



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

XVI Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием
19 апреля 2023 года

Санкт-Петербург
2023

ББК 74.58

Д48

Научный редактор

В. Ю. Мокрый, заместитель заведующего кафедрой информатики
и математики СПбГУП по научной работе,
кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Е. В. Баранова, профессор кафедры цифрового образования
Российского государственного педагогического университета
им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург), доктор педагогических наук;
И. В. Иванова, профессор кафедры информационных систем
и вычислительной техники Санкт-Петербургского горного университета,
доктор технических наук

Рекомендовано к публикации
редакционно-издательским советом СПбГУП

Д48 Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития : XVI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 19 апреля 2023 г. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-7621-1239-0. — Текст : непосредственный.

Публикуются материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, состоявшейся в Санкт-Петербургском Гуманитарном университете профсоюзов 19 апреля 2023 года.

В сборнике представлены результаты научных исследований преподавателей и ученых в области образования из России и стран ближнего зарубежья. Проводимые исследования направлены на повышение эффективности подготовки кадров в условиях перехода на отечественные решения в области информационных технологий, внедрения технологий искусственного интеллекта и цифровой трансформации ключевых сфер экономики. Авторы обобщают опыт и обосновывают результативность использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения будущих специалистов.

Адресовано преподавателям, студентам и научным сотрудникам высших учебных заведений.

ББК 74.58

ISBN 978-5-7621-1239-0

© СПбГУП, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Л. А. Пасешникова, <i>первый проректор СПбГУП, профессор кафедры отраслей права, кандидат юридических наук</i> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	15
Е. Г. Хольнова, <i>заведующая кафедрой экономики и управления СПбГУП, доктор экономических наук, профессор</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ	17
Г. Ф. Фейгин, <i>профессор кафедры экономики и управления СПбГУП, доктор экономических наук</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОСТКОВИДНЫЙ ПЕРИОД: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ	19
И. Н. Трофимова, <i>ведущий научный сотрудник Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН (Москва), доктор политических наук</i> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	21
М. В. Носков, <i>профессор кафедры прикладной математики и анализа данных Сибирского федерального университета (Красноярск), доктор физико-математических наук;</i> А. А. Кытманов, <i>профессор кафедры высшей математики и программирования Российского технологического университета (Москва), доктор физико-математических наук;</i> Т. В. Зыкова, <i>доцент кафедры прикладной математики и анализа данных Сибирского федерального университета (Красноярск), кандидат физико-математических наук</i> О ВИЗУАЛЬНОМ ПРЕДСТАВЛЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА	23
М. А. Афонасова, <i>заведующая кафедрой менеджмента Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, доктор экономических наук, профессор</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СМЕШАННОЕ И ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ	25
А. Ф. Смык, <i>заведующая кафедрой физики Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ), доктор физико-математических наук, доцент;</i>	

Т. М. Ткачева,

доцент кафедры физики Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ), кандидат физико-математических наук

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 27

В. П. Куликов,

профессор кафедры информационно-коммуникационных технологий

Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева

(Петропавловск), кандидат физико-математических наук;

В. П. Куликова,

доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий

Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева

(Петропавловск), кандидат технических наук

КЕЙС-СТАДИ: ОТ УРОКА ДО ХАКАТОНА

В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ РЕШЕНИЙ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ 29

А. Г. Степанов,

профессор кафедры бизнес-информатики и менеджмента Государственного

университета аэрокосмического приборостроения (Санкт-Петербург),

доктор педагогических наук;

В. М. Космачев,

профессор кафедры бизнес-информатики и менеджмента Государственного

университета аэрокосмического приборостроения (Санкт-Петербург),

кандидат технических наук;

О. И. Москалева,

старший преподаватель кафедры бизнес-информатики и менеджмента

Государственного университета аэрокосмического приборостроения

(Санкт-Петербург)

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В АСИНХРОННОМ РЕЖИМЕ 31

З. В. Лукашя,

профессор кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Барановичского государственного университета (Беларусь),

кандидат педагогических наук

КОНСАЛТИНГОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА 34

В. И. Токтарова,

профессор кафедры прикладной математики и информатики

Марийского государственного университета (Йошкар-Ола),

доктор педагогических наук;

О. В. Ребко,

аспирант кафедры методологии и управления образовательными системами

Марийского государственного университета (Йошкар-Ола)

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ**КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ**

ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 36

А. П. Гаврилюк,

профессор кафедры режиссуры мультимедиа СПбГУП,

кандидат искусствоведения;

Р. П. Кукса, <i>эксперт по технологиям, IT-инженер, индивидуальный предприниматель (Санкт-Петербург)</i>	
ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	38
А. П. Назаров, <i>доцент кафедры информационных и коммуникационных технологий Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни (Душанбе), кандидат педагогических наук</i>	
МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ПУЛАТА	39

Секция 1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

И. В. Васильева, <i>и. о. заведующего кафедрой информатики и математики СПбГУП, кандидат экономических наук</i>	
ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В ПЕРИОД САНКЦИЙ	43
В. Н. Хильманович, <i>заведующая кафедрой медицинской и биологической физики Гродненского государственного медицинского университета (Беларусь), кандидат педагогических наук, доцент;</i>	
А. В. Копыцкий, <i>старший преподаватель кафедры медицинской и биологической физики Гродненского государственного медицинского университета (Беларусь), магистр естественных наук</i>	
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА БИОФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ	45
П. С. Ломаско, <i>руководитель Центра цифровых педагогических компетенций Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, кандидат педагогических наук, доцент;</i>	
В. Ю. Мокрый, <i>заместитель заведующего кафедрой информатики и математики СПбГУП по научной работе, кандидат педагогических наук, доцент</i>	
К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ФИДЖИТАЛ-ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗОВСКИЕ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	47
Л. И. Алексева, <i>доцент кафедры экономики и управления СПбГУП, кандидат географических наук</i>	
ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	49
Е. Ю. Куниц, <i>начальник отдела развития и сопровождения образовательных услуг Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики (Новосибирск);</i>	

А. Н. Полетайкин, <i>доцент кафедры информационных технологий Кубанского государственного университета (Краснодар), кандидат технических наук</i>	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПО ПОДБОРУ ПЕРСОНАЛА И РЕБРЕНДИНГУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	52
Э. С. Аришина, <i>доцент кафедры металлургии и стандартизации Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова (филиал в г. Белорецке), кандидат педагогических наук</i>	
НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В АКЦИОСФЕРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	54
Е. А. Бароненко, <i>доцент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск), кандидат педагогических наук;</i>	
И. А. Скоробренко, <i>преподаватель кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку, аспирант кафедры педагогики и психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск), магистр психолого-педагогического образования</i>	
РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	56
И. Л. Гольдман, <i>доцент кафедры рекламы и связей с общественностью СПбГУП, кандидат искусствоведения</i>	
ЦИФРОВЫЕ ПРАКТИКИ КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТОРА	58
Л. В. Крашенинникова, <i>доцент кафедры инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, кандидат биологических наук</i>	
ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК РЕСУРС ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА	60
В. А. Кудрань, <i>заместитель декана факультета культуры СПбГУП по учебной работе, доцент кафедры конфликтологии, кандидат педагогических наук</i>	
РАБОТА В СИСТЕМЕ GOOGLE ДОКУМЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С МНОГОЧИСЛЕННЫМ КОНТИНГЕНТОМ СТУДЕНТОВ	62
Ю. Б. Попова, <i>доцент кафедры программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем Белорусского национального технического университета (Минск), кандидат технических наук</i>	
МЕТОДЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЕ CATS	64

А. С. Рымарева, <i>доцент кафедры рекламы и связей с общественностью СПбГУП, кандидат экономических наук, бренд-пилот</i> ПЕРВОМУ ИГРОКУ ПРИГОТОВИТЬСЯ	66
Л. Б. Хазнев, <i>доцент кафедры социально-культурных технологий СПбГУП, кандидат педагогических наук;</i> К. А. Тершинова, <i>студентка II курса факультета конфликтологии СПбГУП</i> ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ «ЮРАЙТ» В КОНФЛИКТОЛОГИИ	68
М. А. Крылова, <i>старший преподаватель кафедры конфликтологии СПбГУП</i> ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ	69
М. С. Рой, <i>старший преподаватель кафедры немецкого и романских языков СПбГУП</i> КОГНИТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	71
К. В. Розов, <i>старший преподаватель кафедры информационных систем и цифрового образования Новосибирского государственного педагогического университета, учитель информатики гимназии № 4 Новосибирска</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ ПО ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ	72
А. В. Глебовская, <i>преподаватель кафедры английского языка СПбГУП, переводчик;</i> Ю. Г. Тележко, <i>преподаватель кафедры английского языка СПбГУП, переводчик</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА СТУДЕНТАМ МАГИСТРАТУРЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЛИНГВИСТИКА»	73
Д. А. Зайцева, <i>преподаватель кафедры английского языка СПбГУП</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКЕ	75
Н. В. Семина, <i>преподаватель кафедры всеобщей истории и обществознания Пензенского государственного университета, кандидат исторических наук, доцент;</i> М. В. Желтухина, <i>учитель средней общеобразовательной школы села Засечное Пензенского района</i> ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАМКАХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ	76

Ю. А. Леонова, <i>студентка III курса кафедры иностранных языков профессиональной коммуникации Курского государственного университета</i>	
ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	78

Секция 2

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Е. В. Красильникова, <i>заведующая кафедрой гуманитарных наук Тверской государственной сельскохозяйственной академии, кандидат филологических наук, доцент</i>	
К ВОПРОСУ О СТАНДАРТИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	80
В. В. Русин, <i>заместитель заведующего кафедрой информатики и математики СПбГУП по учебно-организационной работе, кандидат технических наук</i>	
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ — ВАЖНЫЙ ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	83
А. В. Гурко, <i>доцент кафедры информационных систем и вычислительной техники Санкт-Петербургского горного университета, кандидат технических наук;</i>	
А. А. Белобородов, <i>магистрант II курса кафедры информационных систем и вычислительной техники Санкт-Петербургского горного университета</i>	
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ВЕРИФИКАЦИИ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ	85
А. В. Ганичева, <i>доцент кафедры физико-математических дисциплин и информационных технологий Тверской государственной сельскохозяйственной академии, кандидат физико-математических наук;</i>	
А. В. Ганичев, <i>старший преподаватель кафедры информатики и прикладной математики Тверского государственного технического университета</i>	
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДИНАМИКИ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	87
Л. Р. Бурнашева, <i>преподаватель кафедры английского языка СПбГУП</i>	
ОПЫТ И ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН-КРОССВОРДОВ КАК КОМПОНЕНТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	90
Э. С. Аршина, <i>доцент кафедры металлургии и стандартизации Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова (филиал в г. Белорецке), кандидат педагогических наук</i>	
ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	92

А. В. Белобородова, <i>доцент кафедры английского языка СПбГУП, кандидат филологических наук</i> ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА В ПРЕПОДАВАНИИ ЛЕКСИКОЛОГИИ	94
М. В. Карелина, <i>доцент кафедры управления транспортным бизнесом и интеллектуальных систем Российского университета транспорта (МИИТ, Москва), кандидат технических наук</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО ТРЕНАЖЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»	96
Р. Д. Киселева, <i>доцент кафедры отраслей права СПбГУП</i> ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	98
Е. Я. Морозова, <i>доцент кафедры экономики и управления СПбГУП, кандидат экономических наук</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	100
И. Ю. Рассохина, <i>доцент кафедры коммуникационных технологий и связей с общественностью Санкт-Петербургского государственного экономического университета, кандидат социологических наук;</i> Т. Н. Прогасова, <i>доцент кафедры социальной психологии СПбГУП, кандидат социологических наук</i> KANBAN-ДОСКА КАК ИНСТРУМЕНТ НАСТАВНИКА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ В УДАЛЕННОМ ФОРМАТЕ	102
Н. В. Петрова, <i>доцент кафедры информатики и методики обучения информатике Омского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук;</i> О. М. Толстых, <i>доцент кафедры иностранных языков и коммуникативных технологий Национального исследовательского технологического университета «МИСИС» (Москва), кандидат педагогических наук</i> ПРОБЛЕМА ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ	103
С. Г. Тютрин, <i>доцент кафедры информатики и математики СПбГУП, кандидат технических наук</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАДАНИЙ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ	105
Б. Г. Фаткулин, <i>доцент кафедры иностранных языков Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища им. генерала армии В. Ф. Маргелова Минобороны РФ, кандидат филологических наук</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПАКЕТА POLYGLOSSIA ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И ВЕРСТКИ УЧЕБНИКОВ ПО ЯЗЫКУ ФАРСИ В СРЕДЕ XeLaTeX	106

- А. П. Федоров,**
доцент кафедры отраслей права СПбГУП, кандидат технических наук
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ
МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ 108
- Е. И. Артюхова,**
А. Ю. Манчинская,
старшие преподаватели кафедры английского языка СПбГУП
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ
НА ФОНЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 110
- Ю. Э. Кузнецова,**
старший преподаватель кафедры английского языка СПбГУП
СПЕЦИФИКА И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УСТНОГО ПЕРЕВОДА
СТУДЕНТАМ-ИСКУССТВОВЕДАМ (Английский язык) 112
- Д. В. Шифман,**
старший преподаватель кафедры международного образования
Новосибирского государственного университета архитектуры,
дизайна и искусств им. А. Д. Крячкова
ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО БИЛИНГВИЗМА В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 115
- Д. Р. Фахреева,**
старший преподаватель кафедры управления качеством
Казанского (Приволжского) федерального университета;
Р. А. Фасхутдинов,
студент II курса кафедры управления качеством Инженерного института
Казанского (Приволжского) федерального университета
СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯТОРА
ДЛЯ РОБОТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ В ОБЛАСТИ
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ 117

Секция 3 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Э. Н. Бердникова,**
заведующая кафедрой рекламы и связей с общественностью СПбГУП,
кандидат культурологии, доцент
ВИЗУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ 119
- Е. С. Кутузова,**
начальник отдела новых образовательных технологий СПбГУП,
кандидат технических наук, доцент;

Т. Б. Янина, <i>заведующая лабораторией сопровождения учебного процесса отдела новых образовательных технологий СПбГУП</i> ВНЕДРЕНИЕ НОВОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЙ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ И ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СПбГУП.	121
Н. В. Алехина, <i>доцент кафедры философии и культурологии СПбГУП, кандидат психологических наук</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЕ MOODLE	123
В. В. Блюм, <i>доцент кафедры социальной психологии СПбГУП, кандидат психологических наук</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПСИХОЛОГИИ	125
А. В. Гурко, <i>доцент кафедры информационных систем и вычислительной техники Санкт-Петербургского горного университета, кандидат технических наук;</i>	
В. Е. Жуковский, <i>старший преподаватель кафедры информационных систем и вычислительной техники Санкт-Петербургского горного университета</i> ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.	126
О. В. Данчук, <i>доцент кафедры английского языка СПбГУП, кандидат культурологии</i> СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА» (Специальность 50.03.03 «История искусств»)	129
О. И. Жулева, <i>доцент кафедры экономики и управления СПбГУП, кандидат экономических наук</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	130
В. К. Кожухова, <i>лаборант кафедры технологии металлов, сертификации и стандартизации Ярославского государственного технического университета, кандидат биологических наук, доцент</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАТФОРМЫ TEAMS НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ	132
А. А. Кутузов, <i>доцент кафедры английского языка и лингвострановедения Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург), кандидат филологических наук</i> ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ MOODLE.	133

С. В. Кудрина, <i>доцент кафедры олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург), кандидат педагогических наук;</i>	
М. Ю. Кудрин, <i>доцент кафедры электротехники и теплоэнергетики Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I, кандидат технических наук;</i>	
А. М. Кудрин, <i>аспирант кафедры наземных транспортно-технологических комплексов Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ	136
Н. В. Маслова, <i>доцент кафедры экономики и управления СПбГУП, кандидат экономических наук</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ	138
М. Д. Овсянко, <i>доцент кафедры экономики и управления СПбГУП, кандидат экономических наук</i>	
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ	140
Н. И. Распопова, <i>доцент кафедры конфликтологии СПбГУП, кандидат психологических наук</i>	
ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	141
Е. В. Родионова, <i>доцент кафедры английского языка СПбГУП, кандидат филологических наук</i>	
К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» СТУДЕНТАМ-ЛИНГВИСТАМ	143
Е. В. Родин, <i>доцент кафедры английского языка СПбГУП, кандидат философских наук</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ БРИТАНСКОЙ ФОНЕТИКИ	145
А. Л. Попова, <i>доцент кафедры информатики и математики СПбГУП, кандидат экономических наук</i>	
РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ИТ-ИНДУСТРИИ.	146
Т. Г. Плотникова, <i>доцент кафедры экономики, информатики и математики Алматинского филиала СПбГУП (Казахстан)</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.	149

- Т. Л. Смолина,**
*доцент кафедры социальной психологии СПбГУП,
кандидат психологических наук*
СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА» 151
- Л. Б. Хазиев,**
*доцент кафедры социально-культурных технологий СПбГУП,
кандидат педагогических наук*
ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЛАТФОРМ
И ИНСТРУМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН 152
- И. В. Харитонова,**
*доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии
Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева (Саранск),
кандидат педагогических наук*
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ЦИФРОВЫЕ КАФЕДРЫ» 155
- Т. П. Христолюбова,**
доцент кафедры искусствovedения СПбГУП, кандидат искусствovedения
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LMS MOODLE ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ
КАФЕДРЫ ИСКУССТВОВЕДЕНИЯ 157
- Г. Г. Лисовская,**
доцент кафедры экономики и управления СПбГУП
ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБРАБОТКИ УЧЕТНОЙ ИНФОРМАЦИИ 158
- О. Н. Адмакина,**
старший преподаватель кафедры информатики и математики СПбГУП
ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ 160
- Н. В. Семина,**
*доцент кафедры всеобщей истории и обществознания
Пензенского государственного университета, кандидат исторических наук;*
Е. А. Рыскина,
*студентка V курса историко-филологического факультета
Педагогического института им. В. Г. Белинского
Пензенского государственного университета*
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СФЕРЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ 162
- Т. Ю. Кравченко,**
старший преподаватель кафедры английского языка СПбГУП
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ 164
- Т. А. Зейтц,**
старший преподаватель кафедры английского языка СПбГУП
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТА «ФОРУМ» ПЛАТФОРМЫ MOODLE
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПИСЬМЕННОЙ ПРАКТИКЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ... 166

Г. В. Левницкая, <i>старший преподаватель кафедры английского языка СПбГУП</i> РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	168
О. В. Атаманова, <i>доцент кафедры английского языка СПбГУП, кандидат филологических наук;</i> А. Ю. Манчинская, <i>старший преподаватель кафедры английского языка СПбГУП</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	169
Ж. В. Милашус, <i>старший преподаватель кафедры английского языка СПбГУП</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	171
М. В. Рыбак, <i>старший преподаватель кафедры иностранных языков Института управления персоналом, социальных и бизнес-коммуникаций Государственного университета управления (Москва)</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.	174
Ф. М. Хидает, <i>старший преподаватель кафедры английского языка СПбГУП</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПАКИСТАНЕ	176
А. В. Никифорова, <i>преподаватель кафедры социальной психологии СПбГУП</i> СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	177
А. И. Ерышова, Д. П. Игнатенко, <i>магистранты I курса кафедры информатики и математики СПбГУП</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ (Проблемный аспект)	178
ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ	181

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Л. А. Пасешникова,

*первый проректор СПбГУП, профессор кафедры отраслей права,
кандидат юридических наук*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Уважаемые коллеги! Приветствую вас на XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития».

Современные информационные и коммуникационные технологии преобразуют все сферы жизнедеятельности человека, включая образование. Они не только придают обучению и консультированию индивидуально-ориентированный характер, но и максимально расширяют доступ к ним.

В контексте сегодняшних реалий актуальность дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса концентрируются в информационной сфере. Наступила эра информатики. Этап ее развития в настоящее время можно характеризовать как телекоммуникационный. Это область общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания очень быстро устаревают, необходимо их непрерывное обновление.

Дистанционная форма обучения сегодня позволяет создавать системы массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией независимо от наличия временных и пространственных поясов.

Конференция уже в шестнадцатый раз собирает специалистов по дистанционным технологиям, позволяет обсудить актуальные вопросы цифровизации системы образования, развития информационно-коммуникационной среды вуза, применения различных современных технологий дистанционного обучения.

Приятно отметить, что конференция отличается широким региональным охватом. В этом году свои доклады представили такие российские ученые и практики, как заведующая кафедрой экономики и управления СПбГУП, доктор экономических наук, профессор Е. Г. Хольнова; профессор кафедры экономики и управления СПбГУП, доктор экономических наук Г. Ф. Фейгин; заведующая кафедрой менеджмента Томского

государственного университета систем управления и радиоэлектроники, доктор экономических наук, профессор М. А. Афонасова; заведующая кафедрой физики Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ), доктор физико-математических наук, доцент А. Ф. Смык; профессор кафедры прикладной математики и анализа данных Сибирского федерального университета (Красноярск), доктор физико-математических наук М. В. Носков; профессор Российского технологического университета (Москва), доктор физико-математических наук А. А. Кытманов; профессор кафедры бизнес-информатики и менеджмента Государственного университета аэрокосмического приборостроения (Санкт-Петербург), доктор педагогических наук А. Г. Степанов; начальник отдела новых образовательных технологий СПбГУП, кандидат технических наук, доцент Е. С. Кутузова; начальник отдела развития и сопровождения образовательных услуг Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики (Новосибирск) Е. Ю. Кунц и многие другие наши коллеги.

Международное научное сообщество представлено нашими коллегами из Республики Казахстан — профессором кафедры информационно-коммуникационных технологий Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева (Петропавловск), кандидатом физико-математических наук В. П. Куликовым; из Республики Беларусь — профессором кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин Барановичского государственного университета, кандидатом педагогических наук З. В. Лукашеней; из Республики Таджикистан — доцентом кафедры информационных и коммуникационных технологий Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни (Душанбе), кандидатом педагогических наук А. П. Назаровым.

Новое время, новые технологии, новые методы позволяют совершенствовать процесс обучения в высшем образовании. Направленность его развития имеет тесную связь с идеями гуманизации, обеспечивающими условия для личностной самореализации студентов.

Желаю успешной работы участникам XVI Всероссийской научно-практической конференции «Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития» новых свершений в ваших научных исследованиях и творческих успехов!

Е. Г. Хольнова,*заведующая кафедрой экономики и управления СПбГУП,
доктор экономических наук, профессор*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ

В России в последние несколько лет в рамках сначала вынужденного перехода на дистанционное обучение в период пандемии COVID-19, а затем в связи с возрастающим спросом на него со стороны высших учебных заведений активно развивался рынок платформ онлайн-обучения. На рынке присутствовало как большое количество (более 30 сервисов) зарубежных платформ (ATUtor, Zoom, Moodle, Microsoft Teams и т. д.), так и российские разработки (ISpring online, eLearning Server и т. д.). Период пандемии, когда все вузы оперативно перешли на дистанционное обучение, ускорил процесс внедрения онлайн-технологий в образование. В связи с этим возросла необходимость активного освоения соответствующих платформ преподавателями и студентами. Каждый вуз, исходя из своих технологических и финансовых возможностей, выбирал ту или иную платформу для дистанционного обучения. Наиболее востребованы были американская разработка компании Zoom Video Communications проприетарной программы для организации видеоконференций Zoom и австралийская платформа Moodle (Модульная объектно-ориентированная дистанционная учебная среда, кросс-платформенное программное обеспечение).

Базовые требования, предъявляемые к основным платформам дистанционного обучения:

— прямая работа в браузере платформы (работа через приобретенный сервер требует дополнительных кадровых и финансовых ресурсов);

— количество возможных участников вебинара, которые могут одновременно подключиться с пассивным участием (без подключения видеокamеры и магнитофона). Лидерами являются платформы Microsoft Teams, Pruffine и Webinar — до 10 тыс. человек;

— количество возможных участников вебинара, которые могут одновременно подключиться с активной ролью спикера (с подключением видеокamеры и (или) магнитофона). Лидеры — Microsoft Teams (около 10 тыс. чел.) и Zoom (около 1 тыс. чел.);

— возможность работы через мобильные приложения без загрузки соответствующего приложения, что снижает мобильность и стабильность взаимодействия студента и преподавателя;

— оперативная и стабильная интеграция с LMS-системой (системой управления обучением), которая может осуществляться через открытый код API или через плагин, специальный ZIP-файл.

Начало специальной военной операции (СВО) и последовавшие санкции со стороны стран Запада привели к уходу с российского рынка наиболее часто используемых платформ. Некоторые вузы стали сами отказываться от зарубежных разработок, внедряя российские онлайн-платформы. Этот более чем годовой период санкционного влияния, безусловно, вызвал проблемы на российском рынке этих программных продуктов для вузов. Уход с российского рынка зарубежных представителей платформ дистанционного обучения потребовал их замещения отечественными разработками. Среди них можно выделить следующие: Skillbox, «Нетология», GeekBrains, Skurgo, «Яндекс практикум» и «Яндекс Телемост», Eduson.academy, «Открытое Образование», Uniweb, PRUFFME, Webinar и др.

Российские вузы также отмечают проблемы, связанные с организацией и проведением дистанционного обучения, которые проявились еще до весны 2022 года и усилились в настоящее время:

— зарубежные платформы, как правило, ориентированы на международную аудиторию и глобальный рынок, в то время как российские аналоги — в основном на отечественный рынок, в лучшем случае на страны СНГ, что сужает территориальный охват обучающихся;

— проблемы хранения и просмотра большого объема записей в дальнейшем при онлайн-обучении;

— к сожалению, серьезных конкурентов таким популярным зарубежным платформам, как Zoom и Microsoft Teams, на российском рынке пока нет (как по функциональности, так по цене и качеству);

— российские сервисы не всегда допускают полноценную интеграцию с приложением для администрирования учебных программ LMS-системой;

— за зарубежными платформами всегда стоит сильный в мировом масштабе бренд (Кембридж, Гарвард и т. д.), в отличие от российских разработок, что не дает быстро и эффективно раскрутиться нашим программам на мировом рынке;

— российские аналоги платформ онлайн-обучения не являются инновационными и, как правило, копируют зарубежные платформы как в технологической, так и в содержательной части, что не позволяет им быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг: не все преподаватели профессионально «подкованы» для ведения занятий на базе онлайн-платформ либо не стремятся осваивать новые технологии

и создавать эффективные интерактивные занятия с использованием таких платформ;

— дистанционное обучение, к сожалению, позволяет студентам присутствовать на занятиях без включения видеокамеры и микрофона, что усложняет оперативный контроль преподавателя за усвоением материала.

Таким образом, рынок отечественных обучающих онлайн-платформ все еще находится в стадии формирования, поскольку присутствуют вышеуказанные проблемы и ограничения, требующие оперативного решения и хорошего знания цифровых технологий. Дальнейшее развитие отечественного рынка дистанционного обучения в рамках высшего образования представляется перспективным, так как вузы стали активно сотрудничать с медиакомпаниями и бизнесом. Создаются обучающие онлайн-платформы с учетом потребностей и специфики конкретного вуза, продолжают развиваться отечественные стартап-проекты дистанционного обучения.

Г. Ф. Фейгин,

профессор кафедры экономики и управления СПбГУП, доктор экономических наук

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОСТКОВИДНЫЙ ПЕРИОД: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

В настоящее время периодически происходят новые вспышки COVID-19, но ситуация уже отличается от положения дел с марта 2020 года по февраль 2022-го. Новое положение дел оказывает влияние на характер использования и развитие дистанционных инструментов в образовании.

Следует признать, что пандемия дала толчок развитию дистанционного обучения и одновременно выявила его преимущества и недостатки. До пандемии дистанционное обучение рассматривалось участниками образовательного процесса как одна из возможностей (зачастую побочных). Будучи активно вовлеченными в процесс очного обучения, многие преподаватели и студенты не проявляли большого усердия при освоении дистанционных образовательных платформ, существовавших в различных формах задолго до пандемии. В условиях пандемии возникла острая необходимость тотального перевода образовательного процесса в дистанционный режим. Это послужило огромным стимулом для активного внедрения дистанционного обучения на практике. Эффект известного консерватизма, свойственного образовательной среде, был успешно

преодолен. Образовательные платформы были подвергнуты массовому тестированию. Многие преподаватели и студенты смогли испытать их реальные возможности в процессе обучения.

Уже сегодня можно признать глобальную миссию дистанционных образовательных технологий. В сложной ситуации они позволили продолжить образовательный процесс и в значительной мере сохранить его качество. Занятия проходили строго по расписанию, что позволяло преподавателям и студентам сохранять «образовательный тонус». Помимо образовательного процесса с помощью дистанционных платформ были организованы многочисленные научные мероприятия (конференции, семинары, круглые столы). И здесь проявились преимущества дистанционного научного общения (экономия времени и средств, относительное удобство организации). В результате научное общение в период пандемии не только не сократилось, но стало еще более интенсивным.

Таким образом, в период пандемии использование дистанционных платформ стало значительно более интенсивным. В постпандемийный период произошло практически повсеместное возвращение к очному формату обучения. Это закономерно, так как дистанционное обучение все-таки имеет определенные недостатки по сравнению с очным. Так, во многих случаях для более качественной передачи знаний необходим личный контакт преподавателя и студента. В частности, в домашних условиях не всегда существует возможность без помех заниматься образовательной деятельностью, так как действуют различные объективные и субъективные отвлекающие факторы. В то же время ситуация не выглядит так, что интенсивность использования дистанционных образовательных платформ снизится до допандемийного уровня. Интенсивное тестирование образовательных платформ и приобретение соответствующих навыков позволяют говорить о прохождении некоторой «точки невозврата». Заочный формат образовательного и научного общения теперь станет значительно более распространенным, чем это было ранее. Огромное большинство работников образовательных и научных учреждений уже в целом освоили использование дистанционных платформ, и теперь проведение мероприятий в дистанционном режиме уже не является таким «психологическим шоком», как это было в первые недели пандемии. Поэтому очевидно наступает период «смешанных форматов», когда очные формы обучения будут сочетаться с дистанционными.

При реализации смешанных форматов очень важно найти оптимальные формы сочетания очных и заочных форм общения. Основными кри-

териями здесь выступают качество образования и научное общение. Однако это лишь общий ориентир. Необходимо разрабатывать более конкретные показатели и продумывать способы контроля их оценки.

И. Н. Трофимова,

*ведущий научный сотрудник Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН (Москва),
доктор политических наук*

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Возможности применения искусственного интеллекта (ИИ) в перспективе кажутся безграничными — об этом свидетельствует как скорость развития информационных технологий, так и то внимание, которое уделяется этому вопросу на корпоративном, национальном и международном уровнях. По разным оценкам, системы ИИ достигнут возможностей человека уже в 2040–2050-х годах с вероятностью 50 %, к 2075-му — с вероятностью 90 % [4, р. 553]. Однако быстрое развитие технологий неизбежно влечет за собой различные риски и проблемы, которые трудно предусмотреть в текущих дискуссиях, учесть в нормативно-правовой базе и политических решениях.

