды рөл атқарады.

Оқу процесі – негізгі фактор. Ол мыналарды қамтиды: білім беру бағдарламаларының сапасы, қалыптасып келе жатқан студенттер қауымының сапасы, оның білім беру бағдарламаларын игеруге деген ынтасы, оқу үдерісін ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету, оқу процесінің сапасы, түлектің еңбек нарығындағы сұранысы, нәтижелілігі. оның өзін-өзі жүзеге асыруы. Барлық факторлардың сапасын бақылау статистикалық, социологиялық және педагогикалық әдістермен қамтамасыз етілуі тиіс[2].

Жұмыс берушінің көздейтін негізгі мақсаты – оның қызметінің тиімділігін арттыру. Бұл жағдайда тиімділікті сапаның артуы деп түсінуге болады. білім беру қызметтері.

Жұмыс берушінің көзқарасы бойынша бітірушілер мыналарға ие болуы керек:

- қамтамасыз ету үшін жеткілікті практикалық және теориялық білім мен дағдыларды...
- орындайтын жұмысына қажетті дамыған кәсіби қасиеттер (бастамалық, ұйымдастырушылық қабілеттер және т.б.);
- жоғары өнімділік, бұл жақсы денсаулық пен жоғары физикалық төзімділікті білдіреді.

Оқыту жағы тұрғысынан алғанда, бітірушілерді даярлау сапасы жалпы, кәсіби құзыреттіліктерге және жоғары бәсекеге қабілеттілікке сәйкестігі негізінде қарастырылады.

Студенттің кәсіби құзыреттілігін дамытуда, сәйкесінше білім сапасын арттыруда практика үлкен рөл атқарады, өйткені ол теориялық дайындықпен қатар оның бойында «мінез-құлықтың ең жоғары мәдени формасы» ретінде кәсіби мінез-құлық тәжірибесін, жеке білімін, өз іс-әрекетін өз бетінше жобалау, жүзеге асыру, талдау және бағалау қабілетін қалыптастырады, студентке белсенді әрекет етуге мүмкіндік береді. өз қызметінің объектісіне қатысты рөлі, оның артықшылықтары мен кемшіліктерін, сондай-ақ кәсіптік қызмет қабілеттерін анықтау. Тәжірибе барысында студенттердің де кәсіби міндеттерін орындауға ынтасы мен дайындығы қалыптасады.

Бітіруші мамандарды даярлау сапасын бағалау процесінде әлеуметтік институттардың рөлі жетекші орындардың бірі болып табылады. Алайда, әдетте, мекеме студенттерді дайындау үдерісінен айтарлықтай алыс болып шығады, өйткені ол өзінің болашақ қызметкерін тек іс жүзінде көреді, бұл уақыт өте қысқа. Оның үстіне бұл кезеңде оның мамандары, біріншіден, студенттің кәсіби шеберлігін шындап, шындауға көмектессе, екіншіден, оның талаптарға қаншалықты сәйкес келетінін бағалауы қажет[3].

Қазіргі таңда студенттердің практикалық дайындығына көп көңіл бөлінуде. Бұл, ең алдымен, қызметтің осы түріне жұмсалатын сағат көлемін ұлғайту, тұтынушының (ең алдымен әлеуметтік мекеме) талаптарын ескере отырып, тапсырмалардың мазмұнын түзету, жаңа нысандарды енгізу мәселелерін талқылауға қатысты. практикалық сабақтардың нәтижелерін бақылау және студенттердің есеп беру нысандарын біріздендіру.

### **Әдебиеттер тізімі және интернет көздері:**

1. Болотов В.А., Круглов В.И., Шаулин В.Н., Трифонова О.Д., Соловьев Б.Б. «Развитие системы оценки качества образования». [Электронный ресурс]: [http://s\\_1.chu.edu54.ru/doc/Sbornik\\_materialov\\_po\\_itogam\\_ovehhanija\\_](http://s_1.chu.edu54.ru/doc/Sbornik_materialov_po_itogam_ovehhanija_)
2. [http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7981587](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7981587)
3. Круглов, В.И. Управление качеством как процесс: типовая модель системы качества образовательных учреждений / В.И. Круглов, В.М. Кутузов, Д.В. Пузанков, С.А. Степанов // Аккредитация в образовании 2006, № 7 с. 21

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА: КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА КАЗАХСТАНА**

**Мамбетова Д.С.**, преподаватель  
*КГКП «Высший колледж им.М. Жумабаева»,  
г. Петропавловск*

**Аннотация:** Статья рассматривает вопросы интеграции образования, науки и производства в контексте сельского хозяйства. Она акцентирует внимание на значимости этой интеграции для эффективного развития агропромышленного комплекса. Авторы обсуждают изменения в законодательстве, направленные на стимулирование образования в сельской местности и повышение доступности обучения в сельскохозяйственных специальностях. Статья также подчеркивает необходимость корректировки образовательных программ и внедрения практических аспектов обучения. Основываясь на исследованиях, авторы предлагают методы сближения образования и производства, что способствует улучшению качества подготовки выпускников и их успешной трудоустройству в сельском секторе. Результативность этой инновационной политики оценивается высоким качеством выпускников и ростом числа студентов, решивших продолжить образование в высших учебных заведениях в этой области. Статья выделяет важность сближения образования и производства в сельском хозяйстве для обеспечения квалифицированными кадрами в агропромышленном комплексе Казахстана.

**Ключевые слова:** образование, производство, интеграция, агропромышленный комплекс, развитие, Казахстан, кадры, сельское хозяйство.

Сельское хозяйство Республики Казахстан на сегодняшний день стоит перед важными вызовами и перспективами развития. Агропромышленный комплекс (далее АПК) играет ведущую роль в экономике страны, обеспечивая продовольственную безопасность и являясь одним из ключевых факторов экспортного потенциала.

Сельское хозяйство - это не только основа экономического благополучия, но и фундамент социальной стабильности в сельских районах. Однако, чтобы справиться с современными вызовами, такими как изменения климата, увеличение потребительского спроса и конкуренция на рынке продукции, необходимо обеспечить АПК квалифицированными кадрами и современными технологиями. Именно здесь на сцену выходит вопрос интеграции образования и производства. Как обеспечить подготовку специалистов, которые могли бы эффективно работать в аграрном секторе, учитывая его современные вызовы и потребности?

В данной статье мы проведем глубокий анализ актуальности этой проблемы и исследуем различные аспекты интеграции образования и производства в контексте АПК Казахстана. Мы также рассмотрим изменения в законодательстве, направленные на поддержку образования в сельских районах и увеличение доступности обучения в аграрных специальностях. Таким образом, наша статья осветит ключевые вопросы и перспективы этой важной темы, влияющей на будущее сельского хозяйства в стране.

Наука и её вклад в прогресс всегда рассматривались как движущая сила общественного развития. В истории Казахстана, она всегда играла ключевую роль в формировании государственности. Развитие науки успешно происходит только в обществе, где существует постоянный рост научно-технической промышленности, общественный заказ на научные исследования и высокий спрос на высококвалифицированных ученых.

В современном мире происходят существенные изменения в сельском хозяйстве. Ключевым фактором в конкурентной борьбе на продовольственном рынке становится развитие инновационного сектора сельского хозяйства. Это приводит к увеличению

использования интеллектуальных и информационных ресурсов, интеграции их в современные технологии в растениеводстве и животноводстве.

Сегодня в мире ситуация такова, что вопрос о конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции становится важным наряду с проблемой импортозамещения[1].

В инновационном сельском хозяйстве широко используются современные энергосберегающие технологии, высокопродуктивные сорта сельскохозяйственных культур и породы животных, новые средства ветеринарии и средства защиты растений. Подход к сельскому хозяйству становится более точечным и основывается на использовании информационных, аэрокосмических и экологических средств, интегрированных в геоинформационные системы (ГИС-технологии)[2].

Для достижения высокотехнологичного и конкурентоспособного сельского производства требуются современные технологии, усовершенствованные информационные коммуникации и высококвалифицированные кадры. Модернизация сельского хозяйства невозможна без научного сопровождения и интеграции образования, науки и производства. Это является приоритетом в Концепции Инновационного развития Республики Казахстан до 2030 года в области развития науки и инноваций[3].

Инновационное развитие экономики Республики Казахстан требует решения ключевых задач в области образования:

- усиление инновационной составляющей образования.
- модернизация образовательных институтов как инструмента социального развития.
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки, переподготовки и мотивации профессиональных кадров.
- внедрение механизмов оценки качества образовательных услуг с участием пользователей.

понимая глобальный характер изменений, необходимо подчеркнуть роль каждого учебного заведения в процессе интеграции.

Совершенствование системы обеспечения сельского хозяйства квалифицированными кадрами на региональном уровне является стратегическим направлением. Это включает в себя разработку концептуальных основ формирования этой системы в условиях рыночной экономики. Необходимо создать новые принципы функционирования инфраструктуры рынка образовательных услуг с соответствующими правовыми, финансовыми, материально-техническими и организационными механизмами, которые позволят эффективно управлять кадровыми процессами в изменчивой экономической среде. Эта концепция и её практическая реализация на региональном уровне должны обеспечить адекватное сопровождение кадровых потребностей основных секторов сельского хозяйства[4].

Прежде всего, нужно активизировать подготовку новых руководителей и специалистов, которые соответствуют требованиям рыночной экономики. Это включает пересмотр структуры образования, изменение содержания, форм и методов обучения, улучшение технической оснащённости учебного процесса, с целью повышения качества обучения. Также требуется разработать механизмы прогнозирования потребности в кадрах и регулирования объемов их подготовки в соответствии с рыночным спросом. Необходимо удовлетворить потребности производства в специалистах нового типа, таких как менеджеры, аудиторы, маркетологи, агроэкологи, юристы и другие.

Одновременно с этим, при реализации концепции кадрового обеспечения сельского хозяйства, важно сохранить и адаптировать всю инфраструктуру образовательного комплекса к требованиям рынка. Это касается учебных заведений, кадровых служб, научных учреждений, статистической базы, финансовых и правовых механизмов[5].

Особенно актуальной становится интеграция деятельности образовательных учреждений высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, а

также научных учреждений. Создание отраслевых университетских комплексов, объединяющих разные учебные заведения и научные учреждения, позволит улучшить согласованность и эффективность работы всех организаций в реализации кадровой политики для сельского хозяйства, что соответствует потребностям современного сельского хозяйства с разнообразными направлениями развития.

В связи с новым законом Республики Казахстан о регулировании агропромышленного комплекса, внесены изменения в закон о образовании. Эти изменения расширяют список выпускников сельскохозяйственных специальностей, которые обязаны отработать не менее трех лет в организациях аграрного сектора, независимо от их формы собственности и местоположения в сельской местности. Также устраняется ограничение по определению региона для отработки.

Эти изменения предоставляют возможность гражданам из сельской местности, завершившим обучение по сельскохозяйственным специальностям, устроиться на работу и повысить уровень профессиональных кадров в агропромышленных регионах.

Анализируя учебный процесс в высшем сельскохозяйственном колледже имени Жалела Кизатова, приходим к выводу, что там осуществляется реформирование учебных программ, уделяя больше внимания практической части обучения, при этом сохраняя фундаментальные элементы среднего профессионального образования. Эти изменения направлены на установление четких критериев квалификации для выпускников, соответствующих ожиданиям работодателей, которые заинтересованы в получении практико-ориентированных специалистов.

Важным аспектом данного процесса является близкая связь между образованием и реальным производством. В учебном процессе используется материально-техническая база научных подразделений, производственных объектов и хозяйств, что способствует лучшей подготовке студентов к требованиям современного агропромышленного производства.

Однако, интеграция науки и производства остается сложным заданием. В рамках учебного процесса студентам предоставляется возможность развивать исследовательские навыки через использование средств развивающего обучения, таких как проблемное, исследовательское, проектное и эвристическое обучение. Эти методы помогают студентам разрабатывать познавательные вопросы при изучении различных предметов.

Также важной формой научно-исследовательской работы студентов является внедрение элементов научных исследований в лабораторные работы. В этом случае студенты сами разрабатывают план работ, ищут соответствующую литературу, проводят математический анализ данных и оформляют отчеты.

Для первокурсников, в рамках учебного процесса, основными формами научно-исследовательской работы (НИРС) являются подготовка рефератов, выполнение индивидуальных домашних заданий с элементами научного исследования и участие в предметных кружках. Выпускники, с другой стороны, более глубоко вовлечены в научно-поисковую деятельность при подготовке дипломных проектов и написании письменных экзаменационных работ. Они анализируют различные методы выращивания сельскохозяйственных культур и методы обработки почвы, а на основе проведенных исследований разрабатывают проекты. Защита письменных экзаменационных работ студентов проводится с участием работодателей, что способствует интеграции обучения и производства.

Чтобы успешно реализовать поставленные задачи, необходимо уделить внимание следующим ключевым аспектам:

- закрепление практического обучения студентов аграрных учебных заведений на предприятиях агропромышленного комплекса, которые имеют поддержку государства.
- вовлечение практикующих специалистов в проведение учебных занятий для школьников и студентов.
- организация выездных семинарских занятий на предприятиях агропромышленного комплекса как в регионе, так и за его пределами.

- передача опыта успешных профориентационных программ из других регионов.
- адаптация учебных программ аграрных учебных заведений на основе прогнозирования потребностей работодателей в специалистах[6].

Также важно учитывать интересы ключевых участников интеграционного процесса:

- студентов, которые стремятся найти работу в соответствии со своей специальностью, иметь возможности для карьерного и профессионального роста и получать приемлемую заработную плату.

- преподавательского состава, который заинтересован в создании благоприятных условий труда и уровне жизни, а также обязанностью обеспечить высокий уровень образования и профессионализма. педагоги регулярно повышают свою квалификацию, участвуют в стажировках и обучении для совершенствования своих навыков.

Основным показателем эффективности инновационной политики в образовательной и научной сферах учебных заведений является, согласно мнению работодателей, высокое качество выпускников и их успешное трудоустройство. Не менее важным является рост числа студентов, решивших продолжить образование в высших учебных заведениях после окончания Высшего сельскохозяйственного колледжа имени Жалела Кизатова.

Таким образом, можем отметить, что интеграция образования, науки и производства в агропромышленном секторе является важным стратегическим направлением развития. Этот процесс охватывает различные аспекты, начиная с обучения студентов на практически ориентированных программах и заканчивая участием выпускников в научных исследованиях и проектах, реализуемых в партнерстве с работодателями.

Рекомендации для эффективной интеграции образования, науки и производства в аграрном секторе включают:

- активное сотрудничество с работодателями: учебные заведения должны установить тесные связи и партнерства с предприятиями агропромышленного комплекса. Это позволит студентам получать реальный опыт и обучение на практике, а также ориентироваться на потребности рынка труда.

- практически ориентированные программы обучения: учебные программы должны быть скорректированы так, чтобы уделять больше внимания практической составляющей, при этом сохраняя необходимые теоретические основы. Это поможет выпускникам быть готовыми к реальным задачам и вызовам в аграрном секторе.

- стажировки и обмен опытом: организация стажировок для студентов и преподавателей на передовых аграрных предприятиях и в научных учреждениях способствует обмену опытом и позволяет педагогам и студентам видеть современные методы и технологии в действии.

- привлечение школьников: организация занятий для школьников и студентов с участием практикующих специалистов может способствовать формированию интереса к сельским профессиям и подготовке будущих кадров.

- актуализация образовательных программ: учебные заведения должны регулярно обновлять учебные программы с учетом изменяющихся потребностей рынка труда и требований работодателей.

- системы оценки качества: важно разработать механизмы оценки качества образовательных услуг с участием работодателей, чтобы учитывать их мнение при формировании образовательных программ.

- продвижение сельских профессий: СМИ и образовательные учреждения должны активно популяризировать сельские профессии и образ жизни в сельской местности, чтобы привлечь больше молодых специалистов в агропромышленный сектор[7].

В целом, успешная интеграция образования, науки и производства в аграрном секторе способствует подготовке квалифицированных специалистов, повышению конкурентоспособности отрасли и укреплению сельских сообществ. Это важный шаг в направлении развития сельского хозяйства и сельских регионов.

## Список использованной литературы

1. Ковалев, В.П. «Интеграция образования, науки и производства в сельском хозяйстве: проблемы и перспективы.» Москва: Издательство «Агро», 2022. 150 с.
2. Липкович Э.И., Бельтюков Л.П., Бондаренко А.М. Органическая система земледелия // Техника и оборудование для села. 2014. № 8. С. 2-7.
3. Официальная статистика Министерства Национальной экономики Республики Казахстан. Комитет по статистике. <http://www.stat.gov.kz>.
4. Смирнов, А.И. «Развитие интеграции образования, науки и производства в агропромышленном комплексе.» Санкт-Петербург: «Техно», 2021. 180 с.
5. Ушачев И.Г. Интеграция – важнейший фактор развития агропромышленного комплекса стран СНГ // АПК: экономика, управление, 2011. – № 7. – С. 3-12
6. Липкович Э.И., Щириков В.В. Основы методики оценки эффективности конструкции машинно-тракторных агрегатов на базе мобильных энергосредств пятого поколения // Известия ДГТУ. 2013. № 7-8.
7. Липкович Э.И., Серегин А.А. Интеллектуализация технического оснащения АПК // АПК: экономика, управление. 2015. № 1. С. 63-75.

## ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА АГРАРНОГО СЕКТОРА

Гильгенберг Ю.А., преподаватель спец.дисциплин

Гильгенберг Ж.А., мастер п/о

*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им.Ж. Кизатова»,  
с.Покровка*

### Аннотация

В статье раскрывается сущность и содержание социального партнерства применительно к сфере образования. Обоснована актуальность социального партнерства и цели обеих сторон взаимодействия. Указаны компоненты социального партнерства образовательного и основные принципы, реализация которых рассматривается с точки зрения подготовки специалистов аграрного сектора. Приведены примеры и направления социального партнерства образовательного учреждения и рассмотрены составляющие качества помощи социальных партнеров.

### Ключевые слова:

социальное партнерство, образовательное учреждение, аграрные предприятия, общие цели, подготовка специалистов

Социальное партнерство в Казахстане реализуется относительно недавно, если рассматривать с точки зрения взаимодействия в области образования и науки. Оно представляет собой механизм сотрудничества между двумя или более автономными сторонами, обычно организациями или институтами, направленный на достижение общих социальных, экономических или политических целей путём объединения ресурсов, знаний и усилий. Суть социального партнёрства заключается в том, чтобы объединить разные компетенции и ресурсы различных участников с целью создания синергии и улучшения результатов в сфере общественного интереса.

Зарубежный опыт установления и реализации социального партнерства в профессиональной подготовке специалистов доказывает тот факт, что научное обоснование с учетом современных и перспективных социальных потребностей, их реализация и научно-методическое сопровождение указанного процесса требуют комплексных философских, социологических, экономических, психологических и педагогических исследований, в том числе сравнительно-педагогических.

Следует отметить, что формальное образование первой половины 20-го века не реализовывало идеи социального партнерства. В течение длительного периода времени содержание профессионального образования не отражало единства практической и теоретической подготовки, и сами ремесленники препятствовали развитию социального партнерства, поскольку хотели быть единственными носителями профессиональной подготовки [1].

Организация социального партнерства для образовательного учреждения предполагает установление сотрудничества с различными внешними организациями, институтами или предприятиями с целью достижения общих образовательных и социальных целей. Социальное партнерство приводит участников процесса к созданию, разработке моделей эффективного решения комплексных проблем посредством сотрудничества обеих сторон [2].

Образовательное учреждение, в свою очередь, обладает собственными специфическими проблемами и социальное партнерство выступает в качестве некоторой поддержки тем, что указывает на способ, предоставляет ресурсы, а также может быть вовлечено в реализацию устранения появляющихся проблем. В данном случае проблема состоит в подготовке специалиста аграрного сектора и увеличении его образовательного потенциала.

Как отмечает З.Р. Танаева в своей статье, об условиях развития профессиональных компетентностей будущих кадров, участие работодателей в профессиональной подготовке студентов должно быть на всех этапах становления будущих специалистов [3].

На сегодняшний день, предприятие-партнер или работодатель достаточно заинтересован в том, чтобы принять на работы высококвалифицированные кадры, уже обладающие знаниями, умениями и имеющие навыки работы с новейшим оборудованием, использующимся на предприятии, а также знанием основных трендов и их следованию в данной области, индустрии. В свою очередь учебное заведение также заинтересовано в подготовке профессионального, конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда. В этом многогранном процессе социальное партнерство подходит как ничто иное.

Говоря о последовательной динамике развития взаимодействия образовательных учреждений с аграрными структурами в ходе постепенного вовлечения работодателей и их представителей в образовательный процесс, можно выделить следующие его направления:

2. Целевая профессиональная подготовка;
3. Совместная разработка учебных планов, рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов;
4. Разработка фондов оценочных средств по дисциплинам в соответствии с запросами и потребностями работодателей;
5. Совместная разработка и внедрение STEM-технологий (это технология, ориентированная на применение научно технических знаний в реальной жизни. Не на запоминание фактов, а понимание и формирование практических навыков и умений.)
6. Организация и реализация в ходе прохождения производственных практик системы наставничества, стажировок на базе предприятий;
7. Участие работодателей в учебном процессе в качестве преподавателей профессиональных дисциплин, руководителей или консультантов курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, руководителей производственных практик с целью получения обучающимися практического опыта в решении задач профессиональной деятельности и формирования компетентностного специалиста в аграрной сфере.



В свою очередь поддержка характеризуется дальнейшим развитием программы социального партнерства образовательного учреждения с аграрными-структурами, предполагающей развитый механизм взаимовыгодного сотрудничества в профессиональной подготовке кадров, базирующийся на проведении, например, краткосрочных мероприятий, направленных на развитие профессиональной компетентности обучающихся: проведение круглых столов, дискуссий, конференций, семинаров по актуальным вопросам в области подготовки специалистов аграрного сектора.

Выше перечисленные этапы предполагают использование традиционных методов и форм вовлечения работодателей в профессиональную подготовку кадров. Инновационные методы и формы взаимодействия учреждения образования с аграрными предприятиями предусматривают этапы спонсорства и стратегического партнерства.

Уровень стратегического партнерства обеспечивает проведение долгосрочных мероприятий, что предусматривает заключение договоров о сотрудничестве с ведущими предприятиями и организациями региона, что позволяет создать практико-ориентированную образовательную среду в соответствии с запросами работодателей, реализовывать целостную образовательную стратегию, направленную на понимание и поддержку концепции образовательного учреждения, обеспечивающей разработку интегрированных образовательных проектов с работодателями, направленных на развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых в конкретной профессиональной деятельности, способствующих формированию профессионализма, конкурентоспособности будущих специалистов, повышению эффективности трудоустройства выпускников на рынке труда [4].

Обобщая все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

Социальное партнерство выступает одной из главенствующих форм при подготовке специалиста аграрного сектора. Это эффективная система делового сотрудничества работодателя с организацией образования, которая дает преимущества обоим сторонам, главные из которых, в том, что:

- социальное партнерство является хорошей возможностью для развития у обучающихся новых умений, которые в будущем будут способствовать мотивированному выбору профессии, амбициозности и конкурентоспособности в работе;
- решается проблема с трудоустройством выпущенных кадров;
- работодатель может участвовать и влиять на качество подготовки требуемых специалистов и задавать тренд;
- учебное заведение может чутко и своевременно следовать изменениям на рынке труда, и, подготавливать актуальных специалистов в соответствии с трендом.

### **Список использованной литературы**

- 1) Дроздов Никита Анатольевич Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2016. №180. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-obrazovanii-suschnost-i-soderzhanie-ponyatiya> (дата обращения: 13.09.2023).
- 2) Цыплакова Светлана Анатольевна Социальное партнерство в деятельности образовательного учреждения // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-deyatelnosti-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 13.09.2023).
- 3) Чесневская И.Г. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ КК НКРП) // Экономика и социум. 2023. №7 (110). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-effektivnaya-model-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy-s-rabotodatelayami-na-primere-gbpou-kk-nkrp> (дата обращения: 13.09.2023).

- 4) Шкиль Ольга Сергеевна, Гаврилюк Евгения Андреевна СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОДНО ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ // БГЖ. 2020. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-kak-odno-iz-pedagogicheskikh-usloviy-professionalnoy-podgotovki-kadrov> (дата обращения: 13.09.2023).

## **ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Бондарь Ю. А.**, преподаватель спецдисциплин  
*КГУ «Тайыншинский колледж агробизнеса»*  
*г. Тайынша*

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос взаимодействия учебного заведения с социальными партнерами, которое включает совместную разработку учебных программ с учетом запроса работодателя по учебным дисциплинам и практикам, рецензирования их, проведения научно-практических конференций, тематических занятий – экскурсий на предприятиях, привлечение специалистов производства в качестве руководителей практик.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, механизация сельского хозяйства, практика.

Сельское хозяйство – одна из главнейших отраслей народного хозяйства, призванная обеспечить население продукцией питания, животноводство – кормами, а отрасли перерабатывающей промышленности сырьем при высоком их качестве. Ведущей отраслью сельскохозяйственного производства является растениеводство. Культурные растения, возделываемые в сельском хозяйстве, необычно разнообразны по своим биологическим особенностям, способности продуктивно использовать солнечную энергию для создания урожая, технологиям возделывания, срокам уборки[1].

Однако при всем многообразии свойств особенностей культурных растений все они требуют благоприятных почвенных условий, поэтому плодородие – особое качественное производственное свойство и состояние почвы. её использование и воспроизводство – главная задача отрасли. Современные технологии предполагают пересмотр сложившихся стереотипов о принципах их формирования, выборе систем машин, подборе сортов, способов воспроизводства почвенного плодородия.

В настоящее время сложились благоприятные предпосылки для широкого освоения новых технологий, а вместе с ними и в целом системы земледелия. Результаты длительных исследований в научных учреждениях разных регионов нашей страны позволили сформировать новые направления в системах земледелия, ставшие основой для перехода на энергосберегающие технологии производства продукции растениеводства. Суть их сводится к обеспечению более полного использования природного потенциала почв, широкому привлечению биологических приемов повышения почвенного плодородия. Использованию менее затратных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, а также широкого использования современной сельскохозяйственной техники, позволяющей за один проход трактора с сельскохозяйственной машиной осуществлять до 5 операций одновременно [2].

Развитие современного сельскохозяйственного производства невозможно без качественного образования. КГУ «Тайыншинский колледж агробизнеса» готовит специалистов для сельскохозяйственных предприятий АПК Республики Казахстан независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности[3].

Одной из специальностей, в которой нуждается сельскохозяйственное производство является специальность 07161600 «Механизация сельского хозяйства». Выпускники этой специальности востребованы для села. В нашем колледже разработана структура системы социального партнерства. Отработан механизм сотрудничества с сельскохозяйственными предприятиями Тайыншинского района.

Наше учебное заведение тесно связано узами сотрудничества с работодателями сельскохозяйственных предприятий. Согласно приказу директора за каждым социальным партнёром закреплена группа студентов вторых и третьих курсов, проходящих в данное время производственную практику. На этой основе идет работа по заключению трехсторонних контрактов, участниками которых являются работодатель сельскохозяйственного предприятия, колледж и студент. Эта работа начинается в период поступления в колледж.

Она создает предпосылки для интеграции профессионального образования и производства, под которой понимается совместное использование потенциала образовательного учреждения и сельскохозяйственных организаций во взаимных интересах. В современных условиях подготовка выпускника – специалиста невозможна только в рамках знаний (образование – наука), умений (наука – практика) и навыков (образование – практика), необходима интеграция, наука, образования и практика, формирование инновационного образования. В этих условиях молодые люди стремятся овладеть новыми знаниями на конкретном производстве.

Наш колледж старается наладить эффективное взаимодействие с потенциальными работодателями и рынком труда, в целом понимая, что подготовку квалифицированных специалистов невозможно осуществлять в отрыве от реального производства. Интеграционные процессы охватывают широкий спектр направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах.

Взаимодействие с социальными партнерами включает совместную разработку учебных программ с учетом запроса работодателя по учебным дисциплинам и практикам, рецензирования их, проведения научно-практических конференций, тематических занятий – экскурсий на предприятиях, привлечение специалистов производства в качестве руководителей практик. Отчёты по производственной практике студентами выполняются по реальной тематике, связаны с развитием производства конкретного хозяйства.

Практические навыки, полученные на занятиях, студенты используют во время прохождения учебной и производственной практики на базах предприятий. Основной целью их является формирование профессионального мастерства в определенной области. Включение студентов непосредственно в производственные процессы способствует формированию умения работать в команде, прививает ответственность за качество выполненной работы, высокую требовательность к себе.

На практике по профилю специальности каждый студент обязан пройти полный цикл основных видов сельскохозяйственных работ. Согласно целевой контрактной подготовке студентам предоставляются оплачиваемые рабочие места, соответствующие рабочим профессиям и по специальности. Студенты специальности «Механизация сельского хозяйства» осуществляют комплектование посевных агрегатов, участвуют в весенне-полевых работах, уборке зерновых культур, сеноуборке, т.е. во всех технологических процессах.

Производственная практика проводится также в базовых сельскохозяйственных предприятиях. Она организуется под руководством квалифицированных специалистов базового предприятия. Несомненно, улучшение материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий социальных партнеров, совершенствование технологических процессов в сельском хозяйстве будет способствовать повышению мотивации обучения и закреплению выпускников на производстве. Очевидно, интеграция образования и производства является одним из ключевых условий инновационного развития профессионального образования и экономики. Возможности для её осуществления есть. В свете этого необходима дальнейшая разработка, совершенствование и реализация её механизмов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Организация сельскохозяйственного производства. Издательство: НИЦ ИНФРА-М. Тушканов Михаил Павлович, 2022 г.
2. Инновационные технологии производства, переработки и контроль качества продукции растениеводства, Романова Т.Н., Долгошева Е.В., Коростелева Л.А., 2021 г.
3. Интернет ресурсы

### **ДЕМОНСТРАЦИЯЛЫҚ ЕМТИХАН СТУДЕНТТЕРДІҢ ҮЛГЕРІМІН БАҚЫЛАУ НЫСАНЫ РЕТІНДЕ. АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ.**

**Сабирова А.Е.**, өндірістік оқыту шебері  
*КММ «Ленинград ауылшаруашылық колледжі»*  
*Ленинград а.*

**Аннотация:** Мақалада демонстрациялық емтиханды түлектердің кәсіби құзыреттіліктерін игеруді бағалау құралы ретінде қолдану мәселесі қарастырылады. Сондай-ақ, демонстрациялық емтихан кезінде барлық жағымды және жағымсыз жақтарын қарастырамын.

**Кілт сөздер:** WorldSkills Kazakhstan, демонстрациялық емтихан, мемлекеттік қорытынды аттестаттау, құзыреттілік тәсіл, кәсіби құзыреттер, Skills passport.

Демонстрациялық емтихан-білім алушыға ТЖКБ білім беру бағдарламалары бойынша игерілген кәсіби құзыреттіліктерін іс жүзінде көрсетуге мүмкіндік беретін қорытынды немесе аралық аттестаттау нысаны. Сондай-ақ кәсіпорындарда кадрлардың құзыреттілік деңгейін айқындау мақсатында аттестаттау нысаны және WorldSkills талаптары бойынша нақты жағдайларды және/немесе өндірістік процестерді модельдеу жағдайында білім, білік және практикалық дағдылар деңгейін бағалау рәсімі болып табылады. Демонстрациялық емтихан білім алушылардың бір біліктілік шеңберінде кәсіптік модульдердің мазмұнын игеру сапасын бағалау (аралық аттестаттау) немесе олардың тиісті білім деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында (қорытынды аттестаттау) көзделген

Модульдер көлемін игеру дәрежесін айқындау мақсатында өткізіледі. 2020 жылы WorldSkills стандарттары бойынша демонстрациялық емтихан өткізу бойынша ұсынымдар әзірленіп, демо емтиханды енгізу басталды. WorldSkills-бұл жұмысшы мамандықтары бойынша кадрларды даярлау сапасын арттыруға және оларды жастар арасында танымал етуге бағытталған халықаралық қозғалыс екендігін атап көрсетуге болады.

Бүгінгі таңда орта кәсіптік білім беруде жоғары технологиялар саласында, әлеуметтік салада және қызметкерлерден зияткерлік дамудың жоғары деңгейін талап ететін басқа да қызмет салаларын жүзеге асыру үшін мамандар даярланады. Орта буын мамандарын даярлау олардың дағдыларының жаңа кәсіби стандарттарға сәйкестігін болжайды. Кәсіби біліктілік тақырыбы біздің елімізде өзекті тақырып екені ешкімге құпия емес. Экономикалық дағдарыс бір жағынан жұмыссыздықты, еңбекке қабілетті жастағы көптеген адамдардың, соның ішінде жастардың сұраныссыздығын, екінші жағынан кәсіпорындардың тиісті біліктілігі бар жұмысшыларды сәтсіз іздеуін тудырады. Осыған байланысты білім беру мекемелері өздерінің білім беру қызметтерін пайдаланушылардың сұраныстары мен қажеттіліктеріне бейімделу үшін мүмкіндіктерді пайдалануға мәжбүр. Атап айтқанда, модульдік оқытуды енгізу мамандықтардың оқу жоспарларын нақты жұмыс берушілердің талаптарына бейімдеуге мүмкіндік берді.

Қазақстан Республикасы бойынша WorldSkills Kazakhstan стандарттары бойынша демонстрациялық емтихан көптеген колледждерде өткізіледі, оның ішінде ауылдық колледждердің бірі - "Ленинград ауыл шаруашылығы колледжі" КММ. 2023 жылы біздің колледж демо емтихан түрінде түлектерді қорытынды аттестаттаудан өткізді. Ағымдағы оқу жылында демо емтихан нысанында қорытынды аттестаттау өткізілетін болады. Демонстрациялық емтихан бағалау құжаттамасының жиынтығын пайдалана отырып жүргізіледі. Оның құрамына инфрақұрылымдық парак, бағалау деңгейлері мен емтихан тапсырмалары кіреді. Демонстрациялық емтихан өткізу үшін ұйымдастырушы – сарапшылар, колледждің оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлері қатарынан техникалық сарапшылар, сондай – ақ кәсіпорындар қатарынан сарапшылар тағайындалады. Қатысушылардың жұмысын бағалау үшін сараптамалық топтар құрылады. Педагогтердің айтуынша, демонстрациялық емтихан білім алушыларға игерілген кәсіби құзыреттіліктерін көрсетуге және болашақ жұмысқа дайындық деңгейін көрсетуге мүмкіндік береді. Іс жүзінде кәсіби шеберлік көрсетіліп, оны білікті мамандар бағалайды. Емтихан тапсырмасы тек практикалық жұмыстан тұрады. Демо емтихан кезінде орындалған тапсырмалар арнайы критерийлерден тұратын белгілі бір жүйе бойынша бағаланады. WorldSkills Kazakhstan стандарттары бойынша балдармен тиісті құзыреттілік бойынша көрсетілген демонстрациялық емтиханның қорытындылары құзыреттердің электрондық құжат — паспортында қалыптастырылады. Демо емтихан тапсырғаннан кейін балалар Skills паспортын алады. Демонстрациялық емтиханды ұйымдастыру және өткізу үшін- әзірлеуші ұйым тиісті кәсіптер, мамандықтар және даярлау бағыттары бойынша оқу бағдарламаларын өзектендіруге, сондай-ақ регламенттеуші құжаттарды әзірлеуге және демонстрациялық емтихан өткізуге дайындықты, емтихан топтарын қалыптастыруды қоса алғанда, демонстрациялық емтиханды ұйымдастыру және өткізу процестерін ұйымдастыруға құқылы. Сарапшыларды келісу және тағайындау рәсімдері, демонстрациялық емтихан өткізу орталығын аккредиттеу, тапсырмаларды автоматтандырылған таңдау, сондай-ақ демонстрациялық емтихан нәтижелерін өңдеу және мониторингілеу eduwsk электрондық жүйесінде жүзеге асырылады. Колледж түлегі үшін демонстрациялық емтиханын тапсыру жұмысқа орналасудың сәтті артықшылықтарының бірі болып табылады. Студент тек бітіру емтиханын тапсырып қана қоймай, халықаралық стандарттарға сәйкес біліктілігін растайды. Емтиханға келген әлеуметтік серіктестер мен жұмыс берушілер де түлектердің кәсіби қызметіне көз жеткізе алады. Олар өздерінің әлеуетті қызметкерлеріне, олармен

кейінге қалдырылған еңбек шартына қол қоя алады. Колледж де осы экспериментке қызығушылық танытады:

- бұл студенттер үшін жақсы тәжірибе
- бұл дер кезінде ақылы орындар
- бұл әрі қарай, кепілді жұмысқа орналасу
- бұл болашақ мансапта жақсы бастама.

Сонымен қатар, колледж өзінің бағдарламаларының сапасын және материалдық-техникалық базасын объективті бағалай алады. Осылайша, демонстрациялық емтихан - бұл еңбек нарығына бейімделуге ықпал ететін сапалы дайындықты растау үшін қажет тәуелсіз бағалау жүйесінің инновациялық элементі. Білім бір орында тұрмайды, жыл сайын демонстрациялық емтиханға бағалау сапасының жаңа критерийлері енгізіледі. WorldSkills чемпионаттарына қатысқан студенттерді кәсіпорынға тәжірибеге қуана қабылдайды. Олар қазірдің өзінде білікті жұмысшылар болып шығады, бұл оларға еңбек нарығындағы жағдайларды өздері белгілеуге мүмкіндік береді. Жыл бойы кәсіпорын колледжбен бірлесіп өзінің ішкі чемпионаттарын өткізеді, оған тек студенттер ғана емес, осы кәсіпорынның жұмысшылары да қатысады. Осындай чемпионаттар аясында өз қызметкерлеріне жұмыс разрядтары артады. Перспективалы студенттерді қарау. Ішкі чемпионаттардың арқасында студенттерді одан әрі оқыту стратегиясын құруға болады. Кадрларды даярлаудың әлсіз және күшті жақтарын қараңыз. Бірлескен келісім бойынша демонстрациялық емтихан өндірісте де өтеді. Бұл емтиханды ұйымдастыруға және өткізуге тиімдірек жақындауға мүмкіндік береді және жұмысшы мамандықтарының беделін көтереді.

Білім алушыларды даярлау процесінде кез келген білім беру мекемесінің алдында кез келген мамандық бойынша білікті мамандарды даярлау мәселесі тұр. Кадрларды даярлау сапасын бағалау мәселесі де маңызды, өйткені білім алушылардың одан әрі кәсіби өсуі мен табысты кәсіби мансабы білікті бағалауға байланысты. "WorldSkills" стандарттары бойынша демонстрациялық емтихан білім беру мекемесіне оқытуды қорытындылаудың жаңа форматын береді және кәсіби құзыреттіліктерді бағалауға мүмкіндік береді. Демонстрациялық емтихандарда білім алушыларды даярлаудың әртүрлі сапалы деңгейін байқауға болады, бұл білім алушыларды даярлаумен, дайындық деңгейін бағалау критерийлерімен және басқа факторлармен түсіндіріледі.

Мақалада қарастырылған мәселелер әріптестерімен бірнеше рет талқыланып, ортақ мәселелер мен шешімдерді анықтады. Әріптестерімізбен емтиханның, сапаны бағалаудың қиындықтарын, артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылаймыз, жұмыс тәжірибесімен алмасамыз. Мен демонстрациялық емтиханның артықшылықтарынан бастаймын. Біріншіден, демонстрациялық емтихан енгізілгені туралы бәрі жақсы сөйлемейі керек. Бұл дәл демонстрациялық, өйткені білім беру мекемесі білім алушылардың әртүрлі дайындық деңгейлерін, технологияларды меңгеруін, заманауи техниканы білуін және оны баптай білуін және т. б. айқын көрсете алады. Екіншіден, демонстрациялық емтихан "WorldSkills" стандарттарына қатаң сәйкес өтеді, бұл маңызды және бұл орындалған жұмыстарды, заманауи технологияларды, жабдықтарды, құралдар мен материалдарды тәуелсіз бағалауға қойылатын жоғары талаптар, яғни өндірістік процестердің нақты жағдайларын модельдеу. Үшіншіден, демонстрациялық емтихан өткізу кезінде әрбір білім беру мекемесі білім алушылардың жұмысын бағалау үшін сертификаты бар "WorldSkills" тәуелсіз сарапшыларын тартады. Бағалау барысында біз білім алушылардың жұмысын, жұмыстың оң және теріс жақтарын көреміз, алаңда демонстрациялық емтихан өткізу кезінде білім алушыларды бақылаймыз, бірақ жеке таныс емеспіз, үлгерім ведомостарын көрмейміз, бірақ орындалған жұмыстарға шын мәнінде тәуелсіз және сапалы баға береміз. Төртіншіден, тәуелсіз сарапшылардан басқа, алаңда демонстрациялық емтихан өткізу кезінде ірі кәсіпорындардың жұмыс берушілерінің өкілдері қатысады, олар бізге сарапшыларға жұмыс

берушімен жұмыс тәжірибесімен алмасуға, ал білім алушыларға өз дағдылары мен дағдыларын өздері үшін тиімді түрде ұсынуға мүмкіндік береді. Демонстрациялық емтиханды өткізу кезінде білім алушылар жұмыс берушіден өте тиімді ұсыныстар алады және одан әрі жұмысқа орналасу мәселелерін шешеді. Бесіншіден, демонстрациялық емтихан дипломдық жұмысты немесе біліктілік жұмысын қорғаудың стандартты процедурасына жақсы балама болып табылады, өйткені дипломдық жұмысты қорғау кезінде, мысалы, бухгалтерлік есеп мамандығы бойынша біз студенттердің дайындығын тек теориялық тұрғыдан көреміз, ал демонстрациялық емтихан студенттерге теориялық және практикалық дағдыларды көрсетуге мүмкіндік береді. Алтыншыдан, білім алушылар алаңында салауатты бәсекелестік, нәтижелердің ашықтығы, өз нәтижелерін "WorldSkills" стандарттары бойынша салыстыру мүмкіндігі, жоғары білікті комиссияның тәуелсіз сараптамалық бағасы. Жоғарыда айтылғандардан және басқа артықшылықтардан басқа, сіз демонстрациялық емтиханның жағымсыз жақтарын анық көресіз: әрине, шығын материалдарының құны өте жоғары. Сонымен қатар, егер білім беру мекемесінде демонстрациялық емтихан өткізуге арналған өз алаңы болмаса және білім алушыларды басқа оқу орнына апаруға тура келсе, көлік шығындары сияқты үстеме шығындар, жеке қорғаныс құралдарына шығындар және т.б.; білім алушылардың демонстрациялық емтиханға дайындығының әртүрлі деңгейі. Әдетте, барлық білім алушылар жоғары дайындық деңгейіне ие бола алмайды, оқытушылар мен шеберлер қанша тырысса да, әр түрлі, ал бағалау критерийлері "WorldSkills" стандарттарына сәйкес өте жоғары, сондықтан білім беру мекемесі бұл тұрғыда аздап ұтылады; білім алушылардың психологиялық дайындығы, өйткені кәсіби дағдылардан басқа, бәсекелестікке дайын болу керек және стресске төзімділік [1].

Сайтта сіз қатысушылардың толқуын, төмен баға алудан қорқуды, қатаң бөлінген уақытты қанағаттандыруға деген ұмтылысты, орындалған жұмыстардың сапасына нұқсан келтіретін асығыстықты байқай аласыз. Бұл қалыпты адам факторы, оны психологиялық баптау, оқытушы-психологтың ұсыныстары арқылы жеңуге болады; демонстрациялық емтихан білім беру мекемесінің жаңа өмір сүру жағдайлары мен заманауи өндіріс талаптарына дайындық деңгейін, атап айтқанда заманауи жабдықтардың, материалдық-техникалық базаның, демонстрациялық емтихан өткізуге арналған алаңның, білікті кадрлардың болуын, құжаттар пакетін дайындауды анықтауға мүмкіндік береді. Мұның бәрі өмірдің заманауи талаптары мен "WorldSkills" стандарттарына сәйкес; демонстрациялық емтихандағы бағалау процедурасына арналған тапсырмалар алдымен өте күрделі болды және оларды "WorldSkills" чемпионатынан алды (білім алушылар Сараптамалық комиссияға көптеген физикалық күштер мен денсаулық жұмсаған бірнеше модульдерді тапсырды. Емтихан өте қиын және ұзақ болды). Әрине, чемпионаттарда жеңімпаздарды анықтау үшін бұл орынды және әділ, өйткені олар үздіктерді анықтайды, бірақ демонстрациялық емтихан үшін студенттер жеке дайындыққа сәйкес мәлімделген мамандық бойынша өздерінің дағдылары мен дағдыларын көрсетуі керек. Сондықтан бұл сәт білім алушылардың пайдасына шешілді, білім беру ұйымы тапсырмаларды "WorldSkills" - пен келіседі және бағалау құралдарын дербес әзірлейді. Бұл, әрине, қиын, бірақ оны жеңуге болады. Демонстрациялық емтихан қорытындысы бойынша түлектерге емтихан бағасымен құзыреттілік паспорты (Skills passport) беріледі. Бұл құжат "WorldSkills" стандарттарына сәйкес құзыреттілікті меңгерудің кәсіби деңгейін растайды, білім алушыларға өмірге жолдама береді. Бұл құжат жұмыс берушілерде сенімсіздік тудырмайды, өйткені ол орта кәсіптік білім беру мамандарының кәсіби құзыреттілігін растайды. Өйткені, "WorldSkills" ішкі және халықаралық Чемпионаттарын өткізу теледидарда, баспа құралдарында, интернет кеңістігінде кеңінен жарияланады. Қорытындылай келе, демонстрациялық емтиханды енгізу студенттерге теориялық

білімдерін іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді деп айтқым келді. Сондай-ақ, бұл түлектің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпал етеді. Мемлекеттік қорытынды аттестаттау ретінде демоемтиханды енгізу колледж түлектеріне жағымды әсер етеді. Бұл оларға колледж процесінде әлеуетті жұмыс берушілерді табуға мүмкіндік береді. Білім беру мекемелеріне демо емтиханды енгізу кадрларды даярлау сапасы бойынша білім беру ұйымдарының рейтингіне қатысуға мүмкіндік береді [2].

Осылайша, демонстрациялық емтихан біздің өміріміздегі нақты фактіге айналады, барлық сәйкессіздіктер мен жағымсыз сәттер уақыт өте келе сынақтар мен қателіктер нәтижесінде жойылады, демонстрациялық емтихан процестерін басқару тетіктері жасалады, өйткені барлық жаңа нәрселер білім беру ұйымында белгілі бір сынақтан өтіп, бәсекеге қабілетті маман даярлау сапасын арттыруы керек. Оқу орны үшін демонстрациялық емтиханға қатысу сонымен қатар жоғары кәсіби деңгей мен беделдің дәлелі болып табылады. Егер біздің студенттер емтиханды жақсы тапсырса, онда біздің мекеме талапкерлер арасында жақсы болады. Осылайша, демонстрациялық емтихан-ТЖКБ түлектерінің сапасын бағалаудың жаңа құралы.

### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020.02.07 № 56 "Қазақстанда WorldSkills қозғалысын іске асырудың кейбір мәселелері туралы" бұйрығына өзгерістер енгізу туралы бұйрығы"

2. Дорожкин Е.М. желілік өзара іс-қимыл жағдайында өндірістік оқыту шеберлерін даярлаудың заманауи моделі / Е.М.Дорожкин, О.В.Тарасюк, А.И. Лыжин. Мәтін: тікелей / орта кәсіптік білім. 2015. № 8. 25-29 бет.

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Молдыбаев М.Ш.**, преподаватель лесоинженерных дисциплин,  
**Қойшыбай А.Б.**, преподаватель лесоинженерных дисциплин  
*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им.Ж. Кизатова»,  
с.Покровка*

**Аннотация.** Демонстрационный экзамен форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной квалификации или специальности в соответствии со стандартами «Worldskills Kazakhstan». Проведения демонстрационного экзамена позволяет сравнить результаты с мировым уровнем компетенций, оценить качество подготовки кадров, определить точки роста среднего профессионального образования. Анализируя структуру и содержание демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills как части государственной итоговой аттестации в среднем профессиональном образовании, специалисты отмечают достоинства и недостатки процедуры проведения экзамена. Проведение демонстрационных экзаменов требует предварительной подготовки студентов, которую следует начинать с начала учебного года.

**Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, среднее профессиональное образование, выпускник, квалификация.



За последнее время в системе среднего профессионального образования структурные изменения обусловлены пониманием того, что социально-экономическая модернизация страны невозможна без качественной подготовки кадров.

Переходя на требования мирового стандарта, выпускник должен быть конкурентоспособным в мире, постоянно сопоставлять результаты системы профессионального образования с ориентирами и эталонами, которые принимаются на международном уровне.

Эффективность реализации технологии модульного обучения, с учетом стандартов Worldskills, выражается в гарантированное достижение актуального уровня профессиональной компетенции обучающихся. Использование принципов и стандартов WorldSkills – это способ внедрения компетентного и практико-ориентированного подхода при подготовке конкурентоспособного специалиста. Кроме того, стандарт WorldSkills можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества педагогического образования и средство повышения его качества. [1, с. 34]

Демонстрационный экзамен - инновационный элемент системы независимой оценки качества уровня полученных знаний выпускником, одна из форм процедуры присвоения квалификации обучающимся является демонстрационные экзамены по компетенциям и с учетом профессиональных стандартов WorldSkills.

На сегодняшний день множество образовательных организаций планирует интегрировать демонстрационный экзамен по стандартам WS в итоговую аттестацию. Представленная форма проведения итогового экзамена позволит решать практические задания, позволяющие определить уровень компетенций обучающихся, разработать четкие отраслевые критерии для понимания, насколько хорошо студент освоил соответствующие навыки.

Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере технического и профессионального образования, которое, в свою очередь, является как раз прикладной деятельностью. Демонстрационный экзамен — это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. [2, с. 49]

В целом демонстрационный экзамен предусматривает процедуру демонстрации и независимой экспертной оценки практических навыков, уровня знаний и умений в условиях моделирования реальных услуг и производственных процессов. Демонстрационный экзамен могут сдавать студенты и выпускники, освоившие профессиональные модули в организациях ТиПО или учебных центрах. Студенты/выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен, получают Паспорт компетенций (Skills Passport). Это приложение к диплому, т.е. электронный паспорт профессионала. Работодатели могут увидеть, сколько баллов и за какие именно профессиональные умения и навыки получил выпускник.

## ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА



Рис.1. Этапы подготовки и проведения DEMO-экзамена

Все участники и эксперты должны самостоятельно ознакомиться с Кодексом этики движения WorldSkills Kazakhstan, Техническим описанием компетенции, образцом КОДа, другими регламентирующими документами.

На период проведения демонстрационного экзамена ЦПДЭ назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности. [3, с. 28]

Применение единых оценочных материалов и заданий: Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (КОД), представляющих собой техническое описание компетенции, инфраструктурный лист, критерии оценивания, экзаменационные задания.

В состав КОД включается демонстрационный вариант задания (образец). Комплект оценочной документации разрабатывается и утверждается организацией образования, принявшей решение проводить демонстрационный экзамен. Так по специальности 08210100 «Лесное хозяйство» с квалификацией 3W08210102 «Лесник» на Демозкзамен по стандартам WorldSkills были разработаны следующие задания:

1. Определение древесно-кустарниковых пород по внешним признакам.
2. Определение деревьев и кустарников по плодам и семенам.
3. Типы лесоустроительных и лесохозяйственных знаков.
4. Отвод и таксация лесосек на участках государственного и лесного фонда.
5. Произвести посадку саженцев сосны обыкновенной, используя предоставленные инструменты и материалы.

Для оценки работы студентов привлекаются социальные партнеры, участвовавшие в подготовке обучающихся, корректировке образовательных программ, повышении доли подготовки к демонстрации умений и навыков выпускников в конкретных производственных условиях.



Рис.2. Проведение DEMO-экзамена

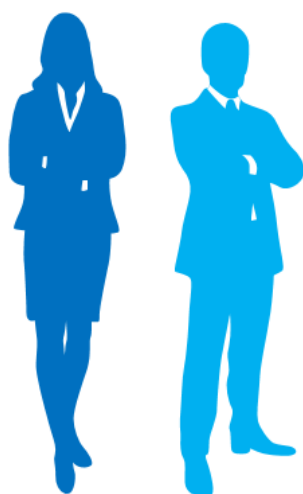
Стандарт WS по различным компетенциям является ведущим документом при оценке профессиональных навыков, поскольку разрабатывается и согласовывается действующими предпринимателями и управляющими и специалистами в соответствующих областях, что позволяет сформулировать корректные критерии оценивания навыков студентов, которые важны в реальных условиях деятельности. [4, с. 189]

Для внедрения передовых технологий движения WorldSkills в образовательный процесс организациям образования необходимо реализовать следующие мероприятия:

1. Проектирование и разработка программы по внедрению WS в образовательный процесс;
2. Составление перечня программного обеспечения для перехода на стандарты WorldSkills;
3. Корректировка и обновление рабочих учебных программ, учебно-методического комплекса;
4. Методическое сопровождение курсовых и контрольных работ, практик, выпускных квалификационных работ на основе технических заданий WorldSkills;
5. Составление программ и критериев оценки готовности специалиста по конкретной компетенции для проведения квалификационных и демонстрационных экзаменов.

Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена - это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена. После всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в системе CIS, Экспертом-организатором и членами Экспертной группы производится сверка баллов, занесенных в систему CIS, с рукописными оценочными ведомостями.

## Лица, задействованные при проведении демонстрационного экзамена



### Участники

это экзаменуемые, получившие допуск для прохождения процедуры демонстрационного экзамена



### Эксперт-организатор

лицо, ответственное за разработку КОД и проведение демонстрационного экзамена по соответствующей квалификации, назначенное приказом организации и Supervisor в системе CIS



### Технический эксперт

эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности (далее - ОТ и ТБ)



### Экспертная группа

группа экзаменаторов, назначенная приказом организации проводящей демонстрационный экзамен, состоящая из, не менее 3-х, работников предприятий, включая председателя экзаменационной комиссии и созданная для оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена по определенной компетенции

Рис.3. Лица, задействованные в проведении DEMO-экзамена

Результаты демонстрационного экзамена по компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе CIS и/или EDUWSK и формируются в электронный документ - Паспорт компетенций (Skills Passport), форма которого устанавливается Национальным оператором движения WorldSkills. [5, с. 26]

По результатам демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Kazakhstan экзаменуемые набравшие 60 и более баллов получают Паспорт компетенций (Skills Passport). Паспорт компетенций (Skills Passport) документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Kazakhstan в личном профиле каждого участника в системе EDUWSK. Учет выданных Паспортов компетенций (Skills Passport) осуществляет Национальный оператор движения WorldSkills в электронном реестре в соответствии с присвоенным регистрационным номером.

Демонстрационный экзамен по данной компетенции направлен на отражение результатов обучения согласно типовому учебному плану. Таким образом, спецификация стандартов является руководством необходимым обучения и подготовки к демонстрационному экзамену, в котором оценка знаний и навыков проводится через оценку выполнения конкурсных заданий. [6, с. 42]

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что при подготовке участника к чемпионату требуется систематическая и слаженная работа целой команды педагогов-тренеров. Это позволит увеличить шансы на победу и повысить уровень результативности участия в конкурсах и чемпионатах.

### Список использованной литературы

1. Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда - 2017.-№4-с.33-44
2. Петров, Е. Е. Подготовка результативного участника финала национального чемпионата по методике WorldSkills / Е. Е. Петров. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 3. С. 49–56
3. Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills: предварительные итоги и возможности масштабирования / А. Б. Захаров, Ф. Ф. Дудырев, А. В. Капуза [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва, 2018. 28 с..

4. Коновалов, А. А. Подготовка к чемпионату WorldSkills Russia по компетенциям креативной экономики / А. А. Коновалов. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы 4-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 янв., 2021 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2021. С. 189–192.

5. Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена по требованиям WorldSkills Kazakhstan. Нурсултан: [Б. и.], 2020. 26 с.

6. Некрасова, В. Н. Значимость проведения демонстрационного экзамена при подготовке специалистов среднего звена в области электроэнергетики / В. Н. Некрасова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 3 (3). С. 40–47.

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВАЯ ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Семеско В.Г.**, преподаватель специальных дисциплин  
*КГКП «Петропавловский колледж машиностроения и транспорта имени Байкена Ашимова»*  
*г. Петропавловск*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам World Skills - нововведению, призванному на государственном уровне дать квалификационную оценку знаниям, умениям и навыкам выпускников профессиональных учебных заведений с оценкой по международным стандартам. Показана важность этого вида и формата экзамена как для выпускников профобразовательных учреждений, так и для отраслей промышленности и производства.

По результатам опытно-экспериментальной работы автором определены достоинства и недостатки данной системы, а также предложен ряд рекомендаций по оптимизации процедуры проведения экзамена по стандартам World Skills.

**Ключевые слова:** техническое и профессиональное образование, профессиональные стандарты, стандарты World Skills, независимая экспертная оценка качества.

В организациях образования демонстрационный экзамен проводится с целью оценки уровня освоения обучающимися образовательной программы в следующих формах:

1. в качестве процедуры итоговой аттестации для определения и оценивания уровня сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций;
2. в качестве процедуры промежуточной аттестации в виде квалификационного экзамена для определения и оценивания уровня достижения результатов освоения обучающимися профессиональных модулей [1].

В 2020-2021 учебном году на базе ранее КГКП «Петропавловский колледж машиностроения и транспорта имени Байкена Ашимова» (ранее КГКП «Петропавловский колледж железнодорожного транспорта имени Байкена Ашимова») был проведен демонстрационный экзамен по специальности 0902000 «Электроснабжение». Пять выпускников колледжа по данной специальности прошли данную процедуру в качестве итоговой аттестации.

С целью определения уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами WorldSkills Kazakhstan были разработаны пакеты документов, содержащих техническое описание компетенции, инфраструктурный лист, критерии оценивания, экзаменационные

задания [2].

Для прохождения процедуры демонстрационного экзамена участники были зарегистрированы в системе EDUWSK Национального оператора движения WorldSkills, предназначенной для сбора и обработки данных результатов демонстрационных экзаменов [2].

Процедура оценивания проводилась экспертной группой по оценочным таблицам критериев с последующей выгрузкой оценок в CIS. Критерии оценивания полностью соответствуют стандартам WorldSkills и применяются на чемпионатах WorldSkills Kazakhstan. В соответствии с требованиями работодателей, профессиональных стандартов и оценочных материалов были использованы важные аспекты оценивания, такие как – умение читать чертежи, соблюдение техники безопасности и правильная организация труда, выполнение сложных технологических операций и контроль измеряемых элементов.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществлялась в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки по стандартам WorldSkills Kazakhstan [2]. Было соблюдено одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена - это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

После всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в системе CIS, экспертом-организатором и членами экспертной группы была проведена сверка баллов, занесенных в систему CIS с рукописными оценочными ведомостями. В итоге, все баллы, занесенные в систему, соответствовали рукописным оценочным ведомостям, занесены в итоговый протокол и оформлены по установленной форме.

Качество выполненных работ выпускников получило достаточно высокую оценку специалистов с производства, отмечено соблюдение правил техники безопасности и охраны труда, организованность и собранность студентов при выполнении заданий. По окончании экзамена эксперты рекомендовали рассмотреть возможность включить теоретическую часть в процедуру демонстрационного экзамена.

В рамках итоговой аттестации 23.06.2022 года был проведен демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Kazakhstan в компетенции «Электромонтаж». К демонстрационному экзамену были допущены студенты специальности 0902000 «Электроснабжение», квалификации 0902033 «техник-электрик»: Анисимов Е., Белик А., Скулимовский И., Тулинов Д..

Для определения и оценивания уровня сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций была создана комиссия, в состав которой вошли следующие эксперты:

- Головкин А.В. – начальник района электроснабжения ЭЧ-4, структурного подразделения Петропавловского отделения филиала ОАО «РЖД»
- Неженцев В.Ю. – энергодиспетчер Петропавловской дистанции электроснабжения филиала ОАО «РЖД» Петропавловского отделения Южно-Уральской железной дороги
- Барвинко Е.А. – преподаватель специальных дисциплин КГКП «Северо-Казakhstanского профессионально-педагогического колледжа»

Во время сдачи демонстрационного экзамена студенты выполнили модульные задания, специально разработанные для этого экспертом WorldSkills Kazakhstan Медведенко Р.В. для компетенции «Электромонтаж».

Подготовку студентов для прохождения демонстрационного экзамена вел мастер производственного обучения Щукин В.Л.





Рисунок 1 – Проведение демонстрационного экзамена по компетенции «Электромонтаж»

Участнику необходимо было выбрать оборудование, провода и кабели, выполнить монтаж системы освещения и управления электродвигателем, распределительного щита, руководствуясь алгоритмами управления, описанием задания и схемами. Система управления освещением предложенная в задании имитирует работу электрика жилищно-коммунальной сферы. В 2022-2023 учебном году 4 выпускника специальности «Электроснабжение» прошли в качестве итоговой аттестации через процедуру демонстрационного экзамена в компетенции «Электромонтаж». Итоги демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции, выраженные в баллах по стандартам WorldSkills Kazakhstan, формируются в электронный документ - Паспорт компетенций.

По окончании профессионального обучения и по результату прохождения демонстрационного экзамена выпускнику, наряду с выдачей диплома государственного образца о профессиональном образовании, в единой Электронной системе интернет-мониторинга (eSim) дают Skills Passport - электронный паспорт профессионала, имеющий международный статус и признаваемый во всех 75 странах-участницах движения WorldSkills International. Ознакомиться с паспортом можно, получив доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Казахстан)» и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена [2].

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру итоговой аттестации обучающихся позволило объективно оценить качество подготовки кадров без проведения дополнительных процедур.

#### Список использованной литературы

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
2. Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПО КВАЛИФИКАЦИИ «ОПЕРАТОР ПО ВЕТЕРИНАРНОЙ ОБРАБОТКЕ ЖИВОТНЫХ»

**Жанайдаров О.К.**, преподаватель ветеринарных дисциплин  
**Садуов Т.А.**, преподаватель ветеринарных дисциплин  
КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им.Ж. Кизатова»,

### **Аннотация**

Статья посвящена основным требованиям (стандартов) WorldSkills выступает демонстрация приобретенных навыков. Внедрение международных требований (стандартов) WorldSkills в программы практической подготовки студентов позволит совершенствовать профессиональное мастерство студентов, повысить учебно-профессиональную мотивацию и мотивацию достижения успеха, выявить и подготовить наиболее талантливых студентов для участия в чемпионатах WorldSkills. При таком подходе у обучающихся изменяется отношение к учению. Они воспринимают учебный процесс не как обременительную и скучную обязанность, а как интересный динамичный процесс, дающий возможность получить рабочую профессию и повысить уровень профессиональных компетенций до уровня высококвалифицированного специалиста.

**Ключевые слова:** инновации, технологии, WorldSkills, трихинеллоскопия, овоскопия, трихофития, туберкулинизация, качество профессионального образования, демонстрационный экзамен, стандарт ворлдскиллс, методическое сопровождение, контрольно-измерительные материалы, quality of professional education, demonstration exam, standard worldskills, methodological support, test materials.

Проведение демонстрационного экзамена обеспечивает возможность оценки результатов освоения образовательной программы в специально организованных условиях, моделирующих реальную производственную ситуацию и позволяя применить освоенные в процессе обучения профессиональные компетенции по видам профессиональной деятельности. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и/или выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills. [4]

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное. Безусловно, итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена гарантирует независимую оценку качества профессионального образования и дает выпускникам возможность подтвердить квалификацию по требованиям международных стандартов WorldSkills. Однако, как и все новое, процесс организации проведения демонстрационного экзамена требует тщательной доработки. В первую очередь необходимо методическое сопровождение процедур прохождения государственной итоговой аттестации, включающее в себя нормативное регулирование и методическое сопровождение ведения демонстрационного экзамена и участие, в том числе представителей работодателей, требует подтверждения квалификации по стандартам WorldSkills. [4]

### **Таблица 1**

#### **Содержание конкурса**

**Студент выполняет одно практическое задание из шести модулей:**



Модуль А	Ветеринарная хирургия	Кастрация баранчиков открытым способом
Модуль В	Эпизоотология	Туберкулинизация
Модуль С	Ветеринарно – санитарная экспертиза	Овоскопия
Модуль D	Внутренние не заразные болезни	Внутривенная инъекция крупному рогатому скоту
Модуль E	Паразитология	Трихинеллоскопия
Модуль F	Секретное задание	Трихофития

Студентом при выполнении всех модулей № А, В, С, D, E, F = общая сумма оценок (100) баллов. Участники могут ознакомиться со своей работой до начала конкурса (оборудование, материалы и т.п.) [4]

### **Конкурсные задания**

**Модуль А.** Ветеринарная хирургия обучающийся должен знать: технику безопасности при работе с хирургическими инструментами, правила и методику подготовки операционного поля, обучающийся должен уметь: работать с хирургическими инструментами, подготавливать операционное поле, накладывать лигатуры, соблюдать асептику и антисептику

**Модуль А1.** «Кастрация баранчиков открытым способом» студенту на выполнение данного задания выделяется время с момента фиксации – 25 минут, максимальное количество баллов за выполнение задания – 20 баллов

Баллы могут сниматься за следующие нарушения: 5 баллов снимается за грубое нарушение правил техники безопасности и правил личной гигиены, превышение время отведённое на выполнение задания, непоследовательные действия при проведении операции, не была проведена интерпретация результатов проведенной операции и не последовало ответов на дополнительные вопросы [1]

**Модуль В.** Эпизоотология, обучающийся должен знать: морфологию и закономерности жизнедеятельности патогенных и условно-патогенных микроорганизмов различных таксономических групп. Обучающийся должен уметь: применять основные методы клинической и лабораторной диагностики и оценивать результаты исследований

**Модуль В1.** «Туберкулинизация» Аллергическая диагностика туберкулёза крупного рогатого скота студенту на выполнение данного задания выделяется время с момента фиксации, время на выполнение задания – 15 минут, максимальное количество баллов за выполненные задания – 15 баллов

Баллы могут сниматься за следующие нарушения: снимается 5 баллов грубое нарушение правил техники безопасности и правил личной гигиены, превышенное время отведённое на выполнение задания, непоследовательные действия при проведении туберкулинизация, не последовало интерпретации действию и ответов на дополнительные вопросы [2]

**Модуль С.** Ветеринарно-санитарная экспертиза, обучающийся должен знать: методы определения качества яиц, пороки яиц. Обучающийся должен уметь: соблюдать правила личной гигиены, соблюдать правила техники безопасности, выбрать последовательность действий в соответствии с установленным планом процедуры экспертизы, оценивать качество проведения исследования

**Модуль С1.** «Овоскопия» студенту на выполнение данного задания выделяется время с момента фиксации, время на выполнение задания – 20 минут, максимальное количество баллов за выполненные задания – 15 баллов

Баллы могут сниматься за следующие нарушения: снимаются 3 балла за грубое нарушение правил техники безопасности и правил личной гигиены, превышенное время отведённое на выполнение задания, непоследовательные действия при проведении

овоскопии, нарушены правила работы с овоскопом, не была проведена интерпретация результатов овоскопии и не последовало ответов на дополнительные вопросы [1]

**Модуль D.** Внутренние незаразные болезни, обучающийся должен знать: технику введения лекарственных средств, технику безопасности, соблюдение асептических и антисептических мер. Обучающийся должен уметь: пользоваться инструментами, найти и подготовить место инъекции, ввести лекарственное вещество

**Модуль D1.** «Внутривенная инъекция крупному рогатому скоту» студенту на выполнение данного задания выделяется время с момента фиксации, время на выполнение задания – 20 минут, максимальное количество баллов за выполнение задания – 20 баллов. Баллы могут сниматься за следующие нарушения: снимается 5 баллов за грубое нарушение правил техники безопасности и правил личной гигиены, превышенное время отведённое на выполнение задания, непоследовательные действия при проведении в/в инъекции, не была проведена интерпретация результатов проведённого исследования и не последовало ответов на дополнительные вопросы [3]

**Модуль E.** Паразитология, обучающиеся должны знать: значимость трихинеллоскопии, соблюдение мер личной гигиены, методику проведения исследования. Обучающийся должен уметь: брать и подготавливать материал для исследования, проводить трихинеллоскопию, давать оценку результатов исследования

**Модуль E1.** «Трихинеллоскопия» студенту на выполнение данного задания выделяется время с момента фиксации, время на выполнения задания – 30 минут, максимальное количество баллов за выполнения задания – 20 баллов. Баллы могут сниматься за следующие нарушения: снимается 5 баллов за грубое нарушение правил техники безопасности и правил личной гигиены, превышенное время отведенное на выполнение задания, непоследовательные действия при проведении трихинеллоскопии, не была проведена интерпретация результатов проведенного исследования и не последовало ответов на дополнительные вопросы [2]

**Модуль F.** «Секретное задание» студенту на выполнение данного задания выделяется время с момента фиксации, время на выполнения задания – 15 минут, максимальное количество баллов за выполненное задание – 10 баллов. Баллы могут сниматься за следующие нарушения: снимаются 2 балла – грубое нарушение техники безопасности и правил личной гигиены, превышенное время отведенное на выполнение задания, непоследовательные действия при проведении задания, нарушены правила работы с инструментами, не была проведена интерпретация действий и не последовало ответов на дополнительные вопросы. [2]

### **Список использованной литературы**

1. Зеленецкий, Зеленецкий, Щипакин: Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. Учебник для ТиПО / 2014
2. Основы патологии животных: Учебное пособие для студентов специальности «Ветеринария», «Ветеринарная медицина», «Ветеринарная санитария» - Костанай, 2015 г. 240с., библиография 65 назв.
3. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных: учеб. Пособие для студентов ТиПО., В.В. Никитин, М.Г. Миролубов: по редак. В.Я Никитина., - Колос., Москва 2018
4. Сертификация стандартов Worldskills Kazakhstan — НАО  
[https://kasipkor.kz/?page\\_id=96&lang=ru](https://kasipkor.kz/?page_id=96&lang=ru)  
[https://worldskills.kz/?page\\_id=1882&lang=ru](https://worldskills.kz/?page_id=1882&lang=ru)

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ОПЫТ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

**А.Г. Рудаков**, преподаватель специальных дисциплин  
**О.Н. Пукема**, мастер производственного обучения

*КГКП «Петропавловский колледж машиностроения и транспорта  
имени Байкена Ашимова»,  
г.Петропавловск*

**Аннотация.** В статье изложены достоинства и недостатки использования демонстрационного экзамена для оценки квалификационной подготовки студентов. Освещена роль социального партнерства с целью повышения оценки эффективности обучения студентов.

**Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, Worldskills, на рабочем месте, социальное партнерство, достоинства, недостатки, компетенции, развитие.

Демонстрационный экзамен-один из современных и наиболее актуальных методов промежуточной и итоговой аттестации в организациях технического и профессионального обучения. Данный метод- это метод оценивания квалификаций студентов, который пришел из Европы. А Европа является одним из авторитетных и прогрессивных примеров в развитии образования [1]. Демонстрационный экзамен успешно внедряется и в систему образования колледжей Республики Казахстан. Конечно, использование подобного метода оценивания имеет достоинства и недостатки, которые мы рассмотрим в данной статье.

Наряду с возникшим дефицитом кадров технических направлений, таких как слесари, сварщики, электромонтеры, токари, фрезеровщики возникают определенные пути решения создавшейся нехватки рабочих кадров. Решением возникшей проблемы является прохождение студентами профессиональных практик на предприятиях в рамках социального партнерства при дуальной системе обучения, контроль получившегося результата посредством проведения демонстрационного экзамена при получении студентами соответствующей квалификации.



Рисунок 1- Выполнение студентом задания в ходе демонстрационного экзамена

В чем же основное преимущество метода демонстрационной оценки эффективности обучения студентов?!

Ответ на данный вопрос очевиден. Достоинствами применения демонстрационного экзамена является:

- абсолютное вовлечение работодателей,
- предложения студентам о трудоустройстве,

- практикоориентированность обучения,
- использование материально-технического потенциала современного производства и достижений науки,
- обмен опытом между субъектами социального партнерства,
- развитие творческого креативного мышления в реальных условиях производства,
- выявление слабых и сильных сторон обучения,
- непосредственное получение квалификации на рабочем месте [3].



Рисунок 2- Экскурсия на «Петропавловский завод тяжелого машиностроения»

На базе Петропавловского колледжа машиностроения и транспорта имени Байкена Ашимова используется демонстрационный экзамен при оценке знаний и умений студентов. Пожалуй, одним из важнейших толчков на пути к применению демонстрационного экзамена послужил конкурс профессионального мастерства Worldskills [4].

Одним из направлений конкурса является компетенция «Токарные работы на станках с ЧПУ». По данному направлению колледж успешно развивается и доказательством тому послужил центр компетенций, открытый на базе колледжа по работе на токарных и фрезерных станках с числовым программным управлением.



Рисунок 3 - Центр компетенций на базе «Петропавловского колледжа машиностроения и транспорта имени Байкена Ашимова»

Как показывает практика такое плотное взаимодействие образования и предпринимателей выводит уровень образования на международный. Подтверждением тому служат приглашения и участия студентов в конкурсах с международными стандартами. Количество студентов-участников с каждым годом становится все больше.

Стоит отметить, что при непосредственном участии работодателей в конкурсах профессионального мастерства, демонстрационном экзамене компетентность выпускников значительно возрастает. Возникает четкое понимание целеориентированности обучения, которое перед нами ставит современное производство.

Как результат основным показателем эффективности использования данных методов является оценка не теоритических знаний студентов, а трудовых функций, которыми овладел студент в ходе учебного процесса непосредственно «на рабочем месте» и его обязательное трудоустройство [5].

Так как метод демонстрационного экзамена является относительно инновационным и только внедряется в систему аттестации студентов, то существует и ряд недостатков, к которым относятся:

1. финансовые и материально-технические трудности;
2. эмоциональная нестойкость студентов;
3. продолжительность проведения;
4. сложность и многозадачность системы.

Все перечисленные отрицательные аспекты поддаются корректировке, так как материально-техническое оснащение колледжа с каждым годом улучшается, работодатели все более заинтересованы в подготовке квалифицированных кадров, студенты совершенствуют свою психологическую готовность и, конечно, уровень квалификационной подготовки растет большими темпами.

### Список использованной литературы

1. Иваницкая М.В. Демонстрационный экзамен. Плюсы и минусы. // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ №2(13), апрель, июнь.

2. <https://infourok.ru/statya-demonstracionniy-ekzamen-kak-noviy-format-podvedeniya-itogov-obucheniya-v-professionalnih-obrazovatelnih-organizacijah-3150925.html>.

3. Смагин Н.И. Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога VIII Международная научная конференция, ООО «Издательство молодой ученый» Москва 2017.

4. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032719>.

5. <https://worldskills.kz/wp-content/uploads/2020/08/Rekomendacii.pdf>.

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»

**Костылева С.В.**, преподаватель специальных дисциплин  
**Соколовская С.А.**, преподаватель специальных дисциплин  
*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж имени Жалела Кизатова»  
с.Покровка*

**Аннотация.** Сегодня чрезвычайно актуальна проблема выявления и развития талантов у современной молодежи. Одной из приоритетных задач становится формирование творчески мыслящего человека, способного свободно и смело встречать любые препятствия и сложности на своем пути, обладающего глубокими, постоянно обновляющимися и развивающимися знаниями. Особенно это важно для выпускников учебных заведений, обучающихся в системе профессионального образования, которые

должны быть конкурентоспособны на рынке труда. В статье рассматривается один из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы профессионального образования, которым является проведение демонстрационного экзамена (в дальнейшем ДЭ) по стандартам WorldSkills (WS), призванный помочь в разработке новых образовательных программ, использовать эффективные методики и технологии для подготовки обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills и создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособных будущих работников, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, WorldSkills, профессиональное мастерство, качество подготовки, профессиональные компетенции, вальщик леса.

В настоящее время система профессионального образования находится в поиске результативных методов подготовки квалифицированных рабочих кадров, способных обеспечить высокие стандарты работодателя к полученным студентом знаниям и профессиональным навыкам в организации образования.

Можно выделить ряд требований, акцентирующих внимание на:

- готовности выпускника выполнять трудовые функции в условиях быстро меняющихся требований работодателя;
- качество образования рассматривается как в соответствии с требованиями государственных стандартов образования, так и с требованиями международных профессиональных стандартов Союза «Молодые профессионалы»;
- освоение современных технологий;
- использование практико-ориентированных технологий профессионального обучения.

Подготовка профессиональных кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности [1].

Демонстрационный экзамен - это новый инструмент подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях, который проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами WS. ДЭ является инструментом реализации объективных, открытых процедур ГИА. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills – Паспорт компетенции (SkillsPassport) [2];
- с) публичности и открытости проведения ДЭ;

d) сравнение результатов ДЭ с мировым уровнем компетенции.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития. Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить организации образования для сотрудничества. Такой вид экзамена серьёзно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самой организации образования в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся – прежде всего модель независимой оценки качества подготовки кадров [3].

В КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж имени Ж. Кизатова» демонстрационный экзамен по компетенции «Лесное хозяйство» проводился в 2023 году.

Для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю «Лесник» в формате ДЭ был разработан комплект контрольно-измерительных материалов, состоящий из теоретических и практических заданий. Теоретическая часть состояла из определения древесно-кустарниковых пород по внешним признакам и плодам по гербариям и коллекциям. Практическая часть состояла из следующих заданий: отвод и таксация лесосек на участках государственного лесного фонда, определение типов лесоустроительных и лесохозяйственных знаков, посадка саженцев сосны обыкновенной.

Основные документы, используемые для проведения промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена по профессиональному модулю:

- регламент проведения демонстрационного экзамена;
- инфраструктурный лист WorldSkills по компетенции «Лесник»;
- задания по пяти модулям с критериями оценки;
- оценочные средства.

В целях независимой оценки качества профессионального образования, в соответствии с требованиями Методических рекомендаций по организации и проведению демонстрационного экзамена по требованиям WorldSkills по компетенции «Лесное хозяйство» привлекались независимые эксперты от социального партнера КГУ «Лесное хозяйство Есильское» [4]. Главный эксперт-Девятайкин О.В., инженер охраны природы. Эксперты-Новокрещенов Н.Н, главный охотовед, Тлеугазина А.Б., лесничий.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществлялась в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксации выставленных баллов вручную, которые в последующем вносились в систему CIS[5].

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполнялось автоматизировано с использованием систем CIS и eSim. Посредством указанных сервисов осуществлялась автоматизированная обработка внесенных баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формировался электронный файл по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен, в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных модулей.

По результатам демонстрационного экзамена студенты третьего курса специальности «Лесное хозяйство» получили документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills – Паспорт компетенции (SkillsPassport) [6].

Как показал демонстрационный экзамен уровень профессиональных знаний, умений и навыков студентов находится на хорошем уровне, средний балл-82. Некоторые выпускники за счет личной заинтересованности, целеустремленности и мотивации показали значительно более высокие результаты. Все экзаменуемые без исключения неукоснительно выполняли указания экспертов, соблюдали правила поведения на площадке и требования техники безопасности и охраны труда.

Таким образом, благодаря внедрению демонстрационного экзамена в образовательный процесс, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается их профессиональное мышление, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растет престиж профессии работника лесного хозяйства.

### Список использованной литературы

1. Сайт <http://worldskills.ru>
2. Смагин, Н. И. Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога / Н. И. Смагин, П. Ю. Сергеева. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — Москва: Буки-Веди, 2017. — С. 131-134.
3. Сайт [www.worldskills.kz](http://www.worldskills.kz)
4. Правила чемпионатов Worldskills Kazakhstan, утверждено генеральной ассамблеей Worldskills Kazakhstan «20» апреля 2020 г.
5. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.
6. Сайт [www.worldskills.org](http://www.worldskills.org)

## ВЛИЯНИЕ БИОДЕСТРУКТОРА НА УРОЖАЙНОСТЬ ГОРОХА В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Киселёва Т.С.**, канд.с.-х. наук,  
преподаватель кафедры земледелия  
**Рзаева В.В.**, канд.с.-х. наук, доцент,  
заведующая кафедрой земледелия

**Истомина Е.Е.**, магистрант 1 курса кафедры земледелия  
*ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья,  
г. Тюмень*

**Аннотация:** В статье представлены данные по действию биологического препарата Биокомпозит Деструкт (3,0 л/га) на урожайность гороха в северной лесостепи Тюменской области. Наибольшая урожайность отменена по варианту с весенним и осенним применением биопрепарата Биокомпозит Деструкт – 2,2 т/га.

**Ключевые слова:** горох, урожайность, биопрепараты, Биокомпозит Деструкт



В настоящее время зернобобовые культуры широко используют на производственные цели, для кормления сельскохозяйственных животных, технической переработки и для получения медицинских препаратов.

Достоинства гороха заключаются в универсальности использования для кормовых и продовольственных целей, повышении плодородия почвы, простоте и доступности технологий возделывания, приспособленности к разнообразным ландшафтным условиям края, экономичности ресурсозатрат и улучшении агроэкологической обстановки, богатстве набора жизненно необходимых аминокислот [1].

В агротехнологии выращивания гороха применение биопрепаратов на основе микроорганизмов с различными доминирующими функциями имеет огромные перспективы [2].

Использование биологических препаратов при выращивании различных культур является важным звеном в получении сельскохозяйственной продукции при низких затратах и минимальных потерях урожайности. Поэтому, наряду с агротехническими приемами, необходимо более широко использовать современные препараты биологической природы [3].

Огромным преимуществом биопрепаратов является их способность поражать определенные виды возбудителей растений и вытеснять их из агрофитоценозов, а также обеспечивать получение экологически чистых пищевых продуктов и кормов [4].

Важной зерновой бобовой культурой в Сибири является горох, но в условиях рискованного земледелия северной лесостепной зоны продуктивность его бывает очень низкой. В настоящее время увеличение перечня зернобобовых культур и площади возделывания, в сочетании с увеличением их продуктивности не только за счет интенсивных технологий, но и оценки качества и урожайных свойств посевного материала является одной из сложных и актуальных задач земледелия и растениеводства [5, 6].

**Цель исследований:** проанализировать влияние биопрепарата на урожайность гороха в Тюменской области.

**Материалы и методы.** Урожайность учитывали по вариантам опыта комбайном TERRION-2010 в трехкратной повторности. Уборку урожая проводили при 16% влажности зерна. Бункерную урожайность с каждой делянки взвешивали и пересчитывали на 16% влажность и 100% чистоту. Сорт гороха Ямальский.

**Результаты исследований.** В 2023 году, при возделывании гороха отмечено, что использование биодеструктора оказало положительное влияние на урожайность культуры, прибавка урожая составила 0,6-0,9 т/га при НСР<sub>05</sub> = 0,1 (таблица 1).

**Таблица 1**

**Действие Биокомпозит деструкт на урожайность гороха, т/га, 2023 г.**

Вариант	Урожайность	Отношение к контролю, +/-
1. Контроль (без биопрепаратов, вода)	1,3	-
2. Биокомпозит деструкт (3,0 л/га) осень	1,9	+0,6
3. Биокомпозит деструкт (3,0 л/га) весна	2,0	+0,7
4. Биокомпозит деструкт (3,0 л/га) осень+весна	2,2	+0,9
НСР <sub>05</sub>		0,1

Наибольшая урожайность отмечена на варианте Биокompозит деструкт (3,0 л/га) осень+весна – 2,2 т/га. Наименьшей урожайностью характеризуется контрольный вариант – 1,3 т/га.

Существенная прибавка урожайности отмечена по варианту с осенним и весенним применением Биокompозит деструкт (3,0 л/га) – на 0,9 т/га больше контроля.

Применение Биопрепарата осенью привело к увеличению урожайности гороха на 0,6 т/га, а весной на 0,7 т/га в сравнении с контрольным вариантом (вода).

**Вывод.** В 2023 году при изучении влияния биопрепарата Биокompозит деструкт на урожайность гороха выявлено, что лучшими показателями отмечен вариант Биокompозит деструкт (3,0 л/га) осень+весна.

### Список используемой литературы

1. Васильев, В. А. Роль биопрепаратов в повышении урожайности гороха на черноземах обыкновенных рсо-Алания / В. А. Васильев // Студенческая наука - агропромышленному комплексу: Научные труды студентов Горского Государственного аграрного университета, Владикавказ, 11–12 апреля 2018 года. Том Выпуск 55 (Часть 1). – Владикавказ: Горский государственный аграрный университет, 2018. – С. 45-47. – EDN XVGEV.
2. Кулинич, Р. А. Роль биопрепаратов в повышении урожайности гороха (*Pisum sativum* L.) в условиях степного Крыма / Р. А. Кулинич // Рациональное использование природных ресурсов в агроценозах : Материалы международной научно-практической конференции, Симферополь, 12–13 октября 2020 года / Научный редактор В.С. Паштецкий. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2020. – С. 28-30. – DOI 10.33952/2542-0720-15.05.2020.15. – EDN TVKJDL.
3. Кокоев, Х. П. Эффективность применения биопрепаратов при возделывании гороха / Х. П. Кокоев, А. А. Сабанова, А. Т. Фарниев // Известия Горского государственного аграрного университета. – 2018. – Т. 55, № 4. – С. 42-47. – EDN YRLMMP.
4. Даниленкова Г.Н. Всероссийский форум защитников растений // Защита и карантин растений. – 2004. – № 1.
5. Третьякова, Ю. А. Продуктивность зернобобовых культур в северной лесостепи Тюменской области / Ю. А. Третьякова, Т. С. Киселева, Е. А. Краснова // Достижения молодежной науки для агропромышленного комплекса : Сборник трудов LVII научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 27 февраля – 03 2023 года. Том Часть 6. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 110-114. – EDN JQZBWM.
6. Рзаева, В. В. Засоренность посевов гороха и нута в зависимости от способов основной обработки почвы в условиях северной лесостепи Тюменской области / В. В. Рзаева, Т. С. Киселева // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2023. – № 1(72). – С. 38-42. – EDN MDSJUP.

### МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО СЕКТОРА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дмитрик Т.А., заместитель директора по УР  
КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им.Ж. Кизатова»,  
с.Покровка

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме реализации модульно-компетентного подхода в учреждениях технического и профессионального, послесреднего образования. Основная цель технического и профессионального, послесреднего образования - подготовка квалифицированного конкурентоспособного специалиста соответствующего уровня и профиля, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Даны определения понятий модуля как законченной единицы образовательной программы и модульной образовательной программы как совокупности модулей, направленной на овладение определенными компетенциям.

**Ключевые слова:** модульное обучение, модульная программа, компетентный подход, компетенции, ключевые компетентности, модуль, программа, профессиональный модуль.

Современное образование Казахстана выделяет приоритеты, связанные не только с качественным обучением, но и с внедрением инновационных образовательных технологий. Модернизация образования вызвана необходимостью качественного прорыва в подготовке кадров технического и профессионального образования в связи с ростом масштаба и сложности задач индустриального развития Казахстана в условиях глобализации и перехода к экономике знаний с всепроникающим влиянием информационных технологий и растущей конкуренции на внутреннем и внешнем рынках труда. Это означает, что система образования должна реагировать на развитие промышленного и других секторов экономики в современной ситуации, убыстряющийся темп развития новых технологий и новых производственных процессов.

Одним из механизмов интеграции казахстанской системы технического и профессионального образования в международное образовательное пространство является модульно-кредитная технология обучения. Характерной чертой данной технологии является то, что акцент делается на самостоятельную работу студентов, которая должна привить специалисту навыки обучения «на протяжении всей жизни».

Кредитно-модульная система – это модель организации учебного процесса, основывающаяся на единстве модульных технологий обучения и зачетных кредитов, как единиц измерения учебной нагрузки студента, необходимых для усвоения содержательных модулей.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса предусматривает:

- модульную структуру образовательной программы;
- использование зачетных единиц (кредитов) для оценки трудоемкости;
- использование балльно-рейтинговых систем оценки знаний;
- участие студента в формировании индивидуального учебного плана;
- увеличение доли самообучения в образовательном процессе;
- увеличение гибкости образовательных программ.

Модульный подход в образовании получил свое развитие в теории и практике модульного обучения. Термин «модульное обучение» связан с международным словом «модуль» (лат. – *modulus*), одно из значений которого – «функциональный узел».

Модульное обучение позволяет гибко строить содержание из блоков, интегрировать различные виды и формы обучения, выбирать наиболее подходящие из них для определенной аудитории обучающихся, которые, в свою очередь, получают возможность самостоятельно работать с предложенной им индивидуальной учебной программой в удобном для них темпе. Модуль – определенный объем учебной информации необходимый для выполнения конкретной деятельности. [1, с. 147].

Понятие «модуль» содержит объем учебного материала, благодаря которому обеспечивается первичное приобретение некоторых теоретических и практических навыков для выполнения какой-либо конкретной работы.

Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

Модульная образовательная программа – это совокупность модулей, направленных на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации.



Рис.1. Рабочая программа дисциплины с учетом модульно-компетентностного обучения

Освоение компетенций требует соответствующей организации учебного процесса, предусматривающей не только интеграцию теории и практики, но и нахождение их разумного соотношения. Требования работодателя в этом случае являются своеобразным фильтром на пути излишней теории, так как очень часто преподаватели традиционного обучения, транслируя большой объем теоретических знаний, не имеют даже малейшего понятия о практическом их применении.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающихся, а умения разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

- 1) в познании и объяснении явлений действительности;
- 2) при освоении современной техники и технологии;
- 3) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- 4) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи;
- 5) в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;
- 6) при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда;
- 7) при необходимости разрешать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов. (Рис.2.)



Рис.2. Компетентностный подход в образовании

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули, содержание и объём которых можно варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу. [2, с. 34].

В основу модульной интерпретации учебного курса должен быть положен принцип системности, предполагающий (рис. 3):

- системность содержания, то есть то необходимое и достаточное знание (тезаурус), без наличия которого ни дисциплина в целом, ни любой из ее модулей не могут существовать;
- чередование познавательной и учебно-профессиональной частей модуля, обеспечивающее выполнимость алгоритма формирования познавательно-профессиональных умений и навыков;
- системность контроля, логически завершающего каждый модуль, что обеспечивает формирование способности студентов трансформировать приобретенные знания в навыки и профессиональные умения.

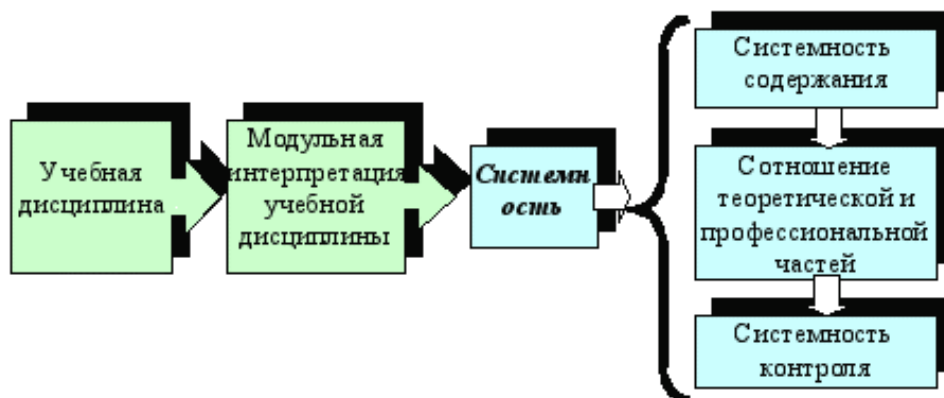


Рис. 3. Системность модульной интерпретации учебного курса

При модульной интерпретации учебной дисциплины следует установить число и наполняемость модулей, соотношение теоретической и практической частей в каждом из них, их очередность, содержание и формы модульного контроля, содержание и формы итогового контроля. [3, с. 384].

Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса предусматривает:

- модульную структуру образовательной программы;
- использование зачетных единиц (кредитов) для оценки трудоемкости; использование балльно-рейтинговых систем оценки знаний;

- участие студента в формировании индивидуального учебного плана;
- увеличение доли самообучения в образовательном процессе;
- увеличение гибкости образовательных программ.

Основная задача при кредитно-модульной системе обучения – подбор новых форм и методов обучения, позволяющих не просто дать необходимые знания, а включить студента в систему непрерывного профессионального образования и самообразования. [5, с. 162].

Целью освоения образовательной программы при кредитно-модульной компетентностной системе обучения становится приобретение студентом определенных компетенций, средством их формирования – модуль как самостоятельная единица образовательной программы, а системой учета трудоемкости обучения – зачетные единицы (кредиты), начисляемые за освоение каждого модуля. [6, с. 82].

Сочетание модулей должно обеспечивать определенную степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

Компетентностный подход в образовании заключается в том, что нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент самостоятельно отбирать и пользоваться уже накопленными знаниями в различных ситуациях и сферах жизни. Достижение нового качества образовательного процесса через реализацию модульно-компетентностного подхода, внедрение в учебный процесс современных педагогических и информационных технологий, изменение содержания подготовки с целью максимального его приближения к запросам рынка труда - вот основа профессиональной подготовки будущих педагогов в учреждениях среднего профессионального образования.

#### **Список использованной литературы**

1. Борисова Н. В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию. –М.: Домодедово: ВИПК МВД России, 1999. – 174 с.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования. — М., Высшее образование сегодня. № 5. 2003. — С. 34–42.
3. Шамова. Т.И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н. Управление образовательными процессами. — М.: Академия, 2002. — 384 с.
4. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. — М.: НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
5. Ермоленко В. А., Данькин С. Е. Блочно-модульная система подготовки специалистов в профессиональном лицее. –М.: ЦПНО ИТОП РАО, 2002. — 162 с.
6. Зимняя И. А., Боденко Б. Н., Морозова Н. А. Проблемы современного образования в России. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. — 82 с.

#### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ ЦИФРОВОЙ ЭРЫ В СФЕРЕ АГРАРНОГО СЕКТОРА**

А.А. Расщепкин, студент

*г. Петропавловск, КГКП «Петропавловский колледж машиностроения и транспорта имени Байкена Ашимова»,*

**Аннотация**

Благодаря открытию Интернета человечество получило принципиально новый канал коммуникаций и объемный ресурсный центр информации, который является основным фактором производства в современном постиндустриальном обществе.

Актуальность цифровых профессий обусловлена стремительным ростом и степенью вовлечения пользователя в мир цифровой экономики.

В соответствии с требованиями нового времени современным компаниям требуются специалисты не только с высшим образованием, но и уверенно владеющие компьютерными технологиями. Как следствие, профессии, которые были востребованы на рынке труда несколько лет назад, спустя время могут оказаться либо низкооплачиваемыми, либо и вовсе ненужными.

### **Ключевые слова**

Цифровизация, биохакер, агрогенетика, агрокибернетик, агроинженер, беспилотник

Переход в цифровую эру, активное внедрение онлайн-технологий, рост темпов производства способствовали тому, что на рынке труда стали востребованы новые профессии. В соответствии с требованиями нового времени современным компаниям требуются специалисты не только с высшим образованием, но и уверенно владеющие компьютерными технологиями. Как следствие профессии, которые были востребованы на рынке труда несколько лет назад, спустя время могут оказаться либо низкооплачиваемыми, либо и вовсе ненужными.[1]

По словам ученых через четверть века агропромышленный комплекс ждет технологическая революция, связанная с внедрением новейших цифровых технологий. Благодаря чему появится потребность в новых профессиях и специальностях. Многие из этих профессий на сегодня еще не существуют.[1]

Перечислим некоторые из них.

Сити-фермер. В его обязанности входит организация сельскохозяйственных предприятий в крупных городах. Причем располагаться такие хозяйства будут непосредственно на крышах высоток и в зданиях городов. Первые, так называемые «вертикальные фермы», появились и функционируют до сих пор в Сингапуре с 2012 года. В ряде развитых стран, таких как США, Франция, Китай и т. д., также в ближайшем будущем планируется создание таких ферм. Основной обязанностью сити-фермера является выращивание сельхозкультур в условиях современного города.[5]

Агроном-генетик. На сегодняшний день эта профессия уже существует и востребована. Это специалисты, работающие в сфере генной инженерии и модификации растений, используя современные достижения науки могут выводить новые сорта растений, обладающих уникальными качествами: лучшим вкусом, высокой устойчивостью к болезням и вредителям, отличной транспортабельностью и т.д.[4]

Биохакер. Это специалисты, которые подобно программистам, взламывающим программные коды, смогут в будущем взламывать генетические коды растений и животных. Предполагается, что 67 биохакер станет хорошим помощником агроному-генетику. Но в научных кругах существует мнение, что профессия биохакера принесет больше вреда, чем пользы, так как может быть использована как оружие нечестной конкуренции. Так, например, биохакеры конкурирующих компаний смогут взламывать коды генномодифицированных растений и «дописывать вредоносный код», ухудшая их характеристики.[2]

Оператор дронов. Востребованность этой профессии обеспечивается широким внедрением систем контроля и управления доступом (СКУД) и GPS-трекеров в деятельность сельхозпредприятий. В ближайшем будущем крупные агропромышленные комплексы будут иметь в своем составе целые отделы, отвечающие за работу беспилотных летательных аппаратов. На сегодняшний день во многих странах сельскохозяйственных предприятия уже широко используют беспилотники для контроля за сельхозугодьями и поголовьем скота. Актуальная информация, получаемая с помощью дронов, будет

формировать единую базу о состоянии плодородных земель и поголовья скота и позволит принимать своевременные необходимые меры.[6]

**Агроинженер.** С каждым годом сельскохозяйственная техника становится всё более сложной. Для ремонта современного комбайна или трактора уже недостаточно владеть навыками обычной механики, сегодня специалисту необходимы знания по электронике, программированию, сетевым технологиям, спутниковым системам связи. В обязанности агроинженера будет входить обслуживание и настройка беспилотных транспортных сельхозсредств, дистанционное управление ими и объединение их в единую интеллектуальную сеть.[3]

**Агрокибернетик.** Специалист, занимающийся настройкой и обслуживанием «умных ферм». «Умная ферма» – это сельскохозяйственное предприятие самостоятельно, без участия человека, принимающее решение о целесообразности разведения того или иного вида скота, анализирующее экономический эффект производства, потребительскую активность и другие экономические факторы. Внедрение «умных ферм» позволит существенно повысить эффективность сельскохозяйственного производства.[3]

**Агроэколог.** Специалист, занимающийся вопросами охраны и рационального использования земли, растительного и животного мира. В обязанности агроэколога входит разработка рекомендаций, позволяющих восстановить почву после выращивания отдельных культур, использовать удобрения для защиты посевов от сорных растений и вредителей, которые нанесут минимальный вред окружающей среде, получать продукцию сельского хозяйства 68 высочайшего качества с учетом экологических ограничений. Основной специализацией агроэкологов будет сохранение природных ресурсов. Профессия появится после 2020 г.[3]

#### **Список использованной литературы**

1. <http://www.agroyug.ru/news/id-30141>
2. <https://agronews.com>
3. <https://www.nur.kz/1788018-professii-budusego-top-10.html>
4. <https://www.iqconsultancy.ru/articles/kakie-professii-budut-vostrebovanycherez-5-7-let>
5. <http://agroinfo.kz/agrarnye-professii-budushhego>
6. <https://superdom.ua/view/7856-gmo-что-такое-genomodificirovannyerasteniya.html>

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РЫНКА ТРУДА**

**Кожаметова А.Н., директор**

*КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловск имени Искандера Даутова»  
г. Петропавловск*

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы актуализации образовательных программ и тесного сотрудничества с социальными партнерами, определены условия квалифицированной подготовки будущих специалистов.

**Ключевые слова:** академическая самостоятельность, кредитно- модульное обучение, дуальное обучение, социальное партнерство, компетентный выпускник, работодатель, профессиональное образование.



В условиях постоянного развития технологий и общественной жизни, требования к навыкам и компетенциям работников также претерпевают значительные изменения. Изменения в классификаторе специальностей и квалификаций ТИПО являются отражением этих изменений и адаптации системы образования к новым требованиям. Модернизация производства и экономический рост создают новые возможности и предъявляют новые требования к работникам. Это включает в себя не только новые технические навыки, но и улучшение социальных и коммуникативных компетенций, а также способности к постоянному обучению и адаптации к новым условиям. [1]

Таким образом, новые характеристики человеческого потенциала, такие как гибкость, адаптивность, способность к обучению и анализу, становятся все более важными. Система образования должна быть готова к быстрым изменениям и постоянно обновлять свои программы в соответствии с новыми требованиями. В этом контексте колледжи должны быть готовы к обучению студентов новым навыкам и квалификациям, которые будут востребованы на рынке труда в будущем. [2]

Расширение квалификационных возможностей учащихся является важным аспектом в образовании. Это позволяет студентам быть более подготовленными к различным ситуациям, с которыми они могут столкнуться в своей профессиональной карьере. Однако, углубление знаний по определенной дисциплине также имеет свои преимущества. Оно может помочь студентам лучше понять конкретную область и развить более глубокие навыки в ней. Важно, чтобы педагог умел находить баланс между этими двумя подходами. Они должны стремиться углублять знания студентов по своей дисциплине, но также и расширять их горизонты, показывая, как эти знания могут быть применены в реальной жизни. Это поможет студентам стать более гибкими и адаптируемыми к изменяющимся условиям на рынке труда.

Колледж сферы обслуживания города Петропавловск им. И. Даутова готовит кадры, профессионально-ориентированные на реальный сектор экономики региона в соответствии с запросами предприятий города и области. Для конкурентоспособности и успешного развития колледжа необходимы высококвалифицированный кадровый состав. И я начала работу по прогнозированию и планированию кадровой политики и созданию кадрового резерва. Не секрет, что специалистов сферы обслуживания с высшим образованием в регионе очень мало. В течение последних 8 лет прошли обучение в высших учебных заведениях и получили дипломы о высшем образовании по своему профилю десять мастеров производственного процесса, одна из мастеров получила степень магистра.

За плечами дружного педколлектива большая копилка успехов и достижений за участие в мероприятиях учебно-производственного и учебно-воспитательного направления. К примеру, наши педагоги и студенты являются участниками и призерами таких конкурсов, как республиканский конкурс видеоуроков «Панорама педагогических идей», республиканский конкурс СТАРТАП БОЛАШАК, национальный чемпионат Worldskills, городской конкурс «Үздік шебер», педагоги участвуют в апробации учебной литературы, выступают в качестве экспертов в аттестационных комиссиях. Это все результаты ежедневной и кропотливой работы педколлектива в котором трудятся творческие, креативные и преданные своему делу педагоги.

На сегодняшний день одной из приоритетных задач педколлектива является внедрение новых образовательных программ по всем специальностям, с учетом академической самостоятельности. В этом направлении у нашего коллектива есть уже достаточно большой опыт.

Неотъемлемой частью учебного процесса является производственная практика, в ходе которой студенты получают углубленные профессиональные знания и навыки. Уже более 10 лет в колледже введено в учебно-производственный процесс дуальное обучение по специальности «Организация питания». Дуальное обучение дает возможность студентам проходить оплачиваемую практику с перспективой дальнейшего трудоустройства. А с 2018 года по этой же специальности была введена и модульная

технология, позволяющую студентам получать несколько рабочих квалификаций в рамках одной специальности. Следует отметить, что благодаря модульной технологии обучения, участию наших мастеров и студентов в чемпионатах Worldskills были усовершенствованы рабочие учебные планы, обновлено содержание ключевых специальных дисциплин, производственного обучения.

Оплачиваемая производственная практика является хорошим стимулом для приобретения профессиональных компетенций. Оплату за прохождение производственной практики получают 60% студентов. Многие студенты не только проходят качественную производственную практику, но и в дальнейшем трудоустраиваются на предприятиях таких, как ресторан «Пиццولي», ИП «Завгородняя», ТОО «Далангер», «Рахат Лукум». Среди выпускников колледжа, добившихся особых успехов в своей профессии можно назвать: шеф-повар ресторана «Номад» - Евгений Лазухин; шеф-повар ресторана «Royal Palace» - Каиржан Каргабаев; руководитель предприятия ИП «Паскаль» - Надежда Паскаль. Есть у нас выпускники продолжающие семейные династии: семейная династия Пенчук С.А. по специальности «Организация питания», Трегубов Давид – династия пекарей.

В настоящее время в колледже внедрена кредитно – модульная технология по всем специальностям. При разработке образовательных программ важно учитывать множество аспектов, таких как цели и задачи образования, содержание и структура учебных планов, методы и формы организации учебного процесса. Также необходимо согласовать все эти аспекты между собой и привести их в соответствие с требованиями стандартов качества образования.

Для совершенствования качества подготовки рабочих кадров в соответствии с потребностями рынка труда необходимо обеспечить тесное сотрудничество между колледжем, работодателями и предприятиями. Индустриальный Совет является эффективным механизмом такого партнерства, который позволяет учитывать интересы всех заинтересованных сторон и формировать общую стратегию развития технического профессионального образования в условиях рыночной экономики. Индустриальный Совет способствует повышению конкурентоспособности выпускников и удовлетворению потребностей работодателей в квалифицированных кадрах.

Важным аспектом является участие работодателей в разработке образовательных программ. Мнение работодателей является одним из важнейших критериев оценки качества образования в колледжах. Работодатели заинтересованы в том, чтобы нанимать квалифицированных специалистов, которые обладают необходимыми профессиональными компетенциями для успешной работы в своей сфере деятельности. Профессиональные компетенции выпускников отражают уровень подготовки, который они получили в колледже, и определяют их конкурентные преимущества на рынке труда. Колледж, в свою очередь, должен учитывать мнение работодателей при разработке и корректировке своих образовательных программ, чтобы соответствовать требованиям рынка и повышать свою привлекательность как поставщика образовательных услуг.

Анализ деятельности предприятий в регионе помогает определить перспективные технологии производства и возможности использования современного сырья в образовательных программах. Также важно учитывать региональные особенности и возможности социальных партнеров при разработке образовательных программ. Это позволяет учесть специфику региона и подготовить выпускников, которые смогут успешно работать в условиях своего региона.

Социальные партнеры колледжа ИП Завгородняя Т.П., ТОО ТАТКРАФТ-НОРЕКА, ИП Филонова проявили ответственность и конструктивность в процессе совместной актуализации образовательных программ, учитывая современные тенденции в кондитерском, пекарском и поварском мастерстве. Они внесли необходимые коррективы в содержание программ, адаптируя их к современному оборудованию и требованиям к приготовлению, подаче и оформлению изделий и блюд на предприятиях питания.

Одним из направлений сотрудничества колледжа с работодателями является вовлечение их в процесс обучения студентов. Социальные партнеры и ведущие предприятий региона участвуют в организации и проведении различных образовательных мероприятий, таких как круглые столы, региональные чемпионаты Worldskills и т.д. На этих мероприятиях специалисты предприятий не только оценивают качество и результативность работы студентов и преподавателей, но и делятся своим опытом и знаниями по актуальным вопросам. Такой подход способствует повышению мотивации и интереса студентов к изучаемой специальности.

15 ноября 2022 года впервые в более 700 колледжах страны проводился День работодателя. В рамках мероприятий, приуроченных к этой дате, колледж провел круглый стол на тему «Взаимодействие с работодателями в рамках академической самостоятельности». Диалоговая площадка была проведена с целью повышения эффективности мероприятий по содействию трудоустройству выпускников колледжа. В ходе дискуссии были затронуты вопросы, касающиеся требований работодателей к молодому специалисту, условия участия в государственных программах поддержки молодых специалистов, вопросы наставничества на производстве.

Для проведения профессиональных конкурсов и участия в государственной аттестационной комиссии по квалификации «Парикмахер – стилист» колледж привлекает ведущих специалистов индустрии красоты, таких как Ударцева Р.Ф.- руководитель салона красоты «Ваш шарм», Сабитов Р.Р.-мастер салона красоты «Есения». Студенты колледжа могут задать вопросы профессионалам, получить советы и рекомендации по своему стилю и карьерному росту.

В 2022 году колледж и ТОО ТАТКРАФТ-НОРЕКА подписали меморандум о сотрудничестве в области образования и развития. Согласно меморандуму, студенты колледжа будут проходить практику в компании, а также получать возможность трудоустройства по окончании обучения. Кроме того, ТОО ТАТКРАФТ-НОРЕКА будет участвовать в разработке учебных программ. Меморандум о сотрудничестве является важным шагом в повышении качества образования и конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда.

В рамках реализации программы поддержки молодых специалистов, окончивших организации технического и профессионального образования были заключены договора о целевой подготовке с крупными предприятиями города. Среди них ТОО "VIZAVI COMPANY" и Петропавловский хлебобулочный комбинат. Эти договора предусматривают, что выпускники колледжа будут трудоустроены на этих предприятиях по специальности. Целью таких договоров является обеспечение кадрового потенциала развития экономики города и региона.

Современный мир нуждается в профессионалах, мобильных, способных к саморазвитию специалистов, готовых в процессе овладения профессией преобразовывать себя. Реализация академической самостоятельности при разработке образовательных программ будет способствовать переходу на качественно новый уровень подготовки и переподготовки кадров и специалистов для производства, формированию компетентных выпускников колледжа. Это напрямую связано с рынком труда и позволяет нашим выпускникам быть на одной волне с требованиями работодателей.

### Список использованной литературы

1. Академическая свобода колледжей – залог успешности и конкурентоспособности - Білімді Ел - Образованная страна (bilimdinews.kz)
2. Новые подходы к обучению и поддержка молодых талантов — МОН РК о развитии отечественного образования и науки - Официальный информационный ресурс Премьер-Министра Республики Казахстан (primeminister.kz)

## РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ

**Иманкулова А.С.**, заместитель директора  
по учебно-методической работе

**Мухамадиева А.Д.**, методист

*КГКП «Высший колледж имени М. Жумабаева»,  
г. Петропавловск*

**Аннотация.** В статье определена роль методической службы в развитии профессиональной компетентности педагогов. Раскрываются современные подходы к организации системы методического сопровождения педагогов колледжа, создания благоприятных психолого-педагогических условий для осуществления их непрерывного образования, повышения профессиональной квалификации, реализации творческого потенциала. Рассматриваются современные образовательные технологии, способствующие высокой результативности работы методиста с преподавателями.

**Ключевые слова:** модернизация системы образования, методическая работа, профессиональная компетентность педагога, обновленное содержание образования, образовательные технологии.

Одна из главных задач современной системы образования — подготовка высококвалифицированного педагога, который сможет заложить основы новой педагогической практики, реализовать новую концепцию казахстанского образования.

В этих условиях на передний план выдвигается профессиональная компетентность преподавателя, способность постоянно учиться, стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

Методическая работа представляет собой важнейший аспект профессионального роста педагога. Её целью является совершенствование профессиональных знаний и умений педагога, развитие его творческого потенциала, интереса к научной деятельности.

Профессиональное развитие педагогов должно, в первую очередь, осуществляться через систему методической работы, организованной в образовательном учреждении.

На современном этапе развития системы образования основная цель методической работы с кадрами – это создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных.

Через методическую работу осуществляется внедрение изменений в содержание образования, овладение инновациями, прогрессивными педагогическими технологиями. Важнейшим аспектом грамотно выстроенной методической работы является оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В процессе модернизации системы технического и профессионального образования возникают новые мотивационные, коррекционные и методические проблемы при разработке, реализации инновационных образовательных программ, что требует внедрения интерактивных и информационных методов обучения, расширения спектра методического обеспечения и методического сопровождения учебного процесса. В связи с переходом на новое содержание технического и профессионального образования появляется потребность в формировании новых подходов в организации методической работы колледжа по реализации инновационных методических задач.

Современные подходы к методической деятельности проявляются в актуализации продуктивного использования методов, форм и содержания методической работы, активном участии в инновационной деятельности и творческих проектах, способности разрабатывать и внедрять новые образовательные программы и педагогические технологии [1, с.201].

В нашем колледже созданы эффективные организационно-педагогические условия для формирования коллектива инновационного типа. Колледж является экспериментальной площадкой по внедрению модульных программ, кредитной технологии обучения, прикладного бакалавриата, новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов управления, организации и обеспечения образовательного процесса.

Методическая служба оказывает помощь педагогам в разработке программно-методической документации, сопровождении педагогов и обучающихся в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах, повышении квалификации и аттестации педагогов, обеспечении методического сопровождения инновационных проектов.

Использование современных технологий в работе методиста способствует повышению качества образовательного процесса, развитию творческого потенциала и профессиональной компетентности, высокой результативности его профессиональной деятельности. В работе с педагогами методист выступает «навигатором» их профессионального развития, систематически оказывая методическую, консультационную и информационную помощь. От уровня его профессионализма зависит эффективность работы педагогических кадров в освоении новых методик и стратегий обучения [2, с.145].

Одной из наиболее перспективных и интересных современных образовательных технологий, как с точки зрения педагога, так и обучающегося является технология смешанного обучения (blended learning), обеспечивающая гибкость и разнообразие учебного процесса.

Для развития навыков медиакommunikаций, необходимых в цифровую эпоху эффективно использование технологии цифрового сторителлинга (от англ. storytelling – дословно «рассказывание историй») – инструмента маркетинга, который помогает доносить до аудитории идею и ценности продукта или бренда через истории. Идеи данной технологии находят свое практическое применение и в сфере образования. Так, например, формами цифрового сторителлинга могут выступить: истории, комиксы, анекдоты, презентации, TedTalks, бизнес-история, анимационный ролик, пост в социальных сетях, подкасты, сайты, pitch-презентация.

С целью повышения мотивации и включенности студентов в процесс обучения методист может порекомендовать педагогам организовать учебный процесс на основе геймификации - применения игровых элементов: квестов, викторин, брейн-рингов, интеллектуальных турниров, тренингов и игротехнических приёмов и методик обучения.

Сегодня уже невозможно представить учебный процесс без использования цифровых образовательных ресурсов. При подготовке к занятиям, проведении контрольных и самостоятельных работ, творческих заданий, подготовки выступлений, докладов, презентаций, а также для активного усвоения студентами учебного материала, педагогу важно уметь пользоваться современными цифровыми образовательными ресурсами. Применение таких цифровых ресурсов как Kahoot, LearningApps, Jamboard, электронных образовательных платформ Pear deck, веб-сервиса Prezi.com, онлайн-сервиса Canva позволяет интенсифицировать учебный процесс, создавать яркие и запоминающиеся интерактивные презентации.

Таким образом, методическое сопровождение играет важную роль в профессиональном становлении, развитии и совершенствовании деятельности педагога, позволяет быстро и качественно решать различные педагогические задачи.

Важным направлением методической деятельности с педагогами колледжа является индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование, в рамках которого педагоги выстраивают индивидуальные образовательные маршруты. Каждый

преподаватель определяет тему самообразования на текущий год, приобретая положительный опыт взаимодействия с другими коллегами, расширяя профессиональные горизонты, посредством ознакомления с новыми исследованиями и достижениями психолого-педагогической науки и практики.

Сегодня научно-методическое обеспечение деятельности педагогов - это задача по повышению качества обучения, решение которой заключается в поиске технологий проектирования инновационной структурно функциональной модели методической службы. Следует отметить, что решение этой задачи в системе профессионального образования зависит от того, как оперативно используются новые образовательные технологии, методики, приемы и формы обучения в образовательных учреждениях системы, и как организована работа педагогов по внедрению новых программно методических комплексов, методик и технологий обучения, внедрения электронного обучения, апробации курсов, организации инновационной деятельности педагогических работников [3, с.287].

Одним из направлений инновационной деятельности колледжа является внедрение современной формы педагогического взаимодействия на основе сетевого информационно-образовательного сервиса «Электронный методический кабинет». Электронный методический кабинет представляет собой информационный ресурс, предназначенный для размещения нормативно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс колледжа, распространения и применения наработанного педагогического опыта и создания электронной базы методических разработок

Целью разработки электронного методического кабинета является создание оптимальных условий для хранения, обмена, пользования учебно-методической документацией, а также для удовлетворения информационных потребностей участников образовательного процесса и автоматизации деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Электронный методический кабинет решает задачи:

- совершенствования способов взаимодействия методической службы и педагогических работников в рамках организации методической работы колледжа;

- обеспечения информационной поддержки образовательной деятельности педагогических работников;

- создания банка нормативно-правовой и программно-методической документации, лучших методических материалов педагогической деятельности.

В структуру электронного методического кабинета входят определенные разделы и модули: «Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса», «Планирование и анализ методической работы», «Работа цикловых методических комиссий», «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников». Информационный банк доступен администрации, председателям ЦМК-й, преподавательскому составу колледжа.

Электронный методический кабинет дает возможность преподавателям находить необходимую информацию в любое время, своевременно получать документы по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Все это позволяет эффективно взаимодействовать методической службе с педагогическим коллективом.

Таким образом, развитие мобильности каждого педагога, его способность к высокой адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, стремление к освоению инноваций в образовании, полноценной профессиональной и личностной самоорганизации, самообразованию; готовности к разработке и реализации собственных продуктивных идей, построению стратегий своего развития требуют новых подходов к формированию современной системы методической работы.

#### **Список использованной литературы**

1. Профессиональная компетентность педагога /Под редакцией Л.А. Густокашиной. – Пермь, 2016. – 368 с.
2. Нестеров В.В., Белкин А.С. Педагогическая компетентность. – Екатеринбург, 2013. – 545 с.
3. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. - М. АCADEMIA, 2018.-345 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ ГОРОДА ПЕТРОПАВЛОВСК ИМЕНИ ИСКАНДЕРА ДАУТОВА, СПЕЦИАЛЬНОСТЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ".**

**Сычева Г.В.**, преподаватель специальных дисциплин  
*КГУ "Колледж сферы обслуживания города Петропавловск имени Искандера Даутова", г. Петропавловск*

**Аннотация:** Статья посвящена внедрению информационно – коммуникационных технологий в процесс преподавания специальных дисциплин в колледже. В статье рассматривается влияние используемых технологий на уровень усвоения материала.

**Ключевые слова:** образование, информационные технологии, прикладные программы, специальные дисциплины.

Воспитание образованной молодежи, которая продолжит преобразования в стране и будет заниматься созидательным трудом во имя процветания казахстанского общества в целом - главная задача, стоящая перед системой образования и науки Казахстана. Насущной задачей, стоящих перед преподавателями всех учебных заведений нашей страны, является внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс [1].

Миссия преподавателей специальных дисциплин заключается в том, чтобы заинтересовать всех изучаемым предметом, привить интерес к знаниям, раскрыть потенциал студентов и активизировать их познавательную деятельность. Новые информационные технологии, внедряемые в образование, способствуют его качественному улучшению [3].

Эффективность преподавания специальных дисциплин во многом зависит от использования дополнительных материалов, дидактических игр и компьютерных технологий. Использование информационных технологий при изучении специальных дисциплин дает возможность активизировать учебный процесс, сформировать и закрепить навыки работы на компьютере, сэкономить учебное время, увеличить объем нового материала в аудитории и сократить время на его объяснение.

При подготовке уроков по специальным дисциплинам можно использовать различные компьютерные программы. Есть много возможностей для использования разнообразных средств ИКТ в учебном процессе. Информация из Интернета, словари и справочники, электронные учебные материалы, банки данных, дидактические пособия, презентации, программы для автоматизации контроля знаний (тесты, экзамены, анкеты, созданные с помощью языков программирования, MS Excel, MS PowerPoint, MS Word ит.д.) и форумы для общения. Это делает содержание обучения более актуальным, позволяет интенсивно пользоваться и обмениваться информацией с удаленными партнерами, способствует активному развитию процесса межкультурного обучения[2].

Для создания презентаций используется программа MS PowerPoint, это открывает возможности для творческого подхода к обучению на занятиях по различным специальностям. Являясь наглядными пособиями, презентации помогают преподавателям

в изложении материала, способствуют лучшему усвоению материала и повышению интереса студентов к изучаемому предмету. Эта программа достаточно широко распространена. Она проста в эксплуатации, не требует навыков программирования и позволяет создавать красочные, насыщенные и интересные уроки. В презентации даются конкретные цели на каждом этапе урока с помощью иллюстраций и практических заданий. Сокращается время на проверку домашнего задания, повторение и закрепление старого и изложение нового материала, что позволяет уделить больше времени для усвоения нового материала, выполнения практической работы.

Использование презентаций особенно актуально для преподавания таких сложных специальных дисциплин специальности "Организация питания" как "Товароведение пищевых продуктов", "Технология приготовления пищи", "Технология мучных кондитерских изделий", "Оборудование" использование презентаций необходимо. В процессе преподавания специальных предметов необходимо наглядно демонстрировать лекционный материал, поэтому, использование презентаций повышает уровень аффективного восприятия информации.

Использование информационных технологий в учебном процессе гарантирует реализацию интенсивных форм и методов обучения, организацию самостоятельной учебной деятельности, способствует повышению мотивации к обучению за счет возможности использования современных средств манипулирования сложными презентациями и аудиовизуальной информацией.

Таким образом, образование будет не простой набор знаний, умений и навыков, а основанные на них личностные, социальные и профессиональные компетенции, т.е. способность самостоятельно приобретать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение и рациональность жить и работать в быстро меняющемся мире.[3]

MS Excel удобен в изучении таких дисциплин, как, например, Экономика, Торговые вычисления, Основы учета и калькуляции, Автоматизированные системы обработки информации. Возможно использование профессионально ориентированные пакеты прикладных программ «Парус», «1С: Бухгалтерия-Общепит». В Колледже сферы обслуживания города Петропавловск имени Искандера Даутова при подготовке студентов квалификации "Калькулятор" использовалась программа «1С: Бухгалтерия-Общепит». Студенты приобретали навык оформления документов, используемых в документообороте предприятий питания: Счета-фактуры, Накладные, Технологические карты, Калькуляционные карты и т.д. Кроме того, MS Excel, может использоваться при проведении практических работ в изучении других спецдисциплин (Организация предприятий питания, Охрана труда, Экономика предприятий питания и др.).

MS Word наиболее широко используется всеми преподавателями, так как эта программа более привычна и часто используется студентами в жизни, поэтому, с работой в этой программе ребята легко справляются. В программе MS Word преподаватели могут создавать различный дидактические материал: кроссворды, тестовые задания, практические и контрольные работы. Студенты в MS Word оформляют рефераты, доклады, сообщения и т.д..

Современные достижения в области информационных технологий позволяют преподавателям использовать в учебном процессе не только печатные издания (книги и журналы), но и мультимедийные ресурсы (аудио- и видеокассеты, электронные учебники и энциклопедии на CD-дисках, хранящиеся на образовательных серверах в Интернете, и т.д.). Система позволяет использовать, мультимедийные ресурсы, такие как аудио- и видеоматериалы, электронные учебники и энциклопедии, записанные на CD-дисках и хранящиеся на образовательных серверах в Интернете.[2]

Преподаватели колледжа, для лучшего усвоения материала студентами, создают видеоуроки по производственному обучению и спецпредметам (Технология приготовления пищи, Технология мучных кондитерских изделий).



1. Мастер - класс от мастера производственного обучения по специальности "Организация питания" Белякиной Ирины Анатольевны(<https://youtube.com/watch?v=cPNRcsbH3MU&feature=shared>);

2. Муссовый торт. Урок производственного обучения в группе №21. Мастер Белякина Ирина Анатольевна(<https://www.youtube.com/watch?v=fZcopjiqPtE>).

3. Урок по дисциплине Технология приготовления пищи "Приготовление яйца-пашот различными способами" Сычевой Галины Владимировны (<https://www.youtube.com/watch?v=x3OT0h16WO8>);

4. Мастер-класс "Гибридные десерты" Мастера производственного обучения Белякина И.А. и Чупина Л.А. познакомили коллег с новаторской выпечкой. (<https://www.youtube.com/watch?v=Co15HXaSJCo&t=53s>);

5. Приготовление бисквитного торта Bento в рамках подготовки к региональному конкурсу Worldskills (Кондитерское дело). Под руководством мастера производственного обучения Чупиной Ларисы Александровны. (<https://www.youtube.com/watch?v=ydxU5hm1Ow0&t=10s>)

6. Приготовление блюда "Филе миньон с грибным сате и соусом "Боландес"" в рамках подготовки к региональному конкурсу Worldskills (Поварское дело). Под руководством мастера производственного обучения Пряниковой Инны Георгиевны. (<https://www.youtube.com/watch?v=Wv7C4VYQXLo>)

7. Мастер-класс по приготовлению национального блюда Наурыз-коже ко Дню Национальной кухни. Мастер производственного обучения Пряникова Инна Георгиевна. ([https://www.youtube.com/watch?v=e4ijE\\_Um2ZQ&t=7s](https://www.youtube.com/watch?v=e4ijE_Um2ZQ&t=7s))

8. Мастер – класс «Декор блюд» от мастера производственного обучения Пряниковой Инны Георгиевны. ([https://www.youtube.com/watch?v=SrMDI8LUo\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=SrMDI8LUo_o))

9. Мастер-класс. Блюдо из птицы от мастера производственного обучения Пряниковой Инны Георгиевны. (<https://www.youtube.com/watch?v=D9csKbfqeZs&t=3s>)

В Колледже сферы обслуживания города Петропавловск имени Искандера Даутова проводится серьезная работа, направленная на повышение ИКТ-компетентности преподавателей. В частности это касается подготовки к экзаменам и проведению конференций. Сначала работа систематизируется, после чего вырабатывается система формирования ИКТ-компетентности. Задача может быть решена с помощью различных способов: организация занятий, работа методических объединений; разработка и проведение интегрированных программ обучения на основе специальных дисциплин и информатики в формате интернет-олимпиады (со студентами), консультирование студентов по вопросам использования ИКТ при проведении совместных действий - олимпиад, онлайн семинаров.

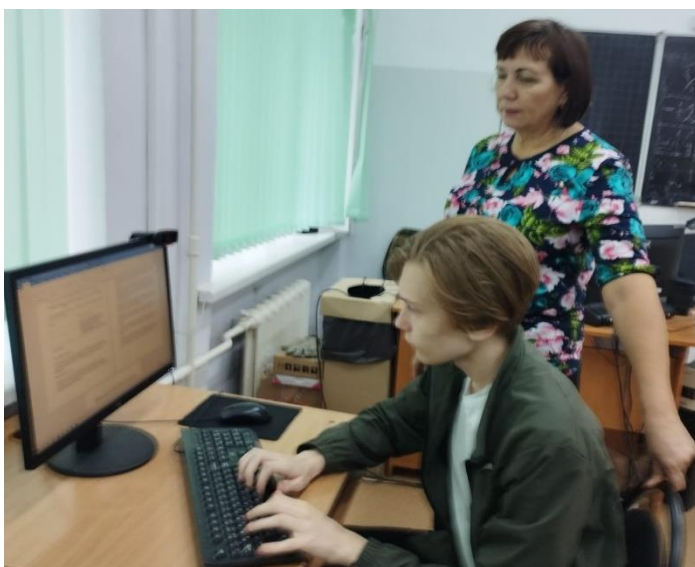


Рис.1 Самостоятельная работа студента с использованием ИКТ

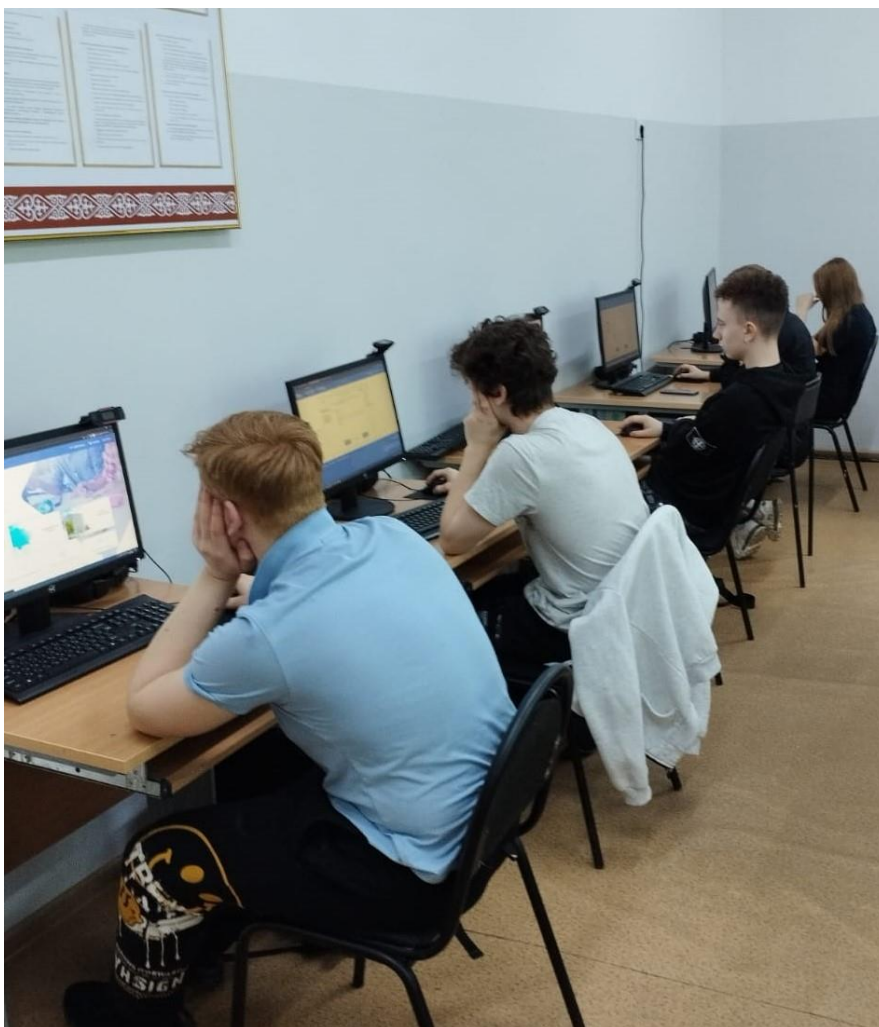


Рис. 2 Выполнение практических заданий на платформе College SmartNation

#### **Список использованной литературы:**

1. Булгакова Е. Т. Использование информационных технологий в учебном процессе. Москва – 2009 г.
2. Куликова Н.Ю. Формирование информационной компетентности преподавателей спецдисциплин в техникуме // Новые информационные технологии в университетском образовании: Материалы XII научно-методической конференции. — Новосибирск, 2007
3. Понюкова С. В. Использование ИКТ в образовании. Москва, Изд. центр «Академия» - 2010

#### **ВЫЯВЛЕНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЛИЯНИЯ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ НА САМООЦЕНКУ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА**

**Омарова М.Т.**, преподаватель,  
**Разиева Э.Ш.**, педагог-психолог  
*Высший колледж им. М.Жумабаева,*

**Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические основы проблемы изучения влияния групповой сплоченности на самооценку младших подростков (в частности, учащихся 5-х классов) в психолого-педагогической науке. Авторами статьи охарактеризованы особенности межличностных отношений со сверстниками в данном возрасте, виды социометрических статусов, мотивы социометрических выборов, их развитие в соответствии с возрастом.

Определенный интерес вызывает описание содержания экспериментальной работы, в котором охарактеризовано целенаправленное и систематическое применение коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие групповой сплоченности по формированию адекватной самооценки учащихся. Целью коррекционно-развивающих занятий стало повышение сплоченности детского коллектива и его развития как целостного группового субъекта. Для ее реализации были использованы индивидуальная диагностика, групповые формы совместной работы в коллективе подростков, дискуссии, практические упражнения.

Данные контрольного этапа эксперимента, представленные в научной статье, убедительно доказывают эффективность программы по развитию групповой сплоченности. В результате её реализации у подростков сформировались умения сотрудничать, помогать друг другу, что, несомненно, подтверждает важность этого фактора, оказывающего наиболее существенное влияние на развитие самооценки младших подростков.

**Ключевые слова:** групповая сплоченность; самооценка, адекватная самооценка, межличностные отношения, адаптация, социальное взаимодействие, социометрический статус.

В научной литературе по исследуемой проблеме недостаточно представлено данных, касающихся влияния межличностных отношений в младшем подростковом возрасте на их самооценку. Следовательно, рассмотрение этой проблемы весьма актуально, прежде всего, потому, что позволяет понять суть вопроса о психологическом здоровье школьника, являющегося значимым по отношению к процессу современного образовательного процесса. Соответственно, важность изучения личностных особенностей учащихся, находящихся на различных нишах групповой иерархии значимо, поскольку способствует повышению уровня групповой сплоченности в коллективе подростков, и способствует оптимизации процесса взаимодействия между ними [1].

Таким образом, изучение данной проблемы доказывает, как теоретическую, так и практическую её значимость и объективно подтверждает актуальность данного направления исследования.

На констатирующем этапе работы нами был проведен анализ научно-теоретической и методической литературы по исследуемой проблеме. Затем, с целью определения динамики внутригрупповых отношений младших подростков, использовались метод социометрии Дж. Морено и методика самооценки личности Дембо-Рубинштейна.

После количественной и качественной интерпретации полученных эмпирических данных, на формирующем этапе, нами была составлена коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование оптимальной самооценки у младших подростков.

Контрольный этап включал анализ и интерпретацию полученных количественных и качественных результатов. Объективность полученных в процессе исследования данных подтверждалась на основе использования соответствующих методов математико-статистической обработки. В частности, нами были использованы: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, t-критерий Стьюдента. Изучая механизмы развития малой группы как специфическое сочетание процессов групповой дифференциации и интеграции, в

качестве одного из основных показателей развития малой группы значительное число ученых-психологов называют групповую сплоченность или, другими словами, - единство группы. Значимым методом формирования групповой сплоченности, с точки зрения Дж. Морено, является приведение в соответствие «макроструктуры» существующих отношений, то есть пространственно-временных, коммуникативных, а также функциональных связей в группе, с «микроструктурой», опосредуемой результатами социометрического исследования [2; 39]. Данного подхода придерживались и мы в своем исследовании. Итак, можно утверждать, что сплоченность - это психическое образование, объединяющее всех членов коллектива, включенных в совместную деятельность и создающее целостное единство коллектива [3;161].

Потребность группы в реализации общей цели предполагает наличие соответствующей общности между ее членами. И, если, единая цель и взаимодействие объединяют всех членов группы, то это вовлекает их в продуктивный процесс. При этом многие неурядицы, личные неприязни, антипатии уходят на второй план. Логично, что у сплоченной группы возникает меньше проблем в общении, отсутствует напряжённость и недоверие. Многие исследователи в своих работах подчеркивают, что переход из начальной в среднее звено школы традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, особенно период адаптации в 5-м классе [4; 78]. С переходом в среднее звено происходит уменьшение взаимоотношений между младшими подростками по сравнению с начальным звеном. Причиной этому становится новизна коллектива и новая для подростка учебная деятельность. Однако это является лишь временным явлением. Новые отношения, с которыми сталкиваются младшие подростки, постепенно становятся для них той непосредственной средой, которая теперь составляет основное условие, определяющее аффективную направленность их личности.

Как отмечают специалисты, уже на этом возрастном этапе дети отчетливо делят сверстников по отношению к ним: за одними закрепляют наибольшее количество положительных оценок, отзывы о них достаточно эмоциональны, яркие, отмечают высокую степень признания и уважения; другим присваивают отрицательные характеристики, осуждая негативные поступки этих детей, выражая недовольство их отношениями. Со временем младшие подростки занимают тот или иной социальный статус в детском коллективе. Следует отметить, что под статусом психологи понимают положение человека в системе внутренних отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников группы. Следовательно, статус индивида в группе – это объективная социально – психологическая характеристика его положения в системе внутригрупповых отношений, степень его авторитетности для остальных участников [5]. Ученые-исследователи, занимающиеся рассмотрением различных аспектов проблемы детского коллектива, оперируют и понятием «социометрический статус», который характеризует индивидуальные свойства личности в качестве члена группы. Под ним понимают полученное количество выборов, которое получает каждый член группы по результатам проведенного социометрического опроса [2; 26].

С точки зрения Дж.Морено, социометрический статус определяется числом выборов учениками друг друга. Выбирая того или иного одноклассника, ученик демонстрирует свою потребность в общении с теми или иными одноклассниками, степень симпатии к ним. Следовательно, чем больше членов группы отдают предпочтение человеку, чем большее число одноклассников проявляют потребность общаться именно с ним, тем больше выборов он получит. И это число будет означать его положение в системе личных взаимоотношений: чем оно больше, тем лучше положение [2; 59].

Изучение младших подростков, которым одноклассники отдали больше предпочтений, и тех, к кому не проявили расположение, показало, что в мотивировках довольно четко обозначились основные тенденции детерминации статуса на этом возрастном уровне. Не последнюю роль в жизни ученика играет самооценка. Так, по мнению Коджаспировой Г.М., у младших подростков проявляются все виды самооценок:

адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или даже занижения [6; 26].

Для детей с высокой адекватной самооценкой характерны активность, стремление к достижению успеха в каждом виде деятельности. Им свойственна максимальная самостоятельность. Такие дети уверены в том, что собственными усилиями можно достичь успеха, и по натуре это оптимисты. Причем их оптимизм и уверенность в себе обусловлены правильной самооценкой своих возможностей и способностей.

Для детей с заниженной самооценкой характерны склонность замыкаться в себе, находить у себя слабости, концентрировать на них свое внимание. Адекватному развитию детей с заниженной самооценкой мешает их излишняя самокритичность, неуверенность в себе. Во всех сферах своей деятельности они ждут только неудачи. Такие дети весьма ранимы, достаточно тревожны, застенчивы, подчас робки, сосредоточены на себе. Происходящие неуспехи затрудняют их общение с детьми и взрослыми. Вместе с тем, эти дети чувствительны к одобрению, ко всему тому, что повысило бы их самооценку [6; 25].

Используемый исследователями деятельностный подход к изучению самооценки дает возможность выделить те основания, на которые субъект опирается, оценивая свои возможности или результаты работы. В качестве значимых критериев, оказывающих влияние на формирование самооценки младшего подростка, исследователи называют стиль семейного воспитания, оценку учителем успеваемости школьника и его личности, оценку одноклассниками ученика, собственный жизненный опыт (самооценка). Однако, как показал анализ литературы по рассматриваемой проблеме, недостаточное внимание исследователями уделено групповой сплоченности, как не менее важному фактору формирования самооценки младшего подростка.

Несомненно, что сама по себе сплоченность является для членов любой группы как привлекательная цель и ценность, как то групповое состояние, к которому следует стремиться. Особенно это характерно для подростковых групп, стремящихся достичь высокого уровня внутригрупповой солидарности и сплоченности [8; 16]. Важно подчеркнуть, что сплоченность - это значимая характеристика состояния группы, так как сплоченная группа не только представляет собой более продуктивно работающий единый организм, но и обладает большой привлекательностью для каждого члена группы. Для сплоченной группы характерны усиление взаимодовлетворяющего общения между её участниками, близость мнений и ценностных ориентаций членов группы [9;141]. В группе высокого уровня сплочения растет, вполне закономерно, самооценка подростка, снижается уровень его тревожности, повышается результативность разнообразных форм активности такой группы [10;176].

Таким образом, феномен групповой сплоченности следует рассматривать как показатель прочности, единства и устойчивости существующих межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе. Ему присущи взаимная эмоциональная притягательность членов группы и психологический комфорт.

Целью нашего экспериментального исследования являлось изучение влияния групповой сплоченности на самооценку младших подростков.

В качестве испытуемых выступили учащиеся 5-х классов КГУ «Общеобразовательная школа-лицей при Высшем колледже имени М.Жумабаева», 5 «А» и 5 «Б» классы. Выборка составила 50 респондентов младшего подросткового возраста (10 -11 лет).

Полученные данные констатирующего этапа показали, что для детей данной возрастной группы характерен достаточно низкий уровень самооценки (50%), что свидетельствует о недооценке испытуемыми подростками себя, своих сил и возможностей. Во всех своих начинаниях и делах такие школьники всегда ждут только неуспеха и неудачи. А 16 учащихся (32%) нашей выборки показали средний уровень самооценки, что подтвердило адекватность, реалистичность оценивания себя и своих способностей. Для таких младших подростков характерна потребность в обсуждении своих действий с

друзьями, близкими. И только 9 учащихся (18%) показали высокий уровень самооценки, что характеризует высокую степень уверенности испытуемых в себе, в своих силах и возможностях, самостоятельности и решительности при принятии важных решений. Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что в экспериментальном и контрольном классах выявленная групповая сплоченность находится на примерно одинаковом среднем уровне.

На следующем этапе исследования был проведен формирующий эксперимент. Нами была составлена коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие групповой сплоченности младших подростков посредством развития у них коммуникативных навыков. Программа включала 10 занятий, занимавших по времени 40-50 минут. Периодичность проведения занятий - два раза в неделю.

Целью коррекционно-развивающих занятий было повышение сплоченности детского коллектива, развитие его как целостного группового субъекта. Используемыми формами работы с младшими подростками были: индивидуальная диагностика школьников, групповые формы работы с подростками, дискуссии, отработка на занятиях практических навыков.

В содержание коррекционно-развивающей программы были включены викторины, различные упражнения, игры и т.д. Кроме этого, были использованы такие формы организации деятельности детей, как работа в группе, в подгруппе, работа в паре, индивидуальная работа со школьниками. Также в процессе реализации программы нами применялись коммуникативный контакт и кооперация. Контакт способствовал сокращению психологической дистанции между участниками группы, создавал доверительную атмосферу в классе подростков, развивал навыки партнерского общения, способствовал открытому обсуждению проблем группы. Дополнительно использовались и упражнения, способствовавшие развитию эмпатии подростков. Опора в занятиях на кооперацию позволяла участникам группы получать умения и навыки работы в команде по достижению групповых целей, что значительно повышало сплоченность группы.

На занятиях младшие подростки учились делать верный выбор, осознавать собственный опыт и поведение, свои возможности, интересы, свои взаимосвязи с другими людьми и формировать ответственность перед собой и перед ними.

Каждое из занятий начиналось с приветствия и разминки. Затем подростки выполняли соответствующие упражнения. Завершалось занятие обязательно обсуждением проделанной работы и завершающим ритуалом. Продуктивным явилось использование в начале и в конце занятий рефлексии, что позволяло подросткам рассказывать о своем состоянии, о своих чувствах и переживаниях. Перед реализацией основного содержания каждого занятия разъяснялась его цель, после чего участники приступали к основному этапу работы. Использование на основном этапе каждого занятия разминки, способствовало снятию усталости и напряжения подростков.

На контрольном этапе нашего исследования, с целью изучения уровня сформированности групповой сплоченности нами повторно была проведена методика социометрии. Полученные результаты показали, что в экспериментальном классе, после использования разработанной программы, на 40% повысилась групповая сплоченность. В частности, повысился индекс психологической взаимности: взаимных выборов стало больше, а отрицательных выборов - меньше. Результаты эксперимента подтвердили продуктивный путь развития взаимоотношений в экспериментальном классе: ребята стали дружны, у них сформировалась готовность постоять друг за друга, оказать взаимопомощь. У большей части классного коллектива младших подростков были зафиксированы такие качества, как активность, решительность, отзывчивость и открытость в отношениях. Заметно стала проявляться общность детского коллектива через участие в различных делах и мероприятиях, проводимых в классе.

И, как следствие, - в экспериментальном классе у младших подростков была сформирована преимущественно адекватная самооценка. Иными словами, полученные

данные могут свидетельствовать о том, что коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие сплоченности в экспериментальном классе, оказалась эффективной. В контрольном же классе значимые сдвиги в групповой сплоченности не были зафиксированы, и, соответственно, проявления завышенной или заниженной самооценки у подростков остались почти без изменений. Самооценка является важнейшей составляющей гармоничного развития личности. От становления адекватной самооценки младшего подростка зависит дальнейшее гармоничное развитие личности в различных сферах его жизнедеятельности. В научной литературе по исследуемой проблеме недостаточно представлено данных, касающихся влияния межличностных отношений в младшем подростковом возрасте на их самооценку.

В результате экспериментального исследования нами была выявлена прямая связь между групповой сплоченностью и самооценкой младших подростков: то есть чем выше сплоченность, тем выше показатель сформированности адекватной самооценки, и, наоборот.

### **Список использованной литературы**

1. «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» Қазақстан Республикасының Президенті – елбасы Н. Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // «Егемен Қазақстан», 2012 жылғы 15 желтоқсандағы № 828–831.
2. Морено Дж. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Иностранная литература, 2012. – 320 с.
3. Неймер Ю.Л. Сплоченность как характеристика первичного коллектива и ее социологическое измерение // Социологические исследования. –2005. – №2 с. 160-162.
4. Шалгимбаев Т.М. Особенности личностных свойств и межличностных отношений подростков с дезадаптивным поведением и их учет в реабилитационной работе: дис.кан.пс.наук. – Алматы, 2014. – 131с.
5. Фетискин Н.П., Миронова Т.И. Социально-психологическая диагностика личности и группы. - М. -Кострома, 2016.
6. Ишматыева Е.В. Развитие самооценки в младшем подростковом возрасте // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – № 6. – С. 24-27.
7. Макаров Ю.В. Социально-психологический тренинг как средство формирования групповой сплоченности // Автореф. канд. дис. 19.00.05.- СПб, 2018. - 32 с.
8. Методики социально-психологической диагностики личности и группы / Под ред. Журавлева, А.Л. - М., 2013.
9. Акажанова А.Т., Курбаналиева М.К. Теоретическое исследование по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних///Международный научно-популярный журнал «Наука и Жизнь Казахстана». - Алматы, 2016. - №4 (39). - С.140-142.
10. Гумель Е.Б., Долобаева А.Е. Особенности формирования адекватной самооценки в подростковом возрасте. Вестник Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева. 2018; (2 (39)):174-181. (In Russ.)

### **ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КАК АСПЕКТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Шевелева Е.Н.**, педагог-психолог  
КГКП «Высший колледж им. М. Жумабаева»,  
Г.Петропавловск

**Аннотация.** В данной статье рассматривается технология индивидуализации обучения и ее влияние на всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Описываются принципы и задачи для эффективного использования данной технологии. Также отмечаются преимущества учащихся в технологии индивидуального подхода. Автор В.Д.Шадриков предлагает активное использование интерактивных методов обучения. Предложен дифференцированный подход, который подразумевает адаптацию учебного материала и методов обучения к индивидуальным потребностям каждого ученика. Предложены рекомендации для успешной реализации технологии индивидуализации в учебно-воспитательном процессе.

**Ключевые слова:** технология индивидуализации, обновленное содержание образования, дифференцированный подход, интеграция образования.

Начало 21 века ознаменовано временем научно-технического прогресса, развивающегося революционным путем.

Существенные изменения наблюдаются в новой системе образования. Интеграция в образовании в первую очередь направлена на развитие творческого мышления у субъектов учебно-воспитательного процесса.

Переход на обновленное содержания образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентностного подхода к образованию, а именно использование технологии индивидуализации в обучение.

В учебном процессе важно создать все необходимые оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Одним из основных достоинств технологии индивидуализации является то, что педагог сможет адаптировать методы, средства и приемы обучения под определенного учащегося с учетом его возможностей и потребностей.

Благодаря этому, педагог будет иметь возможность наблюдать за процессом обучения, успехами или неудачами учащихся и своевременно оказывать ему необходимую помощь.

Преимущества учащихся в данной технологии обучения состоят в том, что они будут иметь возможность контролировать собственную учебную деятельность, так как рационально смогут использовать свои силы.

Индивидуализация обучения - это подход, основанный на учете индивидуальных особенностей каждого ученика. Он помогает создать более эффективные и персонализированные условия для обучения, учитывая различные стили обучения, интересы, уровень подготовки и специфические потребности каждого ученика.

Основными задачами технологии индивидуализации являются:

1. Создание комфортных условий для обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика.
2. Поддержка развития саморегуляции и самоорганизации учащихся.
3. Предоставление возможностей для самостоятельного выбора и планирования образовательного пути.
4. Оказание индивидуальной поддержки и помощи в трудных образовательных ситуациях.
5. Привлечение инновационных технологий и методов обучения для достижения наилучших результатов.
6. Повышение эффективности обучения путем учета индивидуальных интересов и предпочтений учащихся.

Одной из ключевых идей, которая способствует индивидуализации обучения, является использование компьютерных программ или программного обеспечения. Эти программы предлагают интерактивные задания, учебные материалы и тесты, которые



адаптируются к уровню подготовки и прогрессу каждого ученика. Благодаря этому каждый ученик может работать в своем собственном темпе и сосредотачиваться на своих сильных сторонах и слабых сторонах.

Анализируя работы различных авторов, стоит отметить, что технология В.Д. Шадрикова предусматривает активное использование интерактивных методов обучения, таких как игры, упражнения, проекты, задания, которые способствуют активному участию обучающихся в образовательном процессе. С помощью таких методов обучения можно достичь более глубокого усвоения материала, развития творческого мышления и самостоятельности учащихся.

Технология В.Д.Шадрикова состоит в том, что дифференцированный подход является основой для индивидуализации обучения. Он предполагает разделение учащихся на группы по уровню знаний и способностям, а затем проведение специально подобранных занятий, отвечающих индивидуальным потребностям каждой группы. Такой подход позволяет предложить каждому ученику самую эффективную программу обучения, основанную на его возможностях и потребностях.

Главным принципом является то, что технология индивидуализации позволяет обучающимся отслеживать свой прогресс и самостоятельно выбирать, какие задания или темы нужно проработать более подробно. Контрольный лист по мнению автора, также поможет педагогу оценивать знания учащихся и адаптировать образовательный процесс под их потребности.

Совместное использование дифференцированного подхода часто происходит вместе с технологией индивидуализации обучения. Дифференцированный подход подразумевает адаптацию учебного материала и методов обучения к индивидуальным потребностям каждого ученика. Он может включать в себя различные стратегии, такие как групповая работа, индивидуальные проекты, разные уровни сложности заданий.

Использование технологии индивидуализации обучения совместно с дифференцированным подходом позволяет учителям создавать более гибкую и адаптивную образовательную среду. Это помогает повысить мотивацию и уровень вовлеченности учеников, а также улучшает результаты обучения.

Принципы технологии индивидуализации:

1. Каждый обучающийся может самостоятельно определить, каким образом и в каком объеме он будет изучать определенный предмет или тему. Преподаватель выступает в роли наставника и консультанта, помогая учащимся разработать индивидуальную траекторию обучения в соответствии с его способностями, интересами и целями.

2. Свобода творческого самовыражения - предполагает, что учащийся имеет право на свободное выражение своих идей, мыслей и творчества в рамках учебного процесса. Он может выбирать различные формы и методы работы, создавать свои проекты и исследования, развивать свои уникальные способности.

Оба принципа подчеркивают важность индивидуальности каждого ученика и его активного участия в процессе обучения. Вместо стандартизированного подхода, технология обучения в индивидуальном темпе ставит перед собой задачу учитывать потребности и особенности каждого студента, развивать его творческий потенциал и достигать наилучших результатов обучения.

Однако, использование технологии индивидуализации требует от педагога дополнительных знаний и навыков, а также большего времени и усилий для планирования и организации учебного процесса. Поэтому важно создать условия для профессионального роста педагогов и обеспечить им необходимую поддержку и ресурсы для успешной реализации индивидуализированного подхода.

Также существует мнение, что в условиях современной программы обучения преподавателям трудно найти время и возможности для индивидуализации. Они должны проводить большое количество занятий, проверять работы учащихся и подготавливать учебные материалы. Некоторые преподаватели не придают достаточного внимания

индивидуальным потребностям учащихся, считая, что обучение должно быть одинаковым для всех учеников. Они не учитывают разные темпы усвоения материала, разные подходы к обучению и различные способности каждого ученика. В таких условиях индивидуализация кажется невозможной и неэффективной.

В целом, важно понимать, что индивидуализация обучения – это необходимый и эффективный подход, который помогает каждому ученику достичь наилучших результатов. Преподавателям необходимо осознать важность индивидуального подхода и постараться внедрить его в свою педагогическую практику, учитывая особенности каждого студента и создавая условия для их успешного обучения и развития.

Важной составляющей успешной реализации индивидуализированного подхода является создание условий для профессионального роста педагогов. Это может быть осуществлено с помощью проведения тренингов, семинаров и мастер-классов, на которых педагоги могут узнать о новых методиках и подходах к индивидуализации обучения.

Кроме того, важно обеспечить педагогов необходимыми ресурсами для успешной реализации индивидуализированного подхода. Это может включать в себя выделение дополнительных учебных материалов, использование новых технологий и программного обеспечения, а также доступ к специалистам в области психологии и специальных образовательных нужд.

Одним из важных аспектов успешной реализации индивидуализированного подхода является обеспечение педагогической поддержки. Педагогам следует предоставить возможность консультироваться с коллегами и педагогами-психологами, чтобы получить обратную связь и рекомендации по своей работе. Также важно поддерживать педагогов в мотивации и повышении их уверенности в своих способностях.

Общественное признание и поддержка также играют важную роль в успешной реализации индивидуализации. Необходимо создать условия, при которых педагоги могут быть уверены в том, что их работа ценится и признается обществом. Это может быть достигнуто через проведение регулярных оценок эффективности учебного процесса и апробацию индивидуализированных методик.

Для того, чтобы успешно реализовать индивидуализированный подход в образовании, необходимо создать условия для профессионального роста педагогов, обеспечить им необходимую поддержку и ресурсы, а также признание и поддержку со стороны общества. Только в такой среде педагоги смогут эффективно применять индивидуализацию для достижения наилучших результатов учащихся.

Одна из ключевых идей, которая способствует индивидуализации обучения, является использование компьютерных программ или программного обеспечения. Эти программы предлагают интерактивные задания, учебные материалы и тесты, которые адаптируются к уровню подготовки и прогрессу каждого ученика. Благодаря этому каждый ученик может работать в своем собственном темпе и сосредотачиваться на своих сильных сторонах и слабых сторонах.

Одним из основных преимуществ индивидуализации является повышение уровня удовлетворенности учащихся. Когда учебно-воспитательный процесс адаптирован под индивидуальные особенности обучающегося, он получает более качественный и эффективный результат, что способствует удовлетворенности и лояльности.

Рекомендации для успешной и эффективной реализации технологии индивидуализации в условиях обновленного содержания образования:

1. Перед тем как начать создание технологии индивидуализации обучения, определите четкие цели и выделите целевую аудиторию. Это поможет вам сосредоточиться на конкретных потребностях обучающихся и создать соответствующую технологию.

2. Проведите исследование: изучите существующие технологии и методологии индивидуализации обучения. Исследуйте, какие инструменты и подходы используются в других образовательных учреждениях или компаниях. Это поможет вам определить лучшие практики и внедрить их в свою технологию.

3. Задействуйте обучающихся: включите обучающихся в процесс разработки технологии индивидуализации обучения. Проведите опросы, фокус-группы или индивидуальные интервью, чтобы понять их потребности, ожидания и предпочтения. Это позволит вам создать более эффективную и релевантную технологию.

4. Используйте данные и аналитику: собирайте данные о прогрессе и достижениях обучающихся с помощью технологии индивидуализации обучения. Анализируйте эти данные, чтобы определить успешность и эффективность вашей технологии. Используйте эти результаты для мониторинга и улучшения технологии.

5. Обучите преподавателей: помимо индивидуализации обучения для обучающихся, обеспечьте поддержку и обучение преподавателям, чтобы они могли эффективно использовать технологию. Проведите тренинги и семинары, где преподаватели смогут узнать о возможностях технологии и лучших практиках ее использования.

6. Постоянно улучшайте и развивайте технологию: обучение – динамичный процесс, поэтому важно постоянно улучшать и развивать свою технологию индивидуализации обучения. Следите за новыми тенденциями и инновациями в области образования и внедряйте их в свою технологию, чтобы она всегда оставалась актуальной и эффективной.

7. Сотрудничайте с другими: работа в партнерстве с другими образовательными учреждениями, компаниями и специалистами может помочь вам получить новые идеи, ресурсы и поддержку для создания успешной технологии индивидуализации обучения. Рассмотрите возможности сотрудничества и обмена опытом с другими организациями и экспертами в области образования.

В целом, технология индивидуализации имеет большой потенциал для улучшения учебно-воспитательного процесса и предлагает большие возможности для повышения качества образования. Правильное внедрение этой технологии может значительно улучшить учебно-воспитательный процесс и дать каждому ученику возможность достичь своего максимального потенциала.

#### **Список использованной литературы**

- Крылова, Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н.Б.Крылова // Школьные технологии. - 2008.
- Бессолицына, Р. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения/ Р. Бессолицына, А.Ходырев //Директор школы. - 2009.
- Александрова, Е. Индивидуализация образования: учиться для себя / Е. Александрова/Народное образование. - 2008.
- Акимова М.К. и др. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. - 2000.
- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)

### **ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.**

**Бижанов Т.Б.**, мастер производственного обучения  
*КГУ «Тайыншинский колледж агробизнеса»*  
г. Тайынша

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности обучения в КГУ «Тайыншинский колледж агробизнеса», которые основываются на тесной связи образования с реальным производством - использования в учебном процессе материально-технической базы научных подразделений, производственных объектов, базовых хозяйств района и области

**Ключевые слова:** современные технологии, материально-техническая база, интеграция, производство.

Сейчас в мире происходят процессы качественного изменения сельскохозяйственного производства. решающим фактором в конкурентной борьбе на рынке продовольствия становится формирование инновационного аграрного сектора экономики. Поэтому существенным отличием агропромышленного комплекса развитых стран является стремительное увеличение роли и объемов использования интеллектуальных и информационных ресурсов и их интеграция в современные технологии производства продукции растениеводства и животноводства.

В тоже время политическая ситуация в мире складывается таким образом, что вопрос конкурентоспособности продукции сельского хозяйства ставится наравне с проблемой импорт замещения.

Таким образом, для высокотехнологического и конкурентоспособного производства необходимы современные технологии, более совершенные информационные коммуникации и высококвалифицированные кадры. В этой связи модернизация производства невозможна без научного сопровождения, а значит без эффективной интеграции образования, науки и производства.

Несомненно, улучшение материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий социальных партнеров, совершенствование технологических процессов в сельском хозяйстве будет способствовать повышению мотивации обучения и закреплению выпускников на производстве. Очевидно, интеграция образования и производства является одним из ключевых условий инновационного развития профессионального образования и экономики. Возможности для её осуществления есть. В свете этого необходима дальнейшая разработка, совершенствование и реализация её механизмов.

Инновационный путь развития экономики Казахстана требует соответствующего решения приоритетных задач в системе подготовки квалифицированных специалистов:

- обеспечения инновационного характера образования,
- модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития,
- создания современной системы непрерывного образования, подготовки, переподготовки и мотивации профессиональных кадров,
- формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей [1].

Осознавая вполне глобальный характер требуемых преобразований, нельзя недооценивать роль каждого конкретного учебного заведения в реализации интеграционных процессов.

В современных условиях подготовка выпускника – специалиста невозможна только в рамках знаний (образование – наука), умений (наука – практика) и навыков (образование – практика), необходима интеграция, наука, образования и практика, формирование инновационного образования. В этих условиях молодые люди стремятся овладеть новыми знаниями на конкретном производстве. В КГУ «Тайыншинский колледж агробизнеса» налаживают эффективное взаимодействие с потенциальными работодателями и рынком труда. Интеграционные процессы охватывают широкий спектр направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах. Взаимодействие с социальными партнерами включает совместную разработку учебных программ с учетом запроса работодателя по учебным дисциплинам и практикам, рецензирования их, проведения научно-практических конференций, тематических занятий – экскурсий на предприятиях, привлечение специалистов производства в качестве руководителей практик. Курсовые работы, выпускные квалификационные работы студентами выполняются по реальной тематике, связаны с развитием производства конкретного хозяйства. Практические навыки, полученные на занятиях, студенты используют во время прохождения учебной, производственной и преддипломных практик на базах предприятий. Основной целью их

является формирование профессионального мастерства в определенной области. Включение студентов непосредственно в производственные процессы способствует формированию умения работать в команде, прививает ответственность за качество выполненной работы, высокую требовательность к себе. [2].

Особенностью обучения в КГУ «Тайыншинский колледж агробизнеса» является тесная связь образования с реальным производством - использование в учебном процессе материально-технической базы научных подразделений, производственных объектов, базовых хозяйств района и области. Главный реализуемый концептуальный подход в образовательном процессе: «Готовить специалистов, максимально адаптированных к современным требованиям агропромышленного производства, обладающих такими качествами, как: ориентированность в передовых технологиях, умение выбора оптимального производственного решения, владение навыками управления компьютерной техникой».

В нашем колледже разработана структура системы социального партнерства. Отработан механизм сотрудничества с сельскохозяйственными предприятиями Тайыншинского района. Студенты специальности «Механизация сельского хозяйства» осуществляют комплектование посевных агрегатов, участвуют в весенне-полевых работах, уборке зерновых культур, сеноуборке, т.е. во всех технологических процессах.

Сложнее обстоит дело с интеграцией науки и производства. Однако, в рамках учебного времени при обогащении традиционных форм организации учебного процесса развитие исследовательских умений и способностей студентов возможно в случае использования средств развивающего обучения: проблемного, исследовательского, проектного, эвристического, главная задача которых – постановка познавательных противоречий в процессе изучения той или иной дисциплины [3].

В связи с этим формы и методы привлечения студентов к научному творчеству можно разделить на научно-исследовательскую работу, включенную в учебный процесс и, следовательно, проводимую в учебное время в соответствии с учебными планами и рабочими программами (различного вида учебные занятия с элементами научных исследований, учебно-исследовательская работа студентов), а также на научно-исследовательскую работу, выполняемую студентами во внеучебное время.

Важной формой научно-исследовательской работы студентов, выполняемой в учебное время, является внедрение элементов научных исследований в лабораторные работы. При выполнении таких работ студент самостоятельно составляет план выполнения работы, подбирает необходимую литературу, проводит математическую обработку и анализ результатов, оформляет отчет. [4].

Образовательный процесс может реализовываться по следующим направлениям:

- поддерживающее обучение, при котором фиксированными методами и правилами можно справиться с уже известными, повторяющимися ситуациями; - инновационное обучение, при котором происходит формирование способности обучаемых к проектированию будущего.

### **Список использованной литературы:**

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М., 1998.
2. Глазьев С.Ю. Экономическая теория технического развития. М., 1993.
3. Колин К.К. Человек и будущее: динамический вызов // Вест. высш. шк. 1999. № 10. С. 3–10.
4. Ушачев И.Г. Интеграция – важнейший фактор развития агропромышленного комплекса стран СНГ // АПК: экономика, управление, 2011. – № 7. – С. 3-12.

## «МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ ЖӘНЕ ОҚЫТУ» МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША СТУДЕНТТЕРДІ ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Казиева Г. С., мектепке дейінгі пәндер оқытушысы  
*«Мағжан Жұмабаев атындағы жоғары колледж» КМҚК*  
Петропавл қ.

**Аннотация:** Мақалада мектепке дейінгі балалық шақ адам өмірінің елеулі кезеңі, мектепке дейінгі білім беру Қазақстан Республикасының мемлекеттік басты саясаттағы бағыттарының бірі екендігі қарастырылған. Мектепке дейінгі білім берудің алдағы дамуы мектепке дейінгі мекеме мамандарының кәсіби біліктілігінде болмақ. Білім беруді жаңарту болашақ мамандарды даярлау үрдісіне жаңа көзқараспен қарауға итермелейді.

**Кілт сөздер:** мектепке дейінгі тәрбие, кәсіби кадрлар, жас мамандар, оқыту.

Өзектілігі: Өмірімізде болып жатқан түбегейлі өзгерістер қоғамымызға жаңа талаптар қойып отыр. Осыған орай бүгінгі жаңа технологияны оқып-үйрену, болашақ педагогтардың шығармашылық ойлауын дамыту, кәсіби білімін, шеберлігін жетілдіру, үнемі ізденіс үстінде жүруіне жол ашу ерекше орын алады.

Шешу жолдары: Қазіргі таңда білім беру мекемелерінде практика жүзінде оқытуды ізгілендіру, демократияландыру бағытындағы инновациялық әдіс-тәсілдер көптеп қолданылады. Себебі біздің қоғамымызға заман талабына сәйкес қалыптан тыс ойлай алатын, шұғыл шешімдер қабылдай білетін, білімді, белсенді, шығармашылықпен жұмыс істей білетін жас мамандар қажет.

Жаңа көзқарастар, шығармашылдық ойлау дәуірі барлық жағдайларға деген тәсілдемелер мен технологияларды өзгертуге мәжбүр етеді. Бүгінгі таңда жас мамандардың тапшылығы байқалып отыр, сондықтан кәсіби білім беру жүйесіне, білікті мамандарды даярлауға үлкен үміт артылады. Бұған педагогтар мен студенттер арасындағы өзара түсіністік пен ынтымақтастық негізінде мемлекеттік білім беру стандарттарын меңгеру арқылы қол жеткізіледі.

Мағжан Жұмабаев атындағы жоғары колледж миссиясы колледж түлектерінің бәсекеге қабілеттілігін және тұрақты дамуын қамтамасыз ететін техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыру болып табылады.

Колледждің мақсаты - кәсіби кадрларды даярлау және олардың білім беру қызметтері нарығында бәсекеге қабілеттілігі.

Колледж "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша түлектерді дайындайды, олар мектепке дейінгі пәндерді оқиды, балабақшалар мен мектепалды сыныптарда сынақ және педагогикалық практикадан өтеді.

Осы стратегиялық мақсаттарды басшылыққа ала отырып, мектепке дейінгі білім беру бөлімінің оқытушылары өз қызметін өзінің кәсіби саласында табысты жұмыс істей алатын, әлеуметтік жауапты, мобильді, оқыту процесінде әмбебап және кәсіби құзыреттіліктерді игеру негізінде инновациялық қызметке дайын мектепке дейінгі білім беру жүйесінің қызметкерін даярлауға бағыттайды.

Қазір жаңа сапалы маман даярлау қажет, қоғамға тек сауатты қызметкер ғана емес, өздігінен білім алуға қабілетті, іске шығармашылық көзқарасқа бағдарланған, ойлау мәдениеті жоғары, көп жақты дамыған адам қажет.

Педагогикалық үдерісте оқытудың инновациялық әдістері оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттарына, әдістеріне, мазмұны мен нысандарына, оқытушы мен студенттің бірлескен қызметіне жаңалықтар енгізуді көздейді. Бұл инновациялар арнайы жобаланған, әзірленген немесе педагогикалық бастаманың арқасында қайта пайда болуы мүмкін.

Оқытудың инновациялық әдістері студенттердің танымдық қызығушылығын дамытуға ықпал етеді, оқытылатын материалды жүйелеуге және қорытуға, талқылауға және пікірталастыруға үйретеді. Студенттер алған білімдерін түсіну және өңдеу арқылы оларды тәжірибеде қолдану дағдыларына ие болады, қарым-қатынас тәжірибесін алады. Оқытудың инновациялық әдістері дәстүрлі әдістерден артықшылықтарға ие, өйткені олар студенттің дамуына ықпал етеді, оның тану мен шешім қабылдаудағы дербестігін үйретеді.

Оқытудың инновациялық әдістері интерактивті оқытуды қамтамасыз етеді. Ол зерттелетін материалды белсенді және терең игеруге, күрделі мәселелерді шешу қабілетін дамытуға бағытталған.

Мектепке дейінгі білім беру бөлімінің оқытушылары педагогикалық қызметінде интерактивті оқытудың мынадай әдістерін қолданады:

- **Топтық талқылау**

Қандай да бір мәселені топтық талқылау шындықты табуға немесе ең тиімді өзара түсіністікке қол жеткізуге бағытталған. Топтық талқылаулар оқылатын материалды жақсы меңгеруге ықпал етеді.

**2. Іскерлік ойын**

Іскерлік ойын - кәсіби қызметтің түрлі жағдайларын, оны орындаудың жаңа тәсілдерін іздеу әдісімен модельдеу құралы. Іскерлік ойын адамның белсенділігі мен әлеуметтік өзара әрекеттесудің түрлі аспектілерін имитациялайды.

**3. Іскерлік театр (сахналау әдісі)**

Студент белгілі бір тұлғаның бейнесіне еніп, оның әрекетін түсініп, жағдайды бағалап, дұрыс жүріс-тұрыс сызығын табуы тиіс

**4. Нақты жағдайларды талдау (кейс-әдіс)**

Білім алушылар жағдайды талдап, проблемалардың мәнін түсініп, мүмкін болатын шешімдерді ұсынып, олардың ең жақсысын таңдап алуы тиіс.

- **Жоба әдісі.**

Мәселенің өзектілігін ескере отырып, өз бетінше жұмыс істеу қабілетін кеңейтеді, ақпараттық кеңістікте бағдарлауға үйретеді, танымдық, шығармашылық қабілеттері мен дағдыларын кеңейтеді.

**6. Коллоквиум**

Коллоквиум – оқу-теориялық сабақтардың түрі, ол оқытушының жетекшілігімен кең ауқымды мәселелер, мысалы, лекция курсының дербес үлкен бөліміне қатысты топтық талқылау болып табылады.

**7. «Шешім ағашы»** әдісін қолдану шешімнің, әрекеттің және т. б. оңтайлы нұсқасын таңдау дағдыларын меңгеруге мүмкіндік береді. «Шешім ағашын» құру - әртүрлі нұсқалардың артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалаудың практикалық әдісі.

**8. «Миға шабуыл» әдісі** - ұжымдық шешудің тиімді әдісі. Тақтада мәселе немесе тақырып жазылады, мәселені шешу идеялары ұсынылады, олар жазылады, топтастырылады, талданады, жетілдіріледі және мәселені шешетіндер ғана таңдалады.

Қазіргі заманғы өндірісті кең автоматтандыру қажеттілігінен туындаған жаңа және қарқынды дамып келе жатқан ғылыми-техникалық бағыттардың бірі-робототехника. Робототехника кабинеті ноутбуктер жиынтығымен, "LEGO mindstorms", робототехникалық жиынтықтарымен, білім беретін электрондық конструкторлармен, мобильді шынжыр табанды роботты құруға арналған жиынтықтармен, бағдарламалауды, электрониканы, робототехника негіздерін және интернет заттарын оқытуға арналған робототехникалық жиынтықтармен жабдықталған.

Студенттер осы технологиямен және оны оқыту тәсілдерімен танысуға, сондай-ақ өз білімдерін өздерінің педагогикалық практикасында қолдануға мүмкіндік алады.

Мағжан Жұмабаев атындағы жоғары колледжінде 2020 жылы «Жас маман» жобасы бойынша «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығына арналған «Монтессори әдістемесі» кабинеті ашылды.

Кабинет Монтессори технологиясын меңгеру үшін толық жабдықталған. Осының арқасында студенттеріміз бұл технологияны тек теория жүзінде ғана емес, практика жүзінде де қолдана білуді үйренеді. Сол алған білімдерін тәжірбие алаңына барған уақытта еш қиындықсыз өз жұмыстарында да қолданады.

Арнайы пәндерді оқытуда инновациялық технологиялар объектісі ретінде студенттер мен педагогтардың зерттеулерге тән негізгі кезеңдерден тұратын бірлескен жұмыс процесі ретінде оқу-зерттеу қызметі маңызды рөл атқарады.

Оқытушылардың басшылығымен мектепке дейінгі білім беру бөлімнің студенттері Астана қаласында **WorldSkills Kazakhstan** республикалық кәсіби шеберлік чемпионатына белсене қатысып, жүлделі орындарға ие болуда.

Жоғарыда айтылғандардың барлығы инновациялық оқытудың жетекші функцияларын қарастыруға болады деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді:

- студент пен педагог тұлғасының қарқынды дамуы;
- олардың бірлескен қызметі мен қарым-қатынасын демократияландыру;
- оқу-тәрбие процесін ізгілендіру;
- шығармашылық оқытуға және белсенді оқытуға бағдарлану, студенттің өзін болашақ маман ретінде қалыптастырудағы бастамасы.

Оқытудың инновациялық әдістерін қолдана отырып, жұмыстың нәтижесі студенттердің мектепке дейінгі ұйымдарда тәжірибеден сәтті өтуі болып табылады.

Практика барысында студенттерде теориялық білім бекітіледі, оларды үнемі жетілдіру қажеттілігі туралы түсінік қалыптасады, мамандыққа деген тұрақты қызығушылық пайда болады.

Студенттер өздерінің кәсіби-педагогикалық білімдері мен іскерліктерін іске асыруға мүмкіндік алады. Олар мектепке дейінгі ұйымның тұтас оқу-тәрбие процесіне белсенді түрде қосылу мүмкіндігіне ие. Сондай-ақ, педагогикалық техника негіздерін, өзін-өзі меңгере білуді, тәрбие беру процесінің барлық қатысушыларымен дұрыс қарым-қатынас орнатуды үйренеді.







### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- ✓ Бұзаубақова К. Жаңа педагогикалық технология.- Алматы: Жазушы, 2003 ж.
- ✓ Өстеміров К., Айтбаев А. Қазіргі білім беру технологиялар.-Алматы, 2006 ж.
  3. Ермухамедова Ж. Инновационные технологии в образовательном процессе. – Алматы, 2004 ж.
  4. «Білім берудегі технологиялар» журналы. 2010 жыл. №7.
  5. Нұрахметова Н. Инновациялық технология. Оқулық.-Алматы:Мектеп, 2002 ж.

## ҚҰҚЫҚ НЕГІЗДЕРІ ПӘНІН ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

**Жакина А.М.**, әлеуметтік-саяси пәндер оқытушысы,  
«М. Жұмабаев атындағы жоғары колледжі» КМҚМ  
Петропавл қ.

**Аңдатпа.** Мақалада автор ақпараттық-коммуникациялық технология ұғымын, оның оқыту процесіндегі негізгі аспектілерін, құқық негіздері сабақтарында АКТ-ны пайдаланудың ұтымдылығы мен тиімділігі, оның ролі мен маңыздылығына тоқтала отыра, өз тәжірибесімен бөліскен.

**Кілт сөздер:** ақпараттық-коммуникациялық технология, Интернет, Power Point технологиялары, медиа-ресурстар, дидактика, интерактив.

Қазіргі жылдам дамып жатқан әлемде компьютерлік технологиясыз заманауи оқу процесін елестету мүмкін емес. Қазіргі таңда құқық негіздері пәнін оқытуда мультимедиа технологияларын қосымша пайдалану оқытудың құрамдас бөлігі болып табылады.

АКТ ұғымы. «Кез келген педагогикалық технология - бұл ақпараттық технология, өйткені оқытудың технологиялық процесінің негізі ақпаратты алу және қайта құру болып табылады». Компьютерлік технологияларды қолдана отырып, білім беру технологияларын ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (бұдан әрі - АКТ) деп атау қабылданған.

Білім беру процесінде АКТ пайдаланудың бірқатар негізгі аспектілерін атап көрсетсек:

**1.** уәждемелік аспект - жеке білім беру мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін барынша есепке алу, білім беру мазмұнын, нысандарын, қарқынын және даярлық деңгейін кеңінен

таңдау, қажеттіліктерін қанағаттандыру, білім алушылардың шығармашылық әлеуетін ашу үшін жағдайлар жасайды;

2. мазмұндық аспект - оқулықты ол іске асыра алмайтын элементтермен толықтырады (АКТ қажетті ақпаратты тезірек табуға, оны операциялауға, түсіндірілуі қиын процестердің көрнекі модельдерімен жұмыс істеуге болады);

3. оқу-әдістемелік аспект - оқу пәнін оқу-әдістемелік жағынан сүйемелдеумен қамтамасыз етеді. АКТ сабаққа дайындық кезінде қолдануға болады; тікелей сабақта (жаңа материалды түсіндіру кезінде, меңгерілген білімді бекіту үшін, білімді бақылау процесінде); оқушылардың қосымша материалды және т.б. өз бетінше үйренуін ұйымдастыру үшін;

4. ұйымдастыру аспектісі - сыныптық-сабақтық, жобалау-әдістемелік сыныптық-сабақтық, жобалау-топтық, жеке оқыту модельдері кезінде, сабақтан тыс жұмыста да пайдаланылуы мүмкін;

5. бақылау-бағалау аспектісі - әртүрлі бақылау түрлерін жүзеге асыруға мүмкіндік береді: сабақтық, тақырыптық, аралық және қорытынды.

Білім беру процесінде АКТ пайдалану оқу материалын ұсыну нысандары мен әдістеріне, білім алушы мен педагог арасындағы өзара іс-қимыл сипатына және тиісінше сабақтарды жалпы өткізу әдістемесіне айтарлықтай әсер ететінін атап өту қажет. Сонымен қатар АКТ оқытудың дәстүрлі тәсілдерін алмастырмайды, олардың тиімділігін айтарлықтай арттырады. Педагог үшін ең бастысы - білім беру процесінде тиісті АКТ орнын табу.

Білім беру процесінде АКТ пайдалану:

- интерактивті диалог мүмкіндіктерін іске асыру, оқу қызметінің режимін, оқытудың ұйымдастырушылық нысандары мен әдістерін өз бетінше таңдау есебінен оқыту процесін дараландыру және саралау;

- студентке пән әлемі туралы білімді зерттеу, құрастыру, формациялау құралдарын ұсынады;

- зерттелетін процестер мен құбылыстарды модельдеу, имитациялау, эксперименттік-зерттеу қызметін ұйымдастыру, оқу уақытын үнемдеу, есептеу, іздестіру сипатындағы дағдылы операцияларды автоматтандыру мүмкіндігі есебінен зерделенетін пән бойынша білім мен іскерлікті кеңейту және тереңдету;

- оқу қызметінің әртүрлі түрлерін (эксперименттік-зерттеу, оқу-ойын және т.б.) ұйымдастыру мүмкіндігі есебінен білім алушылардың дербес қызмет аясын кеңейту (жеке, топтық, ұжымдық);

- студенттердің ақпараттық мәдениетін қалыптастыру;

- оқытылатын объектілер мен заңдылықтарды компьютерлік визуализациялау, зерделенетін объектілерді, жағдайды басқару мүмкіндіктері, оқыту нысандары мен әдістерін өз бетінше таңдау есебінен оқытудың уәждемесін арттыру.

Оқыту мен тәрбиелеудің нысандарын, әдістері мен құралдарын таңдауды мұғалім білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, сондай-ақ оқыту деңгейін ескере отырып, олардың білім мен іскерлігіне қойылатын оқу бағдарламасында тұжырымдалған талаптар негізінде дербес айқындайды.

Қазіргі заманғы білім беруде АКТ негізінде компьютер тұр. Компьютер сабақта мынадай бағыттарды іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз етеді:

1) "жаңа материалды баяндау кезінде - білімді визуализациялау (демонстрациялық-энциклопедиялық бағдарламалар; Power Point технологиялары);

2) оқыту бағдарламаларын пайдалана отырып, виртуалды зертханалық жұмыстарды жүргізу;

3) баяндалған материалды бекіту (тренинг - әртүрлі оқу бағдарламалары, зертханалық жұмыстар);

4) бақылау және тексеру жүйесі (бағдарламаларды бақылайтын бағалаумен тестілеу);

5) оқушылардың өз бетінше жұмыс істеуі («Репетитор» үлгісіндегі оқыту бағдарламалары, энциклопедиялар, дамытушы бағдарламалар);

6) сынып-сабақ жүйесінен бас тарту мүмкіндігі болған жағдайда, нәтижелері Web-беттерді құру, телеконференциялар өткізу, қазіргі заманғы Интернет-ресурстарды пайдалану болып табылатын жобалар әдісі бойынша интеграцияланған сабақтар өткізу

Компьютерлік технологияларды оқу процесінде пайдалану, сабақтың тиімділігін арттырады.

Ақпараттық технологияларды оқу процесінде пайдалану сабақтың көрнекілік аясын кеңейтеді, оқу материалының қолжетімді және түсінікті болуына ықпалын тигізеді.

### **Сабақтың көрнекілік қағидасын**

Ақпараттық технологияларды дәстүрлі және дәстүрлі емес сабақтарда, сол сияқты сабақтың кез-келген кезеңінде (жаңа сабақты түсіндіру, үй жұмысын сұрау, сабақты бекіту, үйге тапсырма беру, рефлексия т.б) қолдануға болады. Ақпараттық технологияларды қолдану барысында көрнекілік қағидасы арқылы сабақ жаңа сапаға көтеріледі.

АКТ-ны сабақта пайдалану білім алушылардың мынадай іскерліктерін қалыптастырады:

1. оқу тапсырмасының мақсатына сәйкес мәтіннің мазмұнын қысқартып немесе кеңейтілген түрде беруге;

2. мәтінге ақпараттық-мағыналық талдау жүргізуге;

3. оқу түрлерін (танысу, қарау, іздеу) пайдалану;

4. конспектінің жоспарын, тезистерін жасау.

Құқық негіздері пәнінен сабақ беру барысында тәжірибемде АКТ-ны қолданудың төмендегідей формалары қалыптасты:

- Word-пен жұмыс: құжат мәтіндері, тестер, бақылау жұмысы, дидактикалық үлестірмелі материалдар;

- Медиа-ресурстарды қолдану: электронды оқулықтарды пайдалану (қосымша материалдар –мәтіндер, сызбалар, видеоматериалдар т.б.)

- Power Point жұмыс:

- білім алушылардың мультимедиялық презентациялары – осындай өздік жұмысын ұйымдастыру арқылы олардың білімін кеңейтуге, тереңдетуге жол ашады, тақырып аясында шығармашылықтары артады;

- оқытушының мультимедиялық презентациясы – ол оның сабақты тиімді ұйымдастыруына, мобильді және қызықты болуына әсер етеді.

Білім алушылар компьютерлік презентация жасаған кезде олардың бойында маңызды білік-дағдылар қалыптасады:

- ақпаратты сыни тұрғыдан түсіну,

- ақпараттық ағынынан басты дүниені бөліп ала білу,

- материалды жүйелеу және қорыту,

- қолда бар ақпаратты сауатты ұсына білу.

Құқық негіздері сабақтарында дерек көздермен (кодекс, заң, қаулы т.б.) жұмыс істегенде Интернет ресурстардан («Әділет» KZ сайты) қажетті нормативті құқықтық актіні компьютерге жүктеп алып сабақ барысында олар әртүрлі тапсырмалар (ситуациялық есептер шешу, сызбалар жасау, конспект жасау т.б.) орындайды. Міне осындай жұмыс жасау барысында олардың ақпараттық құзыреттіліктері қалыптасады, танымдық қызығушылықтары артады. Интернетті пайдалану арқылы үнемі өзгеріп, толықтырылып отыратын нормативтік құқықтық актілерді жинап, сақтап қолданысқа жаратуға болады. Осындай жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде келесі дидактикалық міндеттер шешімін табады:

- пән бойынша базалық білімді меңгеру;

- игерілген білімді жүйелеу;

- оқу материалымен дербес жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру;

- өзін-өзі бағалау дағдысын қалыптастыру;
- қолайлы білім беру ортасын және ақпарат көздерін іздеу мен пайдалануда өз бетінше таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету.

Мысал ретінде төменде өз сабақтарымда қолданатын бірнеше әдісті ұсынамын:

1. **Ұғымдармен жұмыс.** Мұндағы артықшылық, ұғымдарды тақтаға жазбаймыз, ол экранға шығады. «Мемлекет туралы негізгі түсініктер» сабағында, мемлекеттің белгілерін артық көрсету, студенттер артығын табады.
2. **Сызбаларды толтыру.** Студенттерге алғашқыда тек сызба мен терминдер беріледі, кейін өздерін тексеру үшін толтырылған сызбаның нұсқасы экраннан көрсетіледі.
3. **Ұғымдар мен олардың анықтамаларын сәйкестендіру.** Мысалы, «Қазақстан Республикасы азаматтарының құқықтық мәртебесі» тақырыбы бойынша сабақта:

агтуризация	емлекет аймағынан адамды алшақтату
птация	аматтықты туған сәттен бастап алу
илиация	адамды шетел мемлекетінің аймағында заңсыз іс әрекет істегені үшін сол мемлекетке тапсыру.
патрид	аматтықты арыз бойынша алу
кспатриация	азаматтықты таңдау – мемлекет аймағы кеңейген кезде бұрынғы тұрғылықты адамдар азаматтықты жаңалайды немесе қалдырады
кстрадация	аматтығы жоқ адам

4. Әр сабақ тақырыбына, оның мазмұнына негізделген презентация жасау. Бұл әдіс сабақта уақытты үнемдеуге көп мүмкіндік береді.
5. Студенттердің білімін тексеруде өте көптеген түрін қарастыруға болады, соның ішінде экранға сұрақтарды жазу, оны қандай да бір иллюстративті материалдармен безендіру; Microsoft Excel кестесі немесе арнайы тренажер арқылы әртүрлі тақырыпта тест құрастыруға да болады.
6. Студенттер дербес орындайтын өздік жұмыстар ұйымдастыру (құқық салалары бойынша ситуациялық есептер беріп, оның шешімін «Әділет» KZ сайтынан тиісті НҚА табу арқылы өздері жауабын табады. Мысалы, «Жұмыс уақыты мен демалыс уақыты» тақырыбында ситуациялық есеп береміз, студент «Еңбек Кодексі» арқылы тиісті жауапты табады.

Жас ұрпаққа сапалы, өнегелі тәрбие мен білім беру бүгінгі күннің басты талабы, «Халықты халықпен, елді елмен теңестіретін білім» - деп ұлы жазушы М.Әуезов айтқандай, білімді де білікті және бәсекеге қабілетті мамандар даярлауда әрдайым озық технологияларды пайдалануымыз қажет.

#### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ.пед.вузов и системы повыш. квал. пед. кадров; под ред Е.С.Полат. – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. М.Б.Алексеева, С.Н.Балан. Технология использования мультимедиа. М., 2002.

## ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В КАЗАХСТАНЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Архипова О.Н. преподаватель специальных дисциплин  
 Подоксенова С.В. преподаватель специальных дисциплин  
 КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им.Ж. Кизатова»,  
 с.Покровка

**Аннотация.** В работе рассматриваются проблемы преподавания студентов юридических дисциплин, проанализированы методы преподавания юридических дисциплин. Отведено внимание рассмотрению информационно-коммуникационных технологий, поскольку в связи с пандемией COVID-19 данная тенденция стала все более актуальной. Показано преподавание юридических дисциплин через правовое воспитание студентов.

**Ключевые слова:** правовое обучение, методы обучения, юриспруденция, правовое воспитание.

Юридическое образование имеет широкий спектр деятельности, начиная от юриста-консультанта до выше поставленных должностей, как в государственном секторе, так и в частном. Круг обязанностей всегда будет направлен именно на закон. Важность данной профессии всегда будет иметь значение, поскольку в руках юристов сосредоточены не только судьбы людей, но и юридическая сфера любого предприятия и государства. Профессия юриста по сей день остается актуальной и отличается высоким спросом, выпускники юридических специальностей имеют возможность получить универсальное образование, поскольку юриспруденция – это не только государственное управление, но и корпоративное.

Поскольку профессия юриста на сегодняшний день все так же актуальна, то необходимо уделять внимание качественному образованию квалифицированных специалистов в данной сфере, которые будут заинтересованы и мотивированы в специальности и в будущей профессии. На качественное обучение студентов влияет большое количество факторов таких, как заинтересованность самих студентов, социально-экономические факторы, нехватка стажировок и другие.

Здесь также стоит отметить, что преподаватель должен иметь не только теоретические знания, но и практические, поэтому стоит уделить внимание и интерес к проблеме правового обучения студентов, а именно к методам преподавания.

Не стоит забывать, что в связи с пандемией COVID-19 система образования претерпела изменений. В Казахстане отсутствовала нормативная документация по регулированию и практики работы в дистанционном формате, в законодательстве отсутствовало понятие «дистанционная форма обучения», поэтому не были разработаны программы, регламенты, инструкции и методики преподавания. Обучение перешло на онлайн-платформы такие, как Zoom, Microsoft Teams и другие. В связи с этим также необходимо обратить внимание на методики преподавания и их совершенствования.

При обучении студентов не стоит забывать о правовом воспитании и культуре. Правовое воспитание подразумевает под собой педагогический процесс, который направлен на формирование у студента правосознания и правовой культуры. Данные аспекты выражаются в таких качествах, как правовая грамотность, нравственное и правовое поведение.

Правовое воспитание молодого поколения начинается от начальной школы, изучая предметы «Познание мира», «Самопознание», «История Казахстана», «Всемирная история» и заканчивая старшей школой «Основы права», «Человек. Общество. Право». Впоследствии выбирая юридическую специальность, студенты все больше углубляются в данную сферу. Правовое воспитание человека должно закладываться с ранних лет, поскольку индивид должен понимать, что такое гражданственность, что такое права человека, знать институты и их историю. Для студентов юридических специальностей в первую очередь необходимо обратить внимание на правовую культуру.

Все социальные институты являются проводниками в правовом воспитании студентов, они несут информацию и материалы о праве, правопорядке, нравственности. Человек на протяжении жизни проходит несколько этапов социализации, на каждом из них прививается отношение к правопорядку, начиная от семьи и заканчивая государством. Но

большая часть нагрузки лежит на средних и высших учебных заведениях, которые благодаря дисциплинам, посвященных праву, помогают воспитывать в каждом обучающемся полагающее отношение к нормам, морали, праву, законам, юридической ответственности.

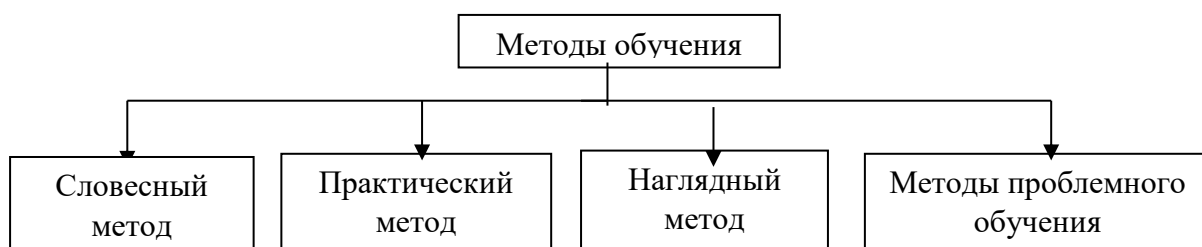
В ходе правоохранительной, правоприменительной, экспертно-консультационной деятельности студенты должны также осуществлять правовое воспитание по уважительному отношению к праву, закону, правопорядку [3, с.35].

Для повышения эффективности правового воспитания студентов юридических специальностей немаловажную роль играет практический материал, который используется в качестве рассмотрения проблемных ситуаций [1, с. 12]. Применение материалов и ситуаций из правоохранительной, судебной деятельности, органов внутренних дел и иных органов позволит студентам акцентировать внимание на значение законодательства, а именно на его политическую, социальную и нравственную составляющие; позволит осознать сущность норм; позволит применить теорию на практике.

Поскольку на сегодняшний день присутствуют проблемы правового воспитания студентов, и данная проблематика является одной из приоритетных задач государства, необходимо уделять этому внимание и применять меры по улучшению ситуации. Так как образовательные учреждения являются проводниками информации, то необходимо применять методы донесения материала до студентов для повышения их интереса к данной проблеме.

Наиболее распространенными методами преподавания являются словесный, практический и наглядный. Применяя словесный метод преподавания до студентов можно донести большой объем информации, однако большую часть из нее человек не в состоянии запомнить, в результате чего студент может искаженно запомнить лекции. Благодаря практическому методу преподавания студент имеет возможность на практике применить теоретические знания, здесь также необходимо заинтересовать студента в выполнении задания. Наглядный метод преподавания позволяет путем применения пособий, юридических договоров, иной документации и материалов на практике рассмотреть теоретическую базу и углубиться в ее изучение и действие в практическом применении. Также выделяют метод проблемного обучения, при котором студентам предлагаются проблемные ситуации, которые создают дискуссию между ними, благодаря активному процессу мышления и самостоятельной работе обучающиеся проявляют интерес к теме занятия.

При методе проблемного обучения эффективно и успешно реализуются интерактивные формы проведения занятий, при которых происходит взаимодействие студента и лектора. Интерактивное проведение занятий подразумевает подготовленность студентов к каким-либо аспектам проведения лекции, для этого необходимо заранее формировать задания, которые подразумевают изучение юридической документации, нормативно-правовых актов, периодических изданий в сфере юриспруденции и другие. В процессе изложения лекции лектор формирует проблемные вопросы, которые бы следовало обсудить с обучающимися. Таким образом, лекционное занятие имеет не только традиционный характер, словесное изложение материала, но и применяется интерактивный метод проведения занятий. Эффективность проведение таких занятий заключается в повышении работоспособности студентов, в проявлении интереса к теме занятия. Данный метод эффективен не только в очном формате обучения, но и в дистанционном, что стало актуальным последние два года. Используя данный метод, преподаватель имеет возможность «удержать» интерес студента.



Стоит отметить, что в ходе проведения занятий могут использоваться специальные методы такие, как деловая игра, мозговой штурм, групповая дискуссия, кейс-стади. Исследователи отмечают, что деловые игры являются эффективным методом преподавания, поскольку студент может примерить на себя роль правозащитника, судьи и другие [5, с. 111]. Есть возможность не только примерить роль, но и коллективно обсудить и найти проблемные зоны в договорах и в целом проанализировать их. Однако метод деловых игр является успешным, если к нему проведена подготовка, грамотно спланированы задания.

Поскольку информационно-коммуникационные технологии повсеместно вошли в нашу жизнь (повседневные практики применения и деловые практики применения), то их применение становится все актуальнее и эффективнее. Мультимедийные средства трансляции информации способствует лучшему запоминанию теоретического материала, благодаря презентации можно выделить главные определения или другие аспекты. По данным ЮНЕСКО человек воспринимает речевую информацию намного эффективнее, когда она сопровождается и видимой информацией, т.е. презентацией и другими способами представления информации (15% - речевой информации, 25% - видимой информации, 65% - видимая и речевая информация). Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий позволяет развить у студента не только коммуникационную культуру, но и навыки работы в большими данными.

Выбор метода преподавания дисциплины зависит от ряда факторов. Во-первых, выбор метода зависит от целей, задач образования. Во-вторых, от особенностей изучаемой дисциплины, в-третьих, непосредственно от целей и задач тематики занятия. А также от уровня подготовленности студентов, оснащенности учебной аудитории, от возможностей преподавателя.

**Выводы:**

1. Проблемы правового воспитания на сегодняшний день остаются актуальными, поскольку не прослеживается интерес молодых студентов к привитию правильного отношения к правам, законодательству, нормам.
2. Правовое воспитание является одной из приоритетных задач государства, поэтому в образовательном процессе правовому воспитанию уделяется отдельное должное внимание.
3. Студенты юридических дисциплин в первую очередь должны уделить внимание правовому воспитанию, поскольку право это их непосредственный род занятий. Из-за незаинтересованности и немотивированности все меньшее количество квалифицированных студентов выпускается из средних и высших учебных заведений.
4. Применение в процессе обучения методов проблемной ситуации, а именно судебных, правоохранительных материалов позволит не только заинтересовать студентов в образовательный процесс, но и повысить их работоспособность. Рассмотрение документации позволит студентам осознать сущность норм, законодательства и их роль в обществе.
5. Особое внимание отведено специальным методам обучения, поскольку они способствуют оценить ситуации юридического характера наглядно. Одними из них являются деловые игры, групповая дискуссия, мозговой штурм. Но у данных методов есть и недостатки, а именно сложность в их реализации.
6. Информационно-коммуникационные технологии способствуют лучшему запоминанию информации студентами. По данным ЮНЕСКО эффективнее всего человек воспринимает информацию, которая мультимедийно подкреплена.

**Список использованной литературы:**

2. Алиев Г. А. Аспекты правового воспитания // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2004. №2. С. 11-12.
3. Жадан В. Н. Значение и некоторые вопросы преподавания международного права // Армия и общество. 2013. №1 (33). С. 93-98.
4. Жадан В.Н. Некоторые подходы в преподавании юридических дисциплин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. №4-5. С. 33-37.
5. Зенина О. Г. Интерактивное обучение студентов юридическим дисциплинам (на примере гражданского права // Вестник ЧелГУ. 2012. №1 (255). С.33-35.
6. Колдина М. И. Современные проблемы правового воспитания студентов / М.И. Колдина, И.Е. Барабина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. №4 (46). С. 108-113.
7. Саяпин С.П. Современные методы обучения студентов учебной дисциплине "Гражданское право" (на примере гражданско-правовых обязательств) / С.П. Саяпин, Т.С. Серегина // Проблемы современного образования. 2019. №2. С. 235-245.
8. Funda Guven, Omarbekova Gulnara, (2021). Emergency Remote Teaching in Kazakhstan during COVID-19. Cross-Cultural Studies: Education and Science, Vol.6, Issue 3 (2021), pp. 50-62 (in USA).

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ**

**Гильгенберг Е.Ю.**, студент  
*НАО «СКУ им. М.Козыбаева»*  
*г. Петропавловск*

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность цифровизации в условиях аграрного образования. Рассматриваются реалии цифровизации на сегодняшний день в образовательных учреждениях, возможные вспомогательные программы и технологии для студентов аграрных специальностей. Описываются перспективы использования цифровых технологий в учебных заведениях. В конце приводится SWOT-анализ использования цифровых технологий в аграрном образовании.

**Ключевые слова:** Цифровизация образования, аграрное образование, перспективы цифровизации, подготовка специалистов, цифровые технологии, геоинформационные системы.

Цифровизация – это всеобъемлющее, интегрированное применение цифровых, информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах человеческой деятельности.

Цифровизация аграрного образования является ключевым инструментом, который обеспечивает доступ к знаниям в сфере современного земледелия с использованием передовых технологий.

### *Вызовы и проблемы перехода к цифровому образованию*

Пандемия COVID-19 усилила необходимость цифровизации аграрного образования. Однако, проблемы внедрения цифровых технологий в образование все еще существуют, такие как технические трудности и ограниченный доступ к Интернету в сельских районах.

Большое количество студентов и преподавателей также не готовы к использованию цифровых технологий, что может затруднить процесс перехода.

Цифровые технологии активно набирают обороты в образовании и науке, и, агропромышленный комплекс, такой прогресс не обошел стороной. Агропромышленный комплекс непрерывно развивается, и многие сферы этой области постепенно переходят в



цифровизированный формат. В этой связи необходимо модернизировать саму систему образования в аграрном секторе. На сегодняшний день сельское хозяйство – одна из главенствующих отраслей экономики Казахстана, и, дальнейшее ее развитие возможно только с переходом образования на новый уровень, т. е. с обязательным внедрением цифровых технологий.

Обзор отечественных и зарубежных исследований позволяет сделать вывод о наличии взаимосвязи между высокой успеваемостью студентов и использованием цифровых технологий.

В основе цифровизации лежит широкое внедрение электронных ресурсов и цифровых технологий в педагогическую практику, что открывает широкие возможности для формирования компетенций студентов. В контексте цифровизации формы передачи информации от учителя к ученику меняются. Расширяется спектр педагогических форм, включая не только презентационные материалы, иллюстрации или видео, но и прямые подключения к информационным сетям, базам данных и интеграция в сетевые сообщества [1].

Использование цифровых технологий (ЦТ) в аграрном образовании предполагает наличие в учебном заведении (при учебном заведении/ или в случае партнеров учебного заведения) особых форм (мест, площадок, оборудования, умных (smart) технологий, ERP-систем, электронного обучения, цифровых образовательных ресурсов) профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими практических работ идентичных рабочим ситуациям по осваиваемому профилю обучения и при участии профессионалов этой деятельности.

#### *Преимущества цифрового образования в аграрной сфере*

1. Повышение качества обучения:

Значительное улучшение качества обучения благодаря более доступному и интерактивному процессу обучения

2. Снижение издержек:

Использование дистанционного обучения позволяет снизить затраты на транспорт и другие расходы, связанные с традиционным обучением

3. Больше вовлечение студентов:

Студенты более активно участвуют в обучении, что способствует повышению мотивации и успешности обучения

На данный момент уже многие крупные сельскохозяйственные организации, понимая необходимость иметь высококвалифицированные кадры, стараются всячески оказывать поддержку специализированным аграрным вузам в образовательном процессе, непосредственно предоставляя студентам места для производственной практики с возможностью дальнейшего трудоустройства, всевозможные мастер классы, тренинги и т.д.

Технический прогресс сегодня не стоит на месте и буквально каждый год на рынке появляется современное оборудование, новые модели и решения, поэтому образовательным учреждениям просто невозможно будет угнаться за современным оборудованием и создав новые образовательные программы их придется так или иначе корректировать под современные реалии. Ко всему прочему цифровизация образования для обучающихся уже складывается как естественный процесс, как неотъемлемая часть глобализации, благодаря чему, такой процесс как внедрение ЦТ в образовательные реалии становится менее тягостным.

В качестве цифровой технологии в аграрном образовании студентам можно использовать «Географические информационные системы» (ГИС). ГИС – это система создания многослойных интерактивных карт, позволяющая визуализировать и систематизировать полевые данные. Полученные материалы можно использовать для самых разных целей: от развития точного земледелия и прогнозирования урожая до мониторинга передвижения скота [2].

Помимо ГИС предлагается использование ИКТ, датчиков и IoT-устройств, что позволяло бы мониторить и управлять факторами, влияющими на рост растений, такими как влажность почвы, температура, погода и уровень питательных веществ. Исследователи могут получать рекомендации по оптимальному использованию удобрений и полива, что способствует повышению урожайности и снижению затрат.

Описанные цифровые технологии студенты аграрных специальностей могли бы использовать не только в качестве практико-ориентированного обучения, но и в собственной исследовательской и проектной деятельности, что без сомнения бы только повысило качество знаний обучающихся.

#### *Успешные кейсы внедрения цифровых технологий в аграрном образовании*

1. Университет Аграрной Биотехнологии и Натуральных Ресурсов имени Сакена Сейфуллина: внедрение системы IoT на молочной ферме, что привело к увеличению урожайности и эффективности производства на 15%;

2. Академия Агробизнеса С. Сейфуллина: организация онлайн "мастер-классов" по использованию систем геопозиционирования для студентов, что привело к сокращению времени на обучение в три раза;

3. Карагандинский государственный агротехнический университет им. академика С. Садвакасова: разработка приложений и электронных учебников по эффективному использованию технологий "умной фермы", что привело к увеличению доходов аграрного сектора на 20% [3];

#### *Развитие цифрового образования в Казахстане: планы и стратегии*

Концепция развития цифровой образовательной среды на период до 2025 года была утверждена Правительством Казахстана в 2019 году.

Целью этой стратегии является создание благоприятных условий для эффективной цифровой трансформации общества, в том числе и в области аграрного образования.

Исходя из всего вышеперечисленного, в качестве вывода можно составить SWOT-анализ использования цифровых технологий в аграрном образовании:

*Таблица 1*

#### **SWOT-анализ**

<p><b>Сильные стороны</b> Сотрудничество с крупными сельскохозяйственными организациями, налажена связь трудоустройства выпускников, во многом решен вопрос прохождения стажировки и производственной практики; Подготовка высококвалифицированных специалистов, умеющих использовать ЦТ в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Возможности</b> Укрепление связей и межрегионального и международного сотрудничества; Возможность дополнительного образования. Приобретение современного инновационного оборудования; Возможность расширения исследовательской и проектной деятельности обучающихся и преподавателей;</p>
<p><b>Слабые стороны</b> Необходимость дополнительной подготовки педагогических кадров; Возможная нехватка бюджетных средств;</p>	<p><b>Угрозы</b> Кадровый кризис Быстрое устаревание материально-технической базы</p>

Таким образом проанализировав систему аграрного образования, необходимо отметить, что будущее образование стоит за цифровыми технологиями и инновациями в образовательном процессе. Качественный и современный подход в образовании - залог успешного будущего в агропромышленном комплексе.

#### **Список использованной литературы**

1. Бикмуллин А.Л., Тарасов В.И. Цифровая экономика и научная общественность: диалектика оптимизмов и вызовов // Материалы Международной научно-практической конференции «Устойчивой и инновационное развитие в цифровую эпоху», том часть 1, Москва, 22-23 мая 2019 г. (дата обращения: 23.09.2023)

2. Научно-технический потенциал регионов Республики Казахстан, 2015-2019 годы /Ибраев А.Ж., Беляева Г.Н., Козбагарова Г.А., Кубиева Т.Ш., Кеншинбаев Р.Б., Улезько Г.Г. Информационный справочник. - Алматы: НЦ ГНТЭ, 2020. - 149 с

3. Варнина Валерия Андреевна ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ // АОН. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-v-agrarnyh-vuzah> (дата обращения: 25.09.2023)

## **ЗНАЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Осипов А.С.**

Мастер производственного обучения

**Краснощёк А.А.**

Преподаватель специальных дисциплин

*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж имени Жалела Кизатова»*

*С. Покровка*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается значение производственной технологической практики в формировании профессиональной компетенции студента. Раскрывается вопрос, почему производственная практика является одним из путей эффективного приобретения опыта самостоятельной работы в сфере будущей профессиональной деятельности. В статье рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются студенты при прохождении производственной технологической практики. Предложены пути совершенствования процесса организации и прохождения практики.

**Ключевые слова:** производственная технологическая практика, формирование профессиональных компетенций, профессиональный опыт, рынок труда, работодатель, совершенствование организации практики.

Современный рынок труда характеризуется высокой инновационной динамикой, поэтому к выпускникам учебных заведений выдвигаются повышенные требования, связанные с необходимостью практических навыков работы на производстве и умением принимать правильные производственные решения. Работодателями ценятся такие качества выпускников как: инициативность, умение работать в команде, гибкость, способность адаптироваться и приспосабливаться к производственному процессу. Для всех профессиональных учебных заведений, в том числе колледжей, важна правильная стратегия по обеспечению выпускников профессиональными компетенциями [1].

Производственная технологическая практика положительно влияет на профессиональное самосознание выпускников, а также способствует формированию у них устойчивых позитивных установок на работу по специальности. Практика является эффективным инструментом профессиональной социализации выпускников, позволяет им применить полученные в учебном заведении знания в реальных условиях производства, открыть и оценить собственный профессиональный потенциал. Студенты знакомятся с будущей профессией и соответствующими производственными процессами, адаптируются

к ним и зарекомендовывают себя как знающего и способного к обучению специалиста на месте будущей работы [2].

В ходе производственной практики подготовка студентов превращается в профессиональную деятельность, вследствие этого оценка и принятие им профессиональных ценностей идет более активно и лично. Актуальность проблемы совершенствования производственной технологической практики напрямую связана с необходимостью формирования профессионального самосознания студентов сельскохозяйственных колледжей, и обусловлена необходимостью помочь им войти в систему профессиональных ценностей, сформировать уверенность в себе как в специалисте АПК. Производственная технологическая практика в большей степени способствует формированию профессиональных компетенций у студента по сравнению с теоретической подготовкой, поскольку именно на практике обучающийся понимает «чему учился» и главное, «зачем».

Таким образом, можно выделить ряд задач, которые ставит производственная технологическая практика. Без решения данных задач получение качественного образования в сфере АПК невозможно. Основные из них:

1. Наблюдение за деятельностью производства, на котором проводится практика, с целью рассмотрения этой деятельности в непосредственной связи с его социальным окружением;
2. Совершенствование теоретических знаний и сопоставление их с практической деятельностью;
3. Приобретение будущими специалистами знаний о назначении, сущности и специфике профессиональной деятельности;
4. Создание настроения на личностное и профессиональное совершенствование;
5. Формирование профессиональных умений, навыков в приобретении необходимой информации, ведении документации, умении интегрироваться в рабочий коллектив;
6. Психологическая и моральная адаптация к выбранной профессиональной деятельности;
7. Формирование творческих и исследовательских подходов к профессиональной деятельности [3].

Производственная практика призвана закрепить и углубить теоретический материал. Однако, нередко при прохождении практики обучающиеся сталкиваются с проблемой несоответствия изученной ранее теории с действительностью. Это обусловлено не только ограниченностью теории в плане целостности освоения материала, но и тем, что теоретический материал не может быть всегда универсальным. Данная несогласованность препятствует получению качественного образования студентом, так как результатом обучения является практическая деятельность.

Следствием представленной выше проблемы является неспособность выпускника ориентироваться в производственной среде, и, как правило, нежелание работодателя предоставлять молодому специалисту рабочее место. При приеме на работу многие работодатели небезосновательно предъявляют требование о наличии опыта работы, что обусловлено несоответствием теоретических знаний, полученных в учебном заведении, действительным условиям работы на производстве.

Часто и сами выпускники заявляют, что их представления о будущем занятии, каковые были привиты им в учебном заведении, расходятся с реальностью. Всё чаще при приеме на работу от работодателей они слышат слова о том, что им стоит забыть всё, что они изучали прежде, и учиться заново на производстве. Некоторые молодые специалисты признаются, что знания, полученные в учебном заведении, при работе им негодились, а некоторые дисциплины в изучении и вовсе были не нужны. Этот факт можно считать следствием недостаточной практики, поскольку только практика как важная составляющая обучения может в полной мере дать представление о том, что ждет выпускников после завершения обучения и мотивировать их на изучение теоретического материала.

В решении проблемы соотношения теории и практики можно учитывать опыт зарубежных образовательных учреждений, который показывает, что активное

взаимодействие учебного заведения и производства способствует формированию квалифицированных специалистов. Например, в некоторых сельскохозяйственных учебных заведениях Франции производственные практики начинаются с первого курса и продолжаются каждый год обучения до выпуска студента, составляя в совокупности около 15 месяцев [4]. Большой объем производственных технологических практик позволяет установить крепкую связь между учебным заведением и предприятием.

От курса к курсу цели и характер производственных практик меняются. На первом курсе это, как правило, стажировка, рабочая практика на сельском предприятии по рабочим специальностям. Цель – приобщение к производственной среде, к режиму работы, деятельности предприятия. На втором курсе производственная технологическая практика проводится с целью практического применения диагностических средств по агрономии и зоотехнии, механизации сельского хозяйства. Практика на третьем курсе носит цель расширить технические знания и проанализировать структуру и функционирование предприятия. Преддипломная практика осуществляется с целью приобретения конкретного профессионального опыта. В условиях реальной ситуации студенты применяют полученные знания для решения производственных задач.

Таким образом, производственная технологическая практика играет важную роль в системе профессионального образования, из чего следует, что ей нужно уделить особое пристальное внимание. Перед учебным заведением в приоритете должны быть задачи по установке крепких связей с районными предприятиями, агропромышленными предприятиями области. Интеграционные процессы обучения должны улучшить качество образования, дать почву для подготовки компетентных и высококлассных специалистов в области АПК.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ережепова А. А. «Интеграция с бизнесом в адаптации образовательных программ вузов к рынку труда: опыт и перспективы» 2015 - г. 5 - стр. Алматы, КазНУ им. аль-Фараби
2. Валуев Д.В. и др. Практика на производстве и ее роль в подготовке студентов к комплексной профессиональной деятельности. Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Выпуск 6, ноябрь – декабрь 2018.
3. Дягтерев, В. А. Инновационность организации студенческой практики в формировании профессиональной мобильности будущих специалистов социальной сферы / В. А. Дягтерев. - [Б. м. : б. и.], 2010. // № 8. - с. . 36-41.
4. В.А. Семькин, П.В. Лебедчук «Значение производственной практики в формировании будущего специалиста АПК и пути ее совершенствования в контексте использования зарубежного опыта» Вестник Курской ГСХА – 2012.

### **ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ БЕРЕЗОВЫХ ЛЕСОВ РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ РЕКРЕАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Савенкова И.В.**, к.с.-х.н., ст. преподаватель  
**Куспекова М.Э.**, магистрант 1 курса  
*НАО «СКУ им. М.Козыбаева»,  
г. Петропавловск*

**Аннотация.** Рассмотрены основные проблемы, влияющие на состояние лесов, проведен анализ существующих методов оценки состояния леса, а также разработаны рекомендации по сохранению и восстановлению березовых колочных лесов. Исследования

позволяют выявить проблемы, связанные с санитарным состоянием березовых колочных лесов, разработать методы оценки состояния леса, специально адаптированные к березовым колочным лесам, и предложить рекомендации по сохранению и восстановлению березовых колочных лесов. На основании детального разностороннего анализа современного состояния биомов проектные мероприятия по участкам позволят улучшить санитарное состояние

**Ключевые слова:** биологическое разнообразие, биоценоз, древостой, колочные леса, метод биоиндикации, санитарное состояние леса

В настоящее время сохранение и восстановление лесов является актуальной проблемой для всего мира. Леса играют важную роль в поддержании экологического баланса, они являются источником кислорода, пищи, лекарственных препаратов и материалов для производства. Березовые колочные леса, в свою очередь, являются важной частью лесных экосистем и имеют высокую биологическую ценность.

Однако, существует множество факторов, которые негативно влияют на санитарное состояние лесов. Это могут быть климатические изменения, загрязнение окружающей среды, нагрузка сельскохозяйственной отрасли, агротехники и химикатов и др. Оценка санитарного состояния леса позволяет выявить проблемы и разработать меры по их решению [1].

В настоящее время существует множество методов оценки состояния леса, однако не все они могут быть эффективно применены к березовым колочным лесам. Поэтому, разработка методов оценки состояния леса, специально адаптированных к березовым колочным лесам, является актуальной задачей [2].

Исследования проводились в древостоях различной степени рекреации и использования. Характер исследования – рекогносцировочный.

За период май-август 2022 года было изучено 6 участков территории Булаевского лесного хозяйства (рис. 1):

- участок 1 – Булаевское лесничество: 2/20, расположен близ полигона ТБО;
- участок 2 – Конюховское лесничество 285/31;
- участок 3 – Булаевское лесничество 17/9, граничит с с/х угодьями;
- участок 4 – Булаевское лесничество 1/70, граничит с пастбищами для выпаса скота;
- участок 5 – Суворовское лесничество 271/23, вдоль омской трассы, после пожара;
- участок 6 – Булаевское лесничество 191/50, расположен в окрестностях с. Успенка, сухостой.



Участок 1



Участок 2

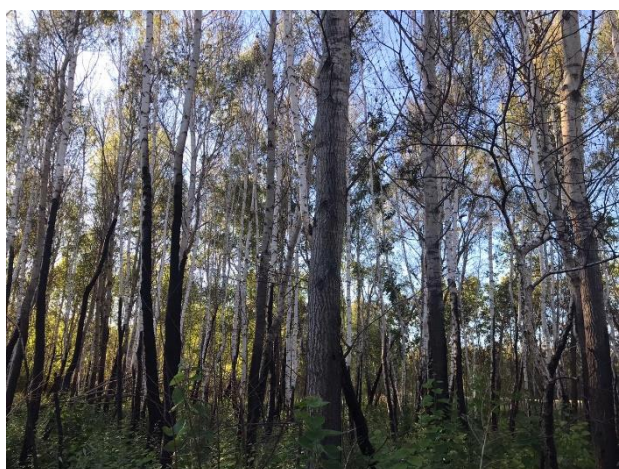




Участок 3



Участок 4



Участок 5



Участок 6

Рисунок 1 – Древоостой различной степени рекреации и использования

При визуальной оценке участков обнаружено несоответствие санитарным нормам лесных территорий. Фиксировались валеж, опад, порубочные остатки, пни с признаками гнилевого разрушения. Наибольшее количество валежного материала и пней встречалось в лесах перестойных на участках 1 и 6. Это связано, скорее всего, с наличием сухостойных деревьев.

При проведении визуального обследования деревьев на участках был изучен характер первичных и вторичных повреждений. Наиболее встречающимися повреждениями являются трутовик и трещина.

Первичные повреждения:

- очес - результат механического воздействия сельскохозяйственных животных, встречаемость на участке 4 -10%;

- трещина морозобойная - результат термических и механических повреждений коры и древесины, встречаемость на участках 20-30%;

- пирожог - следствие лесного пожара, встречаемость на участках 1 и 5–20-80%.

Морозобойные трещины в большей доле встречаемости фиксировались на участках 1 и 3. Данные участки – низкополнотные. Зимний период 2021–22 гг. был довольно морозным и бесснежным. Аномально низкие температуры держались в районе порядка трех недель.

Участок 5 – это территория, подвергавшаяся неоднократно действию огня. На данном участке в апреле 2022 года прошел низовой пожар, в результате чего были сильно повреждены надземные части кустарников и деревьев и уничтожен полностью живой напочвенный покров.

Как вторичные были установлены повреждения:

- чага (инонотус скошенный, *Inonotus obliquus*) - стерильная (бесплодная) форма гриба (склероций) встречающаяся на живых деревьях встречаемость на участке 1-10%;

- ксилотрофы (трутовые грибы) - несистематическая группа отдела базидиомицеты. Наибольшее количество поврежденных ксилотрофами деревьев зафиксировано на участках 5, 6. Трутовики, встречались в основном, на старых, умерших деревьях, валежнике.

Анализ флоры в изученных участках показал, что основными (доминирующими) являются 16 видов растений, относящихся к 15 родам и 7 семействам (рис. 2).

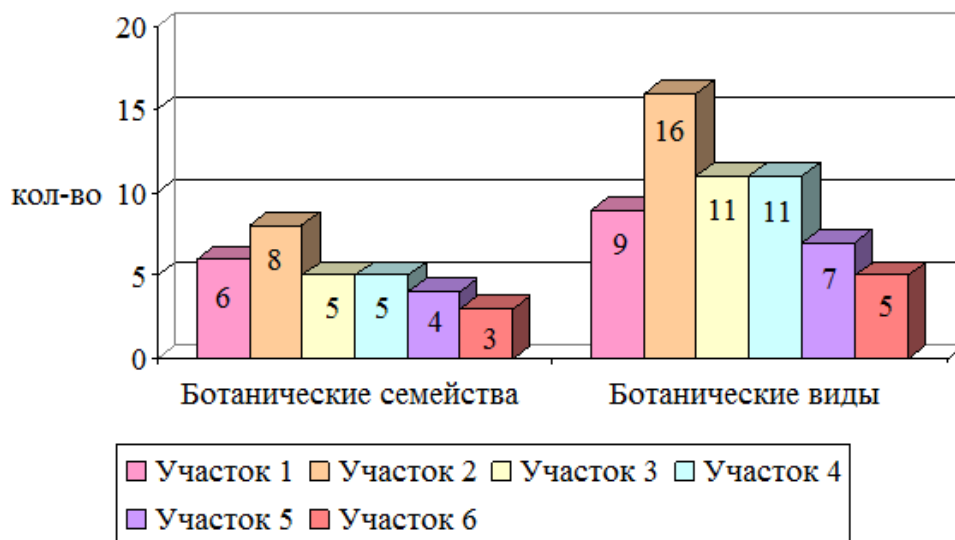


Рисунок 2 – Ботанический состав участков

На участке 1 преобладают растения семейства Злаки, растения, которые отличаются способностью давать высокий урожай, хорошей устойчивостью к засухе и способностью произрастать на бедных и сухих почвах.

Участок 2 характеризуется богатым разнообразием растительности, где наиболее распространенными семействами являются Астровые и Злаковые. Также здесь зафиксировано наибольшее видовое разнообразие семейств в сравнении с другими пробными участками. Участок без патологий, на территории находится несколько водоемов. Участок более увлажнен, так как там скапливается больше влаги.

На участке 3 преобладают травы семейства Злаковые, Астровые Подорожниковые. В окрестностях сельскохозяйственных угодий находится лес, используемый для выпаса скота. Трава на пастбищах, которые находятся там, богата астровыми и злаковыми растениями, а ее питательная ценность достаточно высока. Подорожник на пастбищах имеет среднюю поедаемость.

На участке 4 часто встречаются травянистые растения семейства Астровые, которые имеют высокое распространение на пастбищах. В данной зоне старого сельскохозяйственного угодья этот вид разнотравья распространен умеренно.

Участок 5 пострадал от пожара, в результате которого был поврежден нижний ярус леса. На участке произрастает в основном травы семейства Злаковые, что связано с неприхотливостью данного растения на среду произрастания, почву. Растения Злаковых также могут расти в разных почвенных условиях и под разными уровнями влажности.



На участке 6 преобладают травянистые растения семейства Злаковые. Данный участок сухой, травы, относящиеся к злаковому семейству, способны расти на сухих и бедных почвах без особых требований.

Травяная растительность, покрывающее все участки, достаточно плотная. Очень редко (участок 1,2) встречались семейства Зонтичные и Розовые.

Обследованные участки разнообразны по наличию ярусов и видовому соотношению растений. Наибольшее количество видов принадлежит семействам Астровые - 5 видов, Злаки - 4 вида.

Наибольшим видовым разнообразием характеризовались сообщества участков 1 и 2 (9 и 11 видов соответственно). Наличие 3-х ярусов отмечалось на участках 1-4, на 5 и 6 участках практическое отсутствие ярусности объясняется погибшим лесом и пройденным пожаром (отсутствие кустарникового яруса).

При оценке санитарного состояния изучаемых участков у 10-ти случайных деревьев описывались признаки согласно шкал Б.И. Ковалева и В.А. Алексеева, согласно которым каждому значению средневзвешенной категории санитарного состояния, соответствует оценка древостоя.

Исследование проводилось с визуального осмотра дерева на наличие дефектов, сухих ветвей и признаков поражения вредителями или болезнями. Затем происходит оценка структуры дерева, высоты ствола, развития кроны и наличия жизнеспособных ветвей.

Оценка состояния деревьев по категориям была произведена визуально, исходя из описанных диагностических показателей (таблица 1).

Таблица 1 - Оценка санитарного состояния древостоя [3]

Участок	Оценка санитарного состояния древостоя	
	по шкале Б.И. Ковалева	по шкале В.А. Алексеева
1	Сильно ослабленный	Сильно ослабленный
2	Здоровый	Здоровый
3	Ослабленный	Ослабленный
4	Ослабленный	Ослабленный
5	Разрушенный	Разрушенный
6	Разрушенный	Разрушенный

По данным о перечёте деревьев на пробных участках проведены расчёты индекса жизненного состояния согласно методике В.А. Алексеева (таблица 2).

Таблица 2 - Индекс жизненного состояния

Участок	$Ln = (1,0 n_1 + 0,7 n_2 + 0,4 n_3 + 0,05 n_4 + 0 n_5) / N$	Индекс жизненного состояния древостоя	
1	$0+1,4+1,6+0,1+0$	0,3	сильно поврежденный
2	$5+3,5+0+0+0$	0,8	здоровый
3	$0+5,6+0,8+0+0$	0,6	поврежденный
4	$0+4,2+1,6+0+0$	0,6	поврежденный
5	$0+0+0+0+0$	0	разрушенный
6	$0+0+0+0+0$	0	разрушенный

Исходя из индекса состояния, деревья на участке 1 имеют серьезные повреждения. Деревья, произрастающие на участке 2 - здоровые, деревья участков 3,4 - поврежденные. Индекс состояния участков 5,6 является разрушенным.

*Заключение.*

Участок 1 - Булаевское лесничество (2 квартал/20 выдел): проведение мероприятий по мониторингу, вывозу и утилизации отходов;

Участок 2 - Конюховское лесничество (285 квартал/31 выдел): проведение санитарно-оздоровительных мероприятий, работ по очистке от валежа и бытового мусора;

Участок 3 – Булаевское лесничество (17 квартал/9 выдел): обеспечить правильную эксплуатацию леса;

Участок 4 – Булаевское лесничество (1квартал/70 выдел): проводить мониторинговые проверки по целесообразности доступа с/х животных на лесные участки;

Участок 5 – Суворовское лесничество (271 квартал/23 выдел): в 2023 г проведена вырубка;

Участок 6 – Булаевское лесничество (191 квартал/50 выдел): лесохозяйственные мероприятия, установленные лесоустройством 2021 года - естественное зарастание.

### Список использованной литературы

1. Восстановление лесов в Казахстане – ведущее решение для защиты природы/ - 2022. [Электронный ресурс] URL: <https://www.undp.org/ru/kazakhstan/stories/vosstanovlenie-lesov-v-kazakhstane-veduschee-reshenie-dlya-zaschity-prirody>

2. Лесное хозяйство и зеленое строительство в Западной Сибири // Материалы научно-производственной конференции. -Томск: Томский государственный университет, - 2003. -272 с.

3. Багинский, В.Ф. Биометрия в лесном хозяйстве: учебник / В.Ф. Багинский, О.В. Лапицкая. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, -2017. – 276 с.

### ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Дмитриева О.Д., мастер производственного обучения  
КГКП «Высший строительно-экономический колледж»,  
г.Петропавловск*

**Аннотация.** Данная статья исследует перспективы формирования универсальных учебных действий на уроках производственного обучения. Она подчеркивает важность интеграции универсальных навыков в учебный процесс, обсуждает необходимость профессиональной подготовки мастеров производственного обучения и подчеркивает значимость индивидуализации образования для развития учебных действий каждого студента. Статья также обращает внимание на глобальное значение этого процесса для подготовки высококвалифицированных выпускников.

**Ключевые слова:** производственное обучение, мастер, учебные действия, студент.

В современном мире, где технологические и социокультурные изменения происходят со сверхскоростью, формирование универсальных учебных действий на уроках производственного обучения приобретает особую актуальность. Эти умения и навыки необходимы не только для успешной адаптации выпускников к динамичным требованиям рынка труда, но и для развития личности в целом. Данная статья рассматривает перспективы этого процесса и его значение для будущего образования. Эксперты в области технического профессионального образования все чаще обращают внимание на необходимость максимального формирования универсальных учебных действий (УУД) у студентов на уроках производственного обучения. УУД являются ключевыми навыками и умениями, которые необходимы для успешного обучения будущей профессиональной

деятельности. Они помогают студентам развивать критическое мышление, коммуникативные и социальные навыки, а также способность к саморегуляции. Данная статья представляет обзор проблемных факторов формирования универсальных учебных действий на уроках производственного обучения, а также рассматривает перспективы развития данного подхода. [1, с.25]

Производственное обучение является важной составляющей современной системы образования. Вместе с тем, оно также представляет собой сложную задачу для мастеров производственного обучения, так как требует развития у студентов не только профессиональных навыков, но и умений анализировать, решать проблемы и работать в команде. Формирование универсальных учебных действий (УУД) является одним из путей решения данной проблемы. Универсальные учебные действия включают в себя такие навыки, как критическое мышление, коммуникация, саморегуляция, креативность и многие другие. Они помогают студентам не только успешно усваивать знания, но и применять их на практике, решать сложные задачи и адаптироваться к переменам. В условиях быстро меняющегося мира эти умения становятся неотъемлемой частью профессиональной и личной успешности. Важно отметить, что формирование универсальных учебных действий требует системного подхода к образованию. Это включает в себя не только работу педагогов специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, но и разработку соответствующих учебных материалов, методик и оценочных инструментов.

Кроме того, необходимо уделять внимание профессиональной подготовке педагогов и мастеров, чтобы они могли эффективно внедрять универсальные учебные действия в свою практику. Следует подчеркнуть, что успешное формирование универсальных учебных действий требует понимания индивидуальных особенностей и потребностей каждого студента. Это означает, что образовательная система должна быть гибкой и адаптированной к различным стилям обучения и уровням способностей. Подход, ориентированный на студента, способствует более эффективной реализации задач формирования универсальных учебных действий. Одной из ключевых перспектив является интеграция универсальных учебных действий в учебный процесс на производственной практике. [2]

Это требует корректировки образовательных программ, методик преподавания и оценочных систем. Важно создать среду, которая поощряет развитие учебных действий в каждом студенте. Для успешной реализации формирования универсальных учебных действий необходима подготовка компетентных мастеров производственного обучения, которые способны разрабатывать и внедрять учебные стратегии, способствующие развитию навыков. Профессиональное развитие мастеров и обмен опытом играют ключевую роль в этом процессе. В настоящее время разработаны различные модели формирования УУД, но все они позволяют студентам развивать не только профессиональные навыки, но и те навыки и умения, которые позволят им успешно функционировать в современном обществе.

Уроки производственного обучения предоставляют отличную возможность для формирования универсальных учебных действий. Разнообразные виды деятельности, такие как практические занятия, проектная деятельность, совместная работа в группах, позволяют студентам развивать навыки анализа, принятия решений, коммуникации и другие.

Плюсы формирования УУД на уроках производственного обучения:

1. Содействие профессиональному развитию студентов. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках производственного обучения помогает студентам развивать навыки и компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

2. Применение знаний на практике. Производственное обучение предоставляет студентам возможность применять полученные на уроках производственного обучения знания и навыки на реальных рабочих местах, что способствует более глубокому пониманию учебного материала и его усвоению.

3. Развитие самостоятельности и творческого мышления. Формирование УУД на уроках производственного обучения стимулирует студентов к самостоятельной работе, а также развивает их творческие навыки и способности.

Подготовка к профессиональной деятельности. УУД, полученные на уроках производственного обучения, помогают выпускникам быть готовыми к выполнению конкретных задач на рабочем месте и успешно применять свои профессиональные навыки и знания. [3, с.18]

Минусы формирования УУД на уроках производственного обучения:

5. Нарушение равномерности распределения времени. Внедрение УУД в уроки производственного обучения может привести к нехватке времени на изучение и закрепление конкретного профессионального материала.

6. Отсутствие индивидуального подхода. Формирование УУД на уроках производственного обучения может быть недостаточно индивидуализированным, что не позволяет эффективно развивать профессиональные навыки каждого студента.

7. Отсутствие возможности для ошибок и экспериментов. На уроках производственного обучения может быть ограничена возможность испытать свои силы и экспериментировать, что может затруднить развитие творческого мышления и самостоятельности.

8. Недостаточная связь с реальной профессиональной практикой. Уроки производственного обучения могут не всегда отражать реальные условия и требования профессиональной деятельности, что может затруднить применение УУД выпускниками в практической работе.

В статье рассмотрены актуальные вопросы, связанные с формированием универсальных учебных действий на уроках производственного обучения. Проанализированы перспективы и потенциал данного процесса с точки зрения развития образовательной системы и подготовки будущих специалистов. Первоочередной вывод, который можно сделать, — это важность интеграции универсальных учебных действий в учебный процесс. Эти навыки и компетенции играют решающую роль в формировании не только профессиональных навыков у студентов, но и развитии их личности в целом. Они позволяют студентам успешно адаптироваться к быстро меняющейся обстановке в мире труда и обществе, а также способствуют развитию креативности, критического мышления и саморегуляции. [4]

В заключение, следует подчеркнуть, что формирование универсальных учебных действий на уроках производственного обучения представляет собой ключевую составляющую образования, направленного на подготовку выпускников, готовых к успешной адаптации в современном мире. Оно способствует развитию компетентных и готовых к самореализации личностей, способных к творческому решению сложных задач и справляющихся с вызовами современного общества. Таким образом, развитие и внедрение методов формирования универсальных учебных действий следует рассматривать как важное направление современной профессиональной образовательной практики.

### Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. М., 2008.

2. Илюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся.  
URL: <http://likhachev.lfond.spb.ru/Lesson/ilushina.doc>

3. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

## ПРАКТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Набадчикова Н.В.**, преподаватель специальных дисциплин.  
*КГКП «Петропавловский колледж машиностроения  
и транспорта имени Б. Ашимова»,  
г. Петропавловск*

**Аннотация.** В статье анализируется интеграция образования и практики на производстве. Выявлены сущность, закономерности, принципы, особенности и факторы интеграционных процессов в колледже, создающих единое образовательное пространство для формирования компетенций студентов.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, самостоятельная работа, студенты, производственная практика.

Современные социально-экономические условия развития общества предъявляют повышенные требования к качеству подготовки будущих специалистов. В условиях рыночной экономики выпускники колледжей должны быстро адаптироваться к новым условиям труда и самостоятельно принимать решения по многим вопросам профессиональной деятельности. Вырабатывать такие решения студентам во многом помогает самостоятельная работа во время обучения в колледже.

Самостоятельная учебная деятельность студентов активно исследуется как составная часть непрерывного образования [1].

Самостоятельная работа студентов в условиях производственной практики – это вид учебной деятельности обучающегося, направленный на воспитание активности, осознанное саморазвитие, рациональное приобретение новых качеств и навыков, полезных в профессиональной, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Самостоятельная работа способствует формированию профессиональной компетенции, обеспечивает процесс развития методической зрелости, навыков самоорганизации и самоконтроля.

В период производственной практики рассматривается система мер по воспитанию активности и самостоятельности как черт личности, приобретению навыков рационально приобретать полезную информацию, использовать ее в профессиональной деятельности. Всё это позволяет рассматривать самостоятельную работу, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующей активность и самостоятельность, и познавательный интерес. С другой стороны – как основу для самообразования и совершенствования, есть толчок к развитию в дальнейшем профессиональных компетенций в профессиональной деятельности на производстве [1].

С целью закрепления и расширения знаний, полученных студентами в колледже, проводится практика как элемент учебного процесса для приобретения необходимых практических навыков работы по специальности в условиях производства и для овладения передовыми методами технологии и труда.

Задачи в условиях производственной практики:

- развитие ответственности за решения, принимаемые в ходе работы, развитие творческого подхода к труду;
- формирование интереса к выбранной профессии;

- формирование профессиональной компетенции;
- развитие познавательной активности [1].

Основные принципы в организации самостоятельной работы студента в условиях производственной практики:

1. Прообраза будущей выбранной профессиональной деятельности.

Он преследует цель: развитие высокого уровня владения профессиональными компетенциями. Реализация этого принципа – это оптимально организованная производственная практика, которая проводится в условиях профессиональной деятельности.

2. Самоорганизации.

Этот принцип позволяет оперативно оценивать степень реализации заданной цели и проводить экспресс – корректировку целей и задач профессионального становления каждого студента в соответствии с его потребностями и определенным качеством овладения профессиональными компетенциями [1].

Практика способствует развитию самостоятельной работы студентов. В процессе прохождения практики студенты учатся самостоятельно отбирать и систематизировать информацию в рамках поставленных перед ними задач; применять полученные знания на практике; изучать технологию и оборудование, используемые в рамках конкретного перевозочного процесса; развивать навыки работы в коллективе; осуществлять самоконтроль. Одним из приоритетных требований потенциальных работодателей сегодня является профессиональная компетентность работника. Прохождение производственной практики позволяет студенту оценить уровень своей компетентности и определить необходимость его корректировки в процессе обучения в колледже [2]. Обучение посредством прохождения практики необходимо рассматривать как многогранную и взаимообусловленную деятельность студентов и преподавателей, направленную на:

1. организацию преподавателем самостоятельной, сознательной, рациональной, результативной деятельности студента по овладению им учебной информацией, ее применению и закреплению на практике;
2. восприятие, осознание, переработку и овладение студентом информации, полученной в процессе учебы и в период прохождения практики; желание апробировать полученные в колледже знания на практике.





Рис. 1 - Практика студентов на рабочих местах. Станция Петропавловск Южно-Уральская железная дорога.



Рис. 2 - Практика на рабочих места. Изучение строения земляного полотна.

Вывод: В процессе самостоятельной работы при прохождении практики происходит приобретение знаний, формирование компетенций в профессиональной деятельности, устойчивого интереса к выбранной профессии, ясного представления себя и своих полномочий в выбранной будущей деятельности, без которого невозможна подготовка компетентного специалиста на железнодорожном транспорте.

#### Список использованной литературы

1. Доктора педагогических наук, профессора Л.М. Куликова, Л.М. Куликов Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск «Самостоятельная работа студентов в период производственной практики как фактор становления профессиональной компетентности».
2. СПбГЭТУ «ЛЭТИ» 1986г. <https://etu.ru/ru/studentam/vasha-karera/praktiki-studentov>.

### РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ТИПО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аверина И.Г., мастер производственного обучения  
Михайлов Д.Н., мастер производственного обучения  
КГКП «Петропавловский колледж машиностроения и  
транспорта имени Байкена Ашимова»  
г.Петропавловск,

**Аннотация:** Данная статья затрагивает проблемы дефицита квалифицированных рабочих кадров и специалистов технических профессий, а также качество профессиональной подготовки рабочих кадров, их низкая конкурентоспособность и несоответствие квалификации требованиям рынка труда. Проблемы, о которых идет речь, имеют очень много причин и способов решения. Одним из способов решения данных проблем является хорошо организованная организациями ТиПО профессиональная практика на базе предприятий. Прохождение студентами КГКП «Петропавловский колледж машиностроения и транспорта имени Байкена Ашимова» производственной и преддипломной практики под руководством наставника непосредственно на предприятиях и организациях соответствующих профилю обучения студента, повышает качество обучения, так как позволяет поработать в условиях реального производства и помогает ему адаптироваться к реальным условиям труда.

**Ключевые слова:** профессиональная практика, производственная практика, преддипломная практика, студенты, социальные партнеры, дуальная форма обучения, предприятие, организация ТиПО.

Вопросы дефицита квалифицированных рабочих кадров и специалистов технических профессий является очень актуальной для современного рынка труда Казахстана.

Во всем мире существует тренд - отказ людей от рабочих профессий. Тренд растет. Огромное количество людей переходят в более легкие профессии, не требующие физической работы.

Россия, по данным экспертов Korn Ferry, потеряет 22,5 трлн рублей (\$297,1 млрд) за 10 лет из-за нехватки рабочих рук, это примерно 19% от ВВП страны.

Такие же расчеты применимы и Казахстану, так как мы находимся в одном экономическом пространстве.

Отечественная экономика ежегодно теряет 1 триллион 453 миллиарда тенге – это 12,1% бюджета страны [1].

Причин и способов преодоления этой проблемы высказывается очень много.

Одной из приоритетных задач для улучшения экономической ситуации в Республике Казахстан должна стать задача по решению нехватки квалифицированных рабочих кадров. Так как недостаток квалифицированных кадров и неэффективная организация труда являются главными факторами, которые препятствуют развитию экономики Республики Казахстан в последние годы. Решение дефицита кадров в Казахстане должно быть приоритетной задачей для экономики. Так как недостаток квалифицированных кадров и неэффективная организация труда являются главными факторами, которые препятствуют развитию экономики Республики Казахстан в последние годы.

Проблема дефицита кадров решается государством постоянно и предлагает разные варианты, такие как повышение престижа рабочих профессий, повышение уровня заработных плат и т. д.. Также есть предложения внедрить более гибкую миграционную политику для представителей рабочих и технических специальностей для привлечения на рынок труда Республики Казахстан. Вместе с тем в настоящее время актуальной проблемой является качество профессиональной подготовки рабочих кадров, их низкая конкурентоспособность и несоответствие квалификации требованиям рынка труда. В своём Послании народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» Глава государства Касым-Жомарт Токаев предлагает решение данной проблемы через образование: «Образовательная система должна трансформироваться с учетом потребностей рынка труда. Ряд отраслей национальной экономики испытывает кадровый голод, особенно по техническим и рабочим специальностям. Поэтому предстоит предметно



заниматься соответствующим образованием. Учебные заведения должны выстраивать долгосрочные партнерские отношения с потенциальными работодателями» [2].

Оценить степень готовности к профессиональной деятельности студентов в полном объеме позволяет хорошо организованная производственная и преддипломная практика организациями ТиПО. Вследствие этого важным аспектом профессиональной подготовки будущих специалистов любой отрасли является освоение практических навыков.

Исходя из этого в Республике Казахстан не первый год продолжается процесс модернизации системы технического и профессионального образования с учетом потребностей развития промышленности.

И так как дуальное обучение зарекомендовало себя как один из ведущих механизмов развития экономики страны создаются все условия для успешного внедрения дуального обучения.

При дуальной форме обучения подготовка квалифицированных рабочих кадров ведется на основе тесного взаимодействия предприятий и колледжей. Дуальное обучение предусматривает получение не только теоретических знаний в процессе освоения образовательных программ в учебном заведении, но и практических знаний, навыков и умений на реальном производстве. Особую роль в этом процессе играет профессиональная практика, а в частности производственная и преддипломная практика на базе предприятий.

В связи с этим для организации производственной и преддипломной практики в соответствии с подготавливаемыми специальностями. Коммунальное государственное казенное предприятие «Петропавловский колледж машиностроения и транспорта имени Байкена Ашимова» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» заключил договоры с 23 социальными партнерами: АО «СЕВКАЗЭНЕРГО» (крупное предприятие осуществляющее генерацию, транспортировку и сбыт энергоресурсов), ТОО «Петропавловский электротехнический завод» (крупное предприятие осуществляющее производство электродвигателей, генераторов, трансформаторов электrorаспределительной и регулирующей аппаратуры), АО «Завод имени С.М. Кирова» (крупное предприятие осуществляющее производство компьютерной техники, печатных плат 5 класса точности, нефтегазовой и железнодорожной продукции), ОАО «РЖД» Петропавловское отделение «Южно-Уральская железная дорога» (крупное предприятие осуществляющее пассажирские и грузовые перевозки), АО «ПЗТМ» (крупное предприятие осуществляющее производство оборудования для нефтегазодобывающей, нефтегазоперерабатывающей, нефтехимической, химической, газовой, энергетической и других отраслей промышленности), ТОО «ПетроМашЗавод» (крупное предприятие занимающееся производством устьевого нефтепромыслового оборудования и запорной арматуры, ответных фланцев и крепежных изделий), АО «МУНАЙМАШ» (крупное предприятие занимающееся производством нефтегазового оборудования), АО «ЗИКСТО» (крупное предприятие осуществляющее изготовление продукции и запасных частей для нужд железной дороги), ТОО «Радуга» (крупное предприятие осуществляющее производство продуктов питания и изделий из пластмасс и металла), ТОО «ВФ Поиск» (среднее предприятие осуществляющее производство запасных частей к насосам, буровым станкам и вертлюгам), ТОО «AVAGRO» (среднее предприятие осуществляющее производство и модернизацию опрыскивателей для сельского хозяйства), ТОО «Ремплазма» (малое предприятие занимающееся производством запасных частей для электродвигателей и турбогенераторов), ТОО «Основание» (среднее предприятие осуществляющее строительство зданий и сооружений), ТОО «Прометей» (малое предприятие занимающееся производством запасных частей к технике агропромышленного комплекса), ТОО «СК-Тора» (малое предприятие выполняющее услуги автомобильного сервиса), ТОО «ЗМО» (среднее предприятие занимающееся производством буровых станков, запасных частей и

вспомогательного оборудования), ТОО «СервисЭнерго» (малое предприятие выполняющее ремонт и техническое обслуживание электромоторов, генераторов и трансформаторов), ТОО «СТО Джип» (малое предприятие осуществляющее услуги автомобильного сервиса), ТОО «АСТЕК-AUTO» (малое предприятие осуществляющее услуги автомобильного сервиса), Филиал «Есиль Су» РГП на ПХВ (основным видом деятельности предприятия является строительство трубопроводов для систем водоснабжения и канализации), ТОО «Жигалова Карагугинская» (малое предприятие занимающееся сельскохозяйственной деятельностью), ТОО «ПЕТРОПАВЛОВСК СПЕЦКОММУНСТРОЙ» (малое предприятие занимающееся строительством зданий и сооружений), Автомаркет ИП «Перепелица А.А.» (малое предприятие осуществляющее услуги автомобильного сервиса).

Таким образом, прохождение студентами ПКМиТ производственной и преддипломной практики осуществляется на соответствующих предприятиях и организациях на самостоятельных рабочих местах, предоставляемых работодателями на основе договора о дуальном обучении или договора на проведение профессиональной практики под руководством мастера производственного обучения или преподавателя колледжа. В период прохождения производственной и преддипломной практики студентам предоставляются индивидуальное рабочее место и закрепляется наставник от предприятия. Студенты включаются в производственный процесс предприятия, выпуская полезную продукцию и получая за ее выпуск заработную плату. Направление студентов на профессиональную практику оформляется приказом директора колледжа с указанием сроков прохождения, базы и руководителя практики. При прохождении практики на производстве студентам выдается бланк направления и дневник-отчет о прохождении профессиональной практики. Профессиональная практика разделена на этапы для чередования обучения в колледже с периодами практики на предприятии.

Ответственность за организацию и общее руководство практикой студентов, их перемещение по объектам практики, обеспечивающее выполнение программы практики, осуществляется мастером производственного обучения или преподавателем учебного заведения, который руководит практикой.

Целью производственной и преддипломной практики является закрепление на практике теоретических знаний, полученных в процессе обучения, их углубление и развитие навыков практической работы в профессиональной деятельности, формирование профессиональных качеств в соответствии с квалификационной характеристикой.

Профессиональная практика предусмотрена рабочим учебным планом специальностей. Для студентов дневной формы обучения сроки практики указывается в календарном графике учебного процесса

Рабочая программа производственной практики разрабатывается предметно-цикловой комиссией и утверждается директором колледжа.

Требования к производственной практике и ее содержанию определяются ГОСО технического и профессионального образования.

В процессе прохождения производственной и преддипломной практики студенты колледжа закрепляют теоретические и практические знания по дисциплинам, полученным в ходе обучения в колледже. Также вводится деятельность под руководством наставников с предприятия с определенной долей самостоятельности. А общее руководство производственной и преддипломной практикой студентов обеспечивающее выполнение программы практики, их перемещение по объектам практики, осуществляется мастерами производственного обучения или преподавателями из числа сотрудников колледжа, которые руководят практикой. Студенты учатся применять основные базовые знания, выполнять практические задания, выбирать способ действий по заданному инструкциями алгоритму, выбирать способы действий из известных на основе знаний и практического опыта, корректировать деятельность в соответствии с условиями рабочей ситуации, с учетом полученных результатов. В процессе прохождения производственной и преддипломной практики по мере изучения и выполнения работ по программе студенты

колледжа составляют письменный отчет, результаты которого оформляются протоколом. Отчет составляется в соответствии с разработанным индивидуальным планом-графиком. В нем студент должен показать свои знания по специальным дисциплинам, по которым он уже прошёл теоретическую подготовку в организации образования, а также умение самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты. По завершению производственной и преддипломной практики студентам выдается производственная характеристика подписанная наставником и руководителем предприятия или организации на базе, которого студент проходил практику.

Опыт показывает, что при правильной организации производственной и преддипломной практики, умелом руководстве ею как наставником со стороны предприятия или организации, так и мастером производственного обучения или преподавателем со стороны организации образования, при установлении хороших деловых отношений между организацией ТиПО и предприятием или организацией соответствующих профилю обучения студента дает хорошие результаты. Студенты имеют возможность на деле реализовать свои навыки, познакомиться с будущей профессией, поработать в условиях реального производства, в коллективе специалистов и зарекомендовать себя как перспективного работника. Хорошо выполненный отчет и положительная характеристика будут полезны не только для текущей аттестации, но и для дальнейшего трудоустройства.

### Список использованной литературы

1. [https://forbes.kz/process/resources/reshenie\\_problemyi\\_defitsita\\_trudovyih\\_resurov\\_k\\_azahstana\\_doljno\\_byit\\_prioritetnoy\\_zadachey\\_dlya\\_ekonomiki\\_-\\_talgat\\_ergaliev/](https://forbes.kz/process/resources/reshenie_problemyi_defitsita_trudovyih_resurov_k_azahstana_doljno_byit_prioritetnoy_zadachey_dlya_ekonomiki_-_talgat_ergaliev/).
2. <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-ekonomicheskij-kurs-spravedlivogo-kazahstana-18588>.

## РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БУХГАЛТЕРОВ

**Калинина О.А.**, преподаватель специальных дисциплин  
*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им.Ж.Кизатова»,  
с.Покровка*

**Аннотация.** Данная статья посвящается проблеме формирования профессиональных компетенций у обучающихся через активизацию их самостоятельной деятельности при прохождении практики. Раскрываются цели, задачи учебной, производственной, преддипломной практики. Показана роль практики в формировании более глубоких знаний о современных актуальных проблемах бухучета и аудита, о существующих традиционных и инновационных методах, формах и технологий работы; претворении полученных знаний в процессе теоретического овладения материалом в практико-ориентированную деятельность; формировании индивидуальной профессиональной траектории развития студентов, необходимой для будущей самостоятельной практической деятельности; формировании общекультурных и профессиональных компетенций, которые в будущем позволят эффективно осуществлять обязанности бухгалтера.

**Ключевые слова:** учебная практика, производственная практика, преддипломная практика, профессиональные компетенции, мотивация к обучению.

Современное общество переживает процесс, в ходе которого формируются новые принципы организации производственной деятельности. На передний план выходят вопросы подготовки будущих специалистов среднего звена, которые будут занимать должности в организациях, их профессиональной подготовки, способности адаптироваться к производственному процессу. Для достижения данной цели в учебном процессе внедрена производственная практика обучающихся, которая является важнейшим разделом в подготовке молодых специалистов. Ее основными целями является: - закрепление теоретических знаний; - приобретение опыта в своей профессиональной деятельности путем непосредственного участия в работе; - развитие социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Практика — одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Производственная практика – один из завершающих этапов теоретического обучения и выполняет несколько функций в сфере образования:

- Формирование профессиональной подготовки;
- Применение теоретического опыта в практической деятельности;
- Формирование основных профессиональных умений и навыков в соответствии с квалификационной характеристикой, достижение оптимального уровня компетентности и конкурентоспособности на рынке труда;
- Адаптация будущих специалистов в социально- профессиональной сфере;
- Готовность к самостоятельной трудовой деятельности[1].

Она позволяет студенту практически познакомиться со своей профессией, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях. Она обеспечивает студенту социализацию в профессиональной среде и формирует у него представление о компетентном специалисте. Являясь центральным звеном в системе подготовки бухгалтеров, практика помогает студентам глубже осознать правильность осуществления своего профессионального выбора, проверить усвоение теоретических знаний, полученных в процессе учебы, определить профессионально важные качества будущей специальности. Учебная программа подготовки специалиста по специальности «Учет и аудит» предполагает ежегодное прохождение студентами различных видов практики: учебной, производственной, преддипломной. Каждая из этих видов практик вносит ощутимую лепту в процесс профессиональной подготовки специалиста, постепенно формируя у студентов необходимые профессиональные компетенции, помогая им в своем становлении и развитии[2].

Первоначальным звеном в практической подготовке, является учебная практика, которая направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам деятельности для последующего полного освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии, а также на освоение рабочей профессии по специальности с получением квалификации по рабочей профессии. В ходе практики у обучающихся закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к профессии. Студенты получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения; активно включиться в целостный процесс, а также учатся умению владеть собой, устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса, так как на сегодняшний день главной задачей образования становится подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов ее решения, выбрать рациональный способ, обосновать свое решение.

Специфика формирования профессиональных компетенций у обучающихся заключается в том, что усваиваются не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а когда обучающийся сам найдет эти знания, сформирует понятия, необходимые для решения задач.

Реализовать эти задачи помогает внедрение на учебной практике элементов технологии критического мышления. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая практический характер, сама становится предметом усвоения.

При отборе содержания практических работ по учебной практике необходимо руководствоваться перечнем профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у будущего специалиста.

В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности широко используются анализ и решение ситуационных задач. Умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого принимать решения - неотъемлемое качество будущего бухгалтера. Как правило, задачи могут быть сложные, так называемые комплексные. Поэтому необходимо научить обучающихся решать сначала простые задачи и постепенно усложнять их. Среди сложных задач можно выделить:

- сквозные задачи, проходящие через весь курс.
- комплексные - охватывающие одновременно несколько учебных дисциплин;
- целевые комплексные задачи, проходящие через несколько дисциплин, но направленные на достижение конкретной цели.

Выполнение обучающимися индивидуальных заданий в ходе прохождения учебной практики - один из самых активных, и наиболее часто используемых методов обучения. Сбор материала, анализ его в конкретной ситуации формирует у обучающегося первоначальный самостоятельный профессиональный опыт.

Учебная практика организуется в стенах колледжа под руководством преподавателей специальных дисциплин в специализированных кабинетах оснащенных современным оборудованием, необходимым раздаточным материалом, содержащим задания для выполнения практических работ.

В начале практики студенты знакомятся с перечнем умений, которыми они должны овладеть. Также обучающиеся знакомятся с критериями при оценке учебной практики.

Итоговой формой контроля по каждому виду и этапу учебной практики является дифференцированный зачет, который проставляется каждому обучающему по учебной практике.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к итоговой аттестации. Основными базами практик студентов по специальности «Учет и аудит» являются КГУ «Отдел занятости и социальных программ Есильского района СКО», ТОО «Азия Тарангул», ТОО «Агрехимснаб» и другие организации Северо-Казахстанской области, с которыми оформляются договора на прохождение практики. Социальное партнерство между учебным заведением и предприятиями района является важным условием повышения качества практического обучения выпускников. Специалисты предприятий привлекаются к разработке учебных программ по производственной практике, являются членами государственной аттестационной комиссии. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всех студентов в соответствии с учебным планом. По каждому виду практик составлены методические рекомендации по написанию и защите отчетов. Общую цель практики можно сформулировать как формирование профессиональных компетенций будущего специалиста - бухгалтера. Исходя из цели можно определить основные задачи практики: приобретение более глубоких знаний о современных актуальных проблемах бухучета и аудита, о существующих традиционных и инновационных методах, формах и технологиях работы; претворение полученных знаний в процессе теоретического овладения материалом в практико-ориентированную деятельность; формирование индивидуальной профессиональной траектории развития студентов, необходимой для будущей

самостоятельной практической деятельности; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, которые в будущем позволят эффективно осуществлять обязанности бухгалтера[3]. Практика направлена также на освоение современных технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями клиентов; формирование у студентов творческого и научно-исследовательского подходов к профессиональной деятельности; развитие навыков анализа, обобщения, интерпретации и оценки своего профессионального опыта. Важно отметить, что практика - это активная индивидуальная форма обучения студентов. В ходе практики у обучающихся вырабатываются умения работать самостоятельно, опираясь на индивидуальные планы и задания. Это, прежде всего, и отличает практику от массовых форм работы, в которых студент участвует при теоретическом обучении. Достаточно большая длительность практики, особенно на старших курсах, позволяет более грамотно подходить к организации и прохождению практики, снизить трудности, связанные с прохождением практики студентами, минимизировать напряжение, волнение у студентов в процессе прохождения практики, который может быть связан с дезадаптацией будущего специалиста в профессиональной сфере. При грамотной организации практики данная дезадаптация успешно преодолевается в достаточно короткие сроки, при этом у студентов формируется адекватная самооценка и уверенность в своем профессиональном выборе. Кроме того, длительная практика позволяет научиться самостоятельно планировать свою деятельность, дает возможность уже в процессе практики устанавливать конструктивные взаимоотношения и полезные контакты с работодателями и определить ролевую профессиональную позицию студента-практиканта, формирует ответственность за проведенную работу, позволяет студенту почувствовать себя востребованным на современном рынке труда, создает благоприятные условия для написания курсовых работ и сдачи выпускных квалификационных экзаменов и, возможно, определиться с будущим местом работы. Практика позитивно влияет на процесс профессионального становления обучающихся, способствует росту эмпатии, тактичности, толерантности, выдержки, психологической устойчивости, развивает коммуникативные и организаторские способности, которые так необходимы современному работнику. Важную роль в образовательном процессе по прохождению практики студентов играет итоговая защита дневников - отчетов. Это рефлексивный этап, в ходе которого дается краткая характеристика целей и задач практики: удалось ли достичь цели, каков результат, что помогало и что мешало в работе, что получилось, а что не удалось реализовать в ходе практики, какие методы, приемы взаимодействия оказались эффективными в работе с обучающимися, родителями, другими субъектами; в чем состояли трудности и в чем видятся резервы по преодолению этих трудностей.

Все виды практики выполняют образовательную, развивающую и воспитательную функции и направлены на формирование специалистов, которые будут способны к инновационной деятельности, самостоятельной работе, быстрой адаптации к условиям профессиональной деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Бекулов Х.М. Частная методика преподавания бухгалтерского (финансового) учета в условиях многоуровневой системы подготовки специалистов/ Х.М. Бекулов, М.Х. Тхазеплова, И.Б. Бекулова. Наука и образование: современные тренды. Выпуск VII Часть II. Парадигмы современного образования. – 2015.–№1(7)

2. Зайцев В. Ю., Крупнова А. В. Интерактивные методы обучения в преподавании дисциплины «практическое (производственное) обучение по профессии бухгалтер» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 1006–1010. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54465.htm>.

## **РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Фролов В.И.**, мастер производственного обучения  
**Закирин К.П.**, мастер производственного обучения  
*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им.Ж. Кизатова»,  
с.Покровка*

**Аннотация.** В настоящее время традиционные модели развития рынка труда претерпевают коренные изменения. Задача развития села, поставленная руководством страны, и реализация потенциала молодежи в этой сфере сегодня как никогда актуальны.

Во исполнение поручения Главы государства был разработан и утверждён «Атлас новых профессий и компетенций в Республике Казахстан», одним из приоритетных направлений которого является развитие сельского хозяйства.

Система подготовки специалистов в новых условиях должна выработать эффективную схему обучения, при которой обучающиеся получают максимальное количество общетеоретических знаний в сочетании с сугубо практическими, и в то же время востребованными и перспективными, что может обеспечить будущему специалисту социальную защищенность и более быструю и успешную адаптацию. В современных условиях востребован высокий уровень подготовки конкурентоспособного специалиста, который умеет не только выполнять определенную работу на предприятии, но и может рекомендовать направления для улучшения его деятельности.

**Ключевые слова:** практика, система образования, теория, выпускники, сельское хозяйство.

Профессиональное образование ориентируется на удовлетворение запросов рынка труда, а также конкретных запросов работодателей.

На сегодняшний день конкурентоспособность молодых специалистов является достаточно низкой по нескольким причинам: из-за недостатка профессиональных знаний, умений и навыков; трудовой нестабильности молодежи, несоответствии психологических, мыслительных, поведенческих качеств выпускников требованиям, предъявляемым к молодым специалистам [6]. Все это создает молодым будущим специалистам значительные трудности. Важной формой в подготовке и становлении будущего специалиста являются учебная и производственная практики, призванные обеспечить формирование практических навыков работы будущих специалистов, закрепить полученные теоретические знания [1].

Нехватка квалифицированных рабочих кадров в ближайшие годы может стать одной из основных проблем, сдерживающих развитие. В государственной политике четко прослеживается приоритет качества рабочей силы как составной части развития человеческих ресурсов [4].

В настоящее время в Казахстане идет процесс модернизации системы технического и профессионального образования. Такая модернизация позволит готовить высококвалифицированные кадры, необходимые для дальнейшей реализации Государственной программы. В частности, на примере дуальной системы обучения, где доля практического обучения составляет не менее 60% от общего объема учебного времени, что позволяет студентам лучше понимать перспективы своей будущей профессии, быстрее адаптироваться к ней после окончания колледжа, а выпускникам, придя на производство

быть более подготовленными и квалифицированными специалистами.

Подготовка будущих специалистов и их дальнейшее трудоустройство невозможно без серьезной практической подготовки. Одним из основных и приоритетных видов взаимодействия колледжа с работодателями является организация прохождения учебных и производственных практик [2].

Накопление практического опыта начинается и реализуется в учебном процессе. В этой связи важную роль приобретает практическое обучение студентов. Обучение принимает совершенно новую форму. Происходит переключение внимания от знаний к умениям, то есть основной упор делается на умения и практический опыт, а знания являются базой для их приобретения. Подготовку кадров необходимо постоянно совершенствовать путем создания для выпускников лучших условий практического обучения, обеспечивающих их востребованность на рынке трудовых ресурсов.

С этой целью необходимо большое внимание уделять практическому обучению, используя инновационные формы и методы обучения

Обучение должно быть ориентировано на результаты, которые для соответствующей профессиональной деятельности будут важными и значимыми, а также соответствовать запросам рынка труда, и работодателей, в частности. Таким критериям соответствует практическое обучение.

Целью практического обучения является формирование у учащихся основ профессионального мастерства в области определенной профессии на основе тесной взаимосвязи теории и практики [3].

Система подготовки специалистов в новых условиях представляет эффективную схему обучения, при которой обучающиеся получают максимальное количество общетеоретических знаний в сочетании с сугубо практическими, и в то же время востребованными и перспективными, что может обеспечить будущему специалисту социальную защищенность и более быструю и успешную адаптацию [5]. В современных условиях востребован высокий уровень подготовки конкурентоспособного специалиста, который умеет не только выполнять определенную работу на предприятии, но и может рекомендовать направления для улучшения его деятельности.

В настоящее время учебные заведения технического и профессионального образования области чувствуют постоянную помощь и поддержку вышестоящих организаций, государства в целом. Реализация Республиканского проекта «Жас маман» лучшее тому подтверждение, данный проект позволил многим учебным заведениям укрепить материально-техническую базу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта технического и профессионального образования и запросами работодателей, а студентам, обучающимся на приобретенном оборудовании повысить свою квалификацию и конкурентоспособность на рынке труда.

Все это необходимо для открытия и становления не только новых специальностей, но укрепления и развития традиционных. И наша задача – оправдать это высокое доверие.

### **Список использованной литературы**

1. Скаун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: уч. пособие/ В. А. Скаун. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2012. – 320 с.
2. Шуберт Ю. Ф., Андреещева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.
3. Якупова А. Р., Чернявская В. И. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – М., 2013. – № 6.



4 Лариса Гриценко Теория и практика обучения. Интегративный подход. Издательство: Академия, 2008

5. Хомякова Е.Ю. Организация и проведение производственной (профессиональной) практики. Методическое пособие. Омск, 2006

6. Быстрова Н.В., Госельбах О.И. Профессиональная ориентация в условиях современного образования // Сборник статей профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019 С. 57-59

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Тажигаева Р.К.**, мастер производственного обучения  
по специальности «Организация питания»

*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им.Ж. Кизатова»,  
с.Покровка*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы, существующие в сфере обслуживания на предприятиях общественного питания и пути их решения. Несомненно, для того, чтобы решить эти проблемы, нужно понять, что такое сервис, как он работает, как заставить его работать. Рассмотрены самые основные принципы обслуживания, которые, будучи выполненными, значительно поднимут качество работы компании, тем самым увеличат поток постоянных и новых клиентов; подняты вопросы о возникающих проблемах в организации питания и методах их решения на практике; способы повышения эффективности работы на производстве и оптимизации процессов.

**Ключевые слова:** организация питания, продукция, обслуживание, принципы обслуживания, эффективность работы

Организация питания является относительно специфической отраслью, где предоставляют как материальные, так и нематериальные продукты. Материальный продукт представляет собой пищу. Специалисты организации питания проходят несколько процессов, таких как закупка сырья, отбор овощей, мойка овощей, разделка и т.д. Любая ошибка в одном процессе повлияет на качество блюда или скорость приготовления блюда. Шеф-повар управляет кухней и непосредственно определяет качество материальной продукции.

Нематериальному продукту необходимо отнести, как правило, услуги общественного питания. Услуги общественного питания набирают большую популярность, имеют важную роль в современном мире и напрямую влияют на обеденную атмосферу. Если официант относился невнимательно и не пренебрежительно к клиенту, приготовленное блюдо, обладающее хорошим качеством, не предотвратит инцидент. Таким образом, этикет и обслуживание официанта очень важно. Однако не стоит недооценивать значение обеденной атмосферы. Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, комфорт, обслуживание клиентов, планировка заведения, предварительная подготовка, все эти аспекты определяют качество нематериальной продукции [1].

Чаще всего происходят проблемы обслуживания, которая направлена на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг. Услуги имеют определенное качество и цену. Основными свойствами услуг являются:

1. Одновременность процесса ее производства и потребления клиентом.
2. Неосвязаемость, невозможность зрительно ощутить.
3. Невозможность производства услуги впрок, а также ее складирования.

4. Непостоянство качества. Один и тот же специалист, в силу различных причин, может обслужить клиента с разным уровнем качества.

5. Сезонный характер спроса.

6. Взаимозависимость требуемой услуги и цели пребывания потребителей

Особенно важно свойство сервиса - качество - степень удовлетворенности клиента. Сервис характеризуется такими качествами, как надежность, доступность, авторитетность, вежливость, внимательное отношение и коммуникабельность [2].

Рассмотрим несколько наиболее употребляемых определений понятия «качество». В Международном стандарте ИСО 8402:1994 «Управление качеством и обеспечение качества – Словарь» дается следующее определение: качество – совокупность свойств и характеристик продукции и услуги, которые придают им способность удовлетворять обусловленные или установленные потребности.

В Международном стандарте ИСО 9000:2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»: качество понимается, как способность удовлетворять потребителей преднамеренным или непреднамеренным влиянием на заинтересованные стороны; степень соответствия присущих (собственных) характеристик требованиям. Под требованиями понимаются потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным.

Качество часто понимается, как совокупность свойств и характеристик продукции или услуги, обеспечивающие удовлетворение. По И. М. Лифиц, «качество – степень соответствия присущих характеристик требованиям» [6].

Некоторые авторы подходят к определению этого понятия следующим образом: качество – это удовлетворение ожиданий потребителя за цену, которую он себе может позволить, когда у него возникла потребность на услугу. Таким образом, высокое качество – в свою очередь, превышение ожиданий потребителя за более низкую цену, чем он может предполагать.

Принципы обслуживания включают в себя организацию и планирование общественного питания мероприятия, включая выбор меню, управление персоналом, составление бюджета, надлежащую санитарию и протоколы безопасности.

Организация питания начинается с подбора меню. При составлении меню обслуживающий персонал должен учитывать такие факторы, как предпочтения гостей, диетические ограничения или аллергия, наличие ингредиентов, кулинарные навыки персонала и бюджет. Отдельного внимания заслуживают любые блюда, требующие особых процессов приготовления или дорогих ингредиентов, чтобы гости могли насладиться вкусными блюдами, оставаясь при этом в рамках бюджетных ограничений.

Управление персоналом является еще одним важным компонентом в сфере общественного питания. Предприятия общественного питания обычно нанимают персонал, прошедший обучение. Им также необходимо соответствующим образом распределить задачи, чтобы мероприятие прошло гладко, без каких-либо сбоев в обслуживании или гигиенических стандартах, проскальзывающих из-за нехватки рабочей силы или ресурсов. Необходимо всегда соблюдать надлежащие санитарные правила - это включает в себя правильное обращение с сырыми продуктами и их хранение (если применимо), поддержание чистоты посуды перед использованием, предотвращение перекрестного загрязнения между приготовленными продуктами и сырыми ингредиентами путем использования отдельного оборудования для обоих, использование одноразовых перчаток, где это необходимо. Важно иметь четкую коммуникацию между персоналом, чтобы все знали, что нужно делать на протяжении всего мероприятия от начала до конца [3].

Последний принцип, связанный с услугами общественного питания, - это бюджетирование. Это включает в себя оценку затрат, связанных с покупкой предметов

снабжения, таких как свежие продукты и другие продукты, необходимые для приготовления пищи; эксплуатационные расходы, такие как арендная плата/арендные платежи за кухонное пространство, если это необходимо; затраты на оплату труда, включая заработную плату, выплачиваемую наемному персоналу; коммунальные услуги, такие как счета за электроэнергию, если вы работаете за пределами площадки и т. д. - все эти факторы должны быть приняты во внимание при расчете того, сколько будет стоить в целом предоставление услуг общественного питания на мероприятии, что помогает определить структуру ценообразования в зависимости от размера или типа мероприятия, которое организуют клиенты, которые обращаются к ним за помощью [4].

Существует множество способов повышения эффективности работы на производстве и оптимизации процессов. Некоторые из них включают в себя:

1. Анализ и оптимизация рабочего места
2. Внедрение автоматизации
3. Обучение персонала
4. Мониторинг и анализ процессов
5. Улучшение коммуникации
6. Улучшение использования материалов.
7. Внедрение системы управления качеством

Внедрение этих и других методов может помочь повысить эффективность работы на производстве и оптимизировать процессы, что приведет к повышению продуктивности, снижению затрат и улучшению качества [5].

### **Список использованной литературы**

1. Бугаенко Маркетинговые особенности классификации ресторанных товаров и услуг предприятий пищевой промышленности// Карельский научный журнал – 2014
2. Пахомова А.И., Буряков С.А., Уланова К.Н. Проблемы обслуживания на предприятиях пищевой промышленности//Международный журнал инновационных технологий в экономике – 2015
3. Беляева М.Ю. Управление персоналом на рынке общественного питания//Вестник науки и образования – 2019
4. Всяких М.В., Галуцких М.С. Бюджетирование на предприятиях общественного питания: особенности планирования и контроля//Инновационная наука – 2016
5. Дмитриева С.В. Управление производством в промышленном комплексе: оптимизация, автоматизация и повышение эффективности//Инновации инвестиции – 2023
6. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник для бакалавров [Текст] / А.П. Агарков. – М.: Дашков и К, 2015. – 208 с.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Руди П.Ю.**, мастер производственного обучения  
*Аккайынский район село Киялы*  
*КГУ «Аграрный колледж Аккайынского района»*

**Аннотация:** в статье раскрыта роль производственной технологической практики студентов, обучающихся в колледже на рабочие специальности, как одной из важной составляющей образовательного процесса.

**Ключевые слова:** производственная технологическая практика, организация практики, профессиональные навыки, дуальное обучение.

Для студента производственная практика – неотъемлемая часть учебного процесса, помогающая сориентироваться и найти себя в профессии (специальности). Для предприятий производственная практика хоть и связана с рядом трудностей, однако, является прекрасной возможностью присмотреть себе персонал заранее и привлечь на предприятия ценные молодые кадры.

Целью производственной технологической практики является подготовка студентов к самостоятельной высокопроизводительной работе на предприятии.

Рассмотрев ряд факторов, можно сказать, что производственная технологическая практика положительно влияет на профессиональное самосознание студентов и способствует формированию у них устойчивых позитивных установок на работу по профессии, является эффективным инструментом профессиональной социализации будущих специалистов; позволяет обучающимся апробировать полученные в колледже знания в реальных условиях современного производства, оценить собственный профессиональный и личностный потенциал, адаптироваться к требованиям, предъявляемым будущей профессией и зарекомендовать себя, как знающего и обучаемого специалиста на возможном месте будущей работы. От того, как она организована, во многом зависит успешность овладения студентами их будущей профессией.

В нашем колледже учебно-производственная деятельность осуществляется на основе Государственного общеобразовательного стандарта Республики Казахстан, Закона «Об образовании», закона «О статусе педагога», Профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills, учебных планов, программ практик по специальностям:

- 07150500 "Сварочное дело";
- 07161600 "Механизация сельского хозяйства";
- 04110100 «Учет и аудит»;
- 07320700 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;
- 10130300 «Организация питания»;
- 0414100 "Маркетинг";
- 03220200 "Документационное обеспечение управления и архивоведение".

Прохождение производственной технологической практики обучающимися КГУ «Аграрный колледж Аккайынского района» является важной составляющей образовательного процесса, в ходе которого студенты закрепляют теоретические знания, работая самостоятельно, получают практический опыт, профессиональные умения и навыки работы по выбранной специальности.

Знакомство студентов с предприятиями социальных партнёров колледжа начинается уже на первом курсе с экскурсий на эти предприятия. В ходе экскурсий студенты знакомятся со спецификой предприятия, его материально – технической базой, структурой его работы, персоналом.

Для того чтобы студент к технологической практике подошел более социализированным, для работы на предприятии, мы проводим уроки производственного обучения на базе организаций наших партнеров, одним из таких предприятий является ТОО «Салют» (руководитель Бутко А.В.). Данное ТОО предоставляет базу для проведения уроков производственного обучения по квалификации «Слесарь-ремонтник» и «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства». Такой вид обучения позволяет нам максимально приблизить студентов к условиям работы на производстве, познакомить их с трудовым коллективом и тем как складываются трудовые отношения, а также это дает нам возможность уроки производственного обучения проводить у в условиях максимального погружения студента в работу с современной техникой и оборудованием [1].

В конце второго курса студенты выходят на практику. Местом прохождения производственной практики в основном являются хозяйства наших социальных партнеров. С руководителями данных предприятий заключаются договора по прохождению практики, а со стороны колледжа назначается руководитель практики, как правило, это мастера производственного обучения, которые контролирует прохождение практики студентами, осуществляют выезд на предприятия для беседы с наставниками со стороны предприятий. По окончании производственной технологической практики студенты готовят отчет, который заслушивается на конференции перед комиссией, назначенных из числа ведущих преподавателей, мастеров производственного обучения и социальных партнеров.

На настоящий момент в колледже по специальностям 07150500

"Сварочное дело"; 07161600 "Механизация сельского хозяйства" учебно-производственная деятельность осуществляется по дуальной системе обучения, что включает в себя 40 % теории и 60 % практической части. Студенты проходят производственную практику в одном хозяйстве, с которыми заключаются трехсторонние договора на протяжении всего курса обучения, после чего практика засчитывается в трудовой стаж и может оплачиваться. Данная форма обучения дает возможность подготовить специалистов по заявкам предприятий и заключить договора на целевую подготовку кадров. Рабочие учебные планы по данным специальностям согласовываются с социальными партнерами и Палатой Предпринимателей СКО Атамекен.

Подводя итог, хочется выделить наиболее распространенную ошибку обучающихся – это формальное отношение к процессу прохождению практики, как к еще одному учебному заданию. Чтобы извлечь из практики максимум пользы, необходимо иметь правильный настрой и понимать, что это уникальная возможность «прощупать почву», находясь при этом еще под крылом своего образовательного учреждения.

Тесное сотрудничество с предприятиями, качественное прохождение практики студентом – это гарант завтрашнего трудоустройства нашего выпускника, а это главная цель нашей работы: подготовить квалифицированного, востребованного специалиста [2].

### Список использованной литературы:

1. Ережепов А.Е., Ережепова А.А. "«Интеграция с бизнесом в адаптации образовательных программ вузов к рынку труда: опыт и перспективы. Материалы "45-ой научно-методической конференции "Интеграция образования, науки и бизнеса как основа инновационного развития экономики". Алматы, КазНУ им. аль-Фараби. 2015г.;

2. <https://www.praktikantu.ru/free/tekhnologicheskaya/> Технологическая практика

### ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN A FOREIGN LANGUAGE AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF COLLEGE STUDENTS

Zavertyaeva I.V., Lysenko E.Yu., teachers of English  
MCOE "Magzhan Zhumabayev Higher College"  
Petrovsk

**Annotation.** The article describes the organization and main characteristics of pedagogical practice in the college system of training a foreign language teacher, its stages focused on a set of skills that contribute to the formation of professional competence of a future teacher. The criteria for evaluating the results of pedagogical practice in a foreign language as a factor in the development of professional competence of students are highlighted.

**Keywords:** pedagogical trial practice, professional competence, teacher training

Pedagogical trial practice is the most important and necessary element in the system of professional formation of a future teacher of a foreign (English) language. It, like a mirror, reflects the level of theoretical training received in college classes, creates the opportunity to consolidate, deepen and use knowledge to solve practical problems, equips students with the initial experience of a professional teacher, has a powerful influence on the process of forming a teacher's personality.

And on this path, the pedagogical practice of trial lessons, as the main type of practice, allows you to see the whole complex of knowledge, skills and abilities, the erudition of students, the level of pedagogical, speech and general culture, the degree of formation of individual handwriting, creative activity and methodical skills [1].

A trial lesson, its assessment and analysis is a kind of certification of the future teacher, his readiness for independent work at school.

The purpose of the practice of trial lessons is to develop the trainees' professional skills and organization of the educational process in classes with different learning systems and schools of various types.

Tasks:

— improving the skills and abilities of observing the educational process and analyzing its results;

— arming students with methods and techniques of conducting lessons, and the skills to guide the cognitive activity of schoolchildren in accordance with their age and individual characteristics;

— students' mastery of methods and techniques for conducting extracurricular classes in subjects and extracurricular activities;

— training in the creative application in practice of knowledge gained in the study of pedagogy, methods of teaching a foreign language, psychology.

Types of activities during the passage of this type of practice:

— familiarity with the organization of the educational process at school, classroom, with the pedagogical technology of individual teachers;

— conducting trial lessons and extracurricular activities on the subject;

— visiting and analyzing trial lessons and interns' classes [2].

During the implementation of the goals and objectives of the pedagogical trial practice, students should develop the following professional skills and abilities:

— to plan classes and extracurricular activities on the subject, make lesson plans;

— to choose the most effective techniques, methods, forms of lessons;

— to work with methodological literature, school textbooks, use didactic materials, visual aids, modern means of technical education, etc.;

— to develop and draw up summaries of lessons and events;

— to develop and produce visual aids, didactic materials for lessons;

— to take into account the peculiarities of physical and mental development of children when choosing forms and methods of work.

On the basis of regulatory documents, the content of the "Regulations on the organization and conduct of professional practice of students of the Magzhan Zhumabayev Higher College" was changed in connection with the introduction of the updated content of education, modular credit technology of training.

Work programs/syllabuses have been developed for all types of practices, coordinated with institutions and organizations identified as practice bases, and approved by the head of the educational institution. The internship programs reflect the profile of the specialty, the specifics of the type of practice in their content. As bases of practices, institutions and organizations whose statutory activities correspond to the profile of training specialists, the requirements of the educational program, staffed with highly qualified personnel, allowing for high-quality training of specialists, are identified.

Institutions with advanced work experience and highly qualified personnel are selected for practice, which allows for high-quality training of specialists. The practice bases are being updated and expanded in connection with the introduction of this specialty. Cooperation between institutions and the college is fixed by an agreement, which stipulates the rights and obligations of the parties in relation to the organization and conduct of all types of practice [3].

At the end of the trial practice, events aimed at summarizing the results of the practices are held: a workshop on the topic "Theoretical foundations of formative assessment" with the involvement of social partners, a round table "Competence-based approach to assessing the activities of higher college students based on the results of the practice of trial lessons in the context of updating the content of education", a conference "Organization of the modern learning process in the context of an updated the content of education".

Every year hundreds of students, who have chosen the profession of a teacher, go to schools for pedagogical practice.

Who are they, the student interns? Absolutely different young people! With their views, interests, hopes and expectations. Therefore, the main goal of methodologists is to interest them in the school educational process as much as possible, to create a trusting atmosphere of cooperation, to help students find contact with students, in other words, to captivate them with their future profession.

On the way to the teaching profession, pedagogical practice is one of the most difficult and responsible stages for a student, because knowledge of the subject, in this case English, does not guarantee that the lessons will be successful. During the practice period, some students' ideas about the teaching profession change for the better, and some for the worse. There are also those who have not changed their views on the teaching profession, they have remained the same.

Students come to school with their knowledge of the subject, teaching methods, psychology of schoolchildren. Where, in fact, does the practice begin? — From acquaintance with the class in which the student will work. Observing the lessons of different teachers, students themselves choose the manner of communication with the class, techniques and teaching methods that are acceptable in this particular class. Joint preparation of medium— and short-term plans is an integral part of the duties of a methodologist. Students come to school with templates of lesson plans, which they were taught to draw up in college, and therefore the task of the methodologist is to choose the best version of the plan, in which there are mandatory stages of the lesson: challenge, comprehension, reflection [4]. To create a situation of success, it is necessary to organize the lesson methodically correctly in accordance with the trends of the updated content of education, therefore, effective forms of work, techniques and learning strategies are selected for each stage of the lesson, aimed at developing the independence and creativity of schoolchildren and, especially, critical thinking. Each lesson should develop not only communication skills, but also adapt students to the realities of modernity. After the lesson, if there are several students, the lesson is analyzed and discussed. At the same time, attention is drawn primarily to the positive aspects of the lesson, and only then is analyzed what, in the opinion of students, did not work out and therefore is subject to correction. This practice teaches students to think carefully about planning both the structure and the content of the lesson.

After completing the internship, students are traditionally interviewed about the importance of pedagogical practice. The survey shows that the meaning of the practice is that:

- it gives you the opportunity to test yourself as a teacher, gain experience in pedagogical activity, i.e. pedagogical practice performs the function of self-diagnosis of professional suitability;
- this is an opportunity to apply theoretical knowledge in practice;
- the meaning of pedagogical practice in the acquisition of communication skills with children;
- the goal of the practice for a future English teacher is to convince all students, even those who are not motivated to study, of the need to intensively study English, which opens horizons in the modern world.

Among the difficulties that students face during their internship at school, the first place is the establishment of discipline in the classroom; the second is the preparation of short—term plans; the third is the selection of teaching methods and techniques; the fourth is the lack of contact with the class and even the fear of students.

Students associate other difficulties with the organization of work; the formation of students' motivation for the subject, the allocation of time in the classroom, the compilation of evaluation criteria, etc.

The practice of trial lessons plays a significant role in mastering the profession of a teacher. This profession will require asceticism and dedication, creativity and dialogical interpretation of the processes of learning and upbringing. The readiness of the future teacher to perform his socially significant functions will be determined by the formation of professionally significant qualities. And the practice of trial lessons will help in this. According to the wonderful teacher K.D. Ushinsky: "The teaching method can be studied from books or from the words of a teacher, but it is possible to acquire the skill in using this method only by long and long-term practice" [5]. A skillful combination of theory and practice, the transfer of theoretical knowledge into practical pedagogical activity will help to comprehend the profession of a school teacher.

Long-term observation of the work of students at school allows us to draw the following conclusion. Pedagogical practice should be of a personality-oriented, creative nature and contribute to the development of an individual style of pedagogical activity. Its main result should be the firm conviction of students in the correctness of the choice once made — to become a teacher, to devote themselves to the most humane profession on earth — human education.

Pedagogical practice is aimed at comprehensive mastering by students of all types of professional activities in the specialty, the formation of general and professional competencies, as well as the acquisition of necessary skills and practical experience [6]. In the course of practice, students gain theoretical knowledge, there is a more stable interest in the profession. The combination of the process of theoretical training with practice and the need for specialists in the labor market make it possible for college graduates to successfully find a job in their specialty.

### **List of used literature**

1. Kulnevich L.N. Lesson analysis in primary school: A practical guide for primary school teachers, methodologists and heads of educational institutions, students of pedagogical universities and colleges / L.N. Kulnevich, T.P. Lakotsena – Rostov- n/A : Publishing house "Teacher", 2006. - 256 p.

2. Loskutnikova L.N. Recommendations for preparing a teacher for a history lesson in elementary school: Methodological recommendations / L.N. Loskutnikova. - Anzhero-Sudzhensk: GO SPO "Anzhero-Sudzhensk Pedagogical College", 2005. – 13 p.

3. Organization of the practice of trial lessons: Methodological recommendations / comp. V.N. Andreeva, V.N. Velichko, N.G. Vysotskaya, etc. - Kemerovo: GO SPO "Kemerovo Pedagogical College", 2000. – 40 p.

4. Pedagogical practice: A textbook for students of secondary pedagogical educational institutions / G.M. Kojaspirova, L.V. Borikova, N.I. Bostandzhieva, etc. – M.: Publishing Center "Academy", 2000. – 272 p.

5. Modern lesson as one of the types of training sessions: Methodological materials / comp. T.V. Schmidt. - Anzhero-Sudzhensk: GO SPO "Anzhero-Sudzhensk Pedagogical College", 2007. – 23 p.

6. Forms of analysis and introspection of the lesson: Methodological recommendations / comp. S.V. Grek, M.P. Mikheeva. - Anzhero-Sudzhensk: GO SPO "Anzhero-Sudzhensk Pedagogical College", 2005. – 27 p.

### **PRACTICE AS ONE OF THE WAYS TO GAIN PROFESSIONAL EXPERIENCE**



**Ashimova A.G.**, teacher of foreign languages  
*MSOE «High college named after M. Zhumabaev»*,  
*Petropavlovsk*

**Annotation.** Practice as an element of the educational process is carried out with the aim of consolidating and expanding the knowledge acquired by students at the M. Zhumabaev Higher College; acquiring the necessary practical skills to work in the specialty in production conditions; mastering advanced methods of technology and labor.

**Key words:** The use of innovative learning technologies, knowledge and abilities at specialized enterprises, curriculum of the specialty, an element of the educational process, the development of independent work of students, educational and methodological developments.

The educational process involves the use of innovative learning technologies that develop skills in professional training, analysis of business situations, and making rational decisions. To implement the training of highly qualified specialists, the curriculum establishes a unified systemic procedure for organizing, designing and conducting student internships.

Students' internships provide an opportunity for real (practical) acquisition and development of initial professional skills, knowledge and abilities at specialized (in their specialty of study) enterprises, in laboratories, salons and operational printing centers.

Educational services provided to the student during the internship period are assessed by the integral resource of practice time, which varies in the range from 10 to 15% of the total academic time for the year and is regulated by the curriculum of the specialty.

Practice is one of the most time-consuming and integral types of training in form and essence. This emphasizes and reflects an important component of the university's educational strategy - ensuring the integrity and continuity of theoretical education and practical professional training of future specialists.

Practice as an element of the educational process is carried out with the aim of consolidating and expanding the knowledge acquired by students at the M. Zhumabaev Higher College; acquiring the necessary practical skills to work in the specialty in production conditions; mastering advanced methods of technology and labor.

The content of the practice is determined by the programs according to its types (educational and introductory, production and technological, pre-diploma, etc.)

Practice contributes to the development of independent work of students. During the internship, students learn to independently select and systematize information within the framework of the tasks assigned to them; apply acquired knowledge in practice; study the technology and equipment used within a specific production; develop teamwork skills; exercise self-control.

One of the priority requirements of potential employers today is the professional competence of the employee. Completing a practical training allows a student to assess the level of his competence and determine the need for adjustments during his studies at a higher college. Learning through internship must be considered as a multifaceted and interdependent activity of students and teachers, aimed at:

- development by the teacher of an individual practice program, providing a list of basic issues to be independently studied by the student in the conditions of a particular enterprise; deadlines for completing individual assignments, including the collection of factual materials for the preparation of coursework and diploma projects;

- perception, awareness, processing and mastery by the student of information received during the study process and during the internship; desire to test the knowledge acquired at the university in practice;

- organization by the teacher of independent, conscious, rational, effective activity of the student in mastering educational information, its application and consolidation in practice.

The organization of students' activities during the internship period is based on regulatory and educational materials approved by the management of the higher college.

Educational and methodological developments for practice include:

- Regulations on practice, developed in accordance with regulatory documents of the Ministry of Education and Science;

- special Programs by type of practice in relation to specialties

- Guidelines for conducting practice.

- Providing each student with these methodological developments will allow the teacher to indirectly manage the process of mastering knowledge, to involve students in adequate self-guided and self-controlled cognitive activity to acquire knowledge and, on their basis, to practice skills in practice with guaranteed achievement of the planned result.

### Literature:

1. <https://etu.ru/ru/studentam/vasha-karera/praktiki-studentov>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovaniya-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-bakalavriate-i-magistrature>
3. Karpova O.L. Pedagogical concept of promoting the development of self-educational activities of university students: Diss. ... doc. ped. Sci. Chelyabinsk, 2009.
4. Methodological recommendations for developing a curriculum for the training of bachelors in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard. M.: State University of Education, 2011..
5. Pedagogical encyclopedic dictionary/Ch. ed. B.M. Bim-Bad - M.: Great Russian Encyclopedia, 2003.
6. Pidkasisty P.I. Organization of educational and industrial activities of students M: Pedagogical Society of Russia, 2004.

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Пушкарёва К.Ф., преподаватель

*КГКП «Высший строительно-экономический колледж»,  
г.Петропавловск*

**Аннотация.** В данной статье исследуются возможности повышения эффективности образовательных технологий путем интеграции учебного процесса и производственного обучения. Автор рассматривает примеры успешной интеграции этих двух областей, а также анализируют преимущества, которые она может принести обучающимся, включая более глубокое понимание теоретического материала, развитие практических навыков и повышение возможности трудоустройства после окончания обучения.

**Ключевые слова:** интеграция, образовательные технологии, производственное обучение, эффективность обучения, учебный процесс

**Keywords:** integration, educational technology, industrial training, training efficiency, educational process

*Те сомнения, которые не разрешает теория,  
разрешиит практика.  
Людвиг Фейербах*

Интеграция учебного процесса и производственного обучения является ключевым методом повышения эффективности образовательных технологий. Это позволяет студентам приобретать не только теоретические знания, но и практические навыки, которые могут быть непосредственно применены в работе. На практике это означает, что студенты получают не только теоретические знания в аудитории, но и могут применять их на практике в производственной среде. Это позволяет лучше усвоить материал и увидеть его применение в реальной жизни. Можно сказать, что на сегодняшний день сложилась определенная система взглядов и подходов в определении понятия интеграции в учебно-производственном процессе профессионального технического образования, раскрывающая различные аспекты его содержания. [1, с.25]

Вот несколько шагов, которые можно предпринять для успешной интеграции этих двух аспектов обучения:

- Создание партнерских отношений с производственными компаниями является важным шагом в интеграции учебного процесса и производственного обучения. Эти отношения могут предоставить студентам доступ к реальной рабочей среде, опыту и знаниям, которые невозможно получить в колледже. Образовательное учреждение должно сотрудничать с потенциальными производственными компаниями, которые могли бы быть заинтересованы в сотрудничестве. Это могут быть местные предприятия, фирмы с близкими профилями деятельности или компании, в которых есть потребность в кадрах. Важно обсуждать цели и ожидания как со стороны образовательного учреждения, так и со стороны компании. Это включает в себя обсуждение ожидаемых результатов, продолжительности сотрудничества и ролей обеих сторон. Создание партнерских отношений с производственными компаниями требует активных усилий и взаимодействия, но это может принести огромные преимущества как образовательным учреждениям, так и компаниям, а также студентам, которые получают более полное и практическое образование. . [2, с.30]
- Разработка совместных программ обучения, которые сочетают в себе учебные занятия в колледже с практическими заданиями на рабочих местах, является эффективным способом обеспечения практической применимости полученных знаний и навыков студентами. Разнообразие форматов обучения может включать в себя лекции, семинары, лабораторные работы, виртуальные тренировки и другие методы. Следует подходить к выбору форматов с учетом того, какие уроки наилучшим образом подходят для конкретных тем и задач.
- Современные образовательные технологии, такие как виртуальная реальность (VR), симуляторы и онлайн-платформы, предоставляют огромные возможности для создания аутентичных образовательных сред, которые могут симулировать рабочие условия. Виртуальная реальность (VR): VR позволяет создавать образовательные сценарии, в которых студенты могут погрузиться в виртуальное рабочее окружение. Например, студенты-медики могут проводить хирургические операции в виртуальной среде, чтобы приобрести практический опыт без риска для пациентов, а студенты-сварщики могут производить сварочный шов в реальных производственных условиях.
- Онлайн-платформы: Онлайн-обучение предоставляет доступ к образовательным ресурсам и материалам в любом месте и в любое время. Это позволяет студентам изучать моменты, связанные с рабочими условиями, даже если они находятся на производстве. Использование таких технологий позволяет обогатить образовательный процесс, сделать его более интерактивным и практическим, а также подготовить учащихся к будущим рабочим вызовам, предоставляя им аутентичные образовательные среды, близкие к реальным рабочим условиям. [3, с.13]
- Менторство и сопровождение действительно играют важную роль образовательных процессах и подготовке студентов к успешной карьере. Опытные наставники и менторы из числа социальных партнеров могут поделиться своими знаниями

и опытом. Это позволяет студентам учиться на ошибках и успехах опытных профессионалов. Менторы могут помочь студентам быстрее адаптироваться к рабочей среде, предоставив информацию о корпоративной культуре, процессах и ожиданиях. Менторы могут представить студентов в своей профессиональной сети, что может быть полезно для будущей карьеры. В целом, менторство и сопровождение создают возможность для студентов интегрироваться в рабочую среду и приобрести практический опыт, который может существенно повысить их конкурентоспособность на рынке труда. Это важный элемент современной образовательной системы, способствующий успешной карьере студентов.

- Важно установить систему оценки и обратной связи, которая помогает измерить успех интеграции и улучшить процесс обучения. Это может включать в себя оценку академических результатов, оценку навыков и удовлетворенность студентов и работодателей. Это может быть измерено с помощью анкетирования или опросов, где студенты и работодатели выражают свое мнение о качестве обучения, организации программы, преподавателях, содержании курсов и т. д. Эта информация может быть использована для внесения изменений и улучшения процесса обучения, чтобы лучше соответствовать потребностям студентов и требованиям рынка труда. [4]

Существует несколько возможных препятствий, с которыми сталкиваются педагоги и мастера при реализации интеграции учебного процесса и производственного обучения, включая сложности в сочетании учебного плана и рабочего графика студентов. Студенты, участвующие в производственном обучении, могут иметь ограниченное время на посещение лекций или занятий. Это может означать, что преподавателям приходится адаптировать свои учебные планы и расписание, чтобы учесть их рабочие графики. В случае, если студенты учатся и работают одновременно, возникают сложности в согласовании рабочего графика с работодателем. Некоторые работодатели могут быть не готовы адаптировать свои графики работы под учебные требования. У студентов могут быть разные потребности в процессе производственного обучения. Некоторые из них могут нуждаться в дополнительной поддержке или ресурсах для успешного сочетания учебного процесса и работы. В целом, чтобы успешно реализовать интеграцию учебного процесса и производственного обучения, педагогам необходимо разработать гибкие учебные планы, адаптировать свои методы обучения и тесно сотрудничать с работодателями, чтобы обеспечить максимальную поддержку студентам. [5, с.57]

Интеграция учебного процесса и производственного обучения способствует более глубокому и практическому обучению, что, в свою очередь, повышает качество подготовки студентов и их конкурентоспособность на рынке труда. Таким образом, интеграция учебного процесса и производственного обучения позволяет повысить эффективность образовательных технологий за счет более глубокого усвоения материала, развития практических навыков и активной самостоятельной работы студентов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева // Учитель. - 2004. - № 3. - с. 28.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков // Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 33..
3. Назимов, С. С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования/ С. С. Назимов // Учитель. - 2005. - № 6. - с.13
4. Профессиональное образование и рынок в зеркале СМИ. <http://www.eurekanet.ru>
5. Шарова, О. О. Развитие инновационной деятельности в условиях партнерства бизнеса и науки / О. О. Шарова // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело.- 2011. - Т. 2010. - № 1.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА – НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

**Бежик Л.П.**, преподаватель специальных дисциплин,  
магистр педагогики  
*КГКП «Высший колледж им. М. Жумабаева»*  
*г. Петропавловск*

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос организации непрерывной педагогической практики в колледже, представляющей собой сложную образовательную систему, в основе которой лежит принцип межуровневой преемственности, выполняющий функцию условия результативности, эффективности и качества среднего специального педагогического образования.

**Ключевые слова:** Педагогическая практика, производственная технологическая практика, профессиональная компетентность.

Техническое и профессиональное образование в Республике Казахстан в последнее время модернизируется. Педагогическая практика остается важной составляющей формирования профессиональной компетентности будущего учителя. Профессиональная педагогическая компетентность как первостепенная характеристика выпускника колледжа сегодня находится в поле пристального внимания современной педагогической науки. Из множества определений термина «профессиональная компетентность учителя» в научно-методической литературе можно особо выделить определение, трактующее ее как совокупность предметно-профессиональных знаний, освоенных профессионально-педагогических технологий, способности к решению разных профессиональных задач – методических, предметных, диагностических и др. [1, с.39].

В настоящее время методисты и ученые отмечают актуальность и сложность подготовки учителя нового типа в современной системе педагогического профессионального образования. Основы профессиональной педагогической компетенции будущего специалиста закладываются еще в период обучения в колледже в ходе теоретической подготовки и педагогической практики. В процессе прохождения педагогической практики теоретическая подготовка находит свое применение. И, как следствие, результаты производственной практики могут служить показателем готовности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности.

Производственная технологическая практика позволяет подготовить будущего специалиста к инновационной деятельности. Время прохождения практики – это время освоения студентами элементов научно-исследовательской работы, овладения методами педагогического исследования (наблюдение, тестирование, беседы, анкетирование, изучение школьной документации и т.д.), развития способности к научному анализу и обобщению, формулировке выводов, что необходимо при написании курсовой работы на выпускных курсах.

Практика помогает сформировать у студента-практиканта в условиях школы как естественного педагогического процесса личный профессиональный взгляд на организацию собственной педагогической деятельности. Этому способствует знакомство с опытом творчески работающих учителей и педагогических коллективов, атмосфера погружения в школьную жизнь, педагогического поиска [2, с.87].

Любой педагогический процесс, требующий результативности, на наш взгляд, должен носить системный характер. Отсюда закономерное построение рабочих учебных планов педагогической практики: перед началом производственной практики студенты проходят учебную практику: «Подготовка к педагогической пробной практике», «Подготовка к преддипломной практике», «Учебная практика по технологии внеклассной работы», «Организация летней практики в оздоровительном лагере (учебная)». Педагогическая практика проводится в нашем колледже начиная с первого курса (на базе 11 классов обучения) и со второго курса у студентов базы 9 классов обучения после окончания изучения общеобразовательных дисциплин. Непрерывность прохождения практик имеет существенные преимущества, т.к. она многофункциональна: способствует ознакомлению студентов с организацией учебно-воспитательной работы в современной школе, постепенному погружению в профессию учителя, развивает профессиональную направленность личности, помогает утвердиться в правильности профессионального выбора, дает первичные навыки учебной и воспитательной работы с ученическим коллективом [3, с. 4].

Таким образом, такое построение производственной практики обеспечивает поступательность, непрерывность и системность образовательного процесса в колледже, ведет к повышению эффективности подготовки будущего специалиста.

Опыт организации производственной педагогической практики в Высшем колледже имени Магжана Жумабаева показывает, что эффективным приемом активизации и мотивации к прохождению практики является привлечение студентов 1-3-х курсов к участию в конференциях по итогам педагогической практики студентов-старшекурсников.

Для студентов младших курсов – это полезный опыт, конкретные методические советы. Для студентов, прошедших педагогическую практику, это стимул к добросовестному подходу и творческой подготовке отчетной документации по итогам практики, которую оценит не только методист, но и студенческая аудитория. [5, с. 126].

Таким образом, современная производственная технологическая в колледже практика представляет собой сложную педагогическую систему, в которой межуровневая преемственность является условием, обеспечивающим эффективность, результативность и качество профессионального среднего специального педагогического образования [4, с. 58].

Только при этом условии производственная технологическая практика в колледже будет способствовать достижению цели обучения в колледже – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, который свободно владеет своей профессией, способен к эффективной педагогической деятельности, готов к профессиональному самообразованию и педагогическому росту, социальной и профессиональной мобильности.

### **Список использованной литературы**

1. Ахметзянова Е. А. Педагогическая практика как фактор развития профессиональной компетенции / Ахметзянова Е.А.// Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 38-40.

2. Марченко А.А. Роль педагогической практики в формировании профессиональной компетентности будущего учителя географии / Марченко А.А. // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2009.– № 1.– С. 85-92.

3. Организация педагогической практики студентов в вузе: учеб.-метод. пособие /Авт.-сост. М.И.Демидович [и др.]; под общ. В.А. Капрановой. — Минск: БГПУ, 2007.— 114 с.

4. Буданова О.В. Педагогическая практика в системе формирования профессиональной компетентности / Буданова О.В. // Среднее профессиональное образование – 2007. – №4.– С. 57-61.

5. Филонова Ю.А., Лукьянчикова Н.В. Проблема преемственности преподавания методики литературы в вузе и педагогической практики в школе / Ю.А. Филонова, Н.В.Лукьянчикова //Ярославский педагогический вестник –2007. – № 3. – С. 126.

## ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕНІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ӨТКІЗУДІҢ МАҢЫЗЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ

**Құттымбетова Т. Н.** Арнайы пәндер оқытушысы  
*КГКП «М. Жұмабаев атындағы колледж»*  
*Петропавл қ.*

**Аннотация.** Бұл мақалада болашақ мамандарды кәсіби даярлауда колледж студенттерімен жүргізілетін тәжірибенің маңызы туралы қарастылған. Кәсіби тәжірибенің түрлері оның мәнін болашақ маманның қалыптасуындағы рөлін қарастыра отырып, тәжірибенің білім алушыларды кәсіптік даярлаудың жүйесіндегі ең айқын компонент екендігі қарастырылған.

**Кілт сөздер:** оқу практикасы; өндірістік практика; кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру; кәсіби тәжірибе; әлеуметтік серіктестер.

Қазіргі уақытта кәсіби білім берудің алдында тұрған мәселе – сауатты маман даярлау ғана емес, сонымен қатар қоғамды ақпараттандыру жағдайында кәсіби ұтқырлыққа дайын кәсіби-құзыретті, бәсекеге қабілетті мамандар қалыптастыру. Білім беру мекемелерінің студенттерін теориялық және практикалық оқыту маңызды және міндетті бөлік болып табылады. Өндірістік оқыту және өндірістік тәжірибе үрдісінде алған білімдерінің тәжірибелік дағдыларын пысықтау және бекіту теориялық оқыту барысында студенттердің алған білімдерінің тереңдігіне тікелей байланысты.

Оқыту үрдісінде колледж студенттерінің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастырудың жолдарын саралап, педагогикалық үрдісте студенттердің белсенділігін арттыратын тиімді әдістермен технологиялар іріктеліп орынды қолданылса, дәріс сабақтар мен педагогикалық тәжірибе нәтижелерін байланыстыру жүйелі жүзеге асырылса, онда студенттердің кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасуының негізі болады.

Жалпы тәжірибе-бұл білім беру мекемесінің болашақ мамандарды жан жақты қалыптастыруға бағытталған оқу іс-әрекетінің міндеті бір түрі болып табылады.

Оқу-әдістемелік бірлестіктер тиісті мамандықтар бойынша оқу және өндірістік тәжірибелік жұмыс бағдарламаларын дайындайды. Оқу орны мен қала мекемелері арасындағы әлеуметтік әріптестік байланыс орнайды. Тәжірибе барысында студенттерде - жалпы және кәсіби құзыреттіліктерін игеруге дайындығы қалыптасады, бастапқы тәжірибе жинақталады, өз бетінше еңбек қызметіне дайындығы тексеріледі.

Тәжірибеге шыққан студенттердің оған теориялық тұрғыдан ғана емес, сонымен қатар қызығушылық таныту және теорияны практикалық қолдануға деген ұмтылыс тұрғысынан кәсіби бағдарлануы өте маңызды. Бұл мотивацияны қалыптастыруда студенттердің кәсіби қалыптасу үшін оқу, ғылыми жұмыс пен тәжірибенің маңыздылығын нақты түсінуі үлкен рөл атқарады. Тәжірибенің тиімділігі сонымен қатар кәсіби тәжірибені ұйымдастыруға және мазмұнына, яғни кәсіби қызмет тәжірибесін игеру үшін оңтайлы

жағдай жасауға байланысты. Бұған: тәжірибе мерзімдері, тәжірибе базалары, базалық мекеменің (ұйымның) бағдарламаларын орындауға қойылатын талаптар, тәжірибе кезеңіндегі студенттердің функциялары, олардың қызметінің мазмұны кіреді.

Мағжан Жұмабаев атындағы жоғары колледж студенттері де оқу бағдарламасына сай келесі тәжірибелерден өтеді: оқу тәжірибесі, өндірістік тәжірибе, дипломалық тәжірибе.

Жоғары колледж студенттерін тәжірибелік даярлаудың үздіксіз жүйесіндегі бастапқы буын оқу тәжірибесі болып табылады, ол мыналарға бағытталған:

- бастапқы практикалық тәжірибе жинақтау,
- студенттердің тәжірибелік кәсіби дағдыларын қалыптастыру,
- мамандық бойынша жалпы және кәсіби құзыреттерді игеру,
- заманауи инновациялық технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалану.

Өндірістік тәжірибеде – кәсіби құзыреттер дамиды және тәуелсіз еңбек қызметіне дайындық қалыптасады. Өндірістік тәжірибеде қалыптасқан кәсіби құзыреттіліктерді қарапайым формула түрінде ұсынуға болады: құзыреттілік=білім+тәжірибе. Бұл ретте студенттердің тәжірибесі негізгі болып табылады. Өндірістік тәжірибеде студенттерді кәсіби даярлау жүйесінде маңызды функцияларды орындайды:

- оқыту-теориялық білімді өзектендіру, тереңдету және кеңейту, оларды нақты ситуациялық есептерді шешуде қолдану, дағдыларды қалыптастыру;
- дамыту – болашақ мамандардың танымдық, шығармашылық белсенділігін дамыту, ойлауды, коммуникативтік және психологиялық қабілеттерін дамыту;
- тәрбиеші – болашақ маманның әлеуметтік белсенді тұлғасын, тұрақты қызығушылығын, мамандыққа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру;
- диагностикалық-болашақ мамандардың кәсіби бағдарлану деңгейін, кәсіби жарамдылық дәрежесін және кәсіби қызметке дайындығын тексеру.

Дипломалды тәжірибенің негізгі мақсаты – дипломдық жұмысты жазуға материалдар жинау, зерттеу объектісінің болашақ талдауына қажетті мәліметтерді жинау, теориялық және тәжірибелік дағдыларды алу, танысу болып табылады.

Диплом алдындағы тәжірибе мыналарға бағытталған:

- студенттің алған кәсіби тәжірибесін одан әрі тереңдету,
- жалпы және кәсіби құзыреттерді дамыту,
- оның дербес еңбек қызметіне дайындығын тексеру,
- дипломдық жұмысты қорғауға дайындық.

Тәжірибеде колледж студенттері оқытудың әртүрлі әдістерін, сабақты ұйымдастыру мен өткізудің әртүрлі формаларын қолдана отырып теориялық білімнің жоғары деңгейін орнатуға мүмкіндік беретін ауызша, көрнекі (демонстрациялар, иллюстрациялар, бейнематериалдарды қарау), оқушылардың ойлау тәуелсіздігін, шығармашылық қабілеттерін дамытуға қызмет ететін проблемалық әдістерді қолданады. Сонымен қатар тәжірибе барысында білім алушылар жеке жоспар құру, сабақтың жоспарын құруды, қиыншылықтарды алдын ала болжай білуді меңгереді.

Тәжірибе барысында студенттердің заманауи инновациялық технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалануы қазіргі заманғы адамның негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді: - ақпараттық (проблемаларды шешу үшін ақпаратты іздеу, талдау, түрлендіру, қолдану мүмкіндігі);

- коммуникативті (басқа адамдармен тиімді жұмыс істей білу);
- өзін-өзі ұйымдастыру (мақсат қоя білу, жоспарлау, денсаулыққа жауапкершілікпен қарау, жеке ресурстарды толық пайдалану);
- өзін-өзі тәрбиелеу (табыс пен бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз ете отырып, өмір бойы өзінің білім беру траекториясын құруға және жүзеге асыруға дайын болу). Сонымен қатар жаңа педагогикалық технологияларды қолдану сабақта топтық және өзіндік жұмысты тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді, жетілдіруге ықпал етеді.

Үздіксіз өндірістік тәжірибе өзін, білім алушылардың, ең алдымен тәрбиелеуші, оқытатын және дамытушы тұлғаның тұлғасына кешенді әсер ету факторы ретінде көрсетті.



Студенттерде өз мамандығы туралы нақты түсінік қалыптасты, оған деген құрмет пен барлығына қажетті жауапты міндеттерді шешуге қатысқаны үшін мақтаныш сезімі пайда болады.

Сонымен қатар білім алушыларда негізгі құзыреттіліктердің көріністері де қалыптасатынын атап өтуге болады:

коммуникативтік (кәсіпорын қызметкерлерімен қарым-қатынас жасай білу);

-проблемалық (нәтижеге назар аудару, жағдайға байланысты шешім қабылдау мүмкіндігі);

-кооперативтік (командада жұмыс істей білу);

-ақпараттық (қызмет нәтижесін ұсына білу).

Өндірістік тәжірибе кезінде студенттер келесі құжаттарды толтырып тәжірибе жетекшісіне, әдіскерлерге тапсырады; тәжірибе күнделігі, студенттің өзіндік талдауы, шығармашылық жұмыстардың ұсынылған нұсқалары, есеп және т. б.

Кәсіби тәжірибенің мәнін, оның болашақ маманның қалыптасуындағы рөлін қарастыра отырып, тәжірибе студенттерді кәсіптік даярлаудың жүйесіндегі ең айқын компонент екенін айтып өтуге болады. Сонымен қатар әлеуметтік серіктестіктермен байланыстың кәсіби желісін құрудың тамаша тәсілі. Кәсіби практика кезінде студенттердің педагогикалық іс әрекетке дайын дәрежесі айқындалады, Студенттердің бойында мұғалімге қойылатын талаптарға сәйкес кәсіби қасиеттері қалыптасады.

### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. С.Г.Губашева, А.Ж.Отарбай. Тәрбие жұмысының әдістемесі. Алматы, 2004ж.
2. Дүйсебаев С. «Жаңа педагогикалық технология – бастауыш мектептерде» //Бастауыш мектеп - 2003 № 9, 3-5 бет.
3. С.Маусымбаев, Қ.Қасымханова. Пед.практика (тәжірибе): ұйымдастыру және өткізу. Қазақстан мектебі, № 7. 2005 ж.

### **ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ НА ПРИОБРЕТЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Зайдинова Т.А.**, преподаватель дошкольных дисциплин  
*КТКП «Высший колледж имени Магжана Жумабаева»,  
г.Петропавловск*

**Аннотация.** Подготовка компетентного специалиста предусматривает не только теоретическую, но и практическую деятельность, что даст возможность сформировать знания, умения и навыки самостоятельного проведения всех организационных форм физического воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим, возникает необходимость внедрения педагогической практики в дошкольных заведениях в систему подготовки специалистов физического воспитания.

**Ключевые слова:** дошкольное воспитание, физическое развитие, здоровый образ жизни, профессиональная практика

*«Здоровый образ жизни граждан – базовое  
условие формирования здоровой нации.*

*К.Ж. Токаев*

Будущее Республики Казахстан и будущее общества зависит от того, какое здоровье, развитие, воспитание, образование получают дети, насколько они будут подготовлены к ритму жизни, который стремительно меняется.

Ответственная задача стоит перед педагогами дошкольных учреждений-воспитывать, развивать и при этом не забывать о здоровьесбережении своих воспитанников. В современном мире одной из важных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Вопрос формирования культуры здоровья, начиная с раннего дошкольного возраста является актуальным, своевременным и имеет свои сложности. От рождения до 7 лет ребёнок проходит огромный путь своего развития, который является фундаментальным для физического, психического здоровья, а также будущей жизнедеятельности и этот путь неповторим. Данный период характеризуется интенсивным развитием органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Дошкольный возраст характеризуется рядом закономерностей в отставании физического и психического развития детей: снижение мышечного тонуса, нарушение осанки, плоскостопие, гипокинезия, дисгармония нервных и физических показателей. Сопrotивляемость детского организма снижается, повышается возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность, нарушается произвольная регуляция. Здоровьесберегающее пространство дошкольного учреждения и грамотные специалисты, которые ориентированы на гармоничное развитие ребенка, его эмоционально-оценочного отношения к здоровью, и интегрировано в различные виды жизнедеятельности дошкольников, обеспечат эффективные условия развития ребенка во всех направлениях [1. с.105].

Это вызывает необходимость постоянно развивать и совершенствовать подготовку специалиста в области дошкольного образования. Ориентируясь на данные особенности, студентам важно уметь правильно разрабатывать содержание воспитательно-образовательного процесса, включая все направления развития ребенка, одним из которых является здоровьесбережение воспитанников. Рассуждая о подготовке специалиста новой формации, можно выделить три равноценные стороны педагогической деятельности: учебную, воспитательную, практическую. В колледже проходит большое количество мероприятий, направленных на воспитание положительных черт характера будущих педагогов. Во время учебных занятий, студенты получают теоретические знания в области физического воспитания, которые закрепляют с помощью различных заданий [2. с.115]. Но, именно при прохождении профессиональной практики «Руководитель физической культуры в детском саду», у будущих специалистов есть возможность приобрести опыт. Перед выходом в дошкольные учреждения, студенты проходят подготовку к профессиональной практике, в процессе которой разрабатывают практический материал. Такой как: комплексы общеразвивающих упражнений, утренних гимнастик, конспекты организованной деятельности по физической культуре, досугов, развлечений, а также изготовление нетрадиционного спортивного инвентаря. Весь наработанный материал студенты активно используют в работе с дошкольниками. В период прохождения профессиональной практики, студенты имеют возможность наблюдения разных форм физкультурно- оздоровительной направленности, проводимых педагогами дошкольного учреждения. Далее студенты проводят самостоятельно разные виды деятельности с дошкольниками, по разделу физическое воспитание. Практическая готовность будущего педагога к профессиональной деятельности проявляется через соответствующие умения: диагностировать уровень физического развития детей, ставить учебную цель и задание, предусматривать результаты педагогического влияния, рационально отбирать форму и методы, разрабатывать конспекты разной формы работы, оборудовать педагогический процесс, организовывать детский коллектив. В период прохождения профессиональной практики каждый студент осваивает: технологию планирования и организацию работы специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, анализ

организованной деятельности по физкультуре, утренней гимнастики, подвижных игр и других форм работы [3. с.140].

В результате прохождения практики студенты осуществляют: совершенствование и интеграцию теоретических знаний в практическую деятельность в дошкольном учреждении; формирование личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; формирование профессиональных умений и навыков в планировании и организации физкультурно-образовательного и физкультурно-оздоровительного процессов; психологическую адаптацию к деятельности с детьми дошкольного возраста; знакомство с деятельностью специалистов по физическому воспитанию дошкольников; формирование исследовательских умений и навыков в профессиональной деятельности; освоение технологии обучения физическим упражнениям и развития физических качеств у детей дошкольного возраста; освоение здоровьесберегающих технологий [4. с.220].

Ведущим звеном профессиональной практики «Руководитель физической культуры в детском саду» является колледж, который, с одной стороны, разрабатывает содержательный и организационный компоненты профессионально ориентированной педагогической практики, с другой – обеспечивает взаимодействие с будущими работодателями, которые в свою очередь ждут высококвалифицированных специалистов. Согласованные действия колледжа и дошкольного учреждения в период педагогической практики «Руководитель физической культуры в детском саду», призваны стать залогом успешного профессионального самоопределения студентов направления подготовки «Физическая культура».

Здоровьесбережение детей является важнейшим условием организации педагогического процесса. Современному дошкольному учреждению нужен педагог, который способен планировать, организовывать и контролировать педагогически целесообразную систему здоровьесбережения воспитанников, основываясь на научные позиции, возрастные и индивидуальные особенности детей [5. с.96].

### **Список использованной литературы**

1. Волошина Л.Б. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства // Дошкольное воспитание.- 2006, № 3. - С 117-122.
2. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений /Л.Д Глазырина В.А. Овсянкин. - М.: Гуманитарный издательский центр 2000. - 179 с.
3. Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: Педагогическая практика студентов /Н.Н. Кожухова Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. - М.: Гуманитарный издательский центр 2005. - 216 с.
4. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова. - М.: Академия, 2002. - 311 с.
5. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. - М.: Академия, 1998. - 181 с
6. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7.

**ПЕРСПЕКТИВЫ И ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ  
ПОДГОТОВКИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ СО  
СТАНДАРТАМИ WorldSkills**

**Кобзева Н.В.**, мастер производственного обучения,  
*КГУ «Петропавловский профессиональный колледж»,*  
*г. Петропавловск*

**Аннотация.** Данная статья рассматривает перспективы и обновление образовательной среды, необходимые для эффективной подготовки технических специалистов в соответствии со стандартами WorldSkills. Автор освещает значимость адаптации учебных программ, использование современных технологий и методов обучения с упором на практическую составляющую. Результаты исследования подчеркивают значимость обновления образовательной среды для подготовки высококвалифицированных технических специалистов и соответствия требованиям современного рынка труда.

**Ключевые слова:** перспективы, обновление образовательной среды, технические специалисты, WorldSkills, стандарт

В современном мире, где технологии стремительно развиваются, образование играет ключевую роль в формировании квалифицированных технических специалистов. Стандарты WorldSkills стали международным эталоном качества в подготовке профессионалов. В свете этих стандартов возникает необходимость перспективного обновления образовательной среды для эффективной подготовки технических специалистов. В данной статье мы рассмотрим перспективы и важность обновления образовательной среды в соответствии со стандартами WorldSkills.

Одним из ключевых аспектов обновления образовательной среды является актуализация программы обучения. Стандарты WorldSkills определяют не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для современных технических профессий. Образовательные учреждения должны систематически пересматривать программы обучения, внедрять инновационные методы и технологии, чтобы обеспечить студентам полноценную подготовку по стандартам WorldSkills. [1, с.12]

Образовательные учреждения должны инвестировать в создание современных учебных лабораторий, оборудованных последними технологиями и оборудованием. Это позволит студентам получить практический опыт, работая с современным оборудованием, которое они встретят в реальной профессиональной среде. Такие лаборатории способствуют развитию навыков, требуемых по стандартам WorldSkills, и повышают качество подготовки студентов.

Для успешной подготовки технических специалистов необходимо активное взаимодействие образовательных учреждений с предприятиями и индустрией. Предприятия могут предоставлять оборудование, консультировать студентов и принимать участие в оценке практических навыков студентов. Такое партнерство позволяет образовательным учреждениям быть в курсе последних тенденций и требований индустрии, а также адаптировать программы обучения к реальным потребностям рынка труда. [2, с.29]

Образовательные учреждения должны инвестировать в развитие мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин. Они должны быть владельцами актуальных знаний и навыков, а также осведомлены о новейших методиках и требованиях стандартов WorldSkills. Проведение тренингов, семинаров и курсов повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения помогает быть в курсе последних тенденций и передавать студентам актуальные знания и навыки. Обновление образовательной среды для подготовки технических специалистов в соответствии со стандартами WorldSkills является необходимостью, которая открывает широкие перспективы для развития образования. Обновление образовательной среды для подготовки технических специалистов в соответствии со стандартами WorldSkills

открывает широкие перспективы для развития образования. Актуализация программ обучения, создание современных учебных лабораторий, укрепление партнерских отношений с предприятиями и индустрией, развитие профессиональных качеств мастеров производственного обучения и преподавателей - все эти перспективы совместно способствуют формированию высококвалифицированных технических специалистов, которые соответствуют требованиям современного рынка труда. Но перспективы обновления образовательной среды необходимо рассматривать в контексте вызовов и препятствий, с которыми сталкиваются образовательные учреждения. Один из главных вызовов - это финансирование. Обновление инфраструктуры, закупка нового оборудования и проведение дополнительных тренингов требуют значительных инвестиций. Поэтому важно, чтобы государство, бизнес-сектор и образовательные учреждения сотрудничали и находили совместные решения для обновления образовательной среды. [3]

Еще одним вызовом является постоянно меняющаяся природа технических профессий и требования рынка труда. Образовательные учреждения должны быть мобильными и быстро адаптироваться к новым технологиям и требованиям, чтобы выпускники могли успешно интегрироваться в современную индустрию.

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, является разрыв между тем, чему учат в колледже, и навыками, необходимыми на рабочем месте. Приводя свои учебные программы в соответствие со стандартами WorldSkills, учебные заведения могут эффективно восполнить этот пробел. Соревнования WorldSkills, в которых принимают участие лучшие технические специалисты со всего мира, дают педагогам возможность понять требования отрасли и включить их в свои учебные программы. Это согласование гарантирует, что выпускники обладают необходимыми практическими навыками и знаниями, чтобы преуспеть в своей карьере. Традиционные образовательные модели часто отдают предпочтение теоретическим знаниям, а не их практическому применению. Однако техническим специалистам требуется практический опыт, чтобы преуспеть в своих областях. Стандарты WorldSkills подчеркивают важность практического обучения, поощряя образовательные учреждения предоставлять студентам широкие возможности для получения реального опыта. Этого можно достичь за счет партнерства с отраслями, стажировок, ученичества и имитации рабочей среды. Интегрируя практическое обучение в свои программы, учебные заведения могут лучше подготовить студентов к трудностям их будущей карьеры. Соревнования WorldSkills способствуют здоровой конкуренции среди технических специалистов, побуждая их к постоянному повышению квалификации. Образовательные учреждения могут использовать этот дух соперничества, организуя внутренние и внешние конкурсы навыков, поощряя студентов стремиться к совершенству. Эти мероприятия предоставляют студентам платформу для демонстрации своих способностей, получения отзывов от профессионалов отрасли и определения областей, требующих улучшения. Включая такие соревнования в образовательную среду, учреждения могут создать культуру сотрудничества, инноваций и непрерывного обучения. Чтобы должным образом подготовить технических специалистов для цифровой эпохи, образовательные учреждения должны использовать технологии и цифровизацию. Стандарты WorldSkills подчеркивают важность включения новых технологий в программы обучения. Используя виртуальную реальность, дополненную реальность и платформы онлайн-обучения, учебные заведения могут предоставить студентам захватывающий опыт и доступ к передовым инструментам и ресурсам. Эта интеграция технологий не только расширяет возможности обучения, но и дает учащимся цифровые навыки, необходимые на современном рынке труда. [4, с.22]

Перспективы и обновление образовательной среды для подготовки технических специалистов в соответствии со стандартами WorldSkills являются неотъемлемой частью развития современного образования. Актуализация программ обучения, создание современных учебных лабораторий, взаимодействие с предприятиями и индустрией и участие в международных соревнованиях - все это способствует повышению качества

подготовки студентов и готовности к современным требованиям рынка труда. Образовательные учреждения должны активно принимать участие в этом процессе, стремясь обеспечить будущим техническим специалистам все необходимые навыки и знания для успешной карьеры в современном мире. [5]

### Список использованной литературы:

1. Акимова М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход: научное издание / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - М: Знание, 1992.- 80 с.
2. Егорова И. А. Повышение качества профессионального образования с использованием стандартов «World Skills» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 29–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770488.html>
3. Методические рекомендации по внедрению требований (стандартов) WorldSkills в учебный процесс организаций технического и профессионального образования/  
[https://worldskills.kz/?page\\_id=2570](https://worldskills.kz/?page_id=2570)
4. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере. Программа с методическими рекомендациями для учителей к учебному пособию для учащихся 10-11 классов М.: Издательский центр «Академия», 2010
5. Что такое WorldSkills?: [Электронный ресурс] // Центр навыков и компетенций SkillsCenter. Режим доступа: <http://skillscenter.ru/>

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

**Холкина Т.В.**, преподаватель спец.дисциплин  
**Лукьянченко Е.С.**, мастер производственного обучения  
*КГКП «Высший сельскохозяйственный колледж им. Ж.Кизатова»  
с. Покровка*

**Аннотация.** В статье раскрыта роль производственной практики, как важной основы приобретения профессиональных навыков и компетенций выпускников. В ходе мониторинга руководства практикой, выявлены проблемы в организации практики. На основе анализа, предложены пути повышения качества организации производственной практики студентов.

**Ключевые слова:** производственная технологическая практика, организация практики студентов, эффективность практики, профессиональные знания и умения, профессиональная деятельность.

В конце концов, от всех приобретенных знаний  
в памяти у нас остается только то,  
что мы применили на практике...  
Гете.

В современных условиях глобализации и конвергенции образовательных рынков и становление общего образовательного пространства высокое качество образования прочно ассоциируется с подготовкой специалистов новой формации с фундаментальными

профессиональными знаниями, способностью адаптироваться в быстро меняющихся рыночных условиях, конкурентного на рынке труда [1].

Производственная технологическая практика в подготовке высококвалифицированных кадров, играет важнейшую роль, она является самой важной частью учебного процесса. За время прохождения технологической практики у обучающихся развиваются такие качества, как профессиональное мышление, умения и навыки по выбранной ими специальности.

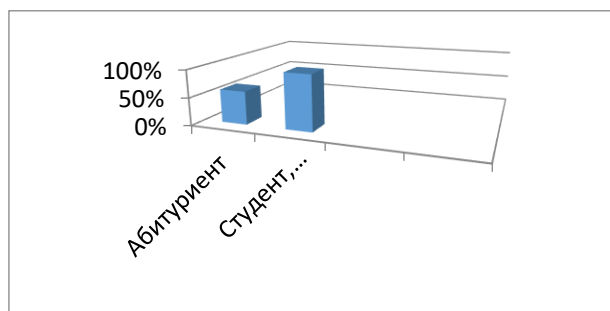
Основная цель производственной технологической практики – расширение профессиональных знаний, полученных в процессе теоретического обучения, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной работы, а также предусматривает: закрепление, углубление и дополнение своих знаний, полученных ранее.

Практические навыки играют определяющую роль в профессиональной деятельности любого специалиста. Чем больший практический опыт накоплен человеком, тем более эффективна работа такого сотрудника.

При прохождении производственной практики студент получает возможность убедиться в правильном выборе своей будущей профессии.

Студент во время работы на производстве попадает в реальные ситуации, где может реализовать полученные во время учебы знания. Он самостоятельно принимает решения, обосновываясь на верность своих выводов перед руководителем практики. Будущий специалист учится субординации, работе в коллективе, получает навыки профессионального общения. Проходя только теоретический курс и получая практические знания в стенах учебного заведения, студенты не всегда ясно понимают, чем на самом деле им придется заниматься на рабочем месте. О многом, что рассказывается на лекциях, они имеют весьма поверхностное или приблизительное представление. Именно во время прохождения производственной практики, студенты приобретают те знания, которые пригодятся им в процессе выполнения профессиональных компетенций при поступлении на постоянную работу по своей специальности [2].

Процент самоопределения в выборе профессии студентом можно рассмотреть в виде диаграммы.



Самоопределение студента в выборе профессии

Анализируя диаграмму, можно сказать, что только после прохождения практики студент может уверенно сказать его ли это профессия. Только, прохождение практики на предприятии дает более широкое представление профессиональной деятельности. Так молодой человек, выполняя свою будущую работу, применяет знания, учится действовать «здесь и сейчас». Принятие решений в реальных условиях позволяет студенту максимально раскрыть свои таланты, знания и умения.

Технологическая практика необходима для закрепления полученной информации и применения ее в реальных условиях. Недостаточно знать, как летает самолет, или работает компьютер, важно понимать, как поведет себя оборудование в реальных условиях. То же самое можно сказать и о людях. Каждый человек принимает новую ситуацию неоднозначно, по-своему. Поэтому практический навык общения на рабочем месте не менее важен, чем знание основ работы [3].

В подготовке профессионалов своего дела, должен учитываться научно-технический прогресс в отрасли, знание условий труда производства, используемое оборудование на производстве. В связи с этим оборудование лабораторий учебных заведений должно соответствовать последним достижениям в отрасли, а также на занятиях по теории должны изучаться новейшие специальные технологии.

К примеру, студенты «Высшего сельскохозяйственного колледжа имени Жалела Кизатова», по специальности «Организация питания» проходят производственную технологическую практику на предприятиях общественного питания города Петропавловска и Северо – Казахстанской области, где практически закрепляют знания полученные в колледже, а также в реальных условиях работают с современным оборудованием, аббревиатура которого, им мало о чем говорила на теоретических занятиях, применяют свои знания в работе с документацией, при составлении технологических и калькуляционных карт. Ну и конечно, самостоятельно работают по приготовлению различных блюд и закусок, кондитерских изделий.

После прохождения производственной практики на производстве в реальных условиях, можно смело сказать, что 98% обучающихся убедились, что выбранная им профессия правильная!

### **Список используемой литературы.**

1. Ережепов А.Е., Ережепова А.А. "«Интеграция с бизнесом в адаптации образовательных программ вузов к рынку труда: опыт и перспективы. Материалы "45- ой научно-методической конференция "Интеграция образования, науки и бизнеса как основа инновационного развития экономики". Алматы, КазНУ им. аль- Фараби .2015г

2. [https://otherreferats.allbest.ru/management/00330130\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/management/00330130_0.html)

3. <http://www.tkfk.ru/news/1737-ot-teorii-k-professionalnoj-deyatelnosti>