



**KOZYBAYEV
UNIVERSITY**

РУХАНИ
ЖАҢҒЫРУ



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
М. ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ФАКУЛЬТЕТІ

Халықаралық ғылыми –практикалық конференция
«ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ:
**ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ӘДІСТЕРІ»**

МАТЕРИАЛДАРЫ



МАТЕРИАЛЫ

Международная научно-практическая конференция
**«СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ»**

2

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Халықаралық ғылыми –практикалық конференция
«ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ:
ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ»

МАТЕРИАЛДАРЫ

(25 ақпан)

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно–практической конференции
«СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

(25 февраля)

Том 1

Петропавл
2022

УДК 37.0
ББК 74.00
С 56

*Издается по решению научно–технического совета
Северо–Казахстанского университета
им. М. Козыбаева (протокол № 8 от 04.05.2022 г.)*

Рецензенты:

Литвиненко В.В. – к.п.н., начальник отдела развития человеческого капитала Палаты предпринимателей СКО
Добровольская Л.В. – к.п.н. ВАК РФ, доктор PhD, и.о. декана педагогического факультета НАО СКУ им. М. Козыбаева

Редакционная коллегия:

Мектепбаева Д.К. – Член Правления по вопросам инноваций и интернационализации
Добровольская Л.В. – к.п.н., и.о. декана педагогического факультета
Нурпеисова А.Х. – м.п.н., заместитель декана педагогического факультета по НР и МК
Иманов А.К. - к.п.н., доцент, зав.кафедрой «Педагогика и психология»
Ибраева К.И. – к.фил.н., доцент, зав.кафедрой «Теория и методика начального и дошкольного образования»
Мухатаева Ж.А. – магистр, зав.кафедрой «Музыкальные дисциплины»
Пустовалова Н.И. - к.п.н., доцент, зав.кафедрой «Специальная и социальная педагогика»
Ботяев С.В. - магистр, зав.кафедрой «Теория и методика физического и военного воспитания»
Шитов А.А. - магистр, зав.кафедрой «Физическая культура»

С 56 Материалы Международной научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: инновационные методы обучения и воспитания»
2 том. – Петропавловск: СКУ им. М. Козыбаева, 2022. – 310 с.

ISBN 978-601-223-543-2

Сборник содержит материалы Международной научно–практической конференции «Современное педагогическое образование: инновационные методы обучения и воспитания». Здесь представлены тезисы научных докладов казахстанских и зарубежных ученых, а также молодых исследователей в различных отраслях современной науки. Издание представляет интерес для преподавателей вузов, средних, средних специальных учебных заведений, а также для широкого круга читателей, интересующихся современными разработками в самых разных сферах знаний.

УДК 37.0
ББК 74.00

ISBN 978–601–223–542–5 (общий)
ISBN 978-601-223-543-2

© СКУ им. М. Козыбаева, 2022

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЕТАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КЛАССА F11, F34, F35, F36

Кашмулдина А.Н., Ботяев С.В., Зернов Д.Ю.

(СКУ им. М. Козыбаева)

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что метание диска и толкание ядра – дисциплины легкой атлетики, входящие в программу соревнований для людей с ограниченными физическими возможностями, требуют акцентирования внимания на развитии ведущих двигательных качеств, которыми являются скоростно-силовые способности. По словам Н.Г. Озолина скоростно-силовые способности характеризуют, как способности развить максимальное мышечное напряжение в минимальный временной отрезок [1]. Н. П. Любецкий говорит о том, что основу скоростно-силовых способностей составляют функциональные свойства силовых способностей, составляют функциональные свойства нервно-мышечной системы, позволяющие совершать движения, в которых вместе со значительными мышечными напряжениями необходима максимальная быстрота движений [2]. Говоря другими словами, термином «скоростно-силовые качества» включает в себе способность человека к проявлению усилий проявления максимальной мощности в минимальный промежуток времени, при сохранении оптимальной амплитуды движения, что происходит при толкании ядра и метании диска.

Метатели спортивного класса F11 характеризуются как спортсмены с нарушением зрения. Нарушения должны быть диагностированы специалистом, в данном случае офтальмологом и подтверждены медицинскими документами. Спортсмен имеет право соревноваться в спортивном классе F11, если он не в состоянии признать ориентацию 100M Single Tumbling E мишень (высота объекта 145 мм) на расстоянии 250 мм. В этом классе способность видеть варьируется от полного отсутствия световосприятия Single Tumbling E до остроты зрения хуже, чем $\text{LogMAR} = 2,60$. Все спортсмены (исключение составляют спортсмены имеющие протезы на обоих глазах), обязаны носить непрозрачные очки или повязки на весь период проведения соревнований.

Спортсмены-метатели класса F34 - спортсмены с диплегией – поражение от умеренной до тяжелой формы. Отмечается хорошая функциональная сила с минимальным ограничением или проблемами управления в верхних конечностях и туловище. В нижних конечностях – поражение от умеренного до тяжелого в обеих ногах. Уровень спастики от 4 до 3 обычно делает метателей неспособными к передвижению на ногах на большие расстояния без использования вспомогательных средств. Для занятий спортом обычно используется кресло-коляска. Присутствует минимальное ограничение движений туловища при управлении коляской и в метаниях. У некоторых метателей усталость может увеличить спастику, которая с помощью принятия соответствующей позы может быть преодолена. В положении стоя – плохое равновесие даже при использовании вспомогательных средств. Верхние конечности часто имеют нормальную функциональную силу. Может наблюдаться минимальное ограничение амплитуды движений, но при выполнении метаний или управлении коляской движения близки к норме. Функции кистей – хороший захват и нормальное цилиндрическое/сферическое противоположение наблюдаются во всех спортивных дисциплинах. Ограничение может проявляться только при выполнении точных быстрых движений. В метаниях туловище должно делать сильное и быстрое движение. Это движение сложное, потому что оно требует координации вращения, наклонов вперед и в стороны (более сложное, чем необходимое для выполнения отталкивания). Из-за малой спастики в мышцах туловища и негативного влияния спастики ног могут быть отмечены проблемы при выполнении движений, в которых требуются сила и скорость. Небольшие ограничения,

препятствующие выполнению точных движений, могут создать проблемы при выполнении метания диска и уменьшить дальность броска копья. Намного меньше существует проблем с ядром.

Спортсмены-метатели класса F35 - спортсмены с диплегией нижних конечностей – умеренное поражение. Эти спортсмены могут пользоваться вспомогательным средством при ходьбе, но оно не обязательно в положении стоя или при метании. В этом классе могут быть спортсмены с триплегией. Спастика нижних конечностей – от 3 до 2. Спортсмен класса F35 имеет функцию, достаточную для бега. Обычно спортсмен имеет нормальное статическое равновесие, но имеет трудности в динамическом равновесии, например, при вращении или сильном броске. Очень часто наблюдаются некоторые ограничения в движении верхних конечностей – от умеренных до минимальных, однако сила остается в пределах нормы. Функция кисти – нормальный цилиндрический/сферический захват и выпуск в доминирующей руке – отмечается во всех видах спорта. В метании главная проблема – это динамическое равновесие и функция в положении стоя с вспомогательными средствами или без них.

Метатели класса F36 – спортсмены с поражением опорно-двигательного аппарата характеризуются следующими физическими данными: спортсмены имеют умеренное поражение, передвигаются без помощи вспомогательных средств. Атетоз – это самый распространенный фактор данных спортсменов, хотя некоторые спортсмены со спастической тетраплегией (большее поражение рук, чем у ходячих спортсменов с диплегией), также соответствуют этому классу. Обычно все четыре конечности спортсменов-метателей демонстрируют функциональную возможность выполнять спортивные движения. Спортсмены класса F36 имеют больше проблем в управлении верхними конечностями, чем у спортсменов класса F35, они обычно имеют хорошую функцию в нижних конечностях, особенно при беге. Спортсмены имеют хорошее динамическое равновесие по сравнению со статическим равновесием. Спортсмены имеют трудности, заметные при выполнении движений, требующих взрывной силы. Это особенно проявляется в толкании ядра и метании диска [3].

Цель исследования – оценка развития скоростно-силовых способностей метателей с ограниченными физическими возможностями класса F11, F34, F35, F36.

В практике физической подготовки для определения скоростно-силовых способностей спортсменов применяют определенную группу тестов. В нашем исследовании мы взяли для определения скоростно-силовых способностей следующие тесты [4, 5, 6], так как в них содержатся задания, которые требуют явного проявления данных физических способностей:

1. Бег 30 метров.
2. Метание набивного мяча из положения сед ноги врозь.
3. Прыжок в длину с места.
4. Метание диска.
5. Толкание ядра.

Проведение эксперимента предполагало оценивание скоростно-силовых способностей метателей с ограниченными физическими возможностями, мужчин класса F11, F34, F35, F36.

Скоростно-силовые способности характеризуются непределеными напряжениями мышц, проявляемыми с необходимой, часто максимальной мощностью в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью, но не достигающей, как правило, предельной величины. Они проявляются в двигательных действиях, в которых наряду со значительной силой мышц требуется и быстрота движений. При этом, чем значительнее внешнее отягощение, преодолеваемое спортсменом, тем большую роль играет силовой компонент, а при меньшем отягощении возрастает значимость скоростного компонента. [7].

Тесты на определение скоростно-силовых качеств.

1. Бег 30 метров с высокого старта.

По команде «На старт» спортсмен становится перед стартовой линией, так, чтобы толчковая нога находилась у стартовой линии, а другая была бы отставлена на полшага назад.

По команде «Марш» энергично оттолкнуться от грунта впереди стоящей ногой, одновременно вынести вперед маховую ногу и начать бег [4].

2. Метание набивного мяча из положения сед ноги врозь.

Из положения сед ноги врозь, удерживая мяч двумя руками над головой, спортсмен выполняет наклон назад и метает мяч вперед как можно дальше. Из трех попыток засчитывается лучший результат. Длина определяется от воображаемой линии пересечения таза и туловища до ближайшей точки касания снаряда. Вес снаряда 3 кг.

3. Прыжок в длину с места.

Спортсмен встаёт у линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние. При приземлении нельзя опираться сзади руками. Расстояние измеряется измерительной лентой от линии до пятки сзади стоящей ноги. Записывается лучший результат из трех попыток [5].

4. Метание диска.

Спортсмен стоит боком в направлении метания, левая нога прямая, вес тела на согнутой в колене правой ноге (угол сгибания 130-150°). Левая рука согнута в локте перед грудью, правая с диском выполняет размах вперед-назад в вертикальной плоскости. На махе назад, в момент крайнего положения руки с диском правая нога выпрямляется и разворачивается внутрь. Вслед за ногой разворачивается таз, вес тела перемещается на левую ногу. Далее идет разворот плеч. Рука с диском отстает от движения ног и туловища, она подключаясь только в конечной стадии финального усилия. Вес снаряда: F11 – 2 кг, F34, F35 и F36 – 1 кг

5. Толкание ядра.

Спортсмен стоит спиной к направлению движения ядра, размещает снаряд у подбородка и отклоняет корпус назад так, чтобы ядро оказалось за кругом. Из этого положения спортсмен выполняет скачок назад и снаряд резким движением выбрасывает по направлению вперед-вверх. Во время финального усилия ноги спортсмена максимально напряжены, за счет этого ядру сообщается дополнительное ускорение. Вес снаряда: F11 – 7,257 кг, F34, F35 и F36 – 4 кг.

Оценивание скоростно-силовых способностей было проведено по пяти тестам для выявления физической подготовленности метателей спортивного класса F11, F34, F35 и F36.

В таблице 1 приведены результаты оценивания развития скоростно-силовых способностей метателей с ограниченными физическими возможностями спортивного класса F11, F34, F35 и F36.

Таблица 1. Определение развития скоростно-силовых способностей спортсменов с ограниченными физическими возможностями спортивного класса F11, F34, F35 и F36

Вид теста	Бег 30 метров с высокого старта, секунд	Метание набивного мяча из положения сед ноги врозь, метров	Прыжок в длину с места, метров	Метание диска, метров	Толкание ядра, метров
F11	6,5	9,67	2,28	21,20	8,11
F34	-	7,05	-	12,10	6,15
F35	7,5	5,83	1,4	17,12	5,72
F36	7,8	8,23	1,73	28,56	11,31

Метатель класса F11 (нарушение зрения) показал следующие результаты:

- бег на 30 м – 6,5 с;
- метание набивного мяча из положения сед ноги врозь – 9,67 м;
- прыжок в длину с места – 2,28 м;
- метание диска с места – 21,20 м;
- толкание ядра со скачка – 8,11 м.

Метатель класса F34 (ДЦП, поражение нижних конечностей, передвижение с помощью вспомогательных средств):

- метание набивного мяча из положения сед ноги врозь – 7,05 м;
- метание диска (станок) – 12,10 м;
- толкание ядра (станок) – 6,15 м.

Спортсмен класса F35 (ДЦП с поражением нижних конечностей) показал следующие результаты:

- бег на 30 м – 7,5 с;
- метание набивного мяча из положения сед ноги врозь – 5,83 м;
- прыжок в длину с места – 1,4 м;
- метание диска с места – 17,12 м;
- толкание ядра с места – 5,72 м.

Спортсмен класса F36 (ДЦП с правосторонним поражением верхней и нижней конечностей) показал следующие результаты:

- бег на 30 м – 7,8 с;
- метание набивного мяча из положения сед ноги врозь – 8,23 м;
- прыжок в длину с места – 1,73 м;
- метание диска с места – 28,56 м;
- толкание ядра со скачка – 11,31 м.

Наглядно результаты развития скоростно-силовых способностей метателей спортивного класса F11, F34, F35 и F36 показаны на рисунке 1.

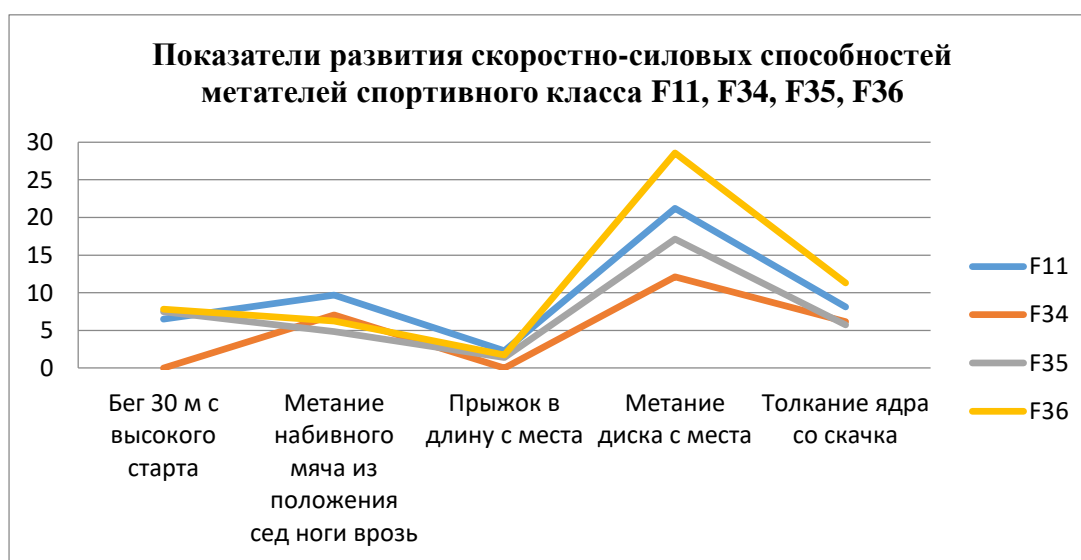


Рисунок 1. Результаты развития скоростно-силовых способностей метателей с ограниченными физическими возможностями спортивного класса F11, F34, F35 и F36

В таблице 2 представлены нормативы по легкой атлетике лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Из таблицы 2 мы можем увидеть следующее:

- метатель класса F34 (ДЦП, поражение нижних конечностей, передвижение с помощью вспомогательных средств) с результатом толкания ядра – 6,15 метров имеет 3 разряд;

- спортсмен класса F35 (ДЦП с поражением нижних конечностей) с результатом толкания ядра с места – 5,72 метров имеет 2 разряд;

- спортсмен класса F36 (ДЦП с правосторонним поражением верхней и нижней конечностей) с результатами метания диска с места – 28,56 метра и толкания ядра со скачка – 11,31 метров является мастером спорта международного класса.

Таблица нормативов по легкой атлетике (СПОДА)												
Виды	мужчины						женщины					
	МСМК	МС	КМС	1	2	3	МСМК	МС	КМС	1	2	3
Класс F-32												
Ядро	6.80	6.20	5.80	5.40	4.60	4.00	5.05	4.20	3.50	3.00	2.80	2.30
Диск	15.20	13.80	13.00	11.20	10.40	9.00	8.15	7.50	6.80	6.00	5.30	4.90
Класс F-33												
Ядро	7.70	7.00	6.50	5.90	5.00	4.40	5.35	4.45	4.00	3.50	3.20	2.85
Диск	22.10	20.10	18.10	16.50	14.10	10.55	10.75	8.90	8.40	8.00	7.30	6.90
Копье	17.00	14.50	13.00	11.50	10.50	9.00	8.50	8.00	7.00	6.50	5.40	4.70
Класс F-34												
100	19,00	21,00	24,00	26,00	28,50	30,00	24,00	27,00	30,00	33,00	35,00	37,00
200	33,00	38,00	41,00	43,00	46,50	49,00	43,00	51,00	55,00	59,00	105,00	110,00
Ядро	10.00	9.00	8.30	6.90	6.30	5.50	6.70	5.60	4.80	4.20	3.80	3.00
Диск	30.20	27.10	26.00	24.40	21.90	20.00	13.50	12.00	11.30	9.40	7.60	5.40
Копье	23.50	21.70	19.00	17.50	15.00	14.50	13.50	12.00	9.55	7.15	5.70	4.80
Класс T/F-35												
60	9,50	9,9	10,4	10,9	11,3	11,8	10,30	10,5	10,9	11,5	12,0	12,5
100	14,85	15,60	16,00	17,50	18,70	20,00	19,30	22,00	23,00	24,50	26,50	29,60
200	30,00	31,50	32,80	34,00	35,60	38,00	42,20	45,00	47,50	49,00	50,00	51,50
Ядро	9,00	8,00	7,00	6,20	5,60	4,50	7,55	6,45	5,50	4,50	4,00	3,50
Диск	34,00	30,00	28,50	25,00	23,90	20,00	18,60	15,65	15,00	13,00	12,30	11,80
Копье	32,80	30,00	28,80	24,80	20,00	17,00						
Класс T/F-36												
60	8,70	9,1	9,7	10,3	11,0	11,5	9,60	9,8	10,3	11,3	11,7	12,3
100	13,50	14,70	15,00	15,40	15,80	16,60	16,40	18,00	18,50	19,50	20,50	21,50
200	28,00	29,00	31,50	33,00	34,00	35,40	34,00	38,60	38,90	40,0	43,0	46,0
400	1,05,00	1,10,00	1,12,00	1,15,00	1,18,00	1,23,00	1,24,0	1,38,0	1,45,0	1,52,0	1,59,0	2,07,0
Длина	4,50	4,00	3,80	3,20	2,90	2,60						
Ядро	9,20	8,50	8,00	7,60	7,10	6,20	7,20	6,25	5,50	4,00	3,70	2,90
Диск	28,00	25,00	24,20	23,00	22,00	21,20	18,95	15,95	14,00	13,00	11,50	9,00
Класс T/F-37												
60	8,24	8,6	9,0	9,2	9,7	10,3	9,45	9,5	9,9	10,3	10,9	11,4
100	12,60	13,10	13,50	14,00	14,70	15,60	15,40	16,00	17,8	18,6	19,2	20,0
200	26,00	26,85	28,40	31,20	33,20	35,20	32,80	34,60	35,70	36,90	38,10	39,30
400	1,03,00	1,06,00	1,11,00	1,16,00	1,22,00	1,25,50	1,13,00	1,20,00	1,25,00	1,30,00	1,35,00	1,38,00
800	2,18,00	2,24,90	2,30,00	2,39,00	2,50,00	3,07,00						
Длина	5,10	4,55	4,35	4,00	3,70	3,45	3,85	3,50	3,00	2,50	2,00	1,70
Ядро	11,85	11,00	10,10	9,60	9,20	8,00	8,20	7,20	6,25	5,50	4,90	4,30
Диск	40,50	38,00	33,00	26,00	21,00	17,00	22,00	19,00	16,70	15,50	15,00	14,30
Копье	31,00	28,00	26,00	25,00	20,00	16,00	20,00	15,50	14,00	13,70	12,60	11,80

Выводы. В данном исследовании определены результаты развития скоростно-силовых способностей у метателей с ограниченными физическими возможностями спортивного класса F11, F34, F35 и F36. С помощью таблицы 2 сделан анализ физической подготовленности спортсменов метателей с ограниченными физическими возможностями класса F34, F35, F36. В дальнейшем, оценивая таким образом, можно будет увидеть динамику ухудшения либо улучшения развития скоростно-силовых качеств. Результаты тестирования позволят оценить качество построения тренировочного процесса.

Литература:

1. Озолин Н.Г. Легкая атлетика: учеб. для ИФК: - М: Физическая культура и спорт, 1975.
2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1988.
3. Сладкова Н.А. Функциональная классификация в паралимпийском спорте // Паралимпийский комитет России: Советский спорт. – М., 2011. – С. 92-93.
4. Ворошин, И.Н. Инновационный подход к оценке уровня тренированности легкоатлетов-паралимпийцев с нарушением зрения в беговых видах / И.Н. Ворошин, А.В. Шевцов, В.Д. Емельянов, Т.В. Красноперова, С.А. Барченко // Адаптивная физическая культура. – 2010. – № 3 (43). – С. 26-29.
5. Ворошин, И.Н. Оценка развития специальных физических качеств в дисциплинах легкой атлетики спорта лиц с поражением ОДА / И.Н. Ворошин // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 2 (66). – С. 11-14.

6. Ворошин, И.Н. Особенности соревновательной деятельности спортсменов-паралимпийцев с поражением ОДА при метании и толкании со станка / И.Н. Ворошин // Адаптивная физическая культура. – 2010. – № 2 (42). – С. 14-17.
7. Возняк, С.В. Исследование скоростно-силовых качеств, проявляемых в легкоатлетических движениях метаний у школьников разного возраста и пути их развития: автореф. дис... канд. пед. наук / С.В. Возняк; – М., 1966. – 17 с.

ӘОЖ 796.853.23

ЖЕКПЕ-ЖЕК ӨНЕРІНЕ ТӘН ЕМЕС ҚҰРАЛДАРДЫ ҚОЛДАНА ОТЫРЫП, ДЗЮДОДА КЕУДЕДЕН ЛАҚТЫРУ ТЕХНИКАСЫНЫҢ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ

Танакулов А. Т., Ойратов Н. Ж.

(М. Қозыбаев атындағы СҚУ)

Умарова С.М

(Токшын мектеп -гимназия)

Кеудеден лақтыруға спорттық күрес саласында көп көңіл бөлінеді, алайда дзюдо тұрғысынан бұл лақтыру өте сирек кездеседі. Авторлардың басым көпшілігі кеудеден немесе ура-наге лақтыруы негізінен классикалық, еркін және басқа жекпе-жектер тұрғысынан немесе дзюдодағы ката техникалық кешендерінің тұрғысынан қарастырыды. Іс-әрекет жасаудың дағдылары мен олардың ерекшеліктерін қалыптастыру мәселесі бойынша әдебиеттерді талдауға сүйене отырып, лақтыру техникасын оқыту барысы күрделі және ауыр, сондай-ақ ерекше екенін көруге болады. Дзюдоның ерекшелігіне, кимононың болуына және ерекше техникалық іс-әрекеттеріне байланысты аралас жекпе-жекпен осы лақтыру бойынша оқыту әдістемесін қолдану қиын екені анық. Осындай әдістеме арқылы лақтырудың қалыптасқан дағдысын тікелей тәжірибеде қолдану қиын, яғни бұл шеберліктің нақты тәжірибелік іс-әрекетке қабілетсіздігіне байланысты. Дзюдо бойынша әдебиетте ұсынылған техникалар ура-наге лақтыруды тек ката түрінде сипаттайды, бұл ретте тек орындау техникасы көрсетіледі. Катаға осы лақтырудың ұсынылған нұсқалары тым шартталған және белгілі бір мағынада архаикалық болып табылады, бұл сондай-ақ оларды спорттық жекпе-жек жағдайында сәтті қолдануға мүмкіндік бермейді.

Дзюдо ережелеріндегі өзгерістерге және қолды аяғымен ұстауға тыйым салынуына байланысты, қарсы шабуыл бұрынғыға қарағанда әлдеқайда қиын. Бұл лақтыруды орындайтын спортшыларға үлкен артықшылық береді, өйткені бұл лақтырудың көптеген қорғаныс және қарсы шабуылдары тәжірибелі балуандарға қарсы тиімсіз.

Ура-наге лақтыруын үйрену әдісі қауіпсіз және тиімді болуы керек, сондықтан оқушылар оны дзюдода жиі кездесетін манекендермен ғана емес, сонымен қатар айқасжағдайында серіктестермен де орындай алулары тиіс. Біз ура-наге лақтыруын үйретудің түбегейлі жаңа әдістемесін әзірледік, ол бастапқыда серіктеске ұқсатып жасалған спорттық снарядпен емес, жеңілдетілген жағдайда серіктеспен лақтыру шеберлігін қалыптастыруды ұсынады. Орындау шарттарын жеңілдету - бұл әр түрлі биіктіктегі гимнастикалық төсеніштерді қолдану, жаттығу кезінде жарақаттанудың алдын алуға, сондай-ақ үйрету жаттығуларын орындау күрделілігін өзгертуге мүмкіндік береді. Сондай-ақ, гимнастикалық төсеніштерді кезекті қолдану негізінде жекпе-жек кезінде пайда болатын ура-наге лақтыруы үшін қолайлы позицияларды қолдануға шартты рефлексстерді қалыптастыруға бағытталған арнайы бақылау арқылы осы лақтыруды жетілдіру әдістемесі жасалды.

Біздің зерттеуіміздің мақсаты дзюдоға тән емес оқу құралдарын (гимнастикалық төсеніштер) қолдануға негізделген дзюдода кеудеден лақтыруды оқытудың эксперименттік әдістемесін әзірлеу және сынақтан өткізу болып табылады. Зерттеу объектісі дзюдодағы

Уланова М.Н. Особенности использования педагогических технологий на уроках английского языка.....	235
Шаукерова А.А. «Инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе».....	238
Шертанова М.А. «Ұлттық ойындар -ұлт қазынасы».....	243
Шәріпова А.П. Қазақ тілін музыка арқылы үйретудің әдістері.....	246

**ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ, СПОРТ ЖӘНЕ БАСТАПҚЫ ӘСКЕРИ
ДАЙЫНДЫҚ САЛАСЫНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР /
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ (НВП)**

Абилгаламова К.К. Ахметов И.А. К вопросу об индивидуализации воспитания в военном вузе.....	249
Айсина Н.Б., Смагулов М.А. Дене шынықтыру сабағында ұлттық ойындарды оқытудың әдістемесі.....	253
Аленов А. С. Инновационные технологии на уроках физкультуры	256
Альжанова Р.С. Минимизация лексического материала на занятиях по русскому языку в группах с казахским языком обучения (на опыте преподавания русского языка в военном институте национальной гвардии республики казахстан).....	261
Анцибор Е.С. Патриотическое воспитание курсантов через диалог культур (на примере занятий по дисциплине «иностраный язык» в военном институте национальной гвардии республики казахстан).....	264
Зейнина В.У. Қазақ тілі сабақтарында ел қорғаны ұландарды отаншылдыққа тәрбиелеу жолдары.....	267
Кангужина К.М., Бегалин М.Т., Касенова Ә. И., Еркін күреспен айналысатын жас спортшылардың жан-жақты дайындығын жетілдіру мәселелері.....	270
Касенова А.И., Исеков Б.М. 12-13 жастағы футболшылардың дене дайындығын жетілдіру негіздері.....	275
Космагамбетов А.С. Развитие коммуникативной компетентности через развитие монологической речи у казахоязычных курсантов на занятиях русского языка.....	278
Мухаметжанова А.С. Воспитание патриотизма у курсантов на занятиях по дисциплине «иностраный язык» в условиях межнационального диалога культур	280
Нұрлыбай Д.М. Изучение иностранного языка через знакомство с культурой разных стран на занятиях по дисциплине «иностраный язык» в военном вузе.....	284
Сакенов Е.Ж Дене шынықтыру саласындағы инновациялық технологиялар.....	287
Шлак И.Б., Сотниченко Е.А. К вопросу о здоровье профессорско-преподавательского состава в вузах.....	291
Кашмулдина А.Н., Ботяев С.В., Зернов Д.Ю. Оценка развития скоростно-силовых способностей метателей с ограниченными физическими возможностями класса f11, f34, f35,.....	294
Танакулов А. Т., Ойратов Н. Ж. жекпе-жек өнеріне тән емес құралдарды қолдана отырып, дзюдода кеудеден лақтыру техникасының оқыту әдістемесі.....	299
Шарипова Ж. Б. Дене шынықтыру сабағында инновациялық жаңа технологияларды қолдану.....	303



**Халықаралық ғылыми –практикалық конференция
«ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ:
ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ»**

МАТЕРИАЛДАРЫ

(25 ақпан)

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно–практической конференции
«СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»
(25 февраля)**

Том 2