В общих чертах эти проблемы и риски выстраиваются вокруг взаимодействия человека и машины, то есть вероятности злоупотреблений при использовании ИИ, например манипулирование общественным мнением, вмешательство в частную жизнь; и неопределенности поведения самого ИИ, например дискриминационное социальное ранжирование. (Как казус, вероятно, всем памятен неожиданный ответ робота Василия, разработанного в «Сколково», на вопрос о том, как прожить в России на 12 тыс. руб.) Все это дало основание выделить инструментальную функцию ИИ как компьютерной системы для взаимодействия с миром с помощью возможностей (например, распознавания речи) и интеллектуального поведения (например, использования доступной информации для выполнения наиболее разумных действий для достижения поставленной цели), которые мы считаем, по существу, человеческими [3].

Одной из проблем, которая задается различием между человеком и машиной, является создание умного контента в социальных и гуманитарных дисциплинах. ИИ работает как обнаружение статистических закономерностей в наборах данных и игнорирует такие понятия, как

время, пространство и причинность [2]. Очевидно, еще большую трудность для ИИ представляют новации, сопряженные с изменением политической и идеологической повестки дня, например в сфере гражданского или политологического образования. Если речь идет о возможных ограничениях или особенностях использования ИИ в отдельных дисциплинах, то, вероятно, это потребует адаптации для обеих сторон: для ИИ это могут быть определенные программные и инфраструктурные решения, для образовательных учреждений — новые функции и роли. Чтобы сделать образование более современным, многим учебным заведениям придется взять на себя роль агрегатора, а не создателя контента, тогда как задачу по разработке учебных программ возьмут на себя профессиональные объединения, а также центры, уже накопившие большое количество собственного обучающего контента [1, с. 273]. В любом случае внедрение ИИ в образовательный процесс представляется скорее взаимной адаптацией сторон, чем проектом с заранее установленными ориентирами и показателями.

Литература

1. *Кинг, Б.* Техносоциализм: как неравенство, искусственный интеллект и климатические изменения создают новый миропорядок / Б. Кинг, Р. Пэтти. — Москва : Олимп-Бизнес, 2022. — 478 с. — Текст : непосредственный.
2. *Bishop, J. M.* Artificial intelligence is stupid and causal reasoning will not fix it / J. M. Bishop. — Текст : электронный // *Frontiers in psychology*. — 2021. — P. 1–18. — URL: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.513474> (дата обращения: 13.01.2023).
3. *Luckin, R.* Intelligence unleashed: an argument for AI in education / R. Luckin, W. Holmes. — London : UCL Knowledge Lab, 2016. — 58 p. — Текст : непосредственный.
4. *Müller, V. C.* Future progress in artificial intelligence: A survey of expert opinion / V. C. Müller, N. Bostrom. — Текст : электронный // *Fundamental issues of artificial intelligence*. — Berlin : Springer, 2016. — P. 553–571. — DOI:10.1007/978-3-319-26485-1_33 (дата обращения: 13.01.2023).

М. В. Носков,

*профессор кафедры прикладной математики и анализа данных
Сибирского федерального университета (Красноярск),
доктор физико-математических наук;*

А. А. Кытманов,

*профессор кафедры высшей математики и программирования Российского
технологического университета (Москва), доктор физико-математических наук;*

Т. В. Зыкова,

*доцент кафедры прикладной математики и анализа данных
Сибирского федерального университета (Красноярск),
кандидат физико-математических наук*

О ВИЗУАЛЬНОМ ПРЕДСТАВЛЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Активное развитие цифровой образовательной инфраструктуры в последние годы позволяет образовательным учреждениям и платформам собирать и хранить большое количество данных, имеющих отношение к процессу обучения. В связи с этим актуальны задачи описания, структурирования и анализа разнообразных данных, связанных с процессами обучения, поскольку на основе их решения возможно создание систем поддержки принятия решений и управления образовательным процессом на основе данных [2, с. 566–567].

В настоящее время необходима разработка интеллектуального программного обеспечения, при помощи которого будет решена задача управления обучением. В рамках данного доклада рассмотрена задача визуализации междисциплинарных связей учебного плана образовательной программы на основе компетентностного подхода в обучении.

Предварительный анализ учебных планов и разработка программных алгоритмов проводились на основе учебных планов, реализуемых в Сибирском федеральном университете. На первоначальном этапе учебные планы были экспортированы из информационной системы «Планы ВО», был проведен предварительный анализ и предобработка данных плана. Дальнейшая обработка данных проводилась на специально разработанном программном комплексе алгоритмов анализа учебного плана, реализованном на языке C++.

Для каждого учебного плана были построены таблицы, отражающие трудоемкость каждой дисциплины плана в зачетных единицах, кроме этого были учтены компетенции, которые формируются в результате освоения дисциплины. Были приняты следующие допущения:

не учитывалась трудоемкость государственной итоговой аттестации, трудоемкость освоения дисциплины распределялась поровну между всеми компетенциями, формируемыми в результате ее изучения. Наряду с этим были единым образом учтены компетенции, формируемые в результате изучения дисциплин по выбору [1, с. 62–64].

На втором этапе исследования учебный план был представлен в виде неориентированного графа. Для визуализации графа был использован алгоритм направленных сил (force-directed algorithm) [3; 4, p. 386]. Данный метод основан на физических аналогиях и широко применяется для визуализации различных данных.

Предварительные выводы, которые можно сделать из данного визуального представления, говорят о связности учебного плана. Можно выявить ряд дисциплин, которые имеют высокий коэффициент корреляции с другими предметами по реализуемым компетенциям. Кроме этого, данное представление позволяет проводить сравнительный анализ нескольких учебных планов, достраивать междисциплинарные связи на основе экспертного мнения, тем самым производя корректировку и модернизацию учебных планов образовательных программ в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Литература

1. Зыкова, Т. В. Компетентность составляющая учебных планов подготовки инженеров в области информационных технологий / Т. В. Зыкова, Е. А. Халтурин, А. А. Кытманов. — Текст : непосредственный // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы VI Международной научной конференции : [в 3 частях]. — Красноярск, 2021. — С. 61–65.
2. Цифровая образовательная история как составляющая цифрового профиля обучающегося в условиях трансформации образования / П. В. Есин, Т. В. Зыкова, Т. А. Кустицкая, А. А. Кытманов. — Текст : электронный // Перспективы науки и образования. — 2022. — № 5 (59). — С. 566–584. — DOI: 10.32744/pse.2022.5.34 (дата обращения: 13.03.2023).
3. Cruz, I. F. How to visualize a graph: Specification and algorithms / I. F. Cruz, R. Tamasia. — Текст : электронный // Technical report Tufts University. — 1994. — URL: <http://www.cs.brown.edu/people/rt/gd-tutorial.html> (дата обращения: 13.03.2023).
4. Kobourov, S. G. Force-directed drawing algorithms. Handbook of Graph Drawing and Visualization / S. G. Kobourov. — Boca Raton : CRC Press, 2013. — P. 383–408. — Текст : непосредственный.

М. А. Афонасова,

заведующая кафедрой менеджмента Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, доктор экономических наук, профессор

СОВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СМЕШАННОЕ И ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Одной из важнейших проблем современности является подготовка кадров для работы в условиях новой цифровой реальности. Мир быстро меняется, многие процессы автоматизируются, людям нужны новые навыки, в том числе для того, чтобы соответствовать требованиям цифровой экономики. В связи с этим роль высшего образования значительно возрастает.

За последние несколько лет образовательное пространство кардинально изменилось. Оно постоянно расширяется за счет цифровых ресурсов, студенты получают возможность выстраивать индивидуальную траекторию обучения и получать востребованную комбинацию навыков, в том числе в формате дистанционного обучения.

В настоящее время у любого человека есть доступ к образовательным платформам и ресурсам. Большинство преподавателей и студентов, согласно опросам, демонстрируют готовность использовать дистанционное обучение. Около 65 % преподавателей поддерживают использование открытых образовательных ресурсов [2].

Студенты вузов также готовы активно использовать цифровые технологии обучения. Около 92 % студентов во всем мире проявляют интерес к применению различных устройств в процессе обучения, но не исключают и традиционные формы проведения занятий.

При организации образовательного процесса, предполагающего сочетание традиционного и онлайн-формата, чаще всего используются модели смешанного и гибридного обучения. Рассмотрим разные подходы к пониманию этих моделей. Первый подход заключается в отождествлении этих моделей, когда эксперты не усматривают принципиальной разницы в способах организации учебного процесса. Второй подход заключается в рассмотрении гибридной формы как дополнения к смешанной форме обучения, предполагающей синхронную реализацию очных и онлайн-занятий. Третий подход заключается в рассмотрении этих моделей как альтернативных форм обучения [1, с. 371].

Технологии смешанного и гибридного обучения дают студенту возможность эффективно управлять своим временем, учитывая предоставляемую методическую поддержку в форме синхронного и асинхронного обучения. Смешанное и гибридное обучение, предполагающее

эффективное сочетание очного и онлайн-обучения, позволяет, затрачивая меньше ресурсов, получить дополнительные возможности контроля и реализации индивидуальных образовательных траекторий для студентов, обеспечить повышение самодисциплины и самомотивации обучающихся. При этом возрастает роль преподавателя не как поставщика информации, а как человека, побуждающего студентов к размышлениям и рассуждениям. При этом студент учится воспринимать и осмысливать информацию, действовать определенным образом, а это именно то, что можно получить только в процессе коммуникации с профессорами и преподавателями. Поэтому задача современного университета — сформировать у студентов не только профессиональные и цифровые, но и коммуникативные навыки, которые крайне необходимы в жизни, науке и бизнесе. Смешанная и гибридная формы обучения предполагают создание такой образовательной среды, в которой такие навыки будут вырабатываться.

Таким образом, организация образовательного процесса с применением смешанных и гибридных технологий позволяет, наряду с обеспечением высокого качества образовательного процесса, достичь повышения комфортности обучения и уровня самодисциплины студентов с учетом роста объемов доступных цифровых ресурсов, использования различных образовательных сервисов, платформ и приложений, а также развития практики нецифровых коммуникаций.

Литература

1. *Бедрин, В. С.* К вопросу о классификации систем электронного обучения / В. С. Бедрин. — Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 6 (85). — С. 371–372.
2. *Кейян, С. Г.* Дистанционное образование в высшей школе: технологический аспект / С. Г. Кейян. — Текст : электронный // Экономика и управление. — 2019. — № 8 (166). — С. 95–102. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41063589> (дата обращения: 20.03.2023).

А. Ф. Смык,

заведующая кафедрой физики Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ), доктор физико-математических наук, доцент;

Т. М. Ткачева,

доцент кафедры физики Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ), кандидат физико-математических наук

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цифровая экономика, цифровизация образования, цифровые технологии — эти термины, определяющие основные тренды современной жизни, являются в настоящее время общепринятыми. Цифровизация высшего образования предполагает подготовку «цифровых» инженеров и других технических специалистов. Именно на вопрос о том, в чем же заключается такая подготовка, должны ответить новые педагогические технологии и подходы [4].

В национальном проекте «Цифровая экономика» отдельно рассмотрены вопросы подготовки кадров и, соответственно, трансформации образования. Технологическими трендами цифровой экономики являются искусственный интеллект и Интернет вещей, робототехника и беспроводная связь, блокчейн, большие данные, виртуальная реальность и квантовые технологии.

Сегодня одним из важных элементов нового подхода к образованию стало внедрение методов, позволяющих индивидуализировать процесс обучения. Для этого развивается методика наставничества и тьюторства. Наставничество предполагает участие педагога в проектах, выполняемых обучающимися, как научного руководителя или рецензента. Тьюторство включает в себя полное знание об обучающемся и полное сопровождение его обучения. В этом случае индивидуализация представлена в полном формате благодаря созданию индивидуальных образовательных траекторий.

Проектная работа развивает мотивацию к обучению, показывая важность теоретических знаний, обучая практическому применению полученных знаний, а также коммуникации и работе в команде [3]. В проектной работе присутствует и наставничество, и тьюторство.

Адаптивная технология отличается еще большей персонализацией усвоения учебного материала с учетом рефлексии обучающегося, оперативности его реакции, степени самостоятельности, наличия учебных навыков и других возможностей личности обучающегося [1]. Путем использования искусственного интеллекта, с помощью анализа цифрового

следа конкретного обучающегося и с учетом обратной связи создается индивидуальная траектория обучения.

Развиваются и используются такие цифровые технологии, как геймификация, виртуальная и дополненная реальности. Геймификация переводит рутинные занятия в игровую форму, добавляя азарта и принося вознаграждение: хорошую оценку и дополнительные баллы в балльно-рейтинговой системе.

Цифровая трансформация образования происходит в цифровой образовательной среде, которая создается не только путем использования различных цифровых технологий (электронное расписание и библиотека, обратная связь через соцсети и образовательные платформы, лекции, контрольные материалы, учебные материалы, вопросы к экзаменам и зачетам), но и за счет цифровой грамотности преподавателей и обучающихся [2].

Трансформация образования поставила много вопросов относительно педагогических технологий, восприятия их обучающимися, изменения отношения к учебе в связи с ее цифровизацией. Представленные технологии лишь часть того нового, что внедряется в настоящее время в учебный процесс.

Литература

1. *Вилкова, К. А.* Адаптивное обучение в высшем образовании: за и против / К. А. Вилкова, Д. В. Лебедев. — Москва : НИУ ВШЭ, 2020. — 36 с. — Текст : непосредственный.
2. *Кальницкая, И. В.* Акторы цифровой образовательной среды и их влияние на развитие цифровых компетенций студентов / И. В. Кальницкая, О. В. Максимочкина. — Текст : электронный // Преподаватель XXI век. — 2022. — № 2, ч. 1. — С. 64–77. — DOI: 10.31862/2073-9613-2022-2-64-77 (дата обращения: 20.03.2023).
3. *Мишин, И. Н.* Реализация проектной деятельности в системе студентоцентрированного обучения / И. Н. Мишин. — Текст : электронный // Высшее образование в России. — 2022. — Т. 31, № 3. — С. 140–151. — DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-3-140-151 (дата обращения: 20.03.2023).
4. *Соловьев, А. Н.* Как меняется инженерное образование в эпоху бурного развития индустрии? / А. Н. Соловьев, В. М. Приходько. — Текст : непосредственный // Управление устойчивым развитием. — 2022. — № 5 (42). — С. 92–97.

В. П. Куликов,

*профессор кафедры информационно-коммуникационных технологий
Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева
(Петропавловск), кандидат физико-математических наук;*

В. П. Куликова,

*доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий
Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева
(Петропавловск), кандидат технических наук*

КЕЙС-СТАДИ: ОТ УРОКА ДО ХАКАТОНА В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ РЕШЕНИЙ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

Согласно калькулятору <https://population.io> мне суждено прожить до 29 марта 2054 года. Впрочем, если бы я был гражданином мира, а не Казахстана, то прожил бы на 2886 дней больше.

При этом я, как и настоящий Ди Каприо (предположительно), очень люблю гамбургеры и съедаю по одному каждый день. Таким образом, уехав прямо сегодня из Казахстана, я «объем» человечество на целых 2886 гамбургеров. Однако если бы я родился и прожил жизнь в Афганистане, то дожил бы до 8 июля 2047 года, а если бы уехал из страны прямо сегодня, то прожил бы на 2456 дней больше и «объел» бы человечество всего лишь на 2456 гамбургеров больше, чем если бы задержался до конца своей жизни в Афганистане. Таким образом, человечеству на целых 430 гамбургеров «выгоднее», чтобы Ди Каприо «сбежал» из Афганистана, чем его полный тезка и аналог — из Казахстана.

Наверное, поэтому благополучная Европа наводняется беженцами из Афганистана в гораздо более заметной степени, чем из Казахстана: просто ей (а может и человечеству?) это легче вынести.

Наше рассуждение можно обобщить (и усреднить) для страны в целом. Например, ответить (опираясь на калькуляцию вышеуказанного сайта), какой стране выгоднее всего (с точки зрения человечества) переехать в Европу целиком?

Однако Европа — слишком широкое (почти как «мир») понятие. Корректнее говорить, скажем, о Германии. Ди Каприо, родившийся в Германии и проживший все время там, «прихватит» еще 2018 дней по сравнению со среднемировыми показателями, то есть «объест» мир еще на 2018 гамбургеров. Что возмутительно, по крайней мере, по расчетам «в стиле Греты Тунберг»!

Заметим, что продолжительность жизни определяется еще и полом персонажа. Так, если я Олеся Железняк, то при прочих равных разница по сравнению с Ди Каприо будет еще более убедительна: на +2127 дней жизни «обгону» весь мир, если безвыездно проживу в Германии.

Задание

Аргументируйте рекомендацию, откуда (какой страной в полном составе) и куда (в какую страну) «выгоднее» переселиться в пересчете на среднее количество гамбургеров. Критерий «выгоды» — экономия гамбургеров в случае переселения.

Приведите пример, когда «встречное переселение» не меняет «гамбургерный счет». Например, когда переселяется только определенная половозрастная группа жителей конкретной страны. Не забывайте аргументировать посредством статистики половозрастного распределения населения в соответствующих регионах.

Какая именно «средняя» характеристика наиболее пригодна для рас- суждений «в стиле Греты Тунберг»?

Отметим: усредненные оценки сильно зависят от точки зрения на проблему и, в свою очередь, могут значительно искажать точку зрения. Например, как вы думаете, каков средний дневной доход посетителей гамбургерных? Предположив, что доход невысок (кто не в курсе имиджа фаст-фуда?), мы рискуем здорово ошибиться. Вот, например, в очереди стоит Билл Гейтс¹, автоматически увеличивая средний дневной доход посетителей этой точки общепита до миллионов в день (возможно, и много больше). Согласитесь, средняя величина — невнятная характеристика наблюдаемой ситуации, тем более что наличие в очереди Гейтса никак не изменяет медианную оценку дневного дохода посетителей.

А еще есть любители индекса «биг-мака», «борща», etc.... (Здесь может быть много интересных и познавательных ваших вопросов.)

Есть откуда черпать идеи: проект «Элементы»², продвигавший свои цели посредством задач на «умение и желание думать»; портал StatSoft с огромной базой примеров результатов применения программного пакета STATISTICA для решения различных задач³ и др.

Но эти ресурсы направлены на решение не наших (не ваших) проблем и, чем более они разнообразны и энциклопедичны, тем больше шансов, что, принеся 1 % пользы, они добавят 99 % интеллектуальной «бессмыслицы» в виде затрат личного времени на серфинг даже не по Интернету вообще, а только по конкретному ресурсу. Отметим, что приведенная числовая информация — эмоциональная, но не статистически значимая.

Тем не менее ярко проявляется желание иметь такой «ТРИЗ (АРИЗ) калькулятор» [1–3] с подключенным в качестве базы знаний Интерне-

¹ См.: <https://360tv.ru/news/mir/billa-gejtsa-zametili-v-ocheredi-za-burgerami>.

² <https://elementy.ru/problems>.

³ <http://statsoft.ru/solutions/ExamplesBase/tasks>.

том, посредством которого согласно запросу можно получить «кейс-стади», активно привлекающее к выявлению/формулировке проблемы интернет-ресурсы, но не имеющее «гуглящегося» готового ответа. При этом хорошо бы иметь возможность прогнозировать и регулировать проблемный уровень.

Накопив размеченную базу таких примеров и «натравив» на нее очередную инкарнацию GPT № XXX, ожидаем результатов в виде описанного «кейс-стади».

Статичный задачник порождает такой же статичный решебник, снижая полезность заданий. И интерактивные калькуляторы рядом, и параметризуемые «динамически собираемые» типовые задания делаются не труднее задачи из бумажного задачника.

А маяят нерешенные (нерешаемые «вечные») проблемы и мечты о ТРИЗ-генераторе нерешенных проблем, то есть разумно формулируемых с прогнозируемой сложностью кейс-стади.

Литература

1. Алгоритм решения изобретательских задач. — URL: <https://4brain.ru/triz/ariz.php> (дата обращения: 10.01.2022). — Текст : электронный.
2. Альтшуллер Генрих Саулович : [сайт]. — URL: <https://www.altshuller.ru> (дата обращения: 10.01.2022). — Текст : электронный.
3. *Тимохов, В.* ТРИЗ-образование / В. Тимохов. — URL: <https://www.metodolog.ru/01142/01142.html> (дата обращения: 10.01.2022). — Текст : электронный.

А. Г. Степанов,

*профессор кафедры бизнес-информатики и менеджмента
Государственного университета аэрокосмического приборостроения
(Санкт-Петербург), доктор педагогических наук;*

В. М. Космачев,

*профессор кафедры бизнес-информатики и менеджмента
Государственного университета аэрокосмического приборостроения
(Санкт-Петербург), кандидат технических наук;*

О. И. Москалева,

*старший преподаватель кафедры бизнес-информатики и менеджмента
Государственного университета аэрокосмического приборостроения
(Санкт-Петербург)*

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В АСИНХРОННОМ РЕЖИМЕ

Курсовое проектирование можно рассматривать как индивидуальную форму занятий в виде консультаций и публичной защиты с большой долей самостоятельной работы студента, выполняемой им под

руководством преподавателя. Оно всегда играло важную роль в обучении и рассматривалось как средство формирования практических навыков специалиста. Информационные технологии XXI века существенно повлияли на все формы и методы обучения и, конечно, не смогли не коснуться и этого вида занятий. В итоге изменились организация взаимодействия студента и преподавателя и формы представления результатов. Отметим, что существовавшее ранее разделение на курсовой проект и курсовую работу практически нивелировалось из-за унификации технических и программных средств их подготовки и в итоге свелось к разработке выполненного в соответствии с требованиями действующего стандарта текстового документа.

С позиции преподавателя изменились формы проведения консультаций, требования к организации защиты, а также, с учетом так называемого компетентностного подхода, требования к содержанию работы. Одних умений и навыков оказалось недостаточно. Студент был обязан продемонстрировать способность реализации своих знаний при решении практических задач на всех трех уровнях курсового проектирования (решение традиционных задач, решение учебных задач с постановкой целей своей деятельности при взаимодействии с другими студентами, участие в учебных проектах, соответствующих творческой активности личности). Как следствие, курсовое проектирование превратилось в средство междисциплинарного формирования и контроля компетенций [1, с. 61].

Затронули нововведения и студента. Использование средств асинхронного обучения позволило студенту оперативно получать ответы на интересующие его вопросы, упростило организацию консультаций, существенно сократило непроизводительные затраты времени на создание и оформление курсовой работы. С введением в практику презентационного оборудования отпала необходимость в изготовлении документации и чертежей в традиционном бумажном виде. Пояснительная записка в электронном виде вместо рукописного варианта теперь создается средствами компьютерного набора и форматирования. Все это в конечном счете позволяет студенту сосредоточиться на смысловом содержании курсовой работы и улучшить качество подготовки.

К сожалению, информационные технологии увеличили и возможности проявления академической нечестности у студентов. Интернет позволяет легко найти варианты ранее защищенных курсовых работ, поэтому потребовались новые средства борьбы с плагиатом. Появилось большое количество разнообразных сайтов, предлагающих написание

курсовых работ на заказ [2, с. 137]. Все это приводит к обесцениванию результатов обучения и требует решительного противодействия со стороны преподавательского корпуса.

В докладе описывается созданная авторами технология организации проведения курсового проектирования средствами системы управления обучением Moodle. В ее основе лежит традиционный календарный график выполнения курсовой работы, который включает семь или восемь промежуточных этапов и доводится до студентов как составная часть задания. Предполагается, что тема курсовой работы формулируется студентом в течение первого месяца проектирования и утверждается на заседании кафедры. Далее на каждом этапе студент должен представить на проверку преподавателю отчетные материалы. Если работа, предполагаемая на данном этапе, выполнена и отчет принят в предварительно объявленные сроки, студент получает максимальную промежуточную оценку. В случае опоздания оценка снижается. В момент защиты курсовой работы дополнительно оценивается качество доклада и презентации. Итоговая оценка за курсовую работу формируется как взвешенный результат оценок на промежуточных этапах. В результате удается формализовать оценивание с использованием сформулированного нами принципа организации курсового проектирования: мы не дадим вам сделать плохую курсовую работу, поскольку мы ее просто не допустим до защиты, а итоговую оценку выставим в том числе за соблюдение графика проектирования.

Литература

1. *Дмитриева, А. В.* Курсовая работа как средство формирования и контроля компетенций выпускника высшей школы / А. В. Дмитриева, О. И. Москалева, А. Г. Степанов. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы экономики и управления. — 2016. — № 1 (9). — С. 60–64.
2. *Космачев, В. М.* Преподаватель в дистанционном образовательном процессе / В. М. Космачев, Г. А. Плотников, А. Г. Степанов. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы экономики и управления. — 2020. — № 4 (28). — С. 135–138.

З. В. Лукашя,

*профессор кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин
Барановичского государственного университета (Беларусь),
кандидат педагогических наук*

КОНСАЛТИНГОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Информатизация в современном социуме интенсивно развивается во всех сферах, делая информационно-коммуникативную культуру неотъемлемой частью повседневной жизни. Будет справедливым констатировать формирование современного информационного общества на базе информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), что, в свою очередь, предполагает модернизацию в данном направлении образовательной сферы.

В рамках нашего исследования важны теоретические идеи и эмпирические выводы по применению в образовании ИКТ, которые раскрыты в трудах Я. А. Ваграменко, М. Е. Вайндорф-Сысоевой, О. А. Козлова, К. К. Колина, А. Ю. Кравцовой, М. П. Лапчика, Л. П. Мартиросяна, С. В. Панноковой, И. В. Соколовой и др.

Мы согласны с выводами ученых, что в современных социально-экономических условиях, когда информация является стратегическим ресурсом развития нашего общества, актуальным становится формирование «образа мышления, определяющего отношение людей к быстро изменяющимся технологическим, экономическим, социальным и информационным реалиям окружающего мира» [1, с. 6].

Взаимодействуя с окружающим миром, человек изменяет окружающую его среду. Среда, в свою очередь, требует от человека изменений через его развитие. В образовательной сфере в соответствии с выводами Л. С. Выготского данный факт предопределен активностью воспитательного процесса: «... активен учитель, активен ученик, активна заключенная между ними среда» [2, с. 67].

Мы придерживаемся понимания информационно-коммуникативной среды (ИКС) как совокупности условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом (в том числе распределенным информационным ресурсом) с помощью интерактивных средств ИКТ и взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью [3; 4, с. 26–27]. Эта среда включает множество взаимосвязанных объектов, средств, технологий и структур.

Для нас актуальны сделанные учеными выводы о вариативности формирования ИКС в вузе, которая зависит не только от его оснащения

средствами ИКТ, но и от уровня готовности педагогического коллектива к их применению в собственной профессиональной практике.

Осуществленный нами анализ научной литературы в совокупности с опросом (Google Forms — всего 186 респондентов) профессорско-преподавательского состава (ППС) университетов Республики Беларусь и Российской Федерации по проблеме готовности к продуктивному использованию ИКС вуза в своей деятельности выявил зависимость данного вида готовности от возраста педагога.

В частности, только 36 человек (19,4 %) из числа опрошенных ППС подтвердили высокий уровень владения средствами ИКС вуза; 47 человек (25,3 %) констатировали у себя наличие среднего уровня использования ИКС вуза; 103 педагога (55,3 %) признали его низким, в пределах разработки и применения ЭУМК.

Перечисленные обстоятельства привели к необходимости повышения квалификации ППС Барановичского государственного университета в данном направлении. В качестве формы реализации было определено консалтинговое сопровождение (КС) в гибридном формате. КС рассматривается нами как научно обоснованная система совместных действий, операций и коммуникаций консалтера и клиента, гарантирующая разработку проекта оптимальных изменений в его профессиональной практике, который реализуется в режиме управляемости благодаря учету человеческих и технических ресурсов.

При организации и осуществлении КС мы руководствуемся ведущими идеями коллег, которые занимаются исследованием влияния консалтинга на опыт клиента [7], возможности предоставления консультационных услуг онлайн [5], анализом оценки его последствий [8]. КС реализуется по разработанной нами модели: в качестве консалтера всегда выступает коллективный субъект из числа ППС, прошедший специальную подготовку; основными инструментами консалтинговой деятельности являются игромоделирование и схематизация [6].

Эссе участников после проведения двух мероприятий КС подтвердили продуктивность выбранной нами формы повышения квалификации ППС по использованию в профессиональной практике ИКС (мнение 179 человек, или 96,2 % участников). При этом 7 участников (3,8 %) отметили, что их КС устраивает только в виде тьюторства. Все участники КС признали целесообразность и необходимость его использования в составе ИКС как механизма, который обеспечивает взаимодействие пользователя с ИКТ как с субъектом коммуникации. КС осуществляется нами в непрерывном режиме с периодичностью, которая определяется каждым структурным подразделением вуза по мере необходимости.

Литература

1. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Организация виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.08 / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва, 2009. — 50 с. — Текст : непосредственный.
2. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под редакцией В. В. Давыдова. — Москва : АСТ : Астрель : Хранитель, 2008. — 672 с. — Текст : непосредственный.
3. *Мирзоев, М. С.* Математическая культура учителя информатики: теоретико-методический аспект : монография / М. С. Мирзоев. — Москва : Прометей М, 2015. — 305 с. — Текст : непосредственный.
4. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И. В. Роберт, Т. А. Лавина. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 69 с. — Текст : непосредственный.
5. *Garza, K.* Counselor Self-Efficacy: The Effects of Online Preparatory Counseling Programs / K. Garza, M. Mundy, L. Kupczynski. — Текст : непосредственный // Journal on Educational Psychology. — 2018. — Vol. 12 (1). — P. 1–7.
6. *Lukashenia, Z.* Consulting as a pedagogical guidance technology in the continuous education of a pedagogue / Z. Lukashenia, N. Sianiuta. — Текст : непосредственный // Society. Integration. Education : Proceedings of the International Scientific Conference, May 22nd–23rd, 2020. — Rezekne, 2020. — Vol. 5. — P. 190–199.
7. *Parikh, S.* The Consultant's Handbook: A Practical Guide to Delivering High-value and Differentiated Services in a Competitive Marketplace / S. Parikh. — The Atrium, UK : John Wiley and Sons Ltd., 2015. — 224 p. — Текст : непосредственный.
8. *Phillips, J.* Maximizing the Value of Consulting: A Guide for Internal and External Consultants / J. Phillips, W. D. Trotter, P. P. Phillips. — Hoboken, New Jersey, USA : John Wiley & Sons, Inc., 2015. — 520 p. — Текст : непосредственный.

В. И. Токтарова,

*профессор кафедры прикладной математики и информатики
Марийского государственного университета (Йошкар-Ола),
доктор педагогических наук;*

О. В. Ребко,

*аспирант кафедры методологии и управления образовательными системами
Марийского государственного университета (Йошкар-Ола)*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация национальной программы «Цифровая экономика РФ» [1] требует от профессионалов любой отрасли овладения новыми цифровыми компетенциями. Формирование кадрового потенциала нового уровня стало одной из главных задач современной системы образования. Однако прежде всего необходимо определить, какими компетенциями

должны владеть сами педагоги, чтобы успешно выполнять возложенную на них миссию.

Необходимость формирования соответствующих компетенций подерживается и паспортом стратегии «Цифровая трансформация образования» [2], направленной на преодоление стоящих перед системой образования вызовов и создание цифровых сервисов «Библиотека цифрового образовательного контента», «Цифровой помощник родителей», «Цифровой помощник учителя», «Цифровой помощник ученика», «Цифровое портфолио ученика», системы управления в образовательной организации. Сервисы должны решить проблему достоверности и унификации учебной информации, цифрового управления учебным процессом и документооборотом, облегчить работу всех заинтересованных сторон.

Актуализация профессионального стандарта 01.001 «Педагог» [3] в некоторой степени прояснила, что требуется от современных учителей и преподавателей в профессиональном плане. Условно все цифровые компетенции педагогов, установленные документом, можно разделить на несколько групп: 1) педагогическая; 2) технологическая; 3) коммуникативная.

В целом профессиональный стандарт 01.001 «Педагог» довольно полно раскрывает содержание базовых цифровых компетенций современных педагогов. Однако требования цифровой трансформации образования к современным педагогам уже превышают те, что выдвинуты профстандартом. В частности, стратегия предполагает создание условий для принятия педагогом управленческих решений на основе анализа больших данных, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории на основе обработки данных с помощью интеллектуальных алгоритмов и др. [2, с. 5]. Из этого следует, что в обозримом будущем педагогам станут необходимы компетенции в области сквозных цифровых технологий и инженерии знаний, которых в существующем профессиональном стандарте нет.

Описывая текущие требования к профессиональным компетенциям, профстандарт не может рассматриваться педагогами как ориентир для дальнейшего развития их цифровых компетенций. Документу необходима новая редакция, проводимая с учетом интересов всех стейкхолдеров образования в соответствии с требованиями цифровой трансформации отрасли.

Литература

1. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». — URL: <https://digital.gov.ru/uploaded/files/programma.pdf> (дата обращения: 07.01.2023). — Текст : электронный.

2. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования». — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030/> (дата обращения: 07.01.2023). — Текст : электронный.

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)». — Текст : электронный // Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. — URL: <https://regulation.gov.ru/projects#пра=124542> (дата обращения: 07.01.2023).

А. П. Гаврилюк,

профессор кафедры режиссуры мультимедиа СПбГУП, кандидат искусствоведения;

Р. П. Кукса,

*эксперт по технологиям, IT-инженер, индивидуальный предприниматель
(Санкт-Петербург)*

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Для выполнения плана по обучению необходимого количества специалистов в той или иной области предлагается сформировать систему контроля и мотивации таких участников образовательного процесса, как студенты, преподаватели, вузы, Министерство науки и высшего образования и заказчики (работодатели).

На сегодняшний день существуют формы взаимодействия с медленной обратной связью, не позволяющие оценивать динамику обучения и ежедневную корректировку результативности изначального плана для принятия своевременных решений.

Предлагается рассмотреть презентацию иной модели взаимодействия участников, при которой их мотивация будет перебалансирована и роли немного трансформируются, для выполнения утвержденного плана по воспитанию заданного количества квалифицированных выпускников заказанных специальностей.

Отрасли и ключевые заказчики формируют спрос, на основании которого Министерство науки и высшего образования утверждает расчет заказа выпускаемых специалистов; вузы получают заказы, преподаватели формируют план обучения для каждой учетной специальности [1], передают его в коллегиальный орган, где преподаватели всех вузов, выпускающих специалистов по конкретной специальности, формируют единый почасовой план обучения заданной дисциплины, далее разрабатываются планы конспектов для каждого занятия во всех вузах и коллегиально утверждается единый план, состоящий из небольших модулей; каждый преподаватель готовит свой вариант модуля, и коллегиально отбираются лучшие варианты для формирования единого конспекта,

слайдов, видеоматериалов. Это позволяет за один семестр подготовить и проверить оптимальную лекционную базу с несколькими альтернативными объяснениями для студентов, имеющих затруднения при усвоении материала.

За планы и реализацию практических занятий и их наполнение отвечают вузы. Результаты тестирования усвоенного материала и проверочные работы проверяются коллегиально и обезличенно. Метрики качества преподавания в вузе зависят от медианы отметок по предмету — строится многомерный куб данных [3], по которому можно проверять различные научные гипотезы и принимать управленческие решения.

Автору основного модуля лекции и его вузу по количеству просмотров начисляются баллы авторского вознаграждения. Модули могут использоваться вновь в рамках лекций для потоков других специальностей, компоноваться под курс с другим количеством часов. Модель может быть подобной РАО [2], но с образовательной спецификой.

Литература

1. Общероссийский классификатор специальностей по образованию ОК 009-2016. — URL: <https://classinform.ru/okso-2016.html> (дата обращения: 27.03.2023). — Текст : электронный.
2. РАО — Общероссийская общественная организация «Российское авторское общество». — URL: <https://rao.ru/> (дата обращения: 27.03.2023). — Текст : электронный.
3. OLAP. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/OLAP> (дата обращения: 27.03.2023). — Текст : электронный.

А. П. Назаров,

*доцент кафедры информационных и коммуникационных технологий
Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни (Душанбе),
кандидат педагогических наук*

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ПУЛАТА

Проведение самостоятельных работ в процессе обучения математике и информатике в дистанционном формате считается одной из важных составляющих учебного процесса [1; 2; 4].

Проведение самостоятельных работ в ходе учебного процесса дает учащимся возможность закрепить свои знания, получить и овладеть дополнительными умениями и навыками. В нем можно управлять самостоятельной деятельностью учащихся. Цель проведения самостоятельных работ заключается в выявлении имеющихся пробелов и недо-

статков в обучении пройденной темы, поиске и определении способов их ликвидации.

Учитель-предметник по математике и информатике после проведения первоначальных занятий должен сделать вывод, насколько учащиеся усвоили пройденную тему. Для этого учителя-предметники на следующих занятиях планируют провести самостоятельную работу, рассчитанную примерно на 5–6 минут. Традиционно учителя-предметники для проведения самостоятельных работ либо пишут на классной доске несколько вариантов, либо составляют тестовые задания, либо подготавливают дидактические карточки.

Однако, как показывает практика, при использовании традиционного метода у учителя-предметника нет возможности за столь короткий промежуток времени провести самостоятельную работу. Кроме того, проверка решенных учащимися задач требует значительных временных затрат.

При дистанционной форме обучения и проведения самостоятельных работ возникают другие проблемы, особенно при проверке решенных задач. Для облегчения труда учителя и при минимальных временных затратах на проведение самостоятельной работы необходима компьютерная поддержка учителя математики и информатики. Другая проблема заключается в объективности контроля полученных учащимися знаний. В данной статье в качестве примера рассматривается метод проведения самостоятельной работы на тему «Разложение натурального числа на простые множители». Конечно, до этого учитель-предметник уже провел хотя бы два занятия и решал примеры с учащимися. Для проведения контрольной работы можно использовать методы и программу, приведенные в статье [1].

Для компьютерной поддержки учителей математики и информатики, облегчения их труда и обеспечения объективности контроля полученных учащимися знаний необходимо разработать компьютерные программы.

Отметим, что значения, получаемые при помощи разработанной программы, представляют собой составные числа, которые нужно разложить на простые множители. Программа, разработанная по этому методу, предлагает каждому учащемуся индивидуальные варианты чисел. Каждый ученик переписывает условия задачи в тетрадь и решает ее самостоятельно. Другие учащиеся не имеют возможности помогать этому ученику, так как они тоже заняты решением задач своих вариантов. Это дает возможность повысить уровень самостоятельности учащихся в решении задач по математике и информатике, обеспечивает объективность контроля знаний учащихся, облегчает труд учителя-предметника.

В общем, для того чтобы ученик мог получить больше знаний, он должен заниматься самостоятельно.

Следующим шагом является ввод ответа со стороны учащихся. Для этого воспользуемся элементом управления табличными данными DataGridView.

Использование этой программы в дистанционной форме обучения не вызывает затруднений. Изначально необходимо отправить файл компьютерной программы каждому учащемуся, используя любые возможности, форму и методы. Учащиеся скопируют этот файл в своих рабочих компьютерах. Далее в начале занятий учитель-предметник на своем рабочем компьютере или большом экране монитора наблюдает за подключением всех учащихся к занятию. Затем дает команду запустить компьютерную программу. После запуска программы и нажатия командной кнопки «Задача» на экране компьютера каждого учащегося появляются условие задачи, числа и элементы управления для ввода ответов со стороны ученика, то есть дизайн программы. Каждый ученик переписывает в тетрадь свой вариант и решает задачи в тетради. Число вариантов бесконечно, и при каждом нажатии командной кнопки «Задача» появляются разные варианты. Ответы ученик вводит в соответствующих ячейках элемента управления DataGridView. С какого числа начать решать задачу, первого или второго, ученик выбирает самостоятельно.

После того как ученик ввел ответ, для проверки на правильность ему нужно нажать кнопку «Проверка». Программа проверяет ответ автоматически, если введены и число, и его простой множитель, то есть в ячейках одной строки. Если оба ответа правильные, ячейки заливаются зеленым цветом, в противном случае — красным. Таким образом, ученик может проверить ответы или шаг за шагом, или частично, или полностью. То есть он вводит ответы или только в две ячейки одной строки, или в нескольких строках, или во всех строках, и в каждом случае после ввода нажимает командную кнопку «Проверка». Последняя ячейка второй колонки недоступна для ввода и редактирования.

Программа также дает возможность учащимся продолжить и исправить ошибки, если допустили или решили неправильно. Для этого необходимо нажать на командную кнопку «Продолжить», которая появляется после нажатия командной кнопки «Проверка». Благодаря изменению цвета заливки в полях элемента управления DataGridView учитель-предметник на экране монитора видит, кто и как решает задачу для самостоятельной работы. У учителя нет необходимости подходить к рабочему столу компьютера каждого учащегося. Это также облегчает его труд при автоматической проверке введенных ответов. Учитель по окончании

времени, выделенного на самостоятельную работу, сделает вывод, какое количество учащихся усвоили пройденную тему и насколько хорошо.

Разработанная программа проста для внедрения и эксплуатации как в дистанционной, так и в традиционной форме обучения (в классе).

Единственное ограничение, накладываемое на дистанционный формат обучения, — невозможность для учителя-предметника увидеть учеников на экране монитора в случае отсутствия подключения к сети Интернет.

Разработанный метод проведения самостоятельных и контрольных работ в Республике Таджикистан известен под названием метода Пулата. С применением этого метода уже разработано и внедрено в процесс обучения много компьютерных программ, получено авторское свидетельство.

Литература

1. Назаров, А. П. Компьютерная поддержка проведения проверочных работ по теме «Простые числа» / А. П. Назаров. — Текст : непосредственный // Информатика в школе. — 2020, нояб. — № 9 (162). — С. 59–62.
2. Назаров, А. П. Компьютерная технология проведения письменной работы по решению систем линейных уравнений с двумя неизвестными / А. П. Назаров. — Текст : непосредственный // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. Сер. гуманитарных и экономических наук. — 2018. — № 1/4 (57). — С. 133–138.
3. Назаров, А. П. Методика преподавания информатики / А. П. Назаров. — Душанбе, 2019. — 462 с. — Текст : непосредственный.
4. Назаров, А. П. Оценка компетенций и обеспечение объективности оценивания знаний учащихся при проведении письменной работы по решению квадратных уравнений / А. П. Назаров. — Текст : непосредственный // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). — 2019. — № 6. — С. 181–188.

Секция 1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

И. В. Васильева,

*и. о. заведующего кафедрой информатики и математики СПбГУП,
кандидат экономических наук*

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В ПЕРИОД САНКЦИЙ

Обсуждение перехода к цифровой экономике началось в 1990-х годах в связи с бурным развитием информационных технологий. Понятие «цифровая экономика» означает применение электронных технологий в экономике, общественной деятельности и культуре. Планирование, ведение финансовой отчетности, маркетинг, оказание услуг, анализ бизнеса, управление, контроль, логистика — все эти направления деятельности уже невозможно представить без использования цифровых технологий. Процесс цифровизации экономики и общественной жизни особенно ускорился в период пандемии COVID-19, когда из-за карантинных ограничений многие виды деятельности были преобразованы для того, чтобы стало возможно выполнять их с использованием цифровых технологий.

В России в 2018 году была утверждена национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», включающая шесть федеральных проектов: «Цифровое государственное управление», «Нормативное регулирование цифровой среды», «Информационная инфраструктура», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная безопасность» и «Цифровые технологии» [3].

Данный проект не только позволяет развивать существующие цифровые технологии, но и направлен на создание новых платформ и площадок.

Выполнение поставленных задач, к сожалению, большей частью основывается на применении иностранных технологий. В России подобные технологии практически не создавались. Усиление санкций со стороны иностранных государств в отношении Российской Федерации с начала 2022 года в связи со специальной военной операцией на Украине сильно затормозило развитие «Цифровой экономики». Произошел отток IT-специалистов в другие государства, с российского рынка ушли некоторые международные компании — Microsoft, Oracle, SAP и др.

Появился запрет на ввоз без специальной лицензии высокотехнологичной продукции, необходимой для создания оборудования для современных технологий. В некоторых странах временно прекращены совместные с российскими учеными разработки и научные исследования в инновационной деятельности. Появились и проблемы у IT-организаций, ориентированных на внешний рынок, практически две трети заказов услуг которых приходилось на экспорт.

Все эти проблемы препятствуют развитию российского рынка высоких технологий, а следовательно, и реализации проекта «Цифровая экономика». Тем не менее необходимые шаги по решению задач, поставленных перед этим проектом, уже начинают осуществляться.

В отсутствие полного импортозамещения появилась возможность параллельного импорта через страны, лояльные к России. Эта необходимая мера делает доступными востребованные оригинальные товары, но не позволяет увеличить в стране количество контрафакта, сохраняя уровень безопасности.

Согласно нормативным документам Министерства промышленности Российской Федерации [4], разрешается параллельный импорт около 50 групп товаров, в том числе компьютеры, оборудование и механические устройства, телефоны, ТВ-аппаратура.

Параллельный импорт не решает проблему целиком, но позволяет продолжить процесс цифровизации страны.

Процесс импортозамещения, активизировавшийся в нашей стране с 2014 года с введением первых санкций в отношении Российской Федерации, открывает новые возможности для развития цифровых технологий. Приоритет отдается тем технологиям и платформам, которые позволяют создавать инновационную продукцию. Так, например, некоторые компании в 2022 году активно переходят на отечественное оборудование и технологии (Ростелеком, Росатом и др.) [1]. Реализуются программы с государственной поддержкой по обучению специалистов в сфере цифровых технологий. С сентября 2022 года стартовало 29 программ обучения в рамках программы «Цифровые профессии». Увеличено количество бюджетных мест в высших учебных заведениях по соответствующим специальностям [2].

Следует отметить, что для развития цифровой экономики в России сегодня довольно сложный период, тем не менее сложившаяся ситуация позволяет ограничить влияние иностранных государств в данном секторе экономики и увеличивает возможности отечественной IT-индустрии.

Литература

1. Импортзамещение в России в 2022. — Текст : электронный // Все новостройки Москвы : [сайт]. — 2022, 19 июля. — URL: <https://novomoscow.ru/info/importozameshchenie-v-rossii-v-2022/> (дата обращения: 01.12.2022).

2. Новую IT-профессию можно будет получить при финансовой поддержке государства. — Текст : электронный // Министерство науки и высшего образования РФ : [сайт]. — 2021, 13 сент. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/39914/> (дата обращения: 01.12.2022).

3. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». — URL: <http://static.government.ru/media/files/urKHm0gTPPnzJlaKw3M5cNLo6czMkPF.pdf> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.

4. Санкции и ограничения в области высоких технологий против России. — Текст : электронный // TAdviser : портал выбора технологий и поставщиков. — 2023, 27 февр. — URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Санкции_и_ограничения_в_области_высоких_технологий_против_России (дата обращения: 01.12.2022).

В. Н. Хильманович,

*заведующая кафедрой медицинской и биологической физики
Гродненского государственного медицинского университета (Беларусь),
кандидат педагогических наук, доцент;*

А. В. Копыцкий,

*старший преподаватель кафедры медицинской и биологической физики
Гродненского государственного медицинского университета (Беларусь),
магистр естественных наук*

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА БИОФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Стремительное развитие науки и связанных с ней инновационных технологий в последние годы привело к процессам цифровизации во всех сферах деятельности человека. Образование не стало исключением. Поэтому цифровая трансформация процессов в системе высшего образования является актуальной задачей. Одно из приоритетных направлений трансформации — создание информационно-образовательной среды и автоматизация процессов управления этой средой [1, с. 3].

С целью повышения качества подготовки будущих врачей в условиях цифровизации авторами предлагается модель непрерывного биофизического образования в медицинском вузе. В связи с тем, что понятие «биофизическое образование» приобретает новую составляющую — медицинскую, мы предлагаем его расширить и уточнить, включив в него не только медицинскую и биологическую физику, но и биомедицинскую статистику и информатику в медицине.

Модель условно можно представить в виде объемной фигуры, оси которой формируются по ступеням образования, компонентам образовательного процесса и содержанию биофизического образования. Компоненты биофизического образования составляются по формирующим его дисциплинам. Содержание компонента «Биофизика» формируется в соответствии с типовыми учебными планами в рамках каждой специальности. Компонент «Биомедицинская статистика» является необходимым в рамках биофизического образования, так как современная доказательная медицина базируется на методах математической статистики. Вторая ступень медицинского образования предусматривает углубленное изучение статистических методов, а курсы повышения квалификации предполагают изучение конкретных методик статистических исследований в выбранной узкой специализации. Компонент «Информатика в медицине» необходим для изучения на всех этапах биофизического образования. Развитие информационных и цифровых технологий предполагает постоянное обучение в области информатизации, особенно для специалиста медицинского профиля. Компоненты образовательного процесса образуются из трех блоков — теоретического, практического и блока контроля знаний. Каждый блок состоит из набора отдельных элементов.

Теоретический блок формируется по виду учебной информации, названию специальности и темам занятий. Виды информации составляют учебные материалы: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия. В качестве отдельного элемента мы выделяем лекции, в том числе видеолекции, аудиолекции, печатные лекции, например слайды в форматах pptx, pdf и т. п. Следующий элемент блока составляют статьи, которые мы разделили на исторические, научные, практические. Каждый элемент блока формируется по году издания и автору. Для наполнения теоретического блока нами выбраны цифровые механизмы, которые максимально разгрузят преподавателя. Для наполнения элемента «учебники» привлекаем оцифрованные фонды библиотеки. Для формирования элементов блоков «статьи» и «лекции» применяем самообучающиеся нейросети, искусственный интеллект и поисковых роботов. Еще один механизм наполнения блоков — использование собственных программных решений, например на языке программирования R. Его применение обосновано для блоков «Практика» и «Контроль». Так, у нас есть опыт использования языка программирования R для реализации программы-генератора шаблонных заданий и программы-переборщика регрессионных моделей [2]. Все механизмы призваны авто-

матерализовать интеллектуальную работу преподавателя, но не заменить его. Их применение возможно под «присмотром» педагогов, методистов и специалистов ИТ-сферы. Собранная информация должна проходить тщательную фильтрацию и структуризацию перед размещением в общей базе.

Модель подразумевает единую информационно-образовательную среду для всех медицинских вузов. Цифровые механизмы наполнения блоков позволяют ей постоянно самообновляться. Преимущество модели заключается в том, что она может быть адаптирована для любых специальностей учреждений высшего образования.

Литература

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы : утверждена Министерством образования Республики Беларусь 15 марта 2019 года. — URL: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf> (дата обращения: 07.04.2023). — Текст : электронный.

2. *Копыцкий, А. В.* Применение программы-генератора тестовых заданий по прикладной статистике для студентов медицинских вузов / А. В. Копыцкий. — Текст : непосредственный // *Вестні БДПУ*. — Сер. 3. Фізика. Матэматыка. Біялогія. Геаграфія. — 2021. — № 4. — С. 39–45.

П. С. Ломаско,

*руководитель Центра цифровых педагогических компетенций
Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева,
кандидат педагогических наук, доцент;*

В. Ю. Мокрый,

*заместитель заведующего кафедрой информатики и математики СПбГУП
по научной работе, кандидат педагогических наук, доцент*

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ФИДЖИТАЛ-ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗОВСКИЕ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фиджитал-технологии сегодня интенсивно применяются в различных отраслях экономики и социально-культурной сферы: маркетинге и торговле, рекламе, спорте, управлении, образовании и музейном деле. Термин «фиджитал» (*англ.* *phygital*, образуется сложением сокращенных *physical* и *digital*) можно определить как конвергенцию взаимодействия физического и виртуального мира посредством современных цифровых технологий. Явление «фиджитал» в повседневной жизни проявляется благодаря использованию в сфере услуг таких технологий, как Интернет вещей, дополненная и виртуальная реальность.

Об актуальности применения фиджитал-технологий в научно-образовательной сфере и интересе со стороны исследователей свидетельствует возросшее количество публикаций по данной тематике. В частности, подробный анализ этимологии и значения данного явления описан в работах Т. Г. Галушко [1] и С. В. Лещева [2]. В сфере образования фиджитал-технологии применяются вместе с базовыми цифровыми технологиями и становятся «осязаемыми» для участников образовательного процесса в вузах благодаря использованию инструментов и технологий онлайн-обучения: средств организации цифровой образовательной среды, платформ для массовых онлайн-курсов, иммерсивного оборудования для погружения в виртуальную, дополненную и смешанную реальность.

Эти технологии целесообразно рассматривать на занятиях по дисциплине «Информатика», которые необходимо обеспечивать средствами, размещаемыми в модульном электронном курсе или асинхронном онлайн-курсе.

Электронный курс по этой дисциплине в целом представляет собой множество элементов (модулей) $M = \{M_1, M_2, \dots, M_n\}$, характеризуется мощностью курса, а именно величиной $|M| = \sum M_i$ (в настоящее время $i = 5$), и представляет собой совокупность модулей электронного курса.

Материалы по фиджитал-технологиям целесообразно интегрировать в модули для формирования у студентов аксиологических, когнитивных, деятельностных и рефлексивных компонентов профессиональных компетенций в соответствии с профилем и направлением их подготовки. В частности, в программы данных модулей предлагается включать проблемные практико-ориентированные задания на разработку и использование QR-кодов, применение приложений дополненной реальности и VR-контента, систематизированное описание цепочек взаимодействия физических и виртуальных составляющих при решении контекстных учебно-профессиональных задач по эффективной коммуникации.

Помимо указанных выше составляющих профессиональных компетенций предполагается формирование ключевых представлений о фиджитал-технологиях как неотъемлемой части цифровой трансформации экономики и жизни человека постиндустриального общества. Для этого обучающимся предлагается выполнить комплексную самостоятельную работу по анализу и оценке примеров использования фиджитал-технологий в маркетинге и торговле, культуре, социальных проектах и акциях, менеджменте и сфере развлечений.

В качестве заключения следует отметить, что непрерывное обновление содержания информационно-технологических дисциплин, которые

преподают в рамках основных и дополнительных профессиональных образовательных программ высшего образования, — важное направление деятельности каждого преподавателя. Авторы настоящего доклада убеждены, что сегодня по-настоящему полноценная подготовка в области цифровых технологий по непрофильным по отношению к ИТ-сфере специальностям не будет являться полноценной без включения в нее фиджитал-технологий [3; 4].

Литература

1. *Галушко, Т. Г.* Человеко-ориентированное фиджитал- и диджитал-образование: цифровизация и гуманизация / Т. Г. Галушко. — Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2022. — № 204. — С. 25–34.

2. *Лещев, С. В.* Искусственно-интеллектуальная агентность в пространстве гуманитарного измерения / С. В. Лещев. — Текст : непосредственный // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. — 2021. — № 1. — С. 65–68.

3. *Ломаско, П. С.* Методологические основания построения систем цифрового обучения / П. С. Ломаско, В. Ю. Мокрый. — Текст : непосредственный // Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития : XIV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 20 апреля 2021 года. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2021. — С. 153–156.

4. *Мокрый, В. Ю.* Моделирование структуры электронного курса по информатике в системе дистанционного обучения / В. Ю. Мокрый. — Текст : непосредственный // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы VI Международной научной конференции, г. Красноярск, 20–23 сентября 2022 года : [в 3 частях]. — Красноярск : Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2022. — Ч. 3. — С. 223–227.

Л. И. Алексеева,

*доцент кафедры экономики и управления СПбГУП,
кандидат географических наук*

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целесообразность использования современных цифровых технологий в системе высшего образования уже никем не оспаривается. С их помощью преподаватель может менять вариативность подачи информации студентам в зависимости от изучаемой темы и текущей ситуации в экономике страны. Blackboard, онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, онлайн-миры оптимально адаптируют студента к практически ориентированному обучению выбранным специальностям.

Цифровые технологии начали внедряться в мировую систему образования в 1980-х годах. Сегодня студенты обмениваются идеями на

занятиях в чатах, используют приложения для учебных материалов, дискутируют в Skype и Zoom.

Первые шаги в области информатизации образования были сделаны в Советском Союзе в 1985 году, когда в школах и вузах были введены занятия по информатике. К концу 2016 года в России насчитывалось 2 млн ИТ-специалистов — это 2,4 % трудоспособного населения, а в США и странах Европы — 4,3 %. Наши вузы ежегодно выпускают около 60 тыс. ИТ-специалистов, но этого недостаточно, особенно с учетом «утечки мозгов» из этой сферы. Чтобы ликвидировать дефицит кадров, на эту специальность необходимо набирать более 40 тыс. абитуриентов в год.

По оценке Института McKinsey, к 2036 году за счет цифровизации в мире будет автоматизировано около 50 % всех рабочих процессов, что приведет к вымыванию кадров средней квалификации и сокращению рабочих мест. Очевидно, что вузовские программы должны ориентироваться на этот жесткий прогноз.

Сегодня цифровые технологии сделали получение знаний более персонализированным. Студенты легче фиксируют в памяти полученные знания, учатся креативно мыслить, быстро усваивать информацию, развивать коммуникации, повышать мотивацию к обучению.

У преподавателя при внедрении игровых форм обучения изменился формат подачи материала: кейсы, ролевые и деловые игры, решение задач, разработка проектов, балльная и рейтинговая системы оценивания знаний.

Благодаря информационным технологиям образование стало больше ориентированным на практику по специализациям. Этому способствуют новые приемы обучения: разработка региональных проектов, стартапов, бизнес-проектов, бизнес-планов с расчетами экономической эффективности.

Помощь в обучении оказывают интернет-ресурсы. Негативные тенденции в некоторых отраслях российской экономики, обусловленные введением санкций, требуют постоянного мониторинга динамики спроса на различных рынках, статистики банкротств предприятий. Без тщательного анализа ситуации невозможно поставить диагноз происходящим процессам, разработать экономические и социальные программы. Данные о хозяйственной деятельности предприятий представлены на ведомственных сайтах.

В последние годы к образовательному процессу подключились социальные сети. Продвигать «знания» на этих площадках стало модно осо-

бенно у блогеров, зачастую весьма невежественных. Здесь нужно быть предельно осторожными, поскольку информация может оказаться недостоверной и даже опасной.

Но некоторые ИТ-инновации — квизы, брифинги, учебные видеоролики — уже доказали свою результативность.

Проверку на знание информационных технологий пришлось пройти и студентам, и преподавателям в период пандемии. Переход на удаленку выявил слабые места в образовательной системе и продемонстрировал необходимость повышения квалификации преподавателей. По результатам сессии стало очевидно, что монитор не заменяет живого общения преподавателя с аудиторией (нет обратной связи). Кроме того, при удаленке начисто утрачивается воспитательный эффект, который является одним из краеугольных камней педагогической работы.

С учетом поставленных в стране целей по импортозамещению задачи вузов по подготовке специалистов для секторов экономики, связанных с инновациями, многократно усложняются. Сегодня их можно классифицировать следующим образом:

— предметные инновации — составление новых УЭМК и электронных курсов по дисциплинам;

— методические инновации — введение в образовательную практику и рабочие программы по экономике деловых игр, аналитических обзоров по отраслевым рынкам, эссе, кейсов, круглых столов, тестов, задач;

— практические инновации — развитие у студентов творческого потенциала путем участия в научных кружках, студенческих конференциях;

— прикладные инновации — получение студентами практического опыта во время производственной и преддипломной практики.

При дальнейшем внедрении цифровых технологий в образовательный процесс важно оставлять место для живой дискуссии с целью расширения кругозора студентов.

Литература

Нельзя просто взять и оцифровать. — Текст : электронный // Newtonew : Просветительский медиапроект об образовании. — URL: <https://newtonew.com/tech/nelzya-prosto-vzyat-i-ocifrovat> (дата обращения: 01.12.2022).

Е. Ю. Кунц,

*начальник отдела развития и сопровождения образовательных услуг
Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики
(Новосибирск);*

А. Н. Полетаikin,

*доцент кафедры информационных технологий Кубанского государственного
университета (Краснодар), кандидат технических наук*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПО ПОДБОРУ ПЕРСОНАЛА И РЕБРЕНДИНГУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Рассматривается цифровой сервис, реализующий поисковую, аналитическую и управляющую функции для поддержки принятия решений при подборе молодых специалистов из числа выпускников образовательных организаций высшего образования (ООВО), а также ребрендинга образовательных программ, реализуемых вузами при подготовке указанных специалистов.

При реформировании образовательных программ вузы сталкиваются с жесткими требованиями со стороны регулирующих органов по поводу включения в образовательную программу новых и изменения содержания существующих дисциплин. Обычно для принятия решений о таких изменениях должна быть продемонстрирована актуальность знаний, умений, навыков и представлено обоснование. Это можно осуществить через проведение анализа рынка труда и привлечение соответствующих сторон-представителей сферы рынка труда (государственного и частного секторов). Процесс изменения в образовательных программах должен основываться на консенсусе всех стейкхолдеров. Результаты обучения должны соответствовать определенной цели. Требования относительно их оценки должны быть четкими. Измерителем должны служить результаты обучения на основе содержания образовательной программы. Формулировка результатов обучения (компетенций), формы достижения компетенций и критерии оценивания — все это влияет на соответствие содержания образовательной программы требованиям рынка труда.

Необходимо более детально рассмотреть процесс оценивания. Прежде всего процедура оценивания направлена на определение соответствия квалификации обучающегося требованиям к результатам обучения, прописанным в образовательном стандарте (при включении в образовательную программу рекомендованных профессиональных стандартов). Тогда целью процедуры оценивания является проверка того, способен ли обучающийся демонстрировать соответствие условиям рынка труда.

Однако важно понимать, что оценивание проводится не с целью проверки умения обучающегося демонстрировать свою способность выполнять заявленные действия, а для содействия обучающемуся в получении подтверждения знаний, умений и навыков, что может помочь ему в будущем получить лучшую работу или продолжить обучение.

Для решения задач поддержки принятия управленческих решений требуется стандарт (эталон) оценивания соответствия образовательных программ рынку труда. Этот стандарт необходим для обеспечения должного качества образовательных программ и для формирования у работодателя доверия к ним. Необходимо разработать инструкции, описывающие процедуры оценивания и минимальные требования к ним. Такие стандарты для каждой укрупненной группы специальностей и направлений подготовки (УГСН) должны определяться в тесном сотрудничестве с лицами, знакомыми с практическими требованиями в отношении каждой предметной области, — специалистами, занятыми в соответствующей отрасли. Очень важно определять стандарты оценивания в сотрудничестве с такими специалистами.

Стандарты оценивания должны быть сопоставимы между собой, особенно если образовательные программы являются взаимосвязанными, например направления в рамках одной УГСН.

Требования к методам оценивания: валидность, надежность, соответствие целевому назначению, объективность, репрезентативность.

Необходимо максимально избегать бюрократических моментов в процедурах оценивания.

Таким образом, для изменения и оценивания образовательных программ на предмет соответствия рынку труда необходим стандарт оценивания, на основании которого принимаются решения об изменении образовательных программ и (или) содержания дисциплин.

Рассмотрим подробнее функции цифрового сервиса.

Поисковая функция предполагает нахождение текстовых данных о подготовке кадров в целевых образовательных организациях региона. Выполняется посредством парсинга документации образовательных программ, находящейся в открытом доступе на официальных сайтах ООВО.

Аналитическая функция заключается в проведении анализа семантической близости текстов добытого образовательного контента с требованиями работодателя к кандидатам на замещение вакансий с использованием методов NLP для принятия управленческих решений.

Поисковая и аналитическая функции исследованы в статье [1].

Управляющая функция реализует управление верхнего уровня (management) путем выработки: а) альтернатив управленческих решений по планированию подбора персонала с заданными параметрами компетенций и сферы подготовки; б) рекомендации для ООО по дифференциации образовательных программ по учебным дисциплинам.

При этом актуальной является проблема метризации анализируемого контента по шкале семантической близости к требованиям работодателя. Дифференцирование контента по указанной шкале позволит сформировать поле для реализации указанной выше управляющей функции: а) принятия решений и б) выработки рекомендаций. Так, например, в статье [1] оценка семантической близости находится в интервале от 0 до 1. Для наглядности ее можно перевести в проценты. Соответственно, должен быть введен порог близости в процентах, ниже которого элемент образовательного контента должен привлекать к себе внимание аналитика, принимающего решения.

По задаче подбора персонала важной метрикой является минимальное число вакансий с одинаковыми или близкими по смыслу наименованиями (например, не менее чем 70 % семантической близости формулировок наименований), что показывает размер дефицита соответствующих кадров.

Литература

1. Intelligent Analysis of Labor Market and Educational Content Matching / A. Poletaykin, S. Sinita, L. Danilova [et al.]. — Текст : непосредственный // 2022 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON). Tunis, Tunisia, 28–31 March, 2022. — [S. 1.], 2022. — P. 915–920.

Э. С. Аришина,

*доцент кафедры металлургии и стандартизации Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова (филиал в г. Белорецке),
кандидат педагогических наук*

НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В АКЦИОСФЕРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В условиях информатизации и модернизации технического университета возрастает актуальность выбора средств профессиональной подготовки, обеспечивающих реализацию образовательных программ дистанционного обучения с использованием цифровой образовательной среды. В процессе исследования, проведенного на базе Магнитогорско-

го государственного технического университета и его филиала в Белорецке, применялась технология научного поиска, согласно которой научные публикации обучающихся являются средством профессиональной подготовки.

Аксиосфера технического университета представляет собой сферу ценностей, духовно-практических ориентиров, установок современного технического вуза, обеспечивающих целенаправленное непрерывное функционирование процесса профессиональной подготовки. Аксиосфера технического университета располагается в пространстве и во времени. Аксиологическое пространство технического университета включает в себя всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, преподавателей, наставников, экспертов, работодателей. Аксиологическое пространство представлено профессиональными и личностными ценностями, направляющими процесс профессиональной подготовки в техническом университете. Содержательно аксиологическое пространство технического университета представлено государственными образовательными стандартами, программами обучения, рабочими программами дисциплин и практик, научно-методическим и учебно-методическим сопровождением процесса профессиональной подготовки востребованного выпускника. Время предъявляет конкретные требования к процессу и результату профессиональной подготовки в техническом университете. Изменение данных требований связано с особенностями социально-экономического развития общества. В современных условиях цифровая образовательная среда в аксиосфере технического университета является одним из ресурсов профессиональной подготовки.

Технология научного поиска реализуется поэтапно в процессе освоения дисциплин «Социальное партнерство», «Продвижение научной продукции», «Проектная деятельность». Технология научного поиска запускает процесс самореализации обучающихся в учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности в аксиосфере технического университета и способствует развитию аксиологического потенциала.

Процессуально технология научного поиска реализуется в этапах деятельности обучающихся и преподавателя — подготовительном, основном [1, с. 27–28; 2], заключительном.

Оптимальными результатами целенаправленного научного поиска обучающихся являются подготовка научного текста и его оформление в соответствии с требованиями конференции национального или международного значения, участие в конференции в качестве докладчика, автора, соавтора научной публикации.

Литература

1. *Игнатъева, О. С.* Технология развития критического мышления в образовательной среде вуза / О. С. Игнатъева, О. В. Лешер. — Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 10. — С. 25–30.
2. *Axiological potential development model and its implementation in digital educational environment of a technical university / E. S. Arishina, M. G. Abilova, E. V. Oleinik [et al.].* — Текст : электронный // Revista de Investigaciones Universidad del Quindío. — 2022. — Vol. 34, Núm. S3. — P. 90–98. — URL: <https://ojs.uniquindio.edu.co/ojs/index.php/riq/article/view/1001/1282> (дата обращения: 05.04.2023).

Е. А. Бароненко,

*доцент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку
Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета
(Челябинск), кандидат педагогических наук;*

И. А. Скоробренко,

*преподаватель кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку,
аспирант кафедры педагогики и психологии Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета (Челябинск),
магистр психолого-педагогического образования*

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение в наши дни стало не роскошью, а объективной необходимостью и отражением прогресса в развитии образовательных технологий. Потребность общества в эффективных технологиях дистанционного обучения обусловлена не только социальной и геополитической ситуацией в мире, но и возможностью получать непрерывное образование или повышать квалификацию без отрыва от производственной деятельности, что является благом для всех субъектов общественной жизни и повышает доступность образования.

В современной педагогике и методике электронного обучения актуален вопрос о том, каким образом можно сделать процесс дистанционного обучения наиболее привлекательным, удобным, доступным и эффективным для всех субъектов образования. На наш взгляд, большую роль в решении данного вопроса играют формы представления учебного контента в дистанционной образовательной среде, поскольку необходимо умело сочетать содержательность и визуальную привлекательность учебного материала в электронной форме, что позволит достичь хорошего дидактического эффекта в образовательном процессе при сохранении достаточно высокого уровня учебной мотивации студентов.

Образовательный контент для дистанционного обучения должен отличаться четкой структурой, доступностью и образностью, что обеспечит качественную навигацию по структурным элементам учебного материала и позволит обучающимся более успешно организовать работу по освоению предложенного материала. Рассмотрим основные формы представления образовательного контента, успешно используемые преподавателями факультета иностранных языков Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: лекция в виде электронного документа, презентация, интеллект-карта, учебный видеофильм, аудиозапись.

Лекция в виде электронного документа представляет собой структурированный учебный материал по дисциплине, сопровождающийся наглядностью и навигационными элементами, такими как гиперссылки, QR-коды, позволяющие оперативно перейти на внешние источники информации и ознакомиться с дополнительными материалами. Презентация может как дополнительно иллюстрировать лекционный материал, так и содержать основной материал по теме. Как форму представления образовательного контента презентацию отличают наглядность и интерактивность. Благодаря возможности включения медиаконтента материал презентации позволяет активизировать сферу восприятия студента, что способствует лучшей обработке и запоминанию информации. Презентации в дистанционной работе со студентами активно используются в преподавании как теоретических дисциплин, так и практического курса иностранного языка для визуализации грамматических явлений, правил и тематического вокабуляра.

Интеллект-карты способствуют систематизации информации. Так, их можно успешно использовать в работе с опорными понятиями темы, демонстрируя связи между понятиями. Интеллект-карты позволяют успешно подготовить студентов к представлению монологических высказываний. Опираясь на ключевые понятия, студенты легче составляют связное монологическое высказывание, отражающее существенные аспекты темы. Наиболее популярными программами среди студентов являются такие бесплатные инструменты создания интеллект-карт, как XMind, Coggle, MindMup.

Едва ли можно представить себе обучение в дистанционной образовательной среде без использования видеофильмов, которые не только знакомят обучающихся с новой информацией, представленной в динамичном формате, но и являются опорным материалом для создания устного или письменного высказывания. Учебные видеофильмы позволяют расширять лингвистический кругозор, наращивать словарный запас.

Использование аудиозаписей в дистанционном обучении иностранному языку также актуально, поскольку аудиозапись может служить концептуальной основой для выполнения задания по аудированию или письму либо иллюстрировать посредством аутентичной речи произносительные нормы изучаемого языка.

Таким образом, разнообразие форм образовательного контента позволяет повысить качество подготовки обучающихся и успешность освоения ими основной профессиональной образовательной программы в дистанционной образовательной среде.

И. Л. Гольдман,

*доцент кафедры рекламы и связей с общественностью СПбГУП,
кандидат искусствоведения*

ЦИФРОВЫЕ ПРАКТИКИ КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТОРА

Сегодняшний курс на цифровизацию во многом сближает образование в сфере креативных индустрий с современной художественной реальностью, влияя на развитие арт-практик и коммуникативных технологий, а также определяя направления интеграции профессионалов рекламы и связей с общественностью (PR) с представителями творческого предпринимательства и художественного сообщества.

В то же время цифровые практики креативной индустрии становятся одним из важных ресурсов профессионального медиаобразования, ориентированного на создание условий для погружения в цифровую арт-среду, приобретение будущими специалистами по рекламе и PR культурного опыта взаимодействия с арт-проектами, функционирующими в цифровой реальности (Е. Э. Дробышева, Н. Б. Кириллова, Е. В. Зеленцова, А. В. Ульяновский, А. А. Деникин) [1].

Однако погружение в цифровую художественную реальность меняет и систему оценки произведений искусства, подчас искажая устоявшееся понимание образного начала. Вследствие дифференциации подходов к восприятию арт-практик культурных институций в физическом и виртуальном пространствах профессиональная интеграция коммуникаторов в цифровую арт-среду предусматривает овладение цифровыми креативными компетенциями (Л. М. Семенова).

Столь стремительная цифровизация культурных институций требует от коммуникатора как цифрового гуманитария искусствоведческо-куль-

турологической компетентности (Э. М. Глинтерник) в решении профессиональных задач в цифровой реальности. При этом каждая культурная институция как медиаобразовательное пространство предлагает свои культурные офлайн- и онлайн-практики с учетом специфики деятельности и особенностей архитектуры художественной коммуникации. Анализируя успешные коммуникационные кампании известных институций (лауреатов премии «Культура онлайн») в цифровой среде, коммуникаторы могут осваивать и закреплять творческие компетенции.

В свою очередь, интерактивные формы цифровых культурных практик (такие как клипы об известных работах Михаила Врубеля во «ВКонтакте»; аудиовизуальный фестиваль «БДТ-Эрмитаж. Античность» — совместный проект Государственного Эрмитажа и БДТ; цифровой портрет Петра Чайковского — NFT-проект Санкт-Петербургского центра музыкальной культуры «Чайковский»; выставка-путешествие «Балабанов» в общественном пространстве Севкабель Порт; Международный фестиваль Digital Opera; выставка «Спектрум» студии Radugadesign в галерее цифрового искусства «Цифергауз» в Новой Голландии; видеоперформанс «Каравайчук») формируют не только культурные практики, но и культурные смыслы (О. В. Шлыкова, Е. Н. Шапинская [2], А. Ю. Демшина). Анализируя их, обучающиеся становятся участниками цифрового культурного процесса — цифрового культурного соотворчества.

Сами культурные институции, постигая премудрости виртуальной реальности (в частности, на Международной конференции NFT WEEK TESH «Блокчейн-технологии: искусство, игра, смыслы» 6–7 октября 2021 г. и заседании секции «Искусство и технологии» 10 ноября 2022 г. в Центре мультимедиа Государственного Русского музея; в Открытом лектории «Культура 2.0» Санкт-Петербургского международного культурного форума 10–12 ноября 2022 г.), создают тренды на изучение и практическую реализацию цифровых художественных практик, что необходимо учитывать при подготовке профессионального коммуникатора как цифрового криейтора и цифрового арт-коммуникатора.

Литература

1. *Архипова, О. В.* Цифровые тренды культуры: опыт трансформации культурных практик / О. В. Архипова. — Текст : непосредственный // Петербургский экономический журнал. — 2018. — № 1. — С. 70–76.
2. *Шапинская, Е. Н.* Культура в эпоху «цифры»: трансформация культурных форм и эстетических ценностей / Е. Н. Шапинская. — Текст : электронный // Медиа. Информация. Коммуникация (MIC) : Международный электронный научно-образовательный журнал. — 2016. — № 19. — URL: <http://mic.org.ru/new/590-kultura-v-epokhu-tsifry-transformatsiya-kulturnykh-form-i-esteticheskikh-tsennostey/> (дата обращения: 29.11.2022).

Л. В. Крашенинникова,

*доцент кафедры инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики
Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического
университета Петра Великого, кандидат биологических наук*

ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК РЕСУРС ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Повышение эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, включая педагогическую, научную и публикационную работу, является насущной задачей. В контексте развития информационных технологий, прежде всего Интернета, и их активного использования в образовании становится очевидно, что развитие компетентностей сотрудников вузов должно быть: а) интенсивным; б) непрерывным; в) разносторонним.

Реализация такого подхода требует большого количества ресурсов, которые не всегда бывают доступны. Однако Интернет как новое культурное орудие не только создает новые вызовы, но и содержит в себе средства для ответа на них. Так, задачи расширения и углубления знаний преподавателей в их экспертных областях, а также развития навыков владения иностранными языками и их поддержания в долгосрочной перспективе могут быть решены путем изучения иноязычных массовых открытых онлайн-курсов (МООС).

Наиболее распространенная сегодня модель повышения квалификации преподавателей и других сотрудников вузов в области владения иностранными языками, условно характеризуемая как «циклическая» [1, с. 41], не может считаться эффективной. Данные проведенных исследований свидетельствуют [2, с. 1], что около 25 % всех российских кандидатов и докторов наук испытывают заметные сложности при письменной и устной коммуникации на английском языке, а 20 % читают со словарем даже тексты из своей профессиональной области.

В качестве ответа на этот вызов автор предлагает переход на новую модель повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, условно характеризуемую им как «квазилинейная».

Новый подход на базе «квазилинейной» модели [1, с. 45] заключается в последовательном изучении МООСов, связанных с экспертной областью преподавателей и написанных на языках, которые являются наиболее востребованными в данном вузе. Такой подход с высокой степенью вероятности позволил бы достичь сразу нескольких целей: развития и поддержания языковых компетентностей преподавателей в долгосроч-

ной перспективе; расширения и углубления знаний преподавателей в их экспертной области; расширения знаний сотрудников вуза о доступных цифровых образовательных ресурсах (ЦОР); развития навыков владения цифровыми технологиями; снижения затрат на обучение сотрудников.

Необходимо отметить, что количество, разнообразие (как с точки зрения охваченных дисциплин, так и с точки зрения использованных при создании онлайн-курсов языков) и доступность МООСов в настоящий момент превышают все мыслимые требования. Так, по данным на конец 2021 года (данные на конец 2022 г. находятся в процессе обработки), в мире предлагалось более 19 тыс. курсов, из которых более 1 тыс. являются бесплатными [4; 5]. Большая их часть — на английском языке (83 %), существенная часть — на испанском (7 %) и французском (3 %). В оставшиеся 7 % входят курсы, написанные на 37 языках, включая экзотические [3].

Гипотеза автора о возможности эффективного использования МООСов как ресурса развития и поддержания навыков владения иностранными языками, а также расширения экспертной области преподавателя вуза была подтверждена на базе личного долгосрочного (более 10 лет) опыта. В период с 2012 по 2021 год автор успешно окончил свыше 30 англоязычных онлайн-курсов со средней оценкой 93 % от максимума [1, с. 42–44]. В это время автор был лишен возможности развивать свои языковые компетентности другими способами. Тем не менее, как показало тестирование, проведенное компанией Skyeng в 2021 году, обучение на англоязычных онлайн-курсах позволило автору поддержать владение английским языком на уровне Intermediate в течение всего периода [1, с. 44].

В качестве развития предлагаемого подхода автор исследовал применение квазилинейной модели для развития языковых компетентностей у студентов вузов. Результаты показали, что данный подход работает также в краткосрочной перспективе (один семестр) и позволяет, помимо целевых результатов, также повысить мотивацию студентов к учебе.

Дальнейшие исследования автора в области применения квазилинейной модели развития языковых компетентностей у студентов и преподавателей вузов будут посвящены способам повышения эффективности работы данной модели, включая тьюторское сопровождение.

Литература

1. Крашенинникова, Л. В. Массовые открытые онлайн-курсы как ресурс для развития навыков владения иностранными языками у профессорско-преподавательского состава / Л. В. Крашенинникова. — Текст : непосредственный // Интерактивное образование. — 2022. — № 4. — С. 40–46.

2. Шматко, Н. А. Знание иностранных языков российскими учеными / Н. А. Шматко, Г. Л. Волкова. — Текст : электронный // Институт статистических исследований и экономики знаний : [сайт]. — 2018, 24 окт. — URL: <https://issek.hse.ru/news/226574939.html> (дата обращения: 08.01.2023).

3. Class central. Courses : [сайт]. — URL: <https://www.classcentral.com> (дата обращения: 08.01.2023). — Текст : электронный.

4. Shah, D. A Decade of MOOCs: A Review of MOOC Stats and Trends in 2021 / D. Shah. — Текст : электронный // Class central. Courses : [сайт]. — 2021, 14 дек. — URL: <https://www.classcentral.com/report/moocs-stats-and-trends-2021> (дата обращения: 08.01.2023).

5. Shah, D. By The Numbers: MOOCs in 2021 / D. Shah. — Текст : электронный // Class central. Courses : [сайт]. — 2021, 1 дек. — URL: <https://www.classcentral.com/report/mooc-stats-2021> (дата обращения: 08.01.2023).

В. А. Кудрань,

*заместитель декана факультета культуры СПбГУП по учебной работе,
доцент кафедры конфликтологии, кандидат педагогических наук*

РАБОТА В СИСТЕМЕ GOOGLE ДОКУМЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С МНОГОЧИСЛЕННЫМ КОНТИНГЕНТОМ СТУДЕНТОВ

Сегодня можно уверенно заявить: буквально каждый процесс в любой сфере жизни зависит от глобальной сети Интернет. Все области деятельности связаны со Всемирной паутиной, она фактически стала полноценной альтернативой классическим инструментам получения информации, общения и, безусловно, образовательного процесса.

При работе со студентами одним из ключевых критериев выбора методики коммуникации является количественный показатель. В малочисленных группах возможна индивидуальная работа, при потребности коммуницировать с большими потоками возникает необходимость поиска оптимальных подходов к оперативному и качественному обмену информацией.

Наиболее показателен в аспекте эффективности и оперативности коммуникации пример работы с потоками студентов-конфликтологов. На каждом курсе обучается не менее 110 человек. Перед руководителем практики студентов неминуемо встает вопрос об эффективном способе коммуникации, которая должна быть надежной в течение всего периода взаимодействия: от распределения по базам практик до распространения важной организационной информации и контроля посещения баз непосредственно во время практики. После организационного собрания с потоком начинается параллельная работа с базами практик (их более 30) и с потоком студентов (от 3 до 5 групп).

Оптимальной методикой является работа в системе Google Документов. По своей внутренней структуре данный сервис представляет собой полноценный инструмент, с помощью которого студенты могут в режиме онлайн работать в одном документе и активно использовать его как индивидуально, так и совместно при помощи ключа доступа и специальных ссылок.

Отметим возможность настройки доступа к документу. Так, в начале работы руководителем создается файл в формате Word со списком всех баз, который рассылается в группы, где с ним должен ознакомиться каждый человек, и одновременно загружается на платформу Google Документов с предоставлением доступа только для старост. По мере распределения все старосты вносят фамилии студентов в этот единый документ. Так в режиме онлайн можно следить за процессом наполняемости баз, вести статистику заинтересованности ребят в разных направлениях работы, осуществлять мониторинг работы каждого старосты со своей группой. Ограничение доступа к работе с файлом в данном случае способствует правильному заполнению документа.

По окончании распределения по базам работа в файле продолжается: вносится информация о явке на базы, контактные данные руководителей баз практики.

В пилотном режиме было успешно выполнено внесение информации в таблицу явки на практику на этой же платформе. Предварительно выбранный ответственный студент по каждой базе практики ежедневно в режиме онлайн вносил в таблицу данные о деятельности своих коллег. Таким образом с учетом одновременного контроля со стороны преподавателя кафедры через связь с руководством базы можно следить за складывающейся картиной со стороны студентов и получать в режиме онлайн ежедневные отзывы более чем с 30 баз практики, что позволяет оперативно реагировать в случае необходимости.

Данная методика предлагается для многочисленного контингента обучающихся. Она позволяет максимально повысить эффективность общения и обеспечивает плотную совместную онлайн-работу, что положительно сказывается на коммуникации и удовлетворенности от плодотворного учебного процесса. Благодаря Google Документам и оперативности коммуникации одновременно с большим количеством человек процесс сбора информации заметно упрощается. Кроме того, при работе на платформе не задействуется внутренняя память гаджетов или компьютеров, можно работать в документе с помощью удобного приложения на смартфоне в любое время, имея всегда самую актуальную информацию, что является дополнительным плюсом.

Таким образом, система Google Документов становится одним из ценных ресурсов при необходимости оперативной и четкой коммуникации с большим количеством человек.

Ю. Б. Попова,

доцент кафедры программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем Белорусского национального технического университета (Минск), кандидат технических наук

МЕТОДЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЕ CATS

Использование автоматизированных обучающих систем позволяет как преподавателю, так и обучаемому достигать своих целей в образовательном процессе более качественным образом. Такие системы предоставляют учебный контент, тесты для контроля знаний, помогают организовать обучение, собирают статистику прогресса и анализируют его результаты. Эволюция обучающих систем, переход к интеллектуальным системам, трансформация в адаптивные системы, их схемы работы и используемые математические модели приведены в статье [3].

Следует отметить, что основоположником интеллектуальных и адаптивных автоматизированных систем обучения в русскоязычной литературе является П. Л. Брусиловский. Такие системы впервые появились в 1990-х годах. Разработчики пытались сделать их как можно более «разумными» за счет выполнения некоторых действий, традиционно осуществляемых человеком (например, диагностика неправильных действий студентов) [1]. Поскольку в те годы только началось использование сетевых технологий, адаптивность обучающих систем рассматривалась в контексте представления учебного материала в виде гиперссылок, а к основным этапам работы интеллектуальных систем относили построение курса обучения и поддержку в решении задач. Построение курса обучения могло быть активным (при наличии определенного подмножества понятий для овладения материалом) и пассивным (когда пользователь не способен решить поставленную задачу или ответить на вопрос корректно). Поддержка в решении задач предусматривала три способа: интеллектуальный анализ решений обучаемого, интерактивная поддержка в решении задач и поддержка на примерах.

В настоящее время основы работы интеллектуальных систем практически не изменились, но произошла небольшая смена терминов: «ин-

теллектуальные обучающие системы с обратной связью, то есть способные адаптироваться к модели обучаемого, а также к образовательному контенту, как правило, называют адаптивными обучающими системами (АОС)» [3]. АОС анализируют знания обучающегося на каждом этапе изучения материала и позволяют строить индивидуальную траекторию обучения.

В обучающей системе CATS (Care About The Students), разработанной под руководством автора и размещенной в Интернете по адресу: <https://educats.bntu.by>, реализованы два алгоритма, относящихся к первой и четвертой категориям методов, описанных выше.

Первый алгоритм представляет собой программную реализацию экспертной системы, в которой основными модулями являются «Электронный учебно-методический комплекс» (ЭУМК) и «Тесты». С целью адаптивного обучения все тесты связаны с концептами, подразделами и разделами ЭУМК, что позволяет системе анализировать вопросы, на которые были получены неверные ответы, и предлагать студенту учебные материалы для повторного изучения. Так строится индивидуальная траектория обучения. Применение данного алгоритма широко используется для учебных дисциплин «Тестирование и отладка программного обеспечения», «Надежность программного обеспечения», «Модульное тестирование», «Тестирование веб-ориентированных приложений», «Управление качеством программного обеспечения» [2].

Второй алгоритм состоит в применении искусственной нейронной сети к конкретному учебному материалу. По окончании изучения курса или его отдельной темы обучающийся сможет без участия преподавателя не только определить свой уровень знаний, но и получить определенные рекомендации о том, какой материал ему необходимо изучить дополнительно в связи с конкретными пробелами в изучаемых вопросах [2].

Литература

1. Брусиловский, П. Л. Адаптивные и интеллектуальные технологии в сетевом обучении / П. Л. Брусиловский. — Текст : непосредственный // Новости искусственного интеллекта. — 2002. — № 5. — С. 25–31.
2. Попова, Ю. Б. Интеллектуальная составляющая автоматизированной системы обучения CATS / Ю. Б. Попова. — Текст : непосредственный // Образовательные технологии и общество. — 2019. — № 4 (22). — С. 24–37.
3. Попова, Ю. Б. От LMS к адаптивным обучающим системам / Ю. Б. Попова. — Текст : непосредственный // Системный анализ и прикладная информатика. — 2019. — № 2. — С. 58–64.

А. С. Рымарева,

*доцент кафедры рекламы и связей с общественностью СПбГУП,
кандидат экономических наук, бренд-пилот*

ПЕРВОМУ ИГРОКУ ПРИГОТОВИТЬСЯ

По выбору Оксфордского словаря словом 2022 года стало *goblin mode* («режим гоблина») — отказ людей возвращаться в обычную реальность после пандемии. На втором месте *metaverse* — метавселенная, расширенная реальность, куда эти люди перемещаются.

Впервые в истории люди оказались в гибридном мире своего персонального существования. В течение года студенты Высшей школы экономики строили университет в *Minecraft*; выставки размещали в виртуальном пространстве своих посетителей и экспонаты; школы и вузы обучали дистанционно на интегрированных в учебные порталы платформах; деловые совещания и дружеские встречи проводились в *Zoom* и т. д.

По окончании карантина оказалось, что решение проблемы самоизоляции превратилось в модель будущего. Взаимодействие людей в виртуальных пространствах, видеоконференциях, кросс-платформенных компьютерных играх стало новой реальностью.

Когда физические границы закрылись, а виртуальные почти исчезли, обнаружилось первое поколение «цифровых кочевников». Это люди, физически не привязанные к географической точке и живущие в дисплеях своих гаджетов — за дисплеями, в метавселенной.

Метавселенная — это, по принятому определению, постоянно действующее виртуальное пространство, мир, в котором люди могут взаимодействовать друг с другом и с цифровыми объектами через свои аватары, с помощью технологий виртуальной реальности. Это пространство, объединяющее обычную, или физическую, дополненную и виртуальную реальности, прогрессивный виртуальный мир, в котором можно делать почти то же самое, что и в настоящей жизни, но от лица своего трехмерного аватара. Метавселенные предоставляют поистине неограниченные возможности для этого, равно как и для самовоспроизводства, предлагая новый формат удаленного вовлечения — в Интернете, который превращается в «то, во что мы погружены, а не то, на что мы смотрим».

Термин «метавселенная» был придуман писателем Нилом Стивенсоном и впервые употреблен им в романе «Лавина» (1992), а затем приобрел широкую популярность после экранизации романа Эрнеста Клайна «Первому игроку приготовиться» (2018).

Игра только начинается, и по мере продолжения будет набирать темп. Все больше брендов открывают свои представительства и проводят мероприятия в метавселенных. Растет спрос на профессионалов, способных спланировать, организовать, провести и продвинуть мероприятия, проводимые в расширенной реальности.

Наиболее подходящим для обучения работе в метавселенных на начальном этапе представляется Spatial [2] — пространство, знакомое нам с того времени, когда это была комната для совещаний с коллегами. Сейчас это кросс-платформенное приложение с простым интерфейсом, которое запускается на мобильных устройствах под Android и iOS, в браузерной версии, из личных кабинетов Oculus и SteamVR.

Spatial — это no-code платформа, приложение, которое не требует навыков работы в игровом движке. В бесплатном режиме можно сделать аватар по фото, создать пространство вместимостью до 50 человек, в том числе для команды, стримить с мероприятия, например на YouTube, загружать самостоятельно сгенерированный контент — 3D-объекты (в том числе с анимацией), изображения, видео, NFT.

Приложение дает возможность организовывать и проводить событийные мероприятия, обучение которым предусмотрено в программе курса, такие как клиентский праздник (шоу), презентация (бренда, продукта), конференция. Регистрация позволяет работать самостоятельно или в команде с любого устройства и демонстрировать результаты работы в аудитории и (или) дистанционно. Приложение также позволяет встроить виртуальное мероприятие в технологию системного продвижения, в том числе запустить гейм. На бесплатном тарифном плане доступны девять готовых локаций под кастомизацию и пустой темплейт для собственной среды. На локациях можно размещать порталы на другие локации в Spatial и внешние ссылки, а также интегрировать готовые 3D-модели.

Апробация работы запланирована на 2023/24 учебный год в рамках дисциплины «Событийный маркетинг». Проводится адаптация технологии продвижения бренда в метавселенной, разработанная автором для бизнес-клиентов, под учебную программу курса [1].

В настоящее время автор является единственным разработчиком технологии продвижения брендов в метавселенных, публикующим научно-практические статьи в профессиональных изданиях.

Литература

1. Рымарева, А. С. Как придать бренду метаускорение / А. С. Рымарева. — Текст : непосредственный // Маркетинговые коммуникации. — 2022. — № 3. — С. 242–252.
2. Spatial : [официальный сайт метавселенной]. — URL: <https://spatial.io> (дата обращения: 01.01.2023). — Текст : электронный.

Л. Б. Хазиев,

*доцент кафедры социально-культурных технологий СПбГУП,
кандидат педагогических наук;*

К. А. Тершинова,

студентка II курса факультета конфликтологии СПбГУП

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ «ЮРАЙТ» В КОНФЛИКТОЛОГИИ

Конфликтология — относительно молодая научная дисциплина, представляющая собой синтез многих наук. Для успешного освоения этой многогранной и сложносоставной дисциплины необходимы самоконтроль и повторение пройденного материала. В данном докладе речь пойдет о преимуществах образовательной платформы «Юрайт» для успешного освоения учебных дисциплин студентами, обучающимися по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология».

Изучение конфликтологии предполагает освоение широкого спектра дисциплин — психологии, юриспруденции, философии и др. Из-за их разнородности студенты часто забывают информацию, полученную в процессе обучения. Образовательная платформа «Юрайт» предлагает перечень сервисов, которые способствуют быстрому и эффективно повторению пройденного материала. Например, «Юрайт» предлагает медиакурсы, составленные по определенным темам параграфа или раздела учебного пособия, которое выбрал студент. Сервис «Медиакурсы» предлагает как видео-, так и аудиоматериалы.

Для закрепления пройденного материала студенты имеют возможность использовать сервис «Умное тестирование». Так, во время подготовки к экзаменам по прочтении учебных пособий можно выполнить самопроверку. Достоинство образовательной платформы «Юрайт» состоит в том, что студенты могут проверять свои знания после каждой пройденной темы, а также делать работу над ошибками, поскольку система не только выдает результат пройденного студентом теста, но и подсказывает, какие именно темы необходимо повторить. Обязательный и неформальный характер тестов дает человеку возможность ориентироваться именно на проверку знаний по пройденному материалу без излишней эмоциональной напряженности. Для студентов факультета конфликтологии это особенно важное преимущество, поскольку некоторые дисциплины отличаются повышенной сложностью из-за большого объема.

Одна из специфических особенностей обучения студентов-конфликтологов заключается в том, что дисциплины их образовательной про-

граммы являются узкоспециализированными, поэтому информации из общих учебных пособий не всегда достаточно для усвоения курса. В данных условиях студентам выгоднее воспользоваться материалами, которые были составлены преподавателями. При использовании образовательной платформы «Юрайт» студентам, обучающимся у преподавателей — авторов электронного издательства «Юрайт», предоставляется скидка на приобретение книг, написанных педагогами учебного заведения.

Литература

Селиверстова, Н. А. Дистанционное образование / Н. А. Селиверстова. — Текст : непосредственный // Знание. Понимание. Умение. — 2021. — № 2. — С. 249–252.

Соловов, А. В. Коронавирусные зигзаги электронного дистанционного обучения / А. В. Соловов, А. А. Миньшикова. — Текст : непосредственный // Высшее образование в России. — 2021. — № 6. — С. 60–69.

М. А. Крылова,

старший преподаватель кафедры конфликтологии СПбГУП

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

В период пандемии в российских вузах получили широкое распространение программные системы дистанционного обучения, включающие в себя элементы искусственного интеллекта. В отличие от процесса цифровизации в структурах государственного управления, где элементы искусственного интеллекта главным образом получали свое применение в системах поддержки принятия решений, в образовательном процессе их наибольшую эффективность можно проследить в технологическом функционировании работы фондов оценочных средств, оценки уровня знаний и качества работы студента в рамках курсов преподаваемых дисциплин [3, с. 130].

Формат веб-конференций в режиме реального времени получил широкое распространение в образовательном процессе практически всех вузов. Возможность видеть и слышать всех участников учебного процесса, работать с гипертекстовыми, мультимедийными технологиями «здесь и сейчас» независимо от места своего фактического нахождения открыла новые горизонты, сделав образование более доступным. Однако оценить качественные признаки данного взаимодействия достаточно сложно. Некоторые студенты добросовестно относятся к учебному процессу, сохраняя постоянную вовлеченность в него на протяжении всего

занятия, однако есть и те, кто в значительной степени пренебрегает формами дистанционного взаимодействия и лишь создает видимость работы, возможности оценки которой со стороны преподавателя, в отличие от аудиторного формата, весьма ограничены. Наибольший вклад технологии искусственного интеллекта в образовании смогут внести в сферу оценки и контроля качества образовательного процесса, сделав его не только более доступным, но и равным по качеству очному — аудиторному формату обучения [1, с. 142–143; 2, с. 58].

Повсеместное внедрение технологий искусственного интеллекта в дистанционное обучение в ближайшем будущем позволит студентам гуманитарного профиля уверенно применять полученные знания на практике, а также станет подспорьем в укреплении и развитии личностно-ориентированного подхода в системе высшего образования.

Стоит отметить, что дальнейшее развитие и внедрение дистанционной формы обучения за счет технологий искусственного интеллекта порождает проблемы культурного свойства: отсутствие реальных коммуникационных форматов взаимодействия; утрату духовной и морально-психологической возможности развития, реализуемой лишь в живом общении педагога со студентами, когда он является наставником, экспертом, человеком, на которого надо равняться.

Таким образом, дальнейшее внедрение технологий искусственного интеллекта в дистанционные формы образовательного процесса студентов гуманитарного профиля будет иметь положительный эффект в случае нивелирования проблем культурного плана, вызываемых внедрением данных технологий.

Литература

1. *Виниченко, М. В.* Изменение качества обучения в вузе, использующем цифровые технологии и искусственный интеллект, в условиях пандемии COVID-19 / М. В. Виниченко, С. А. Микушин, Н. В. Ляпунова. — Текст : непосредственный // Ученые записки Российского государственного социального университета. — 2020. — Т. 19, № 4 (157). — С. 137–144.
2. *Крайнов, Г. Н.* Вызовы цифровизации российскому высшему образованию / Г. Н. Крайнов. — Текст : непосредственный // Вестник МИРБИС. — 2021. — № 1 (25). — С. 55–60.
3. *Лифшиц, А. С.* Преподаватель и студент: стратегия и тактика взаимодействия в условиях дистанционного и смешанного обучения / А. С. Лифшиц. — Текст : непосредственный // Современное университетское образование: вызовы и проблемы, ценности и инновации, технологии и качество : [сборник статей]. — Иваново : Изд-во Ивановского гос. ун-та, 2021. — С. 124–132.

М. С. Рой,*старший преподаватель кафедры немецкого и романских языков СПбГУП***КОГНИТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ**

1. Современная образовательная среда существует в гибридном пространстве, на стыке реальности и виртуальности [2, с. 92].

2. Современные студенты [3, с. 51] осваивают новые технологии. Таким образом, речь идет не о «других» поколениях студентов, а об иной среде их развития.

3. Феномен клипового мышления является следствием преобладающей формы подачи информации [2, с. 93]. Излишняя сенсорная стимуляция также становится причиной нарушения концентрации и последующей сенсорной депривации. Пассивное внимание малоэффективно с точки зрения процессов глубокого мышления и сохранения знания в долгосрочной памяти. Задаваясь целью создать обучающий материал, необходимо устранить факторы, снижающие концентрацию внимания.

4. Цепь процессов «внимание–понимание» является реверсивной, а ее элементы — взаимообусловленными.

Знакомый контекст повысит вероятность смысловой догадки и долгосрочного сохранения новой единицы знания в памяти. Сознание связывает новую информацию с уже имеющимся устоявшимся знанием. Без базовой системы усвоение и запоминание новых вводных маловероятно. Контекст способствует активации ассоциативных связей и извлечению знания из долгосрочной памяти. Однако необходимо принимать во внимание, что создание ассоциативных сигналов должно быть строго ограничено. В противном случае возникает так называемая интоксикация сознания избыточным количеством стимулов, которые теряют свою ассоциативную функцию. Излишняя динамика смены изображений, неуместные элементы в составе обучающего материала станут нарушающими внимание факторами, в то время как задача заключается в создании устойчивых ассоциативных структур путем тщательного подбора элементов контекста.

5. Следуя стратегии удержания внимания, целесообразно деление материала на два-три коротких модуля с периодически повторяющейся тематикой, интерактивными заданиями по каждому из них и типовыми вопросами. Интерактивный характер заданий также заключается в применении полученного знания на реальном объекте. Таким образом решается «проблема трансфера» — перехода сознания в области гибридного пространства из виртуальности в реальность и обратно [2, с. 93].

6. Поэтапное усложнение содержания обучающего материала, увеличение количества ассоциативных элементов по мере прогресса в обучении способствуют сохранению интереса, а вместе с ним внимания, понимания и запоминания. Модульный формат подачи материала и регулярная рефлексия помогут студенту чувствовать себя увереннее при выполнении заданий и повысить результативность на итоговом контроле.

Литература

1. Горшкова, В. В. Эффективное использование обучающих видеотехнологий и их влияние на развитие когнитивно-речевых функций детей / В. В. Горшкова, М. С. Рой. — Текст : непосредственный // Человек и образование. — 2022. — № 1 (70). — С. 73–80.
2. Королева, Н. Н. Когнитивное и речевое развитие ребенка в условиях современного российского общества / Н. Н. Королева, С. Н. Цейтлин, Ю. Л. Проект. — Текст : непосредственный // Universum: Вестник Герценовского университета. — 2013. — № 4. — С. 91–98.
3. Miller, M. D. Minds online. Teaching effectively with technology / M. D. Miller. — Cambridge, MA : Harvard Univ. Press, 2014. — Текст : непосредственный.

К. В. Розов,

*старший преподаватель кафедры информационных систем и цифрового образования
Новосибирского государственного педагогического университета,
учитель информатики гимназии № 4 Новосибирска*

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ ПО ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ

Подготовка учащихся 8–11-х классов к соревнованиям по искусственному интеллекту различной направленности, таким как Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту, олимпиады НТИ и другие, а также к участию в научно-практических конференциях осуществляется на базе школы в три этапа.

1. Обучение программированию на языке Python. Программа рассчитана на 64 академических часа и реализуется в рамках факультативных занятий в течение одного учебного года.

2. Знакомство с технологиями искусственного интеллекта и проектная деятельность. Осуществляется в рамках факультативных занятий или на уроках информатики во время изучения программирования для тех учащихся, которые уже успешно завершили курс программирования на языке Python. Для знакомства используются авторские материалы (лабораторно-практические работы), опубликованные в книге «Технологии искусственного интеллекта на языке Python 3» [1].

3. Подготовка к соревнованиям. Подготовка непосредственно к соревнованиям по искусственному интеллекту осуществляется учащимися преимущественно самостоятельно во внеурочное время [2].

Представленный подход позволил подготовить победителей и призеров ряда олимпиад и конкурсов по искусственному интеллекту в 2020–2022 годах. Среди них — Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту; WorldSkills Junior (Машинное обучение и большие данные); Большие вызовы (Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение); Новосибирский турнир по компьютерному зрению; конкурсы программы Intel AI for Youth «Технологии ИИ для каждого»; научно-практические конференции муниципального, городского и регионального уровней.

Литература

1. Розов, К. В. Технологии искусственного интеллекта на языке Python 3 / К. В. Розов. — [2-е изд., доп. и перераб.]. — Новосибирск : Новосибирский гос. пед. ун-т, 2021. — 211 с. — Текст : непосредственный.
2. PyTorch Image Models. — Текст : электронный // GitHub : [сайт]. — URL: <https://github.com/twightman/pytorch-image-models> (дата обращения: 14.01.2023).

А. В. Глебовская,

преподаватель кафедры английского языка СПбГУП, переводчик;

Ю. Г. Тележко,

преподаватель кафедры английского языка СПбГУП, переводчик

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА СТУДЕНТАМ МАГИСТРАТУРЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЛИНГВИСТИКА»

Художественный перевод является видом письменного перевода и считается наиболее трудным для выполнения, так как требует наличия у переводчика определенного таланта. Научить художественному переводу невозможно, но можно обучить ремеслу, которое в купе с талантом поможет студенту войти в профессию.

Программа курса «Художественный перевод» для студентов магистратуры направления подготовки 45.04.02 «Лингвистика» построена с учетом особенностей данного вида перевода и включает такие разделы, как «Перевод художественной прозы», «Перевод поэзии», «Перевод фольклора», «Перевод драматических произведений», «Локализация компьютерных игр и художественных фильмов». Согласно программе разработан и электронный курс на платформе Moodle.

Перевод поэзии — сложнейший вид художественного перевода. «Главная проблема при переводе поэзии состоит в преодолении различий в поэтике и в образных системах у разных народов, которые находят свое отражение в индивидуально-авторских (художественных) концептосферах» [1, с. 59]. В электронном курсе в разделе «Перевод поэзии» разработана система заданий, направленная на отработку студентами способов преодоления трудностей, связанных не только с различиями в литературных традициях лингвокультур языка и перевода, но и с особенностями индивидуально-авторской концептосферы, сформированной под влиянием концептосферы национальной. Например, студентам предлагается придумать по несколько примеров безэквивалентной лексики и слов, поле значений которых значительно отличается в русском и английском языках, и предложить варианты переводов. Ответы загружаются в папку в электронном курсе, где каждый может посмотреть то, что предложили другие, и дать свою оценку.

В теме «Предпереводческий анализ текста» раздела «Перевод поэзии» дается задание рассмотреть стихотворение по основным параметрам: форма, смысл, персонажи, соотнесенность с биографией автора. После этого требуется вычленивть во всем тексте элементы, необходимые для сохранения, и элементы, которыми можно пожертвовать или которые можно видоизменить. Размещение задания на платформе Moodle удобно в плане отслеживания времени загрузки, проверки, а также возможности делиться материалом с группой.

«Одной из продуктивных форм работы со студентами-переводчиками является обсуждение опубликованного (официального) перевода» [3, с. 66].

«Иная культура всегда воспринимается через призму своей национальной картины мира: стереотипов, ценностей и особенностей характера» [2, с. 106]. В разделе «Локализация компьютерных игр и художественных фильмов» размещены материалы, помогающие студентам учитывать особенности восприятия продукта иной культуры (игры, фильма) и преодолевать проблемы, связанные с различиями в ценностных ориентациях и базовых знаниях. Использование инновационных технологий, в частности возможность загрузки видео, позволяет студентам выполнять задания, максимально приближенные к реальным рабочим условиям.

Литература

1. Волкова, Е. В. Репрезентация концепта «Москва» в сборнике М. И. Цветаевой «Версты» и его переводе на английский язык Р. Кембаллом / Е. В. Волкова. — Текст : непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2017. — № 5–2 (71). — С. 59–62.

2. Пименова, М. В. Концепт ФРАНЦИЯ в индивидуально-авторской картине мира М. И. Цветаевой / М. В. Пименова, Е. В. Волкова. — Текст : непосредственный // Гуманитарный вектор. — 2018. — Т. 13, № 1. — С. 105–111.

3. Родионова, Е. В. Использование образовательной платформы Moodle в преподавании художественного перевода студентам-лингвистам / Е. В. Родионова. — Текст : непосредственный // Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития : XV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 20 апреля 2022 г. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2022. — С. 66–67.

Д. А. Зайцева,

преподаватель кафедры английского языка СПбГУП

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКЕ

Грамматика иностранного языка несправедливо считается некоторыми студентами и даже преподавателями скучной дисциплиной с монотонным преподаванием. Времена такого подхода прошли безвозвратно, в том числе и благодаря развитию инновационных технологий обучения. Более того, дисциплина «Практический курс грамматики» содержит богатый потенциал для развития межкультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

«Межкультурная компетенция — это свойство личности, включающее в себя наличие знаний о различиях культур, умения в применении этих знаний, опыт и готовность к общению в различных коммуникативных ситуациях (в том числе на иностранном языке), переживание удовлетворения от общения как ценности и умение соответствовать нормам международного общения в нестандартных ситуациях» [2, с. 46]. Высокий уровень развития межкультурной компетенции — необходимое условие для успешной коммуникации, достижения целей межкультурного взаимодействия.

Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку способствует достижению поставленных преподавателем целей. Платформа Moodle, используемая в СПбГУП, позволяет составить электронные задания различных типов, которые студенты могут загрузить для проверки. Ответы прикрепляются в виде текстовых файлов, аудио, видео или презентации PowerPoint. Можно также использовать тесты и форумы для обсуждения проблемных вопросов.

Содержание этих заданий должно быть ориентировано на развитие не только языковой компетенции, но и межкультурной. Диалоги записы-

ваются и загружаются в систему. Одно из заданий, требующих использования инновационных технологий, — снять сюжет на заданную тему, где проверяются употребление грамматических конструкций и способ решения межкультурной проблемы. Студенты сами становятся участниками сюжета в ролевой игре. Такие задания способствуют развитию одного из ключевых компонентов межкультурной компетенции — эмпатии, которая является свойством личности и, таким образом, постепенно формируется в течение всей жизни человека. «При эмпатии один индивид не помещает себя в положение другого, но на основе знаний о ситуации и культуре стремится испытать то, что испытывает другой» [1, с. 89]. Еще один прием, где применяются основы актерского мастерства, — конкурс чтецов английской поэзии.

Дополнительную мотивацию студентам дает работа со ссылками на популярных блогеров, которые объясняют как грамматику английского языка, так и особенности межкультурной коммуникации.

Обучение любому аспекту языка необходимо вести в тесной взаимосвязи с обучением всем остальным, так как это единственный способ достичь цели обучения — развития иноязычной компетенции во всей полноте.

Литература

1. Волкова, Е. В. Особенности формирования межкультурной компетенции студентов гуманитарного вуза (специальность «Актер драматического театра и кино») / Е. В. Волкова. — Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2009. — № 109. — С. 88–92.

2. Волкова, Е. В. Формирование межкультурной компетенции средствами интерактивных технологий в клубной общности лингвокультурной направленности : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. В. Волкова. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2013. — 167 с. — Текст : непосредственный.

Н. В. Семина,

*преподаватель кафедры всеобщей истории и обществознания
Пензенского государственного университета, кандидат исторических наук, доцент;*

М. В. Желтухина,

учитель средней общеобразовательной школы села Засечное Пензенского района

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАМКАХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Начиная с периода пандемии 2019 года онлайн-обучение активно вошло в повседневную педагогическую практику на всех уровнях. Согласно статистическим данным, представленным на сайте Хабр, рынок он-

лайн-образования в 2019–2021 годах увеличился на 248 % и продолжает расти [1]. Такая динамика обусловлена, на наш взгляд, тремя факторами: эпидемиологической обстановкой, которая привела к режиму самоизоляции; длительным периодом пребывания людей дома, в связи с чем возникла возможность получить и углубить знания в различных областях, зачастую не относящихся к основному направлению работы; изменением требований рынка труда. В связи с этим возросла конкуренция между образовательными учреждениями, что способствует поиску инновационных, эффективных и привлекательных для обучающихся образовательных услуг, технологий и методик преподавания.

В рамках исследования был проведен социологический опрос жителей Пензенской области в возрасте от 14 до 67 лет на предмет их образовательных предпочтений. Результат свидетельствует о том, что при выборе онлайн-курса для граждан важны несколько составляющих: свободный выбор времени изучения темы; динамичность и простота подачи информации; педагогическое сопровождение; запоминающийся дизайн.

С учетом вышеизложенных положений рассмотрим технологию, применение которой даст возможность удовлетворить большую часть запросов потребителя.

Геймификация — технология, предполагающая адаптацию игровых механик в рамках образовательного процесса. Потенциал данного феномена определяется прежде всего широким диапазоном применения.

Во-первых, использование в качестве основы курса уровневой системы, подобной той, что социум привык наблюдать в играх, даст возможность повысить мотивацию обучающихся в процессе прохождения.

Во-вторых, так называемая монетизация, или вознаграждение за пройденные темы, облегчит педагогу задачу оценки в момент итогового контроля и даст возможность обучающемуся получить объективную критику в отношении качества его обучения.

В-третьих, неотъемлемым преимуществом технологии является тот факт, что непосредственного и постоянного вмешательства педагога в образовательный процесс не требуется, в отличие от классических форм проведения занятий.

Важным обстоятельством в ходе реализации образовательного процесса является непосредственное общение педагога и обучающегося. В рамках геймификации возможно проведение как индивидуальных консультаций, которые можно получить в качестве «бонуса» за прохождение темы на высокий балл, так и постоянное взаимодействие участников курса в общих потоковых чатах.

Несомненно, благодаря использованию основ компьютерных игр возможно упрощение восприятия материала без его примитивизации, посредством введения сопровождающего персонажа, а также постепенного усложнения материала от занятия к занятию, от уровня к уровню, что будет незаметно на фоне «ситуации игры».

Таким образом, технология геймификации является одной из наиболее удачных форм организации и реализации онлайн-курсов, так как потенциально отвечает потребительским запросам в сфере образования.

Литература

1. Рынок онлайн-образования России: динамика развития с 2016 по 2021 год (аналитический обзор). — Текст : электронный // Хабр : [сайт]. — 2022, 4 июля. — URL: <https://habr.com/ru/post/674950/> (дата обращения: 18.12.2023).

Ю. А. Леонова,

*студентка III курса кафедры иностранных языков профессиональной коммуникации
Курского государственного университета*

ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

XXI век — век информационных технологий, которые делают информацию более доступной, поддерживают быструю и удобную коммуникацию между людьми.

Предметно-языковое интегрированное обучение, или CLIL (Content and Language Integrated Learning), является одним из ярких примеров обучения в виртуальной образовательной среде [2, p. 65].

В 2006 году была запущена одна из первых интернет-платформ, основанных на CLIL. Это виртуальная образовательная среда CLIL.COM, предоставлявшая возможность пройти тест на сформированность необходимых для реализации методики CLIL компетенций и получить электронный сертификат с результатами и рекомендациями для обучения. Однако в данный момент сервис недоступен, поскольку срок реализации проекта, в рамках которого был запущен данный сайт, подошел к концу.

В это же время реализовывался другой масштабный проект под названием CLILT (e-based Training), целью которого было создание международного курса подготовки к работе по методикам CLIL для действующих и будущих учителей. Данный проект финансировался Европейской комиссией в 2007–2009 годах и предполагал смешанный тип подготовки (онлайн и офлайн) для вузов из 10 стран Европейского союза.

В рамках сотрудничества между Австрией и Италией в процессе внедрения CLIL выделяется одна из крупнейших ныне действующих платформ CO-CLIL (Cooperative CLIL). Проект предполагает проведение различных обучающих курсов, семинаров, конференций как в офлайн-режиме, так и с использованием онлайн-платформы и доступных на сайте ресурсов. Кроме того, на сайте размещены ссылки на полезные ресурсы и видеоматериалы ранее проведенных мероприятий.

Виртуальная среда располагает множеством подобных сайтов. Ведущие педагоги из всех стран мира на своих страничках в Интернете делятся опытом работы с методикой CLIL и соответствующими полезными ресурсами. В группах социальных сетей можно найти единомышленников, с которыми легко обмениваться информацией и всегда оставаться на связи. Такое разнообразие дает возможность каждому педагогу подбирать ресурс, соответствующий его требованиям, и позволяет делать процесс предметно-языкового интегрированного обучения более интересным и легким.

Представленная информация по зарубежной практике подготовки педагогов к реализации методик CLIL позволяет сделать вывод о том, что единый экспортный вариант CLIL, который мог бы одинаково успешно быть внедрен во всех странах, отсутствует, и крайне важно не сводить подготовку преподавателей к обучению иностранному языку, а включать в нее такие теоретические и методологические аспекты, которые необходимы для эффективной интеграции языкового материала с предметным содержанием в рамках одного занятия.

Литература

1. *Сысоев, П. В.* Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных интернет-технологий : учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. — Ростов-на-Дону : Феникс ; Москва : Глосса-Пресс, 2010. — 182 с. — Текст : непосредственный.
2. *Coyle, D.* Content and Language Integrated Learning / D. Coyle, P. Hood, D. Marsh. — Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2010. — Текст : непосредственный.

Секция 2
СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Е. В. Красильникова,

*заведующая кафедрой гуманитарных наук Тверской государственной
сельскохозяйственной академии, кандидат филологических наук, доцент*

К ВОПРОСУ О СТАНДАРТИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный кризис бросает вызов не только прежнему политическому и экономическому устройству Российского государства, но и российской модели образования, формировавшейся последние годы по стандартам европейской образовательной парадигмы [2]. Выстоять и сохраниться нам как самостоятельному государству со своим национальным лицом и историческим прошлым, как культуре, способной занять достойное место в мировом цивилизационном пространстве, помогут решительные изменения в системе образования. Такое положение дел не может не отразиться на содержании образовательного стандарта, который в очередной раз, скорее всего, подвергнется корректировке. А это означает, что проблема стандартизации образования в целом не утратила своей актуальности и полемика по поводу содержания образовательных стандартов продолжится [3].

Отношение к стандартизации в преподавательской среде сложилось достаточно диалектическое. Как любое социально-культурное явление, стандартизация обладает одновременно устойчивостью и подвижностью, всеобщностью и уникальностью. Проблема заключается в том, как мы, следуя тем или иным стандартам, воспринимаем их изменения, насколько мы готовы кардинально менять устоявшиеся правила организации образовательного процесса.

Сегодня среди педагогов активно ведутся разговоры о пересмотре положений Болонского процесса и о неизбежной трансформации двухуровневой компетентностной модели образования, внедрявшейся в последние два десятилетия. Однако известно, что кардинально и в одночасье изменить то, что выстраивалось годами, невозможно и даже губительно для отрасли. Вместе с тем существуют приоритетные позиции, нуждающиеся в особом внимании и скорейшей корректировке. К таковым, полагаем, относится содержание образовательных стандартов в преподавании гуманитарных дисциплин.

Приоритетной задачей гуманитарного знания остается формирование личности, обладающей культурой мышления, способной выстроить отношения с окружающим миром и с самой собой. Эта целевая установка, ставшая своего рода стандартом гуманитарного образования, совпадает с главным содержанием личностно ориентированной модели образования [1]. Вместе с тем необходимо признать, что заявленная гуманистическая концепция образования до сих пор остается во многом декларативной. Возможно, именно следование стандартам Болонского соглашения помешало ее реализации. Внедрение европейских стандартов в систему российского образования обернулось формализацией учебного и воспитательного процесса, появлением целого поколения инфантильной и потребительно настроенной молодежи.

В появлении такого поколения на последнюю роль сыграла и современная европейская культура с ее либеральными ценностями, борющаяся за лидирующее положение в мире. Известно, что для того, чтобы одержать вверх в материальной сфере, надо заручиться победой в духовной, победить в борьбе за умы молодых людей. Сегодня мы видим результаты этой борьбы: забвение уроков Второй мировой войны, возвращение разрушительных ценностей идеологии нацизма.

Педагогическая практика показывает, что работа с молодежью на уровне сознания — самый длительный и трудоемкий процесс. За его результат отвечают прежде всего гуманитарные дисциплины, роль которых в условиях кризиса должна существенно возрасти. Европейской модели образования мы должны сегодня противопоставить личностно ориентированную модель, исторически связанную с отечественной культурой и национальными особенностями российского общества.

Необходимо ли в связи со сложившейся ситуацией отменить стандарты компетентностного подхода, которые используются в преподавании тех же гуманитарных дисциплин? Думается, что содержание универсальных компетенций, формируемых преподавателями-гуманитариями, не противоречит личностно ориентированной модели образования. Актуальность сохраняют и потребность в выработке у студентов культуры мышления, и формирование у них правового, исторического сознания, и развитие коммуникационных способностей учащейся молодежи. Вопрос заключается в том, каким способом, с помощью каких педагогических технологий реализовать содержание универсальных компетенций в современных условиях.

Проблема реализации образовательных стандартов, поиска средств и методов достижения цели также входит в число проблем, связанных со стандартизацией [6]. Нередко новое содержание, сталкиваясь

с шаблонной формой изложения, входит в противоречие с ней; таким образом, конечная цель становится недостижимой. Препятствовать цели могут как технологические (например, методы и формы преподавания дисциплины), так и организационные барьеры. В числе последних можно назвать, например, сохранившуюся практику организации кафедр в соответствии с преподаваемыми дисциплинами. Думается, что кафедральная организация должна учитывать содержание формируемых компетенций (особенно когда речь идет об универсальных компетенциях) и в соответствии с ними объединять преподавательские коллективы, создавая тем самым межкафедральные сообщества.

Такой опыт нарушения стандарта имеется в Тверской государственной сельскохозяйственной академии, на базе которой была создана кафедра гуманитарной и физической культуры, объединившая преподавателей трех реорганизованных кафедр: иностранного языка, физического воспитания, гуманитарных наук. Само появление новой кафедры отвечало целевой установке учебной и воспитательной деятельности вуза — просвещению и культурному воспитанию студенческой молодежи [4].

Гуманитарное образование как средство социального воспроизводства, способ трансляции и усвоения культурного опыта остается одной из наиболее значимых форм культуры [5]. Вопрос о стандартизации содержания гуманитарного образования и его реализации в новых условиях остается открытым, но от его решения зависит, каким будет поколение, которому суждено жить в новой России.

Литература

1. *Вербицкий, А. А.* Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании / А. А. Вербицкий. — Текст : непосредственный // Образование и наука. Известия УрО РАО. — 2012. — № 6. — С. 5–19.
2. *Зборовский, Г. Е.* Нелинейность развития высшего образования: контуры концепции и возможные макрорегиональные практики / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина, П. А. Амбарова. — Текст : непосредственный // Высшее образование в России. — 2016. — № 12. — С. 34–44.
3. *Матронина, Л. Ф.* Стандартизация образования в информационную эпоху. Методологический анализ / Л. Ф. Матронина, Г. Ф. Ручкина. — Текст : электронный // Alma Mater : Ежемесячный научный журнал. — URL: <https://almavest.ru/ru/archive/763/2487> (дата обращения: 07.04.2023).
4. О педагогических технологиях формирования универсальных компетенций в системе высшего образования / Е. В. Красильникова, А. А. Кольцова, Н. Н. Луковников, А. В. Тюлина. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 2. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28759> (дата обращения: 29.04.2021).
5. *Флиер, А. Я.* Науки о культуре после постмодернизма: постфутурология / А. Я. Флиер. — Текст : непосредственный // Обсерватория культуры. — 2012. — № 2. — С. 4–11.

6. Шанина, Ю. А. Опыт реализации требований ФГОС в преподавании дисциплин гуманитарного цикла / Ю. А. Шанина. — Текст : непосредственный // Вестник Башкирского университета. — 2016. — Т. 21, № 4. — С. 134–138.

В. В. Русин,

*заместитель заведующего кафедрой информатики и математики СПБГУП
по учебно-организационной работе, кандидат технических наук*

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ — ВАЖНЫЙ ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Новые реалии диктуют нам перестройку традиционных методов обучения и контроля знаний. На память приходит случай со студенткой-заочницей, сдававшей курсовую работу. Работа была прекрасно выполнена, но на уточняющие вопросы студентка отвечала с трудом, а на предложение разобраться с темой отмахнулась: мол, и тройки хватит. Другой пример: студент-заочник обратился с вопросом, как писать ВКР. На недоумение по поводу того, что была прочитана установочная лекция в прошлом семестре, ответил, что в связи с форс-мажорными обстоятельствами ему было не до лекции. А поискать на университетском сайте недосуг, хотя там, в разделе «Подготовка ВКР», эта лекция доступна в записи вместе с другими методическими указаниями. Третий пример: студентки гуманитарного вуза пожаловались в ректорат на то, что на занятиях по математике им преподают «чуть ли не высшую математику».

Студенты во все времена искали легкие способы получить зачет, но в настоящее время это принимает совсем неприемлемую форму. Такое «нахлебническое» отношение, по моему мнению, связано со сформированным клиповым мышлением и отсутствием внутренних приоритетов, а также результатом «ЕГЭ-кеширования», опыт которого вчерашний школьник пытается перенести в вуз.

В связи с этим возникает две проблемы: 1) в вуз попадают не вполне компетентные студенты; 2) «подстраивание» вуза под ограниченные знания студентов приводит к снижению требований.

Система высшего образования также насыщается многочисленными нововведениями [2; 4; 6] (игровой компонент включен в ФОСы). Однако главным критерием образовательного процесса и его результата является мыслительно-творческий процесс. Идея состоит в том, чтобы студент не отвечал «абы что», где-то услышанное, а демонстрировал полноценные знания по конкретной теме, способствующие принятию обоснованного решения.

Не оспаривая тезис, что на интерес к предмету влияет личность педагога, все же следует прислушаться к мнению ученых, занимающихся проблемами мозга и мышления [1; 5]. Одним из важнейших достижений советской системы образования, по мнению профессора С. В. Савельева, является профорентация в зависимости от уровня интеллектуальных способностей. При этом труд всегда был в почете, о какой бы профессии ни шла речь. Иначе говоря, «общество равных возможностей» отличается приоритетом интеллектуальных и духовных качеств, а не амбиций и финансовых возможностей.

Выявлять одаренных студентов из тех, что пришли учиться, должен научно-преподавательский состав вуза. А одна из задач ректората — противостоять тенденциям примитивизации и профанации.

Можно использовать проверенную систему самостоятельной работы студентов в виде подготовки презентаций. Несмотря на доступность инструментария, реальное воплощение идей постоянно побуждает открывать новые формы подачи материала. Качественная презентация — показатель не только уровня подготовки, но и интеллектуального уровня студента. Многолетние наблюдения за выступлениями на научных конференциях позволяют при беглом взгляде на презентацию докладчика определить его отношение к информационно-графическому оформлению, а заодно, хотя бы косвенно, оценить и его уровень.

Что касается оформления презентации, следует обратить внимание на несколько важных черт, отмеченных по итогам просмотра различных презентаций и диафильмов [3]:

- крупный контрастный шрифт на ровном (светлом/темном) фоне;
- на один слайд не более одной идеи, так как со сменой слайда тема логически «закрывается» и аудитория готова к восприятию новой информации;
- слайды должны содержать больше картинок и меньше текста: не более шести предложений, не больше шести слов в каждом.

Эти дополнения к хрестоматийным правилам создания презентации будут полезны не только студентам, но и докладчикам научных конференций.

Еще один мощный инструмент, на котором бы хотелось акцентировать внимание, — система поддержки самостоятельной работы студентов Moodle. Ее необходимо освоить и со временем в ней совершенствоваться. Стандартный подход к построению структуры учебно-методической информации отнюдь не мешает подготавливать яркие, насыщенные лекции с использованием возможностей html-форматирования. Строгий учет времени поступления выполненных заданий позволяет сни-

мать спорные вопросы, а оповещения о дедлайне — неоценимая услуга для прокрастинаторов. Остается только творчески подойти к написанию учебно-методических материалов. Кстати, это также является показателем профессионализма профессорско-преподавательского состава.

Литература

1. Данилевич, Е. Профессор Черниговская: «Мозг должен тяжело и постоянно трудиться» / Е. Данилевич. — Текст : электронный // Аргументы и факты Санкт-Петербург. — 2017, 5 дек. — URL: https://spb.aif.ru/society/science/tatyana_chernigovskaya_mozg_dolzhen_tuazhelo_i_postoyanno_truditsya (дата обращения: 20.03.2023).
2. Зуйкова, А. Что такое клиповое мышление и как извлечь из него пользу / А. Зуйкова. — Текст : электронный // РБК Тренды : [сайт]. — 2021, 29 июня. — URL: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/60dad2ce9a794760a59e66f5> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Клименков, А. Философия диафильмов: путь к идеальной презентации / А. Клименков. — Текст : электронный // Хабр : [сайт]. — 2022, 3 дек. — URL: <https://habr.com/ru/post/703282> (дата обращения: 20.03.2023).
4. Крайнова, А. С. Клиповое мышление у подростков: его проявления и влияние на образовательный процесс / А. С. Крайнова. — Текст : электронный // Homo Cyberus : электронный научно-публицистический журнал. — 2021. — № 1 (10). — URL: http://journal.homocyperus.ru/Krainova_AS_1_2021 (дата обращения: 20.03.2023).
5. Савельев, С. В. Церебральный сортинг / С. В. Савельев. — Москва : ВЕДИ, 2016. — 232 с. — Текст : непосредственный.
6. Шалагина, Е. В. Феномен «клипового мышления» в современной образовательной ситуации : социологический анализ / Е. В. Шалагина. — Текст : электронный // Электронный научный архив УрФУ : [сайт]. — URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32277/1/klo_2015_136.pdf (дата обращения: 20.03.2023).

А. В. Гурко,

*доцент кафедры информационных систем и вычислительной техники
Санкт-Петербургского горного университета, кандидат технических наук;*

А. А. Белобородов,

*магистрант II курса кафедры информационных систем и вычислительной техники
Санкт-Петербургского горного университета*

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ВЕРИФИКАЦИИ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

В настоящее время курсы, включающие элементы программирования, преподают на всех образовательных уровнях — от информатики в школе до программирования в университете. Также существует множество коммерческих онлайн-платформ, на которых обучают навыкам написания кода. Преподаватели сталкиваются с быстро растущей аудиторией и вследствие этого с огромными объемами программного кода,

создаваемого учащимися. Возникает проблема: для оценки качества и правильности выполнения заданий не хватает человеческих ресурсов. Поэтому полуавтоматическая или полностью автоматизированная система, помогающая в оценке кода, является незаменимым инструментом для всех преподавателей программирования.

Принцип обучения в автоматизированных системах строится на изучении, последующей проверке и повторении попыток в случае неудачи [2]. Данный способ позволяет обучаться в отсутствие непосредственного контроля преподавателя. Также следует помнить, что информация в отрасли информационных технологий быстро устаревает и нужно предоставлять актуальный учебный материал [1]. Для решения задачи своевременного обновления может использоваться система обучения, расположенная в Интернете. В этом случае легко заменить HTML-код и добавить новую, актуальную информацию.

Важным фактором любого обучения является подтверждение знаний. В современных системах сертификации используется тестовая система экзаменов [3]. Студенты, обучающиеся с помощью электронных ресурсов, без проблем получают сертификат, сдав уже привычный для них тест в онлайн-формате. Значимым компонентом эффективности тестового формата является варьирование. Необходимо каждый раз изменять состав тестов, чтобы исключить возможность «зазубривания» материала и верных ответов. Генерация правильной выборки — основная задача систем тестирования. Наиболее удобно использовать задания закрытого типа, достоинством которых является возможность автоматической проверки по заранее заданным параметрам. Использовать задания открытого типа можно в случае желания проверить умение креативно подходить к решению задачи. Например, в дисциплине «Программирование», где каждая новая проблема — новый программный код.

Еще одной тенденцией в обучении можно назвать популяризацию мобильных и веб-приложений. Использование «карманных» учебников помогает обращаться к знаниям в любой момент. Таким образом, потребность в физическом посещении библиотек и других мест получения информации отпадает.

Ответственный момент в автоматизированном обучении — проверка практических навыков. Для этого преподаватель должен уметь проводить опрос по итогам выполнения лабораторных работ и задавать правильный вектор обучения. Чтобы студенты не забывали полученные навыки, используется принцип, основанный на теории Эббингауза. Студентам предлагается с определенной периодичностью «освежать» полученные навыки для их долгосрочного запоминания.

Ключевым элементом автоматизированного обучения является моделирование структуры электронных курсов. Для составления плана обучения студентов преподаватель должен последовательно ознакомиться с материалами по дисциплине, структурировать их и разработать перечень тестовых вопросов.

Литература

1. Жуковский, В. Е. Профессиональные стандарты РФ, международная сертификация и подготовка IT-специалистов в вузе / В. Е. Жуковский, Е. Б. Мазиков. — Текст : непосредственный // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов для минерально-сырьевого комплекса : сборник научных трудов II Всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 27–28 сентября 2018 года. — Санкт-Петербург : С.-Петерб. горный ун-т, 2018. — С. 20–39.

2. Мазиков, Е. Б. Управление процессом обучения при разработке программного обеспечения / Е. Б. Мазиков, К. В. Матрохина. — Текст : непосредственный // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов для минерально-сырьевого комплекса : сборник научных трудов III Всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 5–6 марта 2020 года. — Санкт-Петербург : С.-Петерб. горный ун-т, 2020. — С. 1599–1606.

3. О возможности использования семантических и локальных социальных сетей при организации самостоятельной работы студентов / И. В. Иванова, М. В. Копейкин, Е. Б. Мазиков, В. В. Спиридонов. — Текст : непосредственный // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов для минерально-сырьевого комплекса : сборник научных трудов II Всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 27–28 сентября 2018 года. — Санкт-Петербург : С.-Петерб. горный ун-т, 2018. — С. 177–182.

А. В. Ганичева,

*доцент кафедры физико-математических дисциплин и информационных технологий
Тверской государственной сельскохозяйственной академии,
кандидат физико-математических наук;*

А. В. Ганичев,

*старший преподаватель кафедры информатики и прикладной математики
Тверского государственного технического университета*

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДИНАМИКИ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Одной из важнейших задач управления учебным процессом является оценивание степени усвоения знаний учащимися. Реализация актуального направления на цифровизацию образования вызывает необходимость разработки инновационных подходов к оцениванию качества обучения [2]. При внедрении цифровых технологий появляется возможность не только более качественно выставлять балльные оценки учащимся за счет использования рейтинговых оценок, разнообразия

методов оценивания (дистанционное тестирование, интерактивные методы), но и рассматривать процесс усвоения знаний в динамике. Для описания динамики используются новые образовательные технологии. Одной из таких технологий является траектория получения и усвоения знаний, которая может строиться для одного учащегося или целой группы. Траектории получения и усвоения знаний — это непрерывный, логически обоснованный путь получения и усвоения знаний с четким определением содержания каждого из этапов, направленный на получение запланированного уровня квалификации в определенной области знаний [1].

Для формирования образовательных траекторий используются эконометрические модели [1; 2]. Эти модели оцениваются на адекватность исследуемому процессу, качество уравнения регрессии в целом и достоверность его параметров. Основным недостатком таких моделей является сложность описания периодических структурных сдвигов в образовательном процессе. Такие сдвиги приводят к появлению разрывов в линии регрессии и изменению не только параметров уравнения регрессии, но и вида самого уравнения. Подобные ситуации сложно решить с помощью типового эконометрического метода — использования фиктивных переменных из-за их большого количества. Еще одним недостатком эконометрических моделей является отсутствие должной наглядности изображения процесса динамики и прогнозирования. Степень визуализации для самих учащихся была бы выше при использовании траекторий обучения в виде геометрических фигур.

Рассмотрим вероятностный подход к исследованию динамики уровня усвоения учебного материала.

Предположим, что к фиксированному моменту времени t_0 учащийся решил n_1 задач с рейтинговой оценкой от m_1 до m_2 , n_2 задач — с оценкой от m_2 до m_3 и т. д., n_s задач — с оценкой от m_s до m_{s+1} .

Пусть случайная величина (СВ) X_0 — оценка учащегося к моменту времени t_0 . Для СВ X_0 можно построить ряд распределения, эмпирическую функцию распределения, гистограмму, определить числовые характеристики, на основе которых найти плотность распределения. СВ X_0 можно рассматривать в качестве уровня усвоения учащимся данного предмета в момент времени t_0 . Фиксируя несколько значений времени t_0 , t_1 , ..., t_k (отличающихся друг от друга на одинаковый временной интервал Δ), находим соответствующие случайные величины $X_i (i = \overline{1, k})$ с плотностями распределения $f(x_i)$, характеризующие усвоение материала на промежутке времени $[t_i, t_{i+1}]$, $i = \overline{0, k-1}$. Пусть $\alpha = [u_i, u_{i+1}] \subset [t_i, t_{i+1}]$. Тогда уровень успеваемости γ на интервале α можно определить по формуле:

$$\gamma = \int_{x'_i}^{x''_i} f(x_i) dx_i,$$

здесь γ равно вероятности (или процентному значению) того факта, что балл успеваемости будет в данный промежуток времени в границах от x' до x'' . Это дает возможность спрогнозировать вероятность балла в момент времени t_{k+l} ($l = 1, 2, \dots$). Для этого строится соответствующая эконометрическая модель с последующей оценкой точности.

В общем случае плотности распределения $f(x_i)$ могут иметь различный вид на разных промежутках времени. Например, законами распределения могут быть: усеченное показательное, нормальное, рэлеевское, равномерное распределение.

В целом в точках t_k координаты графиков могут не совпадать, то есть они образуют некоторую общую кривую с разрывами в точках t_k . Данную кривую можно рассматривать как траекторию изменения уровня усвоения учебного материала конкретным обучаемым. Это дает возможность сравнивать траектории обучения для разных учащихся, а также для одного обучаемого по разным дисциплинам.

Траектории обучения анализируются, после чего вырабатываются рекомендации по улучшению качества усвоения учебного материала путем перераспределения часов и контрольных мероприятий по темам данной дисциплины или между дисциплинами.

Аналогичная траектория может быть представлена и для группы обучаемых с использованием средних характеристик. При этом обучаемые могут вовлекаться в своеобразную учебную игру. Они сами могут строить свои траектории, проводить их анализ и выступать со своими предложениями по улучшению образовательного процесса.

Очевидно, предложенную методику можно использовать не только в учебном процессе, но и при оценке деятельности сотрудников фирм, предприятий, организаций и др.

Разработанный метод особенно важен в дистанционном обучении, когда для формирования обоснованного мнения об уровне усвоения знаний дается достаточное количество заданий, а представление преподавателя об уровне усвоения знаний формируется преимущественно без личного контакта. В этом случае результаты выполнения заданий, соответствующим образом обработанные и представленные, формируют образовательную траекторию.

Рассмотренный подход может получить дальнейшее развитие при применении теории нечетких множеств вместо вероятностных методов.

Литература

1. Ганичева, А. В. Моделирование траекторий получения и усвоения знаний / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — Текст : непосредственный // Вестник педагогических инноваций. — 2022. — № 3 (67). — С. 16–24.

2. Ганичева, А. В. Новый метод оценки качества обучения / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — Текст : непосредственный // Организационно-методические аспекты повышения качества педагогической деятельности по подготовке кадров в высшем учебном заведении : материалы Всероссийской научно-методической конференции, посвященной 50-летию академии. — Тверь : Тверская ГСХА, 2022. — С. 251–253.

Л. Р. Бурнашева,

преподаватель кафедры английского языка СПбГУП

ОПЫТ И ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН-КРОССВОРДОВ КАК КОМПОНЕНТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Игровые формы занятий, в частности кроссворды, помогают разнообразить изучение дисциплины, сделать ее интереснее, а также стимулируют мыслительную и познавательную деятельность студентов, развивают память, способность к поиску, анализу и обобщению информации, вызывают интерес к изучению предмета [1]. Кроме того, кроссворд выступает в роли некой состязательной среды, привносит азарт и стремление «одолеть» (одногоппников или кроссворд) [2]. Кроссворд как методическое средство применяется для закрепления теоретического материала, для контроля и самоконтроля [1; 2]; при изучении языков — для закрепления тематической лексики и контроля ее усвоения.

Интерактивные онлайн-кроссворды регулярно используются во время занятий в качестве инструмента актуализации и закрепления тематического вокабуляра после прочтения учебных текстов или в конце изучения темы для оценки усвоения студентами тематического лексического минимума. Примерное количество слов в кроссворде — 20–25, на разгадывание группе отводится 20–30 минут. Набор слов кроссворда формируется на основе программных учебников по дисциплинам, вопросы формулируются при помощи словаря Oxford Learner's Dictionary или аналогичных ресурсов, а сам кроссворд создается при помощи сайта More Puzzles!

Занятие с включением онлайн-кроссвордов проходит следующим образом. Студенты по очереди с шагом в 4–5 разгаданных слов заполняют

кроссворд, выполняя роль ведущего, остальные предлагают свои варианты, преподаватель контролирует темп и ход разгадывания, помогает переводить вопросы, дает подсказки. Как правило, в мини-группах по 8–15 человек активное участие принимают 70–90 % студентов, что говорит о достаточно высоком уровне подготовленности и заинтересованности в выполнении лексического задания такого типа.

Одной из особенностей кроссвордов является то, что получить прямой ответ при поиске в Интернете по тексту вопроса (или даже при использовании функции мгновенного перевода с камеры или по фото) практически невозможно, следовательно, студенты вынуждены самостоятельно переводить слова (при необходимости каждое отдельно), чтобы понять вопрос, или искать слова в учебнике. Таким образом, кроссворды стимулируют активную поисковую деятельность и способствуют лучшему запоминанию лексики.

Онлайн-кроссворды можно сочетать с другими видами учебной деятельности — ознакомлением с глоссарием или его составлением на курсе в Moodle дисциплины, словарными диктантами, актуализацией слов в речи путем составления предложений, диалогов и т. п. Кроссворды можно использовать не только на занятиях, но и дома, в электронном и печатном виде в качестве индивидуального/парного задания, как средство повторения/расширения словарного запаса, текущего контроля. В зависимости от цели применения данного методического средства количество и сложность слов корректируются.

Еще одним вариантом использования кроссвордов в качестве учебного задания может стать составление мини-кроссвордов самими студентами с последующим обменом в группе. Важным аспектом данной формы работы с лексикой представляется малая эффективность обогащения и закрепления словарного запаса при составлении кроссвордов онлайн, поэтому это задание должно выполняться студентом исключительно в письменной форме.

В заключение стоит отметить, что использование кроссвордов на занятиях по иностранному языку получило положительный отклик. От студентов даже поступают запросы на подобные интерактивные задания. Данное методическое средство можно легко интегрировать в занятия, комбинировать с другими видами деятельности, его подготовка не отнимает много времени и сил, а регулярное применение, закрепляемые языковые навыки и позитивное отношение студентов позволяют говорить об эффективности онлайн-кроссвордов в преподавании иностранного языка.

Литература

1. Кроссвордные задания как активный метод обучения студентов на кафедре нормальной физиологии Казахского национального медицинского университета им. С. Д. Асфендиярова / Ш. О. Рыспекова, Т. А. Жумакова, Д. Д. Жунистаев [и др.]. — Текст : электронный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2017. — № 5–2. — С. 340–342. — URL: <https://applied-research.ru/article/view?id=11600> (дата обращения: 04.01.2023).

2. Яковлева, А. А. Научная работа по проблеме применения интерактивных кроссвордов в обучении информатике / А. А. Яковлева. — Текст : электронный // Мультиурок : [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/files/nauchnaia-rabota-po-problemie-priemieniie-inti.html> (дата обращения: 04.01.2023).

Э. С. Аришина,

*доцент кафедры металлургии и стандартизации Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова (филиал в г. Белорецке),
кандидат педагогических наук*

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В современных условиях социально-экономического развития российского общества актуализируется потребность в выпускниках технических университетов с активной гражданской позицией, готовых к социальному партнерству в профессиональной деятельности. Формирование социального партнерства взаимосвязано с развитием аксиологического потенциала студентов. Ценности являются основой осознанного выбора личности, поддерживающей безопасность среды, адекватно реагирующей на происходящие изменения и вызовы [2, с. 5]. Развитию аксиологического потенциала студентов способствует реализация их способностей в процессе профессиональной подготовки на основе сотрудничества и партнерства.

Результаты проведенного научного исследования показали, что аксиологический потенциал студентов технического университета представляет собой целостное внутреннее образование личности, развивающееся в ходе решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности. Аксиологический потенциал студентов раскрывается во взаимодействии внутренних сил, проявляющихся в деятельности как единство характеристик личности. Его содержание определяется потребностями, ценностями, ценностным отношением к профессиональной деятельности и способностями студентов. Развитие аксиологическо-

го потенциала студентов характеризуется количественными, качественными и функциональными изменениями, ведущими к его актуализации и реализации в процессе обучения [1, с. 433–434].

Технология социального партнерства в нашем исследовании способствует развитию аксиологического потенциала студентов технического университета, обеспечивает ценностную направленность процесса профессиональной подготовки, включение в профессионально-ценностную деятельность и организацию соответствующего профессионально-ценностного содержания. В процесс преподавания дисциплины «Социальное партнерство» внедрен научно-методический комплекс, реализующий технологию, развивающую аксиологический потенциал студентов технического университета. Применяемый в процессе обучения комплекс выполняет функцию учебно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями современных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО 3++) и направлен на закрепление теоретических знаний и формирование универсальных компетенций будущих выпускников технического университета [3].

Технология социального партнерства связана с реализацией комплекса педагогических условий, таких как обеспечение ценностной направленности обучения в техническом университете; включение студентов в профессионально-ценностную деятельность; организация профессионально-ценностного содержания цифровой образовательной среды технического университета. Реализация комплекса педагогических условий осуществляется с помощью подобранных форм, методов и средств обучения.

Содержание научно-методического комплекса, развивающего аксиологический потенциал обучающихся технического университета в процессе преподавания дисциплины «Социальное партнерство», представлено рабочей программой дисциплины, учебно-методическим пособием по дисциплине «Социальное партнерство» в качестве электронного образовательного ресурса, монографией и рядом научных публикаций. Научные публикации носят научно-методический и учебно-методический характер и могут применяться в процессе изучения студентами дисциплины «Социальное партнерство» в качестве рекомендаций по разработке научных социальных проектов, а также как наглядный материал по написанию обучающимися научных статей как исследовательских проектов по изучаемым темам.

Литература

1. Аришина, Э. С. Развитие аксиологического потенциала студентов в цифровой образовательной среде технического вуза: технологический аспект / Э. С. Аришина, О. В. Лешер. — Текст : электронный // ЦИТИСЭ. — 2022. — № 2 (32). — С. 426–438. — DOI: 10.15350/2409-7616.2022.2.37. — EDN YMQWMV (дата обращения: 05.01.2023).
2. Лешер, О. В. Тенденции развития личности безопасного типа в системе высшего профессионального образования / О. В. Лешер, Д. К. Каскина. — Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2009. — № 1. — С. 81–89. — EDN JWMТAR.
3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. — URL: <https://fgosvo.ru/> (дата обращения: 05.01.2023). — Текст : электронный.

А. В. Белоборова,

доцент кафедры английского языка СПбГУП, кандидат филологических наук

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА В ПРЕПОДАВАНИИ ЛЕКСИКОЛОГИИ

Разработку и внедрение электронного курса в процесс преподавания дисциплины «Лексикология» можно считать первым личным опытом эффективного взаимодействия с системой дистанционной поддержки Moodle. Апробация курса поэтапно осуществлялась с 2018 года параллельно с разработкой лекций, практических заданий для семинарских занятий, презентаций, тестов и других материалов с целью создания единого электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по дисциплине, соответствующего требованиям образовательного стандарта.

На данный момент ЭУМК включает: рабочую программу дисциплины (ФГОС 3++), фонд оценочных средств (ФОС) и электронный курс. Стоит отметить, что именно корреляция перечисленных компонентов обеспечивает комфортную образовательную среду для студентов. Можно сказать, что курс является одновременно базой данных, информационным порталом, визуализацией программы дисциплины, а также инструментом внедрения фонда оценочных средств в процесс обучения. Это позволяет осуществлять контроль и систематическую проверку степени усвоения студентами учебного материала, оценивать уровень достижения результатов обучения и сформированность необходимых компетенций.

Цель электронного курса «Лексикология» — помочь студентам успешно освоить сложный и объемный материал теоретической дисциплины на английском языке и применять полученные знания на практике. Курс предназначен для студентов-лингвистов второго года обучения и нацелен на подготовку к промежуточной аттестации в виде эк-

заменов в 3-м и 4-м семестрах и курсовой работы, которая является завершающим этапом дисциплины. Важно уточнить, что способность применять систему лингвистических знаний изучаемого языка, предусмотренных данной дисциплиной, является основой для освоения последующих ключевых теоретических и практических предметов, в том числе успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

Необходимость использования курса подтвердила свою актуальность при вынужденном переходе на дистанционную форму обучения в период пандемии COVID-19, когда от преподавателей вуза потребовался оперативный поиск эффективных методов и форм работы со студентами, в том числе способов их оценивания и контроля. Кроме того, с 2021 года в СПбГУП впервые открыта заочная форма обучения по направлению «Лингвистика», для студентов которой курс является основным источником всех необходимых материалов по дисциплине.

Ключевым моментом в разработке курса было стремление к его грамотной организации с логичной и понятной структурой, рациональным распределением элементов и качественным информативным наполнением, соответствующим рабочей программе по всем аспектам.

Первый блок *Course outline and literature* традиционно представляет собой учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, где размещены основная и дополнительная литература, словари, ссылки для поиска научных статей, список терминов.

Блок *Definitely interesting for You* содержит дополнительные материалы, которые акцентируют внимание на занимательных особенностях английского языка, и направлен на развитие интереса и творческой активности, что особенно важно в решении проблемы мотивирования обучающихся.

Основная структура курса представлена семью разделами: 1) *Lexicology as a science*; 2) *Semantics. Semantic changes*; 3) *The vocabulary of a language as a system*; 4) *Phraseology*; 5) *Morphological structure of the English words. Word-formation patterns*; 6) *The origins of English words and developing of the language*; 7) *The varieties of English. Variants and dialects*.

Разделы содержат: вопросы и задания, сгруппированные по темам семинарских занятий (*Seminar. Questions and tasks*); практические задания (*Practical tasks*); темы для презентаций (*Report with presentation*); гиперссылки на аудиовизуальные ресурсы и задания по ним (*Tasks on video lectures*); проверка знаний по каждому разделу осуществляется тестированием (*Test. Phraseology*). Безусловно, здесь используется лишь базовый набор элементов платформы Moodle (файл, страница, тест, задание, гиперссылка, папка, пояснение, форум), однако соотношение

теоретических и практических элементов, соответствующих этапам освоения компетенций, обеспечивает необходимый уровень усвоения студентами учебного материала.

Только за последние два года на курс записались и активно использовали его в процессе обучения 217 пользователей. Журнал событий курса показывает, что в среднем его посещают 50–60 студентов в день. К примеру, за декабрь 2022 года количество просмотров составило 2567, а выполненных действий — 270. Система предоставляет возможность просматривать отчет об активности на курсе в целом, по элементам (к примеру, видеоматериал «Semantics — An Overview» просмотрен 399 раз 176 пользователями), а также отдельного студента при необходимости.

Как показала практика, применение электронного курса в образовательном процессе дает огромные преимущества для студента и преподавателя, делая этот процесс комфортным, информативным, структурированным, прозрачным, а главное — приводит к достижению планируемых результатов обучения.

М. В. Карелина,

*доцент кафедры управления транспортным бизнесом и интеллектуальных систем
Российского университета транспорта (МИИТ, Москва), кандидат технических наук*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО ТРЕНАЖЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

Чтобы сегодня соответствовать современным требованиям работодателя, по окончании обучения в вузе студенты должны обладать комплексом необходимых практических навыков, позволяющих оперативно принимать решения на автоматизированных рабочих местах, способностью ориентироваться в растущем информационном и цифровом пространстве, классифицировать, анализировать и верифицировать информацию, что поможет сокращению срока их адаптации на рабочем месте.

Планомерное формирование профессиональных компетенций в процессе проектной деятельности специалистов возможно при отработке и моделировании конкретных профессиональных ситуаций, при обучении организации и управлению перевозочным процессом, транспортными потоками и эксплуатационной работой [2, с. 102].

Использование имитационных тренажеров в обучении имеет почти вековую историю. В настоящее время они нашли свое применение не только в виде традиционных аппаратных систем, таких как симуля-

торы полного движения, но и как системы с иммерсивными технологиями, искусственным интеллектом, которые служат будущим специалистам гарантией обеспечения технических знаний и практических навыков. Но задачей обучения завтрашнего дня на высокотехнологичном тренажерном оборудовании является подготовка специалистов, которые могут ставить задачи современным системам искусственного интеллекта и роботизированным устройствам, руководить решением поставленных задач и контролировать результат деятельности высокотехнологичных систем.

Для развития у будущего специалиста понимания вышеназванных задач разработана методика преподавания элективного курса «Реализация возможностей систем искусственного интеллекта и роботизированных устройств в транспортных тренажерах» [1, с. 465].

В рамках теоретического курса предложены разделы, связанные с изучением возможностей использования систем искусственного интеллекта и роботизированных устройств на транспорте и особенностями применения конкретного тренажерного оборудования для освоения определенных компетенций. Для более эффективного проведения практических занятий на высокотехнологичном тренажерном оборудовании организован постоянный доступ к электронным методическим пособиям, в которых отражены конструктивные и функциональные особенности применяемого тренажерного оборудования, а также к каталогам, где представлены результаты как собственной подготовки на тренажерном оборудовании, так и других обучающихся.

Применение высокотехнологичного тренажерного оборудования для подготовки студентов в течение всего периода обучения должно проводиться системно, с учетом постоянного усложнения задач, решаемых при применении тренажерного оборудования, возрастании уровня сформированности компетенций обучающегося и приобретении ими практического опыта. Введение в программу элективной дисциплины «Реализация возможностей систем искусственного интеллекта и роботизированных устройств в транспортных тренажерах» теоретических аспектов использования систем искусственного интеллекта для специализации «Технология транспортных процессов» способствует интеллектуализации учебной деятельности, формированию у будущих специалистов железнодорожного транспорта элементов теоретического мышления, развитию аналитико-синтетических видов мышления, что позволяет подготовить их к профессии в «цифровом» обществе, где ведущее место принадлежит подобным технологиям, и дает возможность повысить общую эффективность образовательного процесса.

Литература

1. Карелина, М. В. Практико-ориентированное обучение элементам искусственного интеллекта при реализации возможностей высокотехнологичных тренажеров в транспортном вузе / М. В. Карелина. — Текст : непосредственный // Теория и практика информатизации образования: внедрение результатов и перспективы развития : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. — Красноярск : Изд-во Сибирского федер. ун-та, 2020. — С. 464–476.

2. Карелина, М. В. Развитие профессиональной подготовки кадров, обеспечивающее функционирование железнодорожного транспорта в условиях интеллектуализации процесса обучения / М. В. Карелина. — Текст : непосредственный // Омская гуманитарная академия. Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2019. — № 4. — С. 101–105.

Р. Д. Киселева,

доцент кафедры отраслей права СПбГУП

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативное регулирование цифровой трансформации образования в Российской Федерации

Переход к цифровизации образования в Российской Федерации определен в нескольких государственных и национальных программах и проектах. Среди них — Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», которая реализуется в соответствии с Указом Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и направлена на проведение цифровой трансформации и решение задач по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере. Структурным элементом этой программы является федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли», который предусматривает создание условий для подготовки кадров цифровой экономики и совершенствование системы образования с целью формирования у выпускников системы профессионального образования цифровых компетенций. Кроме того, вопросы цифровой трансформации образовательного процесса также нашли отражение в Распоряжении Правительства РФ от 21 декабря 2021 года № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования» (далее — Распоряжение № 3759-р), которое действует до 2030 года с возможностью ежегодной актуализации. В этот же период Указом Президента РФ от 10 января 2019 года № 490

«О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» была принята Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года (далее — Стратегия), в которой были сформулированы цели и задачи развития искусственного интеллекта (далее — ИИ) в России. В рамках этой Стратегии в ноябре 2022 года Президент России поставил перед Правительством РФ задачу «нового этапа в горизонте текущего десятилетия — обеспечить именно массовое внедрение искусственного интеллекта. Оно должно охватывать все отрасли экономики и социальной сферы...».

Инновационные практики в цифровой образовательной среде

Цифровые технологии позволяют успешно решать основные задачи образования, которые сложно реализовать традиционными методами. В частности, внедрение персонализации и адаптивного обучения, сокращение аудиторной нагрузки и увеличение доли самостоятельной работы, осуществление оперативной обратной связи с преподавателем — все эти составляющие электронного обучения позволяют повысить качество и эффективность учебного процесса. Наиболее успешно в эту среду для разработки прикладных технологических решений интегрируются технологии ИИ. Стратегия (п. 11, пп. а) относит ИИ к сквозным технологиям, которые являются ключевыми научно-техническими направлениями и оказывают наиболее существенное влияние на развитие, в частности, социальной сферы. В Распоряжении № 3759-р и ГОСТ Р 59895-2021 («Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология») ИИ определен как «комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые как минимум с результатами интеллектуальной деятельности человека». Очевидно, что в этом утверждении есть некоторое преувеличение.

Так в п. 8 и 9 Стратегии определено, что в настоящее время можно говорить лишь о слабом ИИ, способном решать только узкоспециализированные задачи. На практике именно слабый ИИ используется крайне активно. «Создание универсального (сильного) искусственного интеллекта, способного, подобно человеку, решать различные задачи, мыслить, взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям, является сложной научно-технической проблемой, решение которой находится на пересечении различных сфер научного

познания...» Поэтому говорить об автономности ИИ и его способности принимать собственные решения (то есть фактически наделять правосубъектностью) несколько преждевременно. Вместе с тем на практике возникают трудности при определении правового режима результатов интеллектуальной деятельности (РИД), которые создаются с применением технологий ИИ. Среди многочисленных предложенных моделей наиболее перспективной кажется возможность введения «специального смежного права» на созданный РИД, так как такая конструкция уже успешно используется в ч. 4 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Е. Я. Морозова,

*доцент кафедры экономики и управления СПбГУП,
кандидат экономических наук*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

XXI столетие — век информационных технологий. Благодаря развитию информационных технологий, компьютерному программированию предприятия и организации практически всех отраслей получили дополнительные ресурсы для развития своих производственных, информационных и реализационных возможностей. В России появились новые возможности и в сфере высшего образования: создавались сайты вузов, учебные платформы, условия для осуществления дистанционного обучения студентов и т. п. Одним из важнейших условий качественного дистанционного обучения в вузах считалось создание электронных учебных курсов.

В Санкт-Петербургском Гуманитарном университете профсоюзов первый этап создания электронных курсов по дисциплине был обусловлен необходимостью учебно-методического обеспечения образовательной деятельности студентов-заочников. Содержание электронных курсов в первую очередь включало конспекты лекций, тематику и рекомендации по написанию контрольных работ и вопросы для зачетов и экзаменов. Учитывая, что не все студенты-заочники приезжали на сессии в Санкт-Петербург ежегодно (обучались в филиалах и приезжали только на итоговую сессию), число электронных курсов было ограниченным, а многим преподавателям не было необходимости их создавать.

Второй этап развития системы электронных курсов в Университете совпал с требованиями самоизоляции из-за пандемии 2020 года и перевода учреждений образования на дистанционное обучение. Большую поддержку в этот период оказало руководство отдела новых образовательных технологий, оперативно организовавшее специальные обучающие курсы для преподавателей. За этот период на каждой кафедре были созданы курсы по всем читаемым в 2020/21 учебном году дисциплинам (только на кафедре экономики и управления — более 100 электронных курсов по учебным дисциплинам, практикам, итоговой аттестации для бакалавров, специалистов и магистрантов вуза).

Изменилась и информационная насыщенность электронных курсов. Появились разделы заданий для самостоятельного выполнения студентами по каждой дисциплине, рекомендации по написанию курсовых работ, виды работ для определения уровня текущих и промежуточных знаний. К лекционным материалам добавились дополнительные информационные источники (например, ссылки на интернет-сайты и т. п.). Преподаватели и студенты довольно успешно осваивали технологические особенности дистанционного обучения.

Снятие карантинных мер и возобновление в 2021/22 учебном году очной формы обучения привело к снижению значимости для многих преподавателей учебно-методического и информационного наполнения электронных курсов по дисциплинам.

В результате, несмотря на все усилия сотрудников отдела новых образовательных технологий, система электронных курсов переживает в настоящее время определенную стагнацию, при которой активно продолжают использовать ее достоинства только преподаватели заочной формы обучения, подготовительных курсов и лишь незначительная часть преподавателей по-прежнему использует материалы электронных курсов для студентов-очников.

Как показывает практика, использование электронных курсов при очной форме обучения способно вызвать дополнительный интерес студентов к изучаемой дисциплине, существенно расширить иллюстративные возможности образовательной деятельности и в целом повысить качество образования.

И. Ю. Рассохина,

*доцент кафедры коммуникационных технологий и связей с общественностью
Санкт-Петербургского государственного экономического университета,
кандидат социологических наук;*

Т. Н. Протасова,

*доцент кафедры социальной психологии СПбГУП,
кандидат социологических наук*

KANBAN-ДОСКА КАК ИНСТРУМЕНТ НАСТАВНИКА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ В УДАЛЕННОМ ФОРМАТЕ

Проектная деятельность обучающихся сегодня не может обойтись без использования дистанционных методов обучения и взаимодействия. Работа в офлайн-режиме, безусловно, является преимущественной, но работа в онлайн-формате способствует экономии времени, оперативности связи и быстрому разрешению возникающих проблем. Наставник студенческой команды не является ее членом и не принимает непосредственного участия в работе команды и процессах проектирования. Ключевыми функциями наставника являются: поиск экспертов, менторов; снятие административных барьеров; консультация по общим организационным вопросам и поддержка мотивации команды на достижение цели.

Kanban-метод — это эффективный инструмент визуализации постановки и решения проектных задач, который показывает, что команда уже сделала, а что еще предстоит выполнить.

Изначально Kanban-доска представляла собой физическую доску. Сегодня это и физический дашборд, и цифровой инструмент, позволяющий удаленно контролировать работу. Разработан специальный сервис Trello, который позволяет создавать цифровые Kanban-доски любого формата, разнообразного дизайна и сложности. Каждый проект состоит из жизненных циклов и календарного плана, декомпозиция которого предлагает отдельные задачи. Данные задачи легко распределять и контролировать с помощью Kanban-метода. Доска разделяется на столбцы, которые отражают этапы, минимум три: «сделать», «в работе», «выполнено». В первой колонке размещаются проектные задачи, их пишут, как правило, на стикерах разного цвета. Каждый цвет несет определенное значение: или закрепляется за конкретным исполнителем, или относится к определенной области проекта. Когда подходит календарный срок для задачи, она назначается в работу и переходит в колонку «в работе», здесь же можно отмечать ответственного за ее решение. По окончании работы над задачей она перемещается в колонку «выполнено». Такое ви-

зуальное движение задач по проекту не только способствует контролю за выполнением всех задач, но и показывает, какой объем выполнен, что вдохновляет команду на завершение работы в срок. Важно, что данный метод также позволяет видеть, какие задачи «пробуксовывают» и кому из команды нужна помощь. Наставник своевременно может обратить внимание участников команды на лакуны в работе и вовремя найти способ помочь решить проблему. Названия и количество столбцов можно менять в зависимости от проекта.

Таким образом, Kanban-доска — это доступный физический или цифровой инструмент наставника в проектной деятельности, который помогает наглядно реализовывать задачи в срок, снижать риск незавершенной работы и совершенствовать как проектную деятельность, так и взаимодействие в команде. Визуализация задач оказывает помощь при контроле работы студентов как наставнику, так и самим участникам, поддерживает командный режим работы, инициирует лидерские качества, сохраняет мотивацию к поддержанию проектной деятельности.

Н. В. Петрова,

*доцент кафедры информатики и методики обучения информатике
Омского государственного педагогического университета,
кандидат педагогических наук;*

О. М. Толстых,

*доцент кафедры иностранных языков и коммуникативных технологий
Национального исследовательского технологического университета «МИСИС»
(Москва), кандидат педагогических наук*

ПРОБЛЕМА ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сложная эпидемиологическая обстановка в период пандемии актуализировала появление и использование гибридной формы обучения. Под гибридным следует понимать синхронный процесс обучения, когда во время очного аудиторного занятия обучающиеся делятся на два типа: студенты, присутствующие очно, и студенты, присоединяющиеся к аудиторному занятию виртуально с помощью технологии видеоконференций [1].

При этом перед педагогом, ранее учившим студентов либо онлайн, либо в аудитории, возникает новая задача, как, сохранив результативность обучения, учить студентов одновременно онлайн и офлайн. Как правило, студенты, присутствующие онлайн, больше всего испытывают

недостаток внимания, ощущая удаленность от преподавателя и сокурсников. Недостаток внимания может быть обусловлен низким уровнем вовлеченности в занятие из-за того, что студенты не включают камеры, не участвуют в дискуссиях, отвлекаются на занятиях. А преподавателю сложно контролировать студентов, присутствующих удаленно [2].

Проанализировав различные исследования, посвященные вовлечению студентов в учебный процесс, мы выделили модель четырех «К» — коллаборация, коммуникация, критическое мышление и креативность [3]. Компоненты данной модели могут служить индикаторами определения степени вовлеченности студентов в занятие. Рассмотрим данную модель более подробно.

Коллаборация, или взаимодействие, обучающихся в процессе совместного решения проблемных задач, исследования, дискуссии усиливает вовлеченность, так как активизирует мыслительную и рефлексивную деятельность, тем самым способствуя более эффективному усвоению материала [2].

Коммуникация содействует обмену идеями, формированию умения слушать и задавать вопросы, провоцирующие на размышление.

Критическое мышление проявляется, когда обучаемый подвергает сомнению получаемую информацию, ее источник, происхождение, достоверность [3].

А. Маслоу отводит ведущую роль мотивации в креативности обучающегося. Е. П. Торренс отмечает, что креативность проявляется в необходимости разрешить затруднение, восполнить недостающий элемент или информацию.

Таким образом, один из способов повышения уровня вовлеченности студентов в условиях гибридного обучения — это применение проблемного обучения, в котором через совместную деятельность и коммуникацию развиваются критическое мышление и креативность.

Литература

1. *Бекишева, Т. Г.* Эффективность применения гибридной и смешанной форм обучения иностранному языку в вузе / Т. Г. Бекишева. — Текст : непосредственный // Язык. Общество. Образование : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Лингвистические и культурологические аспекты современного инженерного образования», Томск, 10–12 ноября 2020 г. — Томск : Изд-во ТПУ, 2020. — С. 207–210.
2. *Глоба, А.* Гибридная модель для вовлечения студентов в практические онлайн-занятия / А. Глоба. — Текст : электронный // Вопросы образования. — 2022. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibridnaya-model-dlya-vovlечeniya-studentov-v-prakticheskie-onlayn-zanyatiya> (дата обращения: 05.01.2023).
3. *Киуру, К. В.* Креативность, коллаборация, критическое мышление и коммуникация как индикаторы вовлеченности студента в процесс обучения / К. В. Киуру, Е. Е. Попова. —

Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 63-1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnost-kollaboratsiya-kriticheskoe-myshlenie-i-kommunikatsiya-kak-indikator-vo-vlechennosti-studenta-v-protsess-obucheniya> (дата обращения: 05.01.2023).

С. Г. Тютрин,

*доцент кафедры информатики и математики СПбГУП,
кандидат технических наук*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАДАНИЙ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

В перспективе с развитием информационно-коммуникационных технологий и технологий дополненной реальности дистанционное обучение может стать очень похожим на традиционный процесс образования — с эффектом непосредственного присутствия и возможностью общения преподавателя и студентов, как в учебных аудиториях. Но уже в настоящее время применение элементов дистанционного обучения позволяет не прерывать учебный процесс при возникновении каких-либо чрезвычайных обстоятельств (например, при аномальных метеословиях), обеспечивает удаленную и активную работу на обычном занятии отсутствующему обучающемуся (например, по причине болезни) и др.

В учебный процесс Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов элементы дистанционных технологий при изучении предметов в разделе «Информатика» интегрированы настолько глубоко, что, даже находясь в одной аудитории с преподавателем при выполнении лабораторных работ, студент представляет отчет о выполненной работе через Интернет.

Для обеспечения высокой эффективности дистанционного формата работы необходимо иметь в электронном виде фактический и иллюстративный материал: документы, презентации, видеоролики и т. п. Навыки подготовки таких материалов студенты СПбГУП всех направлений обучения отрабатывают на лабораторных работах в специализированных компьютерных классах при изучении информатики.

В целях увеличения количества вариантов заданий при выполнении лабораторных работ по информатике со студентами I курса направления «Юриспруденция» в СПбГУП была поставлена новая задача — сделать презентации о знаменитых юристах (по вариантам). Для каждой из трех подгрупп обучающихся было подготовлено по 10 вариантов заданий:

о всемирно известных зарубежных юристах, великих юристах Российской империи и знаменитых юристах СССР.

Результаты этого нововведения превзошли все ожидания. Студенты увлеченно и с большим (больше обычного) интересом работали над выполнением данного задания и в течение одного занятия (в компьютерном классе с безлимитным доступом к сети Интернет) сделали требуемые презентации интересного содержания и с высоким качеством оформления.

Таким образом, использование заданий, учитывающих профессиональную направленность обучающихся, явилось фактором активизации работы студентов по освоению информатики и дистанционных технологий. В целях расширения области применения данного подхода предлагается (возможно, с участием студентов) увеличить количество вариантов заданий по описанной теме до ста, а также предложить новые темы работ.

Б. Г. Фаткулин,

*доцент кафедры иностранных языков Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного училища им. генерала армии В. Ф. Маргелова
Минобороны РФ, кандидат филологических наук*

ПРИМЕНЕНИЕ ПАКЕТА POLYGLOSSIA ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И ВЕРСТКИ УЧЕБНИКОВ ПО ЯЗЫКУ ФАРСИ В СРЕДЕ XeLaTeX

Стимулом к проведению нашего исследования стала возможность поделиться положительным опытом, приобретенным в процессе написания учебно-методического пособия по «Практике речевого общения первого иностранного языка» для курсантов РВВДКУ им. В. Ф. Маргелова, изучающих фарси в качестве первого языка. Если верстка учебников на европейских языках, как правило, хорошо освоена преподавателями и работниками типографий [2, с. 210], то верстка учебников на восточных языках требует овладения различными дополнительными навыками.

Одной из существенных характеристик любого учебника по восточным языкам, влияющих на верстку, является многоязычность, то есть необходимость вставлять в основной текст учебника фрагменты на различных языках с разными системами письменности, при этом тексты идут в разных направлениях (слева направо, справа налево). В штатных редакторах от фирмы Microsoft, рассчитанных на стандартные ситуации, строки разных направлений «ломаются», и это вызывает множество проблем [3, с. 190].

Выходом из этой ситуации для нас стало использование специализированного программного обеспечения для редактирования и подготовки к печати структурированных многоязычных документов. Одним из шагов на этом пути явилось использование возможностей LaTeX [1, с. 214].

Сложности с набором математических формул вызвали к жизни эту систему набора и верстки, что привело к созданию специального языка разметки. Позже этой системой заинтересовались лингвисты и с успехом позаимствовали ее для отображения на печати «экзотических языков». Разработчики программного обеспечения в этой среде создали множество макропакетов на все случаи жизни.

В сфере языков, использующих арабский алфавит, первопроходцем стал Клаус Лагалли из Университета Штутгарта, который создал макропакет ArabTeX. ArabTeX — это программный LaTeX пакет, обеспечивающий поддержку для алфавитов таких языков, как арабский, фарси, урду, пушту, синдхи, западный пенджаби (ланда), магриби, уйгурский, кашмирский и пр. Многие поколения востоковедов с успехом применяли и применяют данный пакет. Пакет ArabTeX использует кодировку ASCII для языков с арабским алфавитом, которую разработал Тим Бакуолтер, а также различные кодировки, бытовавшие в странах Востока до распространения Unicode.

Иранские разработчики не остались в стороне от процесса локализации программного обеспечения под языки Востока. FarsiTeX ['fa:rsi:tek] — это бесплатная система двунаправленного набора текста на персидском/английском языках, основанная на TeX. Проект FarsiTeX был запущен Мохаммадом Годси в Технологическом университете Шарифа в 1993 году. Эта система активно используется иранскими авторами и издателями в Иране и рассчитана на иранские стандарты, не всегда сходные с европейскими.

Продолжателем дела Клауса Лагалли стала команда разработчиков под руководством Джонатана Кью (Jonathan Kew), который создал систему XeLaTeX. XeLaTeX работает с текстами в Unicode и избавляет от необходимости конвертации разных текстовых кодировок. Использованный нами пакет polyglossia, работающий под XeLaTeX, создан командой разработчиков под руководством Франсуа Шаретт. Он используется в качестве альтернативы пакету babel. Polyglossia охватывает 48 языков: от африкаанса до уйгурского. Основные функции пакета — использование заданных пользователем шрифтов и систем письменности при многоязычной верстке, а также определение структурных элементов документа, например «Глава» и «Содержание».

В итоге нам удалось квалифицированно довести до печати учебное пособие по языку фарси. При этом были решены все проблемы с вставкой персидских текстов (упражнения, примеры, лексико-грамматические комментарии).

Литература

1. *Демянко, А. С.* Оформление учебных и научных работ с помощью пакета макрорасширений LaTeX для системы компьютерной верстки TeX / А. С. Демянко, А. М. Хахина. — Текст : непосредственный // Информационные технологии: прошлое, настоящее, будущее : сборник статей по материалам межинститутской студенческой научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20 мая 2021 года. — Санкт-Петербург : С.-Петерб. гос. лесотехн. ун-т им. С. М. Кирова, 2021. — С. 213–218.

2. *Каменский, М. В.* Информационно-технологическое обеспечение оптимизации научно-исследовательской деятельности по теоретической и прикладной лингвистике в условиях цифровизации / М. В. Каменский. — Текст : непосредственный // Гуманитарные и юридические исследования. — 2021. — № 4. — С. 208–218.

3. *Майер, С. Ф.* Технология разработки электронного учебника / С. Ф. Майер. — Текст : непосредственный // Современные информационные технологии в образовании: Южный федеральный округ : материалы научно-методической конференции, Ростов-на-Дону, 17–18 апреля 2009 года. — Ростов-на-Дону : Изд-во «ЦВВР», 2009. — С. 190–191.

А. П. Федоров,

доцент кафедры отраслей права СПбГУП, кандидат технических наук

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

В ряду многочисленных проблем, сопровождающих процесс внедрения интернет-технологий в образовательный процесс, одной из важнейших и в то же время наименее заметных является проблема создания учебно-методических материалов высокого качества. Среди важнейших составляющих, влияющих на качество представляемых на государственную итоговую аттестацию выпускных квалификационных работ (ВКР), одно из первых мест занимают учебно-методические материалы по написанию как данных, так и иных видов студенческих работ (в частности, курсовых). Они должны содержать всю необходимую информацию, быть понятны студенту, отвечать требованиям соответствующих нормативных правовых актов (НПА), в них не должно быть пробелов, двусмысленностей, иных ошибок. Роль этих материалов, безусловно, возрастает в связи с необходимостью размещения электронных текстов защищенных ВКР на интернет-сайте Университета. Естественно, что содержание и качество оформления ВКР являются лучшими характеристиками качества подготовки специалистов.

В нашем вузе соответствующие учебно-методические материалы представлены университетскими Методическими рекомендациями по оформлению научных работ студентов (далее — УМР), в соответствии с которыми ВКР и курсовые работы относятся к научно-исследовательской работе студентов [4, с. 3]. Факультетские и кафедральные методические рекомендации, учитывающие специфику подготовки по определенным специальностям, должны соответствовать УМР. Однако анализ действующих УМР выявляет целый ряд существенных недочетов. Объем данного доклада не позволяет провести их подробный анализ, поэтому ограничимся анализом термина, предлагаемого УМР для использования при обозначении названия одного из структурных элементов, а именно «содержание» [4, с. 3], не указывая на возможность использования более правильного термина «оглавление».

Насколько уместен в данном случае этот термин? В то время как термин «оглавление» означает перечень логически связанных между собой заголовков разделов, глав и других структурных единиц текста издания [1, п. 3.1.4.16], термин «содержание» означает перечень заголовков публикуемых произведений или разделов [1, п. 3.1.4.17], между которыми отсутствует логическая связь.

Все дело в том, что среди НПА, на которые ссылаются УМР, указан ГОСТ 7.32-2017, закрепляющий данный термин [3, п. 4], но отсутствует ГОСТ Р 7.0.11-2011, содержащий, безусловно, уместный именно в данном случае термин «оглавление» [2, п. 4]. Какой же ГОСТ было необходимо использовать?

Как известно, НИР является способом выполнения поисковых научных исследований, направленных «на получение и применение новых знаний» [6, абз. 4 ч. 1 ст. 2], которую заказчик обязуется принять и оплатить [5, ч. 1 ст. 769]. Мы видим, что студенческие ВКР не могут относиться к НИР.

В то же время ВКР представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности [8, п. 12].

Федеральным законом «Об образовании» установлена единая система, включающая следующие уровни высшего профессионального образования: а) бакалавриат; б) специалитет; в) магистратура; г) подготовка кадров высшей квалификации [7, пп. 3–5 п. 5 ст. 10].

НПА, определяющие структуру и правила оформления ВКР, отсутствуют, поэтому мы должны использовать с этой целью НПА, устанавливающие требования к структуре и правилам оформления кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов. В нашем случае это

ГОСТ Р 7.0.11-2011 [2, п. 1], использующий термин «оглавление», а не «содержание».

Литература

1. ГОСТ Р 7.0.3-2006. Издания. Основные элементы. Термины и определения. — Москва : Стандартинформ, 2012. — Текст : непосредственный.
2. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. — Москва : Стандартинформ, 2012. — Текст : непосредственный.
3. ГОСТ 7.32-2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. — Москва : Стандартинформ, 2017. — Текст : непосредственный.
4. Методические рекомендации по оформлению научных работ студентов (увт. 10 октября 2022 г.). — Текст : электронный // Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов : [сайт]. — URL: <https://edu.gup.ru/mod/folder/view.php?id=19154> (дата обращения: 07.04.2023).
5. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 1 июля 2021 г.). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027 (дата обращения: 22.03.2023).
6. Российская Федерация. Законы. О науке и государственной научно-технической политике : Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ (ред. от 7 октября 2022 г.). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ (дата обращения: 22.03.2023).
7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.03.2023).
8. Российская Федерация. Законы. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры : Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_183511/ (дата обращения: 22.03.2023).

**Е. И. Артюхова,
А. Ю. Манчинская,**

старшие преподаватели кафедры английского языка СПбГУП

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ НА ФОНЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О проблемах преподавания иностранных языков в высшей школе сказано немало. По словам доктора педагогических наук О. И. Сафроненко, «существует противоречие между объективной значимостью владения иностранным языком в системе высшего образования как важнейшим условием карьерного роста и невысоким статусом иностранного

языка как учебного предмета» [1]. Это прежде всего касается неязыковых факультетов. Как показывает практика, методическая работа кафедр иностранных языков в непрофильных вузах сводится к созданию отдельных пособий и тестов для работы со студентами в аудиторные часы и домашних заданий. Данные пособия чаще всего дополняются учебниками иностранных методистов. Полноценное использование иностранных учебников с их электронными приложениями не является возможным в связи с различиями в учебных программах. По этой причине учебники иностранных производителей, хорошо зарекомендовавшие себя в языковых школах и в системе дополнительного образования, не являются решением проблемы в высших учебных заведениях.

Безусловным плюсом многолетней практики работы с учебниками, издаваемыми англоязычными методистами, является общая модель языковой подготовки: «В ее основе заложена реализация многоуровневых требований в системе общего среднего образования по овладению одним-двумя иностранными языками в соответствии с общеевропейскими стандартами» [1]. Очевидный минус здесь — отсутствие возможности последовательно работать со всеми аспектами языка в аудиторные часы.

Решение данной проблемы необходимо искать в цифровых технологиях, так как в краткосрочной перспективе дальнейшее использование иностранных УМК (учебно-методических комплексов) не представляется возможным.

При переходе к работе с электронными курсами все же нельзя забывать о традиционных методах обучения, обусловленных спецификой предмета. Соответственно, любому комплексу учебных материалов должно быть дано предварительное методическое обоснование.

Не будет излишним вспомнить о коммуникативной направленности занятий иностранным языком, где язык является и средством, и целью обучения. В связи с этой особенностью цифровая образовательная платформа играет подчиненную роль, замещая собой учебные пособия, но при этом не отменяя речевую практику. Дистанционные коммуникаторы Интернета отчасти помогают справиться с задачей осуществления речевой практики, но в силу технических проблем онлайн-занятия еще очень далеки по качеству от традиционных.

Несмотря на имеющиеся трудности, развитие цифровых технологий приближает нас к созданию условий в онлайн-среде, близких к условиям реального общения. Для успешного выполнения методической задачи преподавателем разработчикам программного обеспечения необходимо учитывать особенности преподавания иностранного языка, одной из которых является индивидуальный подход к учащимся. Соответственно

необходимы гибкое применение методов и быстрая смена режимов работы преподавателя со студентами в онлайн-среде.

Следует также помнить, что оценивание происходит одновременно на любом из этапов занятия. Оценивание более эффективно в индивидуальном общении со студентом. Еще одним важным этапом работы в группе является работа в парах с последующим прослушиванием записей диалога преподавателем или остальными студентами. В существующих библиотеках дистанционных коммуникаторов подобная опция не всегда легко регулируется или вовсе отсутствует.

Опции, позволяющие преподавателю решать речевые задачи, являются наиболее важными. Их отсутствие тормозит развитие дистанционного обучения иностранному языку. Хочется выразить надежду, что в недалеком будущем дистанционные коммуникаторы в онлайн-среде будут иметь расширенные возможности и необходимое количество функций, направленных на решение образовательных задач, связанных с речевой деятельностью в различных ситуациях.

Литература

1. Сафроненко, О. И. Система и качество языковой подготовки студентов в условиях многоуровневого образования в неязыковых вузах России / О. И. Сафроненко. — Текст : электронный // disserCat : [Научная библиотека диссертаций и авторефератов]. — 2006. — URL: <http://www.dissercat.com/content/sistema-i-kachestvo-yazykovoi-podgotovki-studentov-v-usloviyakh-mnogourovneвого-obrazovaniya#ixzz2RmE2Lqcz> (дата обращения: 22.03.2023).

Ю. Э. Кузнецова,

старший преподаватель кафедры английского языка СПбГУП

СПЕЦИФИКА И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УСТНОГО ПЕРЕВОДА СТУДЕНТАМ-ИСКУССТВовеДАМ (Английский язык)

Современное образование нацелено на межкультурное, коммуникативное, информационное и инновационное развитие. Курс «Основы устного перевода в сфере профессиональной коммуникации» у студентов направления подготовки «История искусств» Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов ориентирован на освоение не только навыков устного перевода, но и основ межкультурной коммуникации.

Как преподавателю выстраивать работу по преподаванию данного предмета в новых сложившихся условиях глобализованного мира, где столь большую роль играет понимание культурных реалий стран изучаемых

мого языка? Очевидно, для этого необходимо сочетать традиционные методы и современные образовательные технологии. Нужно мотивировать обучающихся на профессиональную направленность всего курса обучения иностранному языку и на конечную цель — освоение навыков в области устного перевода с английского языка на русский и наоборот, однако, к сожалению, на пути достижения высоких результатов стоит ряд немаловажных факторов.

Как устный, так и письменный перевод специальных научных текстов, к которым относятся среди прочих тексты по истории искусств, считается крайне трудным видом интеллектуальной деятельности вне зависимости от квалификации специалиста и степени сложности текста. Работая с искусствоведческим текстом и выполняя его анализ, переводчику необходимо понять и проанализировать его содержание и построить самостоятельный текст [9].

Следует помнить о том, что в искусствоведении многие слова, используемые нами в повседневной жизни, приобретают абсолютно иное значение, переходя в узкоспециальную сферу и становясь, таким образом, специальными терминами [8], без владения которыми специалисту не удастся качественно перевести текст. Ввиду конкретики и недвусмысленности, отличающей термины от общеупотребимых слов, к переводу термина следует подходить крайне серьезно, чтобы результат получился адекватным и соответствующим характеристикам концепции термина. В связи с этим изучение искусствоведческой терминологии становится неотъемлемой частью работы в рамках курса по устному переводу. Достичь этого возможно через лексические диктанты, блиц-опросы на знание терминов, задания на поиск синонимов, перевод фраз с ними, составление собственных предложений с ними, работу с карточками (на карточке пишется термин, и студенту нужно объяснить его значение на английском языке) [6] и т. д.

Важно понимать, что устный перевод относится к самым сложным видам перевода, поскольку переводчику недостаточно в совершенстве владеть языком перевода и выбрать наиболее подходящий вариант перевода, критически важной здесь является способность к успешному восприятию переводимой информации на слух, иными словами, к аудированию [4, с. 70]. Успешному овладению навыками устного перевода способствует пребывание в естественной среде общения [7, с. 68], следовательно, необходимо создать искусственную языковую ситуацию общения, максимально приближенную к естественной, потому преподавателю важно давать студентам задания на перевод с использованием аудио- и видеоматериалов по тематике их специальности. К числу

показателей качественного устного перевода можно отнести использование обучающимся логически законченных фраз, предложений: даже если переводчик что-то не понял или упустил, он должен логично закончить мысль [3, с. 104].

Безусловно, выше были перечислены далеко не все методы и инструменты обучения устному переводу, и у каждого преподавателя найдутся свои методические приемы и находки, позволяющие достичь хороших результатов, однако сомневаться в полезности данных упражнений не стоит [2, с. 130].

Литература

1. *Алексеева, И. С.* Профессиональный тренинг переводчика / И. С. Алексеева. — Санкт-Петербург : Ин-т иностр. языков, 2016. — 288 с. — Текст : непосредственный.
2. *Аносова, Н. Э.* Особенности обучения устному переводу в магистратуре по направлению «Лингвистика» / Н. Э. Аносова. — Текст : непосредственный // Педагогический журнал. — 2017. — Т. 7, № 6А. — С. 126–132.
3. *Виссон, Л.* Синхронный перевод с русского на английский / Л. Виссон. — Москва : Валент, 1999. — 272 с. — Текст : непосредственный.
4. *Воеводина, Т. В.* Устный перевод в коммуникативном аспекте и его соотношение с другими видами перевода / Т. В. Воеводина. — Москва : Высш. шк., 1983. — Текст : непосредственный.
5. *Кузнецова, Н. Э.* Современные методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях / Н. Э. Кузнецова. — Текст : электронный // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. — 2014. — № 2 (33). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodiki-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka-v-vyssshih-uchebnyh-zavedeniyah> (дата обращения: 15.01.2023).
6. *Питина, С. А.* Об использовании визуализации при обучении английскому языку в вузе / С. А. Питина, А. Д. Щербов. — Текст : электронный // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2020. — № 2 (48). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ispolzovanii-vizualizatsii-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku-v-vuze> (дата обращения: 15.01.2023).
7. *Соловова, Е. Н.* Перспективные направления вузовской методики преподавания иностранных языков / Е. Н. Соловова. — Текст : непосредственный // Вестник МГИМО — Университета. — 2013. — № 6 (33). — С. 67–71.
8. *Хасанова, Л. В.* Трудности перевода терминологии искусствоведения с английского на русский язык / Л. В. Хасанова, А. В. Матвеева. — Текст : электронный // Казанский вестник молодых ученых. — 2017. — № 2 (2). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-perevoda-terminologii-iskusstvovedeniya-s-angliyskogo-na-russkiy-yazyk> (дата обращения: 15.01.2023).
9. *Чиже, Р. Н.* Обучение профессиональной терминологии на занятиях иностранного языка в вузе традиционного прикладного искусства / Р. Н. Чиже. — Текст : электронный // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. — 2018. — № 1 (29). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-professionalnoy-terminologii-nazanyatyah-inostrannogo-yazyka-v-vuze-traditsionnogo-prikladnogo-iskusstva> (дата обращения: 15.01.2023).
10. *Чужакин, А. П.* Прикладная теория устного перевода и переводческой скорописи : курс лекций / А. П. Чужакин. — Москва : Р. Валент, 2018. — 232 с. — Текст : непосредственный.

Д. В. Шифман,

*старший преподаватель кафедры международного образования
Новосибирского государственного университета архитектуры,
дизайна и искусств им. А. Д. Крячкова*

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО БИЛИНГВИЗМА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Билингвизм исследователи определяют «как в равной мере хорошее владение двумя языками» [2, с. 23].

Термин «учебный билингвизм» (далее — УБ), предложенный Р. П. Мильрудом, трактуется как «функционирование двух языковых и культурных кодов в языковом сознании для выполнения познавательных заданий и общения между преподавателем и обучающимися на занятиях, решения коммуникативных задач вне занятий, самостоятельной деятельности познавательного и занимательного характера» [1, с. 188].

По мнению специалистов в области преподавания иностранного языка (далее — ИЯ), главным аспектом в отношении к УБ является выбор между изоляцией родного языка в обучении ИЯ и его включением в образовательный процесс в качестве педагогической поддержки. Наиболее типичной ситуацией использования родного языка является обучение ИЯ вне языковой среды, в системе высшего образования — на лингвистических направлениях подготовки.

Проведенное автором исследование на базе Новосибирского государственного университета архитектуры, дизайна и искусств им. А. Д. Крячкова (328 респондентов — студентов I и II курсов) показало, что родной язык использовался на занятиях по ИЯ в школе и вузе и 86 % опрошенных считают УБ положительным феноменом в обучении иностранному языку.

Цифровая среда современного образования характеризуется использованием большого количества и типов цифровых ресурсов, в том числе би- и мультилингвальных, как собственно в обучении, так и в компьютерно-опосредованном педагогическом взаимодействии.

К основным цифровым ресурсам, обеспечивающим и поддерживающим образовательный процесс в вузе, относятся корпоративные ресурсы, предназначенные для централизованного использования всеми участниками учебного процесса [4, с. 61].

Специфика дисциплины «Иностранный язык» в вузе связана с профессиональной подготовкой обучающихся, что создает необходимость и возможность привлечения дополнительных профессионально ориен-

тированных цифровых ресурсов с интерфейсом на родном и изучаемом иностранном языке.

В цифровой образовательной среде коммуникация сопряжена с новыми формами организации педагогического взаимодействия. Создаются новые формы и жанры: чаты, подкасты, онлайн-лекции, онлайн-презентации, вебинары. Посредством этих форм реализуются традиционные жанры (беседа, монолог (объяснение), лекция, семинар).

Традиционно учебная педагогическая коммуникация ориентирована на коммуникацию на различных этапах занятия по иностранному языку, работу с различными ресурсами, в число которых входят технические средства обучения. Виды педагогической коммуникации включают взаимодействия: преподаватель–обучающийся, преподаватель–преподаватель, преподаватель–группа, обучающийся–обучающийся, обучающийся–группа [3, с. 56].

При обучении в цифровой среде участники образовательного процесса выполняют многофункциональную работу, которая состоит в возможности и способности одновременно слушать собеседника, смотреть презентацию, писать сообщение в чат, взаимодействовать с технической поддержкой и т. д.

Основные особенности УБ в цифровой среде включают возможность применения цифровых ресурсов и программного обеспечения как на родном, так и на изучаемом иностранном языке, а также возможность чередовать или смешивать устную и письменную родную и иноязычную речь в процессе пользования этими ресурсами в обучении ИЯ.

Литература

1. Мильруд, Р. П. Учебный билингвизм: вчера, сегодня, завтра / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова. — Текст : непосредственный // Язык и культура. — Томск, 2017. — № 37. — С. 185–204.
2. Сигуан, М. Образование и двуязычие / М. Сигуан, У. Ф. Макки. — Москва : Педагогика, 1990. — 180 с. — Текст : непосредственный.
3. Ткаченко, Р. Г. Урок английского на английском: Книга для учителя / Р. Г. Ткаченко, Б. И. Роговская, М. С. Карлайл. — Москва : Просвещение, 1993. — 175 с. — Текст : непосредственный.
4. Цифровое образование в терминах : учебно-методическое пособие / Е. В. Баранова [и др.]. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 164 с. — Текст : непосредственный.

Д. Р. Фахреева,

*старший преподаватель кафедры управления качеством
Казанского (Приволжского) федерального университета;*

Р. А. Фасхутдинов,

*студент II курса кафедры управления качеством Инженерного института
Казанского (Приволжского) федерального университета*

СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯТОРА ДЛЯ РОБОТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ

Студенты, обучающиеся по направлениям подготовки в области роботизированных систем, далеко не всегда могут получить практический опыт в области энергосбережения и энергоэффективности, так как данные системы не располагаются на территории городов, а выехать к ним в течение одного занятия бывает невозможно. Студенты посещают такие системы только во время экскурсий. Поэтому для формирования практического опыта могут быть использованы симуляторы.

Целью данного доклада является описание создания обучающего симулятора для роботизированных систем в области энергоэффективности и энергосбережения.

Вопросы создания обучающих симуляторов для роботизированных систем были рассмотрены в работах Г. В. Пасова [2] и А. В. Хуртасенко [1]. Однако симуляторы для роботизированных систем в области энергоэффективности и энергосбережения практически не исследовались.

Для создания симулятора были решены следующие задачи: сбор фактуры, привлечение специалиста, наполнение образовательным контентом, разработка симулятора, апробация.

Данный симулятор будет решать проблему обучения. Свыше 90 % работодателей говорят о нехватке практических знаний у выпускников. Первые месяцы человек будет совершать ошибки и учиться применять багаж знаний и навыков на практике. Поэтому для формирования практического опыта может быть использован наш симулятор.

Потенциальным потребителем будут образовательные учреждения.

Технологичность симулятора заключается в использовании бесплатного, доступного программного пакета Gazebo с использованием распространенного языка C++, что позволит обеспечить минимальные трудовые и материальные затраты. Также технологичность будет заключаться в проработанности моделей симулятора, уровне независимости модулей и степени повторного использования кодов. В результате

симулятор будет имитировать реальные физические действия, позволяя моделировать динамику и кинематику механизмов роботов (включая моменты взаимодействия с внешней средой, в том числе нетрадиционные источники энергии).

Перспективы коммерциализации проекта заключаются в том, что в рамках проекта будет создан симулятор.

Развитие данного проекта заключается в создании новых видов симуляторов в области образования и продаже лицензии на использование в образовательной деятельности в вузах РФ.

Литература

1. Оптимизация конструктивных параметров роботизированных платформ подвижности для обучения операторов машин на тренажере и реализации требуемых траекторий / А. В. Хуртасенко [и др.]. — Текст : непосредственный // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова. — 2022. — № 4. — С. 101–115.

2. Пасов, Г. В. Учебный симулятор роботизированного технологического комплекса на базе токарного станка с ЧПУ / Г. В. Пасов, В. И. Вежега, А. В. Рудик. — Текст : непосредственный // Технические науки и технологии. — 2017. — № 1 (7). — С. 42–50.

Секция 3
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Э. Н. Бердникова,

*заведующая кафедрой рекламы и связей с общественностью СПбГУП,
кандидат культурологии, доцент*

ВИЗУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТЕНТА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС является надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебно-методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, содержащих системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Сегодня наблюдается процесс ухода традиционных способов передачи информации, им на смену в человеческой коммуникации приходят визуальные формы контента. У ученых на этот счет есть две позиции: одни считают, что неуклонно растущая популярность визуального контента свидетельствует о деградации способностей человека в бурно развивающуюся компьютерную эпоху, другие же, напротив, полагают, что подобное поведение аудитории — естественная реакция на модернизацию коммуникативных технологий, ничего опасного для общества в этом нет.

Научными центрами, занимающимися статистическими данными, в тематических исследованиях отмечается, что визуальный контент обрабатывается потребителями в 60 раз быстрее, чем текстовый, а сопровождение текста любыми визуальными элементами увеличивает интерес к публикации в несколько раз и способствует изучению материала до конца.

Нельзя отрицать высокую значимость визуального контента во всех сферах жизнедеятельности общества. Проведенный в рамках исследования опрос показал, что студентам на сегодняшний день нравится потреблять визуальный контент больше, чем текстовый. Современный студент существует в огромном поле визуальности и воспринимает зрительные образы в процессе повседневной, студенческой и профессиональной деятельности как осознанно, так и бессознательно. Восприятие

действительности современным человеком становится визуальным, следовательно, возникает визуальная культура и обособливается своими характерными чертами, которые могут помочь преподавателю в образовательном процессе.

Значительное влияние на современное состояние визуальной культуры оказало информационное общество, системы которого динамично развиваются. Технологические инновации, системы «умный дом», возможности заработка в медиапространстве, ведения личных и экспертных блогов, интенсивность жизни молодого поколения, наиболее адаптированного к современным условиям, — все эти аспекты являются основными предпосылками доминирования визуальных коммуникаций.

Потребность кодирования информации в визуальные образы объясняется очевидной трансформацией всех областей существования современного социума: развитие кинематографии, анимационного кино, комиксов и их проникновение в современные дисциплины, популярность аудиовизуальных инструментов продвижения и т. д. Таким образом, коммуникационное пространство заполняется содержательными зрительными формами, которые значительно упрощают человеку восприятие огромных объемов данных и информации.

Визуализация уже на протяжении нескольких лет является доминантой в современном обучении молодежи. У студентов повышается мотивация, благодаря чему они отдают предпочтение именно визуальному контенту: эстетические предпочтения, отсутствие времени на лонгриды, недостаточная компетентность в каких-либо вопросах, чтобы разобраться в терминологии и сложных текстовых конструкциях профессиональных дисциплин.

В процессе исследования было выяснено, что на сегодняшний день визуальная парадигма в образовании является актуальной, так как современной медиакультуре присущи следующие черты: информационная емкость, оперативность транслирования смыслов и образов и, наконец, доступность в их декодировании.

В современном медиапространстве массово распространяются визуальные образы, их производство и потребление становятся все более доступными и демократичными. Также визуализация значительно упрощает восприятие вкладываемых в информационное сообщение смыслов ввиду отсутствия многозначности интерпретации. Визуальные коммуникации, в свою очередь, оказывают значительное влияние на формирование потребительского поведения, мышления и совершение целевых действий, благодаря чему происходит заполнение контента, произ-

водимого разными преподавателями, образующее в целом системный подход к обучению студентов направления подготовки «Реклама и связи с общественностью».

Е. С. Кутузова,

*начальник отдела новых образовательных технологий СПбГУП,
кандидат технических наук, доцент;*

Т. Б. Янина,

*заведующая лабораторией сопровождения учебного процесса
отдела новых образовательных технологий СПбГУП*

ВНЕДРЕНИЕ НОВОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЙ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ И ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СПбГУП

На протяжении последних нескольких лет сотрудникам отдела новых образовательных технологий не давал покоя вопрос выбора дополнительной площадки для проведения вебинаров наряду с активно используемой (более шести лет) платформой VirtualRoom компании *Mirapolis*. Несмотря на то что данная платформа хорошо выполняет основные учебные задачи, очень проста в использовании и совершенно незаменима при проведении огромного количества учебных занятий, создаваемых автоматически (более 300 мероприятий в день), она не имеет широкого спектра возможностей интерактивного взаимодействия преподавателя со студентом. Это особенно актуально для творческих направлений подготовки и языковых дисциплин («Режиссура кино и телевидения», «Хореографическое искусство», «Режиссура и актерское мастерство», «Звукорежиссура», «Лингвистика»).

На протяжении нескольких лет использования вебинаров тестировались разные платформы, и после их тщательного анализа и проверки был сделан обоснованный выбор платформы Pruffme. Немаловажными при принятии окончательного решения были также следующие факторы.

Из небольшого списка хорошо зарекомендовавших себя платформ, по оценкам специалистов, среди представленных в аналитическом обзоре наиболее востребованных российских платформ, способных адекватно заменить самые популярные зарубежные платформы, платформа Pruffme по всем оцениваемым параметрам занимает лидирующие позиции [4].

По данным Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации [2] и на основании информации

из Реестра российского программного обеспечения [1; 3], данная система признана полноценным аналогом Zoom. В то же время она удобнее и имеет более широкий функционал, чем самая известная и тоже активно используемая российская платформа Webinar.ru, а кроме того, что немаловажно, намного дешевле.

Система Pruffme имеет прекрасный современный интуитивный интерфейс, понравилась преподавателям и, самое главное, слушателям курсов. Она позволяет выводить одновременно на экран видеоизображения всех участников в хорошем качестве, менять вид виртуальной комнаты под любые задачи, осуществлять постоянный контроль деятельности обучаемых, проверку их активности, оснащена многофункциональными инструментами для совместной деятельности всех участников, позволяет использовать технологии виртуальной реальности, имеет ряд функций, которых нет даже в Zoom. Также система позволяет осуществлять синхронный перевод, что важно для организации международных мероприятий (как в Zoom). В процессе апробации системы совместно с кафедрой английского языка было определено, что система может быть использована при проведении занятий студентов по направлению «Лингвистика» в лингафонных кабинетах (индивидуальная работа с каждым студентом, деление группы на маленькие подгруппы, использование для обучения синхронному переводу).

К достоинствам VirtualRoom можно отнести невысокую стоимость использования и неограниченность количества мероприятий, автоматическое включение видеозаписи, более простой вход для участников, а также получение видеозаписей занятий высокого качества, не требующих конвертации в MP4, что экономит время на размещение записей для абитуриентов.

Положительный имидж компании, складывающийся из нескольких факторов на основании имеющегося опыта работы с другими компаниями: отличная техническая поддержка (24 на 7), постоянное совершенствование платформы.

Литература

1. Каталог совместимости российского программного обеспечения : [официальный сайт]. — URL: <https://catalog.arppsoft.ru> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ : [официальный сайт]. — URL: <https://digital.gov.ru/ru/ministry/common/> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.
3. Реестр российского программного обеспечения : [официальный сайт]. — URL: <https://reestr.digital.gov.ru/> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.

4. Чем заменить Zoom? Сравнение российских вебинарных платформ. — Текст : электронный // Хабр. Сообщество IT-специалистов : [официальный сайт]. — URL: <https://habr.com/ru/post/658009/> (дата обращения: 01.12.2022).

Н. В. Алехина,

*доцент кафедры философии и культурологии СПбГУП,
кандидат психологических наук*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЕ MOODLE

В докладе хотелось бы поделиться своим практическим опытом использования системы Moodle в преподавании дисциплины «История» студентам-первокурсникам. Необходимо отметить, что данная дисциплина является обязательным компонентом ФГОС, изучается только один семестр, лекции поточные.

К процессу создания электронного курса «История» я приступила в 2018 году. Познакомившись с базовыми возможностями системы, долго продумывала структуру курса и в конечном счете выбрала тематическую. 2018/19 учебный год показал хорошую эффективность, главный результат которого — активное использование студентами данного курса.

Последующие годы пандемии и локдауна «посадили» нас на дистанционное обучение. В это время очень пригодились созданный курс и опыт работы в системе. Были освоены новые ее элементы: «Вопросы-ответы», «Форумы», «Задание», «Тест».

«Постпандемийный» первокурсник — это совсем другой студент... Хочется вспомнить слова доцента журфака МГУ А. В. Николаевой, которая в 2009 году в интервью газете «Московский комсомолец» сказала: «По сути дела, в этом году мы набрали инопланетян» [1]. Тогда это была сенсация... Сейчас — уже норма.

В прошлом учебном году был освоен и апробирован новый ресурс системы — «Глоссарий», который помогает формированию понятийного аппарата изучаемой дисциплины у студентов. Расскажу о нем чуть подробнее. Прежде чем практически использовать этот ресурс, пришлось решить ряд задач: продумать мотивационную систему для студентов при заполнении глоссария к каждой теме; выработать критерии для отбора терминов; решить вопрос с контролем и оцениванием работы студентов; определить срок загрузки ответов.

Первая задача была решена за счет рейтинговой системы, то есть студент получает дополнительные баллы.

Вопрос с контролем и подсчетом баллов был решен за счет назначения эксперта из студентов группы.

В элемент «Задание» был внесен пункт: «Добавить в глоссарий 2–3 термина». Кто выполняет все правильно, выбрав два термина, получает 2 балла, три термина — 3 балла, но только при условии выполнения всех критериев.

В ресурсе «Глоссарий» имеются разные настройки для преподавателя. Настройки были выставлены так, что одинаковые понятия вставить невозможно, это внесло элемент конкуренции. Экспертная система оценивания также себя оправдала. Результаты экспертизы (баллы) прибавлялись в конце семинарского занятия при подведении итогов и фиксировались в ведомости. Даже если появлялись вопросы по результатам экспертизы, их сразу решали, проверяя «Глоссарий».

Конечно, каждый преподаватель может выработать свою, понятную и удобную для него систему работы с «Глоссарием», я могу только порекомендовать использовать данный ресурс в своей преподавательской работе.

Для меня создание электронного курса — это постоянный творческий процесс. Я каждый семестр вношу корректировки с учетом того, какие студенты придут: то ли будущие звукорежиссеры, то ли конфликтологи. Электронным курсом я стала пользоваться при проведении семинарских занятий. Это очень удобно, на экране все видят тему семинара, форму проведения, вопросы для обсуждения, уточнение результатов «Глоссария», пояснение «Задания» на следующее семинарское занятие. Если необходимо, сразу можно провести контроль (когда студенты посещали курс), а главное — выяснить, какими источниками пользовались при подготовке к семинару, что важно для решения актуальной проблемы высшего образования — повышения научного уровня знаний у студентов.

Литература

1. Лемуткина, М. 100 баллов за ЕГЭ — это «через чур»: [интервью с А. В. Николаевой (МГУ)] / М. Лемуткина. — Текст : электронный // Московский комсомолец. — 2009, 2 нояб. — URL: <https://www.mk.ru/social/education/article/2009/11/02/378686-100-ballov-zage-eto-cherez-ch0> (дата обращения: 10.01.2023).

2. Тимкин, С. Л. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS MOODLE : учебно-методическое пособие для преподавателя вуза / С. Л. Тимкин, А. В. Максимов. — Омск, 2021. — URL: http://inoo.omsu.ru/sites/default/files/posobie_sdo_moodle_omgu_beta2_0.pdf (дата обращения: 14.01.2023). — Текст : электронный.

В. В. Блюм,*доцент кафедры социальной психологии СПбГУП,
кандидат психологических наук*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПСИХОЛОГИИ

Активное использование системы Moodle было организовано с переходом на дистанционное обучение в период самоизоляции в условиях пандемии. Однако удобство системы в том, что ее можно успешно использовать в преподавании дисциплин в дополнение к аудиторной работе со студентами очной и заочной форм обучения.

Основная информационная единица системы Moodle — курс дистанционного обучения. «Moodle не только помогает создавать электронные курсы, но и позволяет хранить их в виде электронного каталога или электронной библиотеки. Электронный курс, в отличие от традиционного учебника, дает возможность работать с интерактивными данными любого формата» [1].

Развернутая система Moodle представлена на сайте СПбГУП: <https://edu.gup.ru/> [2].

Из опыта использования системы Moodle со студентами СПбГУП по направлениям подготовки «Психология», «Социальная работа», «Журналистика», «Реклама и связи с общественностью» необходимо отметить следующие положительные моменты: удобство размещения информации (презентаций, лекций, заданий к семинарам и подгрупповым занятиям, вопросов к зачетам или экзаменам, ссылок на учебные источники и пр.); оптимизация в решении организационных вопросов по дисциплине; активное взаимодействие преподавателя и студентов в режиме реального времени (например, если возникает необходимость скорректировать информацию, изменения в курсе сразу отображаются); оценка самостоятельных работ студентов (презентаций/докладов, тестов, контрольных работ и пр.); контроль посещаемости, сроков выполнения заданий и активности работы в Сети.

Электронные курсы, созданные на платформе Moodle, активно используются в преподавании таких дисциплин, как «Психология», «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Психология конфликтного поведения» и др.

Данная система способствует организации коммуникации между всеми участниками образовательного процесса. Обучающимся платформа предоставляет доступ к учебным материалам, лекциям, заданиям и пр. Moodle может успешно использоваться в случае пропусков занятий

студентами по болезни, предоставляя им возможность лучше сориентироваться в пропущенном материале. Для преподавателя платформа удобна тем, что позволяет создавать и хранить учебные материалы, проводить тесты, опросы и производить оценивание работ.

Литература

1. Мухаметшин, Л. Использование системы LMS Moodle в современном образовательном процессе / Л. Мухаметшин, Л. Салехова, М. Мухаметшина. — Текст : электронный // Филология и культура / Philology and culture. — 2019. — № 2 (56). — С. 274–279. — URL: <https://www.cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sistemy-lms-moodle-v-sovremennom-obrazovatelnom-protsesse/viewer> (дата обращения: 16.01.2022).
2. Система поддержки самостоятельной работы СПбГУП. — URL: <https://edu.gup.ru/> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст : электронный.
3. Welcome to the Moodle community. — URL: <https://moodle.org/> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст : электронный.

А. В. Гурко,

*доцент кафедры информационных систем и вычислительной техники
Санкт-Петербургского горного университета, кандидат технических наук;*

В. Е. Жуковский,

*старший преподаватель кафедры информационных систем и вычислительной техники
Санкт-Петербургского горного университета*

ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

При организации дистанционного обучения важной задачей является поиск адекватных форм оценки знаний и компетенций студентов. Цель доклада — анализ основных проблем организации аттестации на примере преподавания курса «Системы искусственного интеллекта» в дистанционном формате.

Данная проблема постоянно находится в поле зрения научно-педагогического сообщества, в частности, в Санкт-Петербургском горном университете. Например, в отдельных работах [1–3] рассматриваются варианты управления процессом изучения и разработки сложного программного обеспечения информационных систем с применением искусственного интеллекта, описаны режимы обучения, их достоинства и недостатки, рассматриваются подходы к изучению моделей и методов, используемых в образовательном процессе, для подготовки специалистов в области программной инженерии с целью повышения эффективности процесса обучения. В некоторых исследованиях обсуждаются различные педагогические технологии и способы представления

знаний, анализируются различные приемы порождения множества вариантов тестовых заданий для повышения достоверности тестирования, возможность применения методов варьирования тестовых заданий для различных категорий тестируемых, подходы к многовариантному конструированию тестовых заданий одинаковой сложности, автоматизации выдачи и контроля выполненных работ, обобщается опыт применения дистанционного обучения студентов на примере Санкт-Петербургского горного университета, формулируются направления развития дистанционного обучения. В работах [1–3] анализируются подходы к оптимизации процесса контроля деятельности обучаемых, технические аспекты использования веб-технологий для представления учебного материала при проведении лекционных и практических занятий в аудиториях, не оснащенных мультимедийными средствами, рассматриваются рациональные сроки периодичности, формы компьютерного тестирования знаний студентов с точки зрения теории забывания информации. Рассматриваются методики обучения и промежуточного контроля знаний.

В октябре–ноябре 2022 года преподавателями кафедры информационных систем и вычислительной техники Горного университета проведен факультативный лекционно-практический курс по искусственному интеллекту (ИИ) для (всех желающих) студентов разных специальностей. Проведено 10 полуторачасовых дистанционных занятий в формате веб-конференции. Для этого использовалась программа Webinar.ru в режиме «вебинар» (микрофоны слушателей по умолчанию отключены). Для обратной связи использовался чат и вкладка «вопросы». На занятии, кроме теоретических сведений, демонстрировались процессы отработки учебных задач, связанных с ИИ. Сам процесс занятия записывался на видео, доступ к которому имели все обучающиеся.

Для проверки отработки практических навыков применялся тест на остаточные знания прошлого занятия. Для размещения теоретических материалов, практических заданий по каждому занятию, а также результатов тестов и отчетов по практическим заданиям студентов, пропустивших вебинар с тестом, использовалось облачное хранилище. Успешно окончили курс 216 студентов.

В ходе занятий были выявлены проблемы и сложности, в первую очередь с посещаемостью, в частности проблема оповещения разнородной группы обучающихся, согласования посещаемости курса с другими занятиями (даже при начале занятий в 17:30 находились студенты, у которых в это время были занятия по расписанию или факультативы, а также недостаточная личная самоорганизация студентов). Проявилась

проблема обратной связи во время демонстрации экрана или презентации. Высока трудоемкость проверки такого большого количества практических заданий. Вызывали затруднения учет посещаемости и успеваемости и определение критериев успешного прохождения курса.

Для решения перечисленных проблем использовались следующие способы: оповещение слушателей перед каждым вебинаром через почтовую рассылку webinar.ru, а также выборочная рассылка SMS на телефоны; контроль выполнения предыдущего практического задания в форме теста проводили в середине следующего занятия; всем пропустившим вебинар можно было просмотреть видеозаписи вебинаров. Во время проведения дистанционно занятий такого формата обязательно присутствие второго преподавателя (ассистента) для контроля слушателей и разбора их вопросов, а также корректности контента, демонстрируемого основным преподавателем.

По итогам курса сформулированы выводы и рекомендации. Дистанционная форма проведения не только теоретических, но и практических занятий с большой (лекционной) аудиторией возможна и достаточно эффективна. Webinar.ru вполне справляется с проведением занятий в формате видеоконференций, однако возможности тестов недостаточны для организации полноценного и непрерывного контроля. Предлагается использовать систему управления обучением (Learning Management System, LMS), например Moodle или WeStudy от Webinar.ru, для размещения всех материалов курса, организации тестового контроля слушателей и учета отработки заданий. Проведенный в конце опрос студентов (120 респондентов) показал, что подавляющее большинство (93 %) были удовлетворены пройденным курсом и порекомендуют его товарищам, но слушатели должны быть подготовлены на одинаковом уровне, способны самостоятельно прорабатывать теоретический материал и отрабатывать практические задания на самостоятельную подготовку, то есть иметь целевую установку и обладать самодисциплиной.

Преподаватель гораздо увереннее чувствует себя в классе, когда видит студента, отрабатывающего только что продемонстрированный им пример, но и рассмотренная форма позволяет с учетом некоторых ограничений добиваться желаемого учебного результата. В данном случае целью курса было заинтересовать студентов вопросами реализации задач ИИ, и она, на наш взгляд, была достигнута.

Литература

1. Анкудинов, И. Г. Многовариантное тестирование проектных компетенций персонала / И. Г. Анкудинов, С. И. Липатова. — Текст : электронный // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов для минерально-сырьевого комплекса : сборник научных трудов IV Всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 4–5 марта 2021 г. — Санкт-Петербург : С.-Петерб. горный ун-т, 2021. — С. 246–249. — EDN SBPVWZ. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46164843> (дата обращения: 07.01.2023).

2. Мазиков, Е. Б. Управление процессом обучения при разработке программного обеспечения / Е. Б. Мазиков, К. В. Магрохина. — Текст : электронный // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов для минерально-сырьевого комплекса : сборник научных трудов III Всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 5–6 марта 2020 г. — Санкт-Петербург : С.-Петерб. горный ун-т, 2020. — С. 1599–1606. — EDN FZSCTJ. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42878054> (дата обращения: 07.01.2023).

3. Подходы к изучению образовательных моделей и методов для подготовки специалистов по программной инженерии / И. В. Иванова, М. В. Копейкин, Е. Б. Мазиков, В. В. Спиридонов. — Текст : электронный // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов для минерально-сырьевого комплекса : сборник научных трудов I Всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 28 сентября 2017 г. — Санкт-Петербург : С.-Петерб. горный ун-т, 2017. — С. 219–227. — EDN YPCVOP. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36507174> (дата обращения: 07.01.2023).

О. В. Данчук,

доцент кафедры английского языка СПбГУП, кандидат культурологии

**СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»
(Специальность 50.03.03 «История искусств»)**

Дисциплина «Основы теории изучаемого языка», согласно учебному плану бакалавриