

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НАУКА И ОБЩЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник статей II Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 10 июня 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 001.12
ББК 70
НЗ4

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

НЗ4 Наука и общество: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире : сборник статей II Международной научно-практической конференции (10 июня 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 407 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-426-5

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции НАУКА И ОБЩЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ, состоявшейся 10 июня 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-426-5

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2024
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2024

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
ПРОБЛЕМА КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ	11
<i>Романова Ирина Викторовна, Пинаева Дарья Витальевна, Кузнецова Дарья Николаевна</i>	
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	17
<i>Руднев Валерий Арнольдович</i>	
ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	21
<i>Щербакова Наталья Михайловна</i>	
ДОЛИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	25
<i>Сеттарова Сабина Ибрагимовна</i>	
СООТНОШЕНИЕ СРОКОВ ДАВНОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ И ЦЕЛЕЙ НАКАЗАНИЯ	30
<i>Муртазина Яна Евгеньевна</i>	
РЕПУТАЦИОННЫЙ ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКОМУ ЛИЦУ, КАК ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ	36
<i>Куренков Егор Евгеньевич</i>	
СОДЕРЖАНИЕ ТРЕБОВАНИЯ ЗАКОННОСТИ СЛЕДСТВЕННЫХ ХОДАТАЙСТВ НА ПРИМЕРЕ ХОДАТАЙСТВ СЛЕДОВАТЕЛЯ, АДРЕСОВАННЫХ СУДУ О ПРОИЗВОДСТВЕ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ	41
<i>Шевцов Станислав Романович</i>	
ВЕРХОВЕНСТВО КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПРОБЛЕМА ИЕРАРХИИ ИСТОЧНИКОВ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	50
<i>Меркулова Алена Викторовна</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛИГРАФА В СОВРЕМЕННОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	58
<i>Коновалова Анастасия Александровна, Коновалова Татьяна Александровна</i>	
ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ЗЕМЛИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ И ПРОЧНО СВЯЗАННЫХ С НИМИ ОБЪЕКТОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	63
<i>Медведева Анастасия Игоревна, Брылев Иван Сергеевич</i>	
ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ И ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ	67
<i>Мармылева Екатерина Дмитриевна, Борисова Арина Андреевна</i>	

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО АКТА И НОРМАТИВНОГО ДОГОВОРА КАК ИСТОЧНИКОВ ПРАВА.....	73
<i>Боргоякова Алина Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	79
КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТА ИНФОРМАЦИИ О СОСТОЯНИИ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ.....	80
<i>Шухман Мария Эриксоновна, Симоненко Ангелина Васильевна</i>	
ПЛАНИРОВАНИЕ АУДИТА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ.....	85
<i>Сметанко Иван Дмитриевич</i>	
ДИАГНОСТИКА БАНКРОТСТВА: МОДЕЛЬ У. БИВЕРА.....	92
<i>Цветкова Галина Сергеевна, Волкова Ангелина Александровна</i>	
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ООО «О`КЕЙ» В УСЛОВИЯХ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ	97
<i>Цветкова Галина Сергеевна, Агазаде Ругая Расат кызы</i>	
ДЕФИЦИТ КАДРОВ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА В РОССИИ	102
<i>Халилова Дана Рамизовна</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ.....	107
<i>Шумский Никита Борисович</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ КАДРОВОГО СОСТАВА НА ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ.....	114
<i>Халилова Дана Рамизовна</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ.....	124
<i>Рыжова Ирина Валерьевна, Вдовина Анна Дмитриевна</i>	
ВЫЯВЛЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА СПРОС НА РЫНКЕ ФРАНШИЗ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В РОССИИ.....	130
<i>Шамсеева Карина Ильнуровна</i>	
ПРОБЛЕМЫ ОТРАСЛИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ...	134
<i>Парфенова Анастасия Дмитриевна</i>	
СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	140
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	141
<i>Кошанова Гулназира Данебековна</i>	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В РАМКАХ IT-НАПРАВЛЕНИЯ В ФИЛИАЛЕ МАУ В Г. КИРОВСКЕ.....	149
<i>Сергеева Евгения Сергеевна, Волкова Мария Юрьевна, Ломова Любовь Андреевна, Голубь Анастасия Николаевна</i>	

ВЛИЯНИЕ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА, ПРИШЕДШИХ ИЗ ШКОЛЫ В УНИВЕРСИТЕТ, НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	154
<i>Кузембаева Айгуль Муратовна, Долобаева Айгуль Ербатыровна, Павловская Надежда Григорьевна, Дюсембаева Жибек Ескендировна</i>	
РАЗВИТИЕ ВОКАЛЬНЫХ И ТАНЦЕВАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ В ЭСТРАДНОЙ СТУДИИ	159
<i>Драко Валерия Юрьевна</i>	
ДИЗАЙН ВИЗУАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В МЕДИАСРЕДЕ.....	164
<i>Левашова Елена Анатольевна, Ван Вэньцзин</i>	
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	170
<i>Чернова Елизавета Викторовна, Волина Олеся Юрьевна</i>	
РОЛЬ ФУТБОЛА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	174
<i>Руденко Михаил Юрьевич</i>	
СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ	181
<i>Копцов Павел Олегович</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	186
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	187
<i>Рыжов Олег Николаевич</i>	
ЦИКЛИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВОСПРИЯТИЯ ПЛОХИХ НОВОСТЕЙ	196
<i>Сафронов Семён Александрович</i>	
КОНЦЕПЦИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, КОМПОНЕНТЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ	206
<i>Кмец Елизавета Николаевна</i>	
ВЛИЯНИЕ ТИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	213
<i>Кунакбаева Оксана Гарифьяновна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРУДА И WORK-LIFE BALANCE РУКОВОДИТЕЛЕЙ КРУПНОГО БИЗНЕСА	219
<i>Глинкина Екатерина Алексеевна, Истомина Елена Сергеевна</i>	
СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ	224
<i>Ушакова Дарина Андреевна, Дёмина Елизавета Андреевна</i>	
ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ УИС К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	232
<i>Зубова Д.П.</i>	

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ МЧС	236
<i>Гусева А.Д.</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	242
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ НАДОМНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ.....	243
<i>Рунушкин Роман Владимирович, Еремеева Татьяна Сергеевна</i>	
ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ	248
<i>Боев Вячеслав Игоревич</i>	
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ИМИДЖ И БРЕНД ПРОФЕССИИ	252
<i>Рунушкин Роман Владимирович, Еремеева Татьяна Сергеевна</i>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА.....	257
<i>Мигунова Софья Михайловна</i>	
ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ВАЖНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	263
<i>Меренкова Ирина Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	268
ОБНАРУЖЕНИЕ УТЕЧЕК В ПНЕВМАТИЧЕСКИХ СЕТЯХ ГРУЗОВЫХ ВАГОНОВ.....	269
<i>Литвинов Александр Витальевич</i>	
АНАЛИЗ РЕЖИМОВ СУШКИ УВЛАЖНЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ ОБМОТОК ТЯГОВЫХ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ	274
<i>Мокшенинов Данила Дмитриевич</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ТУРКМЕНИСТАНА В ПОЛУЧЕНИИ «ЗЕЛЁНОГО» АММИАКА	279
<i>Овезов Недир Максадович</i>	
РЕМОНТ И ОБСЛУЖИВАНИЕ КОЛЕСНЫХ ПАР ЭЛЕКТРОПОДВИЖНОГО СОСТАВА.....	284
<i>Дусаев Жакен Суйгенович</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	288
СПЕЦИФИКА НАЗВАНИЙ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЖИВОПИСИ XX ВЕКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	289
<i>Логинова Элина Сергеевна</i>	
ГЕНДЕРНАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ.....	298
<i>Миннигалиева Гульсина Робертовна, Закирова Луиза Рифгатовна</i>	

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ХИМИЧЕСКОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЖУРНАЛОВ).....	303
<i>Дмитриева Полина Сергеевна</i>	
ЯЗЫКОВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Д. ЕМЦА (НА ОСНОВЕ РОМАНА «СЕРДЦЕ ДВУШКИ»)	310
<i>Масагутова Е.Р.</i>	
СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ	319
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И БЕЗОПАСНОСТЬ В РАБОТЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ГАЗОТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ НА ПРИМЕРЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ КОМПРЕССОРНЫХ СТАНЦИЙ МОРШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ	320
<i>Дубровина Ирина Викторовна, Дубровин Олег Иванович, Лыкова Мария Анатольевна</i>	
ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ КАДАСТРА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	330
<i>Ключниченко Виктор Николаевич, Лебедева Полина Олеговна</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	336
THE CYPRO-MINOAN AND MINOAN INSCRIPTIONS. THE LEXICON BY NESYCHIUS AS A SOURCE OF CRETAN AND CYPRIOT WORDS	337
<i>Rjabchikov Sergei Victorovich</i>	
THE NEW DATA ABOUT THE HANAU EERE AND HANAU MOMOKO ON EASTER ISLAND	354
<i>Rjabchikov Sergei Victorovich</i>	
СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	359
СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СЛАВЯНСКИХ ОБРАЗОВ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ.....	360
<i>Кравченко Светлана Николаевна, Рашитова Светлана Фаатовна, Татарских Александра Рамазановна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....	371
ВЛИЯНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ПОЛИКЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ.....	372
<i>Бражко И.С.</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....	381
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО МИРА.....	382
<i>Бартеньева Вероника Александровна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	389
ОСТРЫЙ КОРОНАРНЫЙ СИНДРОМ У ПАЦИЕНТОВ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ.....	390
<i>Зайнуллина Чачка Хайдаровна</i>	

СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 395

ИЗУЧЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ УРОВНЯ PH НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКУЮ
АКТИВНОСТЬ ХЕМОЛИТОТРОФНЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ БАКТЕРИАЛЬНО-ХИМИЧЕСКОГО
ВЫЩЕЛАЧИВАНИЯ СУЛЬФИДНЫХ РУД..... 396

Каплина Алевтина Михайловна

СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА..... 400

ПУТЬ ВЫЗОВА: ТЕАТР И УРБАНИСТИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ..... 401

Ещенко Дарья Сергеевна

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК-343.9

**ПРОБЛЕМА КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Романова Ирина Викторовна

старший преподаватель

Пинаева Дарья Витальевна

Кузнецова Дарья Николаевна

студенты

Сибирский университет потребительской

кооперации (СибУПК)

Аннотация: Данная статья рассматривает вопросы с пробелами криминологии в социальной сфере. Основное внимание специалистов в области криминологии уделяется анализу моделей поведения и социологических аспектов преступности. В зависимости от культурных, социальных и политических изменений общество может либо признать определенные действия преступными, либо исключить их из уголовной ответственности. Это напрямую влияет на уровень преступности и распределение ресурсов в правоохранительных органах. Криминология остается актуальной и важной областью изучения, поскольку общество эволюционирует, и, следовательно, меняются и преступные тенденции.

Ключевые слова: криминология, социум, преступление, исследования динамики, анализ, статистика, причины преступлений, борьба с преступностью.

**THE PROBLEM OF CRIMINOLOGICAL
RESEARCH IN THE SOCIAL SPHERE**

Romanova Irina Viktorovna

Pinaeva Darya Vitalievna

Kuznetsova Darya Nikolaevna

Abstract: This article addresses issues with gaps in criminology in the social sphere. The main focus of specialists in the field of criminology is the analysis of patterns of behavior and sociological aspects of crime. Depending on cultural, social and political changes, society may either recognize certain actions as criminal or exclude them from criminal responsibility. This directly affects crime rates and the allocation of resources in law enforcement. Criminology remains a relevant and important field of study as society evolves and, consequently, criminal trends change.

Key words: criminology, society, crime, research dynamics, analysis, statistics, causes of crime, crime control.

На протяжении многих веков преступность была неотъемлемой частью общественной структуры и культуры. Причины совершения преступлений являются одним из ключевых аспектов криминологии, и исследователи выявляют разнообразные факторы, объясняющие мотивы совершения преступлений. Понимание причин преступлений помогает не только предотвращать их совершение, но и создавать более эффективные меры по борьбе с преступностью. Развитие криминологии и поиск новых подходов к анализу преступлений являются важным шагом в обеспечении безопасности и справедливости в обществе. В этом контексте важно упомянуть влияние социальных условий и экономического положения на возникновение преступности. Неравенство в распределении богатства, отсутствие возможностей для социального прогресса и низкий уровень жизни могут быть катализаторами для преступного поведения. Кроме того, культурные нормы и традиции оказывают влияние на формирование моральных ценностей и мотивации людей, что также связано с тем, как они относятся к законам и правилам общества. Понимание этих аспектов позволяет разработать комплексные программы по предупреждению преступности, которые будут учитывать социальные и культурные факторы. В целях изучения данной информации можно привести в пример диаграмму с изображенной на ней статистикой совершенных преступлений за 2023 год (январь – декабрь).



Рис. 1. Статистика

2019 год: Возможно, в 2019 году был отмечен определенный уровень преступности, который может отражать общую социально-экономическую ситуацию в стране. Возможно, были выявлены определенные тренды или проблемные области, требующие внимания правоохранительных органов. **2020 год:** Пандемия COVID-19 оказала значительное влияние на общество, и преступность не стала исключением. Возможно, некоторые виды преступлений уменьшились из-за ограничений и карантинных мер, в то время как другие могли увеличиться из-за изменения социальной динамики. **2021 год:** После пандемии некоторые виды преступлений могли вернуться к допандемическим уровням или даже увеличиться из-за социальных и экономических последствий кризиса. **2022 год:** Возможно, правоохранительные органы предприняли дополнительные меры для борьбы с преступностью, что могло повлиять на уровень регистрации преступлений. **2023 год:** Для этого года может быть характерно продолжение или изменение тенденций предыдущих лет, а также влияние факторов, которые могли возникнуть в результате общественных изменений.

Криминология уже давно движется по пути локализации предмета изучения и соответствующей специализации. В.Е. Квашиц оценивает данный процесс как противоречивый, выражая опасения относительно разрыва внутри научного знания и разрыва между методологическими основаниями исследований и их прикладной частью [3, с. 61]. Однако, вероятно, не стоит признавать эту тенденцию абсолютно отрицательной, ведь стремление

к частным теориям, объясняющим отдельные криминальные явления, возможно считать вполне закономерным явлением. Это проявление тенденции децентрализации, локализации знания. Призыв к единым методологическим основаниям криминологии, вероятно, следует признать отражением сложившейся в советское время и фактически продолжающей эту тенденцию постсоветской науки – централизации, при которой отдельный вуз, научный центр не признается самостоятельным и обязательно универсальной сертификация «научности». Однако это совершенно точно противоречит идеям сетевого общества, в котором ни государство, ни какие-либо институции не являются монополистами в какой-либо области, в том числе в науке. По сути, наша криминология – это криминология прошлого, которая не принимает во внимание состоявшихся в мире изменений, трансформаций, произошедших с самим человеком. Так, в качестве глобальных объяснений преступности зачастую предполагается аномичное состояние общества, правовой нигилизм, негативное состояние культуры, рассогласованность либо криминогенность правовых норм и т.д. Но эти объяснения возможно считать правдивыми только в том случае, если использовать старые модели, не учитывать фундаментальных изменений общества, обусловленных как самой его парадигмой (свобода превыше всего, индивид как основной субъект, всеобщая взаимосвязанность), так и рынком как всеобщей идеей. Кризис как норма жизни (кризисный компонент современной жизни) требует иначе взглянуть на мир. Также необходимо заметить, что технологическая революция существенно изменила психологию человека, обусловив феномен «массовости» и, следует полагать, «человека массового» [3, с. 62]. Исходя из статьи на основании исследования, можно сделать вывод о проблемах, существующих в криминологии и изложить пути решения. Криминологическая наука занимается исследованием преступных деяний, их источников, последствий и методов предупреждения. Несмотря на значимость этой сферы, криминологи сталкиваются с определенными трудностями: Во-первых, недостаток информации: одна из ключевых проблем криминологии — это отсутствие полной и точных данных о преступности. Часто преступления остаются незамеченными и не сообщаются в правоохранительные органы, что искажает реальную картину ситуации. Во-вторых, комплексность выявления причин преступлений: поиск причин преступного поведения представляет собой запутанный процесс, так как на него оказывает влияние множество элементов, в том числе социальные, экономические, психологические и культурные

аспекты. В-третьих, этические ограничения: исследования в области криминологии могут породить этические проблемы, особенно при взаимодействии с личностями, совершившими преступления, и с их жертвами. В-четвертых, работоспособность уголовной системы: исследователи преступности часто обсуждают эффективность уголовной системы, вопросы наказания и эффективные методы предотвращения правонарушений. В-пятых, динамика преступности: преступность постоянно эволюционирует, и криминологи должны быть готовы к изучению новых видов преступлений и изменяющихся тенденций. В-шестых, неоднозначность результатов исследований: иногда исследования в области криминологии могут давать неоднозначные или противоречивые результаты, что затрудняет разработку конкретных стратегий по борьбе с преступностью. Эти и другие аспекты делают криминологию сложной и многогранной научной областью, требующей постоянного усовершенствования методов изучения преступлений. В области криминологии существует ряд методов, способных улучшить качество и эффективность исследований преступности, а также средства борьбы с ней. Вот несколько из них:

1. Совершенствование сбора информации: Развитие более эффективных систем сбора данных о преступлениях поможет преодолеть проблемы с недостатком статистики. Это может включать улучшение отчетности о преступлениях и применение новых технологий для анализа информации.

2. Интеграция различных научных дисциплин: Криминология может взаимодействовать с другими областями знаний, такими как социология, психология, экономика и право, для получения более глубокого понимания причин и последствий преступности.

3. Обучение и поддержка специалистов: Обучение криминологов и специалистов, занимающихся изучением преступности, с акцентом на этические стандарты и передовые методы исследований, способно повысить качество исследовательской работы и усилить усилия по предотвращению преступлений.

4. Продвижение превентивных программ: Разработка и осуществление превентивных программ, направленных на предотвращение преступлений на основе научных данных и исследований, имеет потенциал значительно снизить уровень криминальности.

5. Сотрудничество с правоохранительными органами: Близкое взаимодействие между криминологами и правоохранительными органами

способствует повышению эффективности уголовной системы, разработке более эффективных методов расследования и предотвращения преступлений.

6. Поддержка научных исследований: Инвестирование в научные исследования в области криминологии, выделение грантов для проведения исследований и поддержка международного обмена знаниями способствуют продвижению науки и разработке новых методов борьбы с преступностью. Эти меры могут способствовать улучшению работы в сфере криминологии и помочь решить многие существующие проблемы.

Список литературы

1. <https://www.dissercat.com/content/kriminologicheskoe-issledovanie-sotsialno-otklonyayushchegosya-povedeniya>
2. Квашиц В.Е. Проблемы качества криминологических исследования: истоки и симптомы болезни / В.Е. Квашиц // Журнал российского права. – 2018. – № 6. – С. 58–68.
3. https://portal.tpu.ru/shared/n/NIKOLAENKOV/S/student/risk_management
4. Пудовочкин Ю.Е. Проблемы производства и оборота криминологической информации / Ю.Е. Пудовочкин, М.М. Бабаев // Российский девиантологический журнал. – 2021.
5. Гилинский Я.И. Криминология постмодерна (неокриминология) / Я.И. Гилинский. – М. : Алетейя, 2021.

УДК 328.185

**АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Руднев Валерий Арнольдович

магистрант 2 курса

Научный руководитель: **Клименко Екатерина Петровна**

к.ю.н., доцент

Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет им. В.И. Вернадского»

Аннотация: В статье изучена сущность коррупции как с научной, так и с законодательной точек зрения. Исследованы правовые основы реализации антикоррупционной политики в России. Раскрыты некоторые проблемы реализации антикоррупционных мер на практике.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционная политика, органы государственной власти, коррумпированность, взяточничество, злоупотребление властью.

ANTI-CORRUPTION POLICY OF RUSSIA AT THE PRESENT STAGE

Rudnev Valery Arnoldovich

Abstract: The article examines the essence of corruption, both from scientific and legislative points of view. The legal basis for the implementation of anti-corruption policy in Russia has been studied. Some problems of implementing anti-corruption measures in practice are revealed.

Key words: corruption, anti-corruption policy, public authorities, corruption, bribery, abuse of power.

Сегодня тема борьбы с коррупционными правонарушениями достаточно актуальна. Нельзя не отметить, что они являются опасными социально-правовыми явлениями, которые так или иначе подрывают авторитет

деятельности государственных органов, влияют на рост экономики, препятствует развитию многих общественных механизмов.

Рассматриваемая проблематика имеет международный характер, с проявлением коррупционного фактора столкнулись правовые порядки многих стран. Российская Федерация не является исключением. Следует отметить, что в последние годы на фоне сложившейся общественно-политической и социально-экономической обстановки постоянно констатируются факты коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества. Вместе с тем положительным видится активное развитие антикоррупционного законодательства в нашей стране. Правовые основы, заложенные в политику государства в этом направлении, хоть и дают свои результаты, но еще нуждаются в доработке. Так, противодействие коррупции усматривается достаточно важным проблемным вопросом, на решение которого должны быть положены все силы правоохранителей.

В настоящее время коррупция в значительной мере все также влияет на эффективность работы организационно-правовых механизмов, направленных на консолидацию общества и государства. Ее проявления можно встретить как в деятельности государственных служащих, что проявляется во «взяточничестве» или, например, в «злоупотреблении властью», так и в работе частных лиц и организаций – в виде «коммерческого подкупа» или «злоупотреблении служебными полномочиями». Этот перечень является достаточно широким.

Но сконцентрируем свое внимание на некоторых нюансах, имеющих большое значение при квалификации того или иного правонарушения. Так, не всякое взяточничество следует рассматривать как коррупционный акт. Например, если установлен факт вымогательства. Также нет причин приписывать к проявлениям коррупции и всякое злоупотребление служебным положением. Например, если не будет установлена личная корыстная заинтересованность должностного лица.

Если обратиться к правовой регламентации изучаемого вопроса, то основополагающими актами, формирующими основу всей российской антикоррупционной политики, можно считать: Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ [1], Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 г. № 172-ФЗ [2],

Федеральный закон «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» от 03.12.2012 г. № 230-ФЗ [3], Указ Президента Российской Федерации «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы» [4] и др.

Однако анализ использования понятия «государственная политика» и ее соответствующих направлений показывает низкий уровень теоретического развития российского законодательства по вопросам противодействия коррупции. Определения часто размыты и не содержат формулировок конкретного назначения. Над этим законодателю еще нужно поработать, конечно.

К сожалению, законодательно не охвачены и такие коррупционные проявления, как «кумовство», «политический коррупционный лоббизм», «протекционизм», намеренное давление на правоохранительные и судебные органы с целью принятия «нужного» решения, безвозмездная «благотворительная помощь» чиновнику с тем же намерением и т.д. Данное усматривается, бесспорно, как отрицательный правовой опыт.

Сегодня стратегически важно обеспечить координацию и прозрачность антикоррупционной деятельности. Заняться кадровой политикой в соответствующих органах. Усилить ответственность за совершение коррупционных правонарушений. Провести кампанию по информированию граждан по вопросам недопустимости коррупционных проявлений в их жизнедеятельности с последующими разъяснениями последствий.

На основе вышеизложенного делаем вывод, что совершенствование действующего законодательства является важным направлением антикоррупционной политики. С учетом этого поддержим мнение О.В. Газизова и О.А. Захарова о том, что: «... следует рассмотреть вопрос в части отмены «привилегий» у отдельных категорий лиц, наиболее склонных к противоправным действиям указанного характера, и ужесточения наказания за преступления данной категории» [5, с. 60]. А с целью профилактики для чиновников органов государственной власти закрепить законодательно декларирование не только доходов, но и расходов (как их самих, так и членов их семей). Дополнить соответствующими статьями действующее антикоррупционное законодательство положениями в отношении возможной «минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений» [6, с. 164].

В целом же можно отметить, что повышение качества правового регулирования рассматриваемых правоотношений следует развивать через внесение в них соответствующих изменений и дополнений; усиление взаимодействия правоохранительных органов и органов исполнительной власти; организацию превентивных и профилактических антикоррупционных мероприятий среди населения и представителей бизнеса.

Отдельно хотелось бы обратить внимание научного сообщества на потребность дополнительного освещения такой проблемы, как: «Причины неготовности правоохранительных органов бороться и предотвращать коррупционные нарушения в отдельных регионах России» [7, с. 32].

Список литературы

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ // Российская газета от 30 декабря 2008 г. – № 266.
2. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 г. № 172-ФЗ // Российская газета от 22 июля 2009 г. – № 133.
3. Федеральный закон «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» от 03.12.2012 г. № 230-ФЗ // Российская газета от 5 декабря 2012 г. – № 280.
4. Указ Президента Российской Федерации «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы» // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 34. – Ст. 6170.
5. Газизова О.В. Проблемы правовой регламентации расследования коррупционных преступлений / О.В. Газизова, О.А. Захарова // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. – 2020. – №4 (4). – С. 56-61.
6. Брызгунова О.Ф. Противодействие коррупции: проблемы определения понятийного аппарата / О.Ф. Брызгунова // Молодой ученый. – 2021. – № 15 (357). – С. 163-165.
7. Майстренко Г.А. Противодействие коррупции в России: правовое регулирование / Г.А. Майстренко // Образование и право. – 2020. – № 9. – С. 32-36.

© В.А. Руднев, 2024

УДК 35.08

**ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Щербакова Наталья Михайловна

магистрант 2 курса

Научный руководитель: **Клименко Екатерина Петровна**

к.ю.н., доцент

Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет им. В.И. Вернадского»

Аннотация: В статье представлен анализ государственной службы как государственно-правовой категории; проанализированы некоторые организационно-правовые основы государственной службы в рамках установления развития ее кадрового потенциала; освещена проблема подбора высококвалифицированных кадров, в том числе и вопрос ограничений по развитию карьерного роста государственных служащих

Ключевые слова: государственная служба, кадры, государственные служащие, кадровый потенциал, кадровая политика, профессиональная подготовка.

**THE PROBLEMS OF MANAGING THE PERSONNEL POTENTIAL
OF THE CIVIL SERVICE AT THE PRESENT STAGE**

Shcherbakova Natalia Mikhailovna

Abstract: The article presents an analysis of the civil service as a state-legal category; analyzes some organizational and legal foundations of the civil service in the framework of establishing the development of its human resources potential; highlights the problem of recruiting highly qualified personnel, including the issue of restrictions on the development of career growth of civil servants

Key words: civil service, personnel, civil servants, human resources potential, personnel policy, professional training.

Проблема кадровой политики на государственной службе заслуживает особого внимания. Высокопрофессиональные специалисты работников государственных органов формируют эффективность деятельности всего сектора хозяйствования в нашем государстве. Россия сегодня как активный субъект на мировой арене должна показывать себя конкурентоспособной по многим направлениям, в том числе и в управленческой сфере.

Первостепенной проблемой усматривается несовершенство организационной структуры государственных учреждений, что выражается через неэффективное использование ими современных методов и технологий организации труда своих сотрудников. Нерешенными остаются и вопросы конкуренции на государственной гражданской службе. Профессиональная служебная деятельность нуждается в пересмотре правил подбора, переподготовки, повышении квалификации сотрудников, мотивировании их профессионального роста и грамотного сформированного кадрового состава [1, с. 15]. Конечно же, регулировать кадровые вопросы в управленческой сфере нужно с учетом имеющегося опыта, основанного на современных условиях и перспективах развития всего российского общества.

Пожалуй, анализ исследованной проблематики следует начать с такой немаловажной проблемы, как «внутренняя конкуренция». Достаточно простое и понятное ее понятие дала О. С. Смирнова, которая внутреннюю конкуренцию рассматривала как «... соперничество между индивидами, группами или отделами в организации» [2, с. 808]. Если следовать логике соперничества, то тут действительно может возникнуть неоднозначная ситуация. С одной стороны, это может стимулировать сотрудников к «здоровой борьбе», увеличивая тем самым свою профессиональную результативность, а с другой – создать почву для «подсидывания» друг друга. В этой связи руководству следует следить за психологическим климатом в коллективе и своевременно и точно регулировать конфликтные ситуации.

Если рассматривать проблему шире, то тут стоит говорить уже о конкуренции между самими государственными структурами. В данном взаимодействии следует вести более жесткий контроль за бюджетными ассигнованиями и если речь идет, например, о казенных учреждениях, наделенных властными полномочиями, то выделение средств на выполнение ими работ или оказание услуг стоит ограничить. О чем детально расписано в Письме Федеральной антимонопольной службы от 21 декабря 2018 г. № СП/105171/18 [3].

В этой связи возникает дилемма: как же правильно организовать внутренний рынок труда государственных служащих? Бесспорно, по данному вопросу огромное значение будет иметь выработка соответствующих правил по организации их карьеры с учетом длительной перспективы. Не менее важным видится и формулировка базовых принципов кадровой политики на государственной службе. Система замещения средних и высших должностей, которая должна быть приведена в единообразие и реально позволять продвигаться по карьерной лестнице.

На практике достаточно часто можно встретить и проблему «трудно заменимости некоторых категорий государственных служащих». Как правило, в учет ставится их управленческий опыт в той или иной сфере хозяйствования. Как пример, можно привести руководителей приоритетных отраслей экономики (атомная, судостроительство, авиационная и ракетно-космическая промышленность и т.д.). Более полный перечень отражен в Распоряжении Правительства РФ от 10 августа 2021 г. № 2208-р [4]. В данной связи можно говорить о заинтересованности их сохранения в должности с целью поддержания некой стабильности в соответствующем секторе.

Кроме выше отмеченных, существуют и другие проблемы управления кадровым потенциалом на государственной службе. Например, в рамках темы ограничения карьерного роста государственных служащих Ю.Н. Кукота и А.В. Сероусов выделяли «неумение управлять своей деятельностью и поведением в стрессовых ситуациях; наличие нечетких личных целей деятельности; отсутствие стремления к личностному росту, отсутствие навыков решения проблем, низкий уровень культуры коммуникаций» [5, с. 8] и др. По этим проблемам решением может стать систематическая профессиональная подготовка или переподготовка кадров, периодические повышения квалификации и т.п.

Что касается внешних ограничений по развитию карьерного роста государственных служащих, то тут можем отметить такие проблемы: неумение донести потенциально молодым кадрам престижа государственной службы; отказ от обучения новым технологиям возрастными кадрами; недостаточно привлекательные социальные гарантии для государственных служащих; низкий уровень оплаты их труда; нестабильность государственных структур в силу их подверженности частой реорганизации или смены руководства; «недвижимый» кадровый резерв [6, с. 62] и др.

В заключение хотелось бы отметить, что выше названные проблемы преодолимы. Самое главное - их признать и наконец-то начать работать над их устранением, основываясь не на демагогию отдельных чиновников, а на результаты, показанные практической действительностью. Государственная служба нужна и важна, наши выпускники показывают готовность работать на благо общества и государства (по некоторым отраслям даже на добровольных началах), что не может не радовать.

Список литературы

1. Андрюхина И.Ю. Совершенствование кадровой политики в системе государственной гражданской службы: зарубежный опыт / И.Ю. Андрюхина // Вестник экспертного совета. – 2021. – № 2. – С. 14-18.

2. Смирнова О.С. Влияние внутренней конкуренции на системные связи организации / О.С. Смирнова // Экономика и социум. – 2012. – № 5 (5). – С. 808-811.

3. Письмо Федеральной антимонопольной службы от 21.12.2018 г. № СП/105171/18 «О нарушении органами власти антимонопольного законодательства при наделении казенных учреждений функциями органов власти» [Электронный ресурс] // Гарант. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72056722/?ysclid=lx8p8t3nvd228494537> (дата обращения: 09.06.2024).

4. Распоряжение Правительства РФ от 10.08.2021 г. № 2208-р «Об утверждении Меморандума о финансовой политике государственной корпорации развития «ВЭБ.РФ» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_392984/87e0b0727bd0983893abcc8741fa566ecadf72ca/?ysclid=lx8qjxb3hb144436278 (дата обращения: 09.06.2024).

5. Кукота Ю.Н. Государственная служба как организационная составляющая карьерного роста / Ю.Н. Кукота, А.В. Сероусов; отв. ред. Ю. Г. Волков. – Ростов-на-Дону : Антей, 2007. – 23 с.

6. Манусова Г.А. Как становятся чиновниками и продвигаются по службе / Г.А. Манусова // Общественные науки и современность. – 2014. – № 3. – С. 61-70.

© Н.М. Щербакова, 2024

**ДОЛИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ КАК ОБЪЕКТ
ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ**

Сеттарова Сабина Ибрагимовна

студент

Научный руководитель: **Аврамченко Диана Сатан**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия»

Аннотация: Обзорная статья посвящена теме земельного участка как объекта земельных правоотношений. В ходе исследования установлена правовая неопределенность земельной доли и части земельного участка как объекта гражданского оборота, а также предпринят сравнительный юридический анализ концептуальных нюансов.

Ключевые слова: гражданское право, гражданско-правовые отношения, гражданский оборот, оборот земли, земельный участок, части земельного участка, доли земельного участка, общая совместная собственность, долевая собственность, сделка, недвижимое имущество.

**SHARES OF LAND PLOTS AS AN OBJECT
OF CIVIL LAW RELATIONS**

Settarova Sabina Ibragimovna

Scientific supervisor: **Avramchenko Diana Satan**

Abstract: The review article is devoted to the topic of a land plot as an object of land legal relations. In the course of the study, the legal uncertainty of the land share and part of the land plot as an object of civil turnover was established, and a comparative legal analysis of conceptual nuances was undertaken.

Key words: civil law, civil law relations, civil turnover, land turnover, land plot, parts of a land plot, shares of a land plot, common joint ownership, shared ownership, transaction, real estate.

Отечественное законодательство продолжительное время не включало «землю» в категорию объектов гражданских прав. Вопросы, связанные с земельной собственностью, обычно рассматривались в рамках земельного права. Проблема земли всегда привлекала внимание отечественных юристов, приводя к масштабным земельным реформам [1, с. 433]. Исследование обусловлено неопределенностью юридического статуса доли и части земельного участка. В том числе важно отметить, что в современной России вопросы, связанные с правовой защитой земельных отношений, приобретают особую актуальность. Это обусловлено как стремлением государства обеспечить стабильность и прозрачность в земельной сфере, так и потребностью граждан в охране и защите собственных интересов в отношении земельных участков, которые являются не только важным элементом имущества, но и фундаментом для ведения хозяйственной деятельности. Поэтому законодательство стремится урегулировать различные аспекты земельных отношений, преодолевая возникающие в процессе коллизии противоречия.

Регулирование отношений, связанных с земельными участками, представляет собой как герменевтическую проблему, так и ряд коллизионно-правовых вопросов между нормами различных правовых областей, что требует комплексного подхода к рассмотрению его в качестве объекта гражданских прав. Проблема определения юридического статуса земли в контексте гражданских прав и гражданского оборота непосредственно связана с тем, что землю рассматривают как особый вид недвижимости и включают в гражданский оборот [2, с. 28].

Современная отечественная литература неоднозначно интерпретирует землю, поскольку в своем понимании она не вовлекается в имущественные отношения и не может быть использована в качестве объекта гражданского права, тогда как земельный участок характеризуется признаками объекта гражданского права и включена в гражданский оборот.

В свою очередь, части земельного участка рассматриваются как объекты земельных отношений. Из анализа нормативно-правовых актов и правовой литературы следует, что понятие земли и земельного участка идентичны. В то же время важным остается определение понятия части и доли земельного участка в качестве объекта гражданского права [3, с. 385].

Земельные отношения касаются такого объекта как земельный участок – часть поверхности земли, имеющая установленные границы, площадь, местоположение, правовой статус и другие характеристики, отражающиеся в земельном кадастре и документах государственной регистрации.

Земельный участок, являясь объектом гражданского оборота, может находиться в форме собственности: общей и долевой.

Общей собственностью на земельный участок является право собственников по своему усмотрению совместно владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом без процесса проведения межевания и соответствующих долей земли. Право на имущество возникает при образовании имущества на правах собственности двух или нескольких лиц, которое не может быть разделено без изменения его назначения (неделимые вещи), либо не подлежит разделу в силу закона.

Под долевой собственностью на земельный участок подразумевается, что земельный участок находится в собственности двух или нескольких лиц с определением доли каждого из собственников.

Часть земельного участка представляет собой определенную площадь соответствующего земельного участка, которая может быть отграничена на местности и превращена в самостоятельный объект земельных отношений и гражданского оборота, в котором может также участвовать земельная доля – условная часть права на один и тот же земельный участок, принадлежащий нескольким лицам, не отграниченная на местности, имеющая целевое назначение, усредненное количественное и качественное выражение в праве общей собственности на землю.

Объектом правоотношения по использованию земли всегда является индивидуально определенный земельный участок и земельная доля. Земельный участок представляет собой земельную часть, обособленную и определенную на местности межевыми знаками границы. Земельные доли в земельном участке, находящемся в общей долевой собственности, являются самостоятельным объектом земельных прав и на местности не выделяются межевыми знаками, чему придерживаются большинство ученых-правоведов (например: С.А. Боголюбов, Ю.Г. Жариков, Е.А. Галиновская и др.).

Важно понимать, что земельный участок (его часть) представляет собой обособленную территорию, которая была выделена и учтена в государственном кадастре недвижимости в качестве обособленного объекта. Доля земельного

участка – это арифметический показатель соотношения стоимостной вклада каждого совладельца и общей стоимости имущества, полученной путем деления доли принадлежащей каждому на правах собственности. Доля в праве общей долевой собственности земельного участка объектом земельных отношений не является, оборот которой регулируется исключительно гражданской отраслью. Земельный участок (часть), в отличие от доли, является объектом земельных отношений, поскольку при выделении части земельного участка образуется самостоятельный объект. В процессе внесения сведений об объекте недвижимости, части земельного участка присваивается учетный кадастровый номер. Все части земельного участка отражаются в кадастровом плане в графической и текстовой форме.

Особенность оборота земельного участка проявляется через разнообразные правовые инструменты, которые отображают уникальное сочетание юридического регулирования [4, с. 24]. Исходя из анализа юридического статуса доли участка земли, обоснованным представляется предложение о внесении в ЗК РФ подобного объекта правоотношений как земельной доли. Данное понятие описывает долю в праве на общую собственность на земельные участки.

Изменение устранил все сомнения относительно того, что земельная доля является объектом земельных отношений. Земельные доли являются полноценными объектами гражданских правоотношений, так как они активно участвуют в гражданском обороте.

Часть земельного участка подразумевает наличие юридической связи со всем земельным участком, которые обладает определенным правовым статусом. Доли земельных участков являются объектами не только земельного законодательства, но и попадают под действие гражданского законодательства. Особенности совершения сделок с долями земельных участков регулируются как гражданским, так и земельным законодательством РФ.

Из изложенного следует, что в юридической литературе существуют перспективы для дальнейшего изучения исследуемо проблемы. Неясным остается вопрос правового статуса части земельного участка и его способности быть самостоятельным объектом гражданско-правовых сделок. В законодательстве отсутствуют явные указания, исследователи приходят к противоположным выводам, а судебная практика не всегда последовательна. Кроме того, определение земельного участка и его идентифицирующих

признаков не является единообразным и четким. Каждый из ученых предлагает свое толкование и собственный набор идентифицирующих признаков, что свидетельствует о том, что разрешение данного вопроса находится далеко от завершения и требует дополнительных глубоких исследований в данной области.

Список литературы

1. Земельное право России: Учебник. /Под ред. А.П. Анисимова. – М.: Юрайт, 2014. – 433 с.
2. Бочаров Н.Н. Правовой режим земельного участка как объекта права собственности граждан: Автореф. дис. к.ю.н. – Рязань, 2014. – 28 с.
3. Жернаков Д.В. Земельный участок как объект гражданского правоотношения. – Екатеринбург: Институт частного права, 2006. – 385 с.
4. Шихалева О.В. Земельный участок как объект гражданских прав: Автореф. дис. к.ю.н. – Екатеринбург, 2006. – 24 с.

**СООТНОШЕНИЕ СРОКОВ ДАВНОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ
К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОМ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ И ЦЕЛЕЙ НАКАЗАНИЯ**

Муртазина Яна Евгеньевна

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: **Стурова Ольга Александровна**

доцент кафедры уголовного права юридического факультета
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В данной статье автор рассматривает соотношение сроков давности привлечения к уголовной ответственности, закреплённых в ст. 78 Уголовного Кодекса Российской Федерации и целей наказания на основе судебной практики судов Орловской, Оренбургской, Смоленской областей и Верховного Суда Российской Федерации. Автор приходит к выводу о том, что закон не всегда может защитить права потерпевшего от преступления, применяя к виновному лицу освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности. В частности, необходимо ужесточить нормы ст. 78 Уголовного кодекса Российской Федерации для устранения случаев социальной несправедливости.

Ключевые слова: сроки давности, привлечение к уголовной ответственности, наказание, цели наказания, освобождение от уголовной ответственности, освобождение от наказания.

**THE RATIO OF THE LIMITATION PERIOD FOR CRIMINAL LIABILITY
IN RUSSIAN LEGISLATION AND THE PURPOSES OF PUNISHMENT**

Murtazina Yana Evgenievna

Abstract: In this article, the author examines the ratio of the limitation periods for criminal liability, fixed in Article 78 of the Criminal Code of the Russian Federation, to the purposes of punishment based on the judicial practice of the courts

of the Oryol, Orenburg, Smolensk regions and the Supreme Court of the Russian Federation. The author comes to the conclusion that the law cannot always protect the rights of a victim from a crime by applying exemption from criminal liability to the guilty person due to the expiration of the statute of limitations for criminal liability. In particular, it is necessary to tighten the norms of Article 78 of the Criminal Code of the Russian Federation to eliminate cases of social injustice.

Key words: statute of limitations, criminal prosecution, punishment, purposes of punishment, exemption from criminal liability, exemption from punishment.

В соответствии с ч. 2 ст. 43 УК РФ целями наказания являются: восстановление социальной справедливости, а также исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений. Иногда вышеперечисленные цели не достигаются. В качестве доказательной базы обратимся к судебной практике.

Так, в решении Советского районного суда г. Орла от 28 июля 2021 г. по уголовному делу № 1-193/2020 известно, что потерпевшая не отдала долг, и двое подсудимых К. и Н. совершили самоуправство, полагая, что могут самовольно взыскать долг средствами, принадлежащими ИП, без обращения в суд [ст. 330, 2]. Из-за преступных действий К. был причинён значительный материальный ущерб потерпевшей Т. на сумму 12 555 рублей, ИП – на 110 000 рублей [6].

В результате суд признал подсудимую К. виновной в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 330 УК РФ. К. было назначено наказание в виде 2 лет лишения свободы, но суд пришёл к выводу о возможности признать назначенное наказание условным. Впоследствии К. была освобождена от наказания в связи с истечением сроков давности уголовного преследования. В судебном заседании было установлено, что К. совершила преступление 28 января 2015 года, и со дня совершения преступления средней тяжести прошло 6 лет, т.е. срок давности привлечения к уголовной ответственности истёк 28 января 2021 года [ст. 78, 2]. У подсудимого Н. аналогичная ситуация [6].

Таким образом, из приговора суда видно, что наказание за совершённое преступление ни К., ни Н. не понесли. Следовательно, социальная справедливость не восстановлена, а виновные лица не были подвергнуты

исправительному воздействию наказания. Такой приговор не является единичным.

Например, решение Заднепровского районного суда г. Смоленска по уголовному делу № 1-260/2023. На почве конфликта О., находясь за рулём автомобиля, нанёс телесные повреждения потерпевшему, также О. грубо нарушал общественный порядок. В действиях О. суд установил признаки преступления по ст. 116 УК РФ и п. «а» ч. 1 ст. 213 УК РФ.

На момент вынесения решения суда в соответствии с нормами ст. 78 УК РФ сроки давности привлечения к уголовной ответственности за преступления уже истекли, и в связи с этим суд прекратил производство по делу. Ситуация аналогична — социальная справедливость не восстановлена, а виновный не был подвергнут исправительному воздействию наказания [4].

Бывают и более тяжкие по степени и характеру общественной опасности преступления. Например, решение Ленинского районного суда г. Оренбурга по уголовному делу № 1-844/2020.

Суд постановил прекратить уголовное преследование и уголовное дело в отношении подсудимого П. по ч.1 ст. 199 УК РФ, в связи с истечением сроков давности уголовного преследования. Подсудимый П. нанёс ущерб бюджету Российской Федерации в сумме 17 503 377 руб. 28 коп. Арест с имущества подсудимого П. сняли [5].

Если брать в расчёт подобные решения судов, то сумма ущерба бюджету РФ будет составлять сотни миллионов рублей. На все эти неполученные денежные средства государство могло строить социальные объекты, бороться с заболеваниями, финансировать науку, улучшать сферу образования, а также тратить их на защиту нашей страны.

В кассационном определении Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации сказано, что С. осуждён по ч. 2 ст. 162 УК РФ, но суд так же, как и в предыдущих описанных судебных решениях освободил виновного от наказания в связи с истечением срока давности уголовного преследования [3].

На наш взгляд, сроки давности привлечения к уголовной ответственности за преступления являются несоразмерными по отношению к тяжести совершённого преступления и должны быть увеличены, чтобы предотвратить подобные случаи.

На основе анализа приведённой судебной практики делаем вывод о том, что уголовный закон не всегда может восстановить социальную справедливость по отношению к потерпевшему и одной из причин является истечение срока давности привлечения к уголовной ответственности. Является ли социально-справедливым то, что был причинён ущерб здоровью, собственности человека или государству, но на основании ст. 78 УК РФ виновный ответственности не понёс, не претерпел лишения и ограничения, связанные с уголовным наказанием? Считаем, что подобные решения судов идут вразрез с целями наказания — восстановить социальную справедливость, исправить виновного и предупредить совершение новых преступлений. По нашему мнению, на практике такое не должно допускаться.

Деструктивное преступное поведение может иметь прогрессирующий характер и вероятность совершения общественно-опасного деяния повторно так же имеется. Наказание в некоторых случаях способно изменить сознание человека и убедить его не совершать преступления повторно, также оно восстанавливает социальную справедливость.

В ч. 4 ст. 78 УК РФ установлено, что применение сроков давности к виновному, который совершил преступление, наказуемое смертной казнью или пожизненным лишением свободы, решается судом. По нашему мнению, такие правила должны применяться в случае совершения тяжких или особо тяжких преступлений, поскольку такие деяния несут наибольшую общественную опасность, которая не утрачивается по истечению времени.

Законодатель даёт перечень статей в ч. 5 ст. 78 УК РФ, по которым сроки давности не применяются, но на наш взгляд перечень необходимо дополнить статьями за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста, ч. 1.1-3 ст. 226.1, ст. 242.2, ст. 259, ст. 274.1, ч. 1 и 3 ст. 282.1, ч. 1 и 3 ст. 282.2, ст. 285.1-285.2, ч. 4-6 ст. 290, ст. 295, ст. 317, ст. 361 настоящего Кодекса.

У сроков давности привлечения к уголовной ответственности за преступления небольшой и средней тяжести существует и отрицательная сторона. Чувство безнаказанности виновного подталкивает его к совершению новых преступлений. Но вообще отменять сроки привлечения к уголовной ответственности не стоит, так как это чревато «затягиванием» дела до неопределённого времени. Полагаем, законодательно следует увеличить сроки

давности привлечения к уголовной ответственности за преступления небольшой и средней тяжести до 4 и 7 лет соответственно.

В связи с не всегда эффективной скоростью раскрытия и расследования уголовных дел сроки давности истекают. В своей статье Панкратов А.В. пишет о примерах, когда потерпевшие, из-за отсутствия наказания виновного, вершат собственное «правосудие», чего быть не должно [с. 153, 7].

Панкратов А.В. также предлагает индивидуальный подход к делам и их сроку давности и отмечает, что для этого необходимы множественные критерии, и такое решение в данный момент возможным не является [с. 153, 7].

На наш взгляд, сроки давности привлечения к уголовной ответственности должны приостанавливаться не только в случае уклонения от следствия или суда, либо от уплаты судебного штрафа, но и в случае начала расследования дела. Это предотвратит те ситуации, когда в результате долгого расследования дела сроки давности намеренно затягивают, и они истекают.

Таким образом, на основе анализа судебной практики, можем сделать вывод о том, что освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности не обеспечивает восстановление социальной справедливости, исправление виновного и предупреждение совершения преступлений. По нашему мнению, следует ужесточить нормы ст. 78 УК РФ путём увеличения сроков давности привлечению к уголовной ответственности и применения их по усмотрению суда при совершении тяжких и особо тяжких преступлений.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законом о поправке «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти», от 14.03.2020 № 1-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.04.2023)// Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

3. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 14.03.2023 № 82-УД23-1СП-А2 / [Электронный ресурс] URL: <https://legalacts.ru/sud/kassatsionnoe-opredelenie->

sudebnoi-kollegii-po-ugolovnym-delam-verkhovnogo-suda-rossiiskoi-federatsii-ot-14032023-n-82-ud23-1sp-a2/ (дата обращения: 24.05.2024).

4. Постановление Заднепровского районного суда г. Смоленска № 1-260/2023 от 25 сентября 2023 г. по делу № 1-260/2023 / [Электронный ресурс] URL: <https://sudact.ru/regular/doc/veYTUS4kA1bc/> (дата обращения: 25.05.2024);

5. Постановление Ленинского районного суда г. Оренбурга г. № 1-844/2020 от 11 декабря 2020 по делу № 1-844/2020.

6. Приговор Советского районного суда г. Орла № 1-193/2020 1-24/2021 от 28 июля 2021 г. по делу № 1-193/2020 / [Электронный ресурс] URL: <https://sudact.ru/regular/doc/Je3d57eG6AmV/> (дата обращения: 24.05.2024).

7. Панкратов А.В. Проблемы применения срока давности в российском уголовном праве / А.В. Панкратов // Аграрное и земельное право. 2020. № 6(186). - 2020. - Т. 1. - № 6. - С. 152-154.

© Я.Е. Муртазина, 2024

**РЕПУТАЦИОННЫЙ ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКОМУ
ЛИЦУ, КАК ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ**

Куренков Егор Евгеньевич

студент 2 курса

Юридический факультет

Сибирский университет потребительской

кооперации (СибУПК)

Аннотация: В условиях современной рыночной экономики репутация является одним из ключевых активов любого юридического лица, определяя его конкурентоспособность и успех. Данная статья посвящена исследованию репутационного вреда, причиненного юридическому лицу как самостоятельной гражданско-правовой категории. В статье рассматриваются: Понятие репутации юридического лица сквозь призму действующего законодательства и актуальной судебной практики. Критерии оценки репутационного вреда, позволяющие отграничить его от иных видов ущерба, а также определить размер подлежащей компенсации. Способы защиты деловой репутации юридического лица, включая гражданско-правовые механизмы компенсации.

Ключевые слова: деловая репутация, компенсация, репутационный вред, способы защиты, юридические лица.

**REPUTATIONAL DAMAGE CAUSED TO A LEGAL
ENTITY AS A CIVIL CATEGORY**

Kurenkov Egor Evgenievich

Abstract: In today's market economy, the reputation of a legal entity is one of its most valuable assets, determining its competitiveness and success. This article explores the complex issue of reputational harm to a legal entity as a distinct category in civil law. The article examines the concept of a legal entity's reputation through the lens of current legislation and judicial practice. It discusses criteria for assessing reputational harm that allow us to distinguish it from other types of damages and determine the appropriate amount of compensation. The features of proving the

occurrence of reputational harm and its extent are also explored. Additionally, the article discusses ways to protect a legal entity's business reputation, including civil remedies such as compensation.

Key words: business reputation, compensation, reputational damage, methods of protection, legal entities.

Понятие и сущность репутационного вреда, причиненного юридическому лицу

Гражданский кодекс Российской Федерации не содержит юридического определения понятия «репутационный ущерб». Однако анализ правовых норм, доктринальных источников и судебной практики позволяет дать следующее определение: репутационный ущерб юридического лица - это уменьшение его нематериальных выгод, что выражается в снижении корпоративной оценки юридического лица его контрагентами, потребителями, инвесторами и другими лицами, пострадавшими в результате распространения вредоносной информации [1].

Признаки репутационного ущерба:

1. Нематериальный характер. Репутационный ущерб не связан с физическим воздействием на имущество юридического лица, а касается его нематериальных активов.

2. Недооценка оценки компании. Репутационный ущерб проявляется в снижении доверия к юридическому лицу со стороны его контрагентов, потребителей, инвесторов и т.д.

3. Распространение информации, наносящей ущерб репутации. Репутационный ущерб всегда связан с распространением информации, которая не соответствует действительности и наносит ущерб репутации юридического лица.

Основания и условия наступления ответственности за причинение репутационного вреда

Согласно статье 152 Гражданского кодекса Российской Федерации, гражданин или юридическое лицо могут потребовать в судебном порядке опровержения сведений, порочащих их честь, достоинство или репутацию, если лицо, распространившее такие сведения, не докажет, что они соответствуют действительности.

Таким образом, для привлечения юридического лица к ответственности за ущерб репутации должны быть выполнены следующие условия [2]:

1. Распространение информации, наносящей ущерб репутации компании. Под распространением понимается доведение информации до неопределенного круга лиц.

2. Информация, противоречащая действительности. Истец должен доказать, что распространяемая информация не соответствует действительности.

3. Вина лица, причинившего ущерб. Ответственность за ущерб репутации возникает только в том случае, если виновен виновник.

Важно отметить, что ответчик несет бремя доказывания соответствия распространяемой информации действительности. Защита деловой репутации осуществляется независимо от вины виновного в причинении ущерба в случаях, предусмотренных статьей 152 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Способы защиты деловой репутации юридического лица

Законодательством предусмотрено несколько способов защиты репутации юридического лица [3]:

* Публикация опровержения клеветнической информации в средствах массовой информации является одним из наиболее распространенных и эффективных способов защиты репутации юридического лица. Это включает публикацию в тех же средствах массовой информации, где распространялась ложная информация и опровержения.

* Требование дистрибьютора опровергнуть информацию, опубликованную в СМИ, через суд (часть 1 статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации) [4] - Опровержение информации, порочащей честь, достоинство или деловую репутацию гражданина и/или юридического лица, должно осуществляться в обязательном порядке, публиковаться в средствах массовой информации, которые распространили эту информацию.

▪ Требовать возмещения ущерба от виновника через суд (пункт 5 статьи 152 Гражданского кодекса) - этот пункт дает юридическому лицу право требовать не только опровержения клеветнической информации, но и материальной компенсации причиненного ущерба. Вот на что вам следует обратить внимание:

1. Потребность в доказательствах: юридическое лицо обязано представить доказательства того, что:

1.1 Распространяемая информация была недостоверной и наносила ущерб репутации компании.

1.2 Эти действия привели к фактическим убыткам (таким как потеря клиентов, расторжение контрактов, уменьшение прибыли) или нанесли ущерб репутации компании.

1.3 Убытки были понесены именно из-за распространения вредоносной информации.

2. Виды ущерба: в зависимости от ситуации юридическое лицо может потребовать компенсации:

2.1 Реальный ущерб: прямые финансовые убытки, которые можно задокументировать (например, расходы на восстановление деловой репутации, упущенная выгода).

2.2 Упущенная выгода: доход, который юридическое лицо могло бы получить, если бы его деловая репутация не была запятнана. Доказать упущенную выгоду часто бывает более сложной задачей.

2.3 Моральный ущерб: в случае юридических лиц, в отличие от физических лиц, компенсация морального вреда не требуется по закону.

* Требовать через суд удаления или замены документа, содержащего клеветническую информацию, является слишком общим. В некоторых случаях действительно возможно потребовать через суд аннулирования или замены документа, содержащего клеветническую информацию, но есть нюансы.

* Признание судом распространяемой информации клеветнической и недостоверной - юридическое лицо, репутация которого пострадала в результате распространения клеветнической информации, имеет право подать иск в суд с требованием признать эту информацию недостоверной.

Список литературы

1. Киракосян С.А. Репутационный вред юридического лица: особенности доказывания и судебная практика // Вестник арбитражной практики. 2017. № 2. С. 20.

2. Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 № 10 // Российская газета. 1995. 08 февраля. № 29. П. 5.

3. Шокотько М.А. Репутационный вред юридического лица: особенности доказывания // Право и управление. 2022. №10. С. 75-78.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (редакция: 30.11.1994) N 51-ФЗ // Собрании законодательства РФ. - 1994 г. - N 32 - ст. 3301

© Куренков Е.Е., 2024

**СОДЕРЖАНИЕ ТРЕБОВАНИЯ ЗАКОННОСТИ СЛЕДСТВЕННЫХ
ХОДАТАЙСТВ НА ПРИМЕРЕ ХОДАТАЙСТВ СЛЕДОВАТЕЛЯ,
АДРЕСОВАННЫХ СУДУ О ПРОИЗВОДСТВЕ
СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Шевцов Станислав Романович

адъюнкт

Академия управления МВД России

Научный руководитель: **Россинский Сергей Борисович**

профессор кафедры управления органами расследования
преступлений, доктор юридических наук, профессор

Академия управления МВД России

Аннотация: В данной статье рассматривается и анализируется принцип законности в свете его правового преломления применительно к характеристике и его нормативному содержательному наполнению относительно института следственных ходатайств в уголовном судопроизводстве на примере ходатайств следователя суду о производстве следственных действий, которые в соответствии с ч.2 ст.29 УПК РФ могут проводиться только на основании судебного решения.

В статье автор рассматривает правовую природу принципа законности, констатируя отсутствие правовых рамок понимания смыслового содержания этих категорий вообще, равно, как и применительно к институту следственных ходатайств, в частности. Исходит из оценочной трактовки понимания природы указанного принципа, предлагая за основу характеристики его сущностного содержания применительно к следственным ходатайствам, принимать во внимание руководящие разъяснения Постановлений Пленума Верховного Суда РФ, посвященные его разъяснениям и рекомендациям относительно унифицированного процессуально-правового формата организационно-распорядительных и процессуальных действий и решений нижестоящих судов общей юрисдикции при даче согласия на производство отдельных следственных действий, требующих предварительного судебного согласования (легализации).

Одновременно автор в своей статье обосновывает, что требование законности – это отправной и определяющий критерий оценки следственного ходатайства уполномоченными на его рассмотрение и разрешение превалирующими по процессуальным полномочиям субъектами уголовного судопроизводства (судом, прокурором и руководителем следственного органа).

Автор приходит к выводу, что критерии обоснованности и мотивированности следственного ходатайства не отождествляются с законностью и ей не поглощаются, а ею детерминированы и обусловлены.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, следователь, следственные ходатайства, следственные действия, постановление следователя, законность, обоснованность, мотивированность.

**THE CONTENT OF THE REQUIREMENT OF LEGALITY
OF INVESTIGATIVE PETITIONS ON THE EXAMPLE
OF THE INVESTIGATOR'S PETITIONS ADDRESSED
TO THE COURT ON THE CONDUCT OF INVESTIGATIVE ACTIONS**

Shevtsov Stanislav Romanovich

Scientific adviser: **Rossinsky Sergey Borisovich**

Abstract: This article examines and analyzes the principle of legality in the light of its legal refraction in relation to the characteristics and its normative content regarding the institution of investigative petitions in criminal proceedings on the example of the investigator's petitions to the court for investigative actions, which in accordance with Part 2 of Article 29 of the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation can be carried out only on the basis of a court decision. In the article, the author examines the legal nature of the principle of legality, stating the absence of a legal framework for understanding the semantic content of these categories in general, as well as in relation to the institution of investigative petitions, in particular. Proceeds from an evaluative interpretation of the understanding of the nature of this principle, offering as a basis the characteristics of its essential content in relation to investigative petitions, to take into account the guiding explanations of the Resolutions of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation devoted to its explanations and recommendations regarding the unified procedural and legal format of organizational, administrative and procedural actions and

decisions of lower courts of general jurisdiction when giving consent to the proceedings individual investigative actions, requiring prior judicial approval (legalization). At the same time, the author substantiates in his article that the requirement of legality is the starting and determining criterion for evaluating an investigative petition by the authorized for its consideration and resolution by the subjects of criminal proceedings prevailing in terms of procedural powers (by the court, the prosecutor and the head of the investigative body). The author comes to the conclusion that the criteria of validity and motivation of the investigative petition are not identified with legality and are not absorbed by it, but are determined and conditioned by it.

Key words: criminal proceedings, investigator, investigative petitions, investigative actions, investigator's decision, legality, validity, motivation.

Анализ норм УПК РФ, закрепляющих правовую возможность для следователя заявить то или иное ходатайство уполномоченному на его рассмотрение и разрешение процессуально превалирующему субъекту уголовного судопроизводства в лице руководителя следственного органа, прокурора или суда, позволяет констатировать, что такого рода ходатайство заявляется в форме вынесения соответствующего постановления о его возбуждении.

При этом в ч.4 ст. 7 УПК РФ в рамках характеристики принципа «Законность при производстве по уголовному делу», закреплены правовые требования к такому процессуальному документу, как постановление, в том числе и применительно к его вынесению таким субъектом уголовного процесса, как следователь: оно (постановление) должны быть законным, обоснованным и мотивированным.

В качестве отправной точки нашего научного анализа исходим из того, что устанавливая правовые требования законности, обоснованности и мотивированности, которым должно соответствовать каждое постановление, независимо от того, каким конкретно властным субъектом уголовного судопроизводства оно вынесено, - законодатель не счел необходимым не только закрепить в УПК РФ дефиниции категорий «законности», «обоснованности» и «мотивированности», но также не усмотрел целесообразности для того, чтобы очертить какие-либо информативные правовые рамки понимания смыслового содержания этих категорий, что в

такого рода законодательной логике позволяет их отнести к «оценочным понятиям».

С одной стороны, такая позиция законодателя понятна и очевидна – нельзя устанавливать единую правовую матрицу в качестве смысловой нагрузки критериев «законности», «обоснованности» и «мотивированности» применительно ко всему многообразию и многоплановости такого процессуального документа, как постановление, на долю которого приходится значительный документальный сегмент от всей процессуальной номенклатуры материалов уголовного дела и которые (постановления) могут иметь различную процессуальную природу, отличные друг от друга цели своего вынесения, разнородность процессуальных действий и решений, выступающих предметом ходатайств, различную процессуальную значимость, а, как следствие, и требования «законности», «обоснованности» и «мотивированности» в своей категоричности, доказательственном объеме и аргументированности будут различными.

С другой стороны – отсутствие в УПК РФ унифицированных нормативных стандартов фактологического «наполнения» требований «законность», «обоснованность» и «мотивированность» применительно к следственным ходатайствам несет в себе потенциальный риск разночтения в субъективной оценке указанных требований с позиции собственного их восприятия следователем как субъекта заявления соответствующего ходатайства с одной стороны и руководителя следственного органа, прокурора или суда как субъектов их рассмотрения и разрешения с другой стороны, что, в свою очередь, при отказе в их удовлетворении, может за собой повлечь негативные последствия для беспрепятственного производства по уголовному делу, в том числе, принимая во внимание, что ряд процессуальных действий и решений (например, об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, производстве следственных действий в порядке ст.165 УПК РФ и т.д.) имеют строгую регламентацию в своих императивных процессуальных сроках.

Помимо этого, очевидно, что использование законодателем в УПК РФ нормативно-правовой конструкции «оценочных понятий» без четкого очерчивания критериев для их толкования и понимания, также может породить ошибочное представление у правоприменителя, в том числе у следователя о том, что оценочные понятия можно трактовать абсолютно усмотрительно и субъективно, что создает потенциальный риск заявления необоснованных и

формально аргументированных (декларативных), а как следствие - незаконных следственных ходатайств.

Такого рода обстоятельства вызывают необходимость обращения для уяснения места и роли «оценочного понятия» в отечественной правовой системе вообще и применительно к уголовному судопроизводству, в частности к доктрине права.

В данном контексте мы солидаризируемся со сформулированным Фетисовым О.Е. в своем научном изыскании понятием «оценочные понятия», под которым им предлагается понимать «санкционированное нормой права либо возникаемое в процессе правоотношений между субъектами общественное (всегда социально-значимое) явление, имеющее целью наиболее общим способом характеризовать наиболее общие свойства разнообразных предметов, явлений, действий, процессов, умышленно не конкретизированное законодателем, либо непосредственно участниками правоотношений с целью предоставления более широких полномочий субъектам правоприменения путем свободной оценки в рамках конкретной правоприменительной ситуации, но в пределах и рамках, допускаемых правом, что дает в свою очередь субъекту, реализующему правовую норму, возможность учесть индивидуальные особенности дела с соблюдением функционального предназначения нормативного предписания» [1, с.7-8].

Предложенный авторский подход в оценке природы «оценочного понятия», сформулированный данным автором под нужды и запросы правовой системы в целом, актуализируется и применительно к пониманию сущности, месту и роли и такой категории, как «законность» постановления следователя в уголовном судопроизводстве, но с учетом отраслевой специфики уголовно-процессуального законодательства и особенностей места и роли следственного ходатайства в системе процессуально-правовых средств осуществления уголовного преследования.

Так, М.С. Строгович рассматривает принцип законности в уголовном процессе как «совокупность всех принципов процесса в их взаимной связи, а не отдельный принцип наряду с другими, это основа всех принципов процесса и каждого принципа в отдельности, а не нечто отличное от них, это то, что выражено во всех принципах процесса и в каждом отдельном принципе, а не одно лишь звено системы принципов» [2, с. 175].

При этом А.С. Лесников обращает внимание на разницу между общеправовым принципом законности и принципом законности в уголовно-процессуальном и мотивирует это тем, что «Законность в рамках уголовно-процессуального законодательства - законность при производстве по уголовному делу, согласно которому государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное судопроизводство, обязаны соблюдать положения УПК РФ, основанного на Конституции РФ» [1, с.79-80].

Одновременно Л.Л. Абрамова, характеризуя преломление принципа законности применительно к уголовно-процессуальным постановлениям, полагает, что «законность распространяется на действия должностного лица, на сам процесс принятия решения, а также и на процессуальный документ, отражающий результат данного решения. Отсюда следует, что постановление должно быть законным и по форме, и по содержанию. Выносится оно уполномоченным субъектом при наличии предусмотренных законом оснований» [5, с.78].

Н.Л. Серб трактует «законность постановлений» в более широком смысле, включая в ее содержание, в том числе и «обеспечение законных прав лиц, интересы которых затрагиваются решением» [6, с. 60].

Соглашаясь с Л.Л. Абрамовой в ее трактовке «законности» постановления как процессуального документа, в то же время не можем поддержать заявленную позицию Н.Л. Серба, так как критерий «обеспечения законных прав лиц, интересы которых затрагиваются решением» детерминирован соблюдением процессуальной формы заявления, рассмотрения и разрешения следственного ходатайства, но не является его содержанием.

Не остался в стороне в свете такого рода себя проявляющей нормативно-правовой проблематики, выражающейся в отсутствии какого-либо правового закрепления сущностного содержания принципа законности Верховный Суд РФ.

Например, в своем Постановлении № 19 от 1 июня 2017 г. «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (статья 165 УПК РФ): «по каждому поступившему ходатайству о производстве следственного или иного процессуального действия судье надлежит выяснять, соответствует ли ходатайство требованиям частей 1 и 2 статьи 165 УПК РФ: подсудно ли оно данному суду, находится ли уголовное дело в производстве следователя или

дознателя, подавшего ходатайство, имеется ли согласие руководителя следственного органа или прокурора на проведение следственного действия, содержит ли ходатайство необходимые сведения (наименование конкретного следственного действия, адрес места производства осмотра или обыска в жилище и т.д.), а также приложены ли к ходатайству материалы, требующиеся для его рассмотрения (копии постановлений о возбуждении уголовного дела и принятии уголовного дела к производству, о продлении срока предварительного расследования, о возобновлении производства по уголовному делу, материалы, подтверждающие наличие оснований для производства следственного действия, и др.)»).

При этом в соответствии с п.3 данного Постановления Пленума Верховного Суда РФ:

«Если поступившее ходатайство не соответствует требованиям уголовно-процессуального закона, что препятствует его рассмотрению, то судья возвращает ходатайство лицу, его направившему, с указанием мотивов принятого решения. В таких случаях срок, установленный частями 2 или 31 статьи 165 УПК РФ, исчисляется с момента повторного поступления ходатайства в суд».

Таким образом, в указанных руководящих разъяснениях Верховный Суд РФ установил определенные рамки единого и унифицированного подхода правоприменителя в лице прежде всего нижестоящих судов общей юрисдикции к «наполнению» формально-декларативных, коими они представлены в УПК РФ требований «законности», «обоснованности» и «мотивированности» сущностным правовым и фактологическим содержанием применительно к заявляемым следователями ходатайств о производстве следственных действий и применении мер пресечения, которые могут производиться и применяться только на основании решения суда.

С учетом выше указанных руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ полагаем возможным резюмировать, что применительно к «законности» как правовому критерию, которому должно соответствовать следственное ходатайство о производстве одного из следственных действий, указанных в ч.2 ст. 29 УПК РФ, что оно должно быть представлено одновременной совокупностью следующих условий и требований:

– наличие общей процессуальной предпосылки в виде наличия процессуально-правового статуса следователя (с момента назначения лица на соответствующую должность);

– наличие специальной процессуальной предпосылки – поручения следователю соответствующим руководителем рассмотрение и разрешение материала проверки в порядке ст.144 УПК РФ (на стадии возбуждения уголовного дела), либо принятия следователем уголовного дела к своему производству, либо производство отдельных следственных или иных процессуальных действий (на стадии предварительного расследования) в рамках выполнения поручения другого следователя, без принятия дела к своему производству, либо выполнение отдельных следственных или процессуальных действий по уголовному делу, расследуемому в составе следственной группы;

– возможность совершения того или иного действия или принятие решения, являющихся предметом заявленного следователем ходатайства предусмотрено УПК РФ;

– возможность совершения того или иного действия или принятие решения, являющихся предметом заявленного следователем ходатайства, не входит в процессуально-правовую компетенцию следователя и не может быть им реализовано без предварительной легализации (разрешения) со стороны превалирующих по процессуальным полномочиям субъектов уголовного судопроизводства;

– возможность совершения того или иного действия или принятие решения, являющихся предметом заявленного следователем ходатайства входит в процессуальную компетенцию соответствующего, превалирующего по процессуальным полномочиям субъекта уголовного судопроизводства, которому заявлено на рассмотрение и разрешение ходатайство следователя;

– имеется согласие уполномоченного на то руководителя следственного органа на проведение следственного действия (избрание (применение)) меры пресечения, иной меры процессуального принуждения (применительно к следственным действиям и мерам процессуального принуждения, указанным в ч.2 ст.29 УПК РФ);

– ходатайство заявлено с соблюдением надлежащей процессуальной формы – посредством вынесения постановления о возбуждении соответствующего ходатайства и в установленные законом сроки (если ходатайство возбуждается в отношении подозреваемого, задержанного в порядке, установленном статьями 91 и 92 настоящего Кодекса, то постановление и указанные материалы должны быть представлены судье не

позднее, чем за 8 часов до истечения срока задержания; ходатайство о продлении срока содержания под стражей должно быть представлено в суд по месту производства предварительного расследования либо месту содержания обвиняемого под стражей не позднее, чем за 7 суток до его истечения – ч.8 ст.109 УПК РФ);

– в обоснование заявленного следственного ходатайства приложены необходимые процессуальные документы.

Список литературы

1. Фетисов О.Е. Оценочные понятия в праве: проблемы теории и практики, автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук, Тамбов – 2009. С.7-8.

2. Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса : в 2 т. М., 1968. Т. 1. С. 175.

3. Ю.В. Францифоров. Законность в уголовном судопроизводстве как средство выражения уголовно-процессуального права Судебная власть и уголовный процесс. 2019. № 1. С.41-47.

4. Лесников А.С. Принцип законности в уголовном судопроизводстве/ А.С. Лесников// Тенденции развития науки и образования. –2022. –№ 85-8. – С.79-81.

5. Абрамова Л.Л. Требования, предъявляемые к постановлениям органов предварительного расследования/ Л.Л. Абрамова // Вестник Волгоградской академии МВД России. –2020. – №3 (54). – С.76-81.

6. Серб Н.Л. Требования, предъявляемые к актам органов предварительного расследования/ Н.Л. Серб// Закон и право. – 2011. – №11. – С.59-61.

**ВЕРХОВЕНСТВО КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
И ПРОБЛЕМА ИЕРАРХИИ ИСТОЧНИКОВ КОНСТИТУЦИОННОГО
ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Меркулова Алена Викторовна

студент

Научный руководитель: **Личковаха Анна Викторовна**

кандидат юридических наук

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Аннотация: В статье представлен анализ конституционного принципа верховенства Конституции на территории Российской Федерации и проблем его реализации. Принятие и разработка Конституции через референдум: основные проблемы и их решения. Также рассмотрены источники конституционного права, предложены и рекомендованы меры по улучшению иерархии этих источников.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, верховенство Конституции Российской Федерации, иерархия источников конституционного права, нормативно-правовые акты, особая правовая охрана Конституции Российской Федерации, особый порядок принятия и изменения Конституции Российской Федерации, конституционные нормы.

**THE SUPREMACY OF THE CONSTITUTION OF THE RUSSIAN
FEDERATION AND THE PROBLEM OF THE HIERARCHY OF SOURCES
OF CONSTITUTIONAL LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Merkulova Alyona Viktorovna

Scientific adviser: **Lichkovakha Anna Viktorovna**

Abstract: The article presents an analysis of the constitutional principle of the supremacy of the Constitution on the territory of the Russian Federation and the problems of its implementation. Adoption and development of the Constitution through a referendum: main problems and their solutions. The sources of constitutional law are also considered, measures to improve the hierarchy of these sources are proposed and recommended.

Key words: the Constitution of the Russian Federation, the supremacy of the Constitution of the Russian Federation, the hierarchy of sources of constitutional law, normative legal acts, special legal protection of the Constitution of the Russian Federation, a special procedure for the adoption and amendment of the Constitution of the Russian Federation, constitutional norms.

В последние годы в России наблюдается рост интереса к юридическим знаниям и повышение престижа профессии юриста. Это связано с осознанием важности правового порядка, роли закона в общественной и государственной жизни, а также приоритета прав и свобод личности и обязанности государства по их защите и охране. В данной статье рассматриваются различные вопросы, связанные с Конституцией РФ и источниками конституционного права.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны, определяющий её государственное устройство, права и свободы граждан, а также принципы функционирования всех ветвей власти.

Масштабные реформы в различных сферах базируются на законодательной основе, ключевым элементом которой является Конституция РФ. Знание основных конституционных принципов, содержания прав и свобод граждан, структуры государственной власти и принципов разграничения полномочий между ветвями власти позволяет ориентироваться в государственно-правовой жизни страны [1, с. 4].

Принцип верховенства Конституции является одним из фундаментальных принципов правового государства. Он означает, что Конституция является высшим законом страны, и все остальные нормативные акты должны соответствовать ей. Однако в реальности возникают проблемы, связанные с реализацией этого принципа. В этой статье мы рассмотрим основные проблемы и предложим пути их решения.

Одна из главных проблем заключается в том, что многие граждане не обладают достаточными знаниями о Конституции РФ. Это приводит к тому, что они не могут эффективно защищать свои права и интересы, а также контролировать исполнение законов.

Пути решения данной проблемы заключаются в следующем:

– повышение юридической грамотности населения через образовательные программы, лекции, семинары и средства массовой информации;

– создание доступных и понятных источников информации о Конституции и её применении.

Вторая проблема, рассматриваемая по данному вопросу, — это несоответствие законодательства Конституции РФ. Часто возникают ситуации, когда законодательные акты противоречат Конституции. Это может быть связано с несовершенством законодательной техники, ошибками в правоприменении или намеренным нарушением конституционных норм.

Пути решения проблемы:

– усиление контроля, за качеством законотворческого процесса, включая экспертизу проектов нормативных актов на соответствие Конституции;

– повышение ответственности должностных лиц за нарушение конституционных прав граждан [1, с. 4].

Таким образом, принцип верховенства Конституции является основой правового государства и демократии. Однако его реализация сталкивается с рядом проблем, связанных с недостаточной юридической подготовкой населения, несоответствием законодательства Конституции и неэффективностью конституционного контроля. Решение этих проблем требует совместных усилий государства, общества и международных организаций.

Еще один важный вопрос, затронутый в статье, касается принятия и разработки Конституции через референдум. Создание Конституции Российской Федерации 1993 года стало одним из самых значительных этапов в современной истории России. Этот документ, принятый на всенародном референдуме 12 декабря 1993 года, определил основные принципы государственного устройства, права и свободы граждан, а также систему органов власти. Однако процесс разработки и принятия Конституции был долгим и сложным, включающим в себя множество альтернативных проектов и дискуссий между различными политическими силами [4].

В современном мире референдумы играют важную роль в процессе принятия и разработки ключевых документов, таких как конституции. Однако проведение референдума может столкнуться с рядом проблем, которые необходимо решать для обеспечения легитимности и эффективности этого процесса. Рассмотрим основные проблемы данной тему и пути их решения [1, с. 4].

Одной из основных проблем при проведении референдума является недостаточная информированность избирателей о содержании предлагаемой конституции и возможных последствиях её принятия. Это может привести к неправильному пониманию и оценке гражданами предлагаемых изменений, что, в свою очередь, снижает уровень доверия к результатам референдума.

Пути решения проблемы:

- организация информационных кампаний и образовательных мероприятий для повышения осведомлённости избирателей о содержании конституции и возможных последствиях её принятия;
- предоставление доступа к материалам, разъясняющим суть предлагаемых изменений, на разных языках и в различных форматах (печатные издания, видеоматериалы, онлайн-ресурсы);
- проведение опросов общественного мнения для выявления предпочтений и ожиданий избирателей [2, с. 11].

Ещё одним немаловажным аспектом является влияние внешних факторов. Проведение референдума может быть подвержено влиянию внешних факторов, таких как политическая обстановка, экономические кризисы и международные отношения. Это может привести к манипуляциям результатами референдума и снижению его легитимности [3, с. 56].

Пути решения проблемы:

- обеспечение независимости и прозрачности процесса подготовки и проведения референдума, включая контроль над финансированием кампании и прозрачность избирательных процедур;
- укрепление институтов гражданского общества и независимых СМИ для мониторинга и контроля над процессом референдума;
- развитие механизмов обратной связи между избирателями и организаторами референдума для учёта мнений и предложений граждан.

В заключение хотелось бы отметить, что принятие и разработка конституции через референдум является важным процессом, который требует тщательной подготовки, информирования избирателей и обеспечения равных возможностей для всех участников. Только при соблюдении этих условий референдум сможет стать эффективным инструментом для принятия ключевых решений и укрепления демократии [5, с. 38].

Последней темой в данной статье является иерархия нормативно-правовых актов, основанная на их юридической силе. На вершине этой

иерархии находится Конституция Российской Федерации — Основной закон государства, обладающий высшей юридической силой. Все остальные нормативно-правовые акты должны соответствовать Конституции

К источникам конституционного права относятся нормативно-правовые акты, которые закрепляют основы взаимоотношений личности и государства, конституционные характеристики государства и организацию государственной власти. Они создаются уполномоченным государственным органом, имеют определённую письменную форму, подлежат официальному опубликованию и содержат нормы права.

Виды нормативно-правовых актов включают законы и подзаконные акты. Законы делятся на федеральные законы, такие как Гражданский кодекс или Уголовный кодекс, и законы субъектов Российской Федерации. Подзаконные акты включают указы и распоряжения Президента РФ, постановления Государственной Думы и Совета Федерации, а также постановления и распоряжения Правительства РФ [6, с. 28].

К федеральным конституционным законам относятся акты, регулирующие наиболее важные общественные отношения, такие как организация и функционирование органов государственной власти, основные права и свободы граждан. Федеральные законы, в свою очередь, регулируют различные сферы общественной жизни, включая гражданское, уголовное, трудовое, семейное и административное право.

Кроме того, существуют кодексы — крупные федеральные законы, систематизирующие нормы в определённой отрасли права. Например, в России действуют Уголовный, Гражданский, Трудовой, Семейный, Земельный, Таможенный, Налоговый, Лесной и Воздушный кодексы.

Федеральные подзаконные правовые акты включают указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и акты федеральных органов исполнительной власти. Эти акты обязательны к исполнению на всей территории страны и не должны противоречить нормативно-правовым актам, стоящим выше в иерархии.

Законы субъектов Российской Федерации также являются неотъемлемой частью нормативно-правовой системы страны. Они должны соответствовать Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативно-правовым актам, принятым на уровне субъектов Федерации.

Иерархия источников конституционного права – это система, в которой каждый источник права занимает определенное место в зависимости от его юридической силы. В России такая система не является четко определенной, что вызывает ряд проблем. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в 1993 году, и с тех пор она стала основным законом страны, определяющим основные принципы организации государства, права и обязанности граждан [7, с. 20].

Одной из основных проблем иерархии источников конституционного права в России является отсутствие единой системы иерархии источников конституционного права. Несмотря на установленную в Конституции прямую действие и приоритетность Конституции РФ перед остальными нормативными актами, возникают ситуации, когда нормы федеральных законов, принятые после вступления в силу Конституции, могут противоречить ее положениям. Это создает некоторую неопределенность в правовом регулировании и может привести к несогласованности нормативных актов различных уровней.

Пути решения данной проблемы:

- необходимо провести реформу законодательства и упорядочить систему источников права;
- создать единый кодифицированный акт, который будет регулировать все основные вопросы конституционного права.
- разработать механизмы, которые бы обеспечивали соответствие всех источников права друг другу и Конституции. Например, можно было бы установить, что международные договоры имеют приоритет перед федеральным законодательством, а Конституция – перед всеми остальными источниками права. Также можно было бы создать систему мониторинга за соблюдением иерархии нормативно-правовых актов. [7, с. 20].

Еще одна важная проблема связана с применением международных договоров внутрироссийскими судами. По Конституции РФ, международные договоры, подписанные и ратифицированные Россией, имеют приоритет над внутренним законодательством. Однако не всегда этот принцип соблюдается, и возникают ситуации, когда суды не применяют положения международного договора, противоречащие внутреннему законодательству [7, с. 21].

Решения данной проблемы можно решить следующим путем:

- необходимо повысить осведомлённость судей о международных договорах и их приоритете над национальным законодательством;

– разработать механизмы контроля за соблюдением этого принципа и обеспечить обучение судей по вопросам международного права.

Заключительная проблема, которую стоит отметить, — возможность изменения Конституции РФ. Важно соблюдать процедуру изменения текста Конституции, чтобы гарантировать преобразование конституционных норм. В соответствии с нынешним конституционным порядком внесение изменений в текст Конституции является необратимым процессом, требующим серьезных усилий и консенсуса различных политических и общественных сил. Это может затруднить адаптацию Конституции к изменяющимся обстоятельствам и общественным потребностям. Изменение Конституции возможно только путем созыва Конституционного Собрания, которое разрабатывает проект изменений и выносит его на голосование граждан.

Данную проблему можно решить следующим образом:

- активное обсуждение и согласование изменений с различными политическими и общественными силами;
- проведение широких консультаций с гражданами и экспертным сообществом для учёта их мнений и предложений по внесению изменений;
- создание прозрачной и справедливой процедуры голосования, обеспечивающей равные возможности для всех участников;
- разработка и внедрение механизмов контроля, за соблюдением принятых изменений и их адаптацией к изменяющимся обстоятельствам и общественным потребностям [7, с. 23].

Таким образом, проблема иерархии источников конституционного права в России требует комплексного подхода и внедрения мер, направленных на установление приоритета Конституции РФ и ее положений в правовой системе страны. Ведь только так можно обеспечить защиту конституционных прав и свобод граждан, а также обеспечить соблюдение норм правового государства.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод о том, что все рассмотренные темы являются актуальными в настоящее время и включают множество нерешённых вопросов. В данной статье были предложены различные решения проблем, связанных с принципом верховенства Конституции, процессом принятия и разработки Конституции РФ, а также иерархией источников конституционного права.

Список литературы

1. Авакьян С.А. Конституционное право России: учебный курс. / С.А. Авакьян. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. С. 3-6 (дата обращения: 03.06.2024).
2. Безруков А.В. Обеспечение верховенства Конституции Российской Федерации в контексте конституционализации отраслей российского права // Конституционное и муниципальное право. 2020. № 9. С. 3-11 (дата обращения: 03.06.2024).
3. Конституция России: Настоящее и будущее. Современная версия новейшей истории государства: Учеб.-метод. пособие / Н.М. Добрынин. — Новосибирск: Наука, 2020. — 56 с. (дата обращения: 03.06.2024).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (дата обращения: 03.06.2024).
5. Боброва Н.А. О жесткости и гибкости российской Конституции // «Конституционная теория и практика публичной власти: закономерности и отклонения». Сб. материалов Международной конференции / отв. ред. проф. С.А. Авакьян. М.: Юстицинформ. 2018. С. 38-41 (дата обращения: 03.06.2024).
6. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л.А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. (дата обращения: 03.06.2024).
7. Эбзеев Б. С. Актуальные проблемы реализации Конституции России 1993 года // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2021. № 1 (120). С. 20-26 (дата обращения: 03.06.2024).

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛИГРАФА
В СОВРЕМЕННОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

Коновалова Анастасия Александровна

Коновалова Татьяна Александровна

студенты

ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия», Ростовский филиал

Научный руководитель: **Бобрышова Надежда Романовна**

преподаватель кафедры уголовно-процессуального права

ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия», Ростовский филиал

Аннотация: Статья посвящена анализу перспектив использования полиграфа в процессе допроса в современном уголовном судопроизводстве. Полиграф считается альтернативным методом проведения экспертных исследований в отношении подозреваемых и обвиняемых лиц, имеющим доказательственное значение и перспективу дальнейшего совершенствования.

Ключевые слова: полиграф, допрос при помощи полиграфа, следственные действия, уголовный процесс, допрос.

**INTERROGATION WHEN USING A POLYGRAPH
IN MODERN CRIMINAL PROCEEDINGS**

Konovalova Anastasia Aleksandrovna

Konovalova Tatyana Aleksandrovna

Abstract: The article is devoted to the analysis of the prospects of using a polygraph in the interrogation process in modern criminal proceedings. The polygraph is considered an alternative method of conducting expert research in relation to suspects and accused persons, having evidentiary value and the prospect of further improvement.

Key words: polygraph, polygraph interrogation, investigative actions, criminal process, interrogation.

В 70-80-х годах XX в. в научных кругах и практической среде возникла дискуссия о целесообразности использования полиграфа в следственных действиях. Через некоторое время после официальной публикации информационного письма Московской городской прокуратуры с названием «О проведении психофизиологических экспертиз» (исх. № 28-05/06-05 от 16.10.2005 года) стало возможным проведение новых следственных мероприятий и расширение возможностей органов дознания при допросах [1, с. 153]. В настоящее время использование полиграфа является необычным методом проверки показаний. Проведение опроса на полиграфе представляет собой судебную психофизиологическую экспертизу, которая проводится в случаях, когда возникают разногласия между участниками судебного процесса во время дачи показаний. Показания, полученные во время опроса на полиграфе, обычно являются достоверными на 100% [2]. Устройство полиграфа фиксирует изменения в эмоциональной и физиологической реакции человека на заданный вопрос и таким образом определяет, достоверна ли информация или нет. В современном уголовном процессе полиграф также называют «детектором лжи» [3, с. 56].

Вопрос использования полиграфа в качестве доказательства является важным аспектом уголовного судопроизводства. В настоящее время возникают споры между сторонниками и противниками использования психофизиологического исследования с помощью полиграфа в качестве заключения эксперта. Поддерживающие этот метод указывают на его эффективность в выявлении преступников и раскрытии преступлений, однако их оппоненты считают, что заключение полиграфолога не может быть сравнено с заключением эксперта по причине несоответствия его требованиям, предусмотренным законом, таким как практичность, объективность, полнота и всесторонность, которые являются основополагающими в статье 8 ФЗ «О Государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» [4].

Согласно ч. 1 ст. 74 УПК РФ доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определенном УПК РФ, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела [5]. Конкретные виды доказательств перечислены в ч. 2 ст. 74

УПК РФ, заключение психофизиологической экспертизы с применением полиграфа в их числе не содержится. Судебная практика подтверждает позицию Верховного суда Российской Федерации, что вопросы достоверности доказательств относятся к исключительной компетенции суда и не могут быть решены с помощью специалиста или эксперта, а само полиграфическое исследование не может быть признано доказательством в уголовном процессе. Более того, суд определил, что нет научно обоснованных методик для проведения психофизиологического исследования с использованием полиграфа. Таким образом, заключение психофизиологической экспертизы с применением полиграфа не является доказательством в уголовном судопроизводстве, на примере можно рассмотреть постановления следующих судов:

1. Постановление ФАС Центрального округа от 03.04.2009 г. № Ф10-772/09 по делу N А64-1603/08-9 (дело о взыскании займа): ссылка заявителя кассационной жалобы (Ответчика) на результаты психофизиологического исследования обоснованно не принята судами во внимание, поскольку, как верно указано в обжалуемых судебных актах, психофизиологическая экспертиза является опросом с применением полиграфа, регистрирующего психофизиологические реакции, на какой-либо вопрос, слово и т.п., и ее заключение не может рассматриваться в качестве надлежащего доказательства, соответствующего требованиям ст. 64 АПК РФ;

2. Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 02.06.2017 № Ф04-1399/2017 по делу № А46-9231/2015: Суд округа соглашается с выводом апелляционного суда о том, что заключение специалиста по результатам психофизиологического исследования с применением полиграфа от 04.04.2015 не является достаточным для опровержения изложенных в заключении выводов, исходя из того, что такое исследование не имеет отношения к разрешению вопроса о принадлежности подписи истцу на заявлении от 10.02.201.

При применении полиграфа необходимо соблюдать основной принцип – добровольность процедуры, с применением безвредных для здоровья технических средств, направленный на выявление у человека возможно скрываемой им информации. Кроме того, исследование должен проводить компетентный специалист при наличии необходимых технических средств. По мнению А.М. Ларина, в настоящее время оперативные работники не желают и

днем, и ночью, в жару и холод преследовать преступников, рискуя при этом здоровьем и жизнью, по крохам в пыли и мусоре собирать доказательства, они предпочитают в комфортабельных кабинетах испытывать полиграфом подозреваемого, трактуя вкривь и вкось графики на бумажных лентах, ни за что не отвечая и пользуясь при этом всеми благами и преимуществами сотрудников правоохранительных органов [6, с. 148].

Несмотря на разнообразные мнения ученых и практиков на данную тему, некоторые суды в России признают результаты таких исследований. В Астраханской, Владимирской, Тамбовской, Саратовской областях и других регионах страны были случаи проведения судебных психофизиологических экспертиз и использования полиграфов при допросах [7, с. 184]. Например, в 2006 году Тамбовским областным судом было проведено психофизиологическое исследование с использованием полиграфа в рамках рассмотрения уголовного дела против Ш., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 105 УК РФ. Вопрос, заданный полиграфологом: «Вы совершали убийство в этом году?» - вызвал явные признаки волнения у подозреваемого, которые отчетливо отразились на диаграмме.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что различные мнения по применению полиграфа вполне естественны, так как достоинства и недостатки данного устройства хорошо известны, и каждый эксперт имеет свое субъективное мнение. Для преодоления сложившихся трудностей можно провести ряд мероприятий. Во-первых, внедрить Федеральный закон «О применении полиграфа», для чего уже разработан соответствующий проект. Во-вторых, необходимо стандартизировать методику проведения опроса на полиграфе, поскольку в разных ведомствах действуют свои инструкции. Наконец, требуется подготовить высококвалифицированных специалистов-полиграфологов. Подобным образом можно закрепить использование полиграфа на законодательном уровне и упростить процедуру допроса органами дознания в будущем.

Список литературы

1. Свободный Ф.К. Полиграф в деятельности правоохранительных органов: проблемы и перспективы применения. М: «Право», 2008. - 256 с.

2. Герасимова Е.В., Брагин К.С., Хавдок А.М. Использование полиграфа в уголовном судопроизводстве // Вестник ВУиТ. 2020. №3 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-poligrafa-v-ugolovnom-sudoproizvodstve> (дата обращения 30.05.2024).

3. Корчагин М.Н. Использование полиграфа («детектора лжи») в процессе раскрытия преступлений. М., 1998. - 356 с.

4. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 04.06.2001. № 23. ст. 2291.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // СЗ РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. I). ст. 4921.

6. Ларин А.М. «Криминалистика и паракриминалистика». М.: Изд-во БЕК 1996. - 192 с.

7. Машовец А.О. К вопросу о допустимости применения полиграфа для получения показаний в судебном следствии // Уголовное судопроизводство общество и право. 2015. № 1 (51). С. 183-185.

**ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ЗЕМЛИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ И ПРОЧНО
СВЯЗАННЫХ С НИМИ ОБЪЕКТОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Медведева Анастасия Игоревна

Брылев Иван Сергеевич

студенты

институт прокуратуры

Саратовская государственная юридическая академия

Научный руководитель: **Панина Мария Александровна**

преподаватель кафедры земельного и экологического права,

руководитель сектора методологического обеспечения социальной

и воспитательной работы отдела по воспитательной работе управления

по молодежной политике и воспитательной деятельности

Аннотация: Настоящая статья посвящена исследованию одного из основополагающих принципов земельного права – единства судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов. Автором на основе анализа, как теоретических положений, так и правоприменительной практики, делается вывод о том, что действие принципа единства судьбы в отечественном праве не лишено своих недостатков.

Ключевые слова: земельное право, принцип судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов, принцип земельного права, арест.

**THE PRINCIPLE OF UNITY OF LAND PLOTS AND OBJECTS
FIRMLY CONNECTED WITH THEM: THEORY AND PRACTICE**

Medvedeva Anastasia Igorevna

Brylev Ivan Sergeevich

Scientific supervisor: **Panina Maria Alexandrovna**

Abstract: This article is devoted to the study of one of the fundamental principles of land law – the unity of the fate of land plots and objects firmly connected with them. The author, based on the analysis of both theoretical provisions and law enforcement practice, concludes that the operation of the principle of unity of fate in domestic law is not without its drawbacks.

Key words: land law, the principle of the fate of land plots and objects firmly connected with them, the principle of land law, arrest.

Одним из коллизионных вопросов земельного права выступает принцип единства судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов, в соответствии с которым все, характеризующиеся прочной связью с земельными участками объекты следуют их судьбе, за исключением случаев, указанных в федеральном законодательстве [1, с. 3301]. Иначе говоря, при совершении сделок указанные объекты недвижимости расцениваются как единое целое и не могут отчуждаться независимо друг от друга.

Данный принцип реализуется через две ключевые стратегии. Первая связана с одномоментным переходом права собственности на земельный участок и связанные с ним объекты недвижимости от одного лица к другому. Так, приобретший у юридического лица помещение индивидуальный предприниматель обратился в суд с требованием признать за ним права собственности на долю земельного участка в размере, пропорциональном общей площади принадлежащего ему помещения. Дело осложнялось тем, что юридическое лицо владело комплексом помещений, расположенных в административно-бытовом здании, которые после сделки с индивидуальным предпринимателем были проданы другому юридическому лицу. Объектом указанной сделки также являлся и земельный участок под зданием. В итоге ввиду различных подходов судов к разрешению спорной ситуации дело дошло до Верховного суда РФ. Дело осложнялось тем, что ранее представитель индивидуального предпринимателя обращался в суд к новым владельцам здания о признании своих долевых прав собственности на спорный земельный участок, однако ему было отказано. В итоге Верховный суд РФ усмотрел нарушение рассматриваемого принципа, принципа связанности недвижимого имущества с земельным участком, на котором оно расположено, т. к. изначально индивидуальный предприниматель приобрел только помещение, земельный участок объектом сделки не выступал. Также суд указал, что судами не оценена первоначальность данной сделки [1, с. 1572].

Вторая стратегия имеет место быть непосредственно при возникновении права собственности на один объект недвижимого имущества, когда указанное право уже имеется в отношении иного [1, с. 1572]. Например, для застройки участка необходимо иметь права на него у лица, строящего на нем

недвижимость. Согласно статье 263 Гражданского кодекса РФ [3, с. 271-272], таким правом является право собственности на земельный участок. Если не указано иное в законе или контракте, вместе с участком приобретает право собственности на строящиеся на нем объекты.

Вместе с тем анализ судебной практики свидетельствует о наличии ряда особенностей, свойственных данному принципу. Одни из них сопряжены с реализацией исполнительного производства. Так, нередко при наложении ареста на недвижимое имущество пристав обращает взыскание только на земельный участок должника, но не расположенное на нем здание [1, с. 3301]. Безусловно, указанное происходит из-за невозможности должностного лица забрать имущество, превышающее сумму, необходимую для погашения долга перед кредиторами. Однако, несмотря на это, в данном случае нарушается не только базовый принцип земельного права, но и интересы кредиторов, а также интересы непосредственно должника, т. к. будет реализована только часть принадлежащего ему имущества, в то время как иная часть имущества, сопряженная с ним, реализации не подлежит.

Другие особенности реализации данного принципа отражены в наследственных правоотношениях. Сущность этих отношений состоит в реализации наследниками наследственных прав: в том случае, если наследники по закону и по завещанию не совпадают друг с другом, а завещанием не урегулирован вопрос о судьбе земельного участка, то он, как и расположенное на нем здание, будут признаны самостоятельными объектами недвижимости, которые будут наследоваться отдельно друг от друга. В частности, при отсутствии данного завещателем распоряжения о земельном участке, он будет наследоваться в силу закона, т. е. его судьба и судьба расположенного на нем здания могут быть разделены, т. е. они в рамках наследования достанутся разным лицам [2, с. 4147]. Невзирая на вышеизложенное, правоприменитель исходит из того, что принцип сохраняет свою силу, т. к. данные объекты будут находиться в совместной собственности наследников.

Выше приведенные положения позволяют сделать вывод, согласно которому принципу единства судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов свойственны пределы применения, делающие возможность его неприменения вполне законной. На сегодняшний день отечественное право характеризуется наличием противоречащих и непоследовательных правовых

норм, что влечет нарушение прав субъектов гражданских правоотношений. В связи с чем необходимо на законодательном уровне закрепить положение о невозможности отчуждения здания или земельного участка отдельно друг от друга, в том числе и при наследовании. Указанные объекты недвижимости в абсолютно каждом случае должны расцениваться в качестве единого целого, исключений из данного требования быть не должно, что обеспечит прозрачность правовой регламентации сделок и сделает оборот недвижимого имущества более устойчивым.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301; 2024. – № 12. – Ст. 1572.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 14.02.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147; 2024. – № 8. – Ст. 1044.
3. Овчелупова А.А. Принцип единства земли земельных участков и прочно связанных с ними объектов: теория и практика // Молодой ученый. 2023. № 50 (497). С. 271-272.
4. Определение СК по гражданским делам Верховного Суда РФ от 6 февраля 2018 г. № 87-КГ17-14. Доступ из Справ. правовой системы «Гарант».
5. Определение Верховного суда РФ от 12 марта 2020 г. по делу № А34-215/2019 // Картотека арбитражных дел. URL: <https://kad.arbitr.ru/Card/f45e3807-1dc1-4ded-ab1b-98899c1bf722> (дата обращения: 16.05.2024).
6. Решение Арбитражного суда Томской области от 23 сентября 2020 г. по делу № А67-5430/2020 // Картотека арбитражных дел. URL: <https://kad.arbitr.ru/Card/606475e4-f537-4c8c-9f85-253dc6264b8e> (дата обращения: 16.05.2024).

**ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ
И ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Мармылева Екатерина Дмитриевна

Борисова Арина Андреевна

студенты

Научный руководитель: **Романова Ирина Викторовна**

старший преподаватель

Сибирский университет потребительской
кооперации (СибУПК)

Аннотация: В нашей стране существует большой показатель роста преступности среди несовершеннолетних. В обществе формируются условия для вовлечения подростков в незаконную деятельность. В таком случае правовые нормы обязаны обеспечить справедливую реакцию государства на происходящее.

Ключевые слова: преступность, несовершеннолетние, противоправное поведение, причины подростковой преступности, профилактика.

**THE PROBLEM OF JUVENILE DELINQUENCY
AND WAYS TO OVERCOME IT**

Marmyleva Ekaterina Dmitrievna

Borisova Arina Andreevna

Scientific supervisor: **Romanova Irina Viktorovna**

Abstract: There is a large increase in juvenile delinquency in our country. Conditions are being created in society for the involvement of teenagers in illegal activities. In this case, the legal norms are obliged to ensure a fair reaction of the state to what is happening.

Key words: crime, minors, illegal behavior, causes of juvenile delinquency, prevention.

В нашем обществе изучение данной проблемы все также остается актуальным. С каждым годом количество преступлений, совершаемых подростками, только растет. Такие действия оказывают негативные последствия на общество и на само лицо, которое совершило определенное преступление. Ведь наличие судимости всегда оставляет некий «отпечаток». Именно это может стать преградой для осуществления каких-либо целей в будущем. За последние несколько десятилетий во многих городах России наблюдался высокий рост молодежной преступности. В нашей работе мы обсудим причины и предложим некоторые возможные пути решения данной проблемы.

Рассматривая данную категорию граждан как субъект преступлений, необходимо четко сформулировать возраст данных лиц. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с 16 лет, но есть исключения, когда уголовной ответственности подлежат четырнадцатилетние лица. На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что возраст несовершеннолетних преступников - с 14 до 17 лет. Так как с 18-ти лет лицо становится совершеннолетним и полностью дееспособным.

Подростковая преступность содержит наибольшую степень опасности, поскольку со столь раннего возраста человек уже питает ненависть к обществу и совершает ужасные преступления. Острой проблемой остается и то, что малолетние преступники не стараются измениться после отбытия наказания, а наоборот, совершают еще больше новых злодеяний. Как правило, освободившись из мест лишения свободы, будучи уже совершеннолетними, во взрослой жизни сталкиваются с различными проблемами, с осуждением в обществе, что сильно влияет на психологическое состояние и вновь приводит к скамье подсудимых.

Нет четкого фактора, который можно было бы назвать основной причиной молодежной преступности. Это связано с тем, что молодые люди вовлекаются в преступную деятельность в результате различных ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни. Эти ситуации могут быть вызваны социальными, экономическими, культурными и семейными проблемами. В этой статье рассмотрим различные аспекты, связанные с молодежной преступностью, и превентивные меры, принимаемые для борьбы с правонарушениями.

Отношения, существующие в семьях, где проживает подросток, могут способствовать развитию преступной деятельности. Например, когда родители не интересуются жизнью своего ребенка, оставляют детей без присмотра. Это приводит к развитию вызывающего поведения со стороны ребенка и семейных конфликтов. Молодые люди чувствуют себя изгоями общества и испытывают недостаток общения с близкими.

Политическая ситуация в стране также может привести к преступлениям со стороны молодежи. Например, в условиях политической нестабильности молодежь может быть склонна искать средства для обеспечения своего будущего, следовательно, заниматься преступной деятельностью.

Отсутствие возможностей трудоустройства у молодежи также является одним из основных факторов, способствующих росту преступности.

Одной из распространенных причин подростковой преступности является негативный образ жизни семьи, где растет ребенок. Дети, живущие в неблагополучных семьях, смотря на своих родителей, не представляют другой уклад жизни. Именно поэтому согласно статистическим данным малолетними преступниками чаще всего становятся выходцы из семей алкоголиков, наркоманов. Дети из таких семей нередко считают, что лучше остаться с пьющими родителями, чем жить в детском доме. В таком случае несовершеннолетний идет на совершение различных преступлений (кража, грабеж), чтобы удовлетворить главную биологическую потребность в еде.

Для того что бы ребенок рос гармоничным, очень важно, чтобы родители интересовались жизнью своего ребенка, заботились о нем и подавали правильный пример поведения в различных жизненных ситуациях. Однако в наши дни часто случается так, что детьми пренебрегают. Возможно, это связано с тем, что многие родители, живя в больших городах, вынуждены много работать, поэтому их часто нет рядом, чтобы поддержать своих детей, когда это необходимо.

Не менее важной причиной является круг общения детей. Подростки стремятся самоутвердиться за счет более взрослых знакомых, имеющих какой-либо авторитет. К сожалению, такое общение чаще приводит к отрицательным последствиям, а не наоборот. Ведь их взрослые друзья подстрекают малолетних на совершение каких-либо преступлений для того, чтобы самим избежать ответственности. Попадая под влияние таких лиц, ребенок верит, что

совершение какого-либо преступления является самым быстрым и легким способом, чтобы обеспечить себе лучшую жизнь.

Но самой распространенной причиной совершения преступлений подростками в наше время является влияние компьютерных игр. Сейчас большинство игр направлено на совершение убийств, где за выполненное задание подросток получает награду. Именно эти действия порождают желание попробовать совершить преступления в реальном мире. В 2023г. количество преступлений, совершенных из-за такого вида интереса, составило 3166.

Таким образом, очевидно, что для предотвращения преступности с вышеназванными причинами следует бороться, исходя из их корней.

Изучая историю развития подростковой преступности, можно сделать следующие выводы: первые преступления стали совершаться еще в Российской империи. В советский период было заметно увеличение числа преступлений. Многие из них были связаны с общественно-политической обстановкой в стране.

В 1990-е годы, после распада СССР, уровень подростковой преступности значительно вырос. Это было обусловлено экономическим кризисом, безработицей и низким уровнем образования. Самым популярным преступлением являлась кража.

В наше время, согласно статистическим данным МВД РФ за 2023г. преступность среди подростков продолжает расти. Самыми распространенными стали преступления в сфере незаконного оборота наркотиков. Побуждение к совершению преступлений стало желание заработать денежные средства. Среди преступлений, посягающих на жизнь, также замечен рост. Например, количество девочек, лишивших жизни другого лица, выросла на 4%, а мальчиков на 0,2%. Совершение преступлений сексуального характера так же растет. С 2022 г. их число выросло в 2 раза (с 6% до 12%).

Отмечают и то, что в данную статистику не вошли ребята, совершившие преступления, но в силу возраста их нельзя наказать. Количество таких лиц оказалось более трех тысяч.

Самый высокий коэффициент подростковой преступности в РФ зафиксирован в Республике Карелия, Забайкальском крае, Амурской, Новгородской областях, Кемеровской области.

По статистике, чаще всего временем совершения преступлений подростками являются свободные от учебы дни. Наибольшее количество преступлений совершается в вечернее время.

Данные показатели указывают на то, что подростковая преступность, к сожалению, не уменьшается, а только растет.

Борьба с преступниками такого возраста является одной из важных задач в работе правоохранительных органов. Важно обеспечить таким ребятам поддержку со стороны родителей, педагогов. Также проводить профилактические беседы в школах. Психологи и врачи играют тоже важную роль в профилактике и реабилитации подростков, склонных к совершению преступлений.

Необходимо проводить беседы и с родителями подростков, давая рекомендации по воспитанию детей. Также стоит обеспечивать молодежь равными возможностями и доступом к образованию, культурным мероприятиям. В школах следует проводить мероприятия, направленные на развитие таких навыков, как самоконтроль, и учить ребят разрешать конфликты мирным путем.

Создавать условия для занятия активными видами спорта, творчества. Это позволит подросткам направить свою энергию в нужное русло.

Кроме того, эффективной мерой может стать создание рабочих мест для подростков хотя бы на период каникул. У ребят сложится мнение, что их помощь важна. А также будет стимул работать, чтобы иметь деньги на личные расходы.

Существует множество последствий, связанных с молодежной преступностью. Преступления затрагивают не только тех, кто их совершает, но и общество в целом. Это приводит к напряженности и беспокойству среди членов общества. Преступление также может быть опасным для самих молодых людей. Например, злоупотребление наркотиками и другими веществами может привести к ухудшению их здоровья. Они также могут получить физические травмы в случае совершения преступных действий. И более того, они могут оказаться за решеткой.

Сокращение доступности наркотиков и других веществ также является рекомендуемым шагом для снижения преступности, поскольку это сократит число молодых людей, которые могут получить к ним доступ, и, следовательно, позволит избежать злоупотребления ими.

Еще одним эффективным методом, который можно было бы применить, являются программы повышения осведомленности молодежи. Например, проводить беседы о важности образования и правильного образа жизни. Образование должно быть доступным для большинства, включая малоимущие слои населения, поскольку образование повышает благосостояние человека, а также увеличивает возможности трудоустройства, следовательно, стабильного источника заработка. Эти профилактические меры помогут снизить уровень преступности.

При подведении итогов становится очевидно, что молодежная преступность является проблемой в большинстве городов нашей страны, поскольку молодые люди все чаще вовлекаются в преступную деятельность. Поэтому педагогам, психологам и родителям необходимо усилить профилактическую работу, чтобы уменьшить случаи подростковой противоправной деятельности.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 4 августа 2023 года. – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.06.2024).

2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) Глава II. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ст. 11 - 25.1) <https://base.garant.ru/12116087/>

3. Преступность несовершеннолетних в России / Е.Н. Тарновский М., 1899. С. 37.

4. Преступность несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / под ред. А.В. Ростокинского. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. С. 21.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО АКТА И НОРМАТИВНОГО ДОГОВОРА КАК ИСТОЧНИКОВ ПРАВА

Боргоякова Алина Андреевна

студент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»

Аннотация: В современном мире, характеризующемся усложнением правовых отношений и потребностью в гибком и адаптивном правовом регулировании, все более актуальными становятся не только традиционные источники права (нормативно-правовые акты), но и новые формы правотворчества, такие как нормативные договоры. Для лучшего понимания права необходимо знать их отличительные признаки.

Ключевые слова: нормативно-правовой акт, нормативный договор, источник права, правотворчество, правовая сила, сфера применения.

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF A NORMATIVE LEGAL ACT AND A NORMATIVE AGREEMENT AS SOURCES OF LAW

Borgoyakova Alina Andreevna

Abstract: In the modern world, characterized by the complexity of legal relations and the need for flexible and adaptive legal regulation, not only traditional sources of law (normative legal acts), but also new forms of law-making, such as normative contracts, are becoming increasingly relevant. To better understand the law, it is necessary to know their distinctive features.

Key words: normative legal act, normative agreement, source of law, lawmaking, legal force, scope of application.

Для использования права в практической деятельности оно должно быть структурно организовано и представлено адресатам (субъектам правоотношений) в качестве официальной информации, поэтому форма права имеет такую же богатую историю, как и само право. Формы внешнего

выражения права зарождаются еще в древности и насчитывают свою историю с момента появления казуистических предписаний, зафиксированных на камне, коже или бересте.

Источники права - это основа, на которой строится правовая система общества. Они определяют, откуда черпается законодательство, какие нормы применяются в различных ситуациях и какие права и обязанности имеют граждане. Изучение источников права является важной частью юридической науки, поскольку они определяют основы правопорядка и справедливости в обществе. В современной России выходят на первый план такие источники права как нормативно-правовой акт и нормативный договор. Нормативно-правовой акт и нормативный договор являются важными источниками права, определяющими правовые отношения и регулирующие поведение субъектов права, но важно понимать их различия, особенности, которые и рассмотрены в данном докладе. Все вышесказанное объясняет актуальность исследования и значимость в обучении юриста.

Цель данного доклада - дать сравнительную характеристику нормативно-правового акта и нормативного договора. В соответствии с целью появляется ряд задач, таких как раскрытие понятия «источник права»; характеристика нормативно-правовому акту как основному источнику права; раскрытие сущности договора как источника права.

Термин «источник права» имеет многовековую историю, так как впервые он был употреблен римским юристом Тит Ливия. Однако до сегодняшнего дня ведутся научные дискуссии о правовой сущности указанного термина. Источник права понимается юристами-учеными в трех смыслах. В первую очередь в материальном смысле, когда рассматриваются такие факторы как экономические, политические, исторические, которые влияют на содержание права. Свое начало данный подход берет от марксистского понимания права и на сегодняшний день, по мнению О.Е. Кутафина, «под источником права понимаются те факторы, которые определяют содержание права. К ним принято относить материальные условия жизни общества, свойственные ему экономические отношения» [1]. Такое рассмотрение источников права очень важно, так как на содержание нормы права, безусловно, влияют возникающие новые формы общественных отношений, требующие новых правовых норм.

В идеальном смысле источники права рассматриваются с точки зрения философии, раскрывая его ценности и значение. Источник права связывают

с правовой идеологией и правовым сознанием. Так, Н.А. Пьянов утверждает, что понятие «источник права» в идеологическом смысле «раскрывается в правовых идеях и взглядах на право, в представлении о праве, играющем немаловажную роль в процессе формирования позитивного права» [2].

В формальном или юридическом смысле источники права предстают перед исследователями как документальное закрепление норм права с целью придания им общеобязательного характера. Источник права имеет юридические конструкции, с помощью которых нормы права воспринимаются и функционируют.

Источники права приобретают свою самостоятельность, становясь способом осуществления права.

Основным источником права на сегодняшний день в большинстве стран, в том числе и в Российской Федерации, является нормативный правовой акт. Он играет ведущую роль в регулировании общественных отношений. Данный вид источника права имеет отличительные признаки, которые выделяют его из всей массы сходных явлений. В первую очередь, следует отметить, что данный источник является официальным актом компетентного государственного органа и соответственно выражает волю государства.

Во-вторых, это нормативный характер источника, который указывает на государственную волю. Нормативно-правовой акт содержит нормы права исходящие от государства и обязательные для исполнения. Государство имеет право дополнять или изменять данные нормы. По мнению С.В. Бошно, волевой, официальный характер главный признак нормативного правового акта.

На официальность нормативного правового акта указывает именно способ его принятия, это должен быть государственный орган. Также С.В. Бошно указывает, что официальность нормативному правому акту придает его официальное опубликование. Последнее связано с таким признаком нормативного правового акта как письменный характер правового источника. Таким образом, все нормативные правовые акты подлежат опубликованию в официальных изданиях.

Еще одним существенным признаком нормативного правового акта является то, что нормативный правовой акт должен содержать юридические нормы, которые направлены на неопределённый круг лиц (неперсонифицированные), рассчитаны на многократное применение и

являются обязательными. Также надо отметить, что реализация нормативных правовых актов обеспечена мерами государственного воздействия.

Нормативные правовые акты «принимаются и осуществляются в юридически урегулированном процедурно-процессуальном порядке» [3]. Это достигается с помощью юридической техники. Письменная форма нормативного правового акта придерживается соблюдения требований к структуре документа, к внешней оболочке, которая предполагает наличия реквизитов.

Таким образом, это официальный документ, принятый (изданный) в установленном законом порядке и форме, уполномоченным субъектом (народ, органы государственной власти и органы местного самоуправления) в рамках его компетенции, содержащий нормы права, т. е. не персонифицированные правила поведения общего характера, рассчитанные на многократное использование, направленные на регулирование наиболее важных, социально значимых общественных отношений, требующих государственного воздействия.

Второй по значимости источник права в Российской Федерации - это нормативный договор. Договор является самостоятельной формой права и как указывают ученые зачастую наиболее универсальным регулятором общественных отношений [4]. По мнению Н.Е. Садохина, он имеет такие достоинства, в отличие от других источников права: договор направлен на упорядочивание управленческих взаимосвязей, разграничивает и фиксирует права и обязанности сторон, предметов ведения, полномочий; договор направлен на достижения компромисса среди участников общественных отношений; договор учитывает интересы всех участников общественных отношений; договор является взаимовыгодным для заключающих его сторон; договорные отношения среди населения способствуют повышению уровня правосознания, правовой культуры и в целом демократизации общественных отношений.

В отличие от нормативного правового акта договор имеет свои существенные отличительные признаки, которые в совокупности характеризуют его как отдельный самостоятельный источник права.

В своих трудах В.В. Иванов выделяет следующие признаки договора, как источника права: договор есть совместное волеизъявление участников общественных отношений, волеизъявление как минимум двух сторон;

оформление заключенных договорных отношений должно быть произведено в установленном законом порядке и форме.

В юриспруденции на сегодняшний день общего понятия договора для всех отраслей права не существует. Нормативный договор понимается как «акт согласования индивидуальных, свободных, равных волеизъявлений публичных субъектов, сформированный в процессе особого договорного правотворчества, цель которого - на эквивалентной основе установить, изменить или отменить предписание, имеющее силу нормы права» [5].

Таким образом, договор это своего рода договорная норма, установленная путем достижения согласованности между сторонами по конкретному вопросу. Нормы могут быть установлены между двумя и более субъектами правоотношений. Договорные нормы носят обособленный, самостоятельный характер, они возникают путем выработки согласованности. Можно назвать такие виды нормативного договора как Федеративный договор о разграничении ведения вопрос между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ; международные договоры.

Нормативно-правовой акт представляет собой обязывающий для всех документ, принятый компетентным государственным органом и содержащий нормы права, обязывающие его субъектов соблюдать определенные правила и условия. Нормативно-правовой акт является обязательным для всех, кто находится в пределах действия данного акта и имеет прямую силу правового норматива. Нормативный договор, наоборот, является соглашением между сторонами и обязательствами, вытекающими из него на основе волеизъявления сторон. Нормативный договор не является обязательным для всех, кроме его участников, и не обладает прямой силой правового норматива. Он регламентирует взаимоотношения между сторонами и устанавливает определенные правила и условия их взаимодействия. Таким образом, нормативно-правовой акт имеет широкое обязательное действие и прямую силу в законодательстве, в то время как нормативный договор является соглашением между сторонами и регулирует их отношения на основе волеизъявления.

Список литературы

1. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: учебник / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. – 5-е изд. доп и перераб. – Москва: Проспект, 2024. – 588 с.
2. Пьянов Н.А. Консультации по теории государства и права. Формы (источники) права / Н.А. Пьянов // Юристь. – 2021. – № 12. – С. 12-19.
3. Кулапов В.Л. Теория государства и права: курс лекций/ Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько – 3-е изд. Допл и перераб. – Москва: НОРМА, 2023. – 612 с.
4. Абдрахманов Р.Р. Нормативный договор как термин права / Р.Р. Абдрахманов // Молодой ученый. – 2021. – № 51 (393). – С. 149-154.
5. Федоров А.С. Понятие и признаки нормативного договора / А.С. Федоров // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2019. – № 110. – С. 230-239.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
АУДИТА ИНФОРМАЦИИ О СОСТОЯНИИ
ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ**

Шухман Мария Эриксоновна

к.э.н., доцент

Симоненко Ангелина Васильевна

студент

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Аннотация: В статье представлены ключевые элементы организации аудита информации о состоянии дебиторской задолженности. Детальная характеристика целей, задач и объектов аудита позволит аудиторам профессионально и качественно провести весь процесс аудита и предоставить конкретные рекомендации по улучшению финансовых показателей, связанных с дебиторской задолженностью предприятия.

Ключевые слова: аудит, дебиторская задолженность, организация, цель и задачи аудита, объекты аудита.

**KEY ELEMENTS OF ORGANIZING THE AUDIT
OF INFORMATION ABOUT THE STATUS
OF ACCOUNTS RECEIVABLE**

Shukhman Maria Eriksonovna

Simonenko Angelina Vasilievna

Abstract: The article presents the key elements of organizing an audit of information on the status of receivables. A detailed description of the goals, objectives and objects of the audit will allow auditors to professionally and efficiently conduct the entire audit process and provide specific recommendations for improving the financial performance related to the company's accounts receivable.

Key words: audit, accounts receivable, organization, purpose and objectives of the audit, audit objects.

Одним из наиболее ответственных этапов по организации эффективной деятельности предприятия является регулярное проведение аудита на предприятии. Само понятие «организация» представляет собой четкое внедрение, надлежащее благоустройство чего-нибудь и рассматривается как процесс, так и как явление. Можно отметить, что организация аудиторской проверки состоит из комплекса упорядоченных действий аудиторов, направленных на формирование, постоянное улучшение и развитие системы аудита с целью предоставления аудируемому лицу независимого мнения о состоянии и использовании активов предприятия, в том числе информации о дебиторской задолженности для принятия эффективных управленческих решений.

В учебных пособиях и учебниках во взглядах ученых существуют отличия относительно организации и методики проведения аудита. Так, при организации аудиторской проверки аудиторы должны в обязательном порядке соблюдать основные этические принципы, такие как честность и порядочность, объективность заключения, конфиденциальность, независимость суждения, профессиональное поведение, доброжелательное отношение к заказчику и открытость, добросовестность, компетентность и высокий профессионализм.

Дебиторская задолженность является важной составляющей финансовой отчетности предприятия, отражая объемы кредитных продаж и уровень финансовой дисциплины клиентов. Качественный аудит информации о состоянии дебиторской задолженности способствует идентификации возможных угроз, оценки резерва сомнительных долгов, а также обнаружению потенциальных финансовых рисков предприятия.

Эффективная организация и планирование аудита информации о состоянии дебиторской задолженности играет ключевую роль в обеспечении финансовой устойчивости предприятия, повышения его кредитоспособности и улучшения общей эффективности управления активами. Организация такого аудита включает несколько ключевых элементов (рис. 1.):



Рис. 1. Ключевые элементы организации аудита информации о состоянии дебиторской задолженности

Итак, остановимся более детально на первом ключевом элементе, так как от профессионализма определения аудитором целей, задач и объектов аудита будет зависеть в дальнейшем качественное проведения всего аудита информации о дебиторской задолженности предприятия. Итак, главными заданиями аудита информации о состоянии дебиторской задолженности являются [1]:

- проверка законности появления сумм дебиторской задолженности, подтверждение наличия и корректности первичной документации по данным операциям, которая является основой для отражения в учете и составления финансовой отчетности;
- оценка реальности сумм дебиторской задолженности и просроченной задолженности (по которой истек срок исковой давности);
- анализ правильности оценки состояния сумм текущей и долгосрочной дебиторской задолженности, а также определения размера резерва сомнительных долгов;
- оценка правильности применения учетных регистров синтетического и аналитического учета;

- анализ корректности оформления и отражения в учете сумм дебиторской задолженности (авансы, претензии и т. д.);
- оценка выполнения обязательств дебиторами и правильность расчетов по их задолженности, определение наличия и выполнение плана по снижению сумм дебиторской задолженности;
- проверка правильности, своевременности и законности списания сумм дебиторской задолженности.

Одним из условий верности и объективности результатов аудита является четкая формулировка объектов и параметров, что их характеризуют. При этом И.В. Сименко и Л.А. Сухарева под объектами аудита понимают «отдельные или взаимозависимые организационные, информационные или другие стороны функционирования, исследуемой системы, состояние которой может быть определено количественно и качественно. Другими словами, объекты аудита представляют собой то, что подлежит проверке. В свою очередь, параметры – это характеристики объектов контроля, которые определяют направление контроля» [1].

В качестве объектов аудита можно выделить операции по реализации работ и состояние дебиторской задолженности, которая может возникать в результате упомянутых операций. Соответственно в качестве параметров аудита назовем:

- законность выполненных операций по реализации выполненных работ, соблюдения законодательных и нормативных актов, которые регулируют данные операции;
- реальность дебиторской задолженности;
- правильность создания резерва сомнительных долгов;
- полнота и своевременность отражения расчетных операций в бухгалтерском учете;
- экономическая целесообразность проведенных операций;
- достоверность отражения вышеупомянутых операций;
- состояние претензионной исковой работы;
- соблюдение методологии бухгалтерского учета по отражению расчетных операций и формированию дебиторской задолженности.

Внедрение цифровых технологий в учетный процесс влияет на различные аспекты методик аудита, внося изменения в их подходы и направления

проверки. Так, появляются новые объекты аудита, которые требуют выполнение определенных задач, таких как:

- оценка качества программных продуктов учетно-контрольного процесса;
- проверка соответствия процесса цифровой трансформации учетно-экономической информации.

Таким образом, подробное описание «первого ключевого элемента» организации аудита информации о дебиторской задолженности поможет аудиторам провести аудиторскую проверку на профессиональном уровне и дать рекомендации по улучшению финансовых показателей, связанных с дебиторской задолженностью предприятия.

Список литературы

1. Сименко И.В. Аудит: учеб. Пособие / И.В. Сименко, Л.А. Сухарева, И.В. Гречина, М.Э. Шухман, И.Н. Пальцун, Т.В. Федченко. - Донецк.: ДОННУЭТ, 2019. - 234 с.

© М.Э. Шухман, А.В. Симоненко, 2024

ПЛАНИРОВАНИЕ АУДИТА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ

Сметанко Иван Дмитриевич

Самарский государственный экономический университет

Научный руководитель: **Тарасова Татьяна Михайловна**

к.э.н., доцент

Самарский государственный экономический университет

Аннотация: Планирование аудита инвестпроектов с бюджетным финансированием, являясь начальным этапом проверки, преследует цели не только систематизации и формализации деятельности в рамках предстоящих мероприятий, но и получения аудитором достоверной информации о различных аспектах объекта проверки, а также выявления и учета при формировании стратегии, плана аудита наиболее значимых с точки зрения целей и задач проверки рисков.

Ключевые слова: аудит, инвестиционный проект, внутренний аудит, внешний аудит, инвестиционная деятельность, планирование аудита.

PLANNING AN AUDIT OF INVESTMENT PROJECTS INVOLVING BUDGETARY FUNDS

Smetanko Ivan Dmitrievich

Scientific adviser: **Tarasova Tatyana Mihailovna**

Abstract: Planning an audit of investment projects with the involvement of budgetary funds, being the initial stage of the audit, aims not only to systematize and formalize activities within the framework of upcoming events, but also to obtain reliable information by the auditor about various aspects of the object of audit, as well as to identify and take into account the most significant risks in terms of goals and objectives of the audit when forming a strategy, audit plan.

Key words: audit, investment project, internal audit, external audit, investment activity, audit planning.

Аудит инвестпроекта с бюджетным финансированием, являясь комплексным проверочным мероприятием в отношении документации инвестиционного проекта и непосредственно деятельности, направленной на достижение заявленных такой документацией целей, не может проводиться без соблюдения обязательного этапа любой целенаправленной деятельности – этапа планирования.

В общей организационной структуре аудита инвестиционных проектов его планирование относится к первому (подготовительному) этапу. На этапе планирования определяются объемы и сроки проверочных мероприятий, их ожидаемые результаты, формируется стратегия проверки.

Планирование аудита преследует цели не только систематизации и формализации деятельности аудиторов (в программах, планах), но и предварительного обозначения групп потенциальных рисков, набора информации, которая может содержать ошибки или существенные искажения. Кроме того, планирование позволяет выявить наиболее важные аспекты аудита, сформировать аудиторское задание, учесть отраслевые особенности при подборе аудиторской группы [1, с. 113-114].

Выявление важных аспектов деятельности объектов проверки применительно к аудиту инвестпроектов с госучастием означает необходимость выяснения и учета двух значимых взаимосвязанных аспектов: 1) конкретного этапа жизненного цикла инвестиционного проекта с определением адекватного набора проверочных мероприятий на каждом из них, 2) механизмов финансового участия публичного субъекта в реализации инвестпроекта.

Деятельность аудиторов по планированию базируется на принципах непрерывности, оптимальности, комплексности [2, с. 119].

Реализация принципа непрерывности заключается в методичности выполнения процедур проверки, предусматривающей, помимо соблюдения заранее заданных сроков, обеспечение логической обусловленности выполняемых аудиторами действий, поставленными перед ними целями.

Принцип оптимальности заключается в выборе наиболее подходящего варианта плана проверки и наилучшей, с точки зрения достижения поставленных задач, стратегии. Принцип комплексности предполагает необходимость согласования всех этапов планирования аудита.

Планирование аудита инвестпроекта с госучастием структурно предусматривает последовательное выполнение следующих мероприятий: предварительное изучение объекта проверки (предварительное планирование) [2, с. 120], подготовка стратегии и плана аудита [1, с. 114].

Необходимо отметить, что профильные стандарты не содержат специального регламентирования применительно к планированию аудита инвестиционных проектов с бюджетным финансированием. Однако специфика реализации проверочных мероприятий в отношении таких проектов в рамках внешнего государственного аудита рассматривается на уровне специализированного стандарта (СГА 304), предусматривающего, в числе прочего, специальные цели (связанные с оценкой расходования ресурсов публичного субъекта) и задачи контроля (применительно к оценке направленности проекта, обоснованности объемов и сроков реализации расходований, достигнутых по проекту результатов, рисков невыполнения мероприятий проекта), что необходимо учитывать при планировании проверки.

На этапе предварительного планирования аудитор выполняет действия по получению достоверной информации о различных аспектах финансово-хозяйственной деятельности объекта проверки, включая данные по внешним и внутренним факторам, связанным с реализацией проекта, сведения об органах управления и подразделениях компании (управления, департаменты, филиалы, представительства, отделы), основных направлениях деятельности, выпускаемых продуктах, установленных взаимоотношениях с партнерами (поставщиками, покупателями). В разрезе рассмотрения аудита инвестпроектов с госучастием это означает, что аудитором должны быть получены: 1) акты органов власти (местного самоуправления), принятые в связи с реализуемым инвестиционным проектом (например, о включении проекта в перечень стратегических инвестиционных проектов, о выделении бюджетного финансирования, что обеспечит возможность анализа механизмов участия публичного субъекта в проекте); 2) программные документы инвестиционного проекта, которые в своей совокупности могут быть представлены как спецификация, в которой находят свое закрепление идеология проекта, его технические и юридико-экономические показатели; 3) информация о соответствующей проверяемому периоду стадии жизненного цикла инвестиционного проекта, а также о мероприятиях по проекту, фактически выполненных в периодах, предшествующих проверяемому.

Кроме того, на данном этапе осуществляется проверка системы бухгалтерского учета и программного обеспечения учетного процесса, а также системы внутреннего контроля [3, с. 15-16].

При тестировании системы бухгалтерского учета (то есть общего множества процедур, внедренных и применяемых на объекте проверки при формировании всех видов официальной и внутренней отчетности) аудитор, помимо оценки непосредственно данной системы, рассматривает вопросы, связанные с нагрузкой на сотрудников, организованными на предприятии маршрутами обработки документации при выполнении отдельных рабочих задач, применяемыми в компании при осуществлении бухгалтерского учета специализированными программными продуктами, навыками работы персонала бухгалтерии в нем.

При тестировании информационной системы аудитор руководствуется предписаниями МСА 315. Необходимость тестирования информационной системы обусловлена актуальным для цифровой экономики внедрением экономическими субъектами в систему бухгалтерского учета программных решений по его автоматизации, переходом контролирующих органов (в том числе налоговых) на электронные формы взаимодействия с подотчетными компаниями, не предусматривающие предварительного документирования в форме документов на бумажных носителях, а равно инициативным внедрением предприятиями электронного документооборота как на уровне взаимодействия в разрезе отдельной компании (между сотрудниками и отделами), так и на уровне работы с контрагентами, при этом электронный документооборот к настоящему моменту используется не только для ведения официальной переписки, но и как механизм формирования юридически значимой документации без использования бумажных носителей информации.

Оценка систем внутреннего контроля имеет своей целью формирование аудитором компетентного мнения о возможности полагаться на нее. Аудитор, установив, что система внутреннего контроля в проверяемом периоде функционировала с существенными недостатками, обязан планировать выполнение мероприятий проверки таким образом, чтобы взаимодействие с данной системой было исключено. В противном случае, аудитор должен выполнить оценку надежности системы внутреннего контроля для выяснения процедур, выполняемых в организации для контроля за достоверностью

информации, детектирования и исправления возникающих ошибок, обеспечения отсутствия искажений значимой информации.

В рамках этапа предварительного планирования аудитор должен проанализировать уровень существенности и оценить риски определения пороговых значений показателей, которые будут рассматриваться в рамках проведения проверочных мероприятий с учетом того, что они могут в своей совокупности повлиять на искажение информации, зафиксированной в отчетности. Рассмотрение и оценка рисков по существенности предполагает выявление значимых рисков умышленных (то есть являющихся следствием недобросовестных действий) и неумышленных искажений [4, с. 22], случайных и систематических (то есть обусловленных постоянно действующей причиной) ошибок [5, с. 25-26]. Выполнение данных процедур аудитором имеет особое значение, поскольку возникающие ошибки могут поставить под сомнение непрерывность деятельности [4, с. 22].

Концепция традиционной модели аудиторского риска предусматривает оценку по трем компонентам: неотъемлемый риск (характеризует значительность потенциальной возможности искажения информации в соотнесении с отдельными операциями или группами операций), риск средств контроля (определяет вероятность недостаточности контрольных мер для своевременного предотвращения или выявления существенных искажений) и риск необнаружения (связан с вероятностью, что аудиторские проверки не выявят существенных ошибок, представленных как в виде случайных недочетов, так и системных искажений отчетности) [6, с. 32-33]. Также исследователи отмечают связь аудиторского и предпринимательского рисков [3, с. 17].

В аспекте аудита инвестпроектов с госучастием это означает, что, в первую очередь, аудитором должны оцениваться риски, связанные с возникновением обстоятельств, которые делают невозможным продолжение реализации проекта. Представляется, что к таким рискам можно отнести, в том числе: 1) нарушение условий предоставления бюджетного финансирования, что может повлечь возникновение обязательств по его возврату или последствий, связанных с мерами гражданско-правовой ответственности (возмещение убытков, выплата неустоек); 2) применительно к реализации проектов, связанных со строительством – нарушение процедур, устанавливаемых градостроительным законодательством, что может повлечь невозможность

легализации и оформления прав собственности на объекты недвижимости и, как следствие, невозможность достижения запланированных параметров проекта; 3) прекращение финансирования или невозможность осуществления механизмов финансирования, предусмотренных в программной документации проекта.

Информация, поступившая аудитору и проанализированная в рамках предварительного планирования, выступает основой для формирования стратегии аудита, в которой аудитор предусматривает основные параметры предстоящих проверочных мероприятий: по методам, по срокам, по подходу к проверке (выборочная или сплошная). Ключевым аспектом при определении подхода к проведению проверки является оценка потенциальных объемов анализируемой информации и рисков существенного искажения. Сплошная проверка возможна и целесообразна при сравнительно небольших объемах документации, в противном случае необходима выборочная проверка с применением статистических или нестатистических подходов [5, с. 24-25].

Также необходимо отметить, что стратегия аудита должна предусматривать распределение ресурсов (в том числе кадровых) по отдельным направлениям проверки. Особенное значение имеет поручение выполнения мероприятий в сегментах, которые были предварительно идентифицированы как характеризующиеся наиболее высоким уровнем риска высококвалифицированным участникам аудиторской группы, а также с привлечением сторонних профильных специалистов [1, с. 114].

Руководствуясь общей стратегией, аудитор формирует план аудита, представляющий собой подробную детализацию по намеченным мероприятиям и закрепляющий порядок достижения целей, намеченных в ней, с учетом оцененных уровней существенности и аудиторского риска. Основная цель плана аудита заключается в создании условий для получения достаточного объема аудиторских доказательств, необходимых для формирования профессионального мнения аудиторов по объекту проверки.

Важно сделать замечание относительно того, что стратегия и план аудита могут корректироваться с учетом поступающей в рамках дальнейших этапов проверки информации:

– планирование аудита является цикличным, продолжается в течение всех запланированных проверочных мероприятий (МСА 300);

– изменение плана работы и программы проведения контрольного мероприятия может быть связано с выявлением нарушений, допущенных лицами, не отнесенными к объектам проверки (СГА 101).

Список литературы

1. Лукина Е.В., Фецкович И.В., Горохова Ю.С. Планирование проведения аудита экономического субъекта // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 84-3. – С. 113-115.

2. Пучкова Е.М., Коновалова А.А. Процесс планирования и этапы проведения аудита в организации // Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт». – 2023. – № 1. – С. 119-123.

3. Золотарева Г.И., Федоренко И.В., Денисенко Г.В. Аудит материально-производственных запасов: подготовка к планированию и проведению // Аудитор. – 2020. – Т. 6, № 11. – С. 11-17.

4. Якимова В.А., Радомский В.С. Идентификация и оценка рисков в процессе планирования аудиторской выборки // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2017. – № 8(416). – С. 19-34.

5. Кочинев Ю.Ю. Особенности применения статистических и нестатистических выборочных процедур в ходе аудита // Аудитор. – 2014. – № 5(231). – С. 24-31.

6. Барышников Н.Г. Этапы планирования аудита // Бухгалтерский учет, анализ, аудит и налогообложение: проблемы и перспективы : Сборник статей XII Всероссийской научно-практической конференции. - 2024. – С. 30-34.

ДИАГНОСТИКА БАНКРОТСТВА: МОДЕЛЬ У. БИВЕРА

Цветкова Галина Сергеевна

доцент кафедры менеджмента и бизнеса

Волкова Ангелина Александровна

студент 3 курса, направление подготовки «Менеджмент»

ФГБОУ ВО «ПГТУ», Волгатех

Аннотация: В статье анализируется методика У.Х. Бивера для диагностики банкротства на долгосрочную перспективу. Рассматриваются её преимущества, включая возможность выявления финансовых проблем предприятия и оценку вероятности банкротства с учётом временного периода. Представлен расчет показателей на примере ПАО «Группа Черкизово». Диагностика показала, что компания в целом относится к группе «благополучных», но имеет риск по финансовому рычагу. Проведен сравнительный анализ показателей рентабельности и других финансовых показателей компании со среднеотраслевыми значениями и показателями лидеров рынка. Предложены меры для улучшения финансового состояния объекта исследования.

Ключевые слова: диагностика банкротства, финансовое состояние, антикризисные меры, рентабельность активов, финансовый рычаг.

DIAGNOSIS OF BANKRUPTCY: THE W. BEAVER MODEL

Tsvetkova Galina Sergeevna

Volkova Angelina Alexandrovna

Abstract: The article analyzes W.H. Beaver's methodology for diagnosing bankruptcy in the long term. Its advantages are considered, including the possibility of identifying financial problems of an enterprise and assessing the likelihood of bankruptcy, taking into account the time period. The calculation of indicators is presented on the example of PJSC Cherkizovo Group. Diagnostics showed that the company as a whole belongs to the group of «prosperous», but has a risk on financial leverage. A comparative analysis of profitability indicators and other financial indicators of the company with industry averages and indicators of market leaders

was carried out. Measures are proposed to improve the financial condition of the research object.

Key words: bankruptcy diagnostics, financial condition, anti-crisis measures, return on assets, financial leverage.

Циклическая динамика социально-экономических процессов определяет актуальность диагностики банкротства для хозяйствующих субъектов всех секторов экономики, в том числе предприятий мясоперерабатывающего производства [1]. В контексте диагностики банкротства, методика У. Бивера представляет собой альтернативный количественный подход, ориентированный на долгосрочную перспективу. Модель У. Бивера позволяет разделить показатели на позитивные и негативные по итогам сравнения их фактических значений с нормативными. На основе этой информации можно выявить существующие проблемы в финансовом состоянии предприятия и разработать мероприятия по их решению [2]. Достоинством этого альтернативного метода является то, что вероятность банкротства оценивается с учетом временного периода. Диагностика банкротства по модели У. Бивера позволяет предсказать риск возникновения банкротства от 1 года до 5 лет.

В качестве ограничений широкого использования данной модели в отечественной практике следует отметить следующие моменты. Нормативные значения одних показателей в методике имеют точные значения, других - нормативный диапазон, что создает проблему точного сопоставления фактических данных и нормативных значений. Для расчета коэффициента У. Бивера нужны данные о начисленной за отчетный период амортизации, которая не включается в бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах, что требует использования дополнительных источников информации. Все показатели в модели имеют одинаковое значение и используются без применения весовых коэффициентов, что снижает точность итоговой оценки.

Цель исследования - провести диагностику вероятности банкротства ПАО «Группа Черкизово». Это российская группа компаний, предприятие, занимающееся производством мясной продукции, является производителем и переработчиком мяса птицы, свинины и комбикормов [3].

Представим значения системы показателей У. Бивера ПАО «Группа Черкизово», которые были рассчитаны по данным бухгалтерской и финансовой отчетности 2023 года (таблица 1).

Таблица 1

**Диагностика финансового состояния
ПАО «Группа Черкизово» по методике У.Х. Бивера**

Показатель	Алгоритм расчета		Выводы
Коэффициент Бивера	(ЧП-Ам) / ДО+КО)	$(14687071 - 289783) / (21489013 + 9655531) = 14976854 / 31144544 = 0,46$	Группа 1: «благополучные компании» значение коэффициента больше 0,35
Рентабельность активов	(ЧП/Активы) * 100%	$14687071 / 64394621 * 100 = 22,81\%$	Группа 1: «благополучные компании» значение рентабельности больше 6
Финансовый рычаг	(ДО+КО) / Активы	$(21489013 + 9655531) / 64394621 = 0,48$	Группа 3: «за 5 лет до банкротства» значение близко к 0,5
Коэффициент покрытия активов чистым оборотным капиталом	(СК – Внеоборотные активы) / Активы	$(33250077 - 12565686) / 64394621 = 0,32$	Группа 1: «благополучные компании»
Коэффициент текущей ликвидности	Оборотные активы / КО	$51828935 / 9655531 = 5,37$	Группа 1: «благополучные компании» значение больше 3,2

Обозначения: ЧП – чистая прибыль, Ам – амортизация, ДО – долгосрочные обязательства, КО – краткосрочные обязательства, СК – собственный капитал

Проведенный анализ показал, что по четырем из пяти показателей относится к группе 1 «благополучные компании». Исключение составляет финансовый рычаг, который указывает на потенциальную угрозу банкротства в течение года (группа 3). В целом, финансовое состояние компании можно считать стабильным и благополучным, но стоит обратить внимание на управление долгами, чтобы снизить риск финансовой нестабильности.

Для подтверждения полученных выводов был проведен сравнительный анализ показателей рентабельности, производительность труда, фондоотдачи и со среднеотраслевыми значениями и показателями лидеров рынка (таблица 2).

Таблица 2

**Сравнительный анализ финансовых показателей
ПАО «Группа Черкизово» и конкурентов**

Компании	Рентабельность продаж	Рентабельность активов	Производительность труда	Фондоотдача
ПАО «Группа Черкизово»	67,67	22,81	36118,11	12,63
Средний уровень рынка	4,00	4,01	24651,00	86,70
ООО «Группа компаний «Русагро»	17,28	0,12	11997,24	2,11
ООО «ХКА»	0,28	1,54	165120,14	478,13
ООО «Акстим»	91,86	31,80	175305,54	34932687,31

В рамках сравнительного анализа учитывали, что основной вид деятельности по ОКВЭД: Консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления (70.22) [4]. ПАО «Группа Черкизово» значительно превосходит средний уровень рынка по рентабельности продаж и рентабельности активов, но немного уступает по производительности труда и фондоотдаче. ООО «Группа компаний «Русагро» имеет результаты ниже среднего уровня рынка по всем показателям. ООО «ХКА» демонстрирует высокую производительность труда и фондоотдачу, но низкую рентабельность продаж и активов. ООО «Акстим» показывает крайне высокие показатели по рентабельности продаж, рентабельности активов, производительности труда и особенно по фондоотдаче, что может указывать на специфическую отрасль или особую бизнес-модель.

Для улучшения позиции компании, которая отстает от среднеотраслевых показателей, можно рекомендовать следующие инструменты антикризисного управления:

- для повышения рентабельности активов: оптимизация использования активов, снижение затрат;
- для повышения рентабельности продаж: улучшение маркетинговых стратегий, расширение ассортимента продукции;
- для повышения производительности труда: инвестиции в обучение и развитие персонала, автоматизация процессов;

- для улучшения фондоотдачи: эффективное использование основных средств, модернизация оборудования.

Эти инструменты помогут ПАО «Группа Черкизово» достигнуть уровня среднеотраслевых показателей, улучшить позиции на рынке, быть финансово стабильной компанией, которой не грозит вероятность наступления банкротства.

Список литературы

1. Иванова Т.С. Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса / Т.С. Иванова, Г.С. Цветкова // Современные проблемы и перспективы социально-экономического развития предприятий, отраслей, регионов, Йошкар-Ола, 19–20 мая 2017 года. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – С. 83-87. – EDN YSBENY.

2. Косолапова М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. — Москва: Дашков и К, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-394-03761-0.

3. Официальный сайт ПАО «Группа Черкизово» // Группа Черкизово URL: <https://cherkizovo-group.com> (дата обращения: 26.05.2024).

4. ПАО «Группа Черкизово» // Руспрофайл URL: <https://www.rusprofile.ru/id/629818> (дата обращения: 26.05.2024).

**АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ООО «О`КЕЙ» В УСЛОВИЯХ
АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Цветкова Галина Сергеевна

доцент кафедры менеджмента и бизнеса

Агазаде Ругая Расат кызы

студент 3 курса, направление подготовки «Менеджмент»

ФГБОУ ВО «ПГТУ», Волгатех

Аннотация: В статье анализируются меры антикризисного управления, направленные на предотвращение и минимизацию негативных последствий кризисных ситуаций. Рассматривается важность анализа внешней среды организации для выявления угроз и возможностей, влияющих на её деятельность. Приводится качественная и количественная характеристика параметров внешней среды в торговой отрасли организации ООО «О`КЕЙ», показывающая, что негативные факторы, такие как высокая конкуренция и проблемы с производственными ресурсами, перекрывают положительные. Выявляются возможности для роста и развития предприятий через сотрудничество и внедрение инноваций.

Ключевые слова: анализ внешней среды, антикризисное управление, ООО «О`КЕЙ», торговая отрасль, профиль внешних сигналов.

**ANALYSIS OF THE EXTERNAL ENVIRONMENT OF «O'KEY» LLC
IN THE CONTEXT OF CRISIS MANAGEMENT**

Tsvetkova Galina Sergeevna

Agazade Rugaya Rasat kizi

Abstract: The article analyzes anti-crisis management measures aimed at preventing and minimizing the negative consequences of crisis situations. The importance of analyzing the external environment of an organization in order to identify threats and opportunities affecting its activities is considered. The qualitative and quantitative characteristics of the parameters of the external environment in the trading industry of the organization «O'KEY» LLC are given, showing that negative

factors such as high competition and problems with production resources overlap the positive ones. Opportunities for the growth and development of enterprises through cooperation and innovation are identified.

Key words: analysis of the external environment, anti-crisis management, LLC « O`KEY», trade industry, profile of external signals.

Антикризисное управление представляет собой комплекс мер, направленных на предотвращение и минимизацию негативных последствий кризисных ситуаций. Важным элементом антикризисного управления является анализ внешней среды организации, который позволяет выявить угрозы и возможности, влияющие на деятельность компании. Она является источником, питающим организацию ресурсами, необходимыми для поддержания её внутреннего потенциала на должном уровне. Чтобы учитывать факторы внешней среды, организация должна определить для себя, какие конкретно из внешних факторов оказывают значительное влияние на её деятельность. Установить все возможные варианты внешних факторов–сигналов – практически невозможно, однако наиболее существенные источники и характер подобных сигналов могут быть определены.

Представим качественную характеристику параметров внешней среды объекта исследования (табл.1)

Таблица 1

Факторы внешней среды организации ООО «О`КЕЙ»

Группы факторов	Возможные факторы
1. Параметры спроса	<ul style="list-style-type: none">• Продажи продуктов питания в основных российских розничных сетях по итогам 2022 года сократились в натуральном выражении на 5% по сравнению с 2021-м.[1]• В 2021 году растет положительное отношение к натуральным продуктам на 20%. Люди более склонны покупать импортные товары. Онлайн-продажи продуктов питания в России за 2023 год взлетели на 47% в сравнении с 2022-м и достигли 917,5 млрд рублей.• Оборот розничной торговли в России в декабре 2023 года увеличился на 10,2% по сравнению с показателем за аналогичный период предыдущего года и составил 4,944 трлн рублей, в январе - декабре розничные продажи выросли на 6,4% - до 47,405 трлн рублей, следует из доклада Росстата о социально-экономическом положении России [1]• Подъем экспорта. Россия по итогам 2022 года увеличила экспорт агропромышленной продукции по сравнению с 2021-м на 12%, до \$41,5 млрд, при этом поставки в дружественные страны составили \$34 млрд (82%)

**НАУКА И ОБЩЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Продолжение таблицы 1

<p>2. Параметры факторов производства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инфляция на февраль 2024 год – 7,7%, ключевая ставка 16% [2] • По данным Росстата средняя з/п. в торговой отрасли – 72 716 руб. • Среднемесячная заработная плата на одного работника по РФ в производство пищевых продуктов – 46632,5. • Письма с уведомлением о повышении отпускных цен с января 2024 года направили в разное время крупные производители и поставщики. В частности, ООО «О`КЕЙ» сообщил о росте цен в среднем на 4,9% на молочную продукцию, на соки — на 16,1%. • Индексы потребительских цен на продовольственные товары: 2021 – 110,62; 2022 – 110,29; 2023 – 102,12 [3]
<p>3. Параметры родственных и поддерживающих отраслей</p>	<p>Производственная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост розничной сети продуктового ритейла стимулирует рост производства сельскохозяйственной продукции, такой как овощи, фрукты, мясо и молочная продукция, чтобы удовлетворить увеличивающийся спрос на эти товары.: доля продуктового ритейла в общем объеме розничной торговли в России за это время повысилась с 46,5% до более чем 48,7%, или 20,75 трлн руб. [4]. <p>Социальная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение розничной сети продуктового ритейла также способствует развитию инфраструктуры общественного питания, такой как кафе, рестораны и столовые, чтобы удовлетворить потребности покупателей в общественном питании [4]. <p>Структурные изменения потенциала родственных отраслей рынка ритейла, начавшиеся в 2022 г., привели к усилению отечественных компаний и росту доли товаров российского производства в объеме продаж, этот тренд продолжился в 2023 году.</p>
<p>4. Параметры конкурентной среды</p>	<p>Основные конкуренты «Окея»: X5 Group, «Магнит», «Лента».</p> <p>«Окей» существенно проигрывает основным конкурентам по операционным показателям, таким как количество магазинов и торговая площадь. Показатели портит и существенная доля бизнеса в требующих адаптации гипермаркетах. Если рассмотреть мультипликаторы компании, то она не выглядит недооцененной. По сравнению с конкурентами она выглядит слабее.</p> <p>Отсутствие дивидендной политики и высокая конкуренция в сегменте ритейла потребуют от потенциальных инвесторов взвешенного подхода [5].</p>
<p>5. Деятельность государственных властных структур</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Банк России принял решение сохранить ключевую ставку на уровне 16,00% годовых. Совет директоров Банка России 22 марта 2024 года принял решение сохранить ключевую ставку на уровне 16,00% годовых. Текущее инфляционное давление постепенно ослабевает, но остается высоким. • Правительство продлило до 31 декабря 2024 года включительно действие повышенных ставок ввозных таможенных пошлин на ряд товаров. Речь идет об импорте из стран, которые применяют меры, нарушающие экономические интересы России [6].
<p>6. Случайные явления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В Санкт-Петербурге возможны частые наводнения и чрезвычайные ситуации техногенного характера, пожары и взрывы, что приводят компании розничной сети к убыткам. • Антироссийская политика иностранных государств в силу геополитического кризиса [7].

Таким образом, проанализировав внешнюю среду торговой отрасли, сформируем профиль внешних сигналов (рис. 1).



Рис. 1. Профиль внешней среды предприятия торговой отрасли

Выводы: Таким образом, по итогам сформированного профиля внешних сигналов на рис. 1 видно, что в торговой отрасли присутствует смешанная внешняя среда, где негативные факторы перекрывают положительные.

Параметры спроса оцениваются на уровне среднего балла (1), что указывает на относительную стабильность в этом аспекте. Это может создать определенные возможности для предприятий, позволяя им планировать производство и ассортимент товаров на основе прогнозов спроса, однако оценка параметров факторов производства показывает негативное значение (-0,8). Это свидетельствует о ряде проблем, таких как сокращение предложения сырья, рост цен на материалы и трудоемкость, а также недостаточное развитие инфраструктуры. Такие условия затрудняют процесс производства и влияют на его эффективность. Также оценка параметров конкурентной среды является негативной (-2). Это указывает на высокий уровень конкуренции, что оказывает давление на прибыльность предприятий. Вместе с тем, параметры родственных и поддерживающих отраслей показывают высокий средний балл (4), что указывает на благоприятные условия в этом аспекте. Учитывая оценки деятельности государственных властных структур и случайных явлений, предприятия торговой отрасли сталкиваются с рядом вызовов и также оцениваются негативно (-1 и -3 соответственно). Однако имеются возможности

для роста и укрепления позиций, включая расширение ассортимента продукции, внедрение новых технологий.

Таким образом, предприятия торговой отрасли сталкиваются с рядом вызовов, но также имеются потенциальные возможности для роста и развития. Анализ внешней среды позволяет выявить ключевые аспекты, на которые следует обратить внимание при разработке стратегии с целью снижения рисков и повышения конкурентоспособности.

Список литературы

1. Продажи в традиционных розничных сетях сократились // АГРОИНВЕСТОР [Электронный ресурс]: <https://www.agroinvestor.ru/markets/news/> (дата обращения: 30.05.2024).

2. Банк России // Инфляция [Электронный ресурс]: <https://cbr.ru/key-indicators/> (дата обращения: 30.05.2024).

3. Цены, инфляция // Фед. служба гос. статистики [Электронный ресурс]: <https://rosstat.gov.ru/statistics/price> (дата обращения: 30.05.2024).

4. Капитал // Рынок ритейла [Электронный ресурс]: <https://www.vedomosti.ru/kapital/investments/columns/2023/10/05/998960-rinok-riteila-na-kogo-stavyat-analitiki> (дата обращения: 30.05.2024).

5. Обзор финансовых результатов «Окея» [Электронный ресурс]: <https://journal.tinkoff.ru/news/review-okey-fin-2022/> (дата обращения: 30.05.2024);

6. КонсультантПлюс // Продлен срок действия пошлин на импорт [Электронный ресурс]: <https://www.consultant.ru/legalnews/24234/> (дата обращения: 30.05.2024).

7. СУБЕРЛЕНИНКА // Исторические и геополитические причины социально-политического кризиса [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie> (дата обращения: 30.05.2024).

ДЕФИЦИТ КАДРОВ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА В РОССИИ

Халилова Дана Рамизовна

магистрант кафедры менеджмента

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрена проблема дефицита кадров на современном рынке труда. Рассмотрен перечень причин, которые поспособствовали возникновению данной экономической ситуации: старение населения, миграция, невостребованность знаний, отсутствие квалифицированной рабочей силы и т.д. Также в статье обозначены пути решения проблемы дефицита кадров на современном рынке труда в России.

Ключевые слова: дефицит кадров, рынок труда, рабочая сила, демографический фактор, экономическая ситуация.

SHORTAGE OF PERSONNEL IN THE MODERN LABOR MARKET IN RUSSIA

Khalilova Dana Ramizovna

Abstract: The article discusses the problem of personnel shortage in the modern labor market. A list of reasons that contributed to the emergence of this economic situation is considered: population aging, migration, lack of demand for knowledge, lack of qualified labor, etc. The article also outlines ways to solve the problem of personnel shortages in the modern labor market in Russia.

Key words: shortage of personnel, the labor markets, the labor force, the demographic factor, the economic situation.

Последние несколько лет проблема дефицита кадров на рынке труда стала предметом углубленного анализа со стороны специалистов общественных дисциплин. Дефицит кадров – это отсутствие нужного количества персонала для заполнения рабочих мест. Несмотря на различие в деталях оценок, исследователи данной проблемы едины в главном: дефицит – следствие

негативной демографической ситуации, упущений в образовательной и миграционной политиках, недостатков государственного регулирования рынка труда. Таким образом, проблема дефицита кадров, как мы видим, тесно переплетается с целым комплексом проблем – социальных, демографических, экономических. Именно поэтому поиск способов ее разрешения должен носить комплексный характер [1].

Дефицит кадров на современном рынке труда в России – неоспоримый факт. По данным Росстата, как пишет Н.Ю. Ахапкин в своей статье, из всей совокупности занятых нехватка работников в 2023 г. ориентировочно составила 4,8 млн человек [2].

Нехватку кадров на современном рынке труда можно было предвидеть задолго до ее начала. Об этом нам говорил демократический фактор: старение населения. Проблема старения населения характерна не только для Российской Федерации, такая тенденция прослеживается во всем мире. Однако, что касается России, предлагаем рассмотреть данные Росстата: численность населения по полу и возрасту в 2012 г. и в 2022 г. [3] (таб. 1).

Таблица 1

Сравнение численности населения по возрасту в 2012 г. и в 2022 г.

Год	Категория граждан		
	моложе трудоспособного возраста (до 16 лет)	в трудоспособном возрасте (мужчины от 16 до 59/61; женщины от 16 до 54/56)	старше трудоспособного возраста
2012	23.606.132	87.147.608	32.417.210
2022	27.308.154	84.399.999	35.271.908

Исходя из данных таблицы, мы видим, что количество лиц трудоспособного возраста уменьшается, а количество лиц старше трудоспособного возраста увеличивается. По данным таблицы можно отметить рост рождаемости, что дает надежду на улучшение демографической ситуации в будущем.

Также можно выделить еще одну демографическую причину, которая способствует возникновению дефицита кадров – это миграция населения.

Согласно данным Росстата [4], численность населения на 1 января 2022 года составила 146 980 061 человек, а на 1 января 2023 года – 146 447 424 человека. Также, опираясь на статистический бюллетень, можно отметить отрицательный общий прирост, что говорит об убыли населения. Одной из причин тому стала сложная экономическая ситуация в стране.

Помимо того, что часть населения покидает пределы РФ, снижается и поток эмигрантов. Курс рубля относительно доллара в России способствует меньшему привлечению внимания иностранных граждан, которые хотят и готовы работать.

Помимо того, к источникам множества проблем нынешнего рынка труда можно отнести низкий уровень востребованности знаний. Это связано с тем, что вся система общественных отношений не побуждала к активному развитию страны, в обществе не было спроса на качественное образование, а оценка результатов труда работника (как моральная, так и материальная) часто не были связаны с образованием. Более того, в России из-за имеющихся экономических трудностей на протяжении длительного периода не решались злободневные вопросы жизнедеятельности общества, и органы государственной власти были не в состоянии эффективно заниматься стратегией развития профессионального образования. Ослабление централизованной и обоснованной государственной политики в сфере подготовки кадров привело к снижению качества их подготовки и известному перекосу на рынке труда, например, к перепроизводству юристов и экономистов, а также усложнению проблемы дефицита квалифицированных кадров [1].

Еще одной немаловажной причиной дефицита кадров можно выделить нехватку квалифицированной рабочей силы. В связи с началом специальной военной операции на предприятия поступили государственные заказы по производству различной специализированной продукции. Это увеличило объемы производства и, как следствие, спрос на персонал с соответствующим уровнем образования и опыта.

Для решения проблемы нехватки квалифицированной рабочей силы технической направленности Министерством образования и науки РФ было принято решение об увеличении мест на обучение за счет средств федерального бюджета по инженерным направлениям в 2023/2024 учебном году на 2281 место. Это касается следующих групп специальностей: «Машиностроение» - стало больше на 505 мест; «Информатика и вычислительная

техника» - увеличилось на 416 мест; «Электро- и теплоэнергетика» - увеличилось на 304 места. Помимо этого, на 772 места на обучение за счет средств федерального бюджета было выделено по специальностям направлений «Здравоохранение и медицинские науки» [5].

Конечно, такое решение проблемы требует времени. Будущим и настоящим студентам понадобится время для усвоения программы и получения опыта прежде, чем они устроятся на подходящие специальности предприятия и внесут свой вклад в их функционирование.

Дефицит рабочей силы на рынке труда – проблема, которая имеет несколько причин возникновения и требует к себе пристального внимания как руководителей предприятий, организаций, учреждений, так и в целом государства. Исходя из положительной динамики рождаемости в стране, можно сделать вывод, что демографическая ситуация, касаемая нехватки кадров по причине нехватки людей работоспособного возраста, решится спустя 15-20 лет. По истечении этого времени общество сумеет «подтянуть» уровень знания и образования граждан, что также поможет в решении проблемы дефицита кадров. На наш взгляд, данная проблема имеет шанс к урегулированию только при комплексном подходе к ее решению и при поддержке государства.

Список литературы

1. Золин И.Е. Рынок труда и проблема дефицита кадров / И.Е. Золин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2019. – С. 59-63. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rynok-truda-i-problema-defitsita-kadrov>.
2. Ахапкин Н.Ю. Российская экономика в условиях санкционных ограничений: динамика и структурные изменения / Н.Ю. Ахапкин // Вестник института экономики Российской академии наук. – 2023. – № 6. – С. 7-25. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=55051327>.
3. Демография [Электронный ресурс]: Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781>.
4. Численность и миграция населения Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13283>.

5. Пресс-конференция Валерия Фалькова о приемной кампании 2023/2024 учебного года: главные тезисы [Электронный ресурс]: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/67153/>.

6. Васильева Е.В. Дефицит ИТ-кадров в России на современном этапе: причины и пути преодоления / Е.В. Васильева, А.Н. Каманина // Дискуссия. – 2023. – № 117. – С. 108-118. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/defitsit-it-kadrov-v-rossii-na-sovremennom-etape-prichiny-i-puti-preodoleniya>.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

Шумский Никита Борисович

студент

МИРЭА – Российский технологический университет

Аннотация: В статье проводится анализ уровня инновационной активности российских организаций за период с 2010 по 2022 годы с учетом различных видов экономической деятельности и региональных особенностей. Исследование выявляет тенденции в динамике инновационной активности, демонстрируя как общий рост, так и региональные различия в развитии инноваций. Промышленное производство и сельское хозяйство показали высокие уровни продуктовых и процессных инноваций, тогда как сфера услуг и строительство сосредоточились на внедрении новых методов управления и информационных технологий. В статье также подчеркивается необходимость разработки специализированных стратегий поддержки инновационной деятельности, адаптированных к специфическим условиям каждого федерального округа, для повышения конкурентоспособности российских организаций на мировой арене и обеспечения устойчивого экономического развития страны.

Ключевые слова: инновационная активность, российские организации, региональные различия, стратегии поддержки, экономическое развитие, конкурентоспособность.

RESEARCH OF INNOVATION ACTIVITY IN VARIOUS SECTORS OF THE ECONOMY OF RUSSIAN COMPANIES

Shumsky Nikita Borisovich

Abstract: The article analyzes the level of innovative activity of Russian organizations for the period from 2010 to 2022, taking into account various types of economic activity and regional characteristics. The study reveals trends in the dynamics of innovation activity, demonstrating both overall growth and regional

differences in the development of innovations. Industrial production and agriculture showed high levels of product and process innovations, while the service sector and construction focused on the introduction of new management methods and information technologies. The article also emphasizes the need to develop specialized strategies to support innovation activities adapted to the specific conditions of each federal district in order to increase the competitiveness of Russian organizations on the world stage and ensure sustainable economic development of the country.

Key words: innovative activity, Russian organizations, regional differences, support strategies, economic development, competitiveness.

В эпоху стремительных изменений в мировой экономике ключевым аспектом для поддержания лидирующих позиций и стабильного развития предприятий является непрерывное внедрение передовых технологий. Это особенно актуально в экономике знаний, где инновационные подходы выступают в роли основного фактора, наделяющего компанию конкурентным преимуществом. Инновации дарят возможность предприятиям обновлять производственные методики, увеличивать производительность и качество выпускаемой продукции, повышать квалификацию сотрудников и оптимизировать использование ресурсов.

Российские компании отстают от западных по инновационной активности. Институт статистических исследований и экономики знаний отмечает существенный разрыв в эффективности. В отчете Всемирной организации интеллектуальной собственности за 2023 (WORLD's 2023) год Россия заняла 51-е место среди 132 стран, в то время как в 2022 году она была на 47-й позиции. В 2023 году лидирующие позиции по уровню инновационной экономики заняли Швейцария, Швеция, США, Великобритания и Сингапур [1, с. 20].

Данные в таблице 1 демонстрируют, как российские компании внедряли инновации в 2022 году в секторах промышленности, сельского хозяйства, услуг и строительства. Эти данные подчеркивают разнообразие инновационных подходов и адаптацию к различным вызовам. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные организации отличились высокой активностью в сфере продуктовых и процессных инноваций, в то время как услуги и строительство фокусировались на новых методах управления и информационных

технологиях. Такое разнообразие способствует общему развитию инновационного потенциала страны [2, с. 29].

Таблица 1

Инновационная активность российских организаций, 2022

Тип инноваций	Промышленное производство, %	Сельское хозяйство, %	Сфера услуг, %	Строительство, %
Общий уровень инновационной активности	15,6	8,9	7,6	3,9
Продуктовые инновации	77	63,4	72,5	72,1
Процессные инновации	58,3	67	65,2	59,5
Новые/усовершенствованные методы обработки и передачи информации, общие для организации	24,7	21,9	37,9	29,6
Новые/усовершенствованные методы ведения бизнеса, корпоративного управления, бухгалтерского и финансового учета	21,4	19,7	26,9	36
Новые/усовершенствованные методы производства и разработки товаров и услуг, ведения и разработки сельхозпроизводства	24,5	52,7	18,3	17,8

В 2022 году российские организации продемонстрировали различные уровни инновационной активности, что было обусловлено специфическими особенностями каждой отрасли. Промышленное производство оказалось наиболее инновационным сектором, с общим уровнем инновационной активности на уровне 15,6%. В этом секторе особенно выделяются продуктовые инновации, достигшие 77%, а также процессные инновации с показателем 58,3%.

Сельское хозяйство также показало значительную инновационную активность, хотя и несколько уступает промышленности. Общий уровень инновационной активности здесь составляет 8,9%, с продуктовыми инновациями на уровне 63,4% и процессными инновациями, достигшими 67%. Особенно заметны новые и усовершенствованные методы производства и разработки товаров и услуг, сельскохозяйственный сектор выделяется на первом месте с результатом 52,7%.

В сфере услуг общий уровень инновационной активности составляет лишь 7,6%, что довольно мало. Тем не менее, данный сектор демонстрирует значительные показатели в области продуктовых и процессных инноваций. Значение продуктовых инноваций достигает 72,5%, в то время как показатель процессных инноваций — 65,2%. Исключительно примечательны новейшие способы обработки и передачи информации, которые внедрены в 37,9% организаций сферы услуг.

Строительство оказалось наименее инновационным сектором с общим уровнем инновационной активности в 3,9%. Тем не менее, в этой отрасли наблюдается высокий уровень продуктовых инноваций (72,1%) и процессных инноваций (59,5%). Наравне с этим в строительной отрасли наблюдается широкое нововведение современных бизнес-методов и управленческих подходов, включающее 36% предприятий.

Эти данные подчеркивают разнообразие подходов к инновациям в различных отраслях экономики. Промышленное производство и сельское хозяйство демонстрируют высокую активность в области продуктовых и процессных инноваций, в то время как сфера услуг и строительство акцентируют внимание на внедрении новых методов управления и информационных технологий. Такое разнообразие отражает адаптацию каждой отрасли к своим уникальным вызовам и потребностям, что в итоге способствует общему развитию инновационного потенциала страны [3, с. 392].

Таблица 2

Изменения в уровне инновационной деятельности российских организаций с 2010 по 2022 годы

	Уровень инновационной активности организаций, %		Динамика инновационной деятельности	
	2010	2022	п. п.	%
Российская Федерация	9,5	11	2,4	25
по федеральным округам:				
Центральный	8,6	11	2,4	27,9
Северо-Западный	9,4	10,6	1,2	12,8
Южный	7,5	10,8	3,3	44
Северо-Кавказский	6,2	4	-2,2	-35,5
Приволжский	12,3	15,9	3,6	29,3
Уральский	11,5	9,9	-1,6	-13,9
Сибирский	8,1	9,2	1,1	13,6

Изменения в уровне инновационной деятельности организаций в России за период с 2010 по 2022 годы демонстрируют существенный рост на 2,4 процентных пункта (п. п.) или на 25%. Однако этот рост распределен неравномерно по федеральным округам.

Наибольший рост уровня инновационной активности фиксируется в регионах Южного и Приволжского федеральных округов. В Южном округе уровень инновационной активности увеличился с 7,5% до 10,8%, что составляет прирост на 3,3 п. п. или 44%. В Приволжском округе рост составил 3,6 п. п., увеличившись с 12,3% до 15,9%, что эквивалентно росту на 29,3%.

Центральный федеральный округ также показал заметный рост на 2,4 п. п. (с 8,6% до 11%), что составляет прирост на 27,9%. В Северо-Западном округе уровень инновационной активности вырос на 1,2 п. п. (с 9,4% до 10,6%), что составляет рост на 12,8%. В Сибирском округе наблюдается небольшой рост на 1,1 п. п. (с 8,1% до 9,2%), что составляет прирост на 13,6%.

Северо-Кавказский и Уральский федеральные округа, напротив, показали снижение уровня инновационной активности. В Северо-Кавказском округе уровень снизился с 6,2% до 4%, что составляет снижение на 2,2 п. п. или на 35,5%. В Уральском округе снижение составило 1,6 п. п. (с 11,5% до 9,9%), что эквивалентно снижению на 13,9%.

В целом, несмотря на усиление инновационной деятельности в России, динамика показывает значительные региональные различия. Южный и Приволжский федеральные округа показывают наибольшие темпы увеличения, тогда как Северо-Кавказский округ и Уральский округ сталкиваются с вызовами в поддержании инновационной активности [4, с. 13].



Рис. 1. Эволюция инновационной активности среди российских предприятий.

Согласно информации на рисунке 1, инновационная активность в России постепенно снижалась с 2012 по 2022 годы. Наивысший показатель был достигнут в 2017 году, составив 14,6%. Впрочем, впоследствии произошло сокращение, и к 2019 году уровень инновационной активности упал до 9,1%. В 2012 году этот показатель составлял 10,3 процентных пункта. То есть, данные 2019 года на 1,2 п. п. ниже начальных. Вопреки неблагоприятным обстоятельствам для бизнеса в 2022 году уровень внедрения инноваций отечественных компаний несущественно ослаб. Этот показатель уменьшился с 11,9% до 11% [5, с. 14].

Заключение

Итогом исследования стало понимание того, что, несмотря на общий рост инновационной активности в России, существенные различия между регионами требуют разработки и реализации специализированных стратегий поддержки инновационной деятельности. Эти стратегии должны быть адаптированы к специфическим условиям каждого федерального округа, что поможет повысить конкурентоспособность российских организаций на мировой арене и способствовать устойчивому экономическому развитию страны.

Список литературы

1. The Global Innovation Index 2023: Who Will Finance Innovation? Cornell University, INSEAD, the World Intellectual Property Organization, 2023. — 20 с.
2. Индикаторы инновационной деятельности: 2023 : статистический сборник / В.В. Власова, Л.М. Гохберг, Г.А. Грачева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2023. — С. 24–30.
3. Дудник А.Г. Инновационная деятельность в Российской Федерации: проблемы и перспективы // Хроноэкономика. — 2019. — No2(4). — С. 39–40.
4. Иванова Н.М. Проблемы инновационного развития Российской Федерации // Инновации и инвестиции. — 2019. — С. 13–18.
5. Насонов А.М. Теория диффузии инноваций и инновационное развитие регионов России // Псковский регионологический журнал. — 2019. — С. 3–16.

© Н.Б. Шумский, 2024

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ КАДРОВОГО СОСТАВА НА ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Халилова Дана Рамизовна

магистрант кафедры менеджмента

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Аннотация. В данной статье приведены и проанализированы причины увольнения сотрудников с производственного предприятия АО «Челябинский цинковый завод». Далее рассмотрена существующая модель обеспечения и сохранения кадрового состава и даны рекомендации по улучшению кадровой ситуации с учетом анализа причин увольнения сотрудников.

Ключевые слова: увольнение, кадровый состав, производственное предприятия, обеспечение кадрового состава, сохранение кадрового состава.

FORMATION OF A MODEL FOR ENSURING AND MAINTAINING PERSONNEL AT A MANUFACTURING ENTERPRISE

Khalilova Dana Ramizovna

Abstract: This article presents and analyzes the reasons for the dismissals of employees from the production enterprise of JSC Chelyabinsk Zinc Plant. Next, the existing model of ensuring and maintaining staff is considered and recommendations are made to improve the personnel situation, taking into account the analysis of the reasons for the dismissal of employees.

Key words: dismissal, personnel, production enterprises, provision of personnel, retention of personnel.

Увольнение, согласно нормам права, — это прекращение трудовых отношений между работником, который перестает выполнять свои служебные обязанности, и работодателем, который перестает выплачивать сотруднику заработную плату.

Основания для расторжения трудового договора между организацией и сотрудником перечислены в статье 77 Трудового Кодекса РФ.

Так, основаниями для прекращения трудовых отношений между работником и работодателем могут быть [1]:

- инициатива работника/работодателя;
- соглашение сторон при достижении взаимных договоренностей. При этом могут быть уволены и те работники, которых ТК РФ запрещает увольнять;
- окончание срока действия трудового договора. В случаях, когда сотрудник нанимался на какой-то определенный срок, и нет необходимости продлевать этот срок;
- изменены условия в трудовом договоре. К примеру, появились новые обязанности у работника, или рабочий день увеличился;
- перевод на иную должность или в иную организацию;
- отказ работника продолжать трудовую деятельность при существенных изменениях условий работы или смене начальства;
- ухудшение состояния здоровья работника, подкрепленное медицинским заключением. При наличии некоторых приобретенных или хронических заболеваний продолжение трудоемкой работы не целесообразно;
- отказ от переезда в другую местность в связи с перемещением организации;
- не зависящие от воли сторон обстоятельства;
- существенное нарушение правил заключения трудового договора.

Мы проанализировали причины увольнений на производственном предприятии АО «Челябинский цинковый завод» за последние 3 года. Результаты приведены в таблицах.

В 2021 г. уволенные сотрудники АО «Челябинский цинковый завод» называли следующие причины увольнения (табл. 1).

Таблица 1

Причины увольнений сотрудников за 2021 г.

Причина увольнения	Количество человек
Истечение трудового договора (практика)	85
Пенсия	31
Не устраивает заработная плата	26
Нарушение дисциплины труда	24
Не устраивает условия труда	16

Продолжение таблицы 1

Переезд	9
Состояние здоровья	8
Не устраивает работа	7
Тяжелая работа	5
Сокращение штата	5
Переход на другую работу	4
По семейным обстоятельствам	3
Прогул	3
Карьерный рост	3
Работа далеко от дома	3
По профессиональным качествам	2
Смерть	2
Не устраивает психологический климат в коллективе	1
Итого	237

По данным таблицы мы видим, что самыми популярными причинами увольнений в 2021 г. являются: истечение трудового договора (практика) – 85 человек; выход на пенсию – 31 человек; недовольство заработной платой – 26 человек; нарушение дисциплины труда – 24 человека и недовольство по поводу условий труда – 16 человек. Чуть менее популярны такие причины, как переезд – 9 человек; состояние здоровья – 8 человек и неудовлетворение работой – 7 человек.

При подведении итогов мы предлагаем не брать в расчет первые два пункта таблицы, так как они не имеют отношения к работе управления предприятием. Выход на пенсию – естественный и регулярный процесс, а большое количество практикантов на предприятии может говорить лишь о его популярности и востребованности среди студентов, а также о хороших условиях для прохождения практики.

Следующей по популярности причиной, которая уже непосредственно касается работы управления предприятия, является недовольство заработной платой. Такую причину указало 26 из 121 уволенных человек (без учета студентов, проходивших практику и людей, вышедших на пенсию), что говорит нам о том, что заработная плата не устраивает практически каждого пятого уволенного сотрудника.

Далее причиной для увольнения служит нарушение дисциплины труда, по данной причине в 2021 г. было уволено 24 человека. К нарушениям дисциплины труда чаще всего относят опоздание на работу, подозрение в растрате имущества компании, появление на рабочем месте в нетрезвом виде и т.д.

Пятой по популярности причиной увольнения является недовольство условиями труда. АО «Челябинский цинковый завод» - производственное предприятие, которое занимается производством металлического цинка, что говорит нам о том, что на данном предприятии специфичные, вредные и опасные для здоровья условия труда, поэтому неудивительно, что такая причина является одной из самых популярных.

Далее рассмотрим причины увольнений в 2022 г. (табл. 2).

Таблица 2

Причины увольнений сотрудников за 2022 г.

Причина увольнения	Количество человек
Истечение трудового договора (практика)	195
Пенсия	48
Не устраивает заработная плата	21
Не устраивает работа	20
Переезд	18
Нарушение дисциплины труда	12
Состояние здоровья	12
По профессиональным качествам	11
Не устраивает условия труда	10
Тяжелая работа	9
Сокращение штата	9
Переход на другую работу	7
По семейным обстоятельствам	5
Прогоул	5
Карьерный рост	5
Не устраивает психологический климат в коллективе	4
Смерть	3
Мобилизация	3
Недостаточно квалификации/не справляется с работой	3
Нарушение безопасности труда	2

Продолжение таблицы 2

Ненадлежащее/неполное исполнение должностных обязанностей	2
Уход за детьми до 14 лет	2
Судимость	1
Отказ от перевода на другую работу в соответствии с мед.заключением	1
Итого	408

По данным таблицы мы видим, что самыми популярными причинами увольнений в 2022 г. являются: истечение трудового договора (практика) – 195 человек; выход на пенсию – 48 человек; недовольство заработной платой – 21 человек; неудовлетворение работой – 20 человек; переезд – 18 человек. Чуть менее популярны такие причины, как: нарушение дисциплины труда – 12 человек; состояние здоровья – 12 человек; нехватка/несоответствие профессиональных качеств – 11 человек; недовольство условиями труда – 10 человек; тяжелая работа - 9.

В 2022 г. мы видим, что по-прежнему самой часто встречающейся причиной является недовольство заработной платой, так ответил 21 человек. Однако данную причину в 2022 году назвало на 5 человек меньше, чем в 2021 г. Следующей по популярности причиной стало неудовлетворение работой, так ответило 20 человек, что значительно выше показателя в 2021 г., где такой ответ дали 7 человек. Также вырос показатель уволенных людей, которые сменили работу в связи переездом – с 9 до 18 человек. Однако из-за нарушения дисциплины труда в 2022 г. было уволено в 2 раза меньше сотрудников – 12 человек.

И в завершении нашего анализа рассмотрим причины увольнений сотрудников с АО «Челябинский цинковый завод» в 2023 г. (табл. 3).

Таблица 3

Причины увольнений сотрудников за 2023 г.

Причина увольнения	Количество человек
Истечение трудового договора (практика)	274
Пенсия	42
Нарушение дисциплины труда	34
Не устраивает заработная плата	31

Продолжение таблицы 3

Не устраивает условия труда	27
Переход на другую работу	19
Переезд	17
По семейным обстоятельствам	13
По профессиональным качествам	12
Состояние здоровья	11
Работа далеко от дома	7
Прогул	5
Карьерный рост	5
Не устраивает режим работы	5
Ненадлежащее/неполное исполнение должностных обязанностей	4
Внешнее совместительство	3
Хищение/подозрение в хищении	3
Не устраивает работа	3
Тяжелая работа	2
Превышение должностных полномочий	2
Призыв в армию	2
Недостаточно квалификации/не справляется с работой	1
Нарушение безопасности труда	1
Смерть	1
Уход за детьми до 14 лет	1
Дискредитация ВС РФ	1
Изменение штатного расписания	1
Итого	531

По данным таблицы мы видим, что самыми популярными причинами увольнений в 2023 г. являются: истечение трудового договора (практика) – 274 человека; выход на пенсию – 42 человека; нарушение дисциплины труда – 34 человека; недовольство заработной платой – 31 человек и недовольство по поводу условий труда – 27 человек. Чуть менее популярны такие причины, как: переход на другую работу – 19 человек; переезд – 17 человек; семейные обстоятельства – 13 человек; по профессиональным качествам – 12 человек и состояние здоровья – 11 человек.

По-прежнему, как и двумя годами ранее, самыми популярными причинами увольнения являются недовольство заработной платой, нарушение дисциплины труда, недовольство условиями труда, состояние здоровья.

Благодаря анализу причин увольнения мы можем выявить сильные и слабые стороны работы руководства предприятия и предложить АО «Челябинский цинковый завод» новые методы взаимодействия с персоналом, которые помогут снизить показатели увольнения.

Изучив работу отдела персонала АО «Челябинский цинковый завод», мы составили модель обеспечения и модель сохранения кадрового состава, которая в настоящий используется на предприятии.

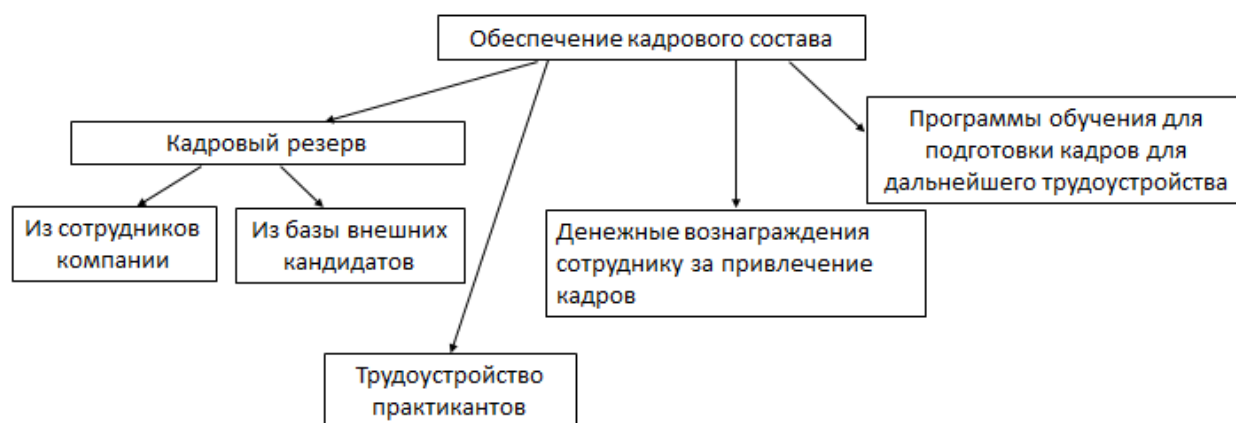


Рис. 1. Обеспечение кадрового состава предприятия

Зная и учитывая причины увольнения на предприятии, нам кажется необходимым добавить несколько пунктов, которые помогут привлечь новых сотрудников.

1. Участие в ярмарках вакансий. Участие в ярмарках поможет предприятию познакомить трудоспособное население со свободными вакансиями, с производством, с условиями труда, с руководством и с целями предприятия, а также предприятие как работодатель сможет познакомиться с кандидатами и изучить актуальные требования к работе у населения.

2. Регулярные экскурсии-знакомства внутри предприятия. Подобные мероприятия позволят людям, ищущим работу, непосредственно познакомиться с предприятием на месте, увидеть, как оно работает, и достижение каких целей преследуется.

3. Трудоустройство студентов на неполный рабочий день. АО «Челябинский цинковый завод» осуществляет трудоустройство студентов на время практики, но мы также предлагает открыть вакансии на неполный

рабочий день для студентов старших курсов в должностях помощника основного работника и подобных.

На наш взгляд такие нововведения помогут заводу стать устойчивее к изменениям на рынке труда, в том числе к современной нехватке кадров.

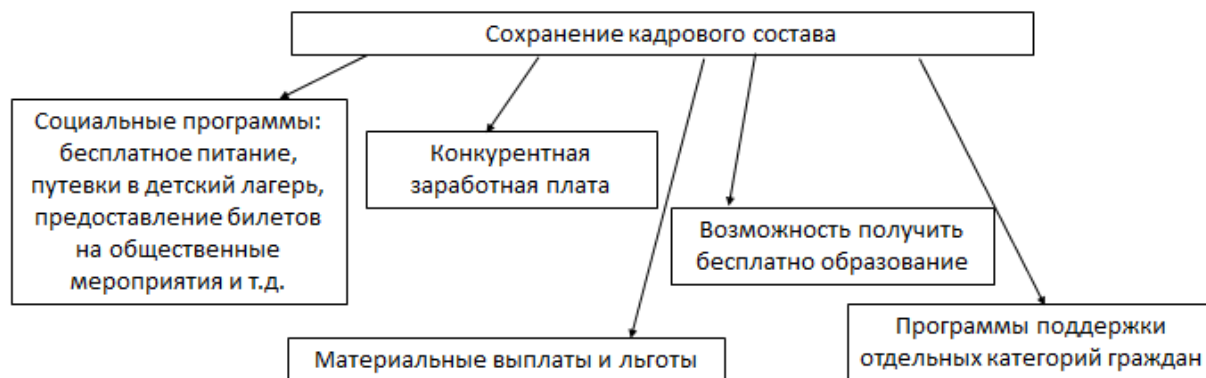


Рис. 2. Сохранение кадрового состава предприятия

При анализе причин увольнения на АО «Челябинский цинковый завод» самыми популярными стали следующие причины: недовольство заработной платой, нарушение дисциплины труда, недовольство условиями труда, состояние здоровья.

Для снижения таких причин мы предлагаем ряд решений, которые, на наш взгляд, помогут предприятию сохранить уже имеющийся кадровый состав.

1. Регулярные премии. У большинства сотрудников завода в трудовом договоре прописана выплата ежемесячных премий, однако мы предлагаем включить дополнительные. К примеру, премии за высокие производственные показатели, за выход на дополнительные смены, за активное участие в жизни предприятия и т. д.

2. Регулярные социологические исследования. Для решения проблемы с условиями труда важно понимать, что сотрудников не устраивает. Для этого следует проводить социологические исследования. Они могут быть как в формате анкетирования, то есть уже на готовый вопрос сотрудник будет выбирать более подходящий вариант ответа, так и в формате интервью, которое будет включать обобщенные вопросы для выявления проблемы и ее сути. Результаты социологических исследования помогут не только выявлять неудобства сотрудников относительно условий труда, но и в решении

проблемы с психологическим климатом внутри коллективов, если такие возникнут.

3. Выделение большего количества путевок в оздоровительные санатории. На данный момент, завод предоставляет путевки в оздоровительные санатории для своих сотрудников, однако количество ограничено и под поставленные условия попадает малая часть сотрудников. Однако, как мы знаем, здоровье требует регулярного внимания не только по достижении определенного возраста, но и на протяжении всей жизни, поэтому, путевки в оздоровительные санатории стоит выделять не только сотрудникам, достигшим определенного возраста, но и молодым сотрудникам и сотрудникам средних лет.

Делая вывод, можно сказать, что не существует идеального предприятия, идеальных условий труда и идеальных руководителей. Мир меняется, а вместе с ним меняются и требования у людей к работе, меняются сами люди. Грамотный управленец, на наш взгляд, — это тот, кто постоянно следит за изменениями в экономической, политической и социальной ситуациях в стране и в мире, тот, кто внимательно относится к своим сотрудникам и умеет выстраивать работу так, чтобы выгодно и комфортно было как предприятию, так и сотрудникам, которые на нем работают.

Предложенные нами нововведения для усовершенствования модели обеспечения и сохранения кадрового состава помогут производственным предприятиям сократить число увольняющихся сотрудников.

Список литературы

1. Статья 77. «Трудовой Кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ // КонсультантПлюс. - 2024 г. - в ред. от 06.04.2024. — https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/790f7da763bc677a4a37e1a58868ebe831fe4c00/

2. Бергий М.И. Ресурсное обеспечение системы управления персоналом на предприятии / М.И.Бергий, В.В. Чернышев, Ж.В. Горностаева // Экономика и социум. — 2022. - № 11(102)-2. — С. 323-329. — <https://cyberleninka.ru/article/n/resursnoe-obespechenie-sistemy-upravleniya-personalom-na-predpriyatii>.

3. Вечкинзова Е.А. Современный бригадир: вызовы и пути трансформации / Е.А.Вечкинзова, Е.С. Петренко, Н.Н. Гелашвили, Б.Х. Раимбеков // Экономика труда. – 2022. – <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennuyu-brigadir-vyzovy-i-puti-transformatsii>

4. Горелов, Н. А. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников; под редакцией Н. А. Горелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с.

5. Панова Е.А. Влияние санкций на деятельность российских производственных предприятий // Е.А. Панова // Государственное управление. Электронный вестник. – 2023. – <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sanktsiy-na-deyatelnost-rossiyskih-proizvodstvennyh-predpriyatij>

**ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ**

Рыжова Ирина Валерьевна

Вдовина Анна Дмитриевна

студенты

Научный руководитель: **Чурбанова Ольга Владимировна**

к.п.н., доцент

Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова

Аннотация: В статье освещаются вопросы перспектив развития Северного морского пути, его основные преимущества и проблемы, препятствующие его быстрому развитию.

Ключевые слова: Северный морской путь, Арктика, ледяной покров, ледоколы.

**PROSPECTS AND PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT
OF THE NORTHERN SEA ROUTE**

Ryzhova Irina Valeryevna

Vdovina Anna Dmitrievna

Abstract: The article highlights the prospects for the development of the Northern Sea Route, its main advantages and problems hindering its rapid development.

Key words: The Northern Sea Route, the Arctic, the ice sheet, icebreakers.

Покорить морские просторы Северного ледовитого океана – мечта многих мореплавателей. Первооткрывателями в торговом мореплавании по северным морям были поморы, жившие на Русском Севере. Первые упоминания и проект маршрута через Северный ледовитый океан был предложен русским послом Дмитрием Герасимовым еще в XVI веке [1]. Идея такого маршрута заинтересовала страны Европы и Россию, но на тот период

технических возможностей для арктического плавания не было. По маршруту Северного морского пути (СМП) было множество экспедиций, но использовать его в полной мере стало возможным лишь с появлением ледоколов. В середине XX века Советский союз приступил к строительству первых атомных ледоколов, за счет которых ходить по морям Северного морского пути стало возможным круглый год. В 1959 году выпущен первый атомный ледокол «Ленин», в 1972 году выпущен второй атомный ледокол «Арктика». Создание атомного флота позволило сократить время прохождения пути до 18 дней.

Маршрут по Северному морскому пути является кратчайшим между Европой и Дальним Востоком, начинается в Мурманске, а заканчивается в бухте Провидения на Чукотке. В зависимости от метода расчёта протяженность пути составляет от 5,6 тыс. до 14 тыс. км, в то время как маршрут через Суэцкий канал более 23 тыс. км, а это почти в два раза меньше (Рис.1).



Рис.1. Маршрут Северного морского пути

Тяжелые погодные условия, такие как трехметровый лед с сентября по май, низкие температуры до минус 50 градусов по Цельсию, сильный ветер и полярная ночь – главные проблемы развития Северного морского пути. Но, несмотря на опасность навигации в таких условиях, маршрут развивается в рамках государства, так как имеет ряд преимуществ:

- уменьшается время рейса судна, тем самым сокращаются расходы на топливо, расходы на заработные платы экипажа и сопутствующего персонала, расходы на агентирование судна, расходы на аренду судна;
- маршрут Северного морского пути пролегает полностью на территории Российской Федерации, это облегчает контроль и взаимодействие с государственными органами;
- в отличие от прохода по Суэцкому каналу, отсутствует платёж за проход судна, нет очередей на проход, а также нет риска нападения пиратов;
- для функционирования Северного морского пути привлекается все больше специалистов с морским образованием и опытом, специалистов нефтедобывающей отрасли, метеорологической отрасли, специалистов геологоразведки, тем самым увеличивается количество рабочих мест.

Одна из проблем развития Северного морского пути – проблема во льдах, которые не позволяют эксплуатировать путь в круглогодичном режиме. В зимнее время судоходство полностью обеспечивается ледоколами. Они прорубают лед, создавая канал, по которому проходят менее мощные суда. След от ледокола быстро затягивается, поэтому приходится часто прорубать повторно канал ледоколом, а учитывая большое расстояние, которое должен пройти ледокол, раскалывая лед, стоимость перевозки по данному маршруту существенно возрастает.

Именно поэтому одно из направлений развития Северного морского пути — это строительство судов ледового класса. К 2032 году планируется ввести в эксплуатацию семь новых атомных ледоколов «Арктика» и «Лидер» [2]. Параллельно Российские ученые ведут исследования по созданию ледокола с конструкцией, позволяющей прокладывать путь с меньшим расходом энергии, и системой расколки льда, позволяющей дольше не «затягиваться» следу от ледокола.

Наблюдается положительная тенденция по состоянию ледяного покрова на Северном морском пути. Ученые, занимающиеся вопросами глобального потепления, утверждают, что на данный момент ситуация со льдами меняется кардинально, ежегодно многолетний морской лед становится тоньше, тем самым продолжительность сезона свободной навигации (без сопровождения ледоколами) увеличивается. За счет таянья ледяного покрова за последние годы судоходство в Арктике увеличилось на 25%. По данным норвежских ученых, к 2080 году в Арктике не останется льда вообще. В то же время, во время

процесса таяния ледяного покрова образуется множество дрейфующих льдин, что может создать аварийные ситуации при столкновении с судном [3].

Арктический шельф богат углеводородными ресурсами, качественные характеристики углеводородов, добытых в Арктике очень высокие. Это обуславливает высокий спрос на доставку арктического сорта нефти конечным потребителям. По данным Минэнерго РФ, извлекаемые запасы нефти и газа в Арктическом регионе страны составляют порядка 60% всех извлекаемых углеводородных ресурсов в России. Одно из направлений развития Северного морского пути – бесперебойная поставка нефти с арктических месторождений до конечного потребителя. На рисунке 2 представлена динамика роста грузопотока арктической нефти, конденсата и СПГ [4].

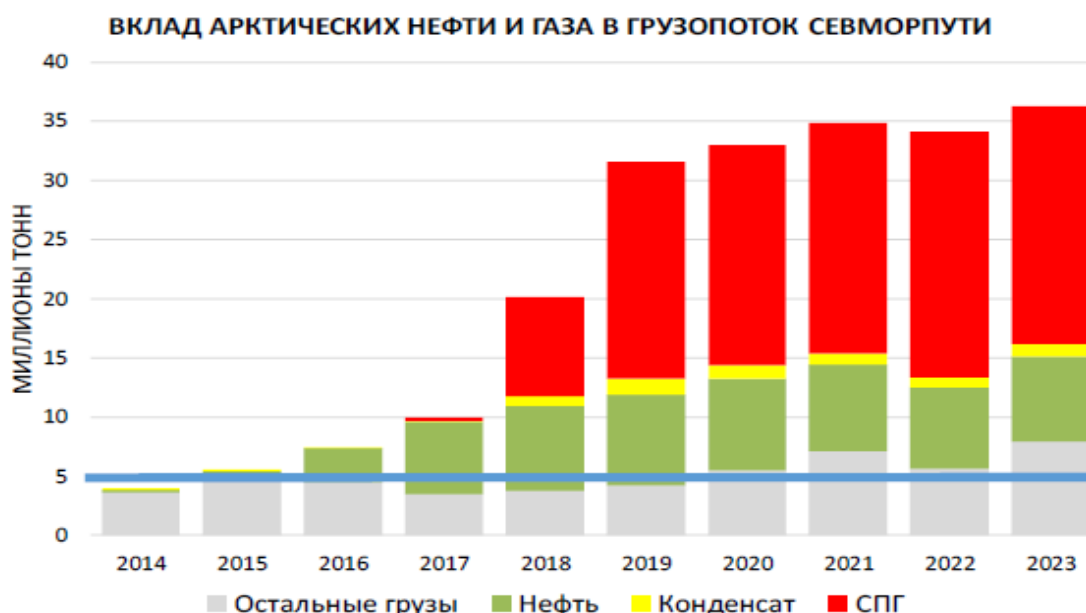


Рис. 2. Объем грузопотока арктической нефти, конденсата и СПГ

Из рисунка 2 видно, что объем перевалки на СМП в 2023 году составил 36 млн тонн, из них доля транзита углеводородов около 80%, 20% - остальные грузы. В эти 20% входит «северный завоз», это перевозка жизненно необходимых товаров потребления для жителей Крайнего Севера, таких как продукты питания, лекарство, энергетические ресурсы.

Правительством РФ принят план развития СМП на период до 2035 года, одним из основных направлений является увеличение грузопотока по маршруту (планируется увеличение грузопотока к 2030 году до 150 млн тонн). Для того чтобы выполнять перевозки такого объёма, необходимо обеспечить

соответствующей инфраструктурой береговую территорию на данном маршруте: наладить систему поисково-спасательных формирований, решающих задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, усовершенствовать климатические мониторинговые станции, обеспечить надёжную наземную коммуникацию (сейчас в Арктике даже нет сотовой связи).

К 2035 году на маршруте планируют построить третий глубоководный порт – Архангельск. Сейчас маршрут обслуживается только двумя глубоководными портами — Сабетта и Мурманск, для перевалки запланированного объема этих двух портов недостаточно.

Ранее правительство рассматривало СМП как внутренний логистический маршрут, но на данный момент все больше стран заинтересованы возможностью транспортировки по данному направлению. Одной из таких стран является КНР, в последние годы КНР проявляет большой интерес к освоению Арктики и использованию СМП в логистических перевозках. Маршрут из КНР в страны Европы по СМП короче на 5 тысяч км по сравнению с маршрутом через Суэцкий канал, что делает СМП экономически привлекательным для КНР.

В перспективе Россия получит возможность сбора за проход по СМП и пользование услугами портов с иностранных судов. При соответствующем развитии инфраструктуры Северный морской путь может стать популярным маршрутом между Европой и Азией, что поднимет значение России как межконтинентального транспортного узла на новый уровень не только по суше, но и по воде.

Список литературы

1. Булатов В.Н. Русский Север. Кн. 4. Свет полярной звезды (XVII-XIX вв.). — Архангельск, 2002 — 9 с.
2. Распоряжение Правительства РФ от 01.08.2022 № 2115-р : ред. от 28.04.2023 «Об утверждении Плана развития Северного морского пути на период до 2035 года» // Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс».
3. Ергин Г.И. Таяние ледяного покрова в Арктике как одна из ключевых проблем экологической безопасности / Г.И. Ергин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 41 (436). — С. 18-24. — URL: <https://moluch.ru/archive/436/95349/> (дата обращения: 09.06.2024).

4. Григорьев М.Н. Морская логистика арктических нефти и газа или QUO VADIS, TANKER // форум «Глобальный энергетический диалог» ИМЭМО РАН / Семинар «Перспективы освоения нефтегазовых запасов российской Арктики» — Москва, 2024.

**ВЫЯВЛЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА СПРОС НА РЫНКЕ
ФРАНШИЗ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В РОССИИ**

Шамсеева Карина Ильнуровна

студент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация: В статье рассматриваются основные тенденции, влияющие на размер рынка франшиз в продуктовом секторе в России, начиная от структуры расходов домашних хозяйств на покупку продуктов питания и до размера органического рынка в России и уровня инфляции.

Ключевые слова: франшизы, органический рынок, факторы спроса, общественное питание, регрессионный анализ.

**IDENTIFICATION OF TRENDS AFFECTING DEMAND
IN THE FRANCHISE MARKET IN THE FIELD OF CATERING
IN RUSSIAN COMPANIES**

Shamseeva Karina Ilnurovna

Abstract: The article examines the main trends affecting the size of the franchise market in the grocery sector in Russia, ranging from the structure of household spending on food purchases to the size of the organic market in Russia and the inflation rate.

Key words: franchises, organic market, demand factors, catering, regression analysis.

В современном мире каждый день появляются геополитические и экономические факторы, влияющие на спрос продуктов франшиз полезного питания. В связи с этим все больше методов развития устаревают и перестают работать. Необходимо определить влияние экономических и демографических факторов на спрос на продукты полезного питания, которые продаются франшизами.

Для регрессионного анализа были использованы следующие показатели (табл. 1):

1. Индекс цен на товары питания и напитки [1]. Индекс цен на продукты питания и напитки, 2016 = 100, включает индексы цен на продукты питания и напитки. Растущий индекс цен на продукты питания свидетельствует о росте стоимости продуктов, которое может быть вызвано несколькими факторами. А также быть связан с инфляцией или экономическими трудностями в определенных регионах.

2. Показатели прироста выручки франшиз в мире за 10 лет [2, с. 3].

3. Количество регистраций договоров коммерческой концессии в РФ [2, с. 4]

4. Органический рынок в РФ (в млн евро). Изменения в предпочтениях потребителей, такие как увеличение интереса к здоровому образу жизни, могут повлиять на спрос на полезные продукты [3, с. 6].

5. Органический рынок в РФ (в млн евро) российское производство. Повышение уровня жизни и общий экономический рост обычно способствуют увеличению спроса на полезные продукты [3, с. 6].

6. Среднедушевые денежные доходы населения. Высокий уровень дохода может способствовать увеличению спроса на более дорогие и качественные полезные продукты питания.

7. Уровень инфляции. Высокая инфляция может снизить способность потребителей приобретать дорогостоящие полезные продукты.

В целом, спрос на полезные продукты питания чувствителен к широкому спектру факторов и понимание их взаимосвязи поможет более точно предсказывать изменения в этом спросе.

Кроме того, структура расходов может отражать предпочтения в потреблении: например, увеличение расходов на органические продукты или продукцию местных фермеров может указывать на изменение потребительских предпочтений в сторону здорового образа жизни или поддержки местного производства.

Таким образом, структура расходов домашних хозяйств на покупку продуктов питания может быть важным индикатором экономического благосостояния, уровня инфляции, изменения потребительских предпочтений и других аспектов экономической ситуации.

В целом, спрос на полезные продукты питания чувствителен к широкому спектру факторов, и понимание их взаимосвязи поможет более точно предсказывать изменения в этом спросе. Следующим этапом анализа является

формирование общей таблицы для поиска показателей, имеющих самую сильную связь с показателем прироста выручки франшиз в течение 10 лет.

В ходе регрессионного анализа значение R-квадрат - коэффициента детерминации, показывающий что на 81,8% расчетные параметры модели объясняют зависимость и изменения изучаемого параметра от исследуемых факторов. В данной модели использованы шесть переменных, соответственно, выделены 6 коэффициентов, которые характеризуют степень влияния независимых переменных на зависимую переменную Y.

$$A1 = 0,000262859$$

$$A2 = -0,007536771$$

$$A3 = -0,006171742$$

$$A4 = -0,027336771$$

$$A5 = 0,000054375$$

$$A6 = 0,004159631$$

Таблица 1

Сводка показателей для регрессионного анализа

Год	Показатели прироста выручки	Кол-во регистраций ком концессии в РФ	Индекс цен на товары питания и напитки	Органический рынок в РФ (в млн евро)	Органический рынок в РФ (в млн евро) рос производство	Среднедушевые денежные доходы населения	Уровень инфляции
2013	21,70%	2307	99,54	134	6	25000	6,05
2014	46,10%	2546	84,24	148	8	27333	14,97
2015	21,70%	2645	89,35	155	12	30140	9,77
2016	27,50%	3005	88,6	160	16	30717	5,02
2017	29,20%	3171	86,4	170	21	31714	2,21
2018	33,90%	4068	86,3	183	28	33138	5
2019	14,60%	4658	96,92	192	35	35233	2,42
2020	-15,20%	4833	124,06	209	39	35934	5,19
2021	34,70%	6807	137,69	224	43	39934	8,74
2022	24,90%	6662	122,57	205	67	47386	11,76
2023	30,00%	7060	116,61	235	78	53139	7,44

В связи с большим количеством факторов, влияющих на спрос на полезные продукты, значения коэффициентов невысоки, но позволяют провести

прямую или обратную корреляцию и выявить наиболее значимые факторы. К таким относятся:

1. Органический рынок в РФ российского производства: Рост органического рынка свидетельствует о повышенном спросе на органические продукты в России. Магазины с полезными продуктами могут увеличить ассортимент органических товаров или обратить внимание на местных производителей.

2. Индекс цен на товары питания и напитки: Увеличение индекса цен приводит к увеличению цен на продукты в магазинах.

Это может повлиять на спрос потребителей на дорогие полезные продукты. Разница между магазинами с более дорогим сегментом становится менее заметна, и люди охотнее переходят на более полезные альтернативы.

3. Органический рынок в РФ: Общий объем органического рынка также может указать на общий спрос на такие продукты в стране. Магазины могут использовать эту информацию для анализа конкурентной среды и разработки маркетинговых стратегий.

4. Уровень инфляции: Это подталкивает магазины искать более выгодные предложения у локальных маленьких производств.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены основные показатели, влияющие на спрос на полезные продукты и указывающие на целесообразность запуска франшизы на продуктовом рынке.

Список литературы

1. Индекс цен на продукты питания. URL: Индекс цен на продукты питания и напитки - Месячные цены - Цены на сырьевые товары - Графики цен, данные и новости - IndexMundi (дата обращения 05.06.2024).

2. Исследование российского рынка франчайзинга 2023. М.: РБК 2023. С. 3—5.

3. Органическое сельское хозяйство: позиции и перспективы России на фоне мировых трендов // Международный бухгалтерский учет. 2022. № 12 (17) С. 6.

ПРОБЛЕМЫ ОТРАСЛИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Парфенова Анастасия Дмитриевна

студент

Финансовый университет при Правительстве РФ,
Владимирский филиал

Аннотация: Отрасль здравоохранения является одной из обязательных элементов эффективного, долгого и результативного функционирования населения страны. Актуальность темы заключается в том, что в сегодняшних реалиях система здравоохранения несет жизненно важную и необходимую роль, а именно ответственность за здоровое развитие и здоровья в целом всего населения страны. Следовательно, для выполнения всех функций данной сферы необходимо решать ряд сложных проблем.

Ключевые слова: здравоохранение, цифровые технологии, проблематика, стратегические направления, пути решения проблем.

PROBLEMS OF THE HEALTHCARE INDUSTRY AND WAYS TO SOLVE THEM

Parfenova Anastasia Dmitrievna

Abstract: The healthcare industry is one of the mandatory elements of effective, long-term and efficient functioning of the country's population. The relevance of the topic lies in the fact that in today's realities, the health care system has a vital and necessary role, namely responsibility for the healthy development and health of the entire population of the country. Therefore, in order to perform all the functions of this sphere, it is necessary to solve a number of complex problems.

Key words: healthcare, digital technologies, problems, strategic directions, ways to solve problems.

Сфера здравоохранения в Российской Федерации представляет собой сложный механизм с большим количеством элементов, который является очень важным и необходимым для всего населения страны в целом. Для эффективной работы данного механизма каждый элемент должен выполнять четко быстро свои обязанности. Согласно Конституции РФ, «Российская Федерация — это социальное государство», в котором «охраняются труд и здоровье человека» [1]. В действительности все работает по-другому. Как и в любой сфере, контролируемой государством, существует ряд проблем, которые осложняют работу и снижают результативность оказываемых услуг гражданам.

На сегодняшний день сфера здравоохранения регулируется большим количеством нормативно правовых актов, которые в свою очередь достаточно сильно отличаются своей юридической силой [2]. Во главе данных законодательных актов стоит Конституция Российской Федерации [3]. Более наглядно данный факт, а также способ из взаимодействия можно увидеть на (рис. 1).

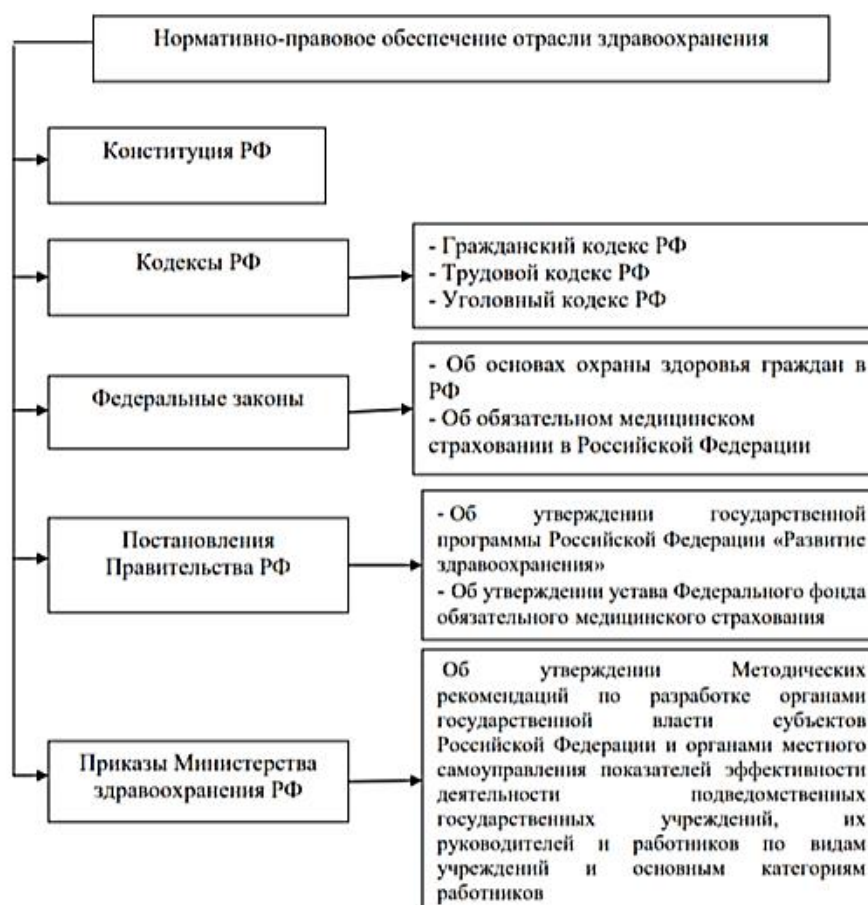


Рис. 1. Нормативно-правовое обеспечение отрасли здравоохранения

Многочисленные законы и подзаконные акты в сфере здравоохранения РФ не решают всех актуальных проблем.

Существующие нормативные правовые акты:

1. Недостаточно системны: регулируют отдельные аспекты медицины, не создавая целостной картины.
2. Содержат дублирования: повторяющиеся нормы в разных актах создают путаницу.
3. Не учитывают некоторые области медицины: ряд вопросов остается вне правового поля.

Отсюда следует, что необходимо более четкая систематизация и урегулирование всей отрасли здравоохранения в целом в современных условиях развития общества и законодательства страны затрагивающее данную отрасль. Также необходимо обратить внимание на разработку, развитие программ и проектов, затрагивающие все государственные уровни, которые бы служили побуждающим эффектом в становление и исполнение текущих, а также бедующих задач в сфере здравоохранения.

Далее необходимо рассмотреть наиболее важные и значимые проблемы в сфере здравоохранения, которые снижают эффективность и результативность оказываемых услуг населению страны и пути их решения (табл. 1).

Таблица 1

Основные проблемы сферы здравоохранения

Наименование проблемы	Пути решения
1. Проблема финансирования здравоохранения	Выделение государством достаточного количества средств на медицинское обеспечение населения, увеличение бюджета на здравоохранение.
2. Проблема организации системы здравоохранения	Создание единого реестра пациентов, упрощение процедур обращения к врачам и получения медицинской помощи, внедрение новых методов и средств диагностики и лечения.
3. Проблема медицинского образования	Постоянное повышение квалификации врачей и медицинского персонала, а также отслеживание новых тенденций в мировой медицине. Переориентация образования медицинских кадров на практический опыт и работу с пациентами.
4. Проблема системы контроля и надзора за работой медицинских учреждений	Разработка государством системы мониторинга и контроля за работой медицинских учреждений, в том числе оценивание качества и доступности медицинских услуг.
5. Проблема международного сотрудничества	Необходимо устанавливать связь с мировыми сообществами для обмена опытом, полученного в разных странах мира, с целью улучшения медицинского обеспечения в России.
6. Проблема, связанная с лекарственными препаратами	Необходимо стимулировать инновационное развитие всей экономики в целом и сферы здравоохранения, в частности.

В связи с этим одним из важнейших условий развития отрасли и здравоохранения в будущем является стремление к развитию инновационных технологий, в ходе чего есть необходимость осуществления некоторых принципов, а именно [4, с. 32]:

1. Осуществление и поддержание здоровой конкуренции в инновационной и научной сфере.
2. Улучшение, а также создание условий для долгосрочного труда, а также повышения его результативности и эффективности.
3. Направление необходимых ресурсов на разработку научных и инновационных технологий для положительного эффекта развития экономики страны.
4. Мотивация и стимулирование к научной и инновационной активности в сфере здравоохранения, путем применения особых льгот.
5. Гарантирование защиты прав объектов интеллектуальной собственности и авторских прав.
6. Обеспечение тесного и слаженного взаимодействия органов государственной власти на всех уровнях по вопросам внесения изменений и модернизации сферы здравоохранения.
7. Прозрачность в обсуждении и принятии инновационных научных программ и проектов.

Также для лучшего функционирования сферы здравоохранения в целом необходимо все больше внедрять цифровые технологии в данную отрасль, чему и содействует Правительство РФ.

Использование цифровых технологий в медицине помогает одновременно решить несколько важных задач: новая информация о современных технологиях, товарах или услугах быстрее доходит до конечного потребителя; врачи также получают доступ к большим массивам данных о состоянии пациента и его истории болезни, что положительно влияет на качество оказания помощи: уменьшается количество ошибок, ускоряется обмен информацией между медицинскими учреждениями, диагнозы ставятся в кратчайшие сроки, сокращается время ожидания плановой помощи. Медицинские организации уже активно включились в процессы цифровой трансформации: автоматизируются бизнес-процессы, создаются информационные системы здравоохранения в регионах, данные пациентов переводятся из бумажного формата в электронный [5, с. 264].

Также необходимо отметить значительный прогресс в сфере цифрового управления здравоохранением, а именно рост популярности Портала Госуслуг, который предусматривает такие функции, как управление потоками пациентов, персонализированный учет, льготное лекарственное обеспечение, единый интерфейс и для пациентов – электронная запись на прием к врачу, наличие необходимой информации об оказываемых услугах, информационное взаимодействие со страховыми компаниями и т. д., что существенно упрощает жизнь граждан.

Однако существуют определенные препятствия на пути продвижения электронного здравоохранения.

Особое значение имеет вопрос цифровой грамотности среди медицинского персонала. Цифровая трансформация невозможна без достижения высокой лояльности сотрудников к современным технологиям, изменения менталитета врача и обеспечения конфиденциального подхода к внедрению информационных технологий. Это возможно, если персонал понимает реальные преимущества работы с ИТ, а также обладает достаточным уровнем цифровой компетентности.

В то же время низкий уровень цифровых знаний и доверия среди пациентов создает низкий спрос на цифровые технологии среди населения. Граждане обеспокоены безопасностью своих персональных данных на цифровых носителях.

Одним из инструментов борьбы с некомпетентностью и создания благоприятной среды является создание центров компетенций для вовлечения людей в цифровые процессы с учетом возраста, опыта и имеющихся навыков, постепенно формируя среду цифрового доверия, без которой любая технология будет неэффективным. Конечно, созданию подобных центров будут препятствовать вопросы нормативно-технического характера, однако это противоречие может породить общественное обсуждение необходимости этого нового инфраструктурного подразделения в цифровизации. В настоящее время уровень цифрового доверия является ключом к созданию общества цифровой зрелости, а как следствие эффективного функционирования сферы здравоохранения в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день одним из самых перспективных стратегических направлений развития сферы здравоохранения является ее цифровизация и внедрение новых цифровых

технологий, что в значительной мере упрощает работу больниц, связь врачей и пациентов становится более проста, упрощаются бюрократические моменты, что способствует повышению качества оказания медицинских услуг и улучшению функционированию всей отрасли здравоохранения в целом.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 1993.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.02.2019 N 108н «Об утверждении правил обязательного медицинского страхования».
4. Бородин Д.Ю. Мастерская стратегического планирования: методология и результат //Медицинские технологии: оценка и выбор. - 2020. - №1. - 64 с.
5. Галстян Т.С. Развитие правового регулирования подготовки и контроля кадров в сфере здравоохранения в России / Т.С. Галстян // Синергия Наук. – 2022. – № 47. – 261-266 с.

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Кошанова Гулназира Данебековна

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры математики
Международный казахско-турецкий университет
имени Ходжи Ахмеда Ясави

Аннотация: В данной статье рассматривается общая модель формирования медиаграмотности обучающихся посредством обучения информатике. В качестве наглядного примера рассмотрена модель формирования медиаграмотности при обучении учащихся 9 класса на тему «Работа с информацией. Выбираем компьютер».

Ключевые слова: медиаграмотность, медиаобразование, информатика, информация.

THE MODEL OF FORMATION OF MEDIA LITERACY OF STUDENTS

Koshanova Gulnazira Danabekovna

Abstract: This article examines the general model of the formation of media literacy of students through computer science education. As an illustrative example, the model of media literacy formation in teaching 9th grade students on the topic «Working with information. Choosing a computer».

Key words: media literacy, media education, computer science, information.

Процессы информатизации, компьютеризации и интеллектуализации имеют общую картину, и для реализации этой цели медиаобразование имеет большой потенциал.

В рекомендациях ЮНЕСКО подчеркивается, что медиаобразование является частью обучения каждого гражданина каждой страны основному праву на свободу самовыражения и получения информации [1]. Помимо признания различий в подходах и развитии медиаобразования в любой стране,

рекомендуется внедрять его везде, где возможно, в пределах национальных программ обучения, в рамках дополнительного, неформального образования и самообразования на протяжении всей жизни человека.

Медиаобразование связано со всеми видами медиа (печатными и графическими, звуковыми, экранными и др.) и различными технологиями. Медиаобразование позволяет понять, как массовая коммуникация используется и применяется в обществе, в умении использовать средства массовой информации в общении с другими людьми, научить тому, как это происходит с человеком, а это:

- анализ, критическое понимание и создание медиа-текстов;
- определение источников медиа-текстов, их политических, социальных, коммерческих и культурных интересов;
- интерпретация медиа-текстов и ценностей, распространяемых СМИ;
- создание и распространение своих медиатекстов и выбор соответствующих медиа для поиска заинтересованной в них аудитории;
- получение свободного доступа к медиа как для приема, так и для продукта.

В.С. Библер стремился поставить на первое место диалогическую концепцию образования, где идея «образованного человека» заменяется идеей «культурного человека», для которой не важны готовые знания, умения, навыки, а важны знания о культуре их формирования и изменения, трансформации, путях изменения знаний, изменения и возможности обновить мастерство. Поэтому современный образовательный процесс предполагает глубокое овладение диалогизмом, поскольку диалог-это не только лучший способ овладеть реальностью, но и знания, навыки и т. д., не только эвристически значимый метод эффективного усвоения, но и «сущность мысли» [2].

Вот мнение влиятельного Британского медиа-педагога-исследователя Д. Букингема [3]: эпоха «информационного общества» привела к «новой парадигме медиаобразования». Медиа-образование сейчас не против системы приема школьной / студенческой аудитории. Это не начинается с представления о том, что средства массовой информации являются обязательными и неизбежно вредными, или что молодые люди являются просто пассивными жертвами воздействия СМИ. Напротив, медиа-образование больше задает личность учащегося и начинается с того, что преподаватели полагаются на его существующие медиа-знания и опыт, а не на требования к обучению.

Медиаобразование не пытается защитить молодых людей от влияния средств массовой информации и, таким образом, приводит их к «хорошим образцам для подражания», но позволяет студентам принимать обоснованные решения относительно своей «защиты». Медиаобразование представляется не формой защиты, а формой подготовки [3].

С приходом цифрового общества современный человек начал жить в мире огромного наплыва медиа-текстов.

Первоклассники приходят в школу не только с навыками чтения и письма. Они могут легко использовать видеотехнику, мобильный телефон, компьютер и др. Но способность ориентироваться в информационном потоке обычно развивается у детей спонтанно: когда необходимо выделить что-то основное, оценить и проанализировать получаемую информацию, они сталкиваются со значительными трудностями.

Необходимость развития медиаграмотности детей в начальной школе обусловлена некоторыми причинами.

Во-первых, это важный этап для интеллектуального, физического и психоэмоционального развития детей в начальных классах.

Во-вторых, когда дети приходят в школу, у них как правило уже достаточно аудиовизуального опыта, они могут свободно взаимодействовать с цифровыми технологиями.

В-третьих, в постоянно растущем потоке информации учащиеся начальных классов самостоятельно критически оценивают информацию, полученную из СМИ, демонстрируют не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностные, субъективные позиции, творческую самостоятельность и критическое мышление.

В настоящее время в Казахстане первоначальное знакомство учащихся средней школы с компьютером (в 1 классе) осуществляется через предмет «Цифровая грамотность» (с января 2022 года введен предмет «Цифровая грамотность» для первоклассников. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 года № 496) [4].

В настоящее время цифровая культура является очень важной частью общей культуры. Цифровую культуру можно рассматривать как достаточный уровень организации этических процессов в интернете, как уровень удовлетворенности людей обменом цифровыми инструментами, как уровень эффективности сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации.

Идет процесс перехода от индустриального общества к цифровому. Ядром данного процесса является обработка информации с помощью средств цифровых технологий. Информация может быть предоставлена в цифровой, графической, звуковой, текстовой форме, с использованием смайликов, анимации и т.д. Критическое понимание сущности информации является важной частью цифровой культуры человека.

«Основы медиаграмотности» ранее содержались в материалах предмета «Человек и общество» для 9-11 классов, приказ МОН Республики Казахстан о типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, утвержденный в 2018 году. Для учащихся 8 классов средних школ был внедрен факультативный курс «Основы медиаграмотности» (приказ №496 от 27 ноября 2020 года и учебной дисциплины «Информатика» по обновленному содержанию) [5]. Организация факультативного курса «Основы медиаграмотности» запланирована на 34 часа в течение учебного полугодия. Проблема исследовательской работы - формирование медиаграмотности учащихся через обучение информатике.

Таким образом, построение модели содержания информатики для школьников должно основываться на сочетании содержания образовательной модели с концепцией (рис.1).

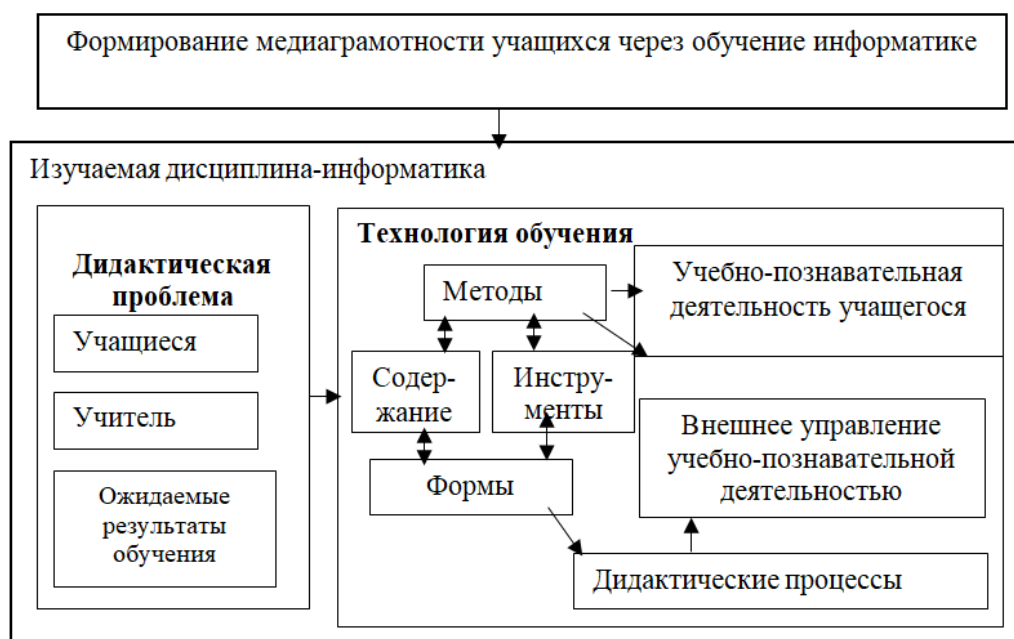


Рис. 1. Модель формирования медиаграмотности посредством обучения информатике

Что такое медиаграмотность между личностями, прежде всего, для формирования медиакультуры? Необходимо сформировать представление о том, что «я грамотный человек». Ведь основной задачей в развитии этой сферы является формирование медиаграмотности и осмысление медиакультуры детьми.

На рисунке 2 ниже показана модель формирования медиа-грамотности учащихся в обучении информатике при прохождении темы: «Работа с информацией. Выбираем компьютер»). Цель социального заказа: формирование медиа-грамотности учащихся в обучении информатике. Исходя из методологических принципов, в разделе «Работа с информацией, выбираем компьютер» в содержании предмета информатика формирует медиаграмотность учащихся.

Задачей определения условий, необходимых для эффективной организации обучения медиаграмотности, является понимание и определение того, насколько это возможно.

При обучении медиаграмотности целесообразно учитывать следующие дидактические требования:

- определение потребностей учащихся в знаниях, навыках, чтобы быть медиаграмотными;
- обучение медиа-навыкам (ранее не применявшимся в образовательном процессе);
- оценка медиа и информационной грамотности.

Анализ стандарта школьного предмета «Информатика» и проекта стандарта медиаобразования показывает, что медиаграмотность необходимо развивать не только в среде медиаобразования, но и в школьной информатике. С этой целью следует обратить внимание на модернизацию некоторых разделов школьного курса «Информатика» и развитие медиаграмотности. Это позволяет учащимся активно внедрять медиа-информацию в свою учебную и повседневную жизнь и развивать технократическое и технологическое мышление. Кроме того, элективные курсы по информатике, направленные на повышение уровня медиаграмотности, позволяют учащимся повысить уровень медиаграмотности в повседневной жизни на более высокий уровень.

Современная медиа-среда побуждает нас максимально использовать ее возможности. Появляются ежедневные потребности в подготовке молодежи к жизни в условиях современного мира и информировании о потенциалах

медиасреды и возникающих проблемах. Молодому поколению предоставляется возможность интегрировать культуру и знания для того, чтобы помочь им активно управлять современной медиа-средой и нести ответственность за себя и окружающих. Предоставляется возможность получить инструменты и навыки, необходимые для создания контента, публикации историй в социальных сетях, получения исключительного голоса и выражения своих взглядов в медиасреде в виде видео, текстов, мемуаров и т. д.



Рис. 2. Модель формирования медиаграмотности учащихся в обучении информатике (Тема: «Работа с информацией. Выбираем компьютер»)

Таким образом, нестабильность медиасистемы, усиливая влияние средств массовой информации как агента социализации, создала принципиально новые условия для развития и воспитания будущих поколений. Представленные педагогические условия можно рассматривать как требования к созданию этической системы повышения эффективности использования медиа.

Параметры модели медиаграмотного учащегося становятся важнейшей составляющей цифрового общества, если на необходимом уровне определяются медиакультура и критический анализ информации в сети.

Предмет «Информатика» как аспект развития цифрового общества можно определить следующими важными отличительными свойствами, вытекающими из необходимости предоставления важного места в сфере образования:

- знания, полученные на основе предмета «Информатика», позволяют сделать цифровые процессы более эффективными;
- знания, умения, приобретенные при обучении информатике, играют приоритетную роль в реализации информационного взаимодействия между людьми, а также в системе подготовки и распространения информации в массах;
- информатика сегодня занимает центральное место в процессе медиатизации цифрового общества, в развитии системы образования и культуры.

Характер информационных процессов в медиасреде, в свою очередь, окажет существенное влияние на развитие и воспитание детей как подрастающего поколения, что поможет в социальной адаптации, которая поможет сформировать критически мыслящего человека, защищенную от информационного лжеобмана.

Примечание

Статья финансировалась Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. (Грант №19679127).

Список литературы

1. Медиаобразование в цифровую эпоху. Рекомендации Венской конференции. ЮНЕСКО, Вена, 20 апреля 1999 г. <http://www.unesco.ru/rus/pages/bythemes/stasya27012005103359.php>
2. Библер В.С. Основы программы//Школа диалога культур: основы программы/Под ред. В.С.Библера. – Кемерово: АЛЕФ, 1992. – С.5-38.

3. Buckingham, D. Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture. Cambridge, UK: Polity Press, 2003. 219 p.

4. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 года № 496. «Типовая учебная программа по обновленному содержанию учебного предмета «Цифровая грамотность» для 1-4 классов начального образования».

5. Типовая учебная программа учебного предмета «Информатика» 8 класса в 2021-2022 учебном году по обновленному содержанию, утвержденный приказом №105 МОН РК от 7 марта 2019 года.

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В РАМКАХ ИТ-НАПРАВЛЕНИЯ
В ФИЛИАЛЕ МАУ В Г. КИРОВСКЕ**

**Сергеева Евгения Сергеевна
Волкова Мария Юрьевна
Ломова Любовь Андреевна
Голубь Анастасия Николаевна**

преподаватели

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический
университет», Филиал

Аннотация: Среднее профессиональное образование - важнейший ресурс развития экономики в России. В филиале МАУ в г. Кировске качественно обучают навыкам, востребованным работодателем. Благодаря социальному партнерству с КФ АО «Апатит» компании ФосАгро, ведется подготовка специалистов в области компьютерных систем, программирования и веб-дизайна. Проект по профориентации на ИТ-специальности – это долгосрочная систематическая работа преподавателей цикловой комиссии информатики филиала, построенная на авторском медиаконтенте. Его использование на любых профориентационных мероприятиях помогает будущим абитуриентам включаться в общественно полезную деятельность для осознанного профессионального выбора, формируя тем самым будущий кадровый потенциал РФ.

Ключевые слова: профориентация, самоопределение, ИТ-специальности, социальное партнерство, медиаконтент.

**CAREER GUIDANCE WITHIN THE FRAMEWORK
OF THE IT DIRECTION IN THE UIA BRANCH IN KIROVSK**

**Sergeeva Evgeniya Sergeevna
Volkova Maria Yurievna
Lomova Lyubov Andreevna
Golub Anastasia Nikolaevna**

Abstract: Secondary vocational education is the most important resource for economic development in Russia. The UIA branch in Kirovsk provides high-quality training in skills demanded by the employer. Thanks to the social partnership with the CF of Apatit JSC of PhosAgro, specialists are being trained in the field of computer systems, programming and web design, as well as guaranteed employment. The project on career guidance in the IT specialty is a long-term systematic work of teachers of the cyclic commission of informatics of the branch, which is based on the author's media content. Its use at any career guidance events helps future applicants to engage in socially useful activities for informed professional choice, thereby forming the future human resources potential of the Russian Federation.

Key words: career guidance, Self-determination, IT specialties, social partnership, media content.

Мурманский арктический университет, являясь опорным ВУЗом, имеет ключевое значение для промышленного и социально-экономического развития Мурманской области. В филиале МАУ в г. Кировске готовят специалистов среднего профессионального образования, ориентированных на специальности, входящие в ТОП-50 [3].

При решении вопросов, связанных с набором абитуриентов и открытием новых специальностей, филиал МАУ в г. Кировске ориентируется на образовательные потребности различных субъектов и социальных партнеров. Так, благодаря социальному партнерству с КФ АО «Апатит» компании ФосАгро, ведется подготовка специалистов в области компьютерных систем, программирования и веб-дизайна, что является актуальным вопросом в свете острой нехватки IT-кадров для Российской экономики.

Профориентационная работа сосредоточена на двух направлениях: привлечении абитуриентов и содействии в трудоустройстве выпускников. В рамках первого направления преподаватели филиала МАУ в г. Кировске применяют разнообразные научные, педагогические, психологические и авторские подходы, чтобы помочь студентам определиться с образовательно-профессиональной траекторией. Одной из важнейших задач педагоги ставят систематическую разработку и реализацию новых проектов, идей и инициатив в области профориентации школьников. Самоопределение профессиональной траектории в условиях динамично развивающегося мира является непростой задачей для школьника [4, 2, 5].

В статье рассматривается профориентационное движение, ориентированное на IT-специальности, разработанное преподавателями цикловой комиссии информатики филиала МАУ в г. Кировске: динамика роста групп и численности студентов IT-специальностей, траектория движения мероприятий в течение 2022-2023 годов, описание мультимедийного контента для их проведения.

Инструменты реализации: мультимедийный контент профориентационного IT-направления. Охват: обучающиеся средних общеобразовательных школ Кировско-Апатитской агломерации Мурманской области, студенты СПО, родители (законные представители).

Результативность работы цикловой комиссии информатики наглядно подтверждает рост показателей, в частности с 2020 по 2023 г.: количество IT-специальностей, конкурс на место при поступлении, средний балл абитуриентов (рис. 1. Социальный эффект работы цикловой комиссии информатики).



Рис. 1. Социальный эффект работы цикловой комиссии информатики

Профориентация ведется по нескольким направлениям для обучающихся:

- начального общего образования (1-4 класс);
- основного общего образования (неполное среднее) для детей в возрасте от 11 до 15 лет, 5-9 классы);

- среднего общего (10-11 классы);
- среднего профессионального образования.

Профориентационные мероприятия проводятся на протяжении всего учебного года, основная часть которых является уже традиционной. Для школьников на постоянной основе преподавателями и студентами организовываются Дни открытых дверей, экскурсии, профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», промо-акции, родительские собрания. Филиал принимает участие в социально-значимых проектах городов Мурманской области: фестиваль социальных и волонтерских проектов «ФосАгро», Всероссийский научный фестиваль «Наука 0+», «Ночь в музее».

Проводимые практико-ориентированные формы работы: интерактивные игры, квесты, мастер-классы пользуются повышенным интересом у участников мероприятий.

В рамках федерального проекта преподаватели ведут курсы по ИТ-направлениям для школьников и студентов. Помимо этого, для обучающихся филиала МАУ организовываются очные сессии, семинары и мастер-классы со специалистами крупных ИТ-компаний. Студенты принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства [1].

Авторские разработки преподавателей демонстрируются на всех указанных мероприятиях и являются уникальными. Интересный и актуальный профориентационный контент вызывает интерес у обучающихся, привлекает и мотивирует их к осознанному профессиональному выбору.

Филиал обладает внушительной материальной базой; кабинеты и лаборатории оснащены самым современным оборудованием для проведения занятий. Образовательный процесс осуществляет квалифицированный педагогический коллектив, который уделяет много внимания научно-исследовательской работе и экспериментально-техническому творчеству студентов. Дисциплины профессионального цикла ведут опытные преподаватели, многие из которых имеют практический опыт работы на производстве по соответствующему профилю.

Проект «Профориентация в рамках ИТ-направления в филиале МАУ в г. Кировске» построен на авторском медиаконтенте. Его использование на любых профориентационных мероприятиях помогает будущим абитуриентам включаться в общественно-полезную деятельность для осознанного профессионального выбора, формируя тем самым будущий кадровый потенциал РФ.

Список литературы

1. Бужинская Н.В., Васева Е.С. Организация и проведение мероприятий в вузе как способ профориентации абитуриентов // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021 – №4 – С. 31-35.
2. Герус Е.А. Система профессиональной ориентации как средство поддержки профессионального самоопределения подростков / Е. А. Герус. – Текст: электронный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – № 1(9). – С. 115-123. – URL: <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-1-115-123>.
3. Кировский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.masu.edu.ru/fk>
4. Латышева В.Л., Федина Е.А. Необходимость и актуальность профориентационной работы вузов в современных условиях // Тенденции развития науки и образования. – 2021 – № 76-2. – С. 28-32. – DOI 10.18411/lj-08-2021-41.
5. Профориентационная деятельность в вузе. Преподавателям [Электронный ресурс]. – Загл. с экрана. – URL: <https://lala.lanbook.com/proforientacionnaya-deyatelnost-v-vuze>

© Е.С. Сергеева, М.Ю. Волкова,
Л.А. Ломова, А.Н. Голубь, 2024

**ВЛИЯНИЕ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА,
ПРИШЕДШИХ ИЗ ШКОЛЫ В УНИВЕРСИТЕТ, НА ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

**Кузембаева Айгуль Муратовна
Долобаева Айгуль Ербатыровна
Павловская Надежда Григорьевна**
магистры педагогики, ст. преподаватели
Дюсембаева Жибек Ескендировна
преподаватель
СКУ им. М. Козыбаева

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием профессиональной идентичности начинающих преподавателей ВУЗа, а также обзор проблем и рисков, с которыми сталкиваются преподаватели, перешедшие из школ. Основное внимание уделено ключевым аспектам адаптации, развития и взаимодействия с коллегами, а также приведены стратегии по успешной адаптации и развитию профессиональной идентичности.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, начинающие преподаватели ВУЗа, преимущества, риски, адаптация, стресс.

**THE INFLUENCE OF ADAPTATION OF NOVICE UNIVERSITY
TEACHERS COMING FROM SCHOOL TO UNIVERSITY
ON THE FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY**

**Kuzembayeva Aigul Muratovna
Dolobayeva Aigul Erbatyrovna
Pavlovskaya Nadezhda Grigoryevna
Dyusembayeva Zhibek Eskendirovna**

Abstract: The article discusses issues related to the development of professional identity of novice university teachers, as well as an overview of the challenges and risks faced by teachers who have transitioned from schools. The focus

is on key aspects of adaptation, development, and interaction with colleagues, and strategies for successfully coping with stress and overwhelm are provided. Recommendations for successful adaptation and professional identity development are also offered.

Key words: professional identity, novice university teachers, advantages, risks, adaptation, stress.

Преподавателям ВУЗа, перешедшим из школьной среды, на начальном этапе педагогической деятельности приходится сталкиваться с рядом вызовов и особенностей в процессе адаптации к новому профессиональному окружению. Переход из школы в университет требует от них не только необходимости приспособливаться к новым стандартам и требованиям преподавания, но и сформировать свою профессиональную идентичность в контексте высшего образования. Профессиональная идентичность начинающих преподавателей ВУЗа, пришедших из школы, определяется их опытом, знаниями, навыками и ценностями, которые они переносят из школьной среды.

Переход к вузовской среде может представлять вызов для неопытных преподавателей. В данной статье представлен обзор преимуществ и рисков, с которыми сталкиваются начинающие преподаватели ВУЗа, пришедшие из школ, а также рассмотрены возможные стратегии их преодоления.

Согласно зарубежным исследователям М. Маликов, М. Харслетт, такие черты, как гибкость, чувство юмора, чувство справедливости, терпение, энтузиазм, креативность, забота и интерес к ученикам - все это способствует эффективности работы учителей (и др. 2000 г.) [1; 2].

М. Лиакополу, П. Мейджер, Н. Верлуп, Д. Бейджаард в своих исследованиях говорят о том, существуют области знаний, которые являются необходимым условием для каждого учителя или, по крайней мере, для значительной их части: знание предмета, знание учащихся, методика преподавания, знание учебной программы, общие педагогические знания, знание контекста (среды и условий), знание себя [3; 4].

Среди ведущих факторов риска, влияющих на здоровье педагогов, исследователи называют: высокое психоэмоциональное напряжение; необходимость переключать внимание на самые разнообразные виды деятельности; низкий уровень психологической культуры; недостаточное развитие коммуникативных способностей и навыков самоорганизации

у некоторых педагогов; индивидуальные психофизиологические свойства (например, слабую нервную систему); слабую профессиональную подготовленность. Для педагогов как профессиональной группы свойственен так называемый, синдром «эмоционального выгорания», под которым понимается состояние выраженного эмоционального и умственного истощения [5].

На наш взгляд, к основным преимуществам начинающих преподавателей ВУЗа пришедших из школ являются: 1) умение организовывать образовательный процесс и контролировать успехи студентов, опыт работы с учащимися в школах позволит лучше понять потребности студентов и адаптировать методики обучения под них; 2) личностные и профессиональные качества (коммуникативные, организаторские, дидактические педагогические навыки, креативность), способность к самообразованию, знание принципов работы IT-технологий, а также педагогические навыки являются важными составляющими для преподавателя, что может быть полезно для преподавания в университете; 3) опыт преподавания в школе может обогатить учителей новыми идеями и методиками обучения, основанными на взаимодействии с учениками, это ценное приобретение для учебного процесса в ВУЗе и может оказаться полезным как для студентов, так и для коллег; 4) работа в коллективе поможет быстрее адаптироваться к новой среде в ВУЗе, уже имеющийся опыт коллективной работы позволит легче вливаться в новую команду и эффективно сотрудничать; 5) навыки работы с учащимися разных возрастных групп и понимание психологии сильно облегчат образовательный процесс для преподавателей, эти навыки окажутся полезными при обучении студентов разных курсов, позволяя более эффективно взаимодействовать с каждой группой.

К основным рискам относятся: 1) уровень академической подготовки для занятия научной деятельностью в высшем учебном заведении недостаточен; 2) существует риск профессионального выгорания; 3) возникают трудности в установлении авторитета среди студентов из-за различий в возрасте и уровне образования; 4) требуется пересмотреть методы преподавания, которые были адаптированы для школьного уровня, чтобы применить их в высшем образовании; 5) возможные ощущения изоляции или некомпетентности в новой профессиональной роли; 6) приспособление к новому рабочему окружению и ожиданиям университета; 7) переход из школьной среды в университетскую может сопровождаться повышенным уровнем стресса и перегрузкой;

8) неуверенность, высокие требования к себе, нехватка опыта или навыков и другие факторы могут вызвать стресс у начинающих преподавателей. 9) начинающие преподаватели часто сталкиваются с проблемой нехватки времени, особенно при переходе из школы в университет, новички могут сталкиваться со стрессом и перегрузкой из-за большого количества задач, таких как подготовка к занятиям, проверка работ студентов и другие обязанности; 10) взаимодействие с коллегами является ключевым компонентом успешной работы начинающего преподавателя в университете, новички часто сталкиваются с трудностями в установлении отношений с коллегами, у которых другой опыт работы или подходы к обучению, из-за различий между их подходами к обучению и методами работы могут возникнуть конфликты.

Адаптация начинающих преподавателей ВУЗа пришедших из школ к университетской среде является трудным процессом и может и занять много времени и энергии.

Для успешной адаптации и развития своей профессиональной идентичности начинающие преподаватели ВУЗа могут использовать следующие стратегии: 1) изучение стандартов и требований ВУЗа, чтобы понять свои роли и обязанности, начинающие преподаватели должны изучить университетскую среду, требования к преподаванию, методы оценки студентов и др.; 2) общение с опытными сотрудниками, поскольку взаимодействие с опытными наставниками и коллегами поможет начинающим преподавателям лучше понять, как они работают и что они должны делать в университетской среде, а также для поддержки и обмена опытом; 3) участие в занятиях по профессиональному развитию, посещая семинары, конференции и курсы повышения квалификации для того чтобы улучшить свои навыки и знания; 4) чтобы сформировать свою профессиональную идентичность, важно проводить саморефлексию и самоанализ, что поможет определить свои сильные стороны и слабости; 5) начинающим преподавателям ВУЗа следует установить четкие цели для своего профессионального развития и разработать план действий, которые они будут использовать для достижения этих целей; 6) участие в мероприятиях, комитетах, проектах и других университетских активностях поможет начинающим преподавателям лучше понять университетскую среду и установить более крепкие связи с коллегами и студентами; 7) постоянное самосовершенствование: начинающим учителям следует стремиться к постоянному обучению, изучению новых технологий,

методов преподавания и научных достижений, чтобы развивать свою профессиональную идентичность.

Адаптация начинающих преподавателей из школы в университет может оказать значительное влияние на развитие их профессиональной идентичности. Неблагоприятный опыт адаптации может привести к сомнениям в своих способностях, страху перед провалом и плохому обучению и обслуживанию студентов. Тем не менее, успешное преодоление трудностей адаптации может привести к развитию профессиональной идентичности, уверенности в себе, расширению компетенций и повышению эффективности работы.

В целом, для того чтобы начинающие преподаватели успешно адаптировались к университетской среде, им нужно терпение, самодисциплина, поддержка со стороны коллег и желание развиваться в своей карьере. Чтобы добиться успеха в профессиональной деятельности, важно осознавать свои сильные стороны и недостатки, постоянно учиться новому и совершенствоваться.

Список литературы

1. Malikow M. Effective teacher study. //National Forum of Teacher Education .- 2005.-Volume 16. - P.3.

2. Harslett M. et.al (2000). Teacher perceptions of the characteristics of effective teachers of Aboriginal Middle School students. //The Australian Journal of Teacher Education.-2000.- Volume 25. - P.2.

3. Liakopoulou M.The Professional Competence of Teachers: Which qualities, attitudes, skills and knowledge contribute to a teacher's effectiveness? //International Journal of Humanities and Social Science.-2011.- Volume 1 (21).- Pp.1-13.

4. Meijer P., Verloop N., Beijaard D. Exploring language teachers' practical knowledge about teaching reading comprehension. //Teaching and Teacher Education.-1999.- Volume 15.- Pp. 59-84.

5. Багнетова Е.А., Шарифуллина Е.Р. профессиональные риски педагогической среды // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1-1. – С. 27-31.

РАЗВИТИЕ ВОКАЛЬНЫХ И ТАНЦЕВАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ В ЭСТРАДНОЙ СТУДИИ

Драко Валерия Юрьевна

студент магистратуры

АНО ВО «Институт современного искусства»

Аннотация: В статье рассматриваются формы, принципы обучения и история развития эстрадного направления.

Ключевые слова: вокал, хореография, студия, развитие подростка в эстрадной студии.

THE DEVELOPMENT OF VOCAL AND DANCE SKILLS AMONG TEENAGERS IN A VARIETY STUDIO

Draco Valeria Yurievna

Abstract: The article examines the forms, principles of education and the history of the development of the pop direction.

Key words: vocal, choreography, studio, adolescent development in a variety studio.

Современная культура – это ритм, красочное воплощение на сцене, эмоциональность произведения с несложным и понятным содержанием. По этой причине, школьники предпочитают заниматься в эстрадных студиях.

Становление такой формы дополнительного образования имеет долгую историю. Еще в дохристианской Руси было широко распространено игрище, сопровождавшееся танцами и хороводами.

В 30-е годы у советского искусства танца и пения появились полноценные самодеятельные коллективы. В эти коллективы входили любители пения и танцев. Таким образом происходил взаимообмен опыта профессионального и любительского искусства. Стимулом для развития и профессионального роста проводились фестивали и конкурсы. Данные мероприятия поддерживались государством. Формой методической помощи

вокального и хореографической самодеятельности, стали Дома народного творчества. В их задачи входило повышение квалификации руководителей групп, предоставление репертуара и учебных пособий.

Следует отметить, что в 60 -е годы начала создаваться система подготовки руководителей и педагогов хореографической и вокальной самодеятельности.

Московский институт культуры был одним из первых, кто начал подготовку руководителей хореографических и вокальных коллективов.

Анализируя хореографическое самодеятельное искусство конца 20 века, следует отметить, что демократические изменения, произошедшие в СССР во второй половине 80-х годов, радикально повлияли на дальнейшее развитие самодеятельного искусства в России.

В современном мире получила популярность такая форма работы, как студия. Понятие студия — это не только место для занятий, но и творческий коллектив. В студии проходят занятия по вокалу, хореографии и актёрскому мастерству. Это единый организм, связанный общими творческими целями, идеями, а также эмоциональным характером взаимодействия, в котором проходят занятия по приобретению новых знаний, умений и владений.

В студии существует ступенчатость в организации обучения и выделение по уровню подготовленности младшей и старшей групп. Работу в студии организует педагог. Одной из форм работы в студии эстрадного вокала является ансамбль.

Ансамбль – это группа участников, совместно исполняющих вокальные произведения. В ансамбле отрабатывается чистота интонирования каждой вокальной партии, владение дыханием, манера исполнения, владение вокальной техникой, умение донести содержание, смысл песни и танца.

Существует тесная взаимосвязь вокального обучения с общим развитием детей и подростков. Развитие музыкального вкуса у детей и подростков создают основу музыкальной и духовной культуры человека. Соприкосновение с искусством помогает нравственному становлению человека, вырабатывает важнейшие качества такие, как чуткость, отзывчивость, внимательное отношение к людям. Освоение в процессе реализации программы обучения таких элементов сценического самочувствия, как речь, движение, танец - способствует развитию фантазии и наблюдательности, памяти и внимания, ассоциативного мышления, культуры чувств, пластики тела, культуры и

техники речи. Включая в постановку концертных номеров(программ) элементов театрализации действия позволяет моделировать аффективные жизненные ситуации, способствуя интенсивному формированию психической деятельности.

Занятия в эстрадной студии помогают детям обнаружить в себе таланты в том или ином виде творческой деятельности, способствуя тем самым самоутверждению личности ребёнка, развитию его коммуникативных способностей и овладению навыками профессиональной деятельности. Каждый ребенок имеет свои особенности и формы самоутверждения, но общим является стремление к познанию, к положительной оценке окружающих. Проведение и активное участие в различных мероприятиях направлено на укрепление мировоззренческих позиций студийцев, развитие самостоятельности и повышение культурного уровня. Программа ценна своей практической значимостью.

Студийная система дополнительного образования способствует созданию наиболее оптимальных условий для формирования творческой личности человека, развития его природной одаренности. Слагаемыми успеха в данном направлении деятельности являются следующие положения:

- занятия в объединении дополнительного образования;
- дополнительный повод к общению, следовательно, радость общения на занятиях - одно из самых важных условий достижения успеха;
- участие в творческом объединении - это доверие к педагогу, «добровольное согласие» участника на дополнительное педагогическое воздействие (необходимо стремление руководителя ценить это «доверие»);
- формирование правильного окружения в рамках объединения;
- воспитание примером;
- изучение мотиваций участия в творческом коллективе, их изменений в разные периоды, а также целенаправленное их формирование; интерес, желание;
- самый главный движущий фактор развития детей и подростков;
- практическое применение полученных знаний и навыков, формирование общественного мнения в детской и юношеской среде;
- связь получаемых знаний и навыков с реальной жизнью (объяснение - «зачем», «почему так»);
- интегральное взаимопроникновение различных видов деятельности, их взаимодействие и взаимовлияние (например - «зачем человеку развивать

голос?», «зачем учиться слушать и слышать?», «зачем учиться быть созвучными друг другу в ансамбле и в жизни?» и т. д.);

– занятия в объединении – как возможность формирования необходимости в сотрудничестве, взаимопомощи, поддержке; способности «находить свое место» в общей деятельности (где-то быть лидером-солистом, где-то – быть поддержкой для другого солиста).

Каждое занятие является комплексным и строится с использованием интегрированного подхода к музыкально-творческой деятельности обучающихся.

Это выражается в том, что в занятия включаются элементы различных музыкальных дисциплин: истории и теории музыки, сольфеджио (развитие музыкального слуха, музыкальной памяти, координации между голосом и слухом, пение по нотным партитурам), постановки голоса, певческого дыхания, сценической речи (дикционная и артикуляционная работа), разучивание, впевание, закрепление и повторение учебного и концертного репертуара, элементы ритмопластики и танцевальных движений, вокально-хоровая работа, сценическая постановка концертных номеров, приобретение навыков работы с концертной аппаратурой.

Эстрадные песни и танцы занимают важное место во внешкольной деятельности подростков, т.к. пение и танцы – наиболее распространенный и самый доступный вид искусства для всех времен и народов.

На занятиях в эстрадной студии, всегда должна быть атмосфера творческой мастерской, где педагог выполняет важную, но и одновременно не ведущую роль, ведь инструментом, музыкантом и создателем является сам ученик, как в процессе поиска и творение, так и в результате воплощения.

Внешкольное образование – важнейшая составляющая системы образования России.

Организация образовательного пространства осуществляется с целью обеспечения поддержки и развития талантливых и одаренных детей [19]. Эстрадная студия как составляющая внешкольного образования, в своей деятельности руководствуется принципами – открытость, мобильность, гибкость.

Главной задачей деятельности эстрадной студии является научить подростков работать в ансамбле; научить работе с микрофонами, с фонограммами и прочей техникой.

Изучая проблемы внешкольной деятельности в психолого-педагогической литературе, можно сделать вывод, что эстрадные студии являются неотъемлемой частью системы образования детей и подростков.

Подростковый возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни. Познание себя через сходство с другими происходит у подростков при общении со сверстниками. Подростки имеют свои собственные нормы, установки, специфические формы поведения, которые образуют особую подростковую субкультуру. Для них очень важно чувство принадлежности, возможность занять свое место в группе сверстников. Подростки увлекаются эстрадно-джазовым искусством и имеют возможность с помощью Интернета знакомиться с лучшими видеоклипами вокальных групп, с конкурсной борьбой эстрадных вокалистов. В современных условиях развития интереса к пению среди молодежи работа ансамбля эстрадной песни является особенно интересной и востребованной.

Список литературы

1. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. / М.А. Михайлова. – Ярославль: Академия развития, изд. 3, 2012. — 118 с. – ISBN 5-7797-0032. – Текст: непосредственный.

2. Ануфриева Н.И. Психолого-педагогические основы формирования артистических навыков будущего эстрадного вокалиста в системе профессионального музыкального образования / Н. И. Ануфриева, М.Н. Аксенов // Художественное пространство культуры третьего тысячелетия: проблемы науки и образования: сб. науч. тр. – Москва, 2017. – С. 384–389. – Текст: непосредственный.

3. Барвинская Е.М. Вопросы вокально-педагогической работы с детьми и подростками / Е.М. Барвинская. — Текст: электронный // Музыкальное искусство и образование. – 2013. – №1. – С. 349–357. – Текст: непосредственный.

4. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / Г.А. Урунтаева. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.; 22 см. – ISBN: 978-5-7695-9674-2. — Текст: непосредственный.

DOI 10.46916/13062024-978-5-00215-426-5

ДИЗАЙН ВИЗУАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В МЕДИАСРЕДЕ

Левашова Елена Анатольевна

доцент кафедры дизайна
и медиатехнологий в искусстве

Ван Вэньцин

магистрант

Институт изящных искусств,
Художественно-графический университет,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Аннотация: Благодаря активному развитию медиапространства, возникновению новых технологий, увеличивается потребность в создании гармоничной и эффективной среды визуальных коммуникаций. Медиапространство стало частью жизни большинства людей, поэтому вполне естественен вопрос, как создать привлекательный дизайн, создать образы, которые будут эстетически привлекательны и интуитивно понятны, а сама среда для взаимодействия функциональна. В статье рассматриваются основные характеристики и исследуются методы создания визуальной коммуникации.

Ключевые слова: дизайн, медиасреда, визуальные коммуникации, интерактивные технологии, графический дизайн.

DESIGN AND VISUAL COMMUNICATIONS IN THE MEDIA SPACE

Levashova Elena Anatolyevna

Wang Wenjing

Abstract: Thanks to the active development of the media space and the emergence of new technologies, the need to create a harmonious and effective environment for visual communications is increasing. The media space has become a part of most people's lives, so it is natural to ask how to create an attractive design, create images that are aesthetically pleasing and intuitive, and the interaction

environment itself is functional. The article discusses the main characteristics and explores methods for creating visual communication.

Key words: design, media, visual-communicative, interactive technologies, graphic design.

В основе стремительного развития нового формата XXI века – визуальных коммуникаций в медиaprостранстве лежат мультимедийные технологии, влияющие на потребителя посредством разных составляющих: изображения – фотографии, рисунки, диаграммы, схемы; текст; анимация; видео, спецэффекты, моушен-дизайн; аудио – музыка, голос, звуки; компоненты интерактивности – ссылки, кнопки.

Все перечисленные средства активно применяются в мультимедийных технологиях и формируют пространство визуальных коммуникаций. Особенность мультимедиа состоит в соединении противоположных способов и методов коммуникации, которые в едином проекте логически связаны между собой и дополняют друг друга [1, с. 135].

Визуальные коммуникации присутствуют практически во всех сферах жизни, что обусловлено возрастающей потребностью общества в знаках и изображениях, которые будут доступны и понятны для разных групп общества. Перед дизайнерами встает задача, состоящая в создании графических элементов языка, направленного на взаимодействие людей через просмотр информации. Под дизайном визуальных коммуникаций понимается графическая деятельность, в которой применяются художественные методы и компьютерные способы создания и моделирования продуктов (изображений, видео, анимации, интерактивных элементов) с целью обмена и передачи информации в медиaprостранстве. Дизайнер визуальных коммуникаций создает сайты, рекламные продукты, такие как баннеры, всплывающие окна, создает интерактивные элементы, айдентичку, анимации ожидания загрузки или перехода между страницами, и многие другие элементы, которые через графический язык образов помогают людям взаимодействовать и влияет на понимание визуального контента. В свою очередь визуальный контент является частью всего медиaprостранства – это и образовательная среда, и рекламная, и информационная. И чем выше качество графических элементов, формирующих язык визуальных коммуникаций, тем доступнее информация и тем больше

интереса она вызывает, также влияя и на восприятие гармонии художественных образов.

При создании элементов дизайна в медиапространстве дизайнеры должны учитывать такие аспекты, как область медиасреды, цель продукта, потребности сообщества, и опираясь на это, дизайнер создает наиболее подходящие компоненты и формирует образный язык на основании следующих характеристик графического языка.

1. Четкая идентификация. Позволяет быстро привлечь внимание аудитории. Здесь важно продумать структурные свойства зрительного образа – размер, цвет, контрастность, стилистика и другие. Важно использовать яркий и простой язык визуальной коммуникации, а через интересный, креативный дизайн можно быстро и образно и доступно разным языковым группам преподнести информацию. Указанные составляющие вкупе со взаимодействием человека и компьютерной графики позволят привлечь внимание пользователей для достижения цели [2, с. 130].

2. Ясность передачи информации. Зрение, слух и иные чувства человека являются теми компонентами, которые активируют психологическую деятельность.

Язык в визуальной коммуникации опирается на законы психологической деятельности, применяя интуитивно доступные графические символы и яркие оттенки с целью привлечения внимания аудитории, таким образом улучшая ее понимание [3, с. 330].

Графические образы в визуальной коммуникации должны отличаться краткостью, доступностью, чтобы исключить такие трудности, как ошибки передачи сведений. Размещение ключевых компонентов дизайна (композиция изображения и соотношения блоков изображений) должно быть интуитивно простым и ясным. Если размещение не понятно с точки зрения композиции и сам макет не структурирован, то это помешает восприятию информации аудиторией. И передача смысла сообщения или концепции проекта будет искажена. Отсюда можно выделить основное – дизайн должен раскрывать цель сообщения, графический образ быть точными и понятными, тема – яркой, а форма и содержание - унифицированными.

Рассмотрим основные методы визуальной языковой коммуникации в дизайне элементов медиа пространства:

– при создании графических образов – визуальная ориентация ключевой момент. Данный вид творчества основывается на удовлетворении потребности людей в получении и передачи информации. Грамотная организация визуального процесса позволит привлечь внимание аудитории, создать функциональный и гармоничный макет, распределить компоненты в соответствии со правилами оформления медиапродуктов, сделать положение и размер каждого компонента единообразным на всех страницах онлайн-продукта.

– Визуальная эстетика и гармония образов. Формировать визуальную красоту через художественность образов. И здесь незаменимы высокий уровень владения компьютерным инструментарием и знания композиции, цветоведения для создания гармоничных и современных образов.

Формальная красота в дизайне медиа пространства очень важна и выступает инструментом для достижения нужного эффекта воздействия на пользователя. Общество склонно меняться, также претерпевает изменение и эстетическое восприятия человека. Но все же при анализе визуального образа с позиции формализма, можно отметить, что многие люди все же солидарны в восприятии красоты.

– Использовать интерактивные средства для усиления коммуникационного эффекта. Основные вопросы, встающие перед разработчиками медиа контента, состоят в том, взаимодействует ли аудитория с контентом и через какие формы интерактива возможно осуществлять процессы взаимодействия.

При создании дизайна интерактивных элементов требуется искусно преподнести потребителю визуальную информации и выбрать способ взаимодействия, чтобы побудить к взаимодействию через образы визуальной коммуникации. Самый распространенный способ взаимодействия в онлайн среде в настоящее время – это электронная почта, и в оформлении почтовых сервисов, мы видим, как посредством эффектного дизайна, делают почтовый сервис интересным, красивым, в то же время пользователю предлагается поучаствовать в дизайне своей странице, выбрать заставку или уже готовую цветовую гамму. И здесь важно учитывать общую эстетику, принципы композиции, а также форму, которая будет иметь логичную структуру макета, интуитивно понятного пользователю. Для достижения такого эффекта рекомендуется использовать современные мультимедийные технологии и

компоненты дизайна – графику, анимации, текста, изображения. Каждый из этих компонентов можно сделать интерактивным, чтобы обеспечить эффект взаимодействия. Это могут быть всплывающие окна, кнопки, опросы, трехмерная панорама, анимация, и входящий сейчас во все сферы медиа технологий и развивающийся, как один из трендов – игровой контент, которые помимо визуальной коммуникации создает еще и эффект интерактивного взаимодействия, позволяя почувствовать пользователю себя участником в проекте, а не просто наблюдающим. В силу появления интерактивных технологий пользователь может также выбрать то, что для него наиболее интересно и понятно для восприятия. В качестве популярного средства визуализации информации выступает презентация [4, с. 66]. Как показали научные исследования, наглядность в подаче информации, применением цвета существенно повышает понимание и запоминание людьми текста. С помощью визуализации можно грамотно структурировать информацию, провести ее анализ. Графики, диаграммы, рисунки в презентации помогают усвоить большие объемы информации. Анимационные и другие интерактивные эффекты способны усилить влияние материала на потребителя. Неграмотно созданная презентация навредит, и пользователь не воспримет ее. К примеру, при создании маленького текста, плохо читаемого потребителем затратит больше времени и усилий, чтобы понять текст. При наличии большого числа отвлекающих и ненужных компонентов сосредоточение внимания упадет до минимума [4, с. 68].

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что в силу непрерывного изменения общества, научной и технологичной сфер жизнедеятельности, дизайнеры становятся все более востребованы в формировании гармоничной и функциональной медиасреды, в каждой ее сфере и образовательной, и рекламной, и информационной, чтобы создать гармоничный, интересный продукт, конкурентно способный в медиaprостранстве, которое человек использует как место взаимодействия и реализует коммуникативную функцию, решая разнообразный спектр задач.

Список литературы

1. Левашова Е.А. Мультимедиа технологии в информационном пространстве / Е.А. Левашова, Е.А. Канаева // Лучшая исследовательская работа 2020: Сборник статей Международного научно-исследовательского

конкурса, Петрозаводск, 09 декабря 2020 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2020. – С. 134-141.

2. Жуань Лихуа, Дин Юнхуэй. Исследования онлайн-рекламы и ее влияния [J]. Издательство электронной индустрии. 2017, 10(02). С. 129-136.

3. Хе Цзе, Цзинь Дицян. Китайская традиционная графика и современный визуальный дизайн [J]. Шаньдунское иллюстрированное издательство, 2018, С. 325-336.

4. Левашова Е.А. Интерактивные презентации в образовании / Е.А. Левашова // Традиции и инновации в сфере художественного образования и культуры: материалы межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (с международным участием), Москва, 15 апреля 2019 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 66-71.

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Чернова Елизавета Викторовна

Волина Олеся Юрьевна

студенты магистратуры

Научный руководитель: **Ефремова-Шершукова**

Надежда Александровна

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Томский государственный

педагогический университет»

Аннотация. Статья рассматривает значимость управления процессом совершенствования профессионального мастерства педагогов в общеобразовательной организации для обеспечения качественного образовательного процесса. Обсуждаются основные аспекты такого управления, включая разработку комплексных программ развития персонала, систему стимулирования, создание благоприятной организационной среды, а также проведение систематической оценки эффективности программ. Подчеркивается, что правильно построенные программы совершенствования и оценка эффективности позволят педагогам успешно реализовывать свой потенциал в образовательном процессе.

Ключевые слова: управление, образование, профессионализм, педагог, мастерство.

**MANAGING THE PROCESS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL
SKILLS OF TEACHERS IN GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS**

Chernova Elizaveta Viktorovna

Volina Olesya Yurievna

Scientific supervisor: **Efremova-Shershukova**

Nadezhda Aleksandrovna

Abstract. The article examines the importance of managing the process of improving the professional skills of teachers in a general education organization to ensure a high-quality educational process. The main aspects of such management are discussed, including the development of comprehensive personnel development programs, an incentive system, the creation of a favorable organizational environment, as well as systematic evaluation of the effectiveness of programs. It is emphasized that properly constructed improvement programs and effectiveness assessment will allow teachers to successfully realize their potential in the educational process.

Key words: management, education, professionalism, teacher, skill.

В настоящее время предъявляются все более высокие требования к личности и профессиональной компетентности педагогических работников. Качество образования во многом определяется профессионализмом педагога и административной команды. Именно поэтому развитие профессионального мастерства участников образовательных организаций является важным условием повышения качества образования.

Современное образование ставит перед педагогическим коллективом ряд вызовов, требующих постоянного совершенствования своих навыков и знаний. Управление процессом совершенствования профессионального мастерства педагогов общеобразовательной организации играет ключевую роль в обеспечении качественного образовательного процесса.

Управление процессом совершенствования профессионального мастерства педагогов общеобразовательной организации – это сложная и многогранная задача, направленная на повышение качества образования и развитие образовательной среды [1, с. 2]. Для успешного управления этим процессом необходимо учитывать ряд ключевых аспектов.

Одним из основных аспектов управления процессом совершенствования профессионального мастерства педагогов является разработка комплексных программ развития. Такие программы должны включать в себя не только повышение квалификации и профессиональную переподготовку, но и разнообразные мероприятия, направленные на развитие личностных качеств педагогов. Имеет большое значение разработка индивидуальных планов развития для каждого педагога. Эти планы должны учитывать потребности и интересы конкретного специалиста, его профессиональные цели и задачи.

Планы развития могут включать в себя участие в профессиональных тренингах и семинарах, курсы повышения квалификации, а также самостоятельное изучение новых методик и технологий обучения [1, с. 4].

Также необходимо организовывать систематическое наблюдение и обратную связь со стороны администрации и коллег. Оценка профессиональной деятельности педагога помогает выявить его сильные стороны и слабые места, а также определить направления для развития и улучшения [1, с. 8]. Обратная связь позволяет педагогам понимать, какие изменения им необходимо внести в свою работу для достижения лучших результатов. Для совершенствования профессиональных навыков педагогических работников требуется создавать и условия для профессионального роста и развития. Это включает в себя обеспечение доступа к актуальной информации и образовательным ресурсам, проведение внутренних обучающих мероприятий, поддержку и поощрение инициативных сотрудников [2, с. 255]. Кроме того, не менее важным является создание позитивной атмосферы в коллективе, где каждый педагог чувствует себя ценным членом команды и получает поддержку со стороны коллег и руководства [3, с. 25].

Не менее важным элементом является система стимулирования. Педагоги должны видеть перспективы своего роста, получать поощрения за достижения в профессиональной деятельности, а также иметь возможность наставничества и обмена опытом с коллегами [2, с. 260]. Еще одним важным аспектом управления процессом совершенствования профессионального мастерства педагогов является создание благоприятной организационной среды. Это включает в себя поддержку руководства, наличие необходимых ресурсов для обучения и развития, а также обеспечение возможностей для саморазвития и самореализации [4, с. 716]. Кроме того, следует проводить систематическую оценку и анализ эффективности программ совершенствования профессионального мастерства педагогов. Это позволит выявить успешные практики, а также недостатки, которые требуют корректировки.

Таким образом, управление процессом совершенствования профессионального мастерства педагогов общеобразовательной организации является важным инструментом для обеспечения высокого качества образования. Правильно построенные программы развития персонала, система стимулирования, благоприятная организационная среда и систематическая оценка позволят педагогам не только повысить свой профессионализм, но и

успешно реализовывать свой потенциал в образовательном процессе. Управление процессом совершенствования профессионального мастерства педагогов общеобразовательной организации требует комплексного подхода, включающего индивидуальное планирование развития, систематическую обратную связь, создание условий для роста и поддержку педагогического коллектива [5, с. 4]. Реализация этих мер позволит повысить профессиональный уровень педагогов и обеспечить качество образовательного процесса.

Список литературы

1. Саранцева М.В., Куровский В.Н. Управление процессом совершенствования профессионального мастерства педагогов системы общего образования на муниципальном уровне // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – №5. – С.6. <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-protsessom-sovershenstvovaniya-professionalnogo-masterstva-pedagogov-sistemy-obshego-obrazovaniya-na-munitsipalnom> (дата обращения: 30.05.2024)
2. Зазюн И.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Москва: Просвещение, – 1989. – 302 с.
3. Марченко Г.В. Стратегическое планирование и управление в региональном развитии. – СПб.: Развитие образования в России, – 2000. – С. 29–30.
4. Мотовилова А.Д., Фатеев А.Р., Нижельская Ю.А. Коммуникативная компетенция руководителя как условие эффективной управленческой деятельности // Международный научный журнал «Вестник науки»– 2023. – № 5 (62). – С. 712-718.
5. Сажина С.Д. Компетентностный подход как условие подготовки руководителей образовательных организаций на современной этапе / С.Д. Сажина // Человек. Культура. Образование. – 2019. – № 24. – С.3-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-kak-uslovie-podgotovki-rukovoditeley-obrazovatelnyh-organizatsiy-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 30.05.2024).

УДК 796.332.6

РОЛЬ ФУТБОЛА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Руденко Михаил Юрьевич

студент

институт спорта

Научный руководитель: **Ильясов Рафаэль Эдуардович**

Поволжский государственный университет

физической культуры спорта и туризма

(ПГУФКСиТ)

Аннотация: Не секрет, что футбол является одной из самых популярных игр в мировой истории. Но наша задача, как тренеров, дать понимание не только о его значимости с точки зрения социальных навыков, но и в формировании здорового образа жизни. Ведь эта игра требует хорошей физической подготовки. В данном исследовании мы постараемся раскрыть эту тему при помощи реальных примеров и показать, что футбол помогает в формировании жизненно важных двигательных навыков и развитии физических способностей детей.

Ключевые слова: здоровый образ жизни (ЗОЖ), футбол, спорт, физическая культура.

THE ROLE OF FOOTBALL IN SHAPING A HEALTHY LIFESTYLE

Rudenko Mikhail Yurievich

Scientific supervisor: **Ilyasov Rafael Eduardovich**

Abstract: It's no secret that football is one of the most popular games in world history. But our task, as coaches, is to give an understanding not only of its importance in terms of social skills, but also in shaping a healthy lifestyle. After all, this game requires good physical training. In this study, we will try to reveal this topic with the help of real examples and show that football helps in the formation of vital motor skills and the development of physical abilities of children.

Key words: football, World Cup 2018, sport, healthy lifestyle, physical education.

Актуальность: Начиная с 20-го века, футбол считается самым популярным видом спорта во всем мире [1]. Поэтому эта тема особенно актуальна, так как через данный вид спорта можно привить здоровый образ жизни.

В своем исследовании мы обратились к опыту действующих тренеров по футболу у детей, конкретно, к тренеру высшей категории с общим стажем более 10 лет Руденко С.Ю., а также к собственному опыту.

Футбол-очень популярная игра в Российской Федерации. Вот что показывает нам статистика Единого Методического Информационного Ресурса (Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации). Как мы видим, футбол занимает первое место по численности занимающихся среди других популярных видов спорта.

Таблица 1

Популярные виды спорта и двигательной активности региона

Популярные виды спорта и двигательной активности региона

№ п.п.	ВИД СПОРТА И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	ЧИСЛЕННОСТЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ (ЧЕЛОВЕК)	ДОЛЯ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА, НЕ ИМЕЮЩЕГО ПРОТИВОПОКАЗАНИЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ ДЛЯ ФКИС (%)	ПРИРОСТ ЧИСЛЕННОСТИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЗА ПОСЛЕДНИЙ ГОД (ЧЕЛОВЕК)
1	Футбол	3 408 327	2.6	+70 829
2	Плавание	2 764 264	2.1	+209 658
3	Волейбол	2 537 055	1.9	+39 659
4	Спортивное программирование	2 246 974	1.7	+2 246 974
5	Легкая атлетика	2 066 097	1.6	+104 623
6	Баскетбол	1 821 263	1.4	+29 317
7	Фитнес-аэробика	1 637 908	1.2	-80 154
8	Лыжные гонки	1 085 012	0.8	-21 522
9	Шахматы	1 058 248	0.8	+42 291
10	Спортивный туризм	1 034 834	0.8	+181 040

Те, кто занимается футболом, имеют очень хорошую координацию, развивают выносливость и силу, а также быстроту реакции. Поэтому можно сделать вывод, исходя из данных Таблица 1, что через футбол можно улучшить состояние физической формы и здоровья. В этой игре главное не только не упустить мяч, но и уметь быстро реагировать на передачи, как от противников, так и от членов команды, а также быть готовым забить мяч в ворота противника

[2]. Конкретно в наши тренировки были включены упражнения на выносливость и быстроту реакций: бег под сопротивлением, круговая тренировка, которая включает в себя прыжки в высоту, далее обычный бег, далее бег по лестнице, далее бег с ускорением. Благодаря футболу мы получили хороший уровень физической подготовки, научился принимать решение быстро и правильно, обрёл ценный соревновательный опыт. Футбол нам помог стать более общительным, открытым, помог научиться правильно рассчитывать время, а также быть более ответственным, он положительно влияет на здоровый образ жизни. Занятия футболом улучшают общее состояние здоровья, укрепляют иммунитет, повышают выносливость и развивают опорно-двигательный аппарат. Кроме того, футбол способствует развитию координации, ловкости и сосредоточенности, а также учит работать в команде и достигать общих целей.

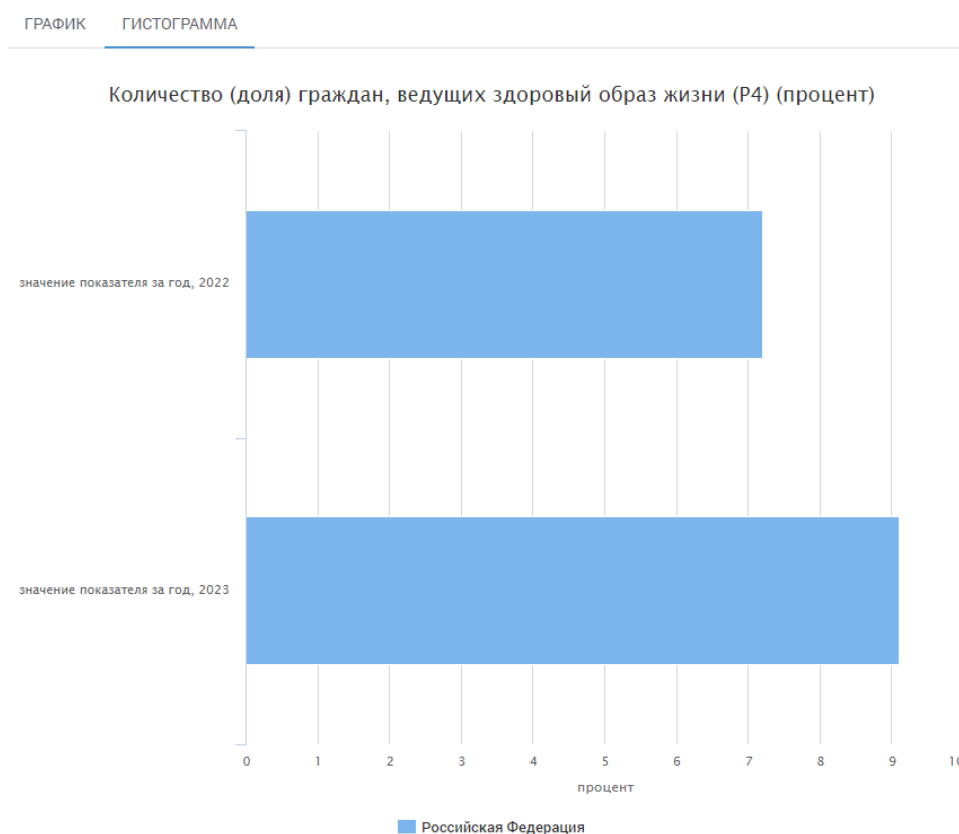
Когда человек здоров, он счастлив. По оценкам экспертов, образ жизни человека является главным фактором здоровья. Среди основных принципов здорового образа жизни (ЗОЖ) человека отмечу следующие: соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна, соблюдение гигиенических требований, отсутствие вредных привычек, ведение индивидуального оптимального режима двигательной активности, культура общения, досуг, который развивает личность в социально одобряемом направлении [3]. Успешность становления ЗОЖ человека во многом зависит от его мировоззрения, нравственного и социального опыта. Поэтому важно организовать возможность сознательного выбора личностью общественных ценностей ЗОЖ, формировать и развивать на их основе устойчивую, индивидуальную систему ценностных взглядов.

По утверждению специалистов Всемирной организации здравоохранения, здоровье на 55% зависит от образа жизни человека, на 20% — от экологического состояния окружающей среды, на 15% — от наследственности и на 10% — от работы государственной системы здравоохранения. Как мы видим, в наибольшей степени здоровье человека зависит от его образа жизни, следовательно, можно считать, что главным фактором формирования и укрепления здоровья является здоровый образ жизни (ЗОЖ) [4]. Интересная статистика граждан Российской Федерации приведена на сайте Единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИСС) приведена в Таблица 2. По Гистограмме можно отследить показатели и увидеть, что количество людей, ведущих здоровый образ жизни, возросло в

2023 году на 1,9% по сравнению с 2022 году. В связи с этими данными можно сделать следующий вывод: люди начали уделять внимание своему здоровью.

Таблица 2

Количество (доля) граждан, ведущих здоровый образ жизни



Физическая культура и спорт являются не только эффективным способом физического развития человека, укрепления его здоровья, организации досуга, областью общения и проявления социальной активности людей, но без сомнений, влияют и на другие сферы жизнедеятельности человека: статус в обществе и его признание, трудовую деятельность, формирование нравственных и интеллектуальных характеристик и ценностных ориентаций. Это относится без исключения ко всем, кто в большей или меньшей степени вовлечен в занятия физической культурой и спортом [5]. Этим хочется сказать, что спорт в целом играет немаловажную роль в жизни, как взрослых, так и детей.

Также хотелось бы разобрать такое понятие как «Физическое развитие». Физическое развитие - процесс изменения форм и функций организма человека

под влиянием условий жизни и воспитания. Также под этим понятием имеют в виду процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни человека отличительных свойств его организма и основанных на них физических качеств, потребностей и способностей. В узком смысле слова под физическим развитием понимают такие показатели, как рост, вес, объем грудной клетки, размер стопы. Физическое развитие характеризуется изменениями трех групп показателей:

1. Показатели телосложения – это длина, масса тела, осанка и др. Они характеризуют биологический уровень развития человека.

2. Показатели здоровья, отражающие морфологические, биологические и функциональные изменения физиологических систем организма индивидуума. Они оказывают решающее значение на качество здоровья организма и его дальнейшее формирование.

3. Показатели развития физических качеств – показателя силы, скорости во время бега, выносливости и др. При правильной методике спортивные занятия в детском возрасте оказывают положительное влияние на формирование организма. Таким образом, можно сделать вывод, что все эти показатели физического развития можно развить путём футбола.

Одна из важных особенностей, характеризующих спорт – обязательность соревнований, что значительно влияет на морально – этическое, нравственное формирование личности [6]. И это, безусловно, относится и к футболу. Любые соревнования начинаются с подготовки к ним, а подготовка включает в себя разные стратегические, систематические задачи: интенсивные тренировки (скоростно-силовые, технические, тактические). Для этого необходимо быть готовым к различным трудностям указаниям тренерского руководства, суровым условиям тренировок. Очень важно, чтобы тренер поддерживал своих подопечных, подбирал правильные тактики тренировок. Ведь если тренер не будет сам понимать и знать методики работы с детьми, это может вызвать обратную реакцию - дети могут бросить спорт вообще. Футбол, играя важную роль в развитии ребёнка, способствует как физическому развитию: укрепление мышц, улучшение координации движений, повышение силы, ловкости и выносливости; так и интеллектуальному развитию: тренировка памяти, внимания и логического мышления; а также и личностному развитию: формирование характера, развитие лидерских качеств, обучение работе в команде и принятию решений.

Когда задаёшь вопрос детям: «Что дает вам футбол?» - большинство из них начинают с физических, технических характеристик: индивидуальная техника игры, командная техника, скорость, выносливость, ловкость и т. п. Но очень важно отметить, что на этом характеристики футбола не заканчиваются. Спорт и футбол дает человеку жизненные ценности и ориентиры – силу воли, смелость, терпение, умение ладить с людьми, дружбу, цели в жизни и их достижение и другое. Это, в свою очередь, мотивирует становиться еще лучше, впрочем, как и поражение, потому что это тоже часть спорта. Постоянные тренировки помогают улучшить выносливость, силу, гибкость и координацию движений. Регулярные тренировки позволяют футболистам совершенствовать навыки владения мячом, удары, передачи и приёмы, способствуют анализу игры, выбору позиции на поле и взаимодействию с партнёрами. Немаловажное значение имеют и укрепление дисциплины и мотивации: регулярные тренировки формируют привычку к занятиям и стремление к самосовершенствованию, а создание дружеских отношений в команде укрепляют связи между игроками и способствуют формированию духа единства.

Кроме физических улучшений, люди, занимающиеся футболом, улучшают и свои умственные способности. Например, воображение. Спортсмен должен построить у себя в голове не только тактику игры, обрисованную тренером на доске, но и продумать, как она будет работать в реальной игре. В процессе принятия быстрых, ситуационных решений воображение помогает футболисту правильно составить в голове алгоритм своих действий, особенно возможное движение мяча. Также развивается креативность. Вырабатывает у игрока способность прибегать к нестандартному способу достижения цели. Спортсмен с развитым креативным мышлением идёт вразрез с ожидаемым от него шаблоном действий, что может запутать противника, дезорганизовав его. Проявление своей инициативы способа игры, которая не соответствует выработанной перед игрой тактикой, не раз в истории футбола приносило команде победу.

Подводя итог, стоит отметить, что футбол - это не только игра на развитие физических свойств, но и большой мыслительный процесс. Игра на поле с мячом, где спортсмену противостоят хорошо подготовленные противники, имеющие свою тактику и сценарий возможных командных действий на глазах миллионов зрителей, очень сложная задача, как

в физическом, так и моральном плане. Действия с мячом в быстро изменяющихся, критических ситуациях очень серьезно вырабатывает и улучшает в человеке те качества, которые востребованы в большинстве сфер деятельности общества. Несмотря на высокую травмоопасность, футбол имеет и положительные стороны, улучшая общее состояние здоровья, сердечно - сосудистую и дыхательную систему, выносливость, мозговую деятельность.

Футбол – это не только вид спорта, но и образ жизни, требующий постоянного поддержания спортивной формы, совершенствования уже существующих навыков и общения с товарищами по команде, не только в рамках игры, но и за её пределами. Благодаря статистическим, официальным данным можно сказать, что футбол действительно популярный вид спорта, через который можно привить детям привычку здорового образа жизни.

Список литературы

1. Популяризация футбола по всему миру - <https://www.championat.com/football/article3083103-populjarnost-futbola-v-mire-i-v-rossii.html>
2. Андреев С.Н. Мини-футбол в школе / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. - Москва: Советский спорт, 2006. – 221 с.
3. Джамгаров Т.Т., Румянцева В.И. Лидерство в спорте. – М., 1984, 80 с.
4. Пуни А.Ц. Психологические основы волевой подготовки спортсмена.: – М. 1977, 23 с.
5. Ющук Н.Д., Маев И.В., Гуревич К.Г., «Здоровый образ жизни», издательство «Перо», Москва 2012, 420 с.
6. Фурманов А.Г., Горовой В.А. «Формирование здорового образа жизни», УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2012, - 201 с.

**СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ**

Копцов Павел Олегович

студент

Научный руководитель: **Быков Сергей Александрович**

кан. пед. наук, доцент

Школа образования,

ФГАОУ ВО «Тюменский

государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются подходы к определению понятия «качество образования». Представлены основные проблемы, возникающие в процессе управления качеством образования. Обоснована актуальность разработки модели управления качеством образования в малокомплектной школе. Представлены существующие модели управления качеством образования в малокомплектных школах.

Ключевые слова: качество образования, малокомплектная школа, модель управления качеством образования.

**THE SPECIFICS OF EDUCATION QUALITY
MANAGEMENT IN SMALL SCHOOLS**

Koptsov Pavel Olegovich

Scientific adviser: **Bykov Sergey Alexandrovich**

Abstract: The article discusses approaches to the definition of the concept of «quality of education». The main problems arising in the process of quality management of education are presented. The relevance of the development of a model of quality management of education in a small school is substantiated. The existing models of education quality management in small schools are presented.

Key words: quality of education, small school, educational quality management model.

В России более 50% общеобразовательных учреждений являются сельскими, из которых практически 70% относятся к малокомплектным. Со второй половины 2010-х гг. для малокомплектных школ характерна тенденция к постепенному росту в сравнении с закрытием большого количества сельских школ в России в 1990-2000-е гг. Для малокомплектных школ в сельской местности часто характерны такие проблемы как нехватка педагогов-предметников, плохое состояние материально-технического обеспечения, совмещение одним педагогом преподавания нескольких дисциплин или должностей, старение педагогического состава, отсутствие высшего образования у педагогов и многие другие.

Чаще всего в сельских малокомплектных школах качество образования ощутимо ниже, чем в городских, в результате чего выпускникам из сельской местности сложнее поступить в высшие учебные заведения. Малокомплектные школы часто не успевают модернизироваться в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к образованию. В связи с этим актуальной является проблема особенностей управления качеством образования в малокомплектных школах.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 г. качество образования представляет собой «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ]. В российском законодательстве не оговариваются какие-либо специфические требования к качеству образования в малокомплектных школах. Малокомплектные школы, как и другие типы учебных заведений, должны следовать требованиям к образовательному процессу, предъявляемым во ФГОС и другой официальной документации.

Управление качеством образования в малокомплектных школах имеет свою специфику, что связано с особенностями этого типа учебных заведений. В малокомплектных школах учитель в 8-10 раз чаще, чем в других школах контактирует с учащимися, что объясняется малочисленностью классов.

Учитель малокомплектной школы может выстроить более крепкие связи с учащимися и в результате проще выработать индивидуальный подход к ученикам. Учитель в меньшей степени занят контролирующей функцией в классе из-за малого числа учеников, благодаря чему больше времени остается на непосредственно образовательную деятельность и на мотивацию учащихся [Митинская, с. 34].

Учащиеся в малокомплектных школах чаще заняты индивидуальной работой, а не выполнением каких-либо групповых заданий. При работе в группе возможно достижение большего единства действий вследствие небольшой численности групп и близкого знакомства учащихся. Кроме того, в малокомплектной школе проще обеспечить практическую направленность обучения вследствие возможности обращения к сельскохозяйственному труду. В условиях малокомплектной школы проще организовать школьное самоуправление, что помогает формировать у учащихся социальные компетенции [Гоголева, с. 34].

В малокомплектных школах ученики часто работают с одним только учебником, не используя средства мультимедиа или раздаточные материалы, что снижает мотивацию школьников [Митинская, с. 36]. Коммуникативные умения учащихся развиваются хуже вследствие малой численности учеников. Кроме того, сложно выбрать формы и методы обучения, если в классе обучаются учащиеся разных возрастов или учащиеся со значительными ограничениями по здоровью. В малокомплектных школах не бывает специальных и профильных классов [Гоголева, с. 34]. Малокомплектные школы имеют некоторые преимущества перед крупными учебными заведениями, но одновременно с этим обладают значительными недостатками.

При внедрении ФГОС, отвечающих за качество образования, в малокомплектные школы возникло несколько проблем. Прежде всего вследствие низкой материально-технической базы и проблем с финансированием, во многих школах нет необходимого информационного оборудования, наличие которого предполагается по существующим стандартам [Муравьева, с. 1].

В связи с особенностями малокомплектных школ в них выстраивается своя специфика управления качеством образования. В малокомплектных школах нет отдельной должности заместителей по учебно-воспитательной работе, функции которых осуществляют учителя (обычно для этого выбирается

один из учителей). Совмещение обязанностей приводит к снижению уровня управления качеством.

В целом же в малокомплектных школах используются те же принципы управления качеством образования, что и в остальных общеобразовательных учреждениях. Л.И. Гоголева считает, что имеющиеся отличия связаны только с территориальными и психологическими особенностями учащихся и педагогического состава [Гоголева, с. 1].

К настоящему времени многие малокомплектные школы адаптировались к современным образовательным технологиям и стандартам. Л.К. Муравьева отмечает, что в МБОУ Колесовская СОШ, считающейся малокомплектной, были изучены «педагогический, методический, кадровый и материально-технический потенциал образовательного учреждения» [Муравьева, с. 1], после чего было начато внедрение ФГОС второго поколения.

Иная модель управления качеством образования была предложена Р.С. Косиенко и С.А. Калининский для МБОУ СОШ с. Пуциловка (Приморский край). Педагоги считают, что для повышения качества образования необходимо включить малокомплектные школы в состав более крупных школ в качестве филиалов. Базовой школой для МБОУ СОШ с. Пуциловка может стать школа № 24 г. Уссурийска или школа с. Борисовка. Базовая школа должна будет выполнять методическое руководство образовательным процессом в малокомплектной школе. Предполагается, что базовая школа и ее филиалы будут составлять единое образовательное пространство, в котором будут проводиться совместные мероприятия, реализовываться общие образовательные программы и т.д. Педагоги предлагают старшую ступень обучения полностью перенести в базовую школу [Косиенко, Калининский, с. 123].

На наш взгляд, данная идея подходит лишь для небольшого числа малокомплектных школ в России, так как большинство из них территориально удалены от больших населенных пунктов и крупных школ. Установление связей между малокомплектной сельской школой и городской школой часто невозможно. Предложенный Р.С. Косиенко и С.А. Калининским метод не решает сущности проблем управления качеством образования в малокомплектных школах. С другой стороны, формирование базовых школ помогает решить методические проблемы малокомплектных школ. На наш взгляд, городские школы должны стать скорее центрами повышения квалификации для педагогов из малокомплектных школ.

Таким образом, специфика управления качеством образования в малокомплектных школах определяется особенностями образовательного процесса, педагогического состава и материально-технической базы таких школ. Малокомплектные школы могут предложить индивидуальный подход к обучению, больше связаны с практикой, но при этом часто ограничены в использовании коммуникативных средств, учебных материалов, педагогических методов. Для повышения качества образования в малокомплектных школах необходимо разрабатывать новую модель управления качеством образования или предоставить часть процесса управления качеством базовой, крупной школе.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС Консультант-Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 17.09.2023).
2. Гоголева Л.И. Качество образования в малокомплектной сельской школе [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/files/kachestvo-obrazovaniia-v-malokomplektnoi-selskoi-s.html> (дата обращения: 17.09.2023).
3. Косиенко Р.С., Калинин С.А. Повышение качества образования малокомплектных сельских школ / Р.С. Косиенко, С.А. Калинин // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2019. – С. 120-123.
4. Митинская А.А. Особенности управления качеством образования в малокомплектной школе / А.А. Митинская // Colloquium-journal. – 2019. – №. 10-6. – С. 33-35.
5. Муравьева Л.К. Формирование нового качества образования в малокомплектной школе [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/13970-formirovanie-novogo-kachestva-obrazovaniija-v-> (дата обращения: 23.09.2023).
6. Обоянцева О.В. Управление качеством образования в сельской малокомплектной школе / О.В. Обоянцева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – №. 12. – С. 72-76.

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК: 159.99

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ
КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Рыжов Олег Николаевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Аннотация: В данной статье изучаются управленческие характеристики современного руководителя образовательного учреждения, приводится описание ключевых навыков и компетенций, которые необходимы для эффективного управления образовательной организацией. Рассматривается влияние управленческих компетенций на качество образования, эффективность работы коллектива и достижение образовательных целей.

Ключевые слова: управленческая компетентность, профессиональная компетентность, эмоциональный интеллект, образовательная организация.

**MANAGERIAL COMPETENCIES OF THE HEAD
AS A CONDITION FOR EFFECTIVE MANAGEMENT
OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Ryzhov Oleg Nikolaevich

Abstract: This article examines the managerial characteristics of a modern head of an educational institution, describes the key skills and competencies that are necessary for effective management of an educational organization. The influence of managerial competencies on the quality of education, the effectiveness of the team and the achievement of educational goals is considered.

Key words: managerial competence, professional competence, emotional intelligence, educational organization.

Мы живем в условиях бурно развивающейся рыночной экономики и меняющейся и макроэкономической ситуации, и экономической ситуации

в отдельно взятой организации, поэтому вопрос компетентности руководителей, эффективности управления стоит в настоящее время очень остро. Сейчас нужны руководители, которые могут быстро и гибко реагировать на любые экономические «взлёты» и «падения», способные к инициативе и нестандартным управленческим решениям.

Работа с людьми – это одна из самых сложных, трудных и многогранных форм человеческой деятельности. Но порой она совершенно не берется в расчет, и руководители уделяют основное внимание только экономическим показателям и производственным процессам, а человека рассматривают просто как рабочую силу, то есть не как цель, а средство выполнения планов, заданий. Это приводит к безынициативности, отчужденности, всего коллектива и как следствие снижаются и все производственные и экономические показатели деятельности организации в целом.

Управление организацией – это не просто должность, это особая система мышления, особый набор личных качеств, позволяющих эффективно строить стратегию развития, руководить людьми.

Для того чтобы судить об эффективности управления, необходимы определённые критерии. Китов А.И., наиболее полно сформулировал их. В своих работах он писал, что деятельность руководителя не может оцениваться только по каким-то ее собственным параметрам. Подлинными критерием ее оценки служит конечный результат всего коллектива, в котором органически соединены результаты труда и руководителя и исполнителей [5].

Основные качества руководителя можно разделить на три группы:

1. Профессиональные - это знания, профессиональный опыт. Без знания внутренних процессов любой организации не получится грамотно и эффективно организовать производства невозможно правильно организовать систему управления;

2. Деловые - это навыки управления, способность координировать и контролировать действия коллектива, знание организационной структуры организации, умение объективно и грамотно распределить обязанности в коллективе, умение четко ставить задачи перед сотрудниками, но при этом расположить к себе как сотрудников и не «убить» инициативу в коллективе;

3. Личностные - это моральные, нравственные и личные качества руководителя, характеризующие его как человека и в итоге определяющие его возможность руководить и стиль его руководства.

Как уже упоминалось выше, руководителями не рождаются, не всегда прирожденный лидер способен стать эффективным руководителем. Прежде чем назначить специалиста руководителем, первоначально рассматривают его личностные качества. Психология управления выделяет следующие основные черты потенциального руководителя, которые необходимо учитывать в принятии решения о назначении на должность руководителя:

- Самооценка
- Амбициозность
- Настойчивость и решительность
- Уравновешенность, выдержка и стрессоустойчивость
- Ответственность
- Требовательность
- Коммуникабельность, тактичность и взаимоуважение
- Новаторство и креативность

Очевидно, что стиль руководства и поведение руководителя играют важную роль в процессе управления образовательной организацией, все это может иметь как положительное, так и отрицательное влияние на деятельность подчиненных.

Важно, чтобы у руководителя было желание самосовершенствоваться, и он понимал, что необходимо ежедневно строить, создавать и совершенствовать свою личность. Работа над собой, ежедневный анализ своих решений, умение вести себя с подчиненным, выстраивание отношений в коллективе, умение грамотно и не предвзято управлять подчиненными - все это складывается в управленческий портрет руководителя организации.

Для того, чтобы овладеть наукой управления людьми, любому руководителю необходимо постоянно расширять свои знания, накапливать практический опыт, в том числе и знания психологии.

Управленческая компетенция - это неотъемлемый набор личностных качеств, профессиональных навыков и моделей поведения, необходимых для успешного руководства. Компетентный руководитель способен не только давать четкие указания и разрешать конфликты, но и эффективно работать в коллективе, передавать полномочия и вдохновлять свою команду на достижение общих целей. Благодаря своим организационным и управленческим способностям, он способен быстро анализировать информацию и принимать решения, даже в самых сложных ситуациях. Важно

понимать, что успешная управленческая компетенция определяется не только теми навыками и умениями, которые можно увидеть на поверхности, но и теми, что скрыты за кулисами, как показано на рисунке. Управленческая компетенция определяется такими навыками и умениями, которые приведены на рисунке ниже (рис. 1).



Рис. 1. Составные части управленческой компетенции

Эффективное управление образовательной организацией невозможно без высокой управленческой компетентности руководителя. Так среди ключевых профессиональных качеств, которыми должен обладать руководитель важно выделить:

- способность к быстрому и объективному анализу данных;
- уверенность в принятии независимых и обоснованных решений;
- оперативность в реализации действий;
- способность быстро находить выход из сложных ситуаций;
- умение четко формулировать и распределять задачи, реалистично оценивать их выполнение и координировать работу подчиненных;

– навыки установления эффективных коммуникаций с руководством, партнерами и представителями других подразделений на разных уровнях организации;

– умение формировать стратегические планы развития.

Для повышения эффективности, руководитель должен быть одновременно стратегом и оперативным менеджером, то есть обладать способностью как к планированию деятельности на короткий срок, так и к разработке стратегии долгосрочного развития организации. Такой руководитель должен знать, как правильно определять приоритеты в задачах и оптимизировать работу своего коллектива. Управленческие способности директора, в сочетании с личностными качествами, описанными выше, в сущности, создают тот самый «управленческий талант», который является основой успешного управления образовательной организацией.

В настоящее время нет единого мнения о том, каким должен быть успешный и эффективный руководитель образовательной организации. Активно обсуждаемый в разных источниках профессиональный стандарт описывает только минимальные требования. Отсюда возникла необходимость разработать гибкую модель компетентностей современного эффективного руководителя.

Особое внимание при определении необходимых качеств современного руководителя образовательных учреждений следует уделить следующим аспектам:

– учет изменений во внешней идеологической, экономической и социокультурной среде;

– ужесточение требований при аттестации и лицензировании образовательных учреждений;

– изменения в системе материального поощрения руководителей образовательных учреждений, связанных с управлением финансами и внебюджетным финансированием;

– изменения в требованиях к профессиональной подготовке и переподготовке руководителей образовательных учреждений, а также к формированию кадрового резерва.

В группу качеств, необходимых современному руководителю в области образования относят такие качества, как стратегическое мышление, коммуникабельность, организаторские способности, психологическая гибкость,

педагогическая компетентность, предпринимательский дух и политическая грамотность.

Наиболее часто упоминаемая группа качеств — это коммуникативные навыки, наиболее востребованными коммуникативными навыками являются умение убеждать, эффективно общаться и влиять на других. Успех организации в значительной степени зависит от того, насколько хорошо лидер умеет общаться как внутри, так и за пределами организации, что создает основу для мотивации сотрудников. Еще одним важным фактором являются стратегические навыки, в том числе способность разрабатывать стратегии, определять приоритеты и планировать на разные временные перспективы. Современному руководителю важно быть не только управленцем, но и быть стратегом [1].

Данные компетенции чаще всего присущи руководителям промышленных предприятий, однако они и могут быть актуальны для руководителей образовательных организаций. Необходимо отметить, что лидерские качества руководителей могут иметь решающее значение в различных профессиональных организациях в зависимости от профессиональной ситуации.

Также стоит отметить, что управленческие качества напрямую зависят от уровня эмоционального интеллекта руководителя. Термин «эмоциональный интеллект» был впервые предложен Дэниелом Големаном в 1995 году. Он описывает его как умение осознавать собственные чувства и эмоции окружающих, стимулировать себя и других, а также грамотно регулировать эмоциональные процессы. Исследования Големана показали, что успех в любой сфере деятельности обусловлен двумя ключевыми элементами. Первый из них — IQ, или коэффициент интеллекта, — это измеряемые интеллектуальные способности человека. Он измеряет способность решать различные задачи, анализировать информацию, запоминать и делать логические выводы. IQ традиционно считается ключевым показателем успеха в учебе и карьере. Второй — EQ, или эмоциональный интеллект, — это способность человека понимать и управлять своими эмоциями и чувствами, а также понимать эмоции других людей. Люди с высоким уровнем EQ обладают хорошими навыками общения, эмпатией и умением решать конфликты. Оба показателя важны для успешной жизни, но их значение зависит от конкретной ситуации. Например, в области научных и технических профессий большее значение имеет IQ, в то

время как для руководителей и менеджеров важен EQ. По мнению Големана, вклад IQ в общий успех составляет всего 33%, в то время как EQ — 67%. Для руководителей эти пропорции еще более неравномерны: 85% успеха связано с EQ, а IQ отвечает лишь за 15% [1].

В современном мире значение эмоционального интеллекта растет с каждым днем, особенно для руководителей образовательных организаций, поскольку образование – это процесс взаимодействия между учителями, обучающимися и их родителями, который требует не только высокого уровня интеллекта, но и способностей к эмпатии, пониманию, уважению и терпимости.

Руководителю образовательной организации необходимо уметь понимать чувства и эмоции своих учеников, чтобы создать комфортную среду для обучения. Он должен уметь эффективно решать и предотвращать конфликты, обращая внимание на социальные и психологические проблемы учащихся, а также вовлекать родителей в образовательный процесс. Кроме того, руководителю образовательной организации необходимо уметь управлять педагогическим коллективом, вовлекать их в общие цели и задачи, разрешать конфликты и обеспечивать развитие творческой энергии каждого члена организации коллектива. Для этого нужны навыки общения, лидерства, умения слушать и сплочения коллектива вокруг общей цели. Развитие эмоционального интеллекта становится значимым фактором в формировании управленческих компетенций руководителя образовательной организации. Независимо от строгости иерархической структуры организации, эмоциональный интеллект является ключевым фактором для повышения управленческой эффективности и, как следствие, для достижения высоких показателей работы компании

Управленческая компетентность является определяющей в структуре профессиональной компетентности руководителя образовательной организации и может включать социально-методологическую, педагогическую, экономико-правовую, общекультурную, информационную и организационную компетентности [2].

На современном этапе, руководителям образовательных организаций необходимо уметь оперативно и адекватно реагировать на внедрение инноваций, включая введение федеральных государственных требований к образовательному процессу. На образовательные учреждения возлагают ответственные задачи – воспитание, обучение и подготовка к дальнейшей жизни

новое поколение, чей труд и творчество будут определять развитие российского общества в 21 веке. По этим причинам руководитель образовательной организации должен быть готов к работе в новых условиях. Методическая работа образовательных учреждений основывается на разных принципах, включая принцип психологического комфорта, который предполагает создание благоприятной атмосферы, содействие реализации гуманитарных идей педагогики.

В завершении следует сказать, что профессиональные качества руководителя образовательного учреждения представляют собой многоуровневую систему, оказывающую решающее влияние на успех работы всей организации. В настоящее время актуализированы критерии оценки эффективности руководящей деятельности в образовательной сфере, однако отсутствуют четкие стандарты, касающиеся личных качеств руководителя образовательной организации.

Список литературы

1. Войтикова М.А. Влияние эмоционального интеллекта на успешность управления научной организацией // Человеческий капитал. 2017. № 12 (108). С. 36-40.]
2. Войтикова М.А. Управленческая компетентность руководителя как условие эффективного управления образовательной организацией / М.А. Войтикова // Заметки ученого. – 2020. – № 10. – С. 111-117. – EDN НКХWRQ.
3. Гайдамашко И.В. Психологические детерминанты процесса принятия управленческого решения руководителем / Гайдамашко И.В., Сысоев В.В., Конюхов Н.И. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2012. № 2. 7.
4. Гайдамашко И.В., Войтикова М.А. Психологические факторы эффективного управления кадровой работой научной организации // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. № 4 (49). С. 16-25. 8. Гайдамашко И. В. Психологическая концепция формирования организационного механизма технического университета // Современная психология. 2013. № 1.
5. Китов А.И. Психология хозяйственного управления. М.:1997. с.427.

6. Пугачева Е.В. Развитие управленческой компетентности руководителей органов внутренних дел. Монография. М.: АЭБ МВД России, 2011

7. Шнайдер В.Ф. Управленческая компетентность руководителя, как условие эффективного управления образовательной организацией / В.Ф. Шнайдер, Н.С. Чурин // Матрица научного познания. – 2022. – № 1-2. – С. 100-107. – EDN JENPMJ

ЦИКЛИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВОСПРИЯТИЯ ПЛОХИХ НОВОСТЕЙ

Сафронов Семён Александрович

магистрант факультета государственного
и муниципального управления

Научный руководитель: **Чернов Александр Юрьевич**

доктор психологических наук, профессор кафедры социологии,
общей и юридической психологии, профессор кафедры педагогики,
психологии и коммуникативных дисциплин
Волгоградский институт управления, филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Аннотация: В современном информационном обществе СМИ путем формирования негативной новостной повестки оказывают влияние на общественное мнение, тем самым определяют поведение и управляют вниманием своей аудитории. Работа СМИ – это явное или скрытое информационное воздействие, которое имеет психологический характер. В современном обществе развитых информационных технологий, перенасыщенном информацией, становится все более распространенным достаточно новый феномен, отмечаемый исследователями – думскроллинг. Цель данного исследования заключается в выявлении особенностей восприятия негативных новостей в СМИ и сети интернет, а также выявлении механизмов психики, которые используются при взаимодействии пользователя с информационными воздействиями на его психику. В работе применялся метод качественного психологического исследования. Опрашивалась вариативная выборка респондентов с использованием полуструктурированного интервью. Для обработки данных интервью применялся структурный анализ. В результате была получена циклическая структура особенностей восприятия негативных новостей в СМИ и сети интернет основными компонентами которой являются эмоциональные реакции, психологические защиты и копинг стратегии.

Ключевые слова: восприятие плохих новостей, структура восприятия негативных новостей, применение психологических защит, применение копинг стратегий, думскроллинг.

THE CYCLICAL MODEL OF PERCEPTION OF BAD NEWS

Safronov Semyon Alexandrovich

Scientific adviser: **Chernov Alexander Yurievich**

Abstract: In the modern information society, the media, by forming a negative news agenda, influence public opinion, thereby determining behavior and managing the attention of their audience. The work of the media is an explicit or hidden informational impact that has a psychological character. In the modern society of advanced information technologies, oversaturated with information, a fairly new phenomenon, noted by researchers, is becoming more and more widespread – doomscrolling. The purpose of this study is to identify the peculiarities of the perception of negative news in the media and the Internet, as well as to identify the mechanisms of the psyche that are used when a user interacts with information influences on his psyche. The method of qualitative psychological research was used in the work. A variable sample of respondents was interviewed using a semi-structured interview. Structural analysis was used to process the interview data. As a result, a cyclical structure of the peculiarities of perception of negative news in the media and the Internet was obtained, the main components of which are emotional reactions, psychological defenses and coping strategies.

Key words: perception of bad news, the structure of perception of negative news, the use of psychological defenses, the use of coping strategies, doomscrolling.

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе, которое можно назвать информационным, ключевую роль в формировании новостной повестки и распределении приоритетов всего информационного пространства играют СМИ и интернет. Особое внимание в таких условиях привлекают к себе негативные новости, так как они потенциально имеют значительное влияние на общественное мнение, формирование мнений и восприятие событий. Особое влияние СМИ в данном контексте проявляется в их способности формировать общественное сознание, определять поведение и ориентировать внимание аудитории на определенные темы и проблемы, что может способствовать переживанию чувства вовлеченности аудитории [1].

Многими авторами выдвигаются гипотезы о том, что негативная новостная повестка в наше время значительно преобладает над позитивной, что подтверждается, например, в исследовании А.В. Колесниченко «Критерии отбора новостей в современных российских СМИ» где одним из выводов утверждается, что доля позитивных новостей составляет – менее 10% от всего новостного потока, а негативные новости количественно преобладают над позитивными в четыре раза [2].

Распространение информации со стороны СМИ в данном контексте – можно воспринимать как явное или скрытое информационное воздействие на аудиторию, а оно имеет психологический характер, оказывает влияние на поведение человека, изменяя психологические состояния, свойства и поведенческие паттерны человека [3].

Учитывая такое значительное преобладание плохих новостей, которые «оказывают отрицательное воздействие на психическую сферу жизни, вызывая интенсивные эмоциональные переживания, подавленное настроение, нарушение сна и астению» [3], можно говорить о негативной направленности СМИ в целом и их негативном влиянии на общество.

Говоря об этом следует отметить довольно новый фиксируемый исследователями феномен – «doomscrolling» он же думскроллинг. Думскроллинг представляет собой психологический феномен, который характеризуется повторяющимся циклическим потреблением информации, в основном с негативным эмоциональным оттенком, без достижения конкретной цели или разрешения проблемы. Этот процесс исследователи связывают с преобладанием рефлексивного мышления и недостаточным контролем людей над своим потоком сознания.

В современном обществе развитых информационных технологий, перенасыщенном информацией, думскроллинг становится все более распространенным, так как непрерывный доступ к информации и развитые социальные медиа могут поддерживать этот цикл мыслей. Данный феномен может привести к чувству беспокойства, тревоги и даже к психическим расстройствам, поскольку отвлекает от решения реальных задач и проблем, заменяя их бесконечным потоком мыслей и беспокойства [4].

Актуальность исследования восприятия плохих новостей в СМИ и сети интернет обусловлена несколькими факторами. Во-первых, современные информационные технологии делают новостную информацию очень

доступной, что приводит к увеличению взаимодействия с негативными новостями и усилению эмоциональной реакции на них. Во-вторых, понимание того, какие психологические механизмы люди используют при взаимодействии с негативными новостями, может помочь в разработке более эффективных стратегий управления стрессом в условиях нынешней информационной перегрузки.

Учитывая сказанное, можно утверждать, что проблематика, связанная с восприятием негативных новостей в СМИ и сети Интернет, остается актуальной. Подходы к ее решению будут неполными, если игнорировать важность выявления особенности взаимодействия респондентов с негативными новостями в СМИ и сети интернет.

Цель данного исследования заключается в выявлении особенностей восприятия негативных новостей в СМИ и сети интернет, а выявлении механизмов психики, которые используются при взаимодействии пользователя с информационными воздействиями на его психику.

Обращаясь к опыту предыдущих исследователей, мы стремимся к более глубокому пониманию того, какие факторы и механизмы оказывают явное влияние на восприятие людьми негативных новостей и как именно люди адаптируются к этому информационному потоку в различных медийных средах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В работе нами реализован качественный исследовательский подход, использование которого предполагает глубокое понимание психологических явлений через детальное изучение индивидуального опыта и переживаний. Качественное исследование представляет собой - методологический подход, который подразумевает использование разнообразных методов сбора данных, таких как интервью, наблюдение и анализ текстов, с целью выявления основных тенденций и значимых аспектов мышления и поведения. В отличие от количественного исследования, качественный подход позволяет углубленно исследовать контекст и смысловую сферу психологических явлений, раскрывая их многообразие и сложность через интерпретацию материала с учетом социокультурного контекста и опоры на рефлексии исследователя и точку зрения респондентов. Такие исследования помогают расширить наши знания о человеческой психике и поведении, обогащая понимание фундаментальных принципов и закономерностей, лежащих в основе человеческой природы [5].

В ходе данного исследования мы стремимся выявить, как люди реагируют на негативные новости, какие эмоциональные и когнитивные стратегии они используют для обработки негативной новостной информации, а также как эти реакции и стратегии влияют на их эмоциональное состояние, психическое здоровье и качество жизни. Анализируя интервью, мы надеемся выявить общие темы, шаблоны и стратегии, которые люди используют при встрече с негативными новостями, что поможет нам лучше понять их поведение.

Сбор эмпирических (лингвистических) данных проводился с помощью полуструктурированного интервью. Время беседы с респондентами составляло в среднем 30 минут. Количество вопросов составляло 12, среди которых можно выделить следующие: «Как часто вы читаете новости? Какими источниками пользуетесь?», «Сталкивались вы с негативными новостями? Какие эмоции возникали при их прочтении?», «Как часто вы обсуждаете прочитанную или просмотренную информацию с другими людьми?», «Есть ли темы, которые вы предпочитаете обсуждать с другими людьми или наоборот, избегаете?», «Есть ли случаи, когда информация, которую вы читаете или видите, влияла на ваше настроение или желание участвовать в общественной жизни?», «Каким образом вы управляете или регулируете количество времени, проведенного при чтении новостей или просмотре информации?» и т. д.

Для исследования использовалась вариативная и специфическая выборка, которая составила 10 человек: мужчины 20, 23 (3 человека), 27, 35 и 47 лет – всего 7 человек и женщины 19, 36, 52 года – всего 3 человека. Сбор данных был завершен, как только ответы респондентов начали повторяться.

Вариативность выборки обусловлена тем что для участия в исследовании нами были привлечены респонденты с довольно отличающимся опытом. Мы рассматривали респондентов, которые так или иначе регулярно взаимодействовали с новостным контентом в СМИ и сети интернет. Специфичность выборки предоставила возможность выявить границы различий опыта респондентов. Валидность исследования была обеспечена соблюдением критериев, которые являются специфическими для качественного психологического исследования: структурной подтверждаемости, референтной адекватности и согласованности процесса интерпретации. Для обработки эмпирических (лингвистических) данных мы использовали структурный анализ, имеющий пять важнейших этапов, которые были пройдены линейно:

знакомство с данными и идентификация тематической направленности данных начинались с построения первичной тематической структуры, далее шла процедура кодирования, в рамках которой были выявлены значимые компоненты будущей структуры, на этапе категоризации происходило построение последовательной системы категорий, в которой предполагалось что сами категории связаны линейно, однако на данном этапе выяснилось что рассматриваемая система является цикличной, далее проследовал этап интерпретации составленной структуры [5].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В результате обработки лингвистических данных нами была получена следующая циклическая структура особенностей восприятия негативных новостей в СМИ и сети интернет (рис. 1).

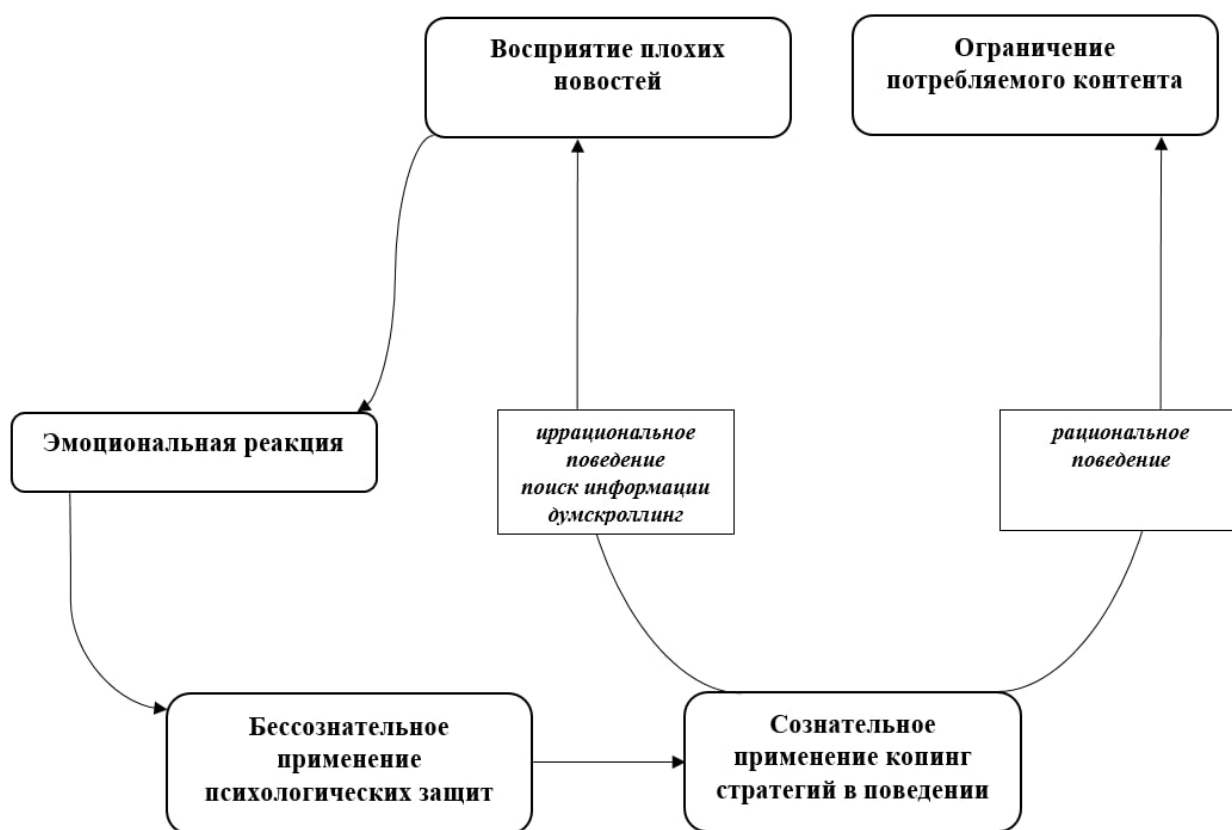


Рис. 1 Циклическая модель восприятия плохих новостей

Схему особенностей взаимодействия респондентов с негативными новостями в СМИ и сети интернет следует раскрыть подробнее:

1. Восприятие плохих новостей: Индивидуальные различия в восприятии респондентами негативных новостей могут быть объяснены через призму когнитивных фильтров, включая схемы и предвзятости [5, 6]. В зависимости от их индивидуальных личностных характеристик, таких как психологические стратегии регуляции эмоций и личностные особенности, люди могут оценивать новости по-разному: отвергать или принимать их.

2. Эмоциональная реакция: Негативные новости вызывают у респондентов широкий спектр эмоциональных реакций: стресс, тревогу, гнев и печаль. Эти реакции могут служить медиаторами в применении психологических защит и копинг стратегий.

3. Психологические защиты [7, 8]: как первичные бессознательные реакции, которые использовались респондентами

– **Отрицание:** это механизм защиты, при котором индивид игнорирует или преуменьшает значимость негативных аспектов ситуации. В качестве первичных реакций респондентов: игнорирование новостей или отрицание их значимости.

– **Рационализация:** как механизм защиты психики — это попытка рационального обоснования или объяснения неприятных для респондентов событий для снижения их эмоциональной нагрузки. Это их попытки найти объяснения или оправдания для этих событий.

– **Проекция:** как механизм психической защиты — это перенос нежелательных чувств или характеристик на внешние объекты или на других людей. Со стороны респондентов: перенос негатива на окружающих или внешние факторы.

– **Сублимация:** это механизм защиты психики, при котором индивид преобразует негативную энергию в конструктивные действия или какую-либо деятельность.

4. Копинг-стратегии [9]: как сознательные реакции адаптации, которые использовались респондентами. На данном этапе поведение, описываемое респондентами можно разделить на применение рациональных поведенческих паттернов таких как копинг-стратегии:

– **Активного решения проблем:** к которому относится поиск способов изменения ситуации или разработка планов действия для адаптации к ней.

– **Эмоциональная регуляция:** Использование данной копинг-стратегии, направленное на управление эмоциями, через различные методы

достижения релаксации или когнитивно-поведенческие методы управления эмоциональными реакциями.

– **Обращение за социальной поддержкой:** к которой можно отнести общение с близкими или профессионалами для получения психологической поддержки.

В ходе применения данных копинг стратегий респонденты так или иначе приходили к ограничению потребляемого ими контента, так называемой информационной гигиене, благодаря которой ограничивали поток воспринимаемых ими плохих новостей, в отдельных случаях вплоть до полного избегания новостей.

Но происходила и обратная ситуация при применении нерационального поведенческого паттерна - копинг-стратегии:

– **Поиска информации:** в рамках которой происходит активное изучение ситуации респондентами из которого следует поиск дополнительной информации для более полного понимания ситуации.

На данном этапе и возникает ранее упомянутый думскроллинг из-за которого эта схема и замыкается в цикл.

Результаты взаимодействия с плохими новостями: Описываемые респондентами результаты потребления плохих новостей варьировались от эмоционального и психологического благополучия при ограничении потребляемого ими контента, до ухудшения психоэмоционального состояния вплоть до появления психологических проблем при наличии иных предпосылок.

Важно отметить что новостная повестка в целом так или иначе всеми респондентами воспринимается как негативная, так же всеми респондентами так или иначе было обозначено что новости являются важным социальным политически-заряженным инструментом воздействия что не противоречит выводам исследователей, которые изучали данную проблему.

Эффективность применения людьми психологических защит и копинг стратегий влияет на их эмоциональное благополучие и адаптацию к негативным стрессовым ситуациям, а также на возможное появление у них психологических проблем в долгосрочной перспективе.

Таким образом, использованный нами структурный анализ в качественном исследовании позволил выявить структуру особенностей восприятия негативных новостей в СМИ и сети интернет и построить её

циклическую модель. Использование качественного подхода позволило глубже рассмотреть механизмы психики, которые используются при взаимодействии пользователя с информационными воздействиями на его психику, что говорит о его пригодности для изучения различных феноменов в дальнейших исследованиях. Однако важно заметить, что при применении данного метода исследования существуют определенные ограничения, которые связаны в первую очередь с субъективностью интерпретации исследователем изучаемого материала, а также с незначительным размером выборки, что оказывает влияние на её репрезентативность для более широкой совокупности. Но несмотря на эти ограничения использование качественного подхода в психологических исследованиях позволяет углубленно исследовать контекст изучаемых явлений что может служить отличным основанием для проведения дальнейших более масштабных эмпирических исследований.

ВЫВОДЫ

Восприятие негативных новостей можно рассматривать в рамках циклической модели, основными компонентами которой являются эмоциональные реакции, психологические защиты и копинг стратегии.

На этапе сознательного выбора поведенческих реакций появляется понятие думскроллинг как одно из проявлений копинг стратегии поиска информации.

При длительном взаимодействии с негативным новостным фоном возникает стратегия сознательного ограничения потребляемого новостного контента, вплоть до полного избегания новостей.

Список литературы

1. Zinreich E. Mass Communication: Understanding the Power of Media in Today's World // Journal of Mass Communication & Journalism. 2023. Vol. 13. № 3. P. 1–2. doi: 10.37421/2165-7912.2023.13.518

2. Колесниченко А.В. Критерии отбора новостей в современных российских СМИ // Медиаскоп. 2018. No 3. URL: <http://www.mediascope.ru/2467> (дата обращения: 25.04.2024).

3. Фролов И.С., Чернов А.Ю. Психологические аспекты восприятия негативных новостей в сети Интернет // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2023. - №3. - С. 76-82. doi: 10.18323/2221-5662-2023-3-76-82

4. Гитихмаева Л.М., Гайворонская И.Б. Номофобия, фаббинг, думскроллинг: новые объекты психологических исследований // XXVI Царскосельские чтения. – 2022. – С. 131-134.
5. Чернов А.Ю. Качественный подход в психологическом исследовании / А.Ю. Чернов; ГОУ ВПО «ВолГУ». - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2008. - 340 с.
6. Найссер У. Познание и реальность : Смысл и принципы когнитивной психологии / У. Найссер; Перевод с англ. В. В. Лучкова. - Москва : Прогресс, 1981. - 230 с.
7. Журбин В.И. Понятия психологической защиты в концепциях З.Фрейда и К.Роджерса / Вопр. психологии. 1990, №4.
8. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты. - М., 1996.
9. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О., Осин Е.Н. Копинг-стратегии в структуре деятельности и саморегуляции: психометрические характеристики и возможности применения методики cope // Психология. Журнал ВШЭ. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koping-strategii-v-strukture-deyatelnosti-i-samoregulyatsii-psihomeicheskie-harakteristiki-i-vozmozhnosti-primeneniya-metodiki-cope> (дата обращения: 27.04.2024).

КОНЦЕПЦИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, КОМПОНЕНТЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Кмец Елизавета Николаевна
магистрант
БГПУ им. Максима Танка

Аннотация: Статья исследует концепцию жизнестойкости, рассматривая ее основные теоретические подходы и компоненты. Анализируются взгляды отечественных и зарубежных ученых, подчеркивается значение когнитивных, аффективных и регулятивных аспектов. Особое внимание уделяется взаимосвязи жизнестойкости с эмоциональным интеллектом, адаптивностью и профилактикой аддиктивного поведения. Рассматриваются возрастные и гендерные различия, а также роль жизнестойкости в профессиональном развитии педагогов. Исследование демонстрирует, что жизнестойкость является важным ресурсом для преодоления жизненных трудностей, поддержания психического здоровья и личностного роста.

Ключевые слова: жизнестойкость, психологическое здоровье, личностный рост, адаптивность, юношество.

THE CONCEPT OF RESILIENCE: THEORETICAL APPROACHES, COMPONENTS AND PRACTICAL IMPLICATIONS

Kmets Elizaveta Nikolaevna

Abstract: The article investigates the concept of resilience, considering its main theoretical approaches and components. The views of domestic and foreign scientists are analyzed, the importance of cognitive, affective and regulatory aspects is emphasized. Special attention is paid to the relationship of resilience with emotional intelligence, adaptability and prevention of addictive behavior. Age and gender differences are examined, as well as the role of resilience in the professional development of educators. The study demonstrates that resilience is an important resource for overcoming life difficulties, maintaining mental health and personal growth.

Key words: resilience, psychological health, personal growth, adaptability, adolescence.

Концепция жизнестойкости появилась в начале 1980-х годов, ее ввели Сьюзан Кобаса и Сальваторе Мадди. Кобаса выделила личную жизнестойкость как ключевой фактор в борьбе со стрессом, обнаружив, что она помогает людям противостоять стрессовым событиям. Мадди подошел к проблеме устойчивости комплексно, изучая сотрудников, находящихся в состоянии постоянного стресса. Он выявил набор убеждений и навыков, названных «hardiness», которые позволили этим сотрудникам превратить стресс в возможности. Этот термин широко используется в экзистенциальной психологии и психологии стресса [1; 2].

Мадди и Кобаса определили жизнестойкость как систему убеждений о себе, мире и взаимодействии с ним, состоящую из трех компонентов: вовлеченности, контроля и принятия риска [3]. Эти элементы помогают предотвратить внутреннее напряжение во время стресса, поощряя активное преодоление и воспринимая стресс как менее значимый.

Вовлеченность – это убежденность в том, что участие в жизни приносит пользу и необходимо. Человек с сильной вовлеченностью получает удовольствие от своей деятельности, в то время как отсутствие этого убеждения приводит к чувству отверженности и невовлеченности. Контроль – это вера в свою способность влиять на результаты, даже если успех не гарантирован. Люди с сильным чувством контроля чувствуют себя вправе выбирать, в то время как его отсутствие приводит к беспомощности. Принятие риска подразумевает веру в то, что опыт, будь то позитивный или негативный, способствует личностному росту. Люди с этой чертой характера готовы действовать без гарантированного успеха, считая комфорт и безопасность ограничивающими [4, с. 179].

Мадди подчеркнул, что для оптимального здоровья и работоспособности в условиях стресса необходимо наличие всех трех компонентов жизнестойкости. Эти жизнестойкие убеждения не только помогают людям воспринимать ситуации как менее травматичные благодаря их проактивной позиции, но и способствуют активному преодолению стресса.

Таким образом, как с концептуальной, так и с практической точки зрения постулат Мадди имеет огромное значение. Он утверждает, что жизнестойкость – это не отрицание стресса, а его признание и использование в своих интересах. Устойчивый человек использует самоанализ, мудрость, взаимную поддержку и трансформационное преодоление, чтобы позитивно воспринимать неудачи [4].

С. Мадди в своей работе о жизнестойкости объединяет ключевые компоненты и пять важнейших механизмов, которые защищают от прогрессирования заболеваний и снижения общей работоспособности:

1. Убеждения в устойчивости - восприятие жизненных изменений как менее стрессовых благодаря вовлеченности, контролю и принятию риска.

2. Мотивация для трансформационного преодоления - открытость новому опыту и активное преодоление стресса.

3. Усиление иммунного ответа за счет психической и физической мобилизации.

5. Повышение ответственности за здоровье - вовлечение в устойчивые практики здоровья.

6. Поиск эффективной социальной поддержки - развитие навыков общения для содействия трансформационному преодолению.

Эти механизмы предполагают непосредственные действия и поведение, пересекающиеся со стратегиями преодоления, но отличающиеся от них как черты жизнестойких людей [5].

Устойчивость, в отличие от простых стратегий совладания, – это личностная черта, направленная на выживание и эффективное преодоление трудностей, способствующая постоянному личностному росту. Стратегии совладания могут быть самыми разными, в том числе и непродуктивными, в то время как жизнестойкость способствует последовательным и позитивным реакциям.

Исследования Флориана, Таубмана и Микулинцера подчеркивают особую роль компонентов жизнестойкости [6]. Вовлеченность поддерживает интеллектуальное и эмоциональное здоровье, способствуя трансформационным стратегиям, а не стратегиям, ориентированным на эмоциональное состояние. Люди с высоким уровнем вовлеченности позитивно оценивают ситуации, рассматривая их как возможности, а не угрозы. Контроль связан с поиском поддержки, улучшением внутреннего состояния и повышением социального и эмоционального интеллекта, называемого «психическим здоровьем».

Жизнестойкость – это не просто психологическая черта, а важнейший внутренний ресурс для поддержания физического, психического и социального благополучия, адаптации к различным жизненным обстоятельствам.

Бартон описывает жизнестойкость как общий режим функционирования, включающий вовлеченность (жизнь интересна и имеет смысл), контроль

(способность влиять на результаты) и принятие риска (исследовательский подход к жизни). Жизнестойкие люди ориентированы на будущее и извлекают уроки из прошлого опыта [7].

Бартон, Келли и Мэтьюс отмечают, что жизнестойкость состоит из когнитивных, эмоциональных и поведенческих черт, позволяющих сохранять здоровье в беспокойные времена [8].

Манд предлагает добавить компоненты, определенные Мадди в 2005 году: связь (близкие отношения и взаимопонимание между клиентом и терапевтом) и культура, особенно актуальная в Индии [9].

Д.А. Леонтьев перевел термин «hardiness» на русский как «жизнестойкость». В своей концепции он определяет жизнестойкость как интегральное свойство личности, позволяющее эффективно преодолевать жизненные вызовы, сохраняя внутренний баланс и продуктивность. Жизнестойкость включает готовность справляться с трудностями и открытость новому, влияя на оценку ситуаций и стимулируя заботу о здоровье и благополучии [10].

Леонтьев также акцентирует внимание на «жизнетворчестве» как терапевтической цели, подчеркивая, что оно ориентировано на внешнюю среду, помогая рассматривать трудности как возможности для творчества.

Л.А. Александрова определяет жизнестойкость как способность трансформировать неблагоприятные обстоятельства, разделяя её на общие (личностные установки, интеллект, самосознание, смысл и ответственность) и специальные (навыки взаимодействия и преодоления трудностей) способности [11]. С.В. Книжникова видит жизнестойкость как комплексное свойство, включающее смысловую регуляцию, адекватную самооценку, волевые качества, социальную компетентность и коммуникативные навыки, отмечая, что её развитие возможно в системе образования [12]. Е.И. Рассказова и Р.И. Стецишин рассматривают жизнестойкость как личностно-психический ресурс, поддерживающий активность и жизненную энергию. Рассказова связывает её с витальностью и активностью, а Стецишин выделяет компоненты контроля и целенаправленности [13,14]. Е.А. Митрофанова определяет жизнестойкость как вовлеченность в жизнь, управление личными процессами, автономию, уверенность в себе и чувство «я способен». Она выделяет когнитивные, аффективные и регулятивные компоненты жизнестойкости [15]. М.А. Одинцова рассматривает жизнестойкость как стиль преодоления

виктимности, акцентируя внимание на ресурсах и активности для преодоления трудностей [16]. Е.А. Клементинская и У.А. Назарова связывают жизнестойкость с уровнем эмоционального интеллекта, отмечая, что его развитие повышает жизнестойкость [17]. Е.Г. Шубникова рассматривает жизнестойкость как адаптивное поведение, важное для предотвращения аддиктивного поведения [17].

Исследования отечественных ученых выявили связь жизнестойкости у подростков с личностными характеристиками, здоровьем и успешной социальной адаптацией. Ю.Б. Григорова отмечает, что жизнестойкость женщин возрастает с годами, в отличие от мужчин [19]. Л.А. Безбородова и коллеги утверждают, что жизнестойкость важна для профессионального роста педагогов, повышая их позитивное отношение к работе и коллективу [20; 21]. Ж.Г. Запека выявил, что студенты с высокой жизнестойкостью лучше справляются с жизненными вызовами и имеют высокие смысло-жизненные ориентации [22].

Жизнестойкость, как концепция, представляет собой интегральное свойство личности, которое помогает эффективно справляться с жизненными трудностями и способствует личностному росту. Она включает когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты, такие как вовлеченность, контроль и принятие риска. Различные исследователи подчеркивают важность жизнестойкости в поддержании психического и физического здоровья, а также в выборе адаптивных копинг-стратегий. Кроме того, жизнестойкость может развиваться и использоваться для улучшения качества жизни, профессионального и личного роста. Важным аспектом является её культурная вариативность и значимость в образовательных процессах.

Список литературы

1. Рассказова Е.И. Динамика смысла в процессе совладания с тревогой / Е.И. Рассказова // Проблема смысла в науках о человеке (к 100-летию Виктора Франкла): материалы междунар. конф., Москва, 19-21 мая 2005 г.) / Смысл ; под ред. Д.А. Леонтьева. Москва, 2005. – С. 175–189.
2. Personality, marital, and occupational factors associated with quality of life / D. R. Evan // Journal of Clinical Psychology. – 1993. – Vol. 49, № 4. – P. 377–475.
3. Maddi S.R. Hardiness and Mental Health / S.R. Maddi, D.M. Khoshaba // Journal of Personality Assessment. – 1994. – Vol. 63, № 2. – P. 265–274.

4. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – Москва : Смысл, 2011. – 680 с.
5. Никитина Е.В. Феномен жизнестойкости: концепция, современные взгляды и исследования / Е.В. Никитина // Academy. – 2017. – №4.
6. Does hardiness contribute to mental health during a stressful real-life situation? The roles of appraisal and coping / V. Florian // Journal of Personality and Social Psychology. – 1995. – № 4. – P. 687–695.
7. Bartone P.T. Resilience under military operational stress: Can leaders influence hardiness? / P.T. Bartone // Military Psychology. – 2006. – № 18. – С. 131–148.
8. Bartone P.T. Psychological hardiness predicts adaptability in military leaders: A prospective study. / P.T. Bartone, D.R. Kelly, M.D. Matthews // International Journal of Selection and Assessment. – 2013. – Vol. 21, № 2. – P. 200–210.
9. Mund P. Concept of Hardiness (A Study with Reference to the 3Cs) / P. Mund, S. Kobasa // International Research Journal of Engineering, IT & Scientific Research. – 2016. – Vol. 2, № 1. – P. 34–40.
10. Леонтьев Д.А. Тест жизнестойкости. Методическое руководство по новой методике психологической диагностики личности с широкой областью применения. Предназначается для профессиональных психологов-исследователей и практиков / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – Москва : Смысл, 2006. – 63 с.
11. Александрова Л.А. О составляющих жизнестойкости личности как основе ее психологической безопасности в современном мире / Л.А. Александрова // Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. – 2005. – Т. 51, № 7. – С. 83–84.
12. Книжникова С.В. Структурно-функциональное описание жизнестойкости в аспекте суицидальной превенции / С.В. Книжникова // Материалы IV Всероссийской НПК «Феноменология и профилактика девиантного поведения». Краснодар, 28-29 октября 2010 г. / Фед-е гос. казенное образ. учр-е высшего проф. обр. "Краснодарский ун-ут Мин. внутренних дел Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. / Краснодар, 2010. – С. 67–70.
13. Рассказова Е.И. Динамика смысла процесса совладания с тревогой // Е.И. Рассказова // Материалы международной конференции «Проблема смысла

в науках о человеке» (к 100-летию В. Франкла). Москва, 19-21 мая 2005 г. / Изда-во «Смысл» / Москва, 2005. – С. 176–179.

14. Стецишин Р.И. Жизнестойкость как акмеологический ресурс личности врача // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Материалы XIII симпозиума. Москва, 18 апреля 2008 г. / ПИ РАО / Москва, 2008. – С. 63–65.

15. Митрофанова Е.А. Активность индивидуальности как ресурс жизнестойкости (на примере студенчества) : автореф. дис. ... канд. наук : 19.00.01 / Е.А. Митрофанова ; – Екатеринбург, 2019. – С. 3–5.

16. Одинцова М.А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М.А. Одинцова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 292 с.

17. Клементинская Е.А. Влияние эмоционального интеллекта на уровень жизнестойкости / Е.А. Клементинская, У.А. Назарова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – №1. – С. 9–2.

18. Шубникова Е.Г. Теоретические подходы к изучению структурных компонентов жизнеспособности личности как основы профилактики зависимого поведения / Е.Г. Шубникова // Российский гуманитарный журнал. – 2013. – №1. – С. 14–19.

19. Ефимова О.И. Взаимосвязь ценностных ориентаций и жизнестойкости личности у нормативных и девиантных подростков / О.И. Ефимова, С.В. Игдырова, А.А. Ощепков // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2011. – № 1. – С. 61–71.

20. Безбородова Л.А. Жизнестойкость как ресурс педагогической работы учителя в процессе реализации инклюзивного образования / Л.А. Безбородова, Л.В. Земскова, А.С. Жук // Наука и школа. – 2020. – №4. – С. 83–88.

21. Торкаченко Ю.В. Жизнестойкость учителя как внутриличностный ресурс профессионального развития / Ю.В. Торкаченко // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2021. – №201. – С. 178–186.

22. Zapeka Y. Empirical research of students' hardiness / Y. Zapeka // Scientific Bulletin of Kherson State University. Series Psychological Sciences. – 2019. – № 4. – P. 87–93.

**ВЛИЯНИЕ ТИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА
ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Кунакбаева Оксана Гарифьяновна

магистрант

Научный руководитель: **Савченков Алексей Викторович**

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: В статье установлено, что стиль воспитания, принятый в семье, оказывает воздействие на уровень развития самооценки детей; выявлено, что родители и семья, в целом, играют ключевую роль в процессе формирования и развития самооценки детей.

Ключевые слова: самооценка, семейное воспитание, стиль воспитания, личность, родительское поведение, младший школьный возраст, ребенок.

**THE INFLUENCE OF TYPES OF FAMILY EDUCATION
ON THE FORMATION OF SELF-ESTEEM OF THE PERSONALITY
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Kunakbayeva Oksana Garifyanovna

Scientific supervisor: **Savchenkov Alexey Viktorovich**

Abstract: The article establishes that the parenting style adopted in the family has an impact on the level of development of children's self-esteem; it is revealed that parents and the family, as a whole, play a key role in the process of formation and development of children's self-esteem.

Key words: self-esteem, family education, parenting style, personality, parental behavior, primary school age, child.

Родители занимают важное место в жизни ребенка, способствуют формированию и развитию его самооценки и индивидуальности, развитию его

как личности. Проблемы влияния типов семейного воспитания на самооценку личности ребенка нашли отражение в исследованиях Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, М.И. Лисиной, И.С. Кон, А.Л. Кононко, А.В. Петровского.

По Бороздиной Л.В., «самооценка представляет собой осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, мотивов и целей своего поведения, поступков» [2, с. 99].

По мнению ряда исследователей, «семья представляет собой единую деятельность, основанную на взаимоотношениях «родители-дети», однако целостную семейную картину создают все виды взаимоотношений в семье: «родитель-родитель», «родитель-ребенок», «ребенок-ребенок». Нарушение представленных видов взаимоотношений приводит к серьезным проблемам, которые проявляются в нарушении психического развития ребенка с последующим воздействием на самооценку» [5, с.108].

В каждой семье применяется тот стиль воспитания, который сформирован родительскими установками, ценностями и отношением к детям, принятыми в конкретной семье. На базе МОУ Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 1 проведено исследование с целью установления связи между стилями воспитания, принятыми в семьях младших школьников и их самооценкой.

К исследованию были привлечены ученики 1 и 2 класса - 46 человек, из них, 23 мальчика и 23 девочки, а также родители этих учеников в количестве 68 человек (46 мам и 22 папы). Результаты применения методики «Какой Я?» характеризуются следующими данными (Рис.1).



Рис. 1. Уровень самооценки исследуемых по методике «Какой Я?».

Результаты применения методики «Лесенка» (автор - В.Г. Щур) представлены на рис.2.

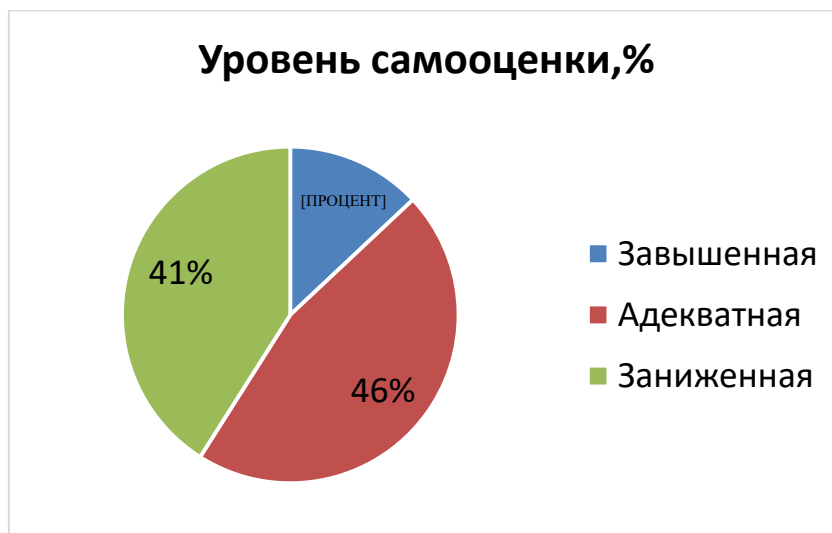


Рис. 2. Уровень самооценки исследуемых по методике «Лесенка».

Результаты теста «Стиль воспитания детей в семье» представлены на рис.3.



Рис. 3. Применяемый стиль воспитания детей в семье.

Для анализа семейных взаимоотношений была использована методика Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, результаты которой представлены на рис.4.

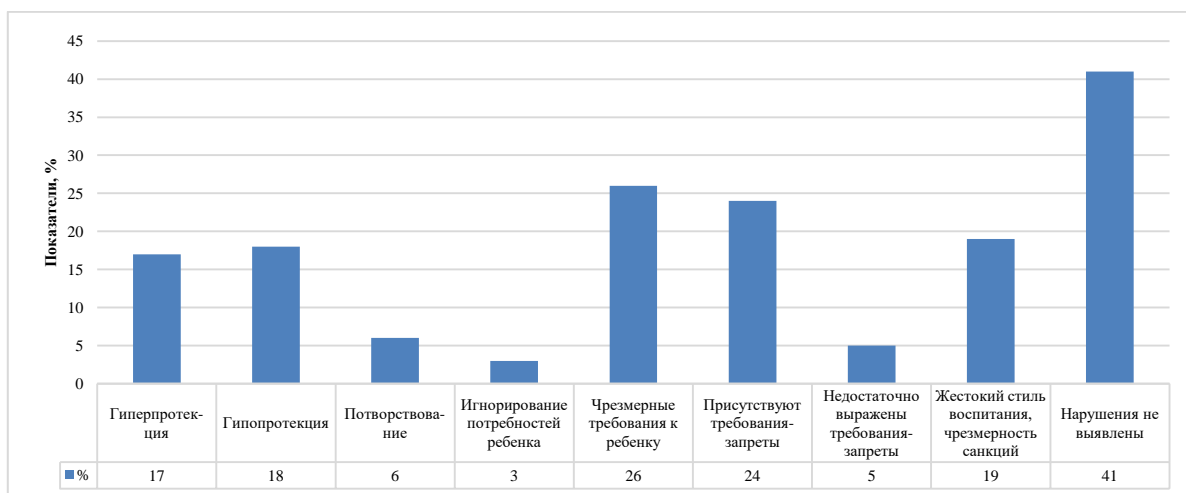


Рис. 4. Результаты анализа семейных взаимоотношений.

Исследование родительского отношения к детям проводилось с помощью опросника, разработанного А.Я. Варга и В.В. Столиным. Результаты исследования представлены на рис. 5.

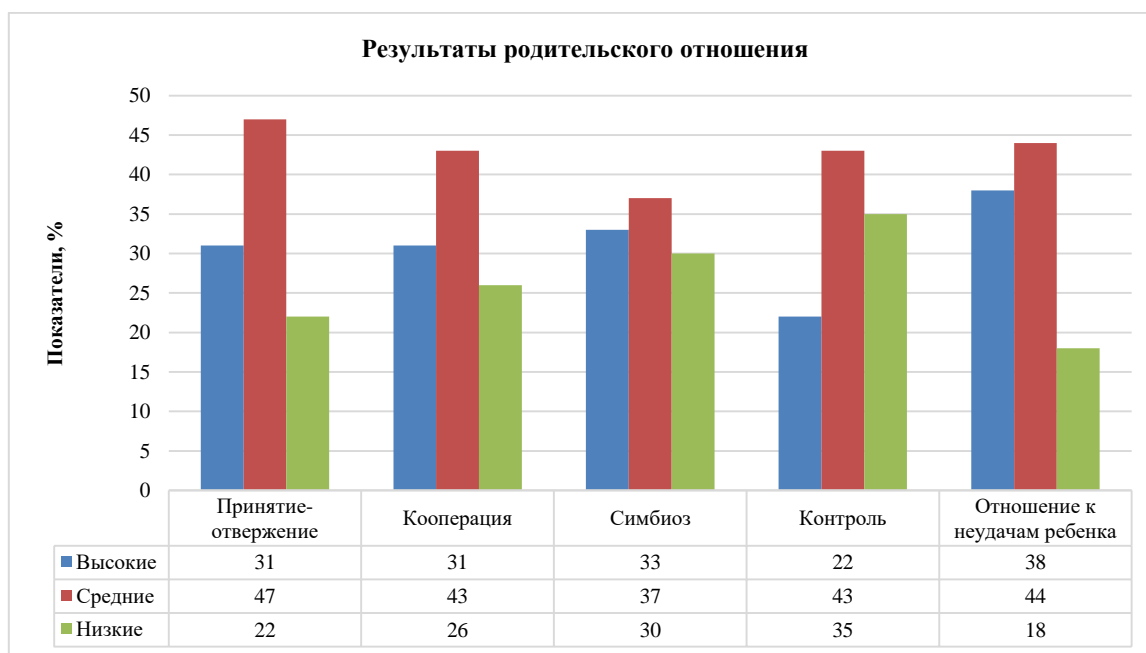


Рис. 5. Результаты анализа отношения родителей к детям

Высокие и средние показатели по шкале «принятие - отвержение» свидетельствуют о том, что к детям в этих семьях относятся с уважением, одобряют и поддерживают их. Низкие показатели подтверждают негативное отношение родителей к своим детям.

Высокие показатели по шкале «кооперация» подтверждают положительное отношение родителей к детям. Средние показатели рассматриваемой шкалы показывают стремление родителей проявлять интерес к ребенку. Низкие показатели подтверждают негативное отношение родителей к своим детям.

Шкала «симбиоз» показывает какого стиля семейного воспитания придерживаются родители, принимающие участие в исследовании. Высокие показатели свидетельствуют о применении родителями либерального или демократического стиля семейного воспитания. Средние показатели указывают на некоторую психологическую отстраненность родителей от ребенка, в то время как низкие показатели говорят о том, что родители практически не проявляют заботу о своих детях.

Высокие показатели по шкале «контроль» указывают на стремление родителей занять авторитарную позицию в отношении своего ребенка. Средний показатель говорит о применении родителями разумного контроля. Низкие показатели свидетельствуют о бесконтрольности детей в семье.

Шкала «Отношение к неудачам ребенка» свидетельствует об отношении родителей к своим детям при совершении ими ошибок, о поддержке и вере в своего ребенка.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что по всем шкалам опросника наиболее оптимальными являются взаимоотношения, характеризующиеся средними показателями. В то время как высокие и низкие показатели свидетельствуют о наличии нарушения взаимоотношения в семье между родителями и детьми.

Анализ результатов проведенных исследований подтверждают, что стили семейного воспитания оказывают влияние на развитие самооценки детей младшего школьного возраста. Низкая самооценка наблюдается у детей, родители которых применяют авторитарный, неустойчивый и непоследовательный тип воспитания в семье. При применении либерального и демократического стиля семейного воспитания дети имеют высокую или среднюю самооценку, в то время как завышенные ожидания и чрезмерный контроль приводят к развитию низкой самооценки.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. 352 с.

2. Бороздина Л.В. Что такое самооценка? // Психологический журнал. 1992. №4. С.99-100.
3. Лапшина Е.А., Дуда И.А. Характеристика стилей семейного воспитания// *Universum: психология и образование*. 2017. №9(39). С.15-18.
4. Павлова Т.С. Влияние родителей и структуры семьи на самооценку ребенка// *Бюллетень науки и практики*. 2019. Т.5. №12. С.383-386.
5. Поляков Д.В., Дорофеева С.Г., Конопля Е.Н. Семья и её роль в формировании самооценки у ребенка// *Семья в современном мире*. 2017. С. 108.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРУДА И WORK-LIFE
BALANCE РУКОВОДИТЕЛЕЙ КРУПНОГО БИЗНЕСА**

Глинкина Екатерина Алексеевна

магистр

Истомина Елена Сергеевна

магистр

РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация: В данной статье были рассмотрены психологические особенности труда и work-life balance руководителей в крупном бизнесе. Особое внимание уделяется эмоциональному интеллекту, так как он помогает повысить производительность работы, а также получать удовлетворенность от деятельности. Было выявлено, что психологические особенности труда руководителей оказывают огромное влияние как на работу организации, так и личную жизнь руководителя.

Ключевые слова: руководители, эмоциональный интеллект, work-life balance, стресс, производительность труда, удовлетворенность трудом, психологические особенности труда.

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF LABOUR
AND WORK-LIFE BALANCE OF BIG BUSINESS EXECUTIVES**

Glinkina Ekaterina Alekseevna

Istomina Elena Sergeevna

Abstract: The article deals with psychological features of labour and work-life balance of managers in big business. Special attention is paid to emotional intelligence, as it helps to increase labour productivity, as well as to get satisfaction from the activity. It is revealed that psychological peculiarities of managers' work have a great influence both on the efficiency of the organization and on the manager's work-life balance.

Key words: managers, emotional intelligence, work-life balance, stress, work performance, job satisfaction, psychological features of work.

Сегодня руководитель — это новый, многогранный тип личности, основной задачей которого является эффективная организация работы персонала. Он должен уметь не только налаживать коммуникации, координировать работу подчиненных, но и совмещать ряд полномочий, предоставлять право отстаивать собственное мнение, сохраняя за собой функции контроля.

При этом вне работы у руководителя есть и такие аспекты жизни, как семья, друзья и хобби. Они требуют не меньшего внимания и сил. Возникает непростой вопрос – каким образом выделять время и на работу, и на личную жизнь не в ущерб каждой из сфер? В данной статье мы предлагаем рассмотреть каким образом психологические особенности труда будут способствовать наличию баланса между работой и личной жизнью.

Вся деятельность руководителя заключена в работе с людьми, на это уходит основная часть его рабочего времени. Организуя работу в коллективе, он должен постоянно выполнять функции мотивирования, информирования, координирования. [1, с. 94] В этом смысле руководитель - современный практический психолог. Следовательно, успешность выполнения руководителем всей совокупности профессиональных функций зависит от его психологической подготовки.

В работе с людьми руководитель должен учитывать психические особенности трудовой деятельности, понимать, какие факторы эффективно влияют на социально-психологический климат в коллективе, реагировать определенным образом на слова и поступки окружающих. Личностная особенность, благодаря которой возможна эффективная реализация коммуникаций как на работе, так и дома - эмоциональный интеллект [4, с. 57]. В психологии под эмоциональным интеллектом определяют способность понимать и управлять своими и чужими эмоциями. А также уметь экологично их выражать для других.

Для написания данной статьи был проведен обзор научных статей и исследований, посвященных психологическим особенностям работы управленцев в крупных организациях. Для поиска релевантной литературы использовались электронные источники и библиотеки. Критерии включения в обзор основывались на актуальности исследования, его методологии и полученных результатов.

В изученной литературе выделено несколько ключевых психологических характеристик работы в роли руководителя высшего звена. Одним из важнейших факторов является стиль руководства, который может быть трансформационным, транзакционным или авторитарным, но не исключаются и другие. Кроме того, важную роль в эффективной работе руководителя играет его эмоциональный интеллект. Умение управлять своими эмоциями и эмоциями других людей может повысить эффективность работы руководителя и его удовлетворенность ею. Уровень стресса и умение управлять им способствует успешной работе и является еще одним важным фактором для успешной деятельности руководителя.

Люди, которые имеют высокий уровень эмоционального интеллекта отличаются умением справляться с окружающими факторами стресса. Не только контролируя свои эмоции, но и поддерживая и стабилизируя эмоциональное состояние других. Данный навык является неотъемлемым личностным качеством руководителя, который помогает сохранению баланса между сферами жизни.

Стоит добавить, что эмоциональный интеллект руководителя способствует развитию эмпатии, что благоприятно влияет на коммуникацию с подчиненными и на поддержание семейных отношений. При этом баланс между работой и личной жизнью тоже влияет на развитие эмоционального интеллекта. Например, выходные с близкими или регулярные тренировки восполняют личностный ресурс, повышая уровень самосознания [10, с. 99]. Ровно как развивает эмоциональный интеллект, помогая осознавать внутренние эмоции и потребности.

Психологические характеристики руководства крупных организаций оказывают существенное влияние на эффективность работы подчиненных и удовлетворенностью своим трудом [5, с. 165]. Организациям следует учитывать эти характеристики при подборе и обучении управленцев. Развитие эмоционального интеллекта и навыков управления стрессом может помочь управленцам справляться с трудностями и добиваться лучших результатов. Для изучения других психологических факторов, таких как мотивация и самодисциплина, и их влияния на эффективность работы руководителей в крупных компаниях необходимо продолжать дальнейшие исследования.

Психологические особенности работы руководителей в крупных организациях играют важную роль в их продуктивности и удовлетворенности

работой и личной жизнью. Эмоциональный интеллект, стиль управления и способность справляться со стрессом являются ключевыми факторами успеха руководителей и оказывают сильное влияние на баланс между работой и личной жизнью. Организациям следует учитывать эти характеристики при подборе и развитии руководящего состава для повышения общей производительности и успешности организации на рынке.

Список литературы

1. Гоулман Д. (1998). Что делает лидера лидером? *Harvard Business Review*, 76(6), 93-102.
2. Джадж Т.А., Боно Дж.Э., Илиес Р. и Герхардт М.В. (2002). Индивидуальность и лидерство: Качественный и количественный обзор. *Journal of Applied Psychology*, 87(4), 765-780.
3. Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс профессионального развития // *Актуальные проблемы современной науки.* — 2002. — № 4 (7). — С. 269-27.
4. Карузо Д.Р., Майер, Дж.Д., и Саловей, П. (2002). Эмоциональный интеллект и эмоциональное лидерство. В книге Р. Е. Риджио, С.Е. Мерфи и Ф. Дж. Пирозоло (ред.) «Множественный интеллект и лидерство» (стр. 55-74). Издательство Lawrence Erlbaum Associates.
5. Кольцова Е.А. Представления работников российских организаций о балансе между работой и личной жизнью [Текст] / Е.А. Кольцова // *Психология. Журнал Высшей школы экономики.* - №11(2). – С. 160–168.
6. Кроть Л. Эмоциональный интеллект лидера / Л. Кроть. - Москва : Альпина Пабл., 2019. - 220 с.
7. Лазарус Р.С. и Фолкман С. (1984). Стресс, оценка и преодоление. Издательство Springer Publishing Company.
8. Ловаков А.В. Негативные последствия организационной идентификации работника: роль трудоголизма [Текст] / А.В. Ловаков // *Социальная психология и общество.* – 2017. - №2. – С. 51-66
9. Мандрикова Е.Ю. Увлеченность работой: обзор современных зарубежных исследований [Текст] / Е.Ю. Мандрикова // *Психология в вузе.* – 2012. - №6. – С. 53-64
10. Моспан А.Н. Взаимосвязь баланса между работой и личной жизнью с демографическими и трудовыми характеристиками личности и ее

субъективным благополучием [Текст] / А. Н. Моспан // Организационная психология. — 2014. — № 3. — С. 95-107.

11. Шингаев С.М. Психология профессионального здоровья руководителя: теория, методология, практика : учебное пособие / С.М. Шингаев, Г.С. Никифоров, Н.Е. Водопьянова ; под. ред. Г.С. Никифорова. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 156 с.

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Ушакова Дарина Андреевна
Дёмина Елизавета Андреевна
студенты

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Научный руководитель: **Разумова Кристина Михайловна**
старший преподаватель кафедры культурологии и управления
социальными процессами
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Аннотация: Для современного образования очень важно развивать коммуникативные навыки, ведь студентам, в их профессиональной и личной жизни необходимо обладать навыками эффективного общения. В данной статье будут рассмотрены различные способы развития коммуникативных компетенций студентов в рамках семинарских или лекционных занятий.

В статье рассмотрены такие аспекты, как внедрение интерактивных и игровых методик в процесс обучения, применение проектной деятельности, организация дискуссионных групп или даже клубов, кроме того, внедрение новых технологий в процесс обучения.

В ходе проведенного исследования были выявлены наиболее подходящие и эффективные практики, которые могут в той ли иной форме быть внедрены в учебный процесс. Среди них такие как: ролевые, инновационные и деловые игры, внедрение проектной и волонтерской деятельности для студентов.

Результаты данного исследования могут быть полезны для преподавателей высших учебных заведений, а также для тех, кто желает совершенствовать свои навыки преподавания, в сфере коммуникации между людьми.

Предложенный в данной статье подход можно адаптировать под определённую аудиторию, учебное заведение или учебную программу.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, общение, способности, студенты, способы развития, учебный процесс.

WAYS OF DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG STUDENTS

Ushakova Darina Andreyevna

Elizaveta Andreevna Demina

Supervisor: **Razumova Christina Mikhailovna**

Abstract: It is very important for modern education to develop communicative skills, because students, in their professional and personal life need to have effective communication skills. This article will consider various ways of developing students' communicative competencies in the framework of seminar or lecture classes.

The article considers such aspects as the introduction of interactive and game techniques in the learning process, the use of project activities, the organization of discussion groups or even clubs, in addition, the introduction of new technologies in the learning process.

In the course of the conducted research, the most appropriate and effective practices that can in one form or another be introduced into the learning process were identified. Among them are such as: role-playing, innovative and business games, introduction of project and volunteer activities for students.

The results of this study can be useful for teachers of higher education institutions, as well as for those who want to improve their teaching skills in the field of communication between people.

Suggested, in this article the approach can be adapted to a particular audience, institution or curriculum.

Key words: communicative competence, communication, abilities, students, ways of development, educational process.

Коммуникативная компетенция – это комплексная способность человека эффективно взаимодействовать с окружающими, используя вербальные и невербальные средства общения для достижения поставленных целей. В это понятие входит владение языком, умение понимать и интерпретировать сообщения, грамотно выражать свои идеи и мысли, выстраивать отношения с собеседником, адаптировать свой стиль подачи к определённой аудитории.

В современном мире, который характеризуется развитием технологий, глобализацией и большим потоком информации, огромное значение имеют коммуникативные компетенции для успешной реализации людей в различных сферах жизни. В многих ситуациях, особенно это касается профессиональной сферы, человек должен уметь излагать свои мысли ясно, чётко и ёмко.

Коммуникативная компетенция включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов: 1) Лингвистическая компетенция - владение языковыми средствами (фонетика, лексика, грамматика) и умение правильно использовать их в процессе общения. 2) Дискурсивная компетенция - способность строить связные и логичные высказывания, понимать и интерпретировать иностранные тексты. 3) Социолингвистическая компетенция - способность использовать языковые ресурсы в соответствии с социальным контекстом, с учетом норм, ценностей и правил поведения, принятых в конкретном культурном сообществе. 4) Стратегическая компетенция - способность владеть различными коммуникативными стратегиями и тактиками для преодоления трудностей, возникающих в процессе коммуникации, и достижения поставленных целей. 5) Невербальная компетенция - способность эффективно использовать невербальные средства общения (жесты, мимику, интонацию, позу) в зависимости от ситуации общения.

Развитие коммуникативных компетенций – это сложный процесс, который требует подготовки и систематической работы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Способы и методы, которые могут быть внедрены в процесс обучения: 1. Ролевые игры: развивают навыки межличностного общения, помещают участников в реалистичные бытовые ситуации для решения конфликтов и адаптации к различным условиям. 2. Дискуссии: развитие навыков аргументации, устной речи, умения высказывать собственное мнение и критического мышления. 3. Творческие задания: способствуют развитию творческого мышления и самовыражения участников. 4. Презентации: развивают навыки публичного выступления, готовность отвечать на вопросы без предварительно подготовки, умения структурировать представляемую информацию. 5. Групповые задания: развитие навыков командной работы, коммуникации в группе, совместного принятия решений, лидерства. 6. Инновационные игры: внедрение в обучение игр с использованием новых технологий для того, чтобы разнообразить

процесс. 7. Дебаты: развитие навыков аргументации своих точек зрения, критического мышления, поиска решений в разнообразных ситуациях.

Развитие коммуникативных компетенций – это неотъемлемая часть обучения студентов в современном мире. Использование разнообразных методов и инновационных подходов на семинарских занятиях способствует формированию у студентов ключевых навыков эффективного общения, необходимых для успешной учебы, карьеры и личного развития.

В ходе написания статьи были проведены: экспертное интервью и анкетирование студентов ИСН ИГУ. Цель данного исследования – изучить особенности коммуникативных навыков студентов, определить их сильные и слабые стороны, а также выяснить их мнение о необходимости развития коммуникативных навыков и эффективности существующих методов обучения.

Для сбора данных проведено экспертное интервью с преподавателем высшего учебного заведения ИГУ, специализирующегося в области психологии. В качестве эксперта выступил старший преподаватель кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ИГУ, квалифицированный психолог, специалист в области теории и практики социально-психологического тренинга, психологии конфликтов, политической психологии – Глебец Иван Владимирович.

Эксперта мы выбрали по уровню компетентности, который оценивался качественными показателями. Важно, чтобы эксперт свободно выражал свое мнение и аргументировал его. Тема опроса и задачи исследования четко формулировались, и подчеркивалась важность персонального мнения специалиста. Интервью проводилось с использованием специально разработанного бланка, состоящего из 5 вопросов. Интервью проводилось в очном формате, для фиксирования результатов мы использовали бланк, куда записывали мы результаты, а также с разрешения эксперта во время проведения интервью был включен диктофон. После была составлена аналитическая справка. В опросе были использованы только открытые вопросы.

Эксперту были заданы следующие вопросы: как Вы оцениваете уровень коммуникативной компетенции современных студентов, какие навыки коммуникации являются наиболее важными для успешной жизни и карьеры, какие основные трудности сталкиваются студенты в коммуникации, какие методы развития коммуникативной компетенции они считают наиболее

эффективными и какие рекомендации Вы могли бы дать студентам для улучшения их коммуникативных навыков.

Эксперт отметил, что уровень коммуникативной компетенции у современных студентов неоднороден. Многие легко адаптируются к цифровым форматам общения, но испытывают сложности в живом диалоге, особенно в публичных выступлениях. Им не хватает навыков аргументации, уверенности в себе и умения вести дискуссию. Студенты часто демонстрируют поверхностное общение, не умея вникнуть в суть разговора, понять эмоциональное состояние собеседника. Им не хватает эмпатии и навыков активного слушания, что затрудняет глубокое взаимопонимание. Они часто сфокусированы на собственных интересах и не готовы к коллективной работе, командному взаимодействию. Иван Владимирович выделил эмпатию, навыки активного слушания, умение учитывать эмоциональное состояние собеседника, способность к пониманию и принятию разных точек зрения, навыки невербального общения, как наиболее важные навыки коммуникации.

Страх публичных выступлений, неумение строить аргументы, недостаток уверенности в себе, трудность в фокусировании на собеседнике, неумение спрашивать уточняющие вопросы являются основными проблемами в коммуникации студентов между собой.

Иван Владимирович заявляет, что наиболее эффективными методами развития коммуникативной компетенции в учебных заведениях выступают: тренинги по публичным выступлениям, дискуссии, практические задания на выработку аргументов, развитие навыков активного слушания, «детокс» от гаджетов, психологические игры на развитие эмоционального интеллекта, а также групповые проекты, симуляции командной работы, разбор реальных конфликтных ситуаций, тренинги по управлению конфликтами.

«Учитесь работать в команде, уважайте мнение других, будьте готовы к компромиссам, развивайте навыки конструктивного диалога, будьте открыты для нововведений», – подытожил преподаватель.

Кроме экспертного интервью, было проведено анкетирование студентов ИГУ ИСН разных направлений подготовки, чтобы получить более подробную информацию о коммуникативных навыках, выявить их опыт и мнение о различных методах обучения коммуникации, а также определить сферы коммуникации, в которых студенты испытывают наибольшие трудности.

Анкета будет включать вопросы о частоте использования устных и письменных форм коммуникации в разных ситуациях (учеба, работа, личная жизнь), о коммуникативных задачах, с которыми студенты чаще всего сталкиваются, о коммуникативных навыках, которые они считают своими сильными сторонами, о навыках, которые они хотели бы улучшить, о методах развития коммуникативной компетенции, которые им известны, о методах, которым они отдают предпочтение, и о трудностях, которые они испытывают в коммуникации. Всего в анкетировании приняли участие 48 человек, из которых 31 человек – девушки, а 17 – юноши.

Анализ ответов студентов показал, что они активно используют как устную, так и письменную коммуникацию в разных сферах жизни – учебе, работе и личных отношениях. 90% студентов регулярно общаются устно в учебных процессах, 80% – с друзьями и семьей, 60% – на работе. Письменная коммуникация также широко распространена: 95% студентов используют ее для выполнения учебных заданий, 85% – для общения с близкими, 70% – на работе.

Однако, несмотря на активное использование коммуникации, студенты испытывают определенные сложности. Чаще всего они сталкиваются с задачами по ясному и структурированному изложению своих мыслей (75%), построению логичных аргументов (70%), убеждению собеседника (65%), ведению дискуссии без перехода на личности (60%) и публичным выступлением без страха (55%).

Студенты считают своими сильными сторонами умение четко выражать мысли (65%), общение с близкими (60%), умение слушать (55%), навыки письменной коммуникации (50%) и работу в команде (45%). Однако, они хотели бы улучшить навыки публичного выступления (70%), ведения дискуссии (65%), аргументации (60%), управления конфликтами (55%) и убеждения собеседника (50%).

Участникам анкетирования известны различные методы развития коммуникативной компетенции, такие как тренинги по публичным выступлениям (80%), ролевые игры (75%), групповые дискуссии (70%), чтение литературы о коммуникации (65%) и участие в спортивных клубах/общественных организациях (50%).

При этом студенты отдают предпочтение тренингам по публичным выступлениям (70%), ролевым играм (65%), групповым дискуссиям (60%) и участию в клубах/организациях (45%).

Наиболее частыми трудностями в коммуникации являются страх публичных выступлений (75%), неумение строить аргументы (65%), недостаток уверенности в себе (60%), трудность в контакте с незнакомыми людьми (55%) и неумение управлять конфликтами (50%).

Таким образом, студенты активно используют коммуникацию, но считают необходимым улучшить навыки публичных выступлений, аргументации и управления конфликтами. Студентам известны различные методы развития коммуникативных навыков, но они предпочитают тренинги по публичным выступлениям и ролевые игры. Страх публичных выступлений и неумение строить аргументы – самые распространенные трудности в коммуникации.

Практическая часть данного исследования поможет углубить понимание особенностей коммуникативной компетенции студентов и разработать эффективные стратегии ее развития. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования учебных программ, разработки новых методов обучения и создания специальных тренингов по развитию коммуникативных навыков.

Таким образом, развитие коммуникативной компетенции среди студентов играет важную роль в их будущей профессиональной и личной жизни. В данной статье были представлены разнообразные способы развития коммуникативной компетенции, которые могут быть эффективно использованы педагогами и образовательными учреждениями.

Организация специальных курсов по коммуникативной компетенции, применение современных технологий в обучении, организация внеклассной работы, интеграция коммуникативной компетенции в другие учебные предметы и проведение индивидуальной работы с каждым студентом – все эти методы представляют собой ценный инструмент для развития навыков эффективной коммуникации.

Для успешного развития коммуникативной компетенции студентов необходимо уделять особое внимание практическим аспектам обучения, создавать условия для постоянной практики и саморазвития, а также индивидуально подходить к потребностям каждого студента. Важно также учитывать современные тенденции в области коммуникации и активно применять новейшие образовательные технологии.

Надлежащее развитие коммуникативной компетенции среди студентов способствует формированию у них не только навыков эффективного общения, но и способностей к анализу информации, критическому мышлению, решению конфликтов и сотрудничеству. Эти навыки имеют важное значение не только в учебной среде, но и в их будущей профессиональной деятельности и личной жизни.

Список литературы

1. Актуальные средства формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов-филологов / Л.В. Кипнес, И.В. Васильева, М.В. Виноградова [и др.] // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 2(93). – С. 167-171.

2. Вологодина И.В. Проектная деятельность студентов в условиях цифровизации / И.В. Вологодина, О.И. Ваганова, А.С. Кобалян // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-3.

3. Кирова Г.Ф. О формировании коммуникативной компетенции будущих юристов / Г.Ф. Кирова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 2(177).

4. Нечаев Н.Н. Психологические аспекты коммуникативной подготовки студентов высшей школы / Н.Н. Нечаев // Образование и наука. – 2017. – Т. 19, № 3.

5. Петрова С.И. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов / С.И. Петрова, С.Ф. Петрова // Создание среды саморазвития личности: вызовы и тенденции : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Якутск, 24 марта 2022 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022.

6. Шилова С.А. Формирование гибких навыков средствами микрогрупповых форм работы при обучении иностранному языку в вузе / С.А. Шилова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2017. – Т. 6, № 4. – С. 374-380. – DOI 10.18500/2304-9790-2017-6-4-374-380. – EDN ZWZDTZ.

7. Хальзова В.М. Особенности формирования коммуникативной грамматической компетенции в процессе языковой подготовки студентов университета / В.М. Хальзова, Т.В. Асеева // Инновационная наука. – 2015. – № 12-2. – С. 194-197. – EDN VDQWRF.

УДК 159.91

**ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ
УИС К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Зубова Д.П.

курсант

Академия ФСИН России

(Академия права и управления)

Аннотация: Психологическая адаптация сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях является важным аспектом профессиональной деятельности. Эффективная адаптация помогает сотрудникам успешно справляться с вызовами, снижает риск ошибок и повышает уровень безопасности как для них самих, так и для окружающих. В данной статье рассмотрены основные факторы, влияющие на психологическую адаптацию сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях.

Ключевые слова: психологическая адаптация, экстремальная ситуация, сотрудник уголовно-исполнительной системы.

**FACTORS OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF EMPLOYEES
OF THE PENAL ISSUES TO ACTIONS IN EXTREME SITUATIONS**

Zubova D.P.

Abstract: Psychological adaptation of the employees of the UIS to actions in extreme situations is an important aspect of professional activity. Effective adaptation helps employees to successfully cope with challenges, reduces the risk of errors and increases the level of security for themselves and for others. This article discusses the main factors influencing the psychological adaptation of employees to actions in extreme situations.

Key words: psychological adaptation, an extreme situation, an employee of the penal enforcement system.

Формирование готовности человека к определенным видам деятельности имеет свои особенности и закономерности. Готовность как сложное качество, состоящее из структурных элементов, определяется уровнем подготовки человека к тому или иному виду деятельности, а также уровнем развития качеств личности, детерминирующих эффективность этой деятельности. В психолого-педагогической литературе феномен готовности достаточно широко исследован, но вместе с тем, категория готовности остается предметом научных дискуссий.

В широком понимании готовность к деятельности представляет собой активное действенное состояние личности, мобилизацию собственных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Готовность к профессиональной деятельности подразумевает наличие у человека профессиональных знаний, умений и навыков, а также качеств личности, обеспечивающих успешную адаптацию и дальнейшую профессиональную деятельность

Один из ключевых факторов, влияющих на психологическую адаптацию сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях, является уровень подготовленности и обученности персонала. Чем лучше обучены сотрудники, тем более эффективными будут их действия в критических ситуациях. Это включает не только знание действий и правил поведения в экстремальных условиях, но и тренировки, симуляционные учения и психологическую подготовку.

Другим важным фактором является уровень стрессоустойчивости у сотрудников. Люди с высоким уровнем стрессоустойчивости способны лучше контролировать свои эмоции и принимать обдуманные решения в сложных ситуациях. Умение сохранять спокойствие и концентрацию в экстремальных условиях играет важную роль при принятии решений и выполнении необходимых действий [4].

Также важным фактором является поддержка и коммуникация в коллективе. Уверенность в себе и своих коллегах, а также четкое понимание совместных целей и задач способствуют эффективной работе в экстремальных ситуациях. Взаимодействие и решение проблем в команде играют ключевую роль в успешном преодолении трудностей и достижении поставленных целей.

Еще одним важным аспектом, который влияет на психологическую адаптацию сотрудников к экстремальным ситуациям, является развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Способность контролировать свои

реакции и эмоции в стрессовой ситуации позволяет четче мыслить и принимать обдуманые решения. Расширение таких навыков может быть достигнуто через практику медитации, дыхательных упражнений и других методов тренировки ума [1].

Также важно учитывать индивидуальные особенности каждого сотрудника при подготовке к действиям в экстремальных ситуациях. Некоторым людям может понадобиться дополнительная поддержка навыков эмоциональной устойчивости и умения работать с собственными переживаниями может повысить эффективность действий в сложной ситуации.

Наконец, важным фактором в психологической адаптации сотрудников к экстремальным ситуациям является поддержка руководства учреждения. Важно, чтобы руководство проявляло интерес к благополучию своих сотрудников, обеспечивало необходимые ресурсы для подготовки и поддержку в критических ситуациях. Четкое руководство и понимание целей организации помогут сотрудникам чувствовать себя увереннее и способствуют успешной работе в экстремальных условиях [2].

Для обеспечения успешной психологической адаптации сотрудников к экстремальным ситуациям также необходимо создать благоприятную рабочую среду, где уважение к коллегам и поддержка со стороны команды играют важную роль. Взаимодействие с коллегами, доверие и эмоциональная поддержка влияют на общую атмосферу в коллективе и способствуют созданию взаимопомощи в сложных ситуациях.

Кроме того, обучение сотрудников основам коммуникации и конфликтологии может помочь им развивать навыки работы в команде и эффективно решать спорные ситуации [3]. Умение находить компромиссы, выслушивать других и находить совместные решения может значительно повысить успех в действиях в экстремальных условиях.

В целом, психологическая адаптация к экстремальным ситуациям требует комплексного подхода, который включает в себя развитие навыков самоконтроля и саморегуляции, поддержку со стороны руководства, создание благоприятной рабочей среды, обучение коммуникационным навыкам и здоровый образ жизни. Каждый из этих компонентов играет свою роль в обеспечении успешной работы сотрудников в условиях стресса и давления.

Психологическая адаптация сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях – важный аспект их профессиональной

деятельности, который требует уделения особого внимания. Понимание основных факторов, влияющих на успешность адаптации, поможет разработать эффективные программы обучения и тренировки, а также способствует повышению уровня безопасности и эффективности работы в экстремальных условиях.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания: монография / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 282 с.
2. Гусева А.С. Технология адаптации человека к экстремальным условиям / А. С. Гусева, О.Н. Жданов, Е.А. Яблокова // Банковское дело. – 1996. 134.
3. Лысаков Н.Д., Психология труда в экстремальных условиях: монография / Н. Д Лысаков, Д. В. Гандер, Е. Н. Лысакова. – Москва, 2013. – 176 с. 173.
4. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъективности: монография / В. А. Петровский. – Ростов-на-Дону: Издательство Феникс, 1996. – 512 с.

УДК 159.9.072

**МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ
КАЧЕСТВА КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ МЧС**

Гусева А.Д.

студент

Научный руководитель: **Дворцова Е.В.**

к. п. н., доцент кафедры ПиОП

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается проблема изучения мыслительно профессионально важных качеств как фактора эмоционального выгорания работников МЧС. Было сделано предположение о том, что существует значимая взаимосвязь между мыслительными профессионально важными качествами и эмоциональным выгоранием у работников МЧС, а именно: чем ниже показатели логического мышления и памяти, тем выше показатели шкал «Эмоциональное истощение», «Напряжение», «Резистенция», «Истощение».

Проведено эмпирическое исследование мыслительных профессионально важных качеств и эмоционального выгорания. Проанализированы результаты методик, на основе которых сделаны выводы.

Ключевые слова: мыслительные профессионально-важные качества, эмоциональное выгорание, работники МЧС, эмоциональное истощение.

**THINKING PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES
AS A FACTOR OF EMOTIONAL BURNOUT OF EMERGENCY WORKERS**

Guseva A.D.

Scientific supervisor: **Dvortsova E.V.**

Abstract: The article deals with the problem of studying mental professionally important qualities as a factor of emotional burnout of emergency workers. It was

suggested that there is a significant relationship between mental professionally important qualities and emotional burnout in emergency workers, namely: the lower the indicators of logical thinking and memory, the higher the indicators of the scales «Emotional exhaustion», «Tension», «Resistance», «Exhaustion».

An empirical study of mental professionally important qualities and emotional burnout has been conducted. The results of the methods are analyzed, on the basis of which conclusions are drawn.

Key words: thinking professionally important qualities, emotional burnout, emergency workers, emotional exhaustion.

В современном обществе ключевым фактором успешной профессиональной деятельности является не только наличие определенных навыков и знаний, но и развитие определенных мыслительных профессиональных качеств. Среди таких качеств особое внимание уделяется логическому мышлению и памяти.

В психологической литературе мышление часто определяется как один из высших психических процессов, который характеризуется обобщенным и опосредованным отражением реальности. Это включает в себя анализ, синтез и обобщение информации об условиях и требованиях решаемой задачи, а также способов ее решения. У. Джеймс подчеркивает, что одной из ключевых особенностей мышления является способность ориентироваться в новых для нас данных и опыте [1].

К мыслительным профессионально важным качествам также относится память. Память представляет собой способность человека сохранять и воспроизводить свой опыт, что является важным аспектом психического отражения реальности. Г. Эббингауз считается одним из основоположников экспериментального исследования памяти. В отечественной психологии также огромное значение имеют исследования процессов памяти и ее различных аспектов [2].

В работах отечественных и зарубежных ученых эмоциональное выгорание определяется по-разному. Впервые ввел термин Х. Дж. Фрейденберг в 1974 году. Он определял эмоциональное выгорание как состояние психологического и физического истощения, вызванное длительным стрессом, перегрузкой работой или избыточной ответственностью на рабочем месте [1].

Проблема взаимосвязи эмоционального выгорания и мыслительных профессионально важных качеств, таких как логическое мышление и память, напрямую не изучалась. Однако проводились исследования взаимосвязи между эмоциями и мышлением, а также рассматривалось влияние стресса на когнитивные функции человека.

Понятие эмоционального истощения, как основной составляющей эмоционального выгорания, указывает на значительное влияние эмоций на состояние человека. Истощение проявляется в сниженном эмоциональном фоне, равнодушии, ощущении эмоционального перенапряжения и истощенности собственных ресурсов. Мышление имеет существенное влияние на эмоциональное состояние человека. Способность рационально анализировать ситуации и находить решения может помочь справиться с негативными эмоциями и контролировать их проявление.

Цель работы: исследование взаимосвязи между мыслительными профессионально важными качествами и эмоциональным выгоранием у работников МЧС.

Задачи:

1. Провести психологический анализ профессиональной деятельности работников МЧС.
2. Проанализировать разработанность в научной литературе проблемы взаимосвязи эмоционального выгорания и мыслительных профессионально важных качеств работников МЧС.
3. Подобрать методы и методики исследования, описать этапы, обосновать выборку.
4. Провести диагностику мыслительными профессионально важных качеств у работников МЧС.
5. Провести диагностику эмоционального выгорания у работников МЧС.
6. Осуществить корреляционный анализ взаимосвязи между мыслительными профессионально важными качествами и эмоциональным выгоранием у работников МЧС.

Была выдвинута гипотеза: существует значимая взаимосвязь между мыслительными профессионально важными качествами и эмоциональным выгоранием у работников МЧС, а именно: чем ниже показатели логического мышления и памяти, тем выше показатели шкал «Эмоциональное истощение», «Напряжение», «Резистенция», «Истощение».

В исследовании приняли участие 30 работников МЧС, работающих в МЧС ФГКУ «Национальный горноспасательный центр г. Новокузнецка», в возрасте от 25 до 45 лет.

Для диагностики мыслительных профессионально важных качеств использовались две методики: методика «Установление закономерностей» Б.Л. Покровского и методика «Память на числа». Результаты психодиагностического исследования по методике «Установление закономерностей» Б.Л. Покровского показали, что большинство испытуемых имеют средний уровень развития логического мышления (57%). Это означает, что они могут успешно управлять стандартными чрезвычайными ситуациями, однако, в более сложных сценариях, им может потребоваться обучение и поддержка со стороны коллег и психолога. Респонденты, обладающие высоким уровнем логического мышления (13%), имеют задатки к инновационным подходам в решении проблем и разработке стратегий для предотвращения и борьбы с чрезвычайными ситуациями. Низкий уровень логического мышления среди работников МЧС не обнаружен, как и уровень выше среднего. Однако были выявлены сотрудники с уровнем логического мышления ниже среднего (30%), которые, как правило, испытывают трудности в оценке сложных обстоятельств и принятии решений в стрессовых условиях. Им необходима дополнительная тренировка для того, чтобы они смогли эффективно выполнять свои должностные обязанности в экстремальных ситуациях.

По результатам методики «Память на числа» была получена следующая информация. Низкий уровень памяти не обнаружен, а значит, основные проблемы с памятью отсутствуют среди сотрудников МЧС. У большинства испытуемых выявлен средний (50%) или выше среднего (37%) уровень памяти, это свидетельствует о хорошей памяти в целом среди персонала.

Для диагностики эмоционального выгорания использовались две методики: «Диагностика эмоционального выгорания» В.В. Бойко, «Диагностика профессионального выгорания» К. Маслач.

По результатам методики «Диагностика эмоционального выгорания» В.В. Бойко были получены следующие сведения - у всех респондентов фазы «Напряжение» и «Истощение» не сформированы, то есть показатели находятся в норме. Отсутствие этих фаз у всех испытуемых может свидетельствовать о том, что сотрудники МЧС пока не испытывают выраженных эмоциональных реакций на стрессоры или трудности в своей работе. Это может указывать на

относительно низкий уровень эмоционального напряжения и истощения в этой группе специалистов. Фаза «Резистенция» у большинства испытуемых не сформирована, однако есть сотрудники, у которых данная фаза находится на стадии формирования, это может свидетельствовать о том, что часть сотрудников испытывает трудности в адаптации к экстремальным ситуациям или в поддержании равновесия при длительном воздействии различного рода стрессоров.

По результатам методики «Диагностика профессионального выгорания» К. Маслач были получены следующие данные - большинство респондентов (80%) имеют низкий уровень эмоционального истощения, что свидетельствует о том, что сотрудники МЧС пока не испытывают значительного эмоционального напряжения или усталости на работе. Некоторые работники (10%) имеют средний уровень эмоционального истощения, у них уже прослеживаются определенные признаки эмоционального усталости или стресса на работе. Данный факт требует внимания и принятия мер для предотвращения дальнейшего развития эмоционального выгорания. 7% респондентов имеют уровень эмоционального истощения ниже среднего, а 3% – выше среднего. Это свидетельствует о наличии отдельных индивидуальных различий в уровне стресса и усталости среди сотрудников МЧС. Отсутствие высокого уровня эмоционального истощения среди сотрудников МЧС указывает на то, что в данной группе нет лиц, у которых наблюдаются выраженные признаки эмоционального истощения.

Для обработки данных, полученных в установления взаимосвязи между мыслительными профессионально важными качествами и эмоциональным выгоранием, нами в исследовании был использован метод математико-статистической обработки данных – корреляционный анализ К. Пирсона.

В итоге, проведя корреляционный анализ данных, мы выявили, что шкалы: «Эмоциональное истощение», «Напряжение», «Резистенция», «Истощение» находятся в обратной значимой взаимосвязи с показателями памяти и логического мышления. Также были обнаружены значимые прямые взаимосвязи между шкалами «Резистенция» и «Эмоциональное истощение», «Резистенция» и «Деперсонализация», «Резистенция» и «Напряжение», «Истощение» и «Напряжение» между показателями памяти и логического мышления.

Наша гипотеза о том, что существует значимая взаимосвязь между мыслительными профессионально важными качествами и эмоциональным выгоранием у работников МЧС, а именно: чем ниже показатели логического мышления и памяти, тем выше показатели шкал «Эмоциональное истощение», «Напряжение», «Резистенция», «Истощение» – подтвердилась.

Мы будем продолжать исследовать данную проблематику, так как очевидна необходимость в проведении дальнейших исследований, направленных на изучение мыслительных профессионально важных качеств и эмоционального выгорания с целью решения задач формирования личности или коррекции ее составляющих.

Список литературы

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. – СПб.: Питер, 2002. – 278 с. – ISBN: 978-5-91180-760-3. – Текст: непосредственный.

2. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение: избр. психол. тр. /А.В. Брушлинский – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008.– 407с. – ISBN. 5-89502-399-1– Текст: электронный. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002410411/ (дата обращения: 02.05.2024). Режим доступа: авторизированный.

3. Вострикова Н.М. Понятие «мышление» в психолого-педагогической литературе / Н.М. Вострикова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 8. – С. 255-258. – Текст: непосредственный.

© Гусева А.Д., 2024

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ НАДОМНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Рунушкин Роман Владимирович

магистр I курса

Еремеева Татьяна Сергеевна

к.пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Аннотация: В статье раскрывается понятие надомного социального обслуживания, а также рассказывается об особенностях технологического процесса предоставления услуги по обслуживанию в домашних условиях пожилых людей.

Ключевые слова: социальная технология, технологизация, социальное обслуживание, пожилой человек.

TECHNOLOGICAL ALGORITHM OF HOME-BASED SOCIAL SERVICES FOR THE ELDERLY

Runushkin Roman Vladimirovich

Eremeeva Tatyana Sergeevna

Abstract: The article reveals the concept of home-based social services, as well as describes the features of the technological process of providing services for the elderly at home.

Key words: social technology, technologization, social service, elderly person.

Надомное социальное обслуживание представляет собой достаточно эффективную технологию работы с пожилыми людьми, обеспечивая им возможность получать необходимый уход и поддержку в привычной домашней обстановке, что способствует сохранению их психоэмоциональной стабильности и качества жизни. Этот формат обслуживания включает широкий спектр услуг, таких как медицинская помощь, содействие в решении бытовых задач, сопровождение в социально-культурных мероприятиях и многое другое.

Ключевым аспектом домашнего социального обслуживания является индивидуальный подход, который учитывает уникальные потребности каждого пожилого человека. Социальные работники проводят тщательную оценку состояния клиента, разрабатывают персонализированный план ухода и регулярно отслеживают его выполнение, что позволяет оперативно реагировать на изменения в состоянии здоровья и улучшать качество предоставляемых услуг [1].

Кроме того, домашнее обслуживание способствует снижению нагрузки на стационарные медицинские учреждения и позволяет пожилым людям дольше сохранять автономность и независимость. Родственники и близкие также получают значительную поддержку, так как могут быть уверены, что их близким оказывается своевременная и квалифицированная помощь.

Особое внимание уделяется созданию и поддержанию безопасной и комфортной среды в доме пожилого человека. Социальные работники помогают в организации быта, поддерживают порядок и чистоту, обеспечивают необходимыми продуктами и лекарствами. Большое значение имеет и эмоциональная поддержка, так как одиночество и изоляция являются частыми проблемами среди пожилых людей. Регулярное общение с социальным работником помогает снизить чувство одиночества, укрепить социальные связи и улучшить общее самочувствие.

Технологический алгоритм домашнего социального обслуживания пожилых людей является фундаментом для предоставления данной услуги в учреждениях социального обслуживания. Он включает в себя следующие этапы [2].

Первый этап – предварительное обследование клиента. На данном этапе производится анализ состояния здоровья и социальных потребностей пожилого человека. Определяются его физические и психологические возможности, а также учитываются его предпочтения и интересы. На основе полученных данных разрабатывается индивидуальный план домашнего обслуживания.

Второй этап – разработка программы социального обслуживания. На данном этапе производится составление детального плана действий, включающего в себя список услуг и мероприятий, которые будут предоставляться пожилому человеку. В программу могут входить помощь в выполнении бытовых задач, направленных на поддержание комфортных

условий проживания, оказание медицинской помощи, проведение социальных и досуговых мероприятий и другие виды поддержки.

Третий этап – проведение непосредственного надомного обслуживания. На данном этапе специалисты по социальному обслуживанию выполняют запланированные ранее задачи в соответствии с индивидуальным планом. Они оказывают помощь пожилому человеку в выполнении различных активностей, оказывают эмоциональную и психологическую поддержку, обеспечивают медицинское наблюдение и лечение при необходимости.

Четвертый этап – контроль и оценка качества предоставляемых услуг. На данном этапе осуществляется постоянный мониторинг процесса надомного социального обслуживания, с целью контроля за его качеством. Проводятся регулярные проверки работы специалистов, а также сбор обратной связи от пожилых людей и их родственников. Полученные данные анализируются и используются для оптимизации программы и повышения качества обслуживания.

Пятый этап – адаптация и изменение программы. На данном этапе проводится адаптация программы социального обслуживания в зависимости от изменений в состоянии здоровья и потребностей пожилого человека. В случае необходимости вносятся корректировки в индивидуальный план надомного обслуживания для учета новых данных. Это позволяет гарантировать наилучшее качество услуг и максимальную адаптацию к возникающим потребностям клиента.

Технологический алгоритм надомного социального обслуживания пожилых людей является эффективным инструментом для обеспечения достойных условий проживания и заботы о пожилых людях. Его последовательность и качество реализации содействуют поддержанию здоровья, социальной активности и общего улучшения качества жизни этой уязвимой категории населения [3].

В ходе исследования было выявлено, что данная технология предоставляет множество полезных и эффективных услуг для пожилых граждан, что оптимизирует их качество жизни и обеспечивает социальную защиту. Одним из основных преимуществ данной технологии является возможность обеспечения пожилых граждан социальными услугами в комфортной домашней обстановке. Это позволяет им оставаться

самостоятельными и сохранять свою независимость, не вынуждаясь переезжать в специальные учреждения или дома престарелых.

Технология надомного социального обслуживания включает в себя различные виды поддержки и помощи пожилым гражданам. В рамках данной программы, им предоставляются медицинские услуги, включая регулярный домашний уход врача, аптечное сопровождение и необходимые медикаменты. Кроме того, пожилым гражданам доступны социальные услуги, такие как психологическая поддержка, консультирование по правовым вопросам и организация досуговых мероприятий [4].

Особое внимание уделяется безопасности и комфорту пожилых граждан. Для этого проводится регулярный мониторинг жилых условий, организуется помощь в бытовых вопросах, предоставляются средства передвижения и адаптированная мебель для удобства пожилых людей. Кроме того, им предоставляется необходимая информация о мероприятиях, подходящих для их возрастной группы, что способствует их социальной интеграции и активному общению.

Таким образом, надомное социальное обслуживание выступает важным элементом системы социальной поддержки пожилых людей, гармонично сочетая медицинский уход, бытовую помощь и эмоциональную поддержку, что в конечном итоге способствует улучшению качества жизни и продлению активного долголетия.

Список литературы

1. Ситникова В.В., Васильева Е.В. Организационные основы надомного социального обслуживания граждан пожилого возраста // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. №11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-osnovy-nadomnogo-sotsialnogo-obsluzhivaniya-grazhdan-pozhilogo-vozrasta> (дата обращения: 10.06.2024).

2. Бушнева, Светлана Станиславовна. Современные тенденции надомного обслуживания. Социальное обслуживание как способ повышения качества жизни пожилых людей / Светлана Станиславовна Бушнева. - (Социальное обслуживание). - Текст : непосредственный //Социальная политика и социальное партнерство. 2019. № 6. С. 45-49.

3. Инновации в надомном обслуживании: рекомендации межрегиональной конференции «Инновационные технологии в организации надомного обслуживания пожилых людей и инвалидов» //Социальная работа. 2020. № 4. С . 31-33.

4. Козловская С.Н., Шимановская Я.В., Рослякова Н.И. Технологии социальной работы на дому в решении социальных проблем пожилых граждан //ЦИТИСЭ. 2017. №3 (12).

© Р.В. Рунушкин, Т.С. Еремеева, 2024

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

Боев Вячеслав Игоревич

студент, институт психологии и педагогики,
Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина,

Аннотация: В статье изучается развитие патриотического воспитания среди молодежи России путем вовлечения их в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Рассматриваются цели и задачи патриотического волонтерства, роль добровольческой деятельности для современного подростка, а также влияние ее на российскую молодежь.

Ключевые слова: патриот, патриотизм, воспитание, волонтер, добровольчество, Родина, духовно-нравственные ценности, гражданская позиция.

VOLUNTEERISM AS A DIRECTION OF PATRIOTIC EDUCATION AMONG THE YOUTH OF RUSSIA

Boev Vyacheslav Igorevich

Abstract: The article examines the development of patriotic education among the youth of Russia by involving them in voluntary (volunteer) activities. The goals and objectives of patriotic volunteerism, the role of volunteerism for a modern teenager, as well as its impact on Russian youth are considered.

Key words: patriot, patriotism, upbringing, volunteer, volunteerism, Homeland, spiritual and moral values, civic position.

На текущем этапе развития общества острой проблемой является развитие чувства патриотизма среди молодежи. Патриотизм – это любовь к своему отечеству, преданность своей стране и народу, готовность к жертвенности во имя интересов государства. Воспитание патриотизма является важнейшей задачей нашего государства. У современных подростков наблюдается значительное снижение духовно-нравственных ценностей, а

вместе с тем, растет статистика подростковой преступности, наблюдается снижение уровня образования. Одной из причин может быть то, что молодежь практически не занята общественно полезными делами, хотя и существует множество позитивных направлений деятельности. Как одно из направлений целесообразно рассмотреть добровольческую деятельность.

Добровольческая деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международных уровнях, а также способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев) [2]. Волонтерство в современном обществе представляет собой уникальный потенциал для решения острых социальных проблем. Это прекрасная возможность для любого человека почувствовать себя гражданином, приносящим пользу, осуществлять вклад в развитие общества и удовлетворять свои личные и социальные потребности через оказание помощи другим [3]. Добровольческая деятельность для современного подростка – это не только способ помочь другим, но и возможность для личностного роста и развития. Это бесценный опыт, который может оказать положительное влияние на их жизнь и жизнь окружающих его людей. Кроме того, волонтерская деятельность способна помочь молодежи подготовиться к будущей карьере и жизни, предоставляя им возможность для практики лидерских качеств, получить опыт работы в команде и научить доверию.

У волонтерства существует несколько сфер деятельности. Одной из таких является патриотическое волонтерство. Целью патриотического волонтерства сегодня является формирование позитивного отношения к своей Родине у молодежи, помощь и развитие консолидации общества, формирование правильных духовно-нравственных ценностей, которые будут соответствовать многовековому укладу общества, готовность к защите интересов и свободы своей страны.

Задачами патриотического волонтерства являются: формирование гражданского патриотических ценностей (воспитание любви к родине, уважению ее культуры и традиций, пропаганда общенациональных ценностей); социальная помощь населению (оказание адресной помощи ветеранам, поддержка патриотических социально значимых инициатив); сохранение историко-культурного наследия (участие в мероприятиях по восстановлению памятников и объектов культуры, увековечивание мест боевой славы); развитие

гражданской активности (вовлечение граждан в общественно полезные инициативы, помощь в создании и развитию молодежных патриотических движений); сохранение исторической памяти (передача исторической памяти будущим поколениям).

Патриотизм и волонтерство тесно связаны. Именно через волонтерство патриотизм обретает истинное значение, превращаясь из абстрактного понятия в реальные действия, которые делают нашу страну сильнее и сплоченнее.

Примером патриотического волонтерства является деятельность Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» в г. Ельце Липецкой области. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» является одной из самых крупных добровольческих организаций России, участники которой занимаются сохранением исторической памяти, гражданско-патриотическим воспитанием и популяризацией изучения истории с помощью современных и интересных форматов. История движения началась в 2015 году, когда по всей стране был создан Всероссийский волонтерский корпус 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Тогда 136 тысяч неравнодушных людей начали участвовать в организации парадов Победы и «Бессмертного полка», помогать ветеранам, благоустраивать памятные места. По результатам работы волонтерского корпуса президент Владимир Путин поддержал инициативу создания всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». В 2021 году действовало 85 региональных отделений и 838 муниципальных штабов общественного движения. На его официальном сайте было зарегистрировано более 200 тысяч волонтеров.

Волонтеры проводят такие всероссийские акции, как «Вальс Победы», «Песни Победы», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Красная гвоздика», «Свеча памяти», «Огненные картины войны», присоединились к Всероссийским проектам «Моя история», «Мобильные бригады помощи ветеранам», «Письмо Победы», участвуют в волонтерском сопровождении парадов Победы и шествиях «Бессмертный полк» и др. Ребята стали «Послами Победы» и вошли в число 100 волонтеров, которые помогли организовать празднования «Парада Победы» на Красной площади в г. Москва. Координатор отряда по городу Ельцу, Анастасия Корякина успешно реализовывает проекты, проводя патриотические квиз-игры «Я ЗНАЮ». Волонтеры помогают ветеранам #НеТолько9Мая. Это адресная помощь ветеранам, взаимодействие с ветеранскими организациями, сбор воспоминаний ветеранов, сопровождение ветеранов на торжественных мероприятиях.

Для молодежи это не только проявление социальной активности, но и такие возможности, как личное общение с ветеранами, изучение истории страны «из первых уст», новые знакомства, участие в крупных мероприятиях, опыт, Всероссийские и международные обмены, бесплатное обучение и др.

Таким образом, патриотическое волонтерство играет значительную роль в формировании и развитии молодежи. Участие в мероприятиях патриотического характера оказывает положительное влияние на их личностные качества и развивает такие, как уверенность в себе, эмпатию и сострадание, целеустремленность и настойчивость, коммуникативные навыки. Патриотическое волонтерство также способствует развитию собственного социального самосознания: участие в патриотических мероприятиях помогает молодежи почувствовать себя частью страны и понять, что их вклад имеет большое значение; волонтерские проекты, связанные с историческим и культурным наследием, воспитывают гордость за свою страну и принадлежность к ней.

В заключение стоит отметить, что патриотическое волонтерство, имеет значительное влияние на российскую молодежь, формируя их личностные качества, социальное самосознание, гражданскую ответственность. Вовлекаясь в мероприятия такой направленности, ребята осознают свою роль в обществе, гордятся своей страной и стремятся к активному участию в ее развитии.

Список литературы

1. Хайдарова Е.Н. Патриотическое воспитание школьников через работу клубов и объединений // Современные научные исследования и инновации. 2023. №1 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2023/01/99477> (дата обращения: 26.05.2024);
2. Сикорская Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие. М., 2008;
3. Смирнова О.Г. Становление волонтерской деятельности и ее мотивы в современной России / О.Г. Смирнова, М.С. Гуляева // XXI Международная конференция памяти профессора Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методологии, опыт эмпирического исследования», 22-23 марта 2018 г, Екатеринбург. – Екатеринбург: УрФУ, 2019 – С. 1546-1556.

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ИМИДЖ И БРЕНД ПРОФЕССИИ**

Рунушкин Роман Владимирович

магистр I курса

Еремеева Татьяна Сергеевна

к.пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Аннотация: В статье раскрывается понятие социальной работы как профессиональной деятельности, а также рассматриваются вопросы брендинга и формирования положительного имиджа этой профессии.

Ключевые слова: социальная работа, профессия, бренд, имидж.

**SOCIAL WORK AS A PROFESSIONAL ACTIVITY:
THE IMAGE AND BRAND OF THE PROFESSION**

Runushkin Roman Vladimirovich

Eremeeva Tatyana Sergeevna

Abstract: The article reveals the concept of social work as a professional activity, as well as examines the issues of branding and forming a positive image of this profession.

Key words: social work, profession, brand, image.

Социальная работа является многогранной профессиональной деятельностью, направленной на оказание помощи и поддержку людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Основной задачей социальной работы является установление социальной справедливости и поддержка индивидуального благополучия. Социальные работники задействованы в различных сферах, включая социальные службы, государственные и негосударственные организации, медицинские и образовательные учреждения.

Социальная работа включает в себя широкий спектр функций, а именно проведение социальных исследований, планирование и разработку программ

помощи, консультирование, психологическую поддержку, организацию мероприятий для общества и проведение групповых сессий. Кроме того, социальные работники играют важную роль в адвокации и защите прав клиентов.

Социальная работа является неизбежным и важным элементом современного общества. Она играет важную роль в преодолении социальных проблем, содействует укреплению социального благополучия и созданию справедливого общества. В этой профессиональной деятельности большое значение имеет работа в команде, сотрудничество с другими специалистами и организациями. Она требует постоянного обучения и совершенствования для решения социальных проблем и поддержки наиболее уязвимых групп общества.

Сохранение высокого престижа профессии «социальная работа» напрямую зависит от деятельности ее основных субъектов – социальных работников и специалистов. Именно они выполняют сложные, многогранные и ответственные задачи, направленные на оказание помощи и поддержки людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социальные работники являются своеобразными социальными детективами, которые аккуратно и внимательно разыскивают людей, нуждающихся в помощи, и предлагают им свою экспертную поддержку.

Однако социальные работники не оставляют людей в трудной ситуации одних с этими планами. Здесь начинают работать специалисты – профессионалы социальной работы, которые, опираясь на знания и навыки в различных областях (например, психологии, социологии, права и т.д.), оказывают практическую помощь и решают задачи, связанные с решением проблем клиентов. Они проводят индивидуальные консультации, психологическую поддержку, помогают клиентам разобраться с правовыми вопросами и оформлением документов, а также предоставляют информацию о доступных ресурсах и программах помощи.

Можно сделать вывод, что социальные работники и специалисты сыграли и продолжают играть важную роль в современном обществе, сохраняя высокий престиж профессии «социальная работа». Их усилия и постоянная самоотдача способствуют осуществлению социально значимых проектов, повышению качества жизни населения и созданию более справедливого общества.

На сегодняшний день имидж социальной работы играет важнейшую роль в обществе. Эта профессия стала всё более признанным и ценным элементом нашего общества, взяв на себя ответственность за улучшение качества жизни людей и помощь тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации. Социальная работа позволяет создавать прогрессивные и устойчивые изменения в обществе, поддерживать наиболее уязвимые группы населения и предоставлять им необходимую помощь и заботу. Профессионалы этой сферы делают невероятные усилия для того, чтобы обеспечить права и достоинство всех людей, независимо от их положения в обществе.

Один из главных аспектов, касающихся имиджа социальной работы, это осознание её значимости и влияния на общество. В нашем мире, где неравенство, социальные проблемы и кризисы являются неотъемлемой частью жизни, социальные работники играют ключевую роль в работе над их преодолением. Эта профессия требует от них глубокого понимания социальных процессов, умения анализировать сложные ситуации и принимать эффективные решения.

Кроме того, имидж социальной работы связан с межличностными навыками и эмоциональной поддержкой, которые являются неотъемлемой частью профессии. Социальные работники должны обладать эмпатией, терпением и умением установить доверительные отношения с клиентами. Их роль включает проведение консультаций, решение конфликтов и направление людей на необходимые ресурсы и услуги.

Однако, несмотря на то что имидж социальной работы в современном обществе значительно улучшился, остаются некоторые предрассудки и стереотипы, связанные с этой профессией. Часто социальные работники сталкиваются с непониманием и недооценкой своей работы и получаемых результатов. Они часто сталкиваются с критикой или отрицательным восприятием своего труда со стороны общества. Но их настоящее значение и значимость заключаются в том, что они обеспечивают важную социальную функцию, необходимую для благополучия всех людей в обществе.

Проблема формирования позитивного имиджа социальной работы в современном российском обществе вызывает много споров и дискуссий. В первую очередь, нужно понять, что социальная работа является неотъемлемой частью общественного развития и оказывает огромное влияние на благополучие и качество жизни людей. Однако, несмотря на это,

в российском обществе часто существуют стереотипы и предрассудки относительно работы социальных работников, что негативно сказывается на их престиже. Одна из главных причин такого отношения может быть связана с отсутствием информированности общества о роли и значимости социальной работы. Многие люди не знают, какие сложности и вызовы стоят перед социальными работниками, какими ресурсами они обладают для решения проблем клиентов, а также какую поддержку они могут предоставить. Недостаток информации порождает предубеждения и часто ведет к стереотипному представлению о социальных работниках, что негативно влияет на их статус.

Кроме того, социальная работа, по своей природе, часто связана с непростыми жизненными ситуациями и проблемами, с которыми сталкиваются люди. Это может быть связано с бедностью, насилием, наркоманией, детскими проблемами и другими сложными явлениями общественной жизни. Такие темы не всегда приятно обсуждать и воспринимать, что может создавать негативное впечатление о социальных работниках.

Важно понимать, что социальная работа – это не просто профессия, а призвание. Социальные работники посвящают свою жизнь тому, чтобы помогать другим людям, улучшать их жизненные условия и обеспечивать социальную справедливость. Их работа нацелена на разрешение конфликтов, предоставление поддержки и содействие в интеграции людей в общество. Важно отметить, что социальные работники оснащены знаниями и навыками, позволяющими им успешно определять проблемы клиентов и находить эффективные пути их решения. Для изменения позитивного имиджа социальной работы в российском обществе необходима активная работа на просветительском уровне. Необходимо широко информировать о роли и задачах социальных работников, оценивать их профессиональные достижения и успехи, а также говорить о сложностях и вызовах, с которыми они сталкиваются. Важно также привлекать внимание общественности к социальным проблемам и показывать, что работа социальных работников необходима для формирования инклюзивного и справедливого общества.

Таким образом, имидж социальной работы имеет большое значение в современном обществе. Позитивный имидж социальной работы в российском обществе – это задача, которой стоит уделять должное внимание. Он является

ключевым фактором в дальнейшем развитии профессии, привлечении молодых специалистов и обеспечении социального благополучия. Необходимо создать специальные механизмы и программы, направленные на преодоление стереотипов и формирование позитивного образа социальной работы. Только тогда можно ожидать, что общество начнет признавать и ценить важность и неотъемлемость этой профессии.

Список литературы

1. Ерфилова Инна Сергеевна, Сивцова Анна Александровна Проблемы формирования позитивного имиджа профессии социальная работа // Journal of Siberian Medical Sciences. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-pozitivnogo-imidzha-professii-sotsialnaya-rabota>.

© Р.В. Рунушкин, Т.С. Еремеева, 2024

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Мигунова Софья Михайловна

студент

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»

Аннотация: Статья посвящена изучению процессов и форм закрепления этики для формирования духовно-нравственных качеств молодого поколения в Российской Федерации. Одной из важных составляющих этого процесса является этика, которая играет решающую роль в формировании идеалов и ценностей у молодежи. В условиях быстрого развития информационных технологий и всеобщей доступности информации становится сложно формировать духовно-нравственные качества у молодежи. С одной стороны, под влиянием различных факторов, идеалы молодых людей могут быть искажены или противоречить нормам и ценностям общества. С другой стороны, пропаганда определенных идеалов может стать инструментом манипуляции молодежью.

Ключевые слова: этика, молодежь, воспитание, формирование, ценности, духовно-нравственные качества, молодое поколение.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUTH AS AN URGENT PROBLEM

Migunova Sofya Mikhailovna

Abstract: The article is devoted to the study of the processes and forms of consolidation of ethics for the formation of spiritual and moral qualities of the younger generation in the Russian Federation. One of the important components of this process is ethics, which plays a crucial role in the formation of ideals and values among young people. In the conditions of rapid development of information technologies and universal availability of information, it becomes difficult to form spiritual and moral qualities among young people. On the one hand, under the

influence of various factors, the ideals of young people can be distorted or contradict the norms and values of society. On the other hand, the propaganda of certain ideals can become a tool for manipulating young people.

Key words: ethics, youth, upbringing, formation, values, spiritual and moral qualities, young generation.

Этика в системе формирования духовно-нравственных качеств молодого поколения РФ играет важнейшую роль, поскольку она оказывает влияние на развитие личности и определение ее ценностей, норм и идеалов. Процессы и формы закрепления этих идеалов играют решающую роль в формировании нравственного поведения и отношения молодых людей к обществу.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью педагогической деятельности, которая неразрывно связана с обучением и развитием личности. Оно становится приоритетной сферой в современной системе образования. Учебное заведение играет важную роль в формировании гражданской и патриотической личности, внушает любовь и уважение к Родине, ее народу и святыням, а также готовит учащихся к жизни. И только совместные усилия школы, общественных институтов и самой личности помогут достичь поставленных целей.

Образование играет не только информационную роль, передавая знания и навыки, но и осуществляет воспитание ценностей и нравственных норм. Одной из основных задач образования является развитие личности во всех ее сферах, включая духовные и нравственные аспекты. Образование помогает молодежи осознать истинные ценности, важность этических принципов и моральных норм. Через образование молодежь учится относиться с уважением и терпимостью к различным точкам зрения, развивать критическое мышление и принимать рациональные решения.

Одной из форм закрепления идеалов в системе образования является этическое образование, осуществляемое в школах. В рамках данной программы молодые люди изучают базовые принципы этики, морали и правоповедения. Они знакомятся с историческими примерами этического поведения и нравственных деяний, учатся анализировать сложные ситуации и принимать этически правильные решения [2]. Таким образом, школьное образование играет важную роль в формировании духовно-нравственных качеств молодежи.

Одной из основных форм закрепления идеалов в системе формирования духовно-нравственных качеств молодого поколения является образование. В школах и вузах осуществляется работа по формированию этических норм и ценностей, ознакомлению молодых людей с общепринятыми моральными принципами. Учебные программы включают различные дисциплины, посвященные этике и морали, где студенты изучают основы этики, этические проблемы, моральные дилеммы и т.д. Образовательные учреждения также способствуют формированию этического сознания и Кодексов этики, которые помогают молодым людям в развитии нравственных качеств [1, с. 87].

Одной из главных целей этического образования в школе является формирование морального сознания и понимания того, что есть правильное и неправильное поведение. Учащиеся должны осознавать свою ответственность за свои поступки и учиться оценивать их этическую составляющую. Они также должны уметь принимать самостоятельные решения на основе принципов морали. Очень важным аспектом этического образования является пример педагогов. Учителя должны выступать в роли образца этического поведения для своих учеников. Они должны проявлять честность, уважение и заботу, чтобы ученики смогли усвоить эти добродетели.

Дополнительное образование играет важную роль в формировании духовно-нравственных качеств человека. Оно направлено на расширение знаний, развитие творческих способностей и приобретение навыков, которые способствуют развитию личности в целом. Во-первых, дополнительное образование помогает расширить горизонты познания и открыть новые миры для человека. Оно предоставляет возможность познакомиться с различными культурами, искусством, литературой и наукой. Это способствует развитию эстетического вкуса, эрудиции и культурного мышления. Человек, обладающий такими знаниями и навыками, становится более толерантным, открытым и уважительным к различиям во мнениях, культуре и верованиях других людей. Во-вторых, дополнительное образование развивает творческие способности человека. Курсы, тренинги и мастер-классы в области искусства, музыки, танца и других творческих дисциплин позволяют развить фантазию, креативность и интуицию. Это способствует раскрытию внутреннего потенциала человека и формированию его индивидуальности. Человек, обладающий творческими способностями, становится более самостоятельным, ответственным и уверенным в себе. В-третьих, дополнительное образование способствует

формированию навыков коммуникации и социальной адаптации. Курсы и тренинги, направленные на развитие умений лидерства, командной работы, эффективного общения и управления конфликтами, помогают человеку осознать свои сильные и слабые стороны, научиться работать в коллективе и находить компромиссы. В результате, человек становится способным к конструктивной коммуникации и сотрудничеству, что является важным фактором для формирования доброжелательного и этичного поведения [3, с. 127].

Дополнительное образование также способствует развитию аналитического мышления, саморефлексии и критического мышления. Человек, обладающий этими навыками, способен анализировать сложные ситуации, принимать обоснованные решения и отстаивать свою позицию. Он также осознает свои сильные и слабые стороны, что помогает ему продолжать самосовершенствоваться и развиваться как личность.

Таким образом, дополнительное образование играет важную роль в формировании духовно-нравственных качеств человека. Оно расширяет горизонты познания, развивает творческие способности и навыки коммуникации, способствует формированию критического мышления и саморефлексии. Все эти аспекты в совокупности способствуют развитию личности, ее улучшению и формированию гармоничного внутреннего мира.

Вузы играют важную роль в формировании духовно-нравственных идеалов молодежи. Образование, которое студенты получают в университетах, не только предоставляет им технические и профессиональные навыки, но и оказывает значительное влияние на их этические ценности и нравственность. Вузы несут ответственность за создание образовательной среды, которая способствует формированию у студентов чувства ответственности, уважения к другим и заботы о обществе. Они предоставляют студентам возможность изучать различные предметы, включая философию, историю, социологию и другие общественные науки, которые помогают им развивать свою духовность и этическое мышление [4, с. 139]. Преподаватели и администрация вузов могут следить за тем, чтобы в образовательной программе были включены этические аспекты, и стимулировать студентов к дискуссиям и размышлениям о нравственных вопросах. Кроме того, вузы могут организовывать мероприятия, направленные на развитие духовности и этики, такие как семинары, конференции и волонтерские программы.

Кроме того, вузы могут играть роль модели для студентов. Предоставляя пример этического поведения и преданности общественным ценностям, преподаватели и администрация сами становятся идеалами для студентов. Они могут быть источником вдохновения для студентов и помочь им в понимании того, как правильно применять свои знания и навыки в реальной жизни [5, с. 18]. Таким образом, вузы играют важную роль в формировании духовно-нравственных идеалов молодежи. Они предоставляют образовательную среду, которая способствует развитию духовности и этического мышления у студентов. Они также моделируют этические ценности и являются источником вдохновения для студентов. Роль вузов в формировании духовно-нравственных идеалов молодежи, несомненно, важна для будущего общества.

В заключении следует отметить, что система образования является важным инструментом формирования духовно-нравственных качеств молодого поколения Российской Федерации. Процессы и формы закрепления идеалов в образовании, такие как этическое образование в школах, вузовское образование и дополнительное образование, играют важную роль в этом процессе. Они помогают молодым людям развивать свою этическую культуру, формировать ценности и идеалы, важные для общества. Такой подход позволяет сформировать молодое поколение, способное добросовестно и ответственно принимать решения, основываясь на этике и морали.

Также необходимо отметить, что роль образования в формировании духовно-нравственных качеств молодежи не может быть переоценена. Образование должно служить не только получению знаний и навыков, но и воспитанию молодежи с учетом их духовных и нравственных потребностей. Для этого требуется интегрированный подход, включающий все аспекты развития личности и учет особенностей каждого молодого человека.

Список литературы

1. Крутько И.С. Психотехнологии в работе с молодежью. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. 188 с.
2. Сохина С.В., Попова О.М. Роль школы в формировании духовно-нравственного воспитания личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/10/04/rol-shkoly-v-formirovanii-dukhovno-nravstvennogo> (дата обращения 12.05.2024)

3. Филиппова И.А. Роль образования в формировании духовно-нравственных ценностей // Образовательный альманах. - 2023. - № 4. – С. 125-137.

4. Малкондуев А. М. О формировании нравственных качеств у молодежи // Известия КБГАУ. – 2016. - № 3. – С. 136-140.

**ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ КАК ВАЖНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

Меренкова Ирина Алексеевна

студент

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»

Аннотация: Образовательно-воспитательный процесс многогранен. В статье автор отмечает, что педагоги в процессе взаимодействия с детьми и передачи им общественно-исторического опыта, накопленного предыдущими поколениями, используют разные формы и методы организации деятельности детей. Представлен анализ данных технологий и методов.

Ключевые слова: воспитание, ценности, религия, образование, формирование, обучение.

**SPIRITUAL EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION
AS AN IMPORTANT TASK OF MODERN RUSSIAN SOCIETY**

Merenkova Irina Alekseevna

Abstract: The educational process is multifaceted. In the article, the author notes that teachers, in the process of interacting with children and transferring to them the socio-historical experience accumulated by previous generations, use different forms and methods of organizing children's activities. The analysis of these technologies and methods is presented.

Key words: upbringing, values, religion, education, formation, training.

В образовательных учреждениях реализуются разные программы обучения и воспитания, при этом практически все они содержат в себе раздел, посвященный формированию у детей базовых представлений о религиозных течениях России. По мнению авторов образовательно-воспитательных программ, этот блок необходим, так как его содержание, методы, приемы и

формы работы позволяют решать задачи духовно-нравственного развития подрастающего поколения.

Знакомство учеников с религией в рамках обучения реализуется в России с момента появления первых школ. Древние школы считались священным местом, доступ в них получали не все. Частью программы обучения в таких школах было знакомство учеников с исконно русскими верованиями и посвящение в таинство религиозных обрядов. В период средневековья ощущалось мощное влияние церкви на образовательный процесс. Религия была одной из главных дисциплин в любом учебном заведении. Постигание основ грамотности проходило через изучение детьми церковных текстов, ежедневное чтение молитв, участие в религиозных обрядах. Однако с течением времени такой подход к воспитанию юношей и девушек подвергся критике. Были проведены реформы, в результате которых в эпоху Просвещения акценты в религиозных дисциплинах были смещены на этические моменты. Религия не ушла из программы школы совсем, но стала несколько иной: теперь формы религиозного воспитания были направлены на формирование морально-нравственного облика ученика [1, с.255].

В современных школах основы религиозного воспитания – это своеобразный электив, который реализуется в рамках внеурочной деятельности. Посредством этого курса решаются такие задачи, как: формирование базовых представлений у детей о разнообразии религиозных течений мира; знакомство школьников с многообразием религиозных обычаев и национальными особенностями религиозной культуры; развитие представлений учащихся об этике и этичном поведении; развитие самостоятельности мышления школьников в процессе анализа спорных религиозно-этических моментов; воспитание духовности и развитие моральных черт характера учеников; воспитание уважительного отношения школьников к религиозным взглядам других людей; формирование адекватной системы ценностей школьников; формирование мировоззрения учеников.

В программу современного религиозного воспитания, реализуемую в школе, входят такие блоки, как:

1. Ключевые понятия в рамках религиозной направленности. Символы. Русские обряды.
2. История религиозных движений в России. Трансформация влияния религии на общество [2, с.143].

3. Основные понятия этики. Связь религии и этики.

4. Система ценностей современного человека. Понятие мировоззрения личности.

5. Эмоциональная и духовная сферы личности. Понятие личностной рефлексии. Роль самоанализа поведения в жизни человека.

Решение задач курса религиозного воспитания осуществляется с помощью таких методов и форм работы с учащимися, как:

1. Информационные методы. Данная группа методов используется для предоставления школьникам исчерпывающей информации по каждому разделу курса. Примерами методов данной группы являются: работа с текстами первоисточников и их обсуждение; лекция; просмотр видеороликов и их обсуждение.

2. Методы эмоциональной группы. Посредством их применения педагог получает возможность вовлечь детей в то, чтобы те пережили конкретный опыт и получили возможность проживать в мышлении эмоции, связанные с традиционными ритуалами, обрядами. Направления в данной категории: принятие учащимися прямого и непосредственного участия в ритуалах и празднованиях; посещение экскурсий; прохождение медитаций и практик духовного характера [3, с. 115].

3. Дискуссионные методы. Задача рассматриваемой категории способов сводится к развитию критичности и самостоятельности мышления. С их помощью школьники получают стимул к тому, чтобы делиться собственными переживаниями. Сюда относятся следующие методы: круглые столы; всеобщие обсуждения; мозговой штурм; игры ролевого характера; имитации; обсуждение в группе.

4. Методы креативного подхода. С их помощью школьники обзаводятся возможностью выражения собственного отношения к вопросам, которые они изучают, через активное творчество. Эти способы обеспечивают самовыражение личности в тех или иных направлениях искусства. Вот основные представители этого ряда: творчество школьников в художественном плане; принятие участия в конкурсах на уровне города, региона, страны; освоение муз. инструментов и пение; посещение театральных кружков.

5. Практические методы. Посредством представителей данной группы учащиеся обзаводятся возможностью применения знаний на практике, то есть их трансформации в навыки. Рассматривая конкретные методы, стоит выделить

следующие направленности: волонтерская деятельность; благотворительность; вовлечение в общественно полезную работу [4, с.18].

Общая оценка структуры рассматриваемого курса, который соотносится с программой, подразумевает внеурочную деятельность, знакомство с ключевыми способами и форматами деятельности отображает то, что в ходе обучения у учащихся формируется предельно рациональное отношение к этическим проблемам и вопросам. Таким образом, механизм работы по воспитанию в школе выстраивается так, что основные способы и приемы влекут за собой появление у учащихся чувства справедливости и добра. В итоге они более уважительно относятся к другим людям, соблюдают основы терпеливости, справедливости, толерантности. А ведь именно все эти характеристики заложены в базу духовности каждого человека. Воспитание в плане духовности. Данная система обычно формирует реалии для ее становления. Школьники, принимая прямое и непосредственное участие в разных обрядах религиозного характера, в процессе изучения истории религии, формируют свое призвание и начинают жить в гармонии сами с собой. Можно даже сказать, что у них появляется истинный смысл жизни [5, с. 231].

Воспитание толерантного отношения к окружающим. В ходе изучения курса школьники получают информацию о внушительном разнообразии религий, а также об их самобытном характере. В них формируется максимально уважительное отношение к представителям самых разных верований. Все это так или иначе обеспечивает результативное взаимодействие в социальном аспекте.

Список литературы

1. Емалетдинова Г.Э., Федорова И.С. О необходимости религиозного образования и воспитания в школах //теология и богословие: сотрудничество для сохранения и укрепления российского духовного наследия. – 2022. – С. 252-255.

2. Орлов М.О. Религиозное образование как форма социализации: проблема влияния ценностей общества потребления на преподавание православной культуры //Манускрипт. – 2020. – Т. 13. – №. 4. – С. 140-143.

3. Обносков В.Н. Традиции воспитания молодежи в русской истории //Молодежь: свобода и ответственность. – 2019. – С. 111-115.

4. Архипова Н.Е. Духовно-нравственное воспитание в начальных и средних учебных заведениях Нижнего Новгорода в начале XX века //Научный журнал Дискурс. – 2019. – №. 4. – С. 7-18.

5. Ватрич А.Д., Зиборов С.Р., Михайлова А.Г. Национальная политика в системе религиозно-патриотического воспитания детей и молодежи //Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. – 2021. – С. 228-231.

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОБНАРУЖЕНИЕ УТЕЧЕК В ПНЕВМАТИЧЕСКИХ СЕТЯХ ГРУЗОВЫХ ВАГОНОВ

Литвинов Александр Витальевич

студент

Оренбургский институт путей сообщения (филиал)

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

университет путей сообщения»

Аннотация: В статье рассматриваются современные методы обнаружения утечек в пневматических сетях грузовых вагонов. Автор анализирует причины возникновения утечек, их влияние на работоспособность вагона и безопасность движения поездов. Представлен обзор существующих технологий, включая акустический контроль, ультразвуковое сканирование, использование датчиков давления и др.

Ключевые слова: РЖД, АУР, автономные устройства регистрации, динамометр, безопасность движения, автосцепка, вагон, грузовой поезд, динамические процессы, пневматические процессы, динамика движения.

PNEUMATIC SYSTEM LEAK DETECTION FOR FREIGHT CARS

Litvinov Alexander Vitalievich

Abstract: The article examines modern methods for detecting leaks in pneumatic systems of freight cars. The author analyzes the causes of leaks, their impact on the operational performance of the car and the safety of train movement. An overview of existing technologies is presented, including acoustic monitoring, ultrasonic scanning, the use of pressure sensors, etc.

Key words: Russian Railways, AUR, autonomous recording devices, dynamometer, movement safety, automatic coupling, carriage, freight train, dynamic processes, pneumatic processes, motion dynamics.

Обнаружение утечек в пневматических сетях грузовых вагонов является важным аспектом обслуживания и обеспечения безопасности перевозок.

Существует несколько методов и технологий для обнаружения утечек в пневматических системах, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки.

Один из наиболее распространенных методов обнаружения утечек - визуальный осмотр. При этом специалисты осматривают пневматическую систему грузового вагона на предмет видимых повреждений, трещин или износа. Визуальный осмотр может быть эффективным методом, однако он не всегда позволяет обнаружить мелкие утечки или скрытые дефекты.

Другим распространенным методом является использование специального оборудования для измерения давления в пневматической системе. С помощью газоанализаторов или датчиков давления можно точно определить место утечки и ее размер. Однако этот метод требует специального оборудования и квалифицированных специалистов для проведения измерений.

Также существуют методы обнаружения утечек с помощью АУР - автономных устройств регистрации пневматических и динамических процессов в вагоне.

В зависимости от особенностей конкретного грузового вагона и условий эксплуатации, можно выбрать наиболее подходящий метод обнаружения утечек в пневматической сети. Использование современных технологий и оборудования позволяет своевременно выявлять утечки, обеспечивая безопасность и надежность пневматических систем грузовых вагонов.

Испытания на наличие утечек сжатого воздуха в пневматической сети тормозной системы грузового вагона являются важным этапом обслуживания и контроля технического состояния вагона. Этот процесс необходим для обеспечения безопасности и надежности тормозных систем, которые играют ключевую роль в обеспечении правильной работы и остановки поезда в условиях пассажирских и грузовых перевозок.

Подготовка к испытаниям включает в себя осмотр и проверку компонентов пневматической системы тормозов на предмет износа, повреждений или утечек, таких как трубопроводы, клапаны, уплотнительные элементы. Также важно проверить состояние резервуаров для сжатого воздуха и проверить давление в системе.

Один из основных методов испытаний – метод контроля давления. Пневматическая система тормозов заполняется сжатым воздухом под определенным давлением, а затем производится измерение изменения давления

в системе. Если давление падает, это может указывать на утечки в системе, что необходимо немедленно исправить. Этот метод используется для проверки пневматической системы в депо на стоянке, так и при движении. Используя как штатные системы контроля давления в поезде, так и специальные устройства мониторинга и контроля давления специально устанавливаемые на период испытаний систем.

После проведения испытаний необходимо проанализировать полученные данные, выявить места утечек, определить причины и предпринять меры по устранению дефектов. Устранение утечек в пневматической системе тормозов грузового вагона снижает риск возникновения аварий и обеспечивает безопасность как для перевозимого груза, так и для персонала железнодорожного транспорта.

Предотвращение утечек сжатого воздуха в пневматических сетях грузовых вагонов играет важную роль в обеспечении эффективной и безопасной работы транспортных средств. Для минимизации риска возникновения утечек и гарантирования надежности пневматической системы следует соблюдать следующие рекомендации:

1. Проведение регулярного технического обслуживания: Регулярное техническое обслуживание пневматической системы грузового вагона позволяет выявлять потенциальные проблемы, предотвращать возможные утечки и сохранять работоспособность всей системы.

2. Проверка уплотнительных элементов: Уплотнительные элементы играют ключевую роль в предотвращении утечек. Регулярная проверка и замена изношенных уплотнителей помогает избежать протечек воздуха.

3. Отслеживание давления в системе: Постоянное контролирование давления в пневматической системе позволяет оперативно выявлять утечки и принимать меры по исправлению проблемы.

4. Эксплуатация: необходимо соблюдать условия хранения и использования грузовых вагонов с указаниями производителя вагона, поскольку иные условия хранения или эксплуатации могут стать источником повреждений пневматической системы и проявления утечек воздуха.

5. Обучение персонала: Всем работникам, обслуживающим и эксплуатирующим грузовые вагоны, необходимо проводить инструктаж по правилам технического обслуживания и эксплуатации пневматических систем.

Соблюдение данных рекомендаций поможет предотвратить утечки сжатого воздуха в пневматических сетях грузовых вагонов, обеспечивая их

безопасную и эффективную работу. Важно также осознавать, что своевременное обслуживание и профилактические меры способствуют увеличению срока службы оборудования и снижению вероятности возникновения аварийных ситуаций на железной дороге.

Обзор существующих методов и технологий для обнаружения утечек в пневматических сетях грузовых вагонов позволяет рассмотреть разнообразные подходы к этой проблеме и определить оптимальные способы обнаружения и предотвращения утечек сжатого воздуха.

В ходе исследования были проанализированы основные методы, такие как визуальный осмотр, контроль давления, ультразвуковая диагностика. Каждый из них обладает своими преимуществами и недостатками, что позволяет выбирать наиболее эффективный подход в зависимости от конкретных условий эксплуатации и требований к диагностике.

Рекомендации по предотвращению утечек сжатого воздуха в пневматических сетях грузовых вагонов предполагают регулярное техническое обслуживание, проверку уплотнительных элементов, контроль давления в системе, правильное хранение и эксплуатацию вагона, а также обучение персонала.

Безопасность и эффективность работы пневматических систем грузовых вагонов напрямую зависит от правильного выбора методов обнаружения утечек и выполнения рекомендаций по их предотвращению. Дальнейшие исследования в данной области позволят усовершенствовать существующие технологии и повысить надежность пневматических систем транспортных средств.

Список литературы

1. Патент СССР № SU 1111915 А, Сцепное устройство динамометрического вагона. [Текст] / В.И. Бахолдин, Р.Д. Сухих, Г.С. Афонин, Н.Л. Билинчук, Л.А. Собенин, Ф.Ф. Сабуров. Оpubл. 07.09.1984. Бюлл. №33.
2. Патент США №4042810 Method and apparatus for facilitating control of a railway train. [Текст] John E. Duncan. Оpubл. 16.08.1977.
3. Вершинский С.В., Данилов В.Н., Хусидов В.Д. Динамика вагона: Учебник для вузов ж.д. трансп./Под ред. С.В. Вершинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., Транспорт, 1991, 360 с.
4. Устройство регистрации ускорений поезда УРУП-1 [Электронный ресурс]. <https://all-pribors.ru/docs/19591-00.pdf>

5. Регистратор режимов ведения пассажирского поезда РРВ-1 [Электронный ресурс], <https://all-pribors.ru/docs/21437-01.pdf>

6. Измеритель универсальный локомотивный продольных, поперечных и вертикальных ускорений ЛИРУ - ЕКС [Электронный ресурс], <https://all-pribors.ru/docs/30161-05.pdf>

АНАЛИЗ РЕЖИМОВ СУШКИ УВЛАЖНЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ ОБМОТОК ТЯГОВЫХ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ

Мокшенинов Данила Дмитриевич

студент

Оренбургский институт путей сообщения (филиал)

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

университет путей сообщения»

Аннотация: В статье рассматривается значимость надежного функционирования электрооборудования электропитания железнодорожных транспортных средств и влияние обмоток тяговых электрических машин на общую эффективность системы. Описывается проблема выхода из строя обмоток из-за увлажнения и необходимость проведения сушки для обеспечения долговечности оборудования. Разработаны новые ресурсосберегающие методы сушки, использующие управляемые электрокалориферные установки, что позволяет более эффективно удалять влагу из изоляции, сохраняя надежность оборудования. Исследования указывают на важность контроля температуры и энергоподачи при процессе сушки для избежания старения изоляции. Предложены эффективные методы с учетом физико-механической связи влаги, что способствует оптимизации и продлению срока службы обмоток ТЭД.

Ключевые слова: электрооборудование, обмотки, ТЭД, сушка, эффективность, изоляция.

ANALYSIS OF DRYING MODES OF MOIST INSULATION OF TRACTION MOTOR WINDINGS

Moksheninov Danila Dmitrievich

Abstract: The article discusses the importance of reliable operation of the electrical equipment of railway vehicles and the impact of winding of traction electric machines on the overall system efficiency. It describes the problem of winding failure due to moisture and the need for drying to ensure equipment durability. New resource-saving drying methods have been developed, utilizing controlled electric

heater units, which allow for more efficient moisture removal from insulation, maintaining equipment reliability. Research highlights the importance of temperature and energy control during the drying process to prevent insulation aging. Effective methods are proposed taking into account the physico-mechanical relationship of moisture, which contributes to the optimization and extension of the service life of traction motor windings.

Key words: electrical equipment, windings, traction electric machines, drying, efficiency, insulation.

Надежная работа электрооборудования систем электропитания железнодорожных транспортных средств играет ключевую роль в обеспечении эффективности и надежности железнодорожной инфраструктуры. Тяговые электрические машины и устройства являются основными элементами, и их надлежащее функционирование необходимо для гармоничного функционирования различных технологических циклов на железнодорожной сети.

Обмотки тяговых электрических машин и аппаратов являются одним из наиболее важных и уязвимых компонентов. Примерно 90-95% всех отказов в электрооборудовании железнодорожного транспорта связаны с неисправностями обмоток. Ремонт обмоток требует значительных усилий, занимая от 30 до 70% общего объема работ. Наибольшие проблемы обычно возникают с изоляцией обмоток, которая подвержена увлажнению в процессе эксплуатации, что приводит к снижению ее электрической прочности и требует проведения процедуры сушки.

Согласно статистике, более 20% всех неисправностей электровозов связаны с неисправностями тяговых электродвигателей (ТЭД). Для сушки увлажненной изоляции обмоток ТЭД практикуется применение горячего воздуха от различных калориферных установок. Однако существующие методики сушки, которые рекомендуют увеличивать температуру по мере процесса, могут привести к старению изоляции и сокращению ее срока службы.

Для повышения эффективности сушки увлажненной изоляции ТЭД были разработаны новые ресурсосберегающие методы, которые предлагают применять управляемые электрокалориферные установки. Эти методы основаны на использовании широтно-прерывистого управления, которое позволяет контролировать энергопотребление для каждого цикла сушки.

Подобные способы позволяют эффективно удалять влагу из изоляции, обладающей повышенным влагосодержанием.

Последние исследования показывают, что вода в изоляции ТЭД в основном связана физико-механически, и преобладающее воздействие на диэлектрическую прочность оказывает именно эта составляющая влаги. Предлагаемые методики сушки основаны на эффективном испарении влаги из изоляции обмоток, что способствует поддержанию долговечности и надежности оборудования.

Вторая стадия выше упомянутого процесса связана с тепловыми процессами, которые возникают при нагревании влаги в узком канале, где происходила первая стадия. В отличие от электрического пробоя, тепловое разрушение при электрическом пробое является следствием, а не причиной самого пробоя.

При анализе данных термограммы и кинетики процесса сушки изоляции с учетом физико-механической связи влаги было выявлено, что на ранних этапах сушки рекомендуется обеспечивать высокий уровень энергоподдачи для более эффективного удаления свободной влаги до достижения оптимальной температуры. По мере уменьшения содержания влаги в изоляции необходимо постепенно снижать интенсивность подачи энергии и поддерживать стабильную температуру, чтобы избежать процессов деградации от избыточно высоких температур.

Например, время работы калорифера в первом цикле сушки может быть определено с учетом выражения (1), которое получено из анализа дифференциального уравнения нагрева ТЭД. Были проведены исследования по выбору методов и режимов сушки увлажненной изоляции тяговых электрических двигателей, которые позволили разработать энергосберегающие методы сушки.

Разработанные модели старения изоляции изучают воздействие температур на процессы эксплуатации и сушки изоляции. При анализе влияния переменной температуры на старение изоляции рекомендуется использовать методы эквивалентирования для идентификации тепловых режимов.

Цель исследований заключается в обосновании эффективных режимов сушки увлажненной изоляции обмоток ТЭД через электрокалориферные установки.

Изучение различных методов сушки увлажненной изоляции с использованием электрокалориферных установок позволяет оптимизировать процесс сушки, учитывая энергоподачу и выбор режима работы. Различные схемы, такие как постоянный и прерывистый энергоподвод, могут быть применены для оптимизации процесса сушки изоляции ТЭД.

Из всего вышеуказанного можно сделать вывод о важности поддержания надлежащего состояния и надежности тяговых электрических машин и обмоток тяговых электродвигателей в железнодорожном транспорте.

Эффективные методы сушки увлажненной изоляции, основанные на использовании управляемых электрокалориферных установок и оптимизации энергопотребления, имеют значительное значение для поддержания долговечности и надежности оборудования. Исследования в этой области позволяют разрабатывать новые энергосберегающие методы сушки, которые оптимизируют процесс удаления влаги из изоляции, не приводя к ее старению или деградации. Анализ термограмм и кинетики процесса сушки с учетом физико-механической связи влаги дает возможность определить оптимальные режимы работы и поддержания температуры для эффективной сушки изоляции. Эти методы сушки оказывают значительный эффект на надежность и эффективность железнодорожной инфраструктуры.

Список литературы

1. Смирнов В.П. Анализ режимов сушки увлажненной изоляции обмоток тяговых электродвигателей / В. П. Смирнов, А. М. Худоногов // Ползуновский вестник. – 2004. – № 1. – С. 249-253. – EDN QBYPUD.

2. Коноваленко Д.В. Рациональные режимы сушки увлажненной изоляции обмоток тяговых электрических машин : специальность 05.22.07 "Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Коноваленко Даниил Викторович. – Хабаровск, 2007. – 22 с. – EDN NIYEFZ.

3. Гамаюнов И.С. Мониторинг и управление качеством эксплуатации тяговых электродвигателей подталкивающих электровозов Восточно-Сибирской железной дороги : специальность 05.22.07 «Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация» : автореферат диссертации на

соискание ученой степени кандидата технических наук / Гамаюнов Иван Сергеевич. – Омск, 2008. – 16 с. – EDN NKKOZR.

4. Эффективная система управления электрокалориферной установкой для сушки увлажненной изоляции тяговых электродвигателей / Е. Ю. Дульский, А. И. Романовский, И. А. Ролле, Е. И. Макарова // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2019. – № 4(64). – С. 80-87. – DOI 10.26731/1813-9108.2019.4(64).80-87. – EDN KIAUME.

**ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ТУРКМЕНИСТАНА
В ПОЛУЧЕНИИ «ЗЕЛЁНОГО» АММИАКА**

Овезов Недир Максадович

студент

Научные руководители: **Данатарова Махри Силапбердиевна**

Ширлиева Огулгозел

Государственный энергетический институт Туркменистана

Аннотация: В данной научной статье приводятся результаты расчета по получению “Зеленого” водорода для получения “зеленого” аммиака, при этом учитывалось, что водород будем получать с использованием электролизера, а их питание с помощью фотоэлектрической солнечной станции. Также в статье приводится график сэкономленного количества природного газа по месяцам, это в свою очередь позволит уменьшить выбросы парниковых газов и увеличить экспортный потенциал страны.

Ключевые слова: аммиак, “зеленый” водород, азот, фотоэлектрическая солнечная станция, электролизер.

**PROSPECTS AND OPPORTUNITIES OF TURKMENISTAN
IN OBTAINING «GREEN» AMMONIA**

Ovezov Nedir Maksadovich

Scientific supervisors: **Danatarova Mahri Silapberdievna**

Shiraliyeva Ogulgozel

Abstract: This scientific article presents the results of calculations for the production of “Green“ hydrogen to produce “green” ammonia, taking into account that hydrogen will be obtained using an electrolyzer, and their power supply using a photovoltaic solar station. The article also provides a graph of the amount of natural gas saved by month, which in turn will reduce greenhouse gas emissions and increase the country's export potential.

Key words: ammonia, “green” hydrogen, nitrogen, photovoltaic solar station, electrolyzer.

Введение.

«Государственная программа комплексного развития химической науки и технологий в Туркменистане на 2021-2025 годы» является неотъемлемой частью «Программы Президента Туркменистана по социально-экономическому развитию страны на 2019-2025 годы», обеспечивающий рост и развитие всей отрасли [1].

Также в Туркменистане разработана и утверждена «Дорожная карта развития международного сотрудничества в области водородной энергетики Туркменистана на 2022-2023 годы», что в свою очередь придало большой импульс для развития водородной энергетики в Туркменистане [2].

Водородная энергетика — отрасль энергетики, основанная на использовании водорода в качестве дополнительного источника энергии при транспортировке, производстве и потреблении. Основные источники производства водорода в мире делятся на три компонента: переработка газа и нефти, переработка угля и «зеленый» водород, служащий возобновляемым источником энергии за счет электролиза воды.

Материалы и методы.

Хотя реакция синтеза аммиака является экзотермической, процесс Габера требует много энергии: например, для производства 1 тонны аммиака требуется в среднем 3200 кВт·ч электроэнергии. Эта энергия используется для сжатия и нагрева азотно-водородной смеси и частично выделяется в виде тепла при охлаждении, необходимом для конденсации и удаления аммиака.

Количество сырья, необходимого для промышленного производства 1 тонны аммиака, можно рассчитать по уравнениям (1) и (2) [3].

Для получения аммиака необходимо провести следующие реакцию :



Становится очевидным, что эта реакция является экзотермической: для образования 2 молекул аммиака требуется 3 молекулы водорода и 1 молекула азота.

Молекулярную массу искомого вещества можно определить, используя следующее выражение:

$$m = \frac{\mu}{N_A} \quad (2)$$

где m – молекулярная масса вещества, μ – молярная масса молекулы вещества, N_A – постоянная Авагадро ($N_A = 6,02 \cdot 10^{23} \text{ mol}^{-1}$).

Путем определения молярной массы соответствующих веществ по химической таблице Менделеева, произведём расчёты количества веществ, необходимых для производства аммиака по формулам 1-2, результаты представим в таблице 1.

Таблица 1.

	Необходимая масса	
Аммиак	$5,65 \cdot 10^{-26}$	1000
Водород	$1 \cdot 10^{-26}$	177
Азот	$4,65 \cdot 10^{-26}$	823,05

Как видно из таблицы 1, для производства 1 тонны аммиака требуется 177 кг водорода и 823,05 кг. азота, таким образом для получения 5 тонн аммиака необходимо:

$$\text{NH}_3 = 177 \text{ кг (водород)} \cdot 5 = 885 \text{ кг}$$

Определяем необходимое количество азота:

$$\text{N}_2 = 823,05 \cdot 5 = 4115,25 \text{ кг}$$

Таким образом, для производства 5 тонн аммиака в сутки необходимо 885 кг водорода и 4115,25 кг азота.

Водород можно получить электролизом воды с использованием электролизерных установок. Хотя этот метод имеет богатую историю, сегодня в мире производство водорода электролизом воды применяется в небольших количествах (не более 2-3%), причина чего может быть объяснена низкой общей эффективностью процесса по сравнению с паровой эмиссии метана и газификации угля.

Важным потенциальным преимуществом метода электролиза является простота его установки на небольших производствах, что свою очередь уменьшает потери (давления, температуры и т.д.). Недостатками электролиза являются в целом более низкая энергоэффективность процесса и более высокие капитальные затраты. В настоящее время используются и разрабатываются новые типы электролизеров (твердополимерные электролизеры, высокотемпературные и др.), позволяющие повысить эффективность и коммерческую привлекательность процесса электролиза. Наиболее распространённая технология электролиза основана на использовании щелочных электролитов. Усовершенствованные щелочные электролизёры

могут быть использованы для крупномасштабного производства водорода из воды при преобразовании первичной энергии с более высоким КПД 28-36% при условии КПД электростанции 35-40% [4].

Электролизёр — это устройство, с помощью электрического тока расщепляет молекулы воды на водород и кислород. В более упрощённом виде устройство выполнено в виде конструкции со встроенными в нее двумя и более электродами. Внутри устройства находится электролит. При подаче электрического тока раствор расщепляется на необходимые компоненты. Положительно заряженные ионы вещества притягиваются к отрицательно заряженному электроду и наоборот.

При получении «Зеленого» водорода мы экономим огромное количество природного газа, т.к. при паровом эмиссии метана для получения метана сжигается природный газ, а при получении «зеленого» водорода мы не используем углеводороды, а питание электролизеров можно осуществить с помощью фотоэлектрической солнечной станции, и при этом мы экономим огромное количество природного газа и уменьшаем выбросы парниковых газов.

Количество сэкономленного количества природного газа приведена на рисунке 1.

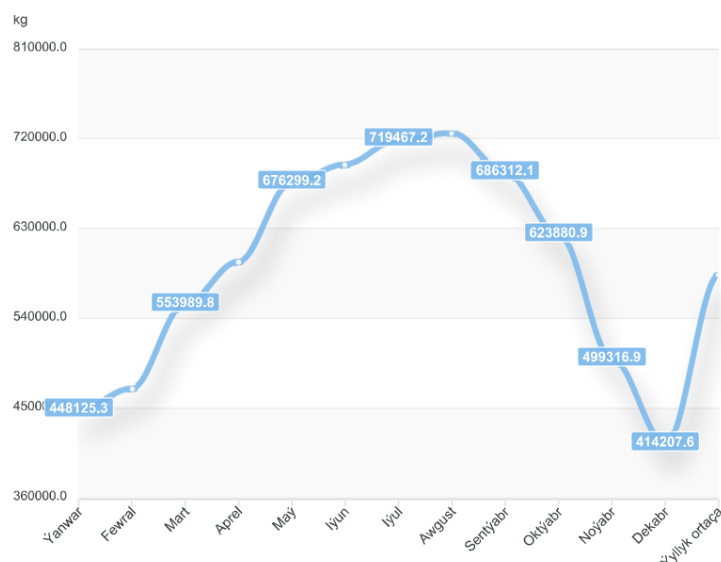


Рис. 1. Количество сэкономленного количества природного газа при использовании электролизеров для получения 885 кг водорода

Согласно расчетам, для производства 5 тонн аммиака в сутки необходимо 885 кг водорода, 4115,25 кг, азота. Электролизер мощностью 1 МВт использует

48,9 кВт·ч электроэнергии для производства 1 кг «зеленого» водорода, а 11 электролизеров мощностью 1 МВт каждая потребляют 14,52 МВт. Питание электролизеров будет осуществляться с помощью 23804 фотоэлектрических солнечных панелей, мощностью 610 Вт каждая (общая установленная мощность будет составлять 14.52 МВт). Общая стоимость проекта составила 43303 долл., экономическая эффективность за год составила 7873,2 долл. срок окупаемости проекта составил 5,5 лет.

Список литературы

1. Программа Президента Туркменистана социально-экономического развития страны на 2019-2025 годы. - А.: ТДНГ, 2019.
2. Дорожная карта развития международного сотрудничества в сфере водородной энергетики Туркменистана на 2022-2023 годы. Ашхабад, 2021 год.
3. Vera Saryyev, Yangibai Charyyev and Irina Akhmetova Production and industrial use of “Green” hydrogen in the climatic conditions of Turkmenistan. E3S Web of Conferences 524, 010 (2024) <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202452401011>
4. А.Үа. Jumayev. Pilot project on “green” hydrogen generation at the territory of Turkmenistan. HEET-2023. Journal of Physics: Conference Series, 2723, 012010 (2024) doi:10.1088/1742-6596/2723/1/012010

© Овезов Н.М., 2024

РЕМОНТ И ОБСЛУЖИВАНИЕ КОЛЕСНЫХ ПАР ЭЛЕКТРОПОДВИЖНОГО СОСТАВА

Дусаев Жакен Суйгенович

студент

Оренбургский институт путей сообщения (филиал)

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

университет путей сообщения»

Аннотация: Статья посвящена вопросу ремонту и обслуживанию колесных пар электроподвижного состава. Проведен анализ тенденций технико-технологического развития устройств для ремонта колесных пар. Выявлено перспективное направление совершенствования устройств ремонта колесной пары.

Ключевые слова: электровоз, колесная пара, центральная гайка, тележка, ремонт.

REPAIR AND MAINTENANCE OF WHEEL SETS OF ELECTRIC ROLLING STOCK

Dusaev Zhaken Suygenovich

Abstract: The article is devoted to the issue of repair and maintenance of wheel sets of electric rolling stock. An analysis of trends in the technical and technological development of devices for repairing wheel pairs was carried out. A promising direction for improving wheel pair repair devices has been identified.

Key words: electric locomotive, wheelset, central nut, bogie, repair.

Обслуживание и ремонт колесной пары включает в себя ряд технических процедур, направленных на поддержание и восстановление работоспособности колес и рельсов, обеспечивая безопасное и эффективное движение поездов.

Для обеспечения безопасности и эффективности работы колесной пары необходимо соблюдать регулярное техническое обслуживание, а также следить за состоянием колес и рельсов в процессе эксплуатации. Проведение всех

необходимых процедур по обслуживанию и ремонту колесной пары помогает продлить срок ее службы, повысить безопасность движения и обеспечить бесперебойную работу железнодорожного транспорта.

Условия труда для слесаря по ремонту колесной пары в значительной степени определяются тяжестью и опасностями трудового процесса. Для обеспечения безопасности и здоровья слесаря важно уделять внимание следующим аспектам:

- Соблюдение техники подъема и перемещения тяжестей, применение механизмов для перемещения тяжелых деталей.
- Организация регулярных перерывов для восстановления и предотвращения профессиональных заболеваний.
- Контроль уровня шума и вибрации от оборудования и инструментов, возможное использование звукоизоляции.
- Использование антивибрационных средств и защитных устройств для снижения отрицательного воздействия на организм работника.
- Регулярная проверка и обслуживание механических инструментов и оборудования.

Создание здоровых и безопасных условий труда помогает улучшить производительность, снизить вероятность производственного травматизма и способствует сохранению здоровья сотрудников.

В настоящее время используется различное оборудование для проведения ремонта и обслуживания колесной пары, которые структурно и функционально имеют индивидуальные особенности, преимущества и недостатки.

Известен ключ для откручивания центральной гайки колесной пары ЭПС. Но недостатком данного ключа является тяжелая и сложная система фиксации между ребрами буксы. Для перемещения его от одной колесной пары к другой требуется дополнительный механизм перемещения, так как для ручной переноски ключ не поднят. Еще одним недостатком данного устройства является то, что его можно использовать для снятия торцевых гаек только в транспортном положении подвижного состава, так как для снятия гайки необходим упор винта в раму тележки.

Отсюда возникает задача, связанная с оптимизацией и облегчением ремонта колесных пар электроподвижного состава.

В рамках проведенного патентного поиска и анализа рассмотренных технических решений были выявлены следующие перспективные решения:

- использование стационарного гайковерта;
- использование подвешного гайковерта;
- использование гайковерта на тележке;

Одним из ключевых недостатков стационарного гайковерта является его неподвижность. Его невозможно переместить к объекту работы, а в некоторых случаях для работы может потребоваться дополнительное оборудование, такое как подъемные устройства, которые особенно необходимы при работе с тяжелыми изделиями.

Поскольку подвешной гайковерт прикреплен к балансирующему устройству или другому типу подвешной системы, его можно использовать только в пределах рабочего радиуса поворотной консоли. Несмотря на то, что использование подвешной системы снижает нагрузку на слесаря, постоянное использование этого инструмента может привести к утомлению и проблемам с мышцами и суставами из-за повторяющихся движений.

В качестве альтернативы предлагаю гайковерт с возможностью интеграции в тележку, что обеспечит большую мобильность и удобство в использовании инструмента. Это решение может значительно повысить эффективность работы, так как гайковерт, закрепленный на тележке, легко перемещается по рабочей площадке, уменьшает утомляемость слесаря и позволяет выполнять работу в различных точках без необходимости переноски тяжелого оборудования вручную.

Кроме того, тележка может быть оснащена системой хранения для сопутствующих инструментов, запасных частей и расходных материалов, а также функцией управления гайковертом, включая регулировку момента затяжки. Также возможно подключение к центральной системе управления и контроля, что позволит регистрировать выполненную работу и улучшить логистику рабочих процессов.

Список литературы

1. Технология ремонта колесных пар: Учебное пособие / А.С. Басов, В.Г. Иванов, А.М. Приходько и др.; Под ред. А.С. Басова. - М.: Маршрут, 2005. – 318 с.
2. Авторское свидетельство № 1146224 А1 СССР, МПК В60S 5/00, В60S 9/14. Подвешное устройство для технического обслуживания автомобилей :

№ 3665149 : заявл. 28.10.1983 : опубл. 23.03.1985 / Л. И. Епифанов; заявитель Автомеханический техникум мосгорисполкома. – EDN NJQUEB.

3. Патент № 2287428 С1 Российская Федерация, МПК В25В 21/00. Устройство для откручивания торцевой гайки буксового узла колесной пары подвижного состава : № 2005113476/02 : заявл. 03.05.2005 : опубл. 20.11.2006 / Р. А. Акчурин, И. М. Юртаев ; заявитель Закрытое акционерное общество «ЭНЕРПРЕД». – EDN EWJYXY.

4. Авторское свидетельство № 1082609 А1 СССР, МПК В25В 21/00. Гайковерт стационарный : № 2443198 : заявл. 12.01.1977 : опубл. 30.03.1984 / Ю. А. Кожевников, В. С. Хомяков, Л. А. Шнейберг [и др.] ; заявитель Иркутский филиал всесоюзного научно-исследовательского и проектного института алюминиевой, магниевой и электродной промышленности. – EDN TNXMQU.

5. Патент № 2344917 С1 Российская Федерация, МПК В23Р 19/06. Гайковерт : № 2007115261/02 : заявл. 23.04.2007 : опубл. 27.01.2009 / Р. С. Шакиров, М. Я. Борискин ; заявитель Открытое акционерное общество «Автоспецоборудование». – EDN JCJBVF.

6. Патент № 2333089 С2 Российская Федерация, МПК В23Р 19/06. Гайковерт : № 2006134908/02 : заявл. 02.10.2006 : опубл. 10.09.2008 / Р. С. Шакиров, М. Я. Борискин ; заявитель Открытое акционерное общество «Автоспецоборудование». – EDN ZJOPUD.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

СПЕЦИФИКА НАЗВАНИЙ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЖИВОПИСИ XX ВЕКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Логинова Элина Сергеевна

филологический факультет, 2-й год обучения магистратуры

Научный руководитель: **Вохрышева Евгения Валерьевна**

д.ф.н., проф., зав. каф. английской филологии

СФ МГПУ

Аннотация: Статья посвящена анализу названий произведений английского изобразительного искусства XX века направления «Модернизм». Предмет исследования статьи составляют структурно-семантические характеристики названий произведений живописи XX века, принадлежащие жанрам модернизма, авангардизма, неопластицизма, футуризма и сюрреализма на английском языке. Цель исследования – выявление специфики названий произведений живописи 20 века на английском языке. В статье мы обращаемся к пространственным образам (визуальным ментальным картинам), которые сопровождают восприятие и интерпретацию вербального текста.

Ключевые слова: вербально-визуальное единство, лингвистические особенности, модернизм, визуальные знаки, языковые знаки, названия картин, семиотика, семиосфера, пространство.

THE SPECIFICS OF THE NAMES OF PAINTINGS OF THE XX CENTURY IN ENGLISH

Loginova Elina Sergeevna

Scientific supervisor: **Vohrysheva Evgeniya Valeryevna**

Abstract: The article is devoted to the analysis of the names of works of English fine art of the XX century in the direction of "Modernism". The subject of the article is the structural and semantic characteristics of the names of paintings of the XX century belonging to the genres of modernism, avant-garde, neoplasticism, futurism and surrealism in English. The purpose of the study is to identify the specifics of the names of paintings of the 20th century in English. In the article, we

turn to the spatial image (visual mental pictures) that accompany the perception and interpretation of a verbal text.

Key words: verbal-visual unity, linguistic features, modernism, visual signs, linguistic signs, names of paintings, semiotics, semiosphere, space.

В настоящее время актуальными темами для изучения культур являются исследования, связанные с межкультурными коммуникациями. Лидирующие позиции в изучении культуры и языка занимает лингвокультурология. В данной статье затронут такой аспект культуры как изобразительное искусство.

Актуальность исследования обусловлена особенной ролью и широкой распространенностью текстов малого формата, позволяющих экономить пространство, с одной стороны, и обладающих своеобразным прагматическим потенциалом, с другой. Представляется перспективным исследование механизмов, регулирующих процессы номинации в сфере малоформатных текстов с позиций лингвопрагматики и когнитивной лингвистики.

Одной из основных аксиом когнитивно-семиотического подхода в языкознании является положение о том, что репрезентация мира не может осуществляться посредством одного языка. Любой акт языкового отображения реальности основан на семиотическом механизме двойного кодирования информации и происходит при участии двух разносемиотических систем (вербальных и невербальных). Семиотический принцип дополнительности языков обнаруживается при анализе любого текста культуры.

Представляется закономерным, что в современном английском языке концепт «art» обладает несомненной актуальностью в силу своей универсальности и получает широкую реализацию на материале названий произведений искусства. Произведения изобразительного искусства являются не только зеркалом, отражающим национальную и мировую культуру, но каналом, через который культура транслируется из поколения в поколение. Помимо визуальных образов, с помощью которых произведение живописи воздействует на зрителя, передача смыслов происходит и за счет текстовых единиц, обрамляющих художественный замысел.

Название произведения изобразительного искусства является ключом к возможной интерпретации работы художника, а также текстовым материалом, в котором получают реализацию значимые для национальной культуры ценностные категории. Названия произведений английского

изобразительного искусства XX века представляют интерес в качестве объекта лингвистического исследования, поскольку содержат информацию об аксиологических доминантах английской национальной культуры изучаемого периода.

Искусствоведческий дискурс представляет собой языковое пространство, с помощью которого миллионы людей познают культурное многообразие окружающего мира. Лингвистический анализ компонентов и характеристик искусствоведческого дискурса позволяет приблизиться к пониманию того, как с его помощью конструируется образ национальной культуры, какие ценностные категории этот образ затрагивает и как эволюционирует. Таким образом, искусствоведческий дискурс обладает комплексной структурой, сочетающей в себе элементы научного, массово-информационного и бытийного дискурсов.

С точки зрения ономастического подхода, названия картин представляют собой определенный тип текста, а именно малоформатный текст, основными характеристиками которого являются форматная и семантическая самодостаточность, тематическая определенность и относительная завершенность. Важной характеристикой номинативной парадигмы названий произведений живописи является полифункциональность. Помимо базовых номинативной и информативной функций, характерных для широкого спектра названий, названия в искусствоведческом дискурсе обладают когнитивной функцией и прагматической функцией. Присваивая название произведению искусства, автор помогает реципиенту познать некоторый объект искусства или художественный смысл, при этом обращаясь к языковой картине мира. Успешность коммуникации в данном случае во многом зависит от способности реципиента использовать свое знание о мире, чтобы верно интерпретировать высказывание. [1, с. 114]

Одним из основных направлений художественного искусства XX века является модернизм. Оно характеризуется разрывом с прошлым в истории опытом художественного творчества, непрерывным обновлением художественных форм, стремлением утвердить новые нетрадиционные начала в искусстве. [2, с. 5] Помимо этого, ему свойственна условность (отвлечённость, схематизация) стиля. В целом, термин модернизм непосредственно связан не только с искусством, но и с философией и наукой. Модернистская теория являлась одной из лидирующих в западной цивилизации

первой половины XX века. Но уже ко второй половине XX в. она была подвергнута детальной развернутой критике [3, с. 2].

Анализируя лингвистические составляющие разных стилей модернизма, важно обратить внимание на суффиксы некоторых лексических единиц, входящих в состав названий картин. Так, в названиях картин, относящихся к авангардизму преобладают суффиксы: **-ist** – «Suprematist composition: airplane flight»; **-ing** – «Nude descending the stairs»; **-ism** – «Suprematism. Picturesque realism of a football player». В неопластицизме преобладают суффиксы: **-tion** – «Simultaneous Counter Composition», «Lines function», «Composition Derived from the Equation $y = -ax^2 + bx + 18$ with Green, Orange, Violet (Black)»; **-ing** – «Composition No. 4 (Leaving The Factory)»; **-ance** – «Contra-Composition of Dissonances, XVI». В футуризме преобладают суффиксы: **-ing** – «Speeding Automobile»; **-ity** – «Elasticity», «Simultaneity of Centrifugal and Centripetal Groups (Woman at a Window)»; **-ism** – «**Dynamism of a cyclist**», «Pessimism and Optimism». В сюрреализме преобладают суффиксы: **-or** – «**Ubu Imperator**»; **-ence** – «**The Eye of Silence**», «**The persistence of memory**»; **-ed** – «**Mama, Papa is Wounded!**»; **-tion** – «**Soft Construction with Boiled Beans (Premonition of Civil War Tablo)**»; **-es** – «**Battle of Fishes**».

Также, необходимо обратить внимание на значение данных суффиксов. Суффикс **-ist** употребляется для формирования существительного, которые указывают на названия различных теорий, являясь абстрактными. Отображает сферы деятельности, мысли, творчество, их плоды. Это применимо к таким названиям как «**Dynamism of a cyclist**» (существительное, обозначающее человека, занимающегося велосипедной деятельностью); «**Suprematist composition: airplane flight**» (существительное, обозначающее последователя супрематизма); «**The funeral of the anarchist Galli**» (существительное, обозначающее сторонника анархизма).

Суффикс **-ing** используется для образования существительных от глаголов, причастий и герундия. Обозначает действие, результат, процесс, материал, продукт. В качестве примеров можно привести такие названия, как «**Nude descending the stairs**» (причастие, обозначающее движение); «**Composition No. 4 (Leaving The Factory)**» (причастие, обозначающее движение); «**Speeding Automobile**» (причастие, обозначающее движение).

Суффикс **-ism** указывает на абстрактные понятия, действия, процессы, их результаты. Формирует существительные, которые указывают на названия

различных теорий и учений и являются абстрактными. К примеру в таких названиях как: «**Suprematism. Picturesque realism of a football player**» (существительные, обозначающие различные направления в искусстве); «**Dynamism of a cyclist**» (существительное, обозначающее стремительный процесс); «**Pessimism and Optimism**» (существительные, обозначающие различное мироощущение).

Суффикс **-tion** помогает образовывать существительные от глаголов. Он прибавляется для указания на действие, состояния, абстрактные понятия. В пример можно привести «**Soft Construction with Boiled Beans (Premonition of Civil War Tablo)**» (существительное, обозначающее взаимопостроение элементов и существительное, обозначающее интуитивное прогнозирование); «**Contra-Composition of Dissonances, XVI**» (существительное, обозначающее взаимное расположение частей).

Суффиксы **-ance** и **-ence** образуются от глаголов и прилагательных. Используются для существительных, указывающих на состояние или качество предмета/действия. Здесь можно рассмотреть такие названия как: «**Contra-Composition of Dissonances, XVI**» (существительное, обозначающее конфликт каких-либо частей); «**The Eye of Silence**» (существительное, обозначающее отсутствие звуков); «**The persistence of memory**» (существительное, обозначающее неизменность).

Суффиксы **-ity** и **-ty** образуют существительные от прилагательных. Они указывают на качество, состояние, которое передает прилагательное. Мы можем отследить это в таких названиях как: «**Elasticity**» (существительное, обозначающее способность материала возвращаться в изначальную форму при какой-либо деформации); «**Simultaneity of Centrifugal and Centripetal Groups (Woman at a Window)**» (существительное, обозначающее параллельность действий на временной шкале).

Суффикс **-or** обозначает исполнителя какого-либо действия, инструмент или профессию. Такой суффикс есть в названии «**Ubu Imperator**» (существительное, обозначающее человека носящего титул монарха)

Суффикс **-ed** образует глагол в страдательном залоге и имеет значение «владеть характеристикой, формой», «подвергаться влиянию». Отслеживается в названиях «**Мама, Папа is Wounded!**» (глагол, обозначающий повреждение, нанесенное кем-то); «**Soft Construction with**

Boiled Beans (Premonition of Civil War Tablo)» (глагол, обозначающий приготовленное посредством варки).

Суффикс **-s/-es** в данном случае прибавляются для образования множественного числа существительного. В эту категорию подходят данные названия: «*Contra-Composition of Dissonances, XVI*» (существительное во множественном числе, обозначающее конфликт каких-либо частей); «*Lines function*» (существительное во множественном числе, обозначающее черты на какой-либо поверхности); «*Battle of Fishes*» (существительное во множественном числе, обозначающее живущее в воде и дышащее жабрами позвоночное).

Если разбирать направления отдельно, можно сказать, что в авангардизме в названиях отсутствует шаблонность. Они отличаются своим революционным восприятием действительности, яркой манифестацией.

Картины неопластицизма характерны частым повторением слова «композиция» (*Composition*) – это напрямую говорит о том, насколько авторы концентрируются именно на внутрикартинном построении. Они не стремятся что-то сказать зрителю, это чистое воспевание форм и их функций.

В футуристических названиях фиксируются не только конкретные предметы, а также абстрактные понятия, действия, состояния, что ранее крайне редко использовалось, так как это невозможно было изобразить (например, «*Pessimism and Optimism*», «*Elasticity*» – каждый зритель видит свою реальность).

Названия работ в стиле сюрреализм наполнены скрытым смыслом, неповторимой философией. Для этого жанра характерно парадоксальное сочетание и визуальный обман.

Анализируя вышеперечисленные данные, можно сделать вывод, что во всех направлениях чаще всего используются суффиксы **-ing** и **-ism**. Это связано с тем, что в названиях данных стилей зачастую используются абстрактные действия, предметы, материалы, понятия, процессы. Также абсолютно все перечисленные суффиксы обладают философским контекстом, непохожим на современные реалии. Художники этой эпохи отказываются от прежних правил и конструируют новое искусство. Это связано с логическим завершением периода классического искусства. Теперь для правильного понимания оно (искусство) требует от рядового зрителя приложить определенные духовные усилия, так как картина и её название воплощают определенные философские

или абстрактные понятия. Творцы эпохи модернизма пытаются найти истину и это является одним из основных направлений этого времени. Модернист отрицает правду прошлого и идёт на риск, таким образом ставя своим искусством эксперимент, пытаясь отойти от субъективности творца и показать подлинную реальность, первичную для человеческого сознания. Если рассматривать все картины разных направлений в стиле модернизма в визуальном плане, можно выявить общую закономерность, а именно: сложный ритм композиции, наличие декоративных элементов и специфическую плавность форм. Все представители эпохи модернизма так или иначе выражают свое искусство различными образами, но все же их объединяет множество общих целей.

Таким образом, можно отметить тот факт, что названия произведений английского изобразительного искусства XX века направления «модернизм» обладают основными характеристиками малоформатных текстов и могут быть рассмотрены как единицы текстового порядка, отличающиеся прагматическими и когнитивными особенностями, которые онтологически связаны с текстовой природой. Номинативная парадигма названий английской живописи XX века обладает лингвосинергетическим потенциалом самоорганизации и проявляет признаки неравновесной системы, находящейся в стабильном состоянии.

Можно сделать вывод о том, что художники периода модернизма концентрируют своё внимание в первую очередь на композиции изображения, часто указывая на это в названиях (Composition). Они пытаются поймать в одном кадре движение, чего никогда не было в классической живописи, об этом говорят нам глаголы и отглагольные существительные действий (Dinamism, leaving, flight и т.п.). Представители модернизма отказывались от правил старого искусства, показывающего реальность и обращались в сторону человеческих чувств, ощущений, они старались отыскать новое начало в искусстве, освежить и разнообразить мировосприятие, понимание и отображение живописи в обществе. Абсолютно каждый из художников-модернистов закладывал глубокий смысл в названия своих картин, опирались на их содержание.

В целом, модернизм является совокупностью различных стилей, основанных на неповторимости взгляда художника, на свободе его мысли и внутренних переживаний. Данное направление характеризует себя как

отдельное необъятное направление, отказавшееся от навязанных временем классических привычных традиций.

Например, художники авангардизма не подражают реальности и не производят её элементы. Это объясняется тем, что авангардисты стремились сломать привычные, навязанные обществу устои. Наименования картин жанра авангардизм в основном содержат существительные, которые описывают абстрактные понятия, не характерные для эпохи, во время которой они были созданы. В названиях картин стиля неопластицизм в частности используются существительные, описывающие предметы точных наук, слова, связанные с движением и существительные, описывающие местность. Представители неопластицизма заменяли чувственные формы геометрией. Таким образом они стремились выразить свою идеологию, основанную на дуальности мира. Несмотря на то, что многие работы данного жанра очень похожи, они одинаково выражают ту особенную энергию, которую придает им автор. Мир, показанный через математику, предстаёт перед нами в том же моменте движения, благодаря соединению цветов, используемых в картинах. Представители футуризма изображают настоящий мир с применением элементов самовыражения и художественных средств. В обозначениях футуристических произведений чаще всего встречаются существительные, характеризующие скорость, движение и энергию, также названия проникнуты восхищением к техническим достижениям и отражение политической ситуации. Это обусловлено тем, что футуристы намеренно отвергали привычное художественное наследие, предлагая современникам сотворить новый образ устройства мира, который построен на идеологии урбанизации и технического совершенствования. Названия работ при этом являются неотрывной частью работ, так как именно при помощи них художник говорит со своим зрителем. Если сама картина – это обращение к чувствам, то название – это их выражение.

Исследуя направление сюрреализм, мы обнаружили, что художники используют чистый психический автоматизм, целью которого является выражение письменно, устно или другим способом реального функционирования мысли. Наименования сюрреалистических картин в основном содержат существительные, которые несут двойственный смысл, загадку. Им свойственно парадоксальное сочетание и применение аллюзий. Часто название совершенно не отражает нарисованное и является определенной

метафорой, ключом к разгадке замысла автора. Сюрреалисты стремились воссоздать с помощью странных предметов фантастический мир недосказанных мыслей и глубоко спрятанных эмоций. Они буквально бросали вызов обществу, применяя нестандартные методы, и, считая, что данное средство выражения есть лучший способ заглянуть в душу человека.

Итак, мы можем сделать вывод о том, что названия картин в эпоху модернизма – это ключ к пониманию искусства модернизма, соответственно они находятся в неразрывной связи и нельзя анализировать картины в отрыве от этого ключа, так как теряется смысл, закладываемый автором.

Список литературы

1. Русское изобразительное искусство XX–XXI веков в зеркале западного искусствоведческого дискурса: лингвокогнитивный аспект / под. ред. Е. Г. Хомяковой, Т. И. Петуховой – издательство СПбГУ, 2023 – 296 с.

2. Герман М.Ю. Модернизм. Искусство первой половины XX века – Азбука, серия Арт-книга, 2021. – 384 с.

3. Галеон / Багетная мастерская / Модернизм // baget1.ru [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://www.baget1.ru/style/Modernism/Modernism.php> (дата обращения: 02.12.2023)

4. Бразговская Е.Е. В лабиринтах семиотики: Очерки и этюды по общей семиотике и семиотике искусства / Е. Е. Бразговская // Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2017. – 224 с.

5. Чертов Л.Ф. Знаковая призма. Статьи по общей и пространственной семиотике / Л. Ф. Чертов // Языки славянских культур, 2014. – 320 с.

6. Рыков А.В. Искусство модернизма: основные принципы // Искусствоведение / Вестник Санкт-Петербургского университета // cyberleninka.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvo-modernizma-osnovnye-printsipy> (дата обращения: 24.12.2023)

© Э.С. Логинова

**ГЕНДЕРНАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
СРЕДСТВ В ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ**

Миннигалиева Гульсина Робертовна

студент

Закирова Луиза Рифгатовна

к.ф.н., доцент

Научный руководитель: **Закирова Луиза Рифгатовна**

к.ф.н., доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются гендерные различия в стиле написания и использовании лингвистических средств мужчинами и женщинами в интернет-дискурсе на материале англоязычных журналов The Week и The Guardian. Проведен анализ тематических предпочтений и стилистических особенностей, выявлены ключевые лингвистические стратегии, используемые авторами обоих полов. Обнаружены различия в конструировании текстов и репрезентации информации, которые отражают гендерные стереотипы и социальные роли.

Ключевые слова: гендерные различия, лингвистические средства, интернет-дискурс, The Week, The Guardian.

**GENDER REPRESENTATION OF LINGUISTIC
MEANS IN INTERNET DISCOURSE**

Minnigaliyeva Gulsina Robertovna

Zakirova Luiza Rifgatovna

Scientific adviser: **Zakirova Luiza Rifgatovna**

Abstract: The article examines gender differences in writing styles and the use of linguistic means by men and women in online discourse, based on the material of English-language journals The Week and The Guardian. The analysis includes thematic preferences and stylistic features, identifying key linguistic strategies used

by authors of both genders. Differences in text construction and information representation reflecting gender stereotypes and social roles are identified.

Key words: gender differences, linguistic means, online discourse, The Week, The Guardian.

Гендер – это характерная черта, которая наиболее полно раскрывает сущность индивида в обществе, влияет на формирование его личности. За годы исследований многие лингвисты, такие как Ф. Браун, Р. Лакофф, пришли к выводу, что наша речь имеет гендерную специфику и мужчины и женщины разговаривают по-разному.

В рамках гендерной лингвистики существуют два важных языковых процесса, которые называются гендерной спецификацией и гендерной нейтрализацией [1, с. 53-60]. Гендер – это экстралингвистическая категория, которая позволяет проследить происходящие изменения в речи мужчин и женщин, а также наблюдать присущие им изменения в рамках социолингвистики, психолингвистики и прагмалингвистики [2, с. 37-52].

Вопросы гендерной репрезентации и языковых различий касаются не только того, как мужчины и женщины изображаются в медиа, но и того, как они сами используют язык для выражения своих мыслей и позиций. В данном контексте англоязычные журналы «The Week» и «The Guardian» представляют собой ценный материал для анализа. Цель исследования состоит в выявлении и сравнении языковых средств, применяемых в дискурсе современных англоязычных журналов мужчинами и женщинами.

В целях наглядности рассмотрим примеры статей журнала «The Week» [4]. Лингвистические средства, выявленные в исследуемых статьях, написанные мужчинами: терминология, эпитеты и идиомы, метафоры, фразовые глаголы, каламбур, акроним, противопоставление, статистика, цитирование, метонимия, оксюморон, повторения, бессоюзие, синекдоха.

В ходе проведенного нами анализа статей, написанных мужчинами, были сделаны следующие выводы: больше всего были использованы эпитеты (40%). Анализ показал, что мужчины тоже используют окрашенную лексику. Все лингвистические средства в совокупности свидетельствуют о способности мужчин-авторов эффективно передавать свои мысли и эмоции в своих статьях.

Перейдем к анализу женских статей журнала «The Week». Лингвистические средства, рассмотренные в статьях, написанных женщинами,

практически совпадает со статьями, написанными мужчинами, однако отсутствует ирония, повторения, акроним.

Анализируя женские статьи, мы пришли к следующим выводам: больше всего были использованы эпитеты (42,7%). Женщины-журналисты эффективно комбинирует описательные и оценочные элементы, чтобы создать яркий и информативный обзор.

Следует отметить, что мужчины, как и женщины, использовали эпитеты и эмоционально окрашенную лексику. Эпитеты в статьях мужчин и женщин были в почти равных количествах, исходя из этого мы не можем говорить, что только женщины пишут статьи более красочно и эмоционально. Количество идиом в текстах женщин составляет 8 фраз, в текстах мужчин встретилась одна идиома. Это говорит о том, что женщины склонны использовать более разнообразные и красочные языковые средства, используя не только эпитеты, но и идиомы.

Аудитория писательниц в целом направлена на женщин, поэтому женщины-журналисты могут лучше понимать и учитывать предпочтения своей аудитории, которая может ожидать более яркого и живого языка. Что касается терминов, были ожидания, что мужчины используют термины больше женщин, но в нашем анализе журнала «The Week» оказалось равное количество. Однако, термины, которые использовали мужчины (*computer vision, Captcha farms*) и женщины (*haute couture, fragrance house*) отличаются тем, чем больше интересуются оба гендера. Мужчин, очевидно, интересуют компьютерные технологии, а женщин – мода и парфюмерия.

Следующий журнал, который мы рассмотрели – «The Guardian» [5]. В статьях мужчин мы нашли такие лингвистические средства, как терминология, эпитет, идиомы, метафоры, фразовые глаголы, аббревиатура, статистика, цитирование, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола.

В ходе проведенного нами анализа мужских статей были сделаны такие выводы: больше всего были использованы эпитеты (33%). Мужчины использовали такие эпитеты, которые позволили им создать резкие и сильные образы, отражающие стремление к прямолинейности и интенсивности в передаче информации (*secret lefty agenda, hardcore*).

Фразовые глаголы, которые делают текст более неформальным и доступным в общении, составили 18,3% в количестве 56 единиц. Следующие по соотношению количества языковых средств идут метафоры. Используемые

мужчинами метафоры создали глубокие и философские образы, отражающие анализ и интерпретацию сложных понятий и ситуаций («this place truly is Hell», «bruised sky»).

Перейдем к анализу женских статей журнала «The Guardian». Нам удалось выявить следующие лингвистические средства в статьях, написанных женщинами: эпитеты, идиомы, метафоры, фразовые глаголы, статистика, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола. В женских статьях журнала «The Guardian» используется разнообразный набор лингвистических средств, каждое из которых вносит свой вклад в выразительность и эмоциональную насыщенность текста. Больше всего мы выявили, очевидно, эпитеты, которые составили 39,7% из всех средств в статьях женщин. Они помогают передать, например, сочетание осторожности и волнения, подчеркивая сложность эмоционального состояния или они описывают зрелище как нелепое и смешное.

В статьях женщин мы не наблюдались цитирования, аббревиатура и термины. Метафоры часто используются для более яркого и образного выражения мыслей, что делает текст более впечатляющим и глубоким. Например, в переносном значении было отмечено выражение «*fried my friend's brain circuitry*», что означает сильное воздействие на умственные способности. Некоторые женщины-авторы даже использовали жаргонные фразовые глаголы (*banged up* – жаргонное выражение для заключения в тюрьму).

Так как женщины более склонны обсуждать социальные проблемы, культурные явления или личные истории, использование идиом может лучше восприниматься, потому что делают текст более близким и понятным для широкого круга читателей. В статьях мужчин, нами было отмечено использование терминологии, в то время как в статьях женщин она отсутствует. Темы, освещаемые женщинами-журналистами, требовали менее специализированной терминологии и более связаны с социальными и культурными аспектами, где важнее эмоциональная вовлеченность и личные истории. Так же это имеет отношения к аббревиатурам. Они могут восприниматься как сухие и безличные, что свойственно к стилю написания статей мужчинами. Метонимия использовалась практически в равных количествах. Вне зависимости от гендера, она служит универсальным инструментом, способствующим эффективному и образному изложению мыслей.

Женщины-журналисты использовали гиперболу несколько больше, чем мужчины, в 6,3% случаев. Мужчины, в свою очередь, также используют гиперболу, но, возможно, с большей осторожностью, стремясь к более сдержанному и аналитическому стилю изложения.

Таким образом, анализ показывает, что мужчины и женщины-журналисты используют различные языковые средства, отражающие их стилистические предпочтения и аудиторию. Мужчины стремятся к сдержанному и аналитическому стилю, тогда как женщины – к более эмоциональному и понятному широкому кругу читателей.

Список литературы

1. Lakoff R. Language and Woman's Place. – Harper & Row, New York. – 1975. – P. 53–60.
2. Malyuga E.N., McCarthy M. Non-minimal response tokens in English and Russian professional discourse: A comparative study // Вопросы языкознания. – 2020. – С. 70–86.
3. Monakhova E. Cognitive and pragmatic approach to using stylistic devices in English literary discourse // Training, Language and Culture. – 2019. – P. 37–52.
4. The Week. – URL: <https://theweek.com/> (дата обращения 13.04.2024).
5. The Guardian. – URL: <https://www.theguardian.com/international> (дата обращения 20.04.2024).

**ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ХИМИЧЕСКОГО
ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЖУРНАЛОВ)**

Дмитриева Полина Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Биктагирова З.А.**

к.ф.н., доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

Аннотация: Целью работы является выявление и изучение языковых особенностей на примере материалов английских химических журналов. Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в исследовании научной и публицистической парадигмы химического дискурса в английском языке. Практическая значимость заключается в возможности определить потенциал исследований лингвистических особенностей, общенаучных слов и специальных понятий в химическом дискурсе, а также разработать методы исследования для его дальнейшего развития.

Ключевые слова: химический язык, терминология, номенклатура, символ химического элемента, интраперсональная коммуникация, интерперсональная коммуникация, химические аббревиатуры.

**LINGUISTIC FEATURES OF THE ENGLISH CHEMICAL TEXT
(BASED ON THE MATERIAL OF ENGLISH-LANGUAGE JOURNALS)**

Dmitrieva Polina Sergeevna

Scientific adviser: **Biktagirova Z.A.**

Abstract: The purpose of the work is to identify and study linguistic features using the example of materials from English chemical journals. The theoretical significance of the conducted research lies in the study of the scientific and journalistic paradigm of chemical discourse in the English language. The practical significance lies in the possibility to determine the potential of research on linguistic features, general scientific words and special concepts in chemical discourse, as well as to develop research methods for its further development.

Key words: chemical language, terminology, nomenclature, symbol of a chemical element, intrapersonal communication, interpersonal communication, chemical abbreviations.

На настоящее время тема языковых особенностей английского химического текста актуальна и всегда находится в непрерывном изучении и пополнении. Многие современные исследователи уделяют внимание языковым особенностям текстам на английском с химическими терминами, аббревиатурой и другими специфическими понятиями в журнальных жанрах и в целом в публицистике. Тем не менее можно выделить множество проблемных вопросов, связанных с работой и использованием английских химических текстов.

Химический язык - совокупность химической терминологии, символики и номенклатуры, правил их составления, преобразования, истолкования и оперирования ими.

Язык химической науки включает в свой состав, кроме естественного языка слов и предложений, весьма специфическую часть: химическую символику, терминологию и номенклатуру. Это понятие прочно утвердилось в методике химии и используется в науке.

Символ химического элемента обозначает сам элемент или один атом этого элемента. Каждый химический символ представляет собой сокращенное латинское название химического элемента, состоящее из одной или двух букв латинского алфавита.

Терминология – это совокупность терминов, употребляемых в какой-либо области науки [1, с. 607]. Терминология была введена в химию известным французским ученым А.Л. Лавуазье. В химической терминологии процесс сознательного творческого конструирования терминов ведется уже несколько десятилетий на международном уровне. В химической терминологии встречаются кальки из латинского и греческого языков: международные термины, которые способствуют мотивированности интернациональных терминов, так как им свойственны доступность, точность, краткость и легкость образования. Они удобны тем, что значение определенной группы таких элементов известны специалистам; термины, произошедшие от имен ученых и изобретателей; аббревиация (сокращение), неотъемлемая часть любого современного языка.

Номенклатура — это совокупность названий индивидуальных химических веществ, их групп и классов, а также правила составления этих названий. Правила международной номенклатуры разработаны и утверждены Международным союзом чистой и прикладной химии (IUPAC). При составлении названий органических соединений по систематической номенклатуре IUPAC используют основные понятия: органический радикал, родоначальная структура, характеристическая группа, заместитель.

Выделим этапы коммуникации перевода текста химического научного дискурса. Это интраперсональная коммуникация и интерперсональная коммуникация [2, с. 72].

Л.М. Алексеева отметила, что понимание научного текста — это способность создать действующую модель явления или объекта. Основой этого представления является представление о гибкости понятий и знаков, а также о взаимоиинтерпретируемости знаков. Исходный научный текст переводчик воспринимает как «возможный след мысли», рассуждает она [3, с. 7].

Искаженность перевода научного содержания может произойти в результате ошибочной трактовки и некорректного понимания оригинального текста. Каждому специалисту стоит достигать цели интерпретации научного текста, а значит понимать текст, основанный на модели знания одного автора. Интерпретация научного текста происходит в движении от «базового» к «конструируемому», говорит Л.М. Алексеева. [3, с.18].

Важную роль играет такая особенность приема научного перевода, как воссоздание переводчиком исходной модели знания на базе интерпретации и понимания особенностей концепта научного знания в исходном тексте.

Среди языковых особенностей английского химического текста приводятся следующие характеристики:

1) Химическая символика.

Химическая символика, унифицированные обозначения (буквы, цифры, знаки), служащие для записи информации о составе и строении различных химических объектов или процессов химического взаимодействия [4, с. 63]. Включает сокращённые названия химических элементов и изотопов; формулы химических соединений, знаки различных видов химической связи и строения соединений; уравнения химических реакций и знаки химического взаимодействия.

Важно отметить, что к химической символике относятся химические знаки, химические формулы, химические уравнения.

Современные химические знаки состоят из первой буквы или первой и одной из следующих букв латинского названия элементов. Важную роль занимает аббревиатура в химических текстах.

В результате анализа журнальных текстов, посвящённых актуальным проблемам в области химии и отобранных нами в качестве интересного материала, обнаружено для изучения 5 аббревиатур. Данный результат нахождения говорит о том, что аббревиатура широко используется в химических текстах на английском языке. Все химические аббревиатуры делятся на три группы и они употребляются для обозначения: общетеоретических понятий, названия вещества, метода исследования.

Подробнее остановимся на примерах:

- *TEMPO-2,2,6,6-tetramethylpiperidine-1-oxyl* (оксил или оксидонил);
- *GPC-gel permeation chromatography* (гель-проникающая хроматография);
- *C20-C22 – alcohols* (спирты);
- *LMs - Laboratory for Molecular Sciences* (Лаборатория молекулярных наук);
- *AC - analytical chemistry* (аналитическая химия);

Многие химические тексты наглядно и ярко демонстрируют химические реакции, формулы, уравнения.

2) Терминология.

Преимущественное значение имеет представленное в англоязычной периодике огромное количество специальных и общих терминов.

Терминологическая лексика (термины) — слова или составные наименования (устойчивое словосочетание), которые являются точными обозначениями специальных понятий [5, с. 11]. Они присутствуют практически в каждом предложении химического текста.

Изложим 5 терминов из всех исследуемых:

- *dimethylfuran* (диметилфуран);
- *high entropy alloys* (высокоэнтропийные сплавы);
- *sluggish diffusion* (вялотекущая диффузия);
- *lattice distortion and the cocktail effect* (микрореформация и эффект коктейля);

- *hydrogen bonding* (водородная связь);

Для определения значений химических терминов, которые мы обнаружили в химической периодике требуется воспользоваться словарем основных понятий, терминов, обозначений, используемых в курсе химии. Посредством словаря мы узнали четкие понятия терминов. Наглядно представлено 3 примера:

- *Dimethylfuran – a derivative of furan, this simple compound is a potential biofuel, being derivable from cellulose.* Понятие встретили, исследуя статью “*Hydrogenation of 5-hydroxymethylfurfural to 2,5 dimethylfuran over nickel supported tungsten oxide nanostructured catalyst- +*” [6];

- *The cocktail effect - a phenomenon when combined pesticides can become more harmful.* Данный термин привлек наше внимание, когда анализировали статью “*The risk of chemical cocktail effects and how to deal with the issue*” [7].

- *Absorption - the process of a liquid, gas or other substance.* Английский термин “*Absorption*” заметили в статье “*On competitive gas adsorption and absorption phenomena in thin films of ionic liquids - +*” [6].

В предстоящем исследовании потребуется выяснить, насколько богат химический публицистический текст с точки зрения разнообразия языковых средств и лингвистических особенностей.

Следуя полученной информации и изучив информационный жанр: новости, обзор, заметки, обозрения, интервью, находим следующие особенности:

1. Употребление существительных, обозначающие неодушевленные объекты и абстрактные понятия:

В новости *Two Canadian scientists were fired in 2021 for passing information to China* выделяем такие единицы: ‘*PHAC has established clear and regular training and communication on security and employee accountabilities,*’ *the agency stated. Further, international collaborations will now require review from a security perspective and governance is in place to vet and approve new collaborations* [8].

В обзоре *Boronic acid based dynamic click chemistry: recent advances and emergent applications* тоже находим их в немалом количестве: *Recently, reversible click reactions have found numerous applications in chemical biology, supramolecular chemistry, and biomedical applications. Boronic acid (BA)-mediated cis-diol conjugation is one of the best-studied reactions among them. An excellent understanding of the chemical properties and biocompatibility of BA-based*

compounds has inspired the exploration of novel chemistries using boron to fuel emergent sciences [9].

2. Изучили широкое распространение неологизмов:

- *Dodecahedrane is a platonic hydrocarbon shaped like a dodecahedron* (молекула углеводородов). Данный неологизм обнаружен в химическом тексте о гибридном исследовании [10].

3. Фразеологические сочетания в химической публикации являются языковой особенностью, позволяющие тексту быть насыщенным, колоритным и интересным читателю:

1) *out of the blue - The color of the liquid phase stems from copper residue in the reaction; it's out of the blue* (неожиданно) [11];

2) *in the pipeline - If you're the sort of person who enjoys starting arguments, the topic of food safety is your ever-faithful friend. Mutagens on the menu is in the pipeline* (находится в разработке или планируется) [12];

Таким образом, можно отметить, что стиль научных химических текстов журнальной публикации характеризуется логичностью, строгим акцентом на содержательность, точность, ясность, объективность, абстрактность, обобщенность, краткость изложения и интеллектуальность. Исследования химического текста англоязычного журнала показали, что он является одним из наиболее сложных и многоаспектных элементов научной коммуникации.

Список литературы

2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., Советская Энциклопедия, 1968. 607 с.

3. Лотман Ю.М. Избранные статьи. Т.1. Таллин, 1992. 72 с.

4. Алексеева И.С. Введение в переводоведение. М., 2008. 7-18 с.

5. Раков Э.Г. Большая российская энциклопедия. Химическая символика. Т34, 2017, 63 с.// URL: <https://old.bigenc.ru/chemistry/text/4665665> (дата обращения 23.03.2024).

6. Гринев-Гриневич С.В. Терминоведение. Учебное пособие. М.: Академия, 2008. – 11 с.

7. Nazia Siddiqui, Hydrogenation of 5-hydroxymethylfurfural to 2,5 dimethylfuran over nickel supported tungsten oxide nanostructured catalyst // Royal Society of Chemistry, 2018, 2, 191-198. URL: <https://pubs.rsc.org/en/content/articlehtml/2018/se/c7se00363c> (published: 16.10.2017).

8. Terje Svingen, The risk of chemical cocktail effects and how to deal with the issue // Journal of Epidemiology and Community Health, April 2016, 70(4):322-323. URL: https://www.researchgate.net/publication/284722375_The_risk_of_chemical_cocktail_effects_and_how_to_deal_with_the_issue. (published: 26.11.2015).

9. Benzinga Neuro, Canada fired two scientists for sharing information with Beijing, says paper // Reuters. February, 2024. URL: <https://www.reuters.com/world/canada-fired-two-scientists-sharing-information-with-beijing-says-paper-2024-02-28/>. (published: 29.02.2024).

10. Chatterjee S, Anslyn EV, Bandyopadhyay A., Boronic acid based dynamic click chemistry: recent advances and emergent applications // Chemical Science, 2020, 12(5):1585-1599. URL: https://www.researchgate.net/publication/347889676_Boronic_acid_based_dynamic_click_chemistry_recent_advances_and_emergent_applications (published: 27.11.2020).

11. Gaspar Banfalvia, Dodecahedrane minibead polymers // RSC Advances, 2014, 4, 3003-3008. URL: <https://doi.org/10.1039/C3RA43628D> (published: 14.10.2013).

12. Manny Morone. Chemistry in Pictures: Out of the blue // Chemical & Engineering News, January 21, 2020. URL: <https://cen.acs.org/synthesis/c-h-activation/Chemistry-Pictures-blue/98/web/2020/01> (published: 21.01.2020).

13. Dibyak Kapali, Mutagens- Definition, Types // Physical, Chemical, Biological. 2023. URL: <https://microbenotes.com/mutagens-definition-types-examples/> (published: 03.08.2023).

© Дмитриева П.С., 2024

**ЯЗЫКОВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Д. ЕМЦА
(НА ОСНОВЕ РОМАНА «СЕРДЦЕ ДВУШКИ»)**

Масагутова Е.Р.

студент

Научный руководитель: **Киселева Л.А.**

проф., д.ф.н.

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: В статье на примере романа «Сердце двушки» рассматриваются вербальные особенности произведений Д. Емца, представленные на всех уровнях: фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом и графическом. Делается вывод о том, что языковая специфика творчества автора связана с необходимостью привлечь и удержать внимание юного читателя.

Ключевые слова: Дмитрий Емец, произведения для подростковой аудитории, языковые особенности художественного текста, авторские окказионализмы, авторская полисемия, аббревиация, парцелляция.

**LINGUISTIC ORIGINALITY OF D. YEMTS'S WORKS
(BASED ON THE NOVEL «THE HEART OF A TWO-PIECE»)**

Masagutova E.R.

Scientific adviser: **Kiseleva L.A.**

Abstract: using the example of the novel «The Heart of a Two-piece», the article examines the verbal features of D. Yemts's works, presented at all levels: phonetic, lexical, word-formation, morphological, syntactic and graphic. It is concluded that the linguistic specificity of the author's work is associated with the need to attract and hold the attention of a young reader.

Key words: Dmitry Yemets, works for a teenage audience, linguistic features of a literary text, author's occasionalisms, author's polysemy, abbreviation, parcellation.

В связи с отсутствием интереса к чтению у современных подростков назревает необходимость исследования языка писателей, произведения которых популярны среди современных школьников и которые оказывают на них эмоциональное, интеллектуальное и эстетическое воздействие. Одним из таких писателей является Дмитрий Емец – современный писатель-фантаст, выпускник филологического факультета МГУ, кандидат филологических наук. По материалам издательства «Эксмо», в 2024 году тираж его книг превысил семь миллионов экземпляров [1: электронный ресурс].

В данной работе мы обращаемся к анализу языковых особенностей романа «Сердце двушки», последней книги цикла «Школа Ныряльчиков», который автор характеризует как «самое сложное, умное и искреннее, что у меня есть» [2: электронный ресурс].

I. Фонетические особенности

Передача индивидуальных особенностей речи героев: заикание («Зы-зыдесъ яма с кы-кольями!» [3, с. 235]), «гнусавая» речь простуженного героя («А где ты трубу бзяла?» [3, с. 133]). Такие особенности производят комический эффект и способствуют появлению заинтересованности у подростка.

II. Лексические особенности

1. Устаревшая лексика: *человече, лука, подпруга, созерцать, попенять, метаться, секира, палица, денник, жажда.* Примеры использования слов этой группы: «Единственный шанс в этот момент что-либо сделать – проскользнуть со стороны задней **луки**, но если **лука** как у патрульного седла, то даже повернуться толком невозможно, потому что крылом у тебя сразу вышибает арбалет» [3, с. 270]; «Якобы застоявшаяся Стрела подводит хозяина: не желает выходить из **денника**» [3, с. 317]. Эта группа слов чаще всего связана со снаряжением пшныров и ведьмарей.

2. Разговорная лексика: *огрызнулся, брюхо, ржать, заорать, забубнить, кокнуть, вякнуть, тошнот, кошмарный, нить, торчать, ну круто же, ча, ваще, гномус, пшикалка, обпшикать, крутизна, бабло, морда, пузо.* Примеры использования слов этой группы: «– Влад **тошнот!** – **вякнул** он» [3, с. 233]; «Меня будут слушать не раньше, чем кого-нибудь **кокнут!**» [3, с. 441]; «Как он вчера вечером с **пшикалкой** за комаром гонялся! **Обпшикал** его всего с головы до ног» [4, с. 217]. Употребление таких единиц обусловлено тем, что целевая аудитория цикла романов – подростки, следовательно, включение

разговорной лексики способствует росту заинтересованности юных читателей, позволяя им осознать, что язык литературы может быть не только понятным, но и близким им.

3. Нетипичная система номинации героев:

А. Имена героев, придуманные ими, не имеющие аналогов в действительности: *Фреда, Рузя*. Примеры использования: «*А теперь и Рузю, и Фреду, и ШНыр – всех заменил один Гамов, совершенство всех совершенств*» [3, с. 59].

Б. Разговорные формы имен: *Сашка, Витяра, Вадюша*. Примеры использования: «*Подняв ворот куртки, Витяра стоял на краю бетонной плотины*» [3, с. 137].

В. Отстранённые, редкие имена и фамилии: *Арно, Дионисий Тигранович Белдо, Мокша Гай, Ингвар Тилль, Калерия Валерьевна, Боброк, Ларри, Делибааш*. При этом подростков и молодых людей часто называют полной формой имени: *Фёдор, Афанасий* и др. Примеры использования: «*Дионисий Тигранович потрепал телепата по щечке. – Гай будет рад!..*» [3, с. 147]

Г. Сложные имена питомцев: *пёс Октавий, морской котик Амфибрахий, ослик Фантом, пегасы Афродита, Наполеон, Цезарь, дракончик Гастрарфет*. Пример использования: «*Все эти вселенские страдания... – сказала она. – Ты бы лучше Амфибрахию еды купил!*» [3, с. 136]; «*Под ногами у Фантома вертелся и таявал Октавий*» [3, с. 207].

4. Устойчивые выражения, присущие тому или иному герою: «*От ты дуся!*» [3, с. 7] – употребление этой формулировки присуще речи Витяры; «*О'кей, гугл!*» [3, с. 212] – постоянная формула речи Федора; «*Ну и ча?*» [3, с. 215] – формулировка, характерная для речи Макара.

5. Попытки перекодировать мысли человека в формулы, понятные животному: «*Рина-мама хочет ам-ам! Чаф-чаф! Хрусь! Ау-ау!*» [3, с. 231].

6. Использование большого количества авторских окказионализмов и авторской полисемии.

Мы выделили девять авторских окказионализмов (*ведьмарь, гиела, двушка, нерпь, пег, пегасня, пнуф, псиос*) и девятнадцать случаев авторской полисемии (*берсерк, болото, гепард, закладка, золотая пчела, инкубатор, кабан, кентавр, лев, нетопырь, рука со скипетром (рука), русалка, седло, сиурин, сокол, форт*) и пришли к выводу, что данные слова в основном связаны с номинацией элементов авторского паракосма. Это объясняется тем, что

писатель, выступая как создатель художественной вселенной, даёт её элементам новые имена, а также, опираясь на религиозную концепцию, использует новые слова для того, чтобы юному читателю было проще осмыслить те понятия, которые могут показаться ему слишком абстрактными.

Лексический состав произведения неоднороден и нетипичен: появляются новые слова, происходит смешение стилей (это способствует большей заинтересованности подростка). Кроме того, с помощью особых речевых формул, неологизмов и полисемии автор формирует язык паракосма Школы Нырятьщиков. Можно отметить и образовательную роль нетипичной лексики произведения: читатель встречается с устаревшей лексикой, происходит первичное знакомство с именами известных исторических личностей, деятелей культуры (например, пса Октавия в романе иногда называют *императором*).

III. Словообразовательные особенности

1. Наиболее показательной чертой языка произведений Дмитрия Емца является *активное использование сокращений*:

А. Сама серия книг носит название *ШНыр*, которое является звуково-слоговой аббревиатурой, образованной на базе словосочетания *Школа Нырятьщиков*. В связи с ограниченностью объема работы мы не поясняем семантику этого словосочетания, отметим только, что ШНыр – это организация, вокруг которой происходит действие всех книг серии.

Б. Сокращения в книге особым образом актуализируются при номинации героев. Главные герои-подростки в основном носят прозвища, которые чаще всего представляют собой сокращённые формы имён – *Рина* (от *Екатерина*), *Яра* (от *Ярослава*), *Ул* (от *Олег*), *Макс* (от *Максим*): «**Рина** заметила, что *Кавалерии* эта поляна чем-то не понравилась, и она даже переговорила по этому поводу с **Улом**, показывая ему на цепочку камней, выстроившихся у неглубокого оврага» [3, с. 207]. Небольшое количество героев имеют привычную форму имён: *Родион*, *Алиса*, *Надя*, *Макар*, преподаватель *Меркурий*: «**Родион** со *Штопочкой* остались охранять *гил*» [3, с. 207]. Взрослых чаще всего называют с помощью прозвищ, часто так же образованных в результате сокращений имен или отчеств: директор *Кавалерия* (от *Калерия Валерьевна*), *Мамася* (от *мама Ася*), *БаКла* (от *баба Клава*), *ВикСер* (от *Виктор Сергеевич*): «*Нередко во время прогулок, чуть подгадывая момент, когда можно покапать на мозги, звонила БаКла, жаловалась и проклинала соседей и ВикСера* – самого кошмарного мужа на земле» [3, с. 125].

Стоит отметить, что здесь наиболее часто используемой является слоговая аббревиация. Такие сокращения способствуют привлечению внимания подростковой аудитории, которой свойственно активное использование сленга и сокращений, а также создание особого стиля. Стоит отметить, что в книге нет ни одного взрослого, которого бы называли по имени и отчеству, что характерно для подростков, часто заменяющих полные имена прозвищами, сокращенными формами имен.

2. *Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов как проявление неприязни:* «Терпеть не могу правильных людей!... У них такие чистенькие детки, такие умные, немного укоризненные глаза» [3, с. 6]; «Белдо зацокал язычком, точно сосал невидимую конфетку...» [3, с. 7].

3. *Образование форм слов, свидетельствующих об эмоциональном восприятии:* «Дальше – ваши старые шныровские тоннели и всякая аномальщина» [3, с. 424].

4. *Появление новых слов по аналогии с уже существующими:* «Хранитель Наста, а кормитель Рузя» [4, с. 101]; «Ну, я попешеходил...» [3, с. 472]; «Ну уж нет уж, притворюшка» [3, с. 426]; «Стала бы раздражать трескучая, пафосная, демагогической психологией приправленная благоглупость, целиком почерпнутая из женских журнальчиков» (по аналогии со словом *благоразумие*) [3, с. 420].

С помощью сокращений и нетипично образованных слов автор привлекает внимание юного читателя, а также особым образом «кодирует» своё произведение.

IV. Морфологический уровень

Статистический анализ первой, центральной и последней глав романа показывает, что наиболее часто повторяющимися в них являются местоимения (*он, его*); кроме того, распространены собственные имена, которые называют героев, действующих и рассуждающих в этих главах (*Лиана, Родион, Гай, Рина, Кавалерия*), а также частица *не*, являющаяся самым употребляемым словом в каждой из рассматриваемых глав.

Самые употребляемые слова по первой главе: *он, Лиана, Секач, Белдо, лев, форт, уже, спросить, берсерков, глава, человек* (восемь существительных (три из них – имена собственные), одно наречие, одно местоимение и один глагол). Активно употребляется отрицательная частица *не*, о чем было сказано выше.

Самые употребляемые слова по центральной пятнадцатой главе: *он, Родион, Макар, Кавалерия, Витяра, шныр, рука, потом, человек, спросить* (семь существительных, из них четыре – имена собственные, называющие героев, одно наречие, одно местоимение и один глагол). Интересно то, что повторяющимся здесь является авторский неологизм *шныр*, имеющий большое значение в романе. Наиболее частотное слово – частица *не*.

Самые употребляемые слова по заключительной тридцатой главе: *он, Гай, Рина, Родион, Делибаш, дракон, рука, Исай, Кавалерия, уже, Белдо* (девять имён существительных, семь из них – имена собственные, одно наречие, одно местоимение). Самым употребляемым словом вновь является частица *не*: в этой главе она встречается 156 раз. Рассмотрим статистику использования частей речи по главам (см. табл. 1).

Таблица 1

Статистика употребления слов разных частей речи

Часть речи	Количество употреблений		
	Глава 1	Глава 15	Глава 30
Имя существительное	952	1309	1058
Имя прилагательное	337	558	438
Глагол	557	844	723
Наречие	128	287	141
Местоимение	288	356	385
Предлог	604	611	491
Союз	352	513	361
Частица	277	329	307

Статистика показывает, что в тексте преобладают имена существительные, что более характерно для описания, чем для повествования. Можно отметить, что Д. Емец более тяготеет к аналитичности, философским размышлениям, чем к повествовательности. Количество глаголов увеличивается к центральным главам, поскольку кульминация связана с возрастающим количеством действия. Интересно, что чаще всего используются глаголы в форме прошедшего времени и инфинитивы.

Кроме того, можно отметить богатство словаря автора: он редко повторяет одни и те же слова. По облаку слов и статистике можно сделать

вывод, что чаще всего повторяются имена героев, которые нельзя заменить синонимами, и местоимения, позволяющие избежать повторов в смежных предложениях.

V. Синтаксический уровень

1. Восклицательные предложения и риторические вопросы от лица природы способствуют не только одушевлению неодушевленного, но и созданию определенного позитивного портрета мира: *«А не добавить ли еще подбородка? А вот возьму и добавлю! Может, и нос заодно долепить? Эх, жаль глазки маленькие получились! Но переделывать уже поздно! Ступай в мир, человече!»* [3, с. 8].

2. Обилие восклицательных предложений в речевых характеристиках отрицательных героев: повышенная эмоциональность трактуется как неискренность. Например: *«Я просил медленнее, но не со скоростью улитки! Ты должен понимать не то, что я сказал, а то, что я имел в виду!»* [4, с. 9].

3. Риторические вопросы и восклицания как способ насыщения текста эмоциональностью: *«У него даже оружия при себе нет!»* [3, с. 6]; *«И начальника штрафбата Гай сделал главой форта берсерков?! – воскликнула Лиана»* [3, с. 12].

4. Парцелляция как постоянная черта речи героя: *«Помощник мой. Исай. Все эти годы со мной. Все тут знает. Вместе начинали! – представил Секач»* [3, с. 60].

Можно отметить, что синтаксис романа отличается эмоциональностью, что способствует росту заинтересованности аудитории, помогает привлекать и удерживать внимание читателя. При этом обилие восклицательных конструкций наиболее характерно для речи отрицательных героев, как и использование большого количество уменьшительно-ласкательных суффиксов: излишняя эмоциональность воспринимается как неискренность.

VI. Графические особенности

1. Капитализация при выделении наиболее важной информации: *«НАДО ДОВЕРИТЬСЯ БОГУ!»* [3, с. 6], надписей, которые делают герои: *«ВХОД»*, *«ОГНЕТУШИТЕЛЬ»*.

2. Полужирный шрифт для выделения СМС-сообщений: *«Приезжай в гости! Я тебе торт вишенкой украсила!»* [3, с. 281]; важных объявлений, которые видят герои: *«В случае нападения ведьмарей на ШНыр ознакомьтесь с содержанием этой папки!»* [3, с. 236].

3. *Удлинение за счет дефисов*: «– М-м-м-м... – Лиана попыталась выговорить слово “мерзавец”, но застряла уже на первом звуке» [3, с. 36].

4. *Использование курсива* для выделения слов, относящихся к потустороннему миру (*двушка, болото, нерть, эльб*), отрывков, относящихся к прошлому, описывающих историю Школы ныряльщиков (третья и шестая главы целиком написаны курсивом как экскурс в прошлое), записи в тетрадах (разговор Рины с Кавалерией: «*К А В А Л Е Р И Я: Центр двушки – это как термоядерный реактор*» [3, с. 178]).

5. В одном из примеров выше можно увидеть, что автор ставит *пробелы между буквами имени*, которое фигурирует в записях героини, выделяя его так, чтобы оно не сливалось с остальным текстом.

Можно сделать вывод, что Д. Емец активно использует графическое выделение, обращается с ним вольно, акцентируя с помощью графики внимание на том, что считает важным, делая текст визуально неоднородным, что способствует большей заинтересованности подростковой аудитории.

Таким образом, анализ языковых особенностей позволил нам прийти к выводу о том, что Д. Емец стремится всеми способами сделать свой текст наиболее интересным для юного читателя: он использует комический эффект фонетического подражания особенностям речи героев, смешение стилей, эффект абсурда за счет номинации животных именами деятелей античности, окказионализмы и полисемию для создания особого кода, понятного только читателям, сокращения, способствующие лояльности подростковой аудитории, повышенную эмоциональность синтаксических и словообразовательных конструкций. Интерес представляет также активное использование графических возможностей языка, способствующих визуальной неоднородности текста. Все эти особенности являются инструментами, позволяющими автору привлечь подростка к чтению.

Список литературы

1. Резниченко А. Дмитрий Емец и шалость, которая удалась / Издательская группа «Эксмо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eksmo.ru/articles/dmitriy-emets-i-shalost-kotoraya-udalas-03-24-ID15677447/> (дата обращения: 01.04.2024).

2. Емец Д.А. Страница ВКонтакте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/dmitrii_emets (дата обращения: 29.03.2024).

3. Емец Д. А. Сердце двушки. – М.: Эксмо, – 2021. – 480 с.
4. Емец Д. А. Пегас, лев и кентавр. – М.: Эксмо, – 2010. – 376 с.
5. Ерохин В. Н. Ключевое слово в художественном тексте. Ч. I. – Тверь: ТГУ, – 2004. – 100 с.
6. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. – М.: Наука, – 1982. – 156 с.
7. Жинкин Н. И. Язык. Речь. Творчество: Исследования по семиотике, психолингвистике, поэтике. – М.: Лабиринт, – 1998. – 364 с.
8. Земская Е. А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX-го столетия (1985–1995). – М.: Языки русской культуры, –1996. – С. 90–140.
9. Ларин Б. А. Эстетика слова и язык писателя. – Л.: Художественная литература, – 1974. – 285 с.
10. Шестак Л. А. Номинативная динамика русской языковой личности в новой геополитической ситуации: факторы и векторы // Функционирование языковых единиц в разных речевых сферах: факторы, тенденции, модели. – Волгоград: Перемена, – 1995. – С. 25–26.

**СЕКЦИЯ
НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И БЕЗОПАСНОСТЬ В РАБОТЕ
ПРЕДПРИЯТИЙ ГАЗОТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ НА ПРИМЕРЕ
ДЕЙСТВУЮЩИХ КОМПРЕССОРНЫХ СТАНЦИЙ МОРШАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Дубровина Ирина Викторовна

К.Г.Н.

Дубровин Олег Иванович

К.Г.Н.

Лыкова Мария Анатольевна

студент

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

Аннотация: В статье раскрываются вопросы экологических особенностей в работе предприятий газотранспортной системы, на примере действующих компрессорных станций в Тамбовской области Моршанского муниципального округа КС-17 и КС- 27, которые относятся к Моршанскому линейному производственному управлению магистральных газопроводов. Указывается, что работа компрессорных станций сопровождается привнесением различных загрязняющих веществ в окружающую среду и вызывает экологические проблемы территории. Отмечается образование различных видов отходов от I класса до V класса опасности в результате производственной деятельности КС-27, приводятся значения суммарного валового выброса загрязняющих веществ. Результаты исследования показывают значимость и эффективность проведения природоохранных мероприятий, основанных на санитарных нормах и требованиях, вследствие которых снижается антропогенная нагрузка на окружающую среду от влияния действующих газокомпрессорных станций КС-17 и КС-27 на территории Моршанского муниципального округа Тамбовской области.

Ключевые слова: газотранспортная система, Тамбовская область, магистральный трубопровод, природный газ газификация, компрессорная станция, загрязнения, окружающая среда, санитарно-защитная зона, КС-27 «Давыдовская», Моршанское ЛПУМГ.

**ENVIRONMENTAL FEATURES AND SAFETY IN THE OPERATION
OF GAS TRANSMISSION SYSTEM ENTERPRISES USING THE EXAMPLE
OF OPERATING COMPRESSOR STATIONS IN THE MORSHANSKY
MUNICIPAL DISTRICT TAMBOV REGION**

**Dubrovina Irina Viktorovna
Dubrovin Oleg Ivanovich
Lykova Maria Anatolyevna**

Abstract: The article reveals the issues of environmental features in the work of gas transmission system enterprises, using the example of operating compressor stations in the Tambov region of the Morshansky district KS-17 and KS-27, which belong to the Morshansky linear production management of main gas pipelines. It is indicated that the operation of compressor stations is accompanied by the introduction of various pollutants into the environment and causes environmental problems of the territory. The formation of various types of waste from class I to hazard class V as a result of the production activities of KS-27 is noted, the values of the total gross emission of pollutants are given. The results of the study show the importance and effectiveness of environmental protection measures based on sanitary standards and requirements, which reduce the anthropogenic load on the environment from the influence of existing gas compressor stations KS-17 and KS-27 on the territory of the Morshansky district of the Tambov region.

Key words: gas transportation system, Tambov region, main pipeline, natural gas gasification, compressor station, pollution, environment, sanitary protection zone, KS-27 «Davydovskaya», Morshansk LPUMG.

В современных условиях социально значимым проектом в России является газификация. Газ является экологически чистым видом топлива, но осуществление его добычи и транспортировка оказывает негативное влияние на состояние окружающей среды. Можно отметить некоторые экологические особенности в работе предприятий газотранспортной системы, на примере действующих компрессорных станций в Тамбовской области Моршанского муниципального округа.

Бесперебойная газотранспортировка осуществляется по трубопроводам (магистральным газопроводам), которые используются для транспортировки газа на дальние расстояния. В газотранспортной системе магистральных трубопроводов для поддержания давления газа на протяжении всего пути установлены газокompрессорные станции. На территории Моршанского муниципального округа в его северной части находятся две газокompрессорные станции КС-17 и КС-27 (рис.1), которые относятся к Моршанскому линейному производственному управлению магистральных газопроводов.

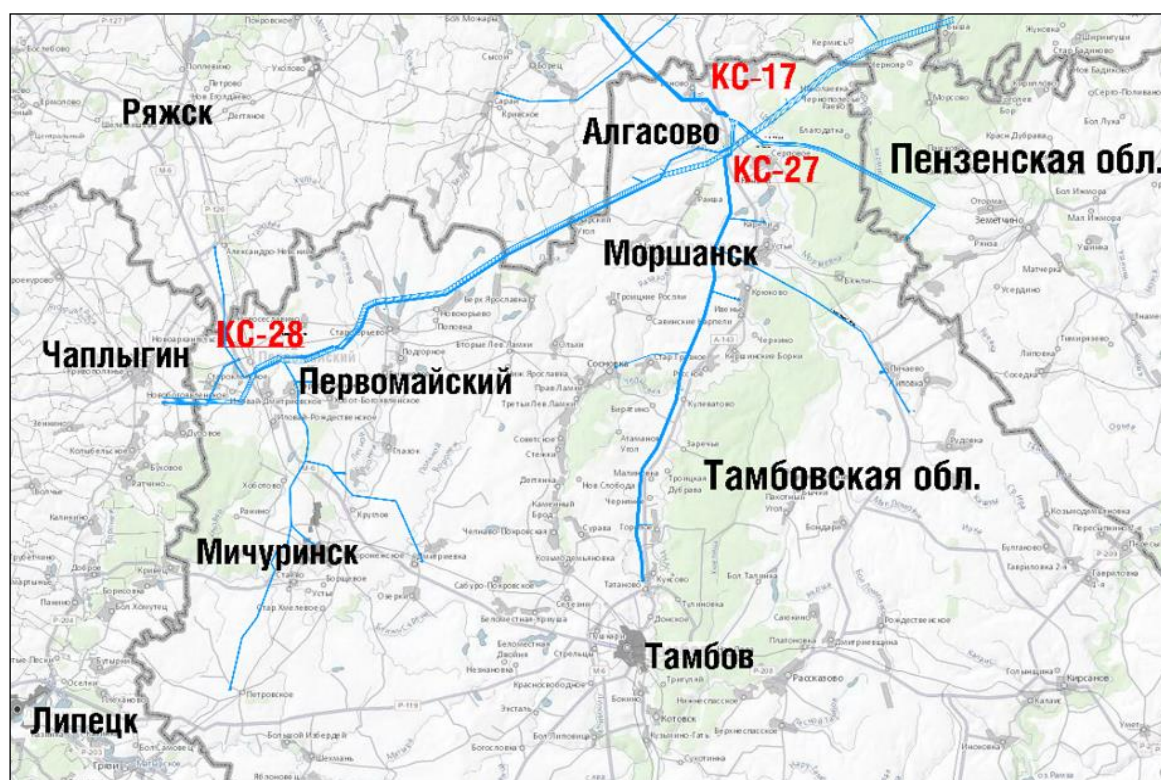


Рис. 1. Газокompрессорные станции (КС-17 и КС 27) Моршанского муниципального округа Тамбовской области

Строительство газопровода «Средняя Азия-Центр» в 40-е годы прошлого столетия в бывшем СССР послужило введению в эксплуатацию первого цеха Алгасовской компрессорной станции (КС-17) Моршанского района, а в последующем времени, через два года, появился электроприводный цех с большим количеством агрегатов. В 1980 году вблизи с действующей Алгасовской компрессорной станцией производственного объединения «Мострансгаз» магистрального газопровода «Саратов-Москва» была построена

линейная компрессорная станция «Давыдовская» (КС-27), входящая в состав газопровода «Уренгой-Ужгород».

В настоящее время они относятся к Моршанскому ЛПУМГ, которое принадлежит к ООО «Газпром трансгаз Москва». Основным видом деятельности Моршанского ЛПУМГ является перекачка газа по газопроводам с целью обеспечения заданной производительности газопроводов.

Более крупной из двух станций является КС-27 «Давыдовская», но при этом компрессорные станции связаны между собой. Они включают в себя следующие структурные подразделения:

- компрессорный цех №1 «Уренгой – Ужгород» блок подготовки топливного, пускового и импульсного газа; блок очистки газа; котельная; установка осушки газа; аппараты воздушного охлаждения газа; турбогенератор; производственно-эксплуатационный блок; узел подключения КЦ; участок сварочных работ; топливозаправочный пункт; насосная станция; участок покрасочных работ; участок сварочных работ [1] – эти компоненты имеют все компрессорные цеха;

- компрессорный цех №2 «Уренгой – Центр I»;
- компрессорный цех №3 «Уренгой – Центр II»;
- компрессорный цех №4 «Ямбург - Елец I»;
- компрессорный цех №5 «Ямбург - Елец II» (законсервирован);
- служба ЭТВС (энерготеплоснабжения) – мастерская, участок сварочных работ;
- служба АТХ (автотранспортное хозяйство) – гараж, открытая стоянка автотранспорта, участок сварочных работ;
- служба РСЦ (ремонтно-строительный цех);
- служба связи;
- административное здание;
- дизельная электростанция;
- столовая;
- открытая стоянка стороннего автотранспорта.

Технология производства предусматривает осуществление следующих основных процессов: очистка газа перед компримированием, подготовка топливного, пускового и импульсного газа, охлаждение и подогрев газа, компримирование газа [1].

Современная компрессорная станция (КС) - это сложное инженерное сооружение, обеспечивающее основные технологические процессы по подготовке и транспорту природного газа. Именно параметрами работы КС определяется режим работы газопровода. Наличие КС позволяет регулировать режим работы газопровода при колебаниях потребления газа, максимально используя при этом аккумулялирующую способность газопровода [1].

Работа компрессорных станций сопровождается привнесением различных загрязняющих веществ в окружающую среду и вызывает экологические проблемы территории. Например, основная масса загрязняющих веществ, поступающих в атмосферу с территории КС, приходится на технологически обоснованные выбросы природного газа при эксплуатации газоперекачивающих агрегатов и выбросы продуктов сгорания газа при работе газотурбинных двигателей. Газотурбинные двигатели ГПА работают на природном газе. В момент запуска и остановки газоперекачивающих агрегатов осуществляется стравливание природного газа через свечи [1].

В результате производственной деятельности на территории КС-27 образуется 2 вида отходов I класса опасности, 2 вида отходов II класса опасности, 15 видов отходов III класса опасности, 35 видов отходов IV класса опасности и 28 видов отходов V класса опасности [2].

На территории КС-27 Давыдовская Моршанского ЛПУМГ с узлами подключения находится 629 источников выбросов загрязняющих веществ, из них 586 организованных и 43 неорганизованных.

Суммарный валовый выброс загрязняющих веществ составляет 14377,613 т/год. От 629 источников выбросов в атмосферу выделяется 43 загрязняющих вещества:

а) I-го класса опасности – 2: хром (в пересчете на хрома (VI) оксид), бенз/а/пирен;

б) II-го класса опасности – 12: диАлюминий триоксид/в пересчете на алюминий/, марганец и его соединения (в пересчете на марганца (IV) оксид), азотная кислота (по молекуле HNO_3), гидрохлорид (по молекуле HCl) (водород хлорид), серная кислота (по молекуле H_2SO_4), дигидросульфид (водород сернистый, дигидросульфид, гидросульфид), фтористые газообразные соединения /в пересчете на фтор/: -гидрофторид (водород фторид; фтороводород), фториды неорганические плохо растворимые – (алюминия фторид, кальция фторид, натрия фторид, натрия гексафторалюминат), бензол

(циклогексатриен; фенилгидрид), (хлорметил) оксиран (1- Хлор-2,3-эпоксипропан; 1- хлорпропенноксид; 3- хлорпропенноксид; глицидилхлорид; хлорметилоксиран), гидроксibenзол (фенол) (оксибензол; фенилгидроксид; фениловый спирт; моногидроксibenзол), формальдегид (муравьиный альдегид, оксометан, метиленоксид);

в) III класса опасности - 13: диЖелезо триоксид (железа оксид) (в пересчете на железо) (железо сесквиоксид), азота диоксид (двуокись азота; пероксид азота), азот (II) оксид (азот монооксид), углерод (пигмент черный), сера диоксид, смесь предельных углеводородов C_6H_{14} - $C_{10}H_{22}$, диметилбензол (смесь изомеров о-, м-, п-) (метилтолуол), метилбензол (фенилметан), этилбензол (фенилэтан), ацетальдегид (уксусный альдегид), этановая кислота (этановая кислота; метанкарбоновая кислота), взвешенные вещества, пыль неорганическая, содержащая двуокись кремния, в % - 70-20 (шамот, цемент, пыль цементного производства- глина, глинистый сланец, доменный шлак, песок, клинкер, зола кремнезем и другие);

г) IV класса опасности – 11: калий хлорид (калиевая соль соляной кислоты), аммиак (азота гидрид), углерода оксид (углерод окись; углерод моноокись; угарный газ), смесь предельных углеводородов C_1H_4 - C_5H_{12} , пентилены (амилены - смесь изомеров) (альфа-пАмилен; пропиленэтилен), этанол (этиловый спирт; метилкарбинол), пропан-2-он (диметилкетон; циметилформальдегид), одорант смесь природных меркаптанов с массовым содержанием этантиола 26-41%, изопропантантиола 38-47%, вторбутантиола 7-13%, бензин (нефтяной, малосернистый) /в пересчете на углерод/, алканы C_{12-19} (в пересчете на C), пыль мучная; ОБУВ – 5:натрий гидроксид (натр едкий), метан,керосин (керосин прямой перегонки; керосин дезодорированный), масло минеральное нефтяное (веретенное, машинное, цилиндрическое и др.), уайт-спирит. [2]

Несмотря на привнесение такого количества, и видов загрязняющих веществ объектами КС-27, в целях сохранения экологической безопасности территории проводятся природоохранные мероприятия по снижению влияния на состояние окружающей среды. Так, например, во время эксплуатации производится техническое обслуживание, которое включает и технические осмотры, и техническое обслуживание линейной части трубопроводов.

В технологической системе работы ГПА предусмотрена регенерация турбинного масла. В отходы частично уходит масло, расходуемое на замену

при ремонте ГПА. С целью устранения проливов нефтепродуктов на территории КС используется песок. Осуществляется ремонт запорной арматуры и труб в части замены изношенных паронитовых прокладок и резинового шнура, используемых в качестве уплотнительного материала, а также битумно-полимерной изоляции труб. Подлежат замене также трубы, в процессе чего образуются отходы металла. Частично новые трубы, поступающие на территорию предприятия, оснащены с двух сторон полиэтиленовыми колпаками, которые уходят в отходы. Для технологических нужд используется обтирочная ветошь, которая по мере загрязнения уходит в отходы. Осуществляется технический ремонт и техническое обслуживание автотранспортной техники. Периодически осуществляется расчистка охранных зон вблизи компрессорной станции. При обслуживании газопроводов осуществляется зачистка их внутренней поверхности. Проводятся ремонтно-строительные работы. Имеется химлаборатория, в которой проводятся необходимые анализы отбираемых проб газа с использованием различных химреактивов. На территории КС функционирует столовая, в процессе уборки посадочных мест образуются пищевые отходы. На территории КС функционируют очистные сооружения хозяйственно-бытовых стоков, при работе которых образуются отходы с защитных решеток, песколовок, а также отходы при очистке сетей и колодцев. Осуществляется административно-хозяйственная деятельность сотрудников в части замены перегоревших ртутных ламп, изношенной спецодежды, спецобуви, защитных касок, отработанной оргтехники, уборки асфальтированной территории и производственных помещений. Образуются отходы металлической тары из-под жидких нефтепродуктов, деревянной тары из-под ТМЦ. В электроприводных цехах (КЦ №3, №4) планируется вывести из использования конденсаторы с полихлорбифенилом (ПХБ), которые будут заменены на конденсаторы без ПХБ. В КЦ №5, который подлежит ликвидации, также планируется списание конденсаторов. В службе ЭТВС планируется вывести из использования аккумуляторные батареи (будут заменены на аккумуляторные батареи новые). Планируется списание некоторых единиц отработанной спецтехники.

Отходы I класса опасности собираются в спецконтейнеры и по мере накопления передаются на обезвреживающим организациям. Отходы II класса опасности по мере образования накапливаются и забираются на

переработку сторонними лицензированными организациями на основе договора.

Отходы III, IV и V классов опасности накапливаются на территории предприятия в специально отведенных и оборудованных местах, а затем вывозятся сторонними лицензированными организациями на основании договоров.

Предприятием разработаны и утверждены нормативы образования отходов.

Для обеспечения экологической безопасности от поступления различных производственных загрязнений от объектов КС Давыдовская, в соответствии с экологическими нормами и требованиями созданы санитарно-защитные зоны.

В соответствие с СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» размер ориентировочной санитарно-защитной зоны составляет:

1. для КС-27 Давыдовская 700 метров от границы территории компрессорной станции;

2. для площадок узлов подключения газопровода Прогресс, газопровода Ямбург-Елец II, газопровода Ямбург-Елец I, газопровода Уренгой-Центр II, газопровода Уренгой-Центр I и узла подключения газопровода Уренгой-Ужгород I 300 метров от границы территории этих площадок.

Санитарно-защитные зоны от площадок узлов подключения и КС-27 «Давыдовская» образуют единую санитарно-защитную зону.

В соответствие с Постановлением №222 от 3 марта 2018 года:

«Санитарно-защитные зоны устанавливаются в отношении действующих, планируемых к строительству, реконструируемых объектов капитального строительства, являющихся источниками химического, физического, биологического воздействия на среду обитания человека (далее - объекты), в случае формирования за контурами объектов химического, физического и (или) биологического воздействия, превышающего санитарно-эпидемиологические требования».

Согласно постановлению № 222 от 03.03.2018 года в границах санитарно-защитной зоны не допускается использования земельных участков в целях:

а) размещения жилой застройки, объектов образовательного и медицинского назначения, спортивных сооружений открытого типа,

организаций отдыха детей и их оздоровления, зон рекреационного назначения и для ведения дачного хозяйства и садоводства;

б) размещения объектов для производства и хранения лекарственных средств, объектов пищевых отраслей промышленности, оптовых складов продовольственного сырья и пищевой продукции, комплексов водопроводных сооружений для подготовки и хранения питьевой воды, использования земельных участков в целях производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, предназначенной для дальнейшего использования в качестве пищевой продукции.

Приведем некоторые обоснования размеров и границ санитарно-защитной зоны в соответствии с требованиями законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе с учетом расчетов рассеивания выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферном воздухе, физического воздействия на атмосферный воздух и оценки риска для здоровья человека.

Территория основной площадки КС-27 граничит:

- с юго-востока, юга, юго-запада, северо-запада, северо-востока - с землями сельскохозяйственного назначения,
- с запада, северо-запада – с землями свободными от застройки;
- с севера – с землями, занятыми лесной растительностью;
- с востока – с производственными территориями.

Территория узла подключения Уренгой-Ужгород I со всех сторон граничит с землями сельскохозяйственного назначения. Территория узла подключения Уренгой-Центр I с северо-востока, востока, юго-востока, юга, юго-запада, запада, северо-запада граничит с землями сельскохозяйственного назначения, а с севера – с землями свободными от застройки. Территория узлов подключения Уренгой-Центр II, Ямбург-Елец I и территория крановых площадок Ямбург-Елец II и Прогресс со всех сторон света граничат с землями свободными от застройки.

Ближайшая жилая застройка находится:

- на юго-западе на расстоянии 2,8 км от границы территории предприятия (от границы территории основной площадки КС-27) находится п. Молодежный;
- на севере на расстоянии 2,4 км от границы территории предприятия (от границы территории основной площадки КС-27) находится с. Рысли.

Ближайшие нормируемые территории, относящиеся к трем земельным участкам с ЛПХ, находятся от границы территории основной площадки КС-27 на расстоянии: первый - 660 м.; второй - 882 м. и третий - 944 м. Ближайшие земли сельскохозяйственного назначения находятся на расстоянии в пределах от 0 м. до 440 м.

В результате рассмотрения вопросов влияния газокompрессорных станций на состояние окружающей среды можно констатировать, что на территории Моршанского муниципального округа проведение природоохранных мероприятий, основанных на санитарных нормах и требованиях, является эффективным и значительно снижает антропогенную нагрузку на экологическое состояние окружающей среды от влияния действующих газокompрессорных станций КС-17 и КС-27.

Список литературы

1. Островская А.В. Экологическая безопасность газокompрессорных станций. В 2 ч. Ч.2. Воздействие системы транспорта газа на окружающую среду: учебное пособие/ А.В. Островская.- Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2017.-151, [1]с. ISBN 978-5-7996-1990-9 (ч. 2)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 декабря 2017 г. № 165 «Об утверждении гигиенических нормативов ГН2.1.6.3492-17 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе городски и сельских поселений». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71750374/> (дата обращения 05.06.2024).

© Дубровина И.В., Дубровин О.И.,
Лыкова М.А., 2024

**ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ
КАДАСТРА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

Клюшниченко Виктор Николаевич

кандидат технических наук, доцент кафедры кадастра
и территориального планирования

Сибирский государственный университет геосистем и технологий

Лебедева Полина Олеговна

студент группы 3МЗК, институт кадастра и природопользования
Сибирский государственный университет геосистем и технологий

Аннотация: В настоящее время привлекают большое внимание вопросы рационального и экологически чистого природопользования. Соответственно формируется система экологически чистых продуктов и производств на всей территории нашей страны.

В данной статье освещены проблемы использования природных ресурсов, историческое развитие кадастра природных ресурсов, проблемы связанные с недостатком природных ресурсов.

Ключевые слова: виды природных ресурсов, кадастр природных ресурсов, рациональное использование природных ресурсов, межевание территории.

**JUSTIFICATION OF THE NEED TO CREATE
A CADASTRE OF NATURAL RESOURCES**

Klyushnichenko Viktor Nikolaevich

Lebedeva Polina Olegovna

Abstract: Management Currently, issues of rational and environmentally friendly nature management are attracting great attention. Accordingly, a system of environmentally friendly products and industries is being formed throughout our country. This article highlights the problems of using natural resources, the historical development of the cadastre of natural resources, problems related to the lack of natural resources.

Key words: types of natural resources, cadastre of natural resources, rational use of natural resources.

Природа, несмотря на все научно-технические открытия, остаётся важнейшей частью жизни человека, а прогресс только увеличивает зависимость от природных ресурсов (ПР). В разных регионах мира люди всё чаще сталкиваются с дефицитом не только полезных ископаемых, но и чистой пресной воды, плодородных земель и другими экологическими угрозами, перерастающими в неразрешимые экономические и социальные проблемы.

Снижение выше перечисленных проблем возможно лишь в случае перехода к устойчивому развитию, предполагающему равноценное взаимодействие основных компонент жизни современного человека: социум – экономика – природа. Тем самым важна их оценка в пространственном, экосистемном, правовом и хозяйственном отношениях с использованием современных достижений науки и техники, позволяющих получать максимально достоверную информацию.

В связи с этим создание кадастра природных ресурсов (КПР) приобретает особую важность. В настоящее время, российская кадастровая система интенсивно реформируется, предполагается, что со временем отраслевые КПР могут войти в единый кадастр недвижимости, как его подсистемы [1].

Обсуждение

По мере развития человека, его перехода к оседлости и формированию первых общественных объединений, ценность земли, как ресурса, удовлетворяющего множество потребностей (физическое размещение, ведение сельского хозяйства, охоты и т.д.), постоянно росло. При этом в отличие от ресурсов, создаваемых человеком, ПР и в частности, земля, как основополагающая и объединяющая их форма, имеет специфические особенности, влияющие на подходы к оценке её ценности и фиксации права на владение ею.

Возникновение кадастра было связано с необходимостью получения сведений о конкретных участках земли, фиксации их местоположения и ценности в сравнении с другими, для дальнейшего закрепления правовых и экономических механизмов владения землей и другими ПР.

Таким образом, потребность в учете земель росла по мере развития земледелия, а также изменений в укладе жизни общества. Так,

с возникновением государственности земля ко всему прочему становится объектом налогообложения, т.е. «неиссякаемым» источником благ для развития общества и, прежде всего, его управляющих структур.

Исторические сведения об оценке земли ведут к возникновению древнейших земледельческих государств Месопотамии, Вавилона и Древнего Египта. На примитивном уровне понимание ценности одних участков земли перед другими выражается в племенных войнах за наиболее богатые земли.

Также исторически сформировалось двояких подхода к кадастровому делению и расчету, исходя из этого налогов. Реальный кадастр (Европа) оценивал всю землю имения по границе участка, а парцеллярный кадастр (Англия и США), подразумевал деление участка на парцеллы по их функциональному использованию (лес, усадьба, пашня и т.д.).

Современная кадастровая система сформированна на французский манер, во многом благодаря Наполеону. В 1807 г. он ввел кадастровые округа, покрыв кадастровыми картами всю территорию страны, которые систематически обновлялись. Также он ввел систему уникальных кадастровых номеров ОН, которая за XIXв. была внедрена практически по всей Европе.

Исключение составила Англия, с колониями ввела свои системы учета недвижимости. США также пошли по своему пути, создав в 1785 г. систему учета с квадрантами в основе деления земли [2].

Заключение

Таким образом, на каждом этапе исторического развития общества, земля играла очень важную роль и всегда участвовала в формировании социально-экономических отношений, становясь главным объектом хозяйственной деятельности. Появление кадастра – как системы учета, позволяющей фиксировать права на определенные участки земли и вести строгий контроль за налогообложением этого вида собственности, стал логичным процессом усложнения взаимоотношений внутри социума. В настоящее время, кадастр является важным элементом государственной политики, базирующейся на территориальном планировании, управлении экономикой, землепользованием и устойчивым развитием.

В России история земельного кадастра развивалась по сходным с другими странами социально обусловленным этапам, но все же имела свои особенности, связанные с межеванием и межсословными отношениями в обществе.

О межевании в Древней Руси говорится в летописях с X в., однако границы владений тогда устанавливались без точных измерений, поскольку большие просторы, позволяли успешно вести земледелие даже быстро истощающими почву способами. Так, в монографии Г.Н. Тетерина приводятся цитаты по определению границ – «коровьим рыком и птичьим полетом» или «Межа этой земле по тот прудок, озерко, куда такого-то летают гуси или утки» [7, 8 с.].

Позднее в качестве обозначения границ на местности в случае лесных наделов использовались затески или другие пометки на деревьях; в случае пахотных полей рылись канавы или высаживались деревья. Пастбища, сенокосы и т.п., ограждали межами по границам природных преград, рек, ручьев, болот, лесов. Также вкапывались межевые столбы, под которые укладывали камень, уголь или иногда кости животных [3,7].

В отсутствие развитой единой кадастровой системы учета ПР в РФ получили развитие общегосударственные и отраслевые кадастры по отдельным видам ПР. Они создавались не одновременно и довольно активно совершенствовались на протяжении советского периода и в последнее десятилетие.

Человек во все века зависел от природной среды, её условий и ресурсов. При этом благодаря развитию технологий и производства человечество смогло осваивать территории ранее недоступные из-за неблагоприятных условий.

Однако всё это возможно только благодаря использованию разных видов ПР. В целом под природными ресурсами принято понимать компоненты природной среды, используемые для удовлетворения различных потребностей общества и экономики, непосредственно используемые или перерабатываемые, в том числе разведанные и доступные в перспективе с учетом текущего технологического уровня развития [5,6].

Мировой опыт развития кадастровых систем показывает, что формируемые в кадастре базы данных, всегда зависели и зависят от политических и социально-экономических типов общественных взаимоотношений, а также сложившегося исторически порядка землепользования и управления недвижимостью.

Зависимость жизнедеятельности человека от ПР обусловлена самой природой, однако продолжающаяся нерациональная эксплуатация ПР, гарантирующая благополучие меньшей части населения, уже в ближайшие

десятилетия может привести к истощению и деградации природной среды на большей части Земли.

Природные ресурсы имеют определяющее значение для жизнедеятельности общества. Практически все современные технологические достижения не могли быть реализованы в отсутствие богатого природно-ресурсного потенциала Земли. При этом, несмотря на понимание остро стоящей проблемы ограниченности ПР, человечество все еще не нашло достаточно эффективных альтернатив ископаемому топливу.

Список литературы

1. Баламирзоев А.Г. Мониторинг и кадастр природных ресурсов : курс лекций / А.Г. Баламирзоев. – Махачкала: ДГТУ, 2022. – 111 с. Текст : электронный // официальный сайт Дагестанского государственного технического университета. – URL: [https://dstu.ru/sveden/files/Kurs_lekciy_po_discipline_MiKPR_2022\(1\).pdf](https://dstu.ru/sveden/files/Kurs_lekciy_po_discipline_MiKPR_2022(1).pdf)

2. Жевлакович М.С. Возникновение кадастровой системы в западноевропейских государствах / М. С. Жевлакович. – Текст :электронный// Вестник Московского университета МВД России. – 2008. – №9. – С. 149-152. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-kadaastrovoy-sistemy-v-zapadnoevropeyskih-gosudarstvah>

3. Илюшина Т.В. Формирование кадастра природных ресурсов в России: X - начало XX вв. : специальность 07.00.10. «История науки и техники» : автореферат диссертации на соискание степени доктора географических наук/ ИлюшинаТатьяна Владимировна ; Московский государственный университет геодезии и картографии. – Москва, 2012. – 43 с. – Место защиты: Институт истории естествознания им. С. И. Вавилова РАН. – Текст :электронный //dissercat : электронная библиотека диссертаций. – URL:<https://www.dissercat.com/content/formirovanie-kadastra-prirodnikh-resursov-v-rossii-x-nachalo-xx-vv>

4. История земельного кадастра. – Текст :электронный // GeoСтройПроект: сайт. – URL: <https://geopnz.ru/en/blog/istoria-zemelnogo-kadastra>

5. Поршакова А.Н. Мониторинг и кадастр природных ресурсов: учеб. пособие / А.Н. Поршакова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 196 с.– Текст: электронный // Электронная библиотека Пензенского государственного

университета архитектуры и строительства : официальный сайт. – URL:<https://clck.ru/3Ar5JY>

6. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды : Федеральный закон №7-ФЗ : [принят Государственной думой 20 декабря 2001 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года] – Текст : электронный. – Электронная справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Тетерин Г.Н. История межевания, землеустройства и земельного кадастра: монография / Г.Н.Тетерин. – Текст: электронный. – Новосибирск: СГГА, 2007. – 93 с. – URL: <https://istgeodez.com/wp-content/uploads/2015/07/Istoriya-mezhevaniya-zemleustroystva-i-zemel'nogo-kadastra-2007.pdf>

8. Цыпленкова И.В. История землеустройства и кадастра: учебное пособие / И.В. Цыпленкова. – Омск: Омский ГАУ, 2018. – 192 с. – ISBN: 978-5-507-47889-7. –Текст : непосредственный.

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**THE CYPRO-MINOAN AND MINOAN INSCRIPTIONS. THE LEXICON
BY HESYCHIUS AS A SOURCE OF CRETAN AND CYPRIOT WORDS**

Rjabchikov Sergei Victorovich

General director

The non-profit organisation «The Sergei Rjabchikov
Foundation – Research Centre for Studies
of Ancient Civilisations and Cultures»

Abstract: In this work Sergei V. Rjabchikov has studied several Cypro-Minoan and Minoan records. A number of Cretan (Minoan) and Cypriot words registered in the Lexicon by Hesychius have been interpreted successfully. In this work, the methods of structural and contrastive linguistics were used.

Key words: Cypro-Minoan script, Linear A, Linear B, Cyprus, Crete, Iliad, Odyssey, Homer, history, archaeology, linguistics, economy of ancient word.

**КИПРСКО-МИНОЙСКИЕ И МИНОЙСКИЕ НАДПИСИ.
ЛЕКСИКОН ГЕСИХИЯ КАК ИСТОЧНИК
КРИТСКИХ И КИПРСКИХ СЛОВ**

Рябчиков Сергей Викторович

Аннотация: В настоящей работе автор исследовал кипро-минойские и минойские тексты. Даны объяснения для ряда критских (минойских) и кипрских слов, представленных в «Лексиконе» Гесихия. В работе были применены методы структурной и контрастивной лингвистики.

Ключевые слова: кипро-минойское письмо, линейное письмо А, линейное письмо Б, Кипр, Крит, «Илиада», «Одиссея», Гомер, история, археология, лингвистика, экономика древнего мира.

Introduction

On the basis of the structural linguistics, several Minoan words in the records of Linear A were successfully interpreted [16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29; 30]. We continue these attempts.

The Research

1. Consider two Cypro-Minoan inscriptions put down on a pithos and a handle respectively [10, p. 26, fig. 3, 1, 5], see fig. 1, texts A and B.

According to record A, the ratio of the blend was two parts of good wine (the sign *e*) and three parts of water. This proportion is mentioned in the *Moralia* (III: 9) by Plutarch.

According to record B, the ideogram WINE is written down together with the sign *e*. It is the designation of good wine.

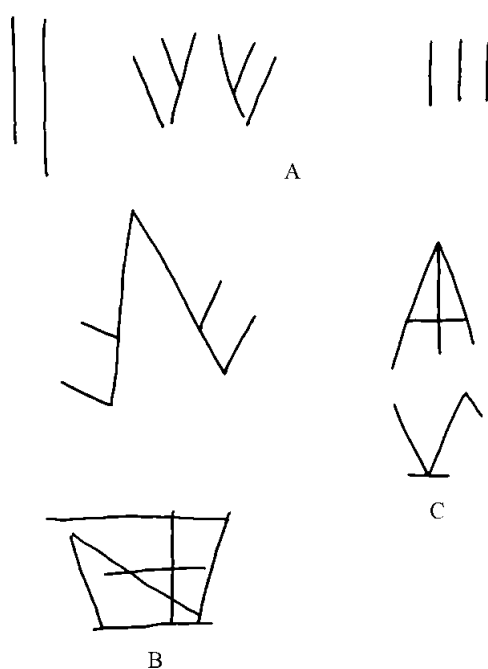


Fig. 1.

Vocabulary

E (*je*) ‘handsome; beautiful; fine; smart; good.’ Cf. Old Indian *aṇu* ‘fine,’ Greek *εἶνος* ‘fine,’ Hittite *anku-* (< **an-*) ‘fully.’ The Cretan (Minoan) expression *amergon e-* means ‘fate; lot’ according to the Lexicon by Hesychius. One can restore the initial Minoan phrase as **a mer-* (*mar-*) *kun-* *e* ‘request to open up which will be a good (thing).’ Cypriot *enau-* means ‘to put in’ according to the Lexicon by Hesychius. It can be reconstructed as **e nau* ‘goods (wares) of ship.’ The term *e* precedes the term denoting the old cloth in the record (KN Ln 1568) of Linear B [31, p. 541]. Perhaps it was the use of the term ‘fine’ of the Minoan language. In the record (KN U 4478) of Linear B the ideogram *177 (the weaving comb) is written with Minoan *e* ‘good’ and Greek (Minoan) *ma* (the abbreviation) for ‘wool.’ Cf. in

this connection the representation of two weaving combs on the Minoan seal (CMS II, 1, 286a).

Mare ‘to ask.’ Cf. Hittite *mald-* ‘to ask,’ Russian *mol’ba* ‘entreaty.’ The record on the obverse of the clay tablet (HT 55) from Haghia Triada, Crete, contains the word *ma-re* ‘(we) ask.’ The record on the obverse of the clay tablet (HT 128) from the same town contains this passage: *wa-tu ma-re* ‘(we) ask (to carry) the water.’ In the record on the clay tablet (PH 30) from Phaistos, Crete, there are such words:]*ma-re ri mi-de*[‘(we) ask (to carry) the pot with honey.’

Ri (*re*?) ‘drink (vessel?).’ Cf. Luwian *elhai-* ‘to pour’ (< **e-lhai-*), Hittite *lahu-* ‘to pour,’ Armenian *lvanal* ‘to wash,’ Old Indian *raya, retas, rīti* ‘stream,’ Greek *λαιβω* ‘to pour,’ Latin *libare* ‘to pour; to make libation,’ Russian *lit’* ‘to pour.’

Mid- ‘honey.’ See [21, p. 49].

Kun- (*kin-*) ‘to open (of pottery).’ Cf. Hittite *kin-* ‘to open.’ The record on the clay tablet (ARKH 3) from Archanes, Crete, contains this passage:] *Ki-nu* WHEAT 13 [‘(We have) opened (the vessel) with the wheat (a certain measure).’

Nau ‘ship.’ Cf. Old Indian *nau, nāva-* ‘ship,’ Mycenaean Greek *na-u-do-mo* ‘ship construction’ [31, p. 123].

Notice that good wine was mentioned as an important product in documents of the Mesopotamian states [9, p. 206; 14, p. 244], the Hittite state [4, p. 65], Ugarit [12, p. 311] and the ancient Egypt [15, p. 26]. In the Greek poetry (*Il.* XII: 320), wine was called excellent. Besides, wine was called pleasant and untouched (*Od.* IX: 204). We use Homer’s information as quasi-bilingual sources to understand some Cypro-Minoan and Minoan inscriptions.

2. Consider the Cypro-Minoan record on a pitcher [13, p. 258, fig. 2, nr. 13], see fig. 1, text C. We read the sole word *wi-no* ‘wine.’

Consider the Cypro-Minoan record on a pithoid jar [2, p. 158, fig. 12], see fig. 2.

E pu Ti 1 se wi-nu Ti 1

The text can be translated as follows.

(It is) the good (wine). The (principal god) *Ti* (*Di*) receives (it). Give the wine to (the god) *Ti* (*Di*).

4. Interestingly, the two other vessels with Cypro-Minoan records from the same spot (see [2, p. 162, table 2]) also contain the dedications to the supreme god *Ti* (*Di*). One of them is dedicated to the supreme goddess *Ma* known in the Mycenaean Greek times as *Potnia* ‘Mistress.’

Vocabulary

Pu ‘to receive.’ Cf. Old Indian *bhū* ‘to receive,’ Tocharian *pyutk-* ‘to bring about,’ Greek $\varphi\upsilon\omicron\mu\alpha\iota$ ‘to become; to grow.’

Ti (Di) ‘the main god of the sky with some features of the thunder, lightning and wind.’ Cf. Mycenaean Greek *Diw-* ‘the principal god Zeus.’

Ma ‘the sun goddess, the wife of the god *Di (Ti)*.’ The term (*j*)*asasara* ‘queen’ was her title.

Se ‘to give.’ Cf. Old Indian *śaṇ* ‘to give,’ Hittite *ussaniya-* ‘to give,’ Latin *serere* ‘to bring forth.’

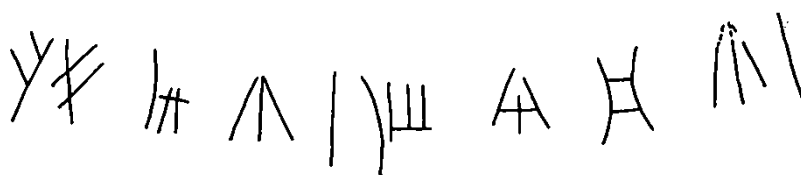


Fig. 2

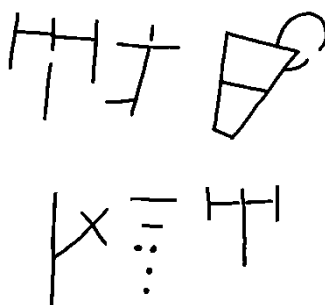


Fig. 3

Win- ‘wine.’ Consider the record on the Minoan clay tablet (KH 5) from Chania, Crete. It contains such words, WINEb *wi* ‘wine’ and *wi-na du* ‘only wine (i.e., wine without water).’ Cf. Hittite *wiyana-* ‘wine,’ Luwian *winijant-* ‘wine.’

Du (tu) ‘first; one.’ Cf. Luwian *ḫanti-* ‘first,’ Old Indian *ādya*, *ādima* ‘first.’ Cf. also Etruscan *θu* ‘one’ and Russian *odin* ‘one.’

4. Consider the Minoan record on a pithoid jar (KN Zb 40) from Knossos, Crete, see fig. 3.

1: *A-pa-ki*

2: *u-na-a*

The text can be translated as follows.

(The wine is given) to Queen *Apaka*.

This lady was known as a daughter of King *Minos* under the name *Acacallis* in the Greek mythology. In reality, her name was *Aqaka*, where the shifts of the sound *q* to the sounds *k* and to *p* were quite possible (cf. Mycenaean Greek *i-qo* and Greek *ππος* ‘horse’ [31, p. 548]). The form *unā* (*wanā*) ‘queen’ corresponds to the form *wanak-* ‘king.’

Consider the Minoan record on the pithos (KN Zb 34) from Knossos.

WINEa *te*

(It is) the divine wine.

5. Kober, after analyzing texts of Linear A [8, p. 90, fig. 4], translates Minoan *kuro* as ‘sum; total.’ That term is comparable with Greek *πηλικος* ‘how great; how large,’ Latin *quails* ‘such as,’ Lithuanian *keli* ‘several,’ Russian *neskol’ko* ‘several,’ *skol’ko* ‘how many; how much.’ Cf. also Old Indian *pūrṇatā* ‘fullness,’ *purv* ‘to fill.’ On the other hand, cf. Old Iranian (“Avesta”) *gāurvāyeiti*, *gərəwnāiti* ‘(he) seizes,’ Old Indian *grah* ‘to take; to seize,’ *grabh* ‘to collect; to receive.’ Cf. Etruscan *cvil*, *cver* ‘gift,’ too.

Consider both sides of the clay tablet (HT 122) from Haghia Triada. The obverse contains the passage: *ku-ro* 31 *ku-da* 1, and the reverse contains the passage: *ku-ro* 65 *po to ku-ro* 97. We can see that $31 + 1 + 65 = 97$.

Vocabulary

Kuda ‘perfume; fragrant wares.’ See [30, p. 252].

Po ‘here.’ Cf. Hittite *pē* ‘here.’

To ‘there.’ Cf. Hittite *apidda-* ‘there’ < **api-* *da-*, *ta* ‘and,’ Armenian *ayntegh* ‘there,’ Old Indian *tatra* ‘there,’ Greek *εἴθθα* ‘there; here,’ German *dort* ‘there,’ Russian *tam* ‘there.’

The stable phrase “here and there” is known in the ancient Egyptian records [3, p. 95], in the text of the Bible (1 Kings 20: 40) and in the Greek poetry (*Od.* XXI: 246).

6. Consider the record on both sides of the clay tablet (PH 31) from Phaistos.

OBVERSE

1:] 1 *a* [

2:] *ru* HE-GOAT *ku* 1 *Ma Di* RAM 1 EWE [

3:] *ne* 1 *ku-pa*₃ *nu si au-re* 1 *Pa-ta da*

4:] 1 *ku-ro* HE-GOAT *ku* 1 RAMS 5 EWE 3 [

REVERSE

1:] SHE-GOATS 2 EWE 1[

2:] *du ri* HE-GOAT 1 *tu ne*[

3:] *ne* HE-GOAT 1 SHE-GOATS 5 *te-ri* RAMS [

4:] 1 *ri ru Ma Ti* RAM *si au[-re]* 1 HE-GOAT *ku* 1

5: *a mi-da o* RAM 1[

In this text the preparation of the sacrifices of goats, bulls (*ku*) and sheep to the deities *Ma* and *Di* (*Ti*) with the epithet *Pata* on the altar (*aure* or *ure*) is described. It was necessary to bring the weapon (perhaps swords or axes) there, cf. the phrase *kupa nu*. The sacrificial animals were collected (*si*) near that place. In the ceremony, wine (cf. the terms *ne* and *ri*) without water (cf. the term *du/tu* ‘only’) and honey were used.

Vocabulary

Ru ‘to add.’ Cf. Hittite *lūlu-* ‘abundance.’

Ne ‘cup; jar; vase; pot; rhyton etc.; drink.’ Cf. Hittite *nink-* ‘to drink to one’s fill,’ Old Indian *nīra* ‘water,’ Greek νεκταρ ‘drink of gods.’ It is possible that the same root is presented in Greek υπονεω ‘to dive,’ Russian *nyryat’* ‘to dive,’ Lithuanian *nāras* ‘hole’ (the association with the underworld and water).

Kup- ‘to intend; to plan.’ Cf. Hittite *kup-* ‘to intend; to plan.’

Nu ‘weapon.’ Cf. Old Indian *nu* ‘weapon.’

Si ‘to gather; to collect.’ Cf. Old Indian *si* ‘to unite; to bind; to tie; to fasten,’ Hittite *išhi-* ‘to bind.’

Aure ‘altar’ (*ure*). Cf. Hittite *ur-*, *war-* ‘to burn.’

Teri ‘to move.’ See [19, p. 126]. In Linear B, the term *o-qe e-ra-se* is the designation of a man who was responsible for moving sheep [31, p. 545, 566].

It is said in the Greek poetry (*Od.* XIII: 24-27, XXI: 265-267, XXIV: 66-68 etc.) that bulls, goats and sheep were often slain as sacrificial animals. Their pieces were burned. First of all, a bull was the offering to the principal god *Zeus*. During the rituals wine and honey were used, and then a rich feast started.

Consider the Minoan seal [11, p. 62, fig. 52]. Here the linear sign *si* (to collect) is presented together with the drawings of the heads of a goat and a bull and with the hieroglyphic sign of ewe. Clearly, here the sacrifice of these animals is shown.

Consider the Minoan seal [5, p. 33, fig. 15]. We can see the linear sign *ro* (to put; to lay), a bull’s head, a spear, a goddess who stands with upraised arms and the hieroglyphic sign *Me* (cf. the name of this supreme goddess *Ma*). Thus, the deity

received the bull's head as a sacrifice. The spear was her attribute. It is said in the Greek poetry that the goddess *Athena* was armed with a spear (*Od.* I: 99-100).

7. Consider this segment of the record on the obverse of the clay tablet (ZA 4) from Zakros, Crete.

I nu ma-re 13 si-pi-ki 5 e BOWS 50 ka-di 3

One can translate this text as follows.

(We) ask (to send) armed warriors (a certain quantity), spears (a certain quantity), good bows (a certain quantity), swords (a certain quantity).

In the Greek poetry (*Il.* XV: 463), the bow is called excellent. In the Rigveda (V: 42, 11) the bow is called good. In Assyrian and Akkadian records, the bow is called good [1, p. 18; 7, p. 163]. The excellent bow is mentioned in the fable "The archer" by Aesop. Even much later Shakespeare in his play, *Henry IV, Part 2*, uses the expression "good bow."

Consider this segment of the record on the reverse of the clay tablet (ZA 5) from Zakros.

I nu ma-re 20 si-pi-ki 1 (J) ma-ka i-ta 3

One can translate this text as follows.

(We) ask (to send) armed warriors (a certain quantity), spears (a certain quantity: the first with a large tip and the second with a short tip literally), big chariots (a certain quantity).

Vocabulary

I 'to go; to come.' Cf. Hittite *iya-* 'to go,' Luwian *i-* 'to go,' Old Indian *i* 'to come; to go; to run; to go quickly; to arrive; to return.'

Sipik- 'spear.' Cf. Hittite *išpatar-* 'spear' < **išpa-*, Old Indian *sphul* 'to dart; to kill.'

Kad- 'sword.' Cf. Old Indian *khad* 'to kill; to strike,' *khadga* 'sword,' Greek κνῶδων 'sword.'

Maka 'big.' Cf. Hittite *meki-* 'large.'

Ita (i-ta) 'chariot' (< *i* 'to move').

8. Consider the record on the clay tablet (PK 1) from Palaikastro, Crete.

1: *Si-tu ne-ti 1 ka-qa 2*

2: *a du za 1 ta₂ ta-re 1*

3: *ta₂ Ti te 1 o Ka-mi Za-si-*

4: *i-na 1*

5: *o te-ja 1*

6: *ra-na tu-su 1 ni-mi 1 tu-*

7: *su 1 Ma Ti za-i te 1*

8: *Ma da Ti 1 ma-ka i-ta 1*

This text can be translated as follows.

Take the weight (a certain quantity) of wheat (grain; bread) from the first area, carry this as (the property) of the god *Ti (Di)* to the divine (place) Kamares. Have a separate troop transport (it) to the divine areas of (the goddess) *Ma* (and the god) *Ti (Di)*. *Ma* gives, *Ti (Di)* (gives) a big chariot.

Vocabulary

Sit- ‘wheat; grain’ (bread). Cf. Greek σίτος ‘grain; bread.’

Net- (*nit-*, *nut-*) ‘to receive; to take.’ See [17, p. 88; 21, p. 53]. Cf. also Old Indian *nud-* ‘to raise.’

Kaq- (*qaq-*, *kak-*) ‘weight.’ Cf. Hittite *kank-* ‘to weigh.’

A (ja) ‘from.’ Cf. Old Indian *ā* ‘from; near.’

Za ‘earth; area.’ Cf. Old Iranian (“Avesta”) *za* ‘land; earth,’ Old Indian *kṣā*, *kṣām* ‘earth; ground,’ Russian *zemlya* ‘earth; ground,’ *zemnoy* ‘earthly.’

Ta ‘it; this; that.’ Cf. Old Indian *tad* ‘it,’ Russian *tot* ‘that,’ *eto* ‘it,’ *etot* ‘this.’

Te (de) ‘deity; divine.’ Cf. Old Indian *deva* ‘god,’ Greek θεός ‘god,’ θεα, δεα ‘goddess’ < **deu-* ‘deity.’

O = u ‘at; in; near.’ Cf. Old Indian *ava* ‘down,’ Russian *u* ‘near; at; in.’

Kam- *Zas-* ‘the place (cave) Kamares’ < **Kam-* *Re-* ‘Favorite Bowls (libations and so on)’. See [20, p. 114].

Ra ‘separate; separated; separately; other.’ Cf. Hittite *lā-* ‘to detach,’ Old Indian *rah* ‘to separate.’

Tus- ‘troop.’ Cf. Hittite *tuzzi-* ‘army.’

Ni ‘to carry; to lift.’ Cf. Hittite *ninik-* ‘to lift; to raise,’ Old Indian *nī* ‘to carry,’ Russian *nesti* ‘to carry.’ The form *ni-mi* is also presented in the record on the reverse of the clay tablet (HT 6) from Haghia Triada: *wa-du ni-mi* ‘carry the water.’

Wad- (*wat-*, *ud-*?) ‘water.’ Cf. Hittite *wātar-*, *weten-* ‘water,’ Old Indian *udaka*, *udan* ‘water.’

Da ‘to give.’ Cf. Old Indian *da* ‘to give,’ Hittite *da-* ‘to give,’ Lycian *da-* ‘to give.’

9. Consider these segments put down on the clay tablets (HT 109, both sides of HT 122) from Haghia Triada:

(1) *a-ra ju 123*

(2) *u de-za 2*

(3) *a-ra ju-u de-za 2*

They tell us of the white (*ara*) and radiant (*ju, u, juu*) garments (*deza*).

Minoan *deza* ‘garment’ consists of the root *de-* (cf. Old Indian *dhā* ‘to carry’) and the suffix *-za* (cf. Hittite *ed-* and *ezza-* ‘to eat’). Cf. also Russian *odezhda* ‘garment.’

In conformity with the Greek poetry (*Il.* XVIII: 595-596), the Minoan youths wore light clothes (tunics) which were radiant.

10. Consider the record of Linear B (K 872) [31, p. 330]. Using the reading of the ideogram representing the rhyton shaped as the bull’s head, we can translate the non-Greek (Minoan) expression *ne pa₂-sa* as ‘cup (in form) of bull.’

Consider this segment of the record on the obverse of the clay tablet (ARKH 4) from Archanes, Crete.

Pi-ti ne a

(It is) the old drink (wine).

Vocabulary

Pas- ‘cattle.’ Cf. Old Indian *paśu* ‘domestic or sacrificial animal; cattle,’ Old Iranian (“Avesta”) *pasu* ‘livestock.’

Pit- (*pi-t-*) ‘drink.’ Cf. Old Indian *pī* ‘to drink,’ Greek *πινω* ‘to drink,’ Latin *bibere* ‘to drink,’ Russian *pit’* ‘to drink.’

A- ‘old.’ Cf. Hittite *annalli-* ‘old’ (as mother, mature etc.).

11. Consider the record on the clay tablet (KH 10) from Chania, Crete.

1: (a damaged segment)

2:] *de?* (J) WHEAT 10

3: *i pa-sa-ja • qa* TALENT *a ki-pi*

4: *e te* WHEAT 90

This text can be translated as follows.

The god (received) the wheat (a certain measure), the cattle arrived, (so, the god received) (a certain measure), (the god received) the good divine wheat (a certain measure) from the temple.

In this text the sanctuary of the town of Chania (the ancient Kydonia) is mentioned.

According to the record of Linear B (E 777), the ration of the *ki-ri-te-wi-ja* women of the Cretan towns of Knossos, Amnisos and Phaistos for one month had a similar amount [31, p. 214-215]. The obscure Mycenaean Greek term *ki-ri-te-wi-ja*

‘religious office; class of women with religious functions’ (ibid., p. 215, 554) derived, in our opinion, from the Minoan expression *kiri (kuri) te (de) wija (waja)* ‘many (products) of the god of the wind; the god of the wind collects (receives).’ So, those women were the local priestesses of the god *Diw-* ‘Zeus’ (Minoan *Di/Ti*).

Vocabulary

Kip- ‘sanctuary.’ Cf. Hittite *kippa-* ‘shelter for divine icons,’ Greek γυπη ‘hiding place.’

Wij- (*waj-*) ‘wind.’ Cf. Old Indian *vāyu* ‘wind.’

The expression “good grain” was known in Mesopotamia [6, p. 196].

12. Consider the record on both sides of the clay tablet (HT 8) from Haghia Triada.

OBVERSE

1: *Je Di* OLIVE OIL *ki 10 pa₃*

2: *Ka-ra-ti 1 (J) pa 3 (J)*

3: *te* WOMEN 2 *qa* CYPRUS *i*

4: (J) (E) *si ki-ra* (E)

5: *ki-re Ta-na* (J)

REVERSE

1: *Su-pu₂* CONTAINERS 1

(A horizontal line)

2: 5 *pa₃* CONTAINERS 2 *qa* CYPRUS

3: *i* (E) (F) *ka-pa* (J)

4: *pa Ja-re 1* (F) SHIP CONTAINER (J)

5: (J)

This text can be translated as follows.

The handsome (god) *Di (Ti)* has fragrant olive oil (a certain measure), the guards at the town of Haghia Triada have (a certain measure), the guards have (a certain measure), the divine women (priestesses; goddesses) (a certain quantity) are (there). (It is) being transported (a certain measure) to Cyprus. (It is) collected (a certain measure). (The goddess) *Tana (Atana; Athena)* collected (a certain measure).

Cups are (put) in the containers. The containers (a certain quantity) are guarded (kept), and (containers) (a certain quantity) are being transported to Cyprus (a certain measure), the supply (a certain measure) is available. The protectress (goddess) *Jara (Ara; Ariadne; Hera* etc.) has (a certain measure) on the ship(s) with containers (a certain measure).

Vocabulary

Kir- (*kur-*) ‘to collect; to receive; to take; many; much.’

Pa ‘to protect; to guard; protected; guarded; kept.’ Cf. Hittite *paḥṣanu-* ‘to protect,’ Old Indian *pa* ‘protecting; guarding,’ Russian *spasat* ‘to save,’ Armenian *pašpanel* ‘to protect.’

Kap- ‘supply; to receive; to take.’ See [19, p. 110-111].

It is common knowledge that a few Minoan cups were excavated on Cyprus [32, p. 298-299].

13. The Lexicon by Hesychius contains a number of Cretan and Cypriot (including Arcadian and Paphian) words. Both dialects belonged to the single language.

1. Cretan (Minoan) *Britomarti-* was the name of a goddess. Further, Cretan *bitu* means ‘sweet.’ The latter term is comparable with Hittite *parḫuena-* ‘sweet.’ In the record on the clay tablet (HT 20) from Haghia Triada there are such words: *pa-ro su ku-ma-ju* ‘the good field (with the harvest),’ cf. Hittite *gimmara-*, *gimra-* ‘field.’ The name of the goddess implies ‘The sweet virgin’ according to Solinus’ book “On the wonders of the world” (IX: 8). In this instance, Cretan *marti-* means ‘virgin,’ cf. Hittite *dammeli-* ‘virgin.’ In the record on the clay tablet (HT 90) from Haghia Triada there are such words: *si-ru ma-ri-ta₂* ‘the maiden (virgin) pours the libation.’ Perhaps that divine name is appropriate for a maiden by the name of *Jara* (*Ara*; *Ariadne*). Notice that Minoan *sir-* means ‘to pour; liquid’ [27, p. 150].

2. Cretan (Minoan) *malkeni-* means ‘virgin.’ Cf. Cretan (Minoan) *marti-* ‘virgin’ and Hittite *dammeli-* ‘virgin.’

3. Cypriot (Arcadian) *zelle-* ‘to put’ < Minoan *ze le* (*se re*) ‘to give cup.’

4. Cypriot (Arcadian) means *woino-* ‘wine.’ cf. Cypro-Minoan and Minoan *win-* ‘wine,’ see above.

5. Cypriot (Arcadian) *katid-* means ‘water jug’ < *kat- id- = ud-?* (water). Cf. Minoan *qit-*, *qet-* ‘vessel’ [19, p. 111; 21, p. 52], Mycenaean Greek *qeto* ‘vessel’ [31, p. 336, 577].

6. Cypriot (Arcadian) *ka-* means ‘and.’ Cf. Minoan *ka* ‘this; here,’ *qe* ‘and; also.’

7. Cypriot (Arcadian) *kubebe-* means ‘shoe’ < Minoan **ku bel-* ‘shoe made of oxhide.’ Cf. Latin *pellis* ‘fell,’ Greek *πέλμα* ‘sole of shoe.’

8. Cypriot (Arcadian) *moriai-* means ‘horses.’ Cf. German *Mähre* ‘horse,’ Russian *merin* ‘gelding (horse).’

9. Cypriot *logkuri-* means ‘glass.’ One can restore the initial Minoan phrase as *luk- uri-* ‘visible (and) large.’ Cypriot *luk-* means ‘to shine; to light,’ cf. Hittite *lukkai-* ‘to shine; to light,’ Cypriot *ur-* means ‘large; many,’ cf. Hittite *urai-* ‘large.’

10. Cypriot *aroura* means ‘space.’ One can restore the initial Minoan phrase as *aro ura* ‘large (solar) light,’ cf. Cypriot *ara* ‘white; bright’ and *ur-* ‘large; many.’

11. Cypriot *kerdopa* means ‘fruits’ < *ker- dupa* ‘fruits in vessel.’ Cf. Hittite *huelpi-* ‘first fruits,’ Mycenaean Greek *di-pa* ‘large vessel’ [31, p. 540], Minoan *di-p-* and *du-p-* ‘vessel,’ Hittite *tuppa-* ‘container; vessel.’

12. Cypriot *diptu-* means ‘measure’ < *dip- (dup-) tu-* ‘one vessel.’

13. Cypriot *ear* means ‘direct descendant’ < *e ar-* ‘(this is) good (who is) suitable.’ Cf. Hittite *ara-* ‘suitable; good.’

14. Cypriot *akoste* means ‘barley.’ Cf. Old Indian *hayeṣṭa* ‘barley.’ In the record on the clay tablet (Za 14) from Zakros there are such words: *pu ni ka-so* 3 ‘receive, carry barley (a certain measure).’

15. Cypriot *kunu piesma* mean ‘potable from (grape) squeeze’ < *kunu pie sma*. Cf. Minoan *kun- (kin-)* ‘to open (of pottery)’ and *pi-t-* ‘drink; wine; libation’ (see above). The form *sma* is comparable with Minoan *sa-ma* in the record on the reverse of the clay tablet (HT 6) from Haghia Triada, cf. Hittite *samnāi-* ‘to raise; to bring up; to create’ as well. The same text contains the term *ti-se* 1 *ma-ri* (the head of the town) [25, p. 156-157] and the term *da-ma* (servant; slave), cf. Hittite *dammara-* ‘servant.’ The text of the obverse of this tablet contains the data about the altar (*o-ra*₂ < *ur-*) of the god *Di (Ti)* in the local temple, about the goddesses *Jara (Qera)* and *Ma*. The wine and libations (*pi-ta-ja, qe* ‘and’ *pi-ta*) are also mentioned.

16. Cypriot *mulasastai-* means ‘to cleanse body’ < *mula sasta i* ‘washing (pouring water) before somebody goes to bed.’ Cf. Hittite *šašta-* ‘bed.’ Cf. Minoan *mu* ‘to pour; liquid’ [25, p. 156], Russian *myt* ‘to wash,’ *mylo* ‘soap.’

17. Cypriot *orto-* means ‘altar’ < *ur- or ur tu* (see above).

18. Cypriot *akeuei* means ‘he observes.’ Cf. Hittite *šakuwa-* ‘eyes’ (<š-ak-), Old Russian *oko* ‘eye.’

19. Cypriot *aplane* means ‘many.’ Cf. Old Indian *pūrṇatā* ‘fullness,’ *purv* ‘to fill.’

20. Cypriot *arura* means ‘heap of wheat and straw’ < *aru (ari) ra* ‘grain (and) the other.’ Cf. Hittite *halki-* ‘grain’ < **hal-*, Russian *khleb* ‘bread.’ Consider the record on the obverse of the clay tablet (HT 11) from Haghia Triada: *a-ru-ra su*]3 ‘good wheat with straw (a certain measure).’

21. Cypriot *zaei* means ‘it moves and blows’ < *za (sa) e i* ‘it moves well.’

22. Cypriot *kivuradai* means ‘priest of (the goddess) *Aphrodite*’ < *kavu (Af-)radai*. Cf. Lydian *kaveś* ‘priest.’ Minoan *ka-u* ‘priest’ is presented in two records (HT 13, the reverse of HT 26) from Haghia Triada. In both texts the word *zu-ni* ‘to fill’ is rendered, cf. Hittite *sūniya-* ‘to fill,’ Russian *sunut* ‘to shove.’

23. Cypriot *sigun-* means ‘spear’ < *siqu-* (*siqi-*, *sipu-*, *sipi-*) ‘spear’ (see above).

24. Cypriot (Paphian) *sapit-* means ‘to sacrifice.’ This term, *sa pi-t-*, is concerned with libations.

25. Cypriot (Paphian) *iggia* means ‘one’ < *i ki* ‘this goes.’

26. Cypriot (Paphian) *imitrai-* means ‘rope of ship’ < *i mit- ra-* ‘the movement (of ship) – rope – to separate.’ Cf. Minoan *mit-* ‘fiber; thread; rope; string etc.’ [26, p. 214]. Cf. also Old Indian *raya* ‘current.’

27. Cypriot (Paphian) *siai-* means ‘to cast out.’ Cf. Minoan *si* ‘to collect.’

28. Cypriot (Paphian) *kabei-* means ‘new; young.’ Cf. Hittite *kappi-* ‘small; young,’ Lycian *cbatru* ‘daughter,’ German *Knabe* ‘boy.’

29. Cypriot (Paphian) *uesi* means ‘garment.’ Cf. Hittite *wes-*, *was-* ‘to dress.’

30. Cypriot (Paphian) *soana* means ‘axe.’ In the record on the clay tablet (HT 108) from Haghia Triada there are such words: *du su-ni* 5[‘axes with one blade (a certain quantity).’ Cf. Hittite *siuniyah-* ‘to be smitten with illness by god.’

Appendix

The sign *ki* of Linear A represents the pot, cf. Hittite *kikkula-* ‘pot.’ The sign *ku* represents the eagle or hawk, cf. Hittite *huša-*, *huwa-* ‘oracle bird.’ The sign *pi* represents the house, cf. Hittite *pir-* ‘house.’ The sign *ra* represents the helmet on the man’s head, cf. Hittite *lahhiya-* ‘to attack,’ Lycian *laka-* ‘battle.’ The sign *ra₂* represents the current, cf. Old Indian *raya* ‘current.’ The sign *ri* represents the bird, cf. Hittite *alili-*, *alliya-* ‘oracle bird.’ The sign *su* represents the horn, cf. Hittite *šurna-* ‘horn.’ The sign *te* represents the tree, cf. Old Indian *taru*, *dru* ‘tree,’ Hittite *taru-* ‘wood.’ And so forth.

The Minoans could invent the script under the influence of the ancient Egyptians. The sign *za* of Linear A resembles the Egyptian hieroglyph *nh* ‘life.’ Perhaps Minoan *za-* (or *ze-*) implies ‘life; to live; alive,’ cf. Old Indian *jīvas* ‘alive,’ Greek ζαω ‘to live; alive’ ζωη ‘life,’ Russian *zhit* ‘to live,’ *zhizn* ‘life,’ *zhivoy* ‘alive’

Conclusions

In this work the writer has studied several Cypro-Minoan and Minoan records. A number of Cretan (Minoan) and Cypriot words registered in the Lexicon by Hesychius have been interpreted successfully. In this work, the methods of structural and contrastive linguistics were used.

References

1. Brinkman *et al* (eds.) (1980). The Assyrian dictionary. Chicago: The Oriental Institute.
2. Cadogan G. *et al.* (2009). Four Cypro-Minoan inscriptions from Maroni-Vournes // *Studi Micenei ed Egeo-Anatolici* , vol. 51, p. 145-164.
3. Clarysse W., Yan H. (2007). Two Ptolemaic stelae for the sacred lion of Leonton Polis (Tell Moqdam) // *Chronique d'Égypte*, vol. 82(163-164), pp. 77-100.
4. Dinçol B. *et al.* (2015). Two new inscribed Storm-god stelae from Arsuz (Isuenderun): ARSUZ1 and 2 // *Anatolian Studies*, vol. 65, pp. 59-77.
5. Evans, A. (1928). The palace of Minos. A comparative account of the successive stages of the early Cretan civilization as illustrated by the discoveries at Knossos. Vol. 2, pt. 1. London: Macmillan.
6. Goetze A. (1946). Number idioms in Old Babylonian // *Journal of the Near Eastern Studies*, vol. 5(3), pp. 185-202.
7. Huehnergard J. (1989). The Akkadian of Ugarit. Atlanta: Scholars Press.
8. Kober A.E. (1948). The Minoan scripts: Fact and theory // *American Journal of Archaeology*, vol. 52(1), pp. 82-103.
9. Kramer S.N. (1949). Schooldays: A Sumerian composition relating to the education of a scribe // *Journal of the American Oriental Society*, vol. 69(4), pp. 199-215.
10. Landau A.Y., Goren Y. (2004). A Cypro-Minoan potmark from Apeh // *Tel Aviv*, vol. 31(1), pp. 22-31.
11. Marinatos N. (1986). Minoan sacrificial ritual: Cult practice and symbolism. Stockholm: Åström.
12. Matoïan V., Vita J.-P. (2018). The administration of wine in Ugarit // *Die Welt des Orients*, vol. 48(2), pp. 299-318.
2. Olivier J.-P. (1988). Tirynthian Graffiti: Ausgrabungen in Tiryns 1982/83 // *Archaischer Anzeiger* 1988, pp. 253-268.

3. Oppenheim A.L. (1967). Essay on overland trade in the first millennium B.C. // *Journal of Cuneiform Studies*, vol. 21, pp. 236-254.
4. Poo M.-C. (2009). *Wine and wine offering in the religion of ancient Egypt*. New York: Roulledge.
5. Rjabchikov S.V. (2004). *Lineynoe pis'mo A: Interpretatsiya textov*. Krasnodar: The South-Russian Folkloric-Ethnographic Expedition.
6. Rjabchikov S.V. (2010). *Indoeuropeyskaya osnova *kon-* // *Visnik Mizhnarodnogo doslidnogo tsentru "Lyudina: mova, kul'tura, piznannya"*, vol. 27(4), pp. 88-92.
7. Rjabchikov S.V. (2013). *O minoyskom texte na drevneegipetskom papiruse* // *Visnik Mizhnarodnogo doslidnogo centru "Lyudina: mova, kul'tura, piznannya"*, vol. 33(2), pp. 37-45.
8. Rjabchikov S.V. (2023). *The ancient Egyptians on Crete: The Minoan inscriptions tell* // Ivanovskaya I.I., Posnova M.V. (eds.) *Sovremennaya nauka kak faktor i resurs peredovogo razvitiya. Sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 18 sentyabrya 2023 g. v g. Petrozavodske*. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science", pp. 108-129.
9. Rjabchikov S.V. (2023). *The two Minoan records of Amenhotep III* // Ivanovskaya I.I., Posnova M.V. (eds.) *Fundamental'naya i prikladnaya nauka: Sostoyanie i tendentsii razvitiya. Sbornik statey XXXIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 26 sentyabrya 2023 g. v g. Petrozavodske*. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science", pp. 107-118.
10. Rjabchikov S.V. (2023). *On the trade of the Minoans with Egypt, the Hittites, Troy and Cyprus* // Ivanovskaya I.I., Posnova M.V. (eds.) *Lomonosovskie chteniya. Aktual'nye voprosy fundamental'nykh i prikladnykh issledovaniy. Sbornik statey X Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 2 oktyabrya 2023 g. v g. Petrozavodske*. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science", pp. 47-64.
11. Rjabchikov S.V. (2023). *Minoan and Cypro-Minoan records about bronze, tin and copper* // Ivanovskaya I.I., Posnova M.V. (eds.) *Nauka i chelovek v novom mire. Sbornik statey III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 10 oktyabrya 2023 g. v g. Petrozavodske*. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science", pp. 98-111.

12. Rjabchikov S.V. (2023). The metrology of the Minoans. The names of two Cretan ports // Ivanovskaya I.I., Posnova M.V. (eds.) *Sovremennye issledovaniya kak faktor rosta i razvitiya. Sbornik statey IV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 17 oktyabrya 2023 g. v g. Petrozavodske. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership “New Science”, pp. 101-106.*

13. Rjabchikov S.V. (2024). The structural analysis of Linear A. A new clue to the Phaistos disk // Ivanovskaya I.I., Posnova M.V. (eds.) *Sustainable Development Forum 2024. Sbornik statey II Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 2 aprelya 2024 g. v g. Petrozavodske. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership “New Science”, pp. 55-60.*

14. Rjabchikov S.V. (2024). The Phaistos disk and inscriptions of Linear A: New readings // Ivanovskaya I.I., Posnova M.V. (eds.) *Razvitie sovremennoy nauki: Opyt, problemy, prognozy. Sbornik statey VII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 15 aprelya 2024 g. v g. Petrozavodske. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership “New Science”, pp. 149-161.*

15. Rjabchikov S.V. (2024). About the terms of textile industry on Crete: Minoans and Mycenaeans // Ivanovskaya I.I., Posnova M.V. (eds.) *Molodye issledovateli – sovremennoy nauke. Sbornik statey IX Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 25 aprelya 2024 g. v g. Petrozavodske. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership “New Science”, pp. 212-221.*

16. Rjabchikov S.V. (2024). The glossary of Egyptian and Minoan terms: The results of the research // Ivanovskaya I.I., Posnova M.V. (eds.) *Nauka. Innovatsii. Budushchee – 2024. Sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 13 maya 2024 g. v g. Petrozavodske. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership “New Science”, pp. 145-154.*

17. Rjabchikov S.V. (2024). The mysteries of kings of ancient Mycenae: New data about Atreus and Agamemnon // Ivanovskaya I.I., Posnova M.V. (eds.) *Nauka. Innovatsii. Budushchee – 2024. Sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 13 maya 2024 g. v g. Petrozavodske. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership “New Science”, pp. 155-160.*

18. Rjabchikov S.V. (2024). The ivory in the texts of Linear A: Formulation of the problem // Ivanovskaya I.I., Posnova M.V. (eds.) Nauka. Innovatsii. Budushchee – 2024. Sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 13 maya 2024 g. v g. Petrozavodske. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership “New Science”, pp. 161-170.

19. Rjabchikov S.V. (2024). Did the legendary Homer read texts of Linear A from Crete? // Ivanovskaya I.I., Posnova M.V. (eds.) Nauka, tekhnologii, innovatsii v epokhu global’nykh transformatsiy. Sbornik statey III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 23 maya 2024 g. v g. Petrozavodske. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership “New Science”, pp. 250-259.

20. Ventris M., Chadwick J. (1973). Documents in Mycenaean Greek. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

21. Vermeule E., Wolsky F. (1978). New Aegean relations with Cyprus: The Minoan and Mycenaean pottery from Toumba Tou Skourou, Morphou // Proceedings of the American Philosophical Society, vol. 122(5), pp. 294-317.

© S.V. Rjabchikov, 2024

THE NEW DATA ABOUT THE HANAU EEPE AND HANAU
MOMOKO ON EASTER ISLAND

Rjabchikov Sergei Victorovich

General director

The non-profit organisation «The Sergei Rjabchikov
Foundation – Research Centre for Studies
of Ancient Civilisations and Cultures»

Abstract: Sergei V. Rjabchikov has read the record on a *rongorongo* tablet from Rapanui where there is a description of the well-known ditch (defensive structure). Besides, the signs engraved on two Rapanui wooden figurines *moai-kavakava* have been decoded.

Key words: Polynesia, Austronesian, Quechua, Aymara, Easter Island, Rapanui, Rapa Nui, *rongorongo*, writing, hieroglyphic script, folklore, mythology.

НОВЫЕ ДАННЫЕ О ХАНАУ-ЕЕПЕ
И ХАНАУ-МОМОКО НА ОСТРОВЕ ПАСХИ

Рябчиков Сергей Викторович

Аннотация: Автор прочитал надпись на дощечке ронго-ронго с Рапа-Нуи, где имеется описание известного рва (оборонительного сооружения). Кроме того, декодированы знаки, выгравированные на двух рапануйских деревянных фигурках моаи-кавакава.

Ключевые слова: Полинезия, австронезийский, кечуа, аймара, остров Пасхи, Рапа-Нуи, рапануйский, тексты ронго-ронго, письменность, иероглифы, фольклор, мифология.

Introduction

In the current work, the nomenclature of the classical texts with *rongorongo* signs and their tracings are taken into account [1]. In this investigation I use my own personal classification and translation scheme for reading the Rapanui glyphs [5, p. 362-363, fig. 1; 6, p. 126-127, fig. 1; 7, p. 3, fig. 1; 8, p. 20, fig. 1]. Besides, I

prefer to ignore the glottal stop in Rapanui words [9, p. 564; 10, p. 165, 171]. The rules of the alternations of sounds of the Polynesian languages are well known [11, p. xiv–xxiv].

The Research

Consider the *rongorongo* record on the Small Santiago tablet (G), see fig. 1.

Here several places are listed. Their names are introduced by glyphs **6-4-24** *a atua ai* ‘the deity/place.’ At first, the area of the power is shown: it is glyph **22** *ao* ‘authority.’ Than this place is called exactly: **68** *Honu* ‘The Turtle’ with the supplemental glyphs **4 49 15** *atua, (ariki) mau roa* ‘the lord (and) the great king.’ Obviously, the king of the tribal union Hanau Eepe ruled at the bay Hanga Hoonu (Hanga-o-Honu; La Perouse Bay) on the eastern part of the island.

We can read the names of the spots Mahatua (glyphs **11 15 44b** *Maha = Mango roa tua*) and Potu (glyphs **56-4 44 72** *Potu taha manu*). Then glyph **69** *Moko* is presented. It is the designation of the western tribal union Hanau Momoko.

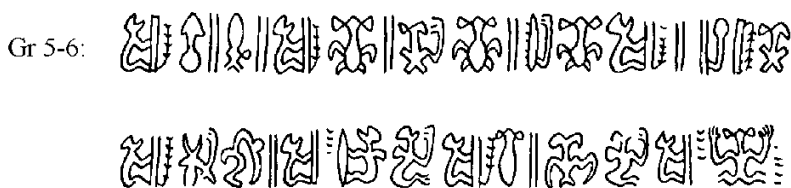


Fig. 1.

Let us read the legend of two tribal unions, the Hanau Eepe and the Hanau Momoko [4, p. 69-71]. The people of the Hanau Eepe dug the large ditch from the place Potu-te-Rangi at the territory of Hanau Momoko to the place Mahatua on their own territory. The people of the Hanau Eepe wanted to burn the people of the Hanau Momoko in the pit. However, almost all people of the Hanau Eepe burned up there. Only two of them survived. They cried constantly: “*Ororoin.*” Soon one of them died.

One can presume that in the inscription in fig. 1 that ditch associated with the places Mahatua and Potu-te-Rangi is described. In the latter case the word *rangi* ‘sky’ is replaced by the words *taha manu* ‘frigate birds.’

I do not believe that all the inhabitants of the eastern part of Rapanui perished. The civil war between rebels (the Hanau Momoko) and the ruling eastern clan (the Hanau Eepe) happened in 1682 A.D. The king, some chiefs and warriors were killed and maybe even roasted and eaten, but as a general rule a lot of men, women and

children of the eastern territories stayed alive indeed. The eastern king was the direct descendant of King *Hotu-Matua* who came from Mangareva [3]. In the Rapanui terminology, the homeland was called *Hiva* (the Marquesas). The new dynasty was founded by *Poie*, one of the leaders of the rebels. The new rulers declared that they were the direct descendants of King *Hotu-Matua*.

It can be assumed that the ruling class of the Hanau Eepe (the tribe Tupa-Hotu etc.) remembered some words of the mixture of the Quechua and Aymara languages.

The strange word *Ororoin* is the reduplication of Aymara *uru* ‘day.’ The sun god *Tiki-Makemake* was the chief of the pantheon of the Hanau Eepe. This deity is well known as the Peruvian god *Con-Ticci Viracocha* (*Kon-Ticsi Wiracucha*). Cf. also Aymara *willka* ‘the sun.’

Consider the pattern engraved on a Rapanui wooden statuette *moai kavakava* [12, fig. 5a], see fig. 2.

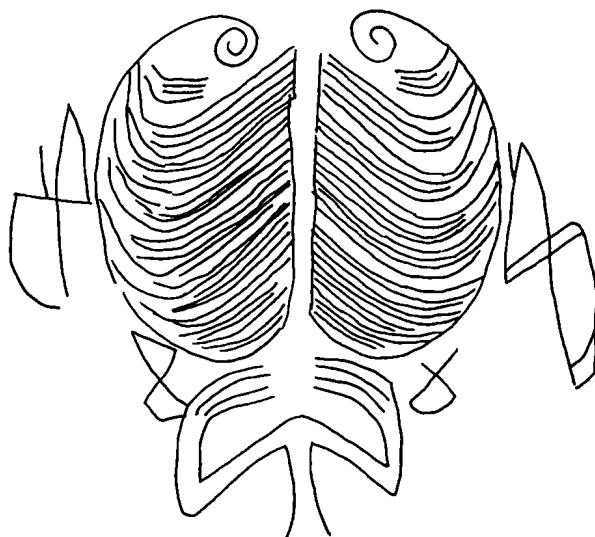


Fig. 2. After [12]

We define here glyphs **53** *maru* ‘shadow,’ **166** *Hiva* ‘the distant homeland’ and **60** *mata* ‘face’ (the image of the solar deity).

The passage, *e noho ana, i tua te ataata, marumaru, kohukohu, o ngao a niva e, kia Hiva*, is presented in the text of the famed Rapanui song “*He timo te akoako*” [2, fig. 127]. There is no doubt that it is the message about the movement in the western direction (*marumaru*) to the island of Hiva (the Marquesas).

So, the figurine (fig. 2) represents a South American/Polynesian ancestor who once arrived at Easter Island from Mangareva (the Marquesas).

Consider the pattern engraved on another Rapanui wooden statuette *moai kavakava* [12, fig. 6a], see fig. 3.

Here the lizard (cf. glyph **69** *Moko*) holds two paddles *ao* (cf. glyph **22** *ao*). Perhaps it is the report that the tribal union Hanau Momoko (the tribe Miru etc.) took over the country.

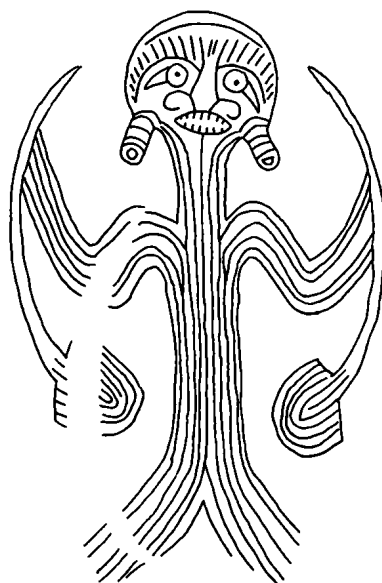


Fig. 3. After [12]

Conclusions

The writer has read the record on a *rongorongo* tablet from Rapanui where there is a description of the well-known ditch (defensive structure). Besides, the signs engraved on two Rapanui wooden figurines *moai-kavakava* have been decoded.

References

1. Barthel T.S. (1958). Grundlagen zur Entzifferung der Osterinselschrift. Hamburg: Cram, de Gruyter.
2. Heyerdahl T., Ferdon E.N. Jr. (eds.) (1965) Repts of the Norwegian archaeological expedition to Easter Island and East Pacific. Vol. 2. Miscellaneous papers // Monographs of the School of American Research and the Museum of New Mexico. Vol. 24, pt. 2. – Chicago: Rand McNally.
3. Ioannidis A.G. *et al.* (2020). Native American Gene Flow into Polynesia Predating Easter Island Settlement // Nature, vol. 583, pp. 572-577.
4. Métraux A. (1940). Ethnology of Easter Island // Bishop Museum Bulletin 160. Honolulu: Bernice P. Bishop Museum.

5. Rjabchikov S.V. (1987). Progress report on the decipherment of the Easter Island writing system // *Journal of the Polynesian Society*, vol. 96(3), pp. 361-367.
6. Rjabchikov S.V. (1993). Rapanuyskie texty (k probleme rasshifrovki) // *Etnograficheskoe obozrenie*, nr. 4, pp. 124-141.
7. Rjabchikov S.V. (1994). *Tayny ostrova Paskhi*. Vol. 3. Krasnodar: Ecoinvest.
8. Rjabchikov S.V. (1995). *Tayny ostrova Paskhi*. Vol. 4. Krasnodar: Ecoinvest.
9. Rjabchikov S.V. (2012). The rongorongo schools on Easter Island // *Anthropos*, vol. 107(2), pp. 564-570.
10. Rjabchikov S.V. (2014). The god Tinirau in the Polynesian art // *Anthropos*, vol. 109(1), pp. 161-176.
11. Tregear E. (1891). *The Maori-Polynesian comparative dictionary*. Wellington: Lyon and Blair.
12. Wiczorek R., Horley P. (2023). New visualization method for cranial carvings of Rapanui wooden figurines // *Archaeometry*, vol. 66(2), pp. 425-444.

© S.V. Rjabchikov, 2024

**СЕКЦИЯ
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

УДК 7.74

**СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СЛАВЯНСКИХ
ОБРАЗОВ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ**

Кравченко Светлана Николаевна

к.п.н., профессор

Рашитова Светлана Фаатовна

доцент

Татарских Александра Рамазановна

магистр

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы о наследии славянских образов в художественных произведениях изобразительного декоративного искусства и их современная интерпретация на примере серии декоративных натюрмортов «Славянские образы».

Ключевые слова: декоративная композиция, народное искусство, фольклорные образы, славянские образы, зооморфные мотивы, образ льва, симаргл, орнитоморфные образы, сирин.

**MODERN INTERPRETATION OF SLAVIC
IMAGES IN WORKS OF ART**

Kravchenko Svetlana Nikolaevna

Rashitova Svetlana Faatovna

Tatarskikh Alexandra Ramazanovna

Abstract: The article examines the issues of the heritage of Slavic images in works of fine decorative art and their modern interpretation on the example of a series of decorative still lifes «Slavic images».

Key words: decorative composition, folk art, folklore images, Slavic images, zoomorphic motifs, lion image, simargl, ornithomorphic images, sirin.

Наше исследование обращено к наследию славянских образов в художественных произведениях изобразительного декоративного искусства,

которое имеет неоспоримое свидетельство проявления славянских артефактов в современности.

Славянские образы-символы в русской художественной культуре конца XIX – начале XX разработана в трудах выдающихся ученых: А.Ф. Лосева, П.А. Флоренского, В.И. Бугаев. Символическое богатство артефактов славянской культуры исследовали известные русские ученые Г.А. Глинка, Б.А. Рыбаков. Мифологии древних славян посвящены исследования А. И. Баженовой и В.И. Вардигина. Проблема интерпретации художественных традиций и образов Русского Севера в творчестве И.Я. Билибина ученый - Е.А. Скоробогачева.

Начатое нами исследование славянских образов продолжается в данной статье интерпретация славянских образов в художественных произведениях XIX - начала XX вв.

Целью статьи особенности трактовки фольклорных образов и сюжетов славянской мифологии в декоративно-прикладном искусстве. На примере серии декоративных натюрмортов «Славянские образы» в технике горячего батика.

Для художественной культуры конца XIX - начала XX вв. характерен расцвет славянской и русской мифологии. В это время возрождаются старинные народные промыслы. Широко распространяется интерес ко всему русскому - русскому стилю. «Он становится своеобразным образом жизни. Особый интерес вызывают сказка, былина, поговорки, народная музыка, бытовое прикладное искусство. Представители культурной интеллигенции находятся в апогее развития русско-славянского процесса» [2, с. 216].

История человечества тесно переплетена с природными образами, что отразилось в славянской культуре. Одно из особых мест уделяют образам животных, значения которых нашли множественное отражение в художественной культуре. Славянские мифы отражали верования в одушевленные силы природы. Наши предки одухотворяли всё, что их окружало – землю, воду, камни, деревья, животных, птиц, небесные светила и т.д. Согласно мифологии древних славян, наш мир пронизан сверхъестественной силой, с которой человек находится в постоянном взаимодействии. При помощи определенных правил, обрядов и оберегов можно получить покровительство добрых духов и защититься от злых сил.

Верования древних славян прочно укрепились в их повседневной жизни. Фольклорные образы стали главными мотивами декоративно-прикладного искусства, которое несло не только функцию украшения бытовых предметов,

но и обладало мощным сакральным значением. Зооморфные мотивы нашли место в культуре древних славян. Образы животных могли использовать в различных сферах и местах. Например, таковые мотивы могли украшать различного рода объекты, ювелирные изделия, книги. Их яркое проявление можно было найти особенно в архитектуре. Творчество народа явно отражалось в жилище и внутреннем убранстве. Использование того или иного образа в домах было обусловлено религиозными представлениями и мифологией древних славян. Стоит учесть, что после принятия христианства на Руси большое количество образов животных стали воплощать в себе не только языческий смысл, но и православный.

Образы животных, которые можно найти в искусстве древних славян, редко имеют реалистичные черты. Чаще всего изображенные звери имеют яркую стилизацию и узнаваемые черты. Среди которых, к примеру, можно отметить частое использование полукруговых элементов, а также замещение хвостов и языков на растительные мотивы (Рис. 1). Обуславливался ли такой декоративный подход смысловой нагрузкой все еще является спорной темой для изучающих старославянское искусство. Некоторые считают, что изображения зверей носят в себе лишь украшающий характер и не имеют под собой контекста, из-за чего некоторые композиции можно считать бессмысленными [3, с. 107]. Другие настаивают, что присутствующая закономерность в использовании зооморфных мотивов говорит об ином. Этому также свидетельствует сам факт присутствия таковых образов зверей на довольно значимых объектах того времени.



Рис. 1. Детали украшения дома. Нижегородская глухая резьба. 19 век

Одним из наиболее часто встречающимся образом являлся хищный зверь. Он имел общие черты, но некоторые элементы могли меняться. Больше всего из-за часто присутствующей гривы образ походит на могучего льва. Ему приписывали силу, храбрость, символизируя с властью и ассоциируя с хранителем.

Особенно показывалась любовь к орнитоморфным образам, их можно нередко найти во многих композициях. К примеру, на обыкновенных жилищах создавали резьбу с изображением водоплавающих или домашних птиц (кур и петухов). Их фигуры могли варьироваться от реалистичных до обобщенных форм [6, с. 37]. Образами птиц также украшались росписи на прялках, орнаменты на вышивках. Птиц часто изображали в профиль, но с распростертыми крыльями. Их нередко можно было встретить в композициях с деревом.

Интерес к образам из славянской культуры возрос в конце XIX века. Творцы воодушевлялись национальным прошлым и отечественным народным искусством. Многие художники-иллюстраторы получили большое признание с помощью своих картин, в которых воплотили и показали огромное богатство образов русских народных сказок. В работах художников того периода, к примеру В.М. Васнецова, Н.Х. Рериха и множества других, можно проследить обращение к мотивам Древней Руси.

Каждый из них черпал вдохновение из северного искусства и привносил свое видение, используя собственный подход и методы. В.М. Васнецов является одним из самых ярких представителей стиля, вдохновленного искусством старинной северной Руси. При взгляде на его картины видно, как, впитав культуру и образы русского севера, художник с помощью определенных стилистических решений, по-своему интерпретируя, воссоздает их в своих произведениях [8, с. 63]. Такой подход и увлечение стало одним из самых важных источников вдохновения И.Я. Билибина.

Билибин И.Я. нередко прибегает к использованию одних и тех же образов и деталей. К примеру, во многих его иллюстрациях можно найти изображения птиц – Алконоста и Сирина, которые являются одними из самых ярких и узнаваемых образов северной Руси [7, с. 79]. Таковые интерпретации Ивана Яковлевича отображены в сборнике сказок, опубликованных в 1902 году. Для сказки «Василиса Прекрасная» обрамление картины «Черный всадник» заполнено образами Алконоста и Сирина (Рис. 2, 3).

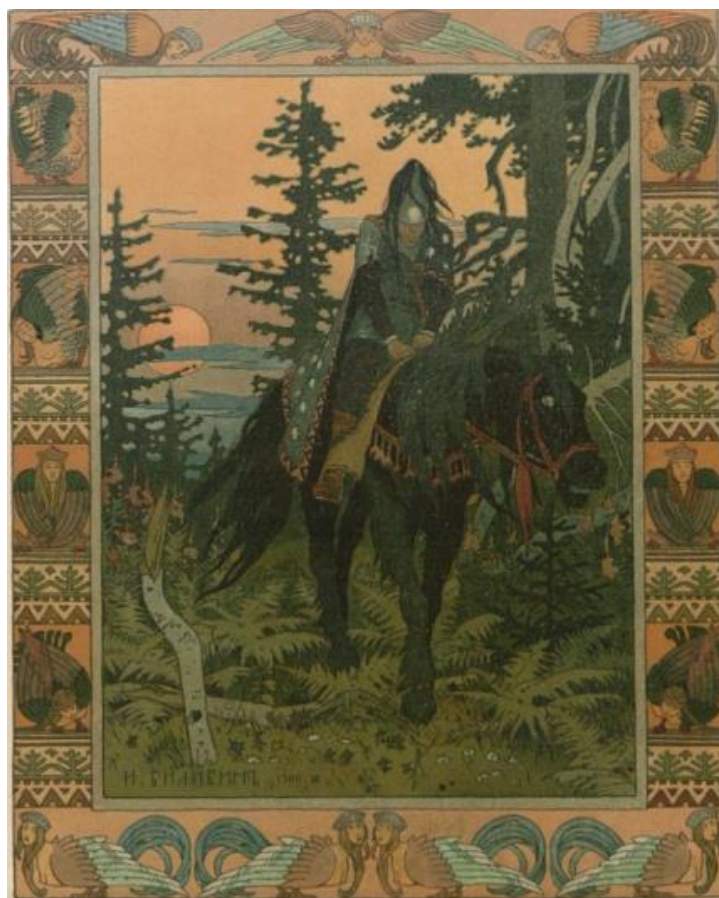


Рис. 2. Черный всадник. Сказка «Василиса Прекрасная». 1902 год



Рис. 3. Алконост и Сирин. Сказка «Василиса Прекрасная». 1902 год

Особенности трактовки фольклорных образов и сюжетов славянской мифологии в декоративно-прикладном искусстве. На примере серии декоративных натюрмортов «Славянские образы» в технике горячего батика. Предполагается, что символистская интерпретация славянских образов в декоративно-прикладном искусстве являются выражением важнейших мифологических смыслов, духовных ценностей культуры славянских народов.

Средствами декоративно-прикладного искусства, в том числе художественная роспись такни – горячий батик, позволяют наиболее полно выразить и символически передать целостные образы в серии декоративных натюрмортов «Славянские образы».

Создана серия работ с интерпретацией славянских образов в декоративном натюрморте. Серия состоит из 3 декоративных композиций, которые основываются на сезонах года, у древних славян несли особую значимость. Тремя главными сезонами года были выделены весна, лето и осень. За основу взяты фольклорные образы, которые были почти неотъемленно связаны с народным искусством и находили отражение в различных его видах. Стилизация образов получила свою интерпретацию, основываясь на нескольких источниках, таких как резьба каркасов изб былого времени (Нижегородская резьба), белокаменная резьба Владимиро-Суздальской Руси (Георгиевский собор в Юрьеве-Польском), а также графические иллюстрации И.Я. Билибина.

Разработаны приемы трактовки славянских образов для серии натюрморта:

1. Славянские образы (животные и птицы) являются центральными фигурами, поэтому занимают немалое место в декоративной композиции. Они изображены в спокойной статичной позе.

2. Выбор использования растительных мотивов имеет символическую основу и помогает простроить ассоциации с тем или иным временем года.

3. Тонально-цветовое решение композиции основано на сезоне изображения. Всю серию объединяет использование близких оттенков и использование спокойной гаммы.

Первая композиционная часть представляет собой – небесный мир славянской мифологии. В центре разместился образ мифической полудевы-полуптицы Сирина (Рис. 4). Выбор именно этого мифологического образа для изображения небесного мира определен не случайно. Из исторических источников известно, что Сирин – посланница богов и их вестник, спускается с небес на землю и поёт вещие песни. Вокруг головы мифической полуптицы изображены лучи, образуя свод. Солнечный знак является символом светлых славянских богов, представляющих силу небесного мира, а также символом движения солнца по небосводу и плодородия земли.



Рис. 4. Образ Птицы

Разлив лучей по небесам создан за счет волнообразных полос светлых тонов, что придает композиции динамичность, хотя сама фигура птицы статична по отношению к формату плоскости. От крыльев и хвоста птицы Сирина исходит чудесное свечение, выходя за границы плоскости, тем самым ее расширяя. Из матери-земли (представленной в виде сосуда) к светилу тянутся растительные мотивы в виде дерева вербы (первого цветущего дерева весной). В композиции присутствует ритм, исходящая от центральной фигуры, со статично чередующимися растительными мотивами на фоне (Рис. 5).



Рис. 5. Композиция «Весна»

Центральный образ птицы Сирин, взятый вместе со свечением, исходящим от нее, крупнее, преимущественно светлее по тону и в мягких теплых оттенках, за счет чего выдвигается на передний план. Растительные мотивы преимущественно среднего тона в более холодной гамме и теплый голубой оттенок на фоне создают вместе впечатление глубины. Нижняя плоскость внизу композиции по тону, самая темная и тяготеет к «земле», тем самым мысленно приближая небесный мир к земному и в целом олицетворяет приход весны.

Во второй композиции главенствующим мифологическим образом, выступает солнечный лев (Рис. 6). Не существует какого-то единого мнения об его происхождении. На различных территориях по-разному описывают образ льва. Однако существует схожее представление у всех народов о функциях, которые они выполняют – это опека над полями, лесами и водой.



Рис. 6. Образ Льва

В декоративной композиции образ льва скорее выступает в роли одного из хранителя. Подняв переднюю лапу, словно заявляет о своем могуществе и защите древа жизни (в виде яблони с плодами). В данной композиции солнечный лев и дерево с плодами – яблоками олицетворяет летний сезон. При организации композиционного пространства применяется способ деления на плоскости. Цветовая гамма – сложносоставная – преимущественно представлена в тепло-холодной гамме и построена на контрастных отношениях (Рис. 7).



Рис. 7. Композиция «Лето»

В третьей композиционной части изображен – земной мир системы славянской мифологии. В центре композиции, заключен мифологический образ священного крылатого пса, которого принято называть Семарглом (Симаргл) (Рис 8). Выбор данного персонажа мифологии также не случаен. Это божество более низкого порядка по сравнению со славянскими богами, но не менее почитаемое. Семаргла чаще относят к берегиням так, как его главной функцией является охрана посевов. Эти функции ярко выражают связь данного персонажа с земным миром и культом плодородия.

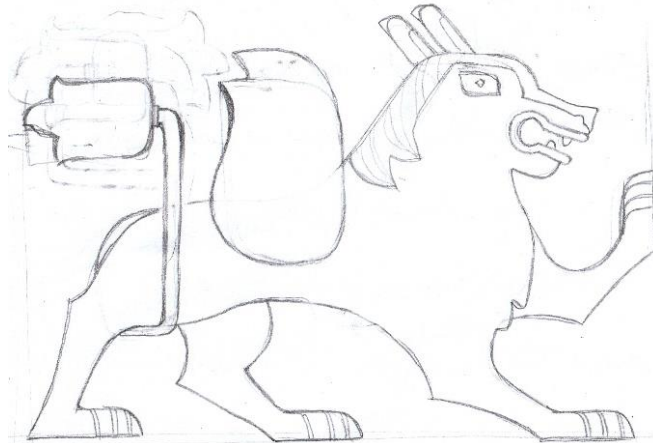


Рис. 8. Образ крылатого пса

В декоративной композиции Семаргл представлен как посредник между небесным и земным миром, и охранник растительных всходов. Изображен он в божественном свечении, которое исходит от крыльев, хвоста и области груди, расширяя композиционное пространство. Свечение, уходящее от крыльев вверх, помогает показать связь с верхним небесным миром. Внизу композиции находится эллипсообразная земная поверхность, которая обозначена плавно изогнутой линией. За счет данного условного разделения на плоскости в композиции создается впечатление устойчивости и равновесия (Рис. 9).



Рис. 9. Композиция «Осень»

Заполнение фона решено растительными элементами в виде колосьев пшеницы и разнотравья, которые тянутся к верхнему ярусу, условно объединяя два мира. Чередование более мелких, средних и крупных листьев растений, дополнительно создает динамический ритм. Тонально-цветовые отношения в композиции выделяют центральную фигуру, выдвигая ее на передний план и сосредотачивая на ней внимание зрителя. В работе присутствует колорит от светло-желтого, болотно-зеленого с коричневыми оттенками до серо-голубого с различными оттенками синего, что дает полное представление плодоносной осени.

Формировавшийся веками, образ животных в славянской культуре, имеет самобытный характер и узнаваемые черты. От редко встречающегося реализма

до простой декоративности. Повторяющиеся композиции наполнялись смыслом, который основывался на мировоззрении и культуре людей того времени. И.Я. Билибин - один из отечественных художников, чье творчество вошло в историю и обрело почерк, который ни с чем не спутать. Художник известен своими иллюстрациями для русских народных сказок, в которых воплотил собственную интерпретацию традиций Древней Руси.

Славянские образы оказали огромное влияние на современное декоративное искусство. Его основные приемы трактовки фольклорных образов, тесно вплетенные в народное и декоративно-прикладное искусство, пронесли свое значение в современные художественные произведения. Получая все новые интерпретации, они остаются актуальной темой для художника исследователя.

Список литературы

1. Афанасьев А.Н. Поэтические воззрения славян на природу. Т.2. / А.Н. Афанасьев. – М.: Академический проект, 2013. – 462 с.
2. Бугаев В.И. Славянские образы-символы женственности в русской художественной культуре конца XIX – начале XX вв. // Вестник славянских культур. 2015. № 3 (37). С. 215–221
3. Вагнер Г.К. Скульптура Владимирско-Суздальской Руси. г. Юрьев-Польский. – М.: Наука, 1964. – 188 с.
4. Гаврилов Д. Боги славянского и русского язычества / Д. Гаврилов, С. Ермаков. – М.: Ганга, 2009. – 288 с.
5. Глинка Г.А. Древняя религия Славян / Г.А. Глинка. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 151 с.
6. Донцов Э. К., Караськов Г. И., Щербинин П. П. Костромская резьба / Гречухин В. А. Деревянные художества. – Ярославль: Верх.-Волж. Кн. Изд-во, 1991. – 224 с.
7. Скоробогачева Е.А. Проблема интерпретации художественных традиций и образов Русского Севера в творчестве И.Я. Билибина. Обсерватория культуры. 2015;(1):77-82.
8. Скоробогачева Е.А. Традиционная культура русского севера в генезисе неорусского стиля / Е. А. Скоробогачева // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). — 2020. — № 1. — С. 57-65.

**СЕКЦИЯ
ИНФОРМАТИКА**

**ВЛИЯНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ
ПОЛИКЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ**

Бражко И.С.

магистр, 2 курс ОФО

направление «Биотехнические системы и технологии»

Кубанский государственный университет

Аннотация: В статье рассматриваются аспекты и перспективы внедрения программно-организационной среды (ПОС) в поликлинической деятельности. Описаны современные информационные системы, их преимущества и существующие проблемы, такие как фрагментация данных и высокие затраты. Приведены методологии и инструменты интеграции ПОС, примеры успешных проектов, а также оценка их влияния на качество и эффективность медицинских услуг. Обсуждены основные вызовы, включая технические сложности и необходимость обучения персонала. Рассмотрены перспективные направления развития, такие как использование AI, телемедицины и больших данных. Подчеркивается важность стандартизации данных и обеспечения безопасности информации для успешного внедрения ПОС.

Ключевые слова: интеграция информационных систем, программно-организационная среда, автоматизация, управление, поликлиника, медицинская информационная среда.

**THE IMPACT OF THE INTRODUCTION OF INTEGRATED
INFORMATION SYSTEMS ON THE EFFECTIVENESS
OF MANAGEMENT OF POLYCLINIC PROCESSES**

Brazhko I.S.

Abstract: The article discusses the aspects and prospects of the implementation of the software and organizational environment (PIC) in polyclinic activities. Modern information systems, their advantages and existing problems such as data fragmentation and high costs are described. PIC integration methodologies

and tools, examples of successful projects, as well as an assessment of their impact on the quality and effectiveness of medical services are presented. The main challenges, including technical difficulties and the need for staff training, were discussed. Promising areas of development such as the use of AI, telemedicine and big data are considered. The importance of data standardization and information security is emphasized for the successful implementation of PIC.

Key words: integration of information systems, software and organizational environment, automation, management, polyclinic, medical information environment.

Программно-организационная среда (ПОС) в поликлинической деятельности представляет собой совокупность программных и организационных компонентов, направленных на оптимизацию и улучшение процессов предоставления медицинских услуг. ПОС включает в себя информационные системы, технологии управления данными, организационные структуры и процессы, которые вместе обеспечивают эффективное функционирование поликлиник. Основные компоненты ПОС включают программные системы, такие как электронные медицинские карты (ЭМК), системы управления очередями, системы телемедицины; организационные процессы, такие как регламенты работы, стандарты оказания медицинской помощи, процедуры взаимодействия между подразделениями; и инфраструктуру, включающую аппаратное обеспечение, сети передачи данных, системы безопасности и защиты информации [3].

Информационные технологии (ИТ) играют ключевую роль в современной поликлинической деятельности, обеспечивая ряд преимуществ. Одним из ключевых аспектов является повышение качества медицинских услуг. Внедрение ЭМК и систем поддержки принятия решений позволяет врачам получать доступ к полной и актуальной информации о пациенте, что способствует более точной диагностике и эффективному лечению. Оптимизация управленческих процессов достигается за счет автоматизации административных и управленческих задач, таких как учет пациентов, управление ресурсами и контроль за выполнением планов, что позволяет сократить временные и финансовые затраты. Улучшение коммуникации также является важным аспектом, так как ИТ-системы облегчают обмен информацией между различными подразделениями поликлиники и внешними организациями, улучшая координацию и сотрудничество. Поддержка дистанционных услуг,

таких как телемедицина и онлайн-консультации, позволяет расширить доступ к медицинским услугам, особенно в удаленных и труднодоступных регионах.

Современные поликлиники используют разнообразные программные решения для управления различными аспектами своей деятельности. К основным типам программного обеспечения относятся электронные медицинские карты (ЭМК), системы управления очередями, информационные системы лабораторий (LIS), системы поддержки принятия решений (CDSS) и телемедицинские платформы. Электронные медицинские карты представляют собой системы для хранения и управления данными о пациентах, включая историю болезни, результаты анализов, назначения и медицинские заключения. Системы управления очередями автоматизируют процесс записи на прием к врачу, распределение потоков пациентов и сокращение времени ожидания [4]. Информационные системы лабораторий управляют лабораторными исследованиями, включая регистрацию образцов, отслеживание и анализ результатов. Системы поддержки принятия решений используют алгоритмы и базы знаний для помощи врачам в диагностике и выборе оптимальных методов лечения. Телемедицинские платформы обеспечивают проведение удаленных консультаций и мониторинг состояния пациентов в реальном времени.

Несмотря на многочисленные преимущества, существующие информационные системы в поликлиниках сталкиваются с рядом проблем и ограничений. Одной из основных проблем является фрагментация данных. Отсутствие интеграции между различными системами приводит к разрозненности данных, что усложняет доступ к полной и актуальной информации о пациенте. Недостаточная совместимость различных стандартов и протоколов затрудняет обмен данными между системами и организациями. Сложности в обучении персонала, непривычность новых технологий и необходимость постоянного обучения создают дополнительные нагрузки на медицинский персонал. Высокие финансовые затраты на внедрение и поддержку современных информационных систем могут быть проблематичны для поликлиник с ограниченным бюджетом. Проблемы с безопасностью данных, включая обеспечение защиты конфиденциальной медицинской информации от кибератак и несанкционированного доступа, также являются серьезным вызовом.

Интеграция различных модулей и систем в поликлиниках является сложным, но необходимым процессом для создания единого информационного

пространства. Основные подходы к интеграции включают использование интерфейсов прикладного программирования (API), средств промежуточного слоя (middleware), интеграционных платформ и сервис-ориентированной архитектуры (SOA). API позволяют обеспечить взаимодействие между различными системами через обмен данными в реальном времени. Средства промежуточного слоя служат посредником между различными приложениями, обеспечивая их взаимодействие и обмен данными. Интеграционные платформы представляют собой комплексные решения, которые объединяют различные модули и системы, обеспечивая их взаимодействие и интеграцию данных. Сервис-ориентированная архитектура позволяет представлять функции системы в виде отдельных сервисов, взаимодействующих через стандартные протоколы.

Для внедрения интегрированных информационных систем в поликлиниках используются современные технологии и платформы. Облачные технологии, такие как Microsoft Azure, Amazon Web Services (AWS) и Google Cloud, предоставляют масштабируемые ресурсы для хранения данных и выполнения вычислений. Облачные решения позволяют снизить затраты на инфраструктуру и обеспечить гибкость в управлении ИТ-ресурсами. Технологии обработки больших данных, такие как Apache Hadoop и Apache Spark, позволяют анализировать большие объемы медицинских данных, выявлять паттерны и делать прогнозы. Искусственный интеллект (AI) и машинное обучение (ML) используются для поддержки принятия решений, анализа медицинских изображений и прогнозирования заболеваний. Платформы, такие как TensorFlow и PyTorch, широко применяются в медицинских исследованиях. Устройства Интернета вещей (IoT), такие как медицинские сенсоры и носимые устройства, позволяют собирать данные о состоянии пациентов в реальном времени и интегрировать их с информационными системами поликлиники.

Процесс внедрения интегрированных информационных систем включает несколько ключевых этапов. На первом этапе проводится анализ текущего состояния, оцениваются существующие информационные системы, выявляются их недостатки и определяются потребности поликлиники. На этапе планирования и разработки стратегии разрабатывается план внедрения, включающий выбор технологий, определение этапов и сроков, а также распределение ресурсов. На этапе разработки и тестирования систем создаются

интеграционные решения, проводится их тестирование для проверки работоспособности и совместимости с существующими системами. Обучение персонала является важным этапом, так как необходимо проводить обучающие программы для медицинского и административного персонала, чтобы они могли эффективно использовать новые системы. На заключительном этапе осуществляется внедрение и мониторинг новых систем, что включает их постепенное введение в эксплуатацию, мониторинг работы и внесение необходимых корректировок.

Внедрение интегрированных информационных систем в поликлиниках оказывает значительное влияние на качество предоставляемых медицинских услуг. Одним из ключевых аспектов является скорость и точность диагностики. Системы, такие как электронные медицинские карты (ЭМК) и системы поддержки принятия решений (CDSS), обеспечивают врачей доступом к полной истории болезни и актуальным медицинским данным, что улучшает точность и скорость постановки диагнозов. Это особенно важно в условиях, когда своевременность и точность диагностики напрямую влияют на исход лечения. Удовлетворенность пациентов также значительно возрастает благодаря использованию систем управления очередями и телемедицинских платформ, которые сокращают время ожидания и упрощают доступ к медицинским услугам. Интегрированные системы способствуют улучшению взаимодействия между различными подразделениями поликлиники, такими как лаборатории, диагностические отделения и терапевтические кабинеты, что повышает качество медицинского обслуживания [1].

Внедрение интегрированных информационных систем приводит к значительным изменениям в управленческих процессах и администрировании поликлиник. Автоматизация административных задач, таких как регистрация, учет и обработка медицинских данных, снижает нагрузку на административный персонал и сокращает время на выполнение рутинных задач. Это позволяет медицинскому персоналу больше времени уделять пациентам и повышать качество медицинских услуг. Информационные системы также позволяют более эффективно управлять ресурсами поликлиники, включая медицинское оборудование, материалы и рабочее время персонала, что способствует снижению затрат и повышению общей эффективности. Системы анализа данных и отчетности предоставляют руководству поликлиники необходимую информацию для принятия обоснованных управленческих решений, что

способствует улучшению стратегического планирования и оперативного управления.

Для иллюстрации положительного воздействия внедрения интегрированных информационных систем на качество и эффективность работы поликлиник можно рассмотреть несколько конкретных примеров. В одной из поликлиник была внедрена система поддержки принятия решений (CDSS), основанная на анализе больших данных и машинном обучении. Это позволило значительно повысить точность диагностики сложных заболеваний и сократить время, необходимое для постановки диагноза, что привело к улучшению исходов лечения. В районной поликлинике была внедрена система управления очередями, которая автоматизировала процесс записи на прием и распределение потоков пациентов. Это позволило сократить время ожидания, улучшить организацию работы врачей и повысить удовлетворенность пациентов. В другой поликлинике была внедрена интегрированная система управления ресурсами, которая позволила оптимизировать использование медицинского оборудования и материалов. Это привело к снижению затрат на обслуживание и ремонт оборудования, а также улучшило качество предоставляемых услуг.

Интеграция программно-организационной среды (ПОС) в поликлиниках приносит множество преимуществ, которые значительно улучшают как качество медицинских услуг, так и эффективность управления. Одним из главных преимуществ является повышение качества медицинского обслуживания. Точность и скорость диагностики значительно возрастают благодаря использованию электронных медицинских карт (ЭМК) и систем поддержки принятия решений (CDSS), которые обеспечивают врачей доступом к полной и актуальной информации о пациентах. Это позволяет более точно и быстро ставить диагнозы, что, в свою очередь, улучшает исходы лечения. Персонализированный подход к лечению, основанный на анализе больших данных и применении алгоритмов машинного обучения, также становится возможным благодаря ПОС.

Оптимизация управления и административных процессов достигается за счет автоматизации рутинных задач, таких как регистрация пациентов, учет медицинских данных и планирование расписания врачей. Это снижает административную нагрузку и освобождает время для медицинского персонала, позволяя им сосредоточиться на лечении пациентов. Эффективное управление

ресурсами, включая медицинское оборудование, расходные материалы и рабочее время персонала, способствует снижению затрат и повышению общей эффективности работы поликлиники [2].

Улучшение взаимодействия и координации между различными подразделениями поликлиники является еще одним значительным преимуществом ПОС. Интеграция различных систем и обеспечение бесшовного обмена данными между лабораториями, диагностическими отделениями и терапевтическими кабинетами улучшает координацию и качество медицинского обслуживания. Сотрудничество с внешними организациями, такими как другие медицинские учреждения, страховые компании и государственные органы, также упрощается благодаря интеграционным возможностям ПОС.

Расширение доступности медицинских услуг достигается за счет использования телемедицины и мобильных приложений. Телемедицина позволяет проводить удаленные консультации и мониторинг состояния пациентов, что особенно важно для жителей отдаленных районов. Мобильные приложения предоставляют пациентам удобный доступ к их медицинским данным, рекомендации по здоровью и возможность записи на прием к врачу.

Современные тенденции в развитии информационных систем здравоохранения включают использование передовых технологий, таких как искусственный интеллект (AI), машинное обучение (ML), большие данные (Big Data) и интернет вещей (IoT). Эти технологии открывают новые возможности для улучшения качества медицинских услуг, повышения эффективности управления и обеспечения персонализированного подхода к лечению пациентов. Искусственный интеллект и машинное обучение играют ключевую роль в диагностике и прогнозировании заболеваний. Использование AI для анализа медицинских изображений и данных пациентов позволяет улучшить точность диагностики и разработать персонализированные планы лечения на основе генетической информации и медицинской истории пациента. Машинное обучение также применяется для создания моделей прогнозирования заболеваний и оценки рисков, что помогает врачам принимать более обоснованные решения.

Телемедицина и мобильные приложения становятся все более важными компонентами программно-организационной среды в поликлиниках. Телемедицина позволяет проводить удаленные консультации и мониторинг

состояния пациентов, что особенно важно для жителей отдаленных и труднодоступных регионов. Мобильные приложения предоставляют пациентам доступ к их медицинским данным, рекомендации по здоровью и возможность записи на прием к врачу, что улучшает доступность медицинских услуг и повышает удовлетворенность пациентов.

Инновационные подходы к улучшению медицинских услуг включают использование блокчейна для защиты данных, роботизацию и автоматизацию процессов, а также геномные исследования и биоинформатику. Технологии блокчейна обеспечивают высокий уровень безопасности и конфиденциальности медицинских данных, а также позволяют пациентам контролировать доступ к их медицинским записям. Роботизация в хирургии позволяет выполнять сложные операции с высокой точностью, а автоматизация административных задач снижает нагрузку на персонал и улучшает управление поликлиникой. Геномные исследования и биоинформатика используются для разработки персонализированных планов лечения и выявления предрасположенности к определенным заболеваниям.

Интеграция программно-организационной среды (ПОС) в поликлиниках значительно улучшает качество медицинских услуг и эффективность управления, используя современные технологии, такие как AI и телемедицина. Основные вызовы включают высокие затраты, технические сложности и необходимость постоянного обучения персонала. Успешное внедрение ПОС требует тщательного планирования, стандартизации данных и обеспечения безопасности информации.

Список литературы

1. Гулиев Я.И. Процесс и документ в медицинских информационных системах: Методические рекомендации / Сост. Я. И. Гулиев. – СПб.: Ротапринт ОКБС, 1992. – 102 с.
2. Кузьмин А.Г. Анализ деятельности медицинских информационных систем в лечебных учреждениях / А.Г. Кузьмин, М.Ф. Умаров // Интеллектуально-информационные технологии и интеллектуальный бизнес (ИНФОС-2019) : материалы десятой международной научно-технической конференции, Вологда, 28–29 июня 2019 года. – Вологда: Вологодский государственный университет, 2019. – С. 177-180. – EDN UBKZDT.

3. Петрова С.Ю. Проектирование информационной системы регистрации и учета пациентов «Больница» / С.Ю. Петрова, А.Н. Свягина // Актуальные направления развития техники и технологий в России и за рубежом – реалии, возможности, перспективы : Материалы и доклады, Княгинино, 25 марта 2021 года. – Княгинино: Нижегородский государственный инженерно-экономический институт, 2021. – С. 235-237. – EDN NYWGPK.

4. Столбовский Д.Н. Исследование методов и разработка алгоритмов автоматизированного проектирования оптимальных структур систем управления сложными объектами : специальность 05.13.12 «Системы автоматизации проектирования (по отраслям)» 2002. – 175 с. – EDN QDTUBF.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОСОФСКИЕ
НАУКИ**

**ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА
КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО МИРА**

Бартеньева Вероника Александровна

студент

Научный руководитель: **Цыцарев Андрей Александрович**

к.ф.н., доцент

Приамурский государственный университет

имени Шолом-Алейхема

Аннотация: В статье проводится философский анализ проблемы психического здоровья человека в актуальном контексте современного мира. Рассматриваются различные аспекты этой проблемы, включая влияние технологического прогресса, социокультурные изменения и экономические факторы на психическое благополучие. В работе предпринимается попытка провести такой анализ, обращая внимание на различные философские концепции и подходы к пониманию психического здоровья. Рассматривается влияние современных тенденций, таких как цифровизация общества, ускорение информационного обмена и изменения в социокультурной среде, на психическое благополучие человека. Также мы анализируем этические и моральные аспекты проблемы, включая вопросы стигматизации психических расстройств и доступа к качественной психологической помощи.

Ключевые слова: психическое здоровье, угрозы, изменения, человек, этика.

**HUMAN MENTAL HEALTH AS A PROBLEM
OF THE MODERN WORLD**

Barteneva Veronika Alexandrovna

Scientific supervisor: **Tsytcarev Andrey Alexandrovich**

Abstract: The article provides a philosophical analysis of the problem of human mental health in the current context of the modern world. Various aspects of this problem are examined, including the impact of technological progress,

sociocultural changes and economic factors on mental well-being. The work attempts to conduct such an analysis, paying attention to various philosophical concepts and approaches to understanding mental health. The influence of modern trends, such as the digitalization of society, the acceleration of information exchange and changes in the sociocultural environment, on a person's mental well-being is considered. We also analyze the ethical and moral aspects of the problem, including issues of stigmatization of mental disorders and access to quality psychological care.

Key words: mental health, threats, changes, person, ethics.

Психическое здоровье человека является одной из важнейших составляющих его общего благополучия и качества жизни. В современном мире, на фоне быстрого темпа жизни, информационного перенасыщения и социокультурных изменений, проблемы психического здоровья становятся всё более актуальными и серьёзными. Философы на протяжении веков признавали важность психического здоровья и этического поведения, предупреждая о последствиях игнорирования этих аспектов.

Многие выдающиеся философы и психологи, такие как З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер и другие, рассматривали психическое здоровье человека в философском контексте, то есть не разрывая понятия личности и здоровья. Ряд западных философов сформировали такое понятие как психоанализ - метод терапии в практике лечения неврозов, основой для которого стали знания, полученные З. Фрейдом [10].

Психоаналитическое направление в философии базируется на изучении психики человека в качестве своего ключевого объекта. Оно рассматривает психику с точки зрения её собственной природы, закономерностей функционирования и развития, которые выходят за рамки физического мира - как неорганического, так и органического, включая физические, химические и прочие аспекты человеческого организма. Психика представляет собой структуру, состоящую из нескольких различных слоёв, при этом ключевую роль играют сознание и бессознательное. Особое внимание в психоаналитической философии уделяется учению о бессознательном. В рамках этого учения исследуется природа происхождения бессознательного, его взаимодействие с сознательным и роли, которую бессознательное играет в жизни каждого отдельно взятого человека и в обществе в целом.

Ментальные угрозы – серьёзная проблема, оказывающая отрицательное воздействие на общество в целом. Отсутствие помощи и поддержки при ментальных проблемах может привести к серьёзным последствиям как для отдельной личности, так и для общества. Современное общество сталкивается с актуальной проблемой ментального здоровья, обусловленной различными факторами, которые негативно влияют на психическое состояние человека и могут привести к развитию различных форм психических расстройств [6].

Неудовлетворительное состояние ментального здоровья оказывает негативное воздействие не только на благополучие конкретной личности, но и создаёт определённую социальную опасность. Кроме того, проблемы с ментальным здоровьем могут приводить к нарушению социального и личностного функционирования. Людям с ментальными расстройствами часто трудно взаимодействовать с окружающими и устанавливать здоровые отношения с другими людьми, что может приводить к конфликтам и нарушению социального порядка. Наконец, плохое ментальное здоровье оказывает негативное влияние на экономику. Работники с психическими расстройствами не всегда способны выполнять свои профессиональные обязанности, в результате чего производительность падает, а затраты на медицинское обследование и лечение возрастают. Всё это подчёркивает актуальность проведения исследований ментального здоровья с социальной точки зрения [7].

В 2020 году проводилось исследование стрессовых факторов, влияющих на психику человека в условиях вынужденной самоизоляции. Особое внимание уделялось повышению уровня тревожности как на индивидуальном, так и на общественном уровне, что негативно сказывается на ментальном здоровье личности. По мнению авторов, подобные изменения происходят из-за неопределённой ситуации, отсутствия опыта, неопределённости и непредсказуемости, а также ухудшения экономической ситуации. В этот период также возрастают опасения за физическое здоровье и растёт вероятность панических состояний, что может привести к пандемии страха [7].

Для более подробной классификации угроз ментальному здоровью личности можно использовать подход З. В. Луковцевой, который делит факторы риска на ситуативные и индивидуальные. Ситуативные факторы, угрожающие ментальному здоровью, можно подразделить на специфические и неспецифические. Неспецифические угрозы характерны для большинства

кризисных ситуаций и включают неопределённость ситуации, информационное загрязнение, социально-экономические угрозы и потерю индивидуальности. Специфические факторы, связанные с пандемией, включают тяжесть эпидемиологической обстановки, серьёзность заболевания и социальную изоляцию. Индивидуальные факторы можно разделить на социально-демографические и медико-психологические. К социально-демографическим относятся пол, возраст, национальность, уровень благосостояния, профессиональная принадлежность, а к медико-психологическим — состояние физического и психического здоровья, а также индивидуальные особенности [8].

Ю. Е. Шматова рассматривает трансформацию угроз ментальному здоровью личности через призму человеческого потенциала. Она отмечает, что человеческий потенциал включает физическое, социальное и ментальное здоровье, и является самым важным для общественной системы. К основным угрозам ментальному здоровью в период пандемии автор относит недостаток информации, высокие риски для физического здоровья, противоречивую и негативную информацию в СМИ, нехватку средств для преодоления кризиса, ограничение свобод из-за введённых мер безопасности и увеличение финансовых рисков [9].

В современном мире существует несколько факторов, которые усугубляют проблему психического здоровья человека. К числу этих факторов относятся:

1. **Повышенный стресс и давление:** в современном быстро меняющемся мире люди постоянно находятся под давлением необходимости хорошо выполнять свою работу, поддерживать отношения и соответствовать ожиданиям общества. Это может привести к хроническому стрессу и тревоге, которые могут негативно сказаться на психическом здоровье. Такие психологи, как Карл Юнг и Абрахам Маслоу, подчёркивали, что сосредоточенность общества на внешнем успехе и материальных благах может привести к внутреннему смятению и неудовлетворённости [10].

2. **Технологии и социальные сети:** развитие технологий и социальных сетей также связано с проблемами психического здоровья. Постоянное воздействие социальных сетей может привести к ощущению неадекватности, сравнения и изоляции. Психиатры, такие как Шерри Теркл, подчёркивали, что

технологии могут препятствовать подлинным человеческим отношениям и вызывать чувство разобщённости и одиночества [11].

3. Экономическое неравенство: растущий разрыв между богатыми и бедными также может играть определённую роль в обострении проблем психического здоровья. Социологи, такие как Карл Маркс, утверждали, что экономическое неравенство может привести к ощущению несправедливости, безнадёжности и отчуждения. Это может негативно сказаться на психическом благополучии и общем качестве жизни [12].

4. Отсутствие доступа к психиатрической помощи: несмотря на растущую осведомлённость о проблемах психического здоровья, многие люди по-прежнему испытывают трудности с доступом к адекватной психиатрической помощи. Это может быть связано с финансовыми трудностями, стигматизацией, связанной с психическим здоровьем, или нехваткой ресурсов в определённых сообществах. Такие психологи, как Мартин Селигман, подчёркивают важность доступной психиатрической помощи для улучшения общего самочувствия и профилактики психических заболеваний [13].

5. Экологические факторы: современный мир также сталкивается с различными экологическими проблемами, такими как изменение климата, загрязнение окружающей среды и истощение ресурсов. Эти факторы могут вызывать чувство неуверенности, тревоги и отчаяния по поводу будущего. Такие социологи, как Ульрих Бек, обсуждали, как эти экологические проблемы могут повлиять на психическое здоровье и благополучие людей.

Таким образом, в современном обществе существует множество факторов, оказывающих негативное влияние на ментальное здоровье личности. Особую уязвимость представляют группы риска. Некоторые угрозы оказывают крупномасштабное влияние на весь социум, охватывая все сферы жизни и негативно влияя на ментальное здоровье каждого члена общества, что в конечном счёте отражается на общественном здоровье.

Сегодня научный подход к психическому здоровью стал доминирующим. Психические расстройства концептуализируются как медицинские состояния, которые можно диагностировать и лечить с помощью лекарств и терапии. Однако глобализация и технологический прогресс привели к новым проблемам для психического здоровья, таким как стресс, тревога и депрессия [1].

В современном мире количество психических заболеваний, связанных с природой, постоянно увеличивается, поэтому изучение сознательного

и бессознательного становится важным вопросом. Теоретический путь в философии и практическое действие в медицине решают общую задачу – проблему самоопределения человека в культуре и природе, обеспечивая выживание в современном мире.

Таким образом, возникает философия медицины, объединяющая теоретические и практические знания о человеке, как культурном, так и биологическом существе, и определяющая способы приспособления человека к сложным условиям современного общества.

Основными проблемами современной философии медицины являются здоровье личности и нации, здоровый образ жизни, влияние окружающей среды на организм человека, физическое и психическое здоровье, взаимоотношения между врачом и пациентом, а также проблемы, связанные с современными болезнями.

Психическое здоровье человека является критически важной проблемой в современном мире. Философский анализ этики даёт ценное понимание того, как общество рассматривало и подходило к психическому благополучию на протяжении веков. Идеи древних философов об этическом поведении, принятии и стойкости остаются актуальными и могут помочь нам понять и справиться с проблемами психического здоровья в современном мире [2].

Список литературы

1. Блум Д.Е., Седерс Ф.Дж. Психическое здоровье и экономическое развитие: панель экспертов ВОЗ // Всемирный психиатрический журнал. - 2001. - №16 (1). - С. 48-51.
2. Будущее науки в XXI веке. Следующие пятьдесят лет / Под ред. Дж. Брокмана; пер с англ. Ю.В. Букановой. – М.: АСТ, Владимир, 2011. – 255 с.
3. Вандермелень Дж. Психическое здоровье в современном мире: вызовы и возможности // Американский журнал психиатрии. - 2015. - №172 (12). - С. 1117-1124.
4. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 320 с.
5. Михалева А.Б. Здоровый образ жизни – здоровье психики / Приоритетные направления развития бокса в начале XXI в.: опыт, проблемы и перспективы. – Якутск, 2007. – С. 52-55.

6. Давыденко В.А., Михалевич И.Я. Трансформация концепции человеческого капитала здоровья в условиях пандемии COVID-19 // Logos et praxis. 2020. Т. 19, № 4. С. 21-32.

7. Полюшкевич О.А. Современные перспективы социологии душевного здоровья // Философия здоровья: интегральный подход. 2020. № 6. С. 85-92.

8. Луковцева З.В. Пандемия COVID-19 как социальный стрессор: факторы психолого-психиатрического риска (по материалам зарубежных исследований) // Социальная психология и общество. 2020. Том 11, № 4. С. 13-25.

9. Шматова Ю.Е. Влияние COVID-19 на психическое здоровье населения (как показатель человеческого потенциала): опыт зарубежных исследований // Проблемы развития территории. 2020. № 4(108). С. 88-108.

10. Батлер-Боудон Т. 50 великих книг по психологии // Том Батлер-Боудон; [пер. с англ. В. Соколовой]. — Москва : Эксмо, 2018. — 448 с.

11. Таркл Шерри. «Одинокие вместе»: Шерри Таркл о том, почему мы предпочитаем соцсети личному общению // Monocler.ru URL: <https://monocler.ru/odinokie-vmeste-sherri-tarkl-o-tom-pochemu-myi-predpochitaem-sotsseti-lichnomu-obshheniyu/> (дата обращения: 12.05.2024).

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

ОСТРЫЙ КОРОНАРНЫЙ СИНДРОМ У ПАЦИЕНТОВ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Зайнуллина Чачка Хайдаровна

студент 6 курса

Институт фундаментальной

медицины и биологии,

КФУ

Научный руководитель: **Халирахманов Айрат Файзелгаянович**

к.м.н., доцент

Аннотация: Кардиоонкология - это новая дисциплина, которая фокусируется на понимании, выявлении, мониторинге и лечении сердечно-сосудистых заболеваний во время и после лечения ОЗ. Развитие этой развивающейся области основано на междисциплинарном сотрудничестве между исследователями и клиницистами в области кардиологии и онкологии. Кардиоонкология направлена на выявление того, как методы лечения онкологических заболеваний влияют на сердечно-сосудистый гомеостаз, конкретные факторы риска, диагностические биомаркеры и новые терапевтические подходы, помогающие эффективно выявлять, предотвращать и излечивать кардиотоксичность [5].

Ключевые слова: кардиоонкология, острый коронарный синдром, чрескожное коронарное вмешательство

ACUTE CORONARY SYNDROME IN PATIENTS WITH CANCER

Zainullina Chachka Haidarovna

Scientific supervisor: **Khalirakhmanov Ayrat Fayzelgayanovich**

Abstract: Cardioncology is a new discipline that focuses on the understanding, detection, monitoring and treatment of cardiovascular diseases during and after treatment of acute respiratory infections. The development of this emerging field is based on interdisciplinary collaboration between researchers and clinicians in the field of cardiology and oncology. Cardioncology aims to identify how cancer

treatment methods affect cardiovascular homeostasis, specific risk factors, diagnostic biomarkers, and new therapeutic approaches that help effectively identify, prevent, and cure cardiotoxicity [5].

Key words: cardiology, acute coronary syndrome, percutaneous coronary intervention

ВВЕДЕНИЕ. Основными причинами заболеваемости и смертности в промышленно развитых странах выступают сердечно-сосудистые и онкологические заболевания [1]. Достижения в области медицины повышают выживаемость пациентов с онкологическими заболеваниями, однако увеличивается заболеваемость и смертность от побочных эффектов лечения [2]. Учитывая тот факт, что онкологическое заболевание обычно является критерием исключения в сердечно-сосудистых исследованиях, существует нехватка основанных на фактических данных рекомендаций по диагностике, профилактике и лечению сердечно-сосудистых осложнений, вызванных терапией ЗНО [6]. Сосуществование ОКС и онкологических заболеваний часто осложняет лечение, поскольку терапия одного заболевания может отрицательно повлиять на прогноз другого. Кроме того, рекомендации по лечению ОКС основаны на исследованиях, в которых были исключены пациенты с онкологическими заболеваниями, и поэтому могут не подходить для пациентов с опухолями. Таким образом, ведение онкологических пациентов, у которых развивается ОКС, не подкреплено четкими доказательствами, и это представляет собой проблему, которую кардиологи должны решать в тесном сотрудничестве с онкологами в рамках мультидисциплинарного подхода, ориентированного на пациента [4].

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Оценить госпитальные результаты чрескожного коронарного вмешательства (ЧКВ) при ОКС у пациентов с онкологическими заболеваниями.

МЕТОДЫ. Для данной работы ретроспективно по данным историй болезни и электронным данным стационара включены пациенты с ОКС и наличием онкологического заболевания, поступившие в Медико-санитарную часть Казанского Федерального Университета г. Казани с 2013 по 2020 гг, соответствующие критериям включения и исключения.

Было проанализировано 1162 больных с диагнозом ОКС в возрасте от 24 до 92 лет (средний возраст больных составляет 64,3 года). В данной группе пациентов 724 - мужчины (62%) и 438 - женщины (38%).

Изучение показателей основано на данных из историй болезни, цифровые записи коронарных ангиографий, чрескожных коронарных вмешательств с количественной ангиографией, эхокардиографией.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ. У онкологических больных не только классические сердечно-сосудистые факторы риска, но и факторы, связанные со злокачественными новообразованиями, такие как тип онкологического заболевания и стадия и терапевтические стратегии, играют сложную роль в развитии ОКС (Luca F. et al., 2022).

Больные онкологическими заболеваниями с ОКС демонстрируют атипичную клиническую картину по сравнению с не онкологическими пациентами. Менее трети онкологических больных с ОКС (30,3%) имеют боль в груди, 44% испытывают одышку и 23% - гипотонию [6]. Причина этого нетипичного представления по сравнению с пациентами без ЗНО не определена; сильная анальгетическая терапия, невропатия, вызванная злокачественными новообразованиями, химиотерапия или лучевая терапия могут быть потенциальными механизмами. Поэтому важно иметь более высокие клинические подозрения при скрининге онкологических пациентов на ОКС. Первоначальный диагноз основан на истории, факторах риска, результатах ЭКГ и сердечных биомаркерах. Определение сердечных биомаркеров и мониторинг ЭКГ обычно выполняются при первом представлении, за которым следуют повторные измерения каждые 6 или 8 ч [3].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ. Проанализировав истории болезни, мы установили, что у 42 пациентов (3,6% от общего количества больных с диагнозом ОКС) имеется онкологическое заболевание в активной форме или в анамнезе. ЗНО в активной форме наблюдается у 8 пациентов (19%), онкологическое заболевание в анамнезе у 34 пациентов (81%).

Непосредственно перед реваскуляризацией миокарда была проведена оценка уровня агрегации тромбоцитов с аденозинтрифосфатом (целевой уровень агрегации тромбоцитов перед выполнением чрескожного коронарного вмешательства — менее 45%).

В обеих группах всем больным выполнена реваскуляризация миокарда, в том числе в первой группе 20 (47,6%) пациентам — полная реваскуляризация,

а 22 (45,4%) — неполная, во второй группе полная реваскуляризация проведена 23 (54,8%) пациентам, неполная – 21 (45,2%)

В первой группе стенты без лекарственного покрытия были имплантированы 15 (35,7%), с лекарственным покрытием - 27 (64,2%) пациентам; во второй группе стенты без лекарственного покрытия были имплантированы 12 (28,5%) больным, с лекарственным покрытием - 30 (71,5%) пациентам.

Все пациенты были выписаны в удовлетворительном состоянии (отсутствие клиники стенокардии, расширение двигательной активности) через 2—3 дня после ЧКВ на фоне тщательно подобранной медикаментозной терапии, включая ингибиторы АПФ, бета-адреноблокаторы, двойную антиагрегантную терапию, статины.

У пациентов, которым были имплантированы стенты с лекарственным покрытием минимально рекомендованный срок проведения двойной антиагрегантной терапии составлял 3 месяца.

В первой группе 3 пациентам (7,1%) проведено повторное ЧКВ по причине тромбоза стента, во второй группе повторное ЧКВ при тромбозе стента провели 1 пациенту (2,4%). У 2 пациентов (4,8%) из первой группы наблюдалось интраоперационное осложнение в виде кровотечения, во второй группе данное осложнение выявлено у 1 пациента (2,4%)

ВЫВОДЫ. 3,6% пациентов от общего количества больных с диагнозом ОКС имеют онкологическое заболевание в активной стадии или в анамнезе. Наиболее часто выявляемыми интраоперационными осложнениями при проведении ЧКВ являются тромбоз стентов (7,1%) и кровотечение (4,8%).

Учитывая эффективность и безопасность проведения ЧКВ у пациентов с ОКС и онкопатологией, применение чрескожного коронарного вмешательства может быть рассмотрено в рамках протокола лечения данной группы пациентов.

Список литературы

1. Васюк Ю.А., Школьник Е.Л., Несветов В.В. [и др.] // Журнал сердечная недостаточность. – 2016. – Т. 17, № 6(99). – С. 383-387. – DOI 10.18087/RHFJ.2016.6.2327.

2. Каприн А.Д., Мацкеплишвили С.Т., Потиевская В.И. [и др.]. Сердечно-сосудистые заболевания у онкологических пациентов. *Онкология. Журнал им. П.А. Герцена*. 2019;8(2):139-147
3. Al-Hawwas M, Tsitlakidou D, Gupta N, Ilescu C, Cilingiroglu M, Marmagkiolis K. Acute Coronary Syndrome Management in Cancer Patients. *Curr Oncol Rep*. 2018 Aug 22;20(10):78. doi: 10.1007/s11912-018-0724-8. PMID: 30132257
4. Milazzo V, Cosentino N, Campodonico J et al Management, and Outcomes of Acute Coronary Syndrome Patients with Cancer. *J Clin Med*. 2020
5. Nebigil CG, Désaubry L. Emergence of cardio-oncology. *Ann Pharm Fr*. 2018 Nov;76(6):504-506. doi: 10.1016/j.pharma.2018.06.003. Epub 2018 Jul 31. PMID: 30075937.
6. Yeh ET, Chang HM. Oncocardiology-Past, Present, and Future: A Review. *JAMA Cardiol*. 2016 Dec 1;1(9):1066-1072. doi: 10.1001/jamacardio.2016.2132. PMID: 27541948
7. Yusuf SW, Daraban N, Abbasi N, Lei X, Durand JB, Daher IN. Treatment and outcomes of acute coronary syndrome in the cancer population. *Clin Cardiol*. 2012;35(7):443–50.

**СЕКЦИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ИЗУЧЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ УРОВНЯ pH НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКУЮ
АКТИВНОСТЬ ХЕМОЛИТОТРОФНЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ БАКТЕРИАЛЬНО-ХИМИЧЕСКОГО
ВЫЩЕЛАЧИВАНИЯ СУЛЬФИДНЫХ РУД**

Каплина Алевтина Михайловна
старший методист научно-исследовательской
инновационной деятельности и аспирантуры
ФГБОУ ВО «Камчатский государственный
университет имени Витуса Беринга»

Аннотация: В статье рассматривается изучение изменения уровня pH на физиологическую активность хемолитотрофных микроорганизмов, используемых для бактериально-химического выщелачивания сульфидных руд, представлены результаты эксперимента по инкубации хемолитотрофных бактерий и архей родов *Acidithiobacillus*, *Sulfobacillus*, *Leplospirillum*, *Ferroplasma*.

Ключевые слова: выщелачивание, микроорганизмы, месторождение Шануч, сульфидные руды, физиологическая активность.

**STUDY OF CHANGES IN THE pH LEVEL ON THE PHYSIOLOGICAL
ACTIVITY OF CHEMOLITHOTROPHIC MICROORGANISMS USED
FOR BACTERIAL AND CHEMICAL LEACHING OF SULFIDE ORES**

Kaplina Alevtina Mikhailovna

Abstract: The article examines the study of changes in the pH level on the physiological activity of chemolithotrophic microorganisms used for bacterial and chemical leaching of sulfide ores, presents the results of an experiment on incubation of chemolithotrophic bacteria and archaea of the genera *Acidithiobacillus*, *Sulfobacillus*, *Leplospirillum*, *Ferroplasma*.

Key words: leaching, microorganisms, Shanuch deposit, sulfide ores, physiological activity.

Выщелачивание – наиболее экологически чистая технология, которая в перспективе может стать самой распространенной технологией извлечения металлов из руд. Оно позволяет экономить материалы и энергию, а также заменить такие способы переработки минерального сырья, как обжиг, автоклавное выщелачивание, металлургическая плавка, которые загрязняют окружающую среду ядовитыми газами и токсичными химикатами [4].

На Камчатке ведется разработка кобальт-медно-никелевого месторождения Шануч. Переработка добываемого на месторождении сырья традиционными способами экономически невыгодно по причине низкого содержания ценных компонентов и представляет экологическую опасность для уникальной природы региона вследствие близости нерестовых рек. Применение биогеотехнологических методов представляется наиболее рациональным на пути развития горно-обогатительной промышленности Камчатского края [2].

Основная доля микроорганизмов, участвующих в биовыщелачивании, представлена мезофильными и умеренно термофильными хемолитотрофными автотрофными и гетеротрофными бактериями и археями родов *Acidithiobacillus*, *Sulfobacillus*, *Lepidospirillum*, *Ferroplasma* [3].

Методика

Во время исследования использовали следующие методы:

- 1) выделение сообщества микроорганизмов;
- 2) методика трилометрического титрования железа;
- 3) измерение кислотности раствора;
- 4) подсчет количества клеток в поле зрения микроскопа с фазовоконтрастной насадкой;
- 5) определение физиологической активности ассоциаций хемолитотрофных микроорганизмов.

Эксперимент проводили в 3-х биореакторах емкостью 1 литр.

В 3 биореактора было помещено 800 мл питательной среды Сильвермана и Люндгрена (9 К), содержащей Fe^{2+} в концентрации 9 г/л и добавлено по 80 мл инокулята, содержащего сообщество микроорганизмов. В своей работе мы использовали сообщество хемолитотрофных микроорганизмов, включающее *Acidithiobacillus thiooxidans*, *Acidithiobacillus ferrooxidans*, а также представителей родов *Sulfobacillus* и *Ferroplasma*. Сообщество выделили из измельченной руды. На протяжении всего эксперимента измеряли уровень pH и в случае повышения доводили его до заданного значения (1,4; 1,6; 1,8 pH).

В биореакторах поддерживалась температура 30°C и подавался воздух (среда аэрировалась). Пробы из биореакторов отбирались с интервалом в 24 часа, измерялся уровень рН, а также считалось количество клеток. Измерение кислотности раствора проводилось с помощью портативного рН-метра Анион 7000.

Наблюдения велись в течение 3-х суток.

Работа проводилась на базе Лаборатории биогеохимии и экологии Научно-исследовательского геотехнологического центра ДВО РАН.

Результаты и их обсуждение

Данные, полученные во время исследования, представлены в табл. 1.

Имея полученные данные, можно вычислить физиологическую активность для 1,4; 1,6; 1,8 рН по формуле:

$$X = \frac{\Delta C_{Fe^{2+}}}{\Delta C_{кл.ср.}} \Delta t \left[\frac{г}{кл. \times ч.} \right] \quad (1)$$

где x – искомая величина (условное обозначение активности сообщества); $\Delta C_{Fe^{2+}}$ - изменение концентрации окисляемого субстрата на промежутке времени Δt ; $\Delta C_{кл.ср.}$ – средняя концентрация клеток сообщества на промежутке времени Δt .

Для микроорганизмов, инкубируемых при 1,4 рН, усредненная физиологическая активность в течение трех суток равна $5,56 \times 10^{-9}$ г/кл. х ч.

Таблица 1

Параметры инкубирования бактериального сообщества

№ n / n	Дата	Время	Время, час.	Fe(III), г/л	Fe(II), г/л	Fe общ, г/л	рН	С кл, кл/мл
1,4 рН								
0	05.02.2024	17:00	0	1,83	6,18	8	1,4	1,00E + 06
1	06.02.2024	17:00	24	2,63	6,38	9,01	1,37	1,00E + 06
2	07.02.2024	17:00	48	2,8	6,52	9,32	1,37	1,00E + 06
3	08.12.2024	17:00	72	3,03	5,78	8,81	1,36	1,00E + 06
1,6 рН								
0	05.02.2024	17:00	0	2	6,86	8,86	1,6	1,00E + 06
1	06.02.2024	17:00	24	2,69	6,46	9,15	1,58	2,40E + 06
2	07.02.2024	17:00	48	3,55	5,65	9,2	1,59	5,00E + 06
3	08.12.2024	17:00	72	4,46	4,81	9,27	1,66	5,00E + 06

Продолжение таблицы 1

1,8 рН								
0	05.02.2024	17:00	0	1,94	6,93	8,87	1,8	1,00E + 06
1	06.02.2024	17:00	24	2,97	5,84	8,81	1,85	5,00E + 06
2	07.02.2024	17:00	48	5,72	3,55	9,27	1,97	3,50E + 07
3	08.12.2024	17:00	72	9,21	0	9,21	1,91	4,50E + 07

Для микроорганизмов, инкубируемых при 1,6 рН, усредненная физиологическая активность в течение трех суток равна $8,64 \times 10^{-9}$ г/кл. х ч.

Для микроорганизмов, инкубируемых при 1,8 рН, усредненная физиологическая активность в течение трех суток равна $7,87 \times 10^{-9}$ г/кл. х ч.

На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- 1) При 1,4 рН окисления двухвалентного железа не происходит.
- 2) Несмотря на то, что процесс протекает интенсивнее при 1,8 рН, средняя физиологическая активность отдельной клетки в сообществе выше при 1,6 рН.
- 3) 1,8 рН является для данного сообщества хемолитотрофных микроорганизмов наиболее оптимальным, так как удельная скорость роста культуры микроорганизмов максимальна.

Список литературы

1. Каравайко Г.И., Росси Дж., Агате А. [и др.]. Биогeотехнология металлов: практ. рук. – М.: Центр междунар. проектов ГКНТ, 1989. – С. 120.
2. Кузякина Т.И., Хайнасова Т.С., Левенец О.О Биотехнология извлечения металлов из сульфидных руд // Вестник КРАУНЦ. Сер.: Науки о Земле. – 2008. – Вып. 12 – №2. – С. 76.
3. Трухин Ю.И., Кузякина Т.И., Мурадов С.В. [и др.]. Эколого-экономические аспекты применения технологии биовыщелачивания ценных компонентов из сульфидных кобальт-медно-никелевых руд: Камчатка И Проблемы региональной экологии. – 2010. – № 6. – С. 117.
4. Mining Magazine. – 2001. – Sept. – P. 128.

**СЕКЦИЯ
АРХИТЕКТУРА**

ПУТЬ ВЫЗОВА: ТЕАТР И УРБАНИСТИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

Ещенко Дарья Сергеевна

магистрант

Уральский государственный архитектурно-художественный
университет имени Н.С. Алфёрова

Аннотация: В статье проводится анализ архитектуры драматического театра Екатеринбурга на различных этапах его развития, с основным акцентом на процессе реконструкции и взаимосвязи театрального здания с пространством городской среды. Исследование охватывает изменения в архитектурном облике театра от его первоначального вида до современного. В результате выделяются ключевые аспекты, оказывающие воздействие на характер реконструкции театрального здания.

Ключевые слова: театр драмы Екатеринбурга, реконструкция, контекст, архитектурный образ, советский модернизм.

THE PATH OF CHALLENGE: THEATRE AND URBAN TRANSFORMATION

Eshchenko Daria Sergeevna

Abstract: The article analyzes the architecture of the Yekaterinburg Drama Theater at various stages of its development, with a main emphasis on the process of reconstruction and the relationship of the theater building with the space of the urban environment. The study covers changes in the architectural appearance of the theater from its original appearance to the modern one. As a result, key aspects are identified that influence the nature of the reconstruction of the theater building.

Key words: Yekaterinburg Drama Theatre, reconstruction, context, architectural image, Soviet modernism.

История архитектуры здания театра драмы представляет целый путь проектирования, строительства и реконструкции, где одним из основных событий является «переезд» театра в новое здание.

В 30-х гг. XX в. театр драмы размещался в торговом здании (ныне ТЦ «Успенский»). Проект был разработан инженером Шейманым - к существующему зданию были добавлены объемы сценической коробки и фойе [2, 3 с.100-101]. Фасад здания выполнен в строгом геометрическом стиле, что является характерной чертой конструктивизма. Окна на фасаде размещены в ритмично повторяющихся группах. Длинная горизонтальная линия остекления в верхней части фасада создает ощущение движения и подчеркивает общий контур здания. Особое внимание уделено входной группе, она же является главным акцентом здания (рис. 1).

Благодаря своему минимализму и лаконичной форме здание театра выделяется в окружающем пространстве, гармонируя при этом с благоустройством площади.



Рис. 1. Здание театра драмы XX в.

В начале XXI в. театр «переезжает» в новое здание, расположенное на берегу городского пруда [2]. Прямоугольное в плане здание, вытянутое вдоль набережной, ориентировано в сторону площади, которая была организована раньше в 1970-х годах (рис. 2). Главный фасад здания перекликается с основной доминантой площади – фонтаном, в центре которого возвышается конструкция в виде шара. Целостную композицию открытого пространства и

здания уравнивает выраженный рельеф, который выделен устройством лестниц.

Фасады здания играют ключевую роль в архитектурном образе театрального здания, они являются не просто оболочкой, а отражением стиля, функциональности и характера здания. На первом плане фасада ритмично расположены сдвоенные пилоны, которые словно поддерживают верхнюю часть здания, образуя динамичную композицию. На втором плане, в глубине, просматриваются остекленные проемы и деревянные барельефы [4]. Разноплановость восприятия фасада создает определенный сценарий движения зрителя в пространстве, что связывает пространство перед театром и его внутренним содержанием.



Рис. 2. Здание театра драмы XXI в. (до реконструкции)

Здание театра удачно сочеталось с рядом расположенным высотным зданием Домом Советов. Сооружения взаимно подчеркивали выразительность своих форм - изящный Дом Советов и театр драмы с элементами античности. Визуальное взаимодействие между зданием театра и Домом Советов является удачным примером архитектурного симбиоза, в котором каждое сооружение выигрывает от близкого расположения к другому, обогащаясь новыми аспектами и обретая новый смысл в контексте окружающей среды.



Рис. 3. Здание театра (до реконструкции) и Дома Советов

Здание театра до реконструкции было местом культурного диалога и творческой интеграции. Однако с течением времени возникла потребность в его современной интерпретации, чтобы соответствовать современным тенденциям и потребностям общества. Решением стало радикальное преобразование внешнего облика здания через внедрение остекленных фасадов и золотистых панелей (рис. 3).

Остекленная оболочка здания стала метафорой нового взгляда на культурные ценности. Ее смелое исполнение, перекрывающее фасады советского модернизма, символизирует смену поколений и стремление к новому. Контраст цветового решения, выраженный через темное заполнение остекления и золотистые панели, создает диалог между прошлым и настоящим, между традицией и инновацией.

Золотистые панели, разделяющие темное остекление, выступают как акцентный элемент, придающий зданию масштабность. Их геометрическое расположение создает игру света и тени, подчеркивая динамику фасада и его взаимодействие с окружающим пространством.

Объем сценической коробки в верхней части здания и часть сдвоенных пилонов со стороны бокового фасада остались в неизменном виде от прежней формы здания театра.

Среди высотных сооружений здание театра все же сохраняет свою узнаваемость и статус в городском пространстве. Его архитектурная и культурная значимость делает его неотъемлемой частью городского ландшафта, символизирующего историю, традиции.



Рис. 4. Здание театра драмы ХХІв. (после реконструкции)

Выделим характерные особенности здания театра драмы:

- расположение площади перед зданием театра - прием ансамблевого решения;
- советский модерн, синтез традиционных форм и новаторских решений, переход к новаторскому решению.

Здание театра драмы в контексте его взаимодействия с окружающим пространством

Реконструкция фасадов театра привнесла новое видение в архитектурный облик здания, отличающееся от предыдущего. Если ранее фасады были наполнены игрой глубины и сложными формами, то теперь они отличаются лаконичностью и простотой. С учетом высотных зданий в окружении, театр, хоть и уступает по высоте, все же сохраняет свою значимость и влияние благодаря открытому пространству перед зданием [1]. Это пространство служит своеобразным амфитеатром.

Анализируя пространственное взаимодействие, здание театра и окружающей среды, выделим основные принципы, которые сохранили и утратили свою значимость:

- Преобразование архитектурного образа во внешнем облике здания театра, уход от советского модернизма. Фасады театрального здания подчинены общей стилистике архитектуры окружающих сооружений.
- Сохранение симметрии со стороны главного фасада, которое увязано с открытым пространством перед зданием театра.
- Поддержание композиционного единства здания театра в связи с площадью и сквером, рельефом местности.
- Сохранение верхней части объема здания, сценической коробки, которая отражает функцию здания.
- Изменение визуального восприятия здания, его масштабности. Со временем территория вокруг театра застраивается высотными сооружениями, и здание театра воспринимается менее масштабным.

В результате выделенных принципов можно сделать вывод о том, что реконструкция привела к существенному переопределению архитектурного образа здания. После реконструкции здание театра стало менее выразительным, что привело к утрате его индивидуальности. С другой стороны, в контексте окружающего пространства плоскостные фасады здания театра органично интегрированы в пространство современной архитектуры, что может рассматриваться как позитивный аспект, подчеркивающий адаптацию объекта к современным условиям и его гармоничное взаимодействие с окружающими сооружениями.

Также одним из важных аспектов является сохранение целостности и благоустройства здания театра, проявляющееся в его функциональности и взаимодействии с пространством городской среды.

Выводы

Реконструкция здания театра драмы представляет собой не только архитектурное обновление, но и возможность для воплощения новых идей и тенденций, которые отражают современные потребности и ценности. Такой процесс имеет огромный потенциал для урбанистической трансформации и создания разнообразной городской среды, которая будет способствовать культурному и социальному развитию города.

Список литературы

1. Иконников А.В. Функция, форма, образ в архитектуре. – Москва : Стройиздат, 1986. – 288с.
2. Свердловский государственный академический театр драмы. История театра: [сайт]. – URL: <https://uraldrama.ru/history> (дата обращения: 15.04.2024)
3. Свод памятников истории и культуры Свердловской области. Том 1. Екатеринбург. Отв. ред. В.Е Звагельская. – Екатеринбург: «Издательский Дом «СО-КРАТ», 2007. – 536с.
4. Театр драмы : [сайт]. – URL: <https://xn-----8kca8cc4agt0f.xn--p1ai/places/detail/teatr-dramy/> (дата обращения: 15.04.2024).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА И ОБЩЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Сборник статей

II Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 10 июня 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 13.06.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 23.66.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,
ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



4. авторских изданий
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://www.sciencen.org/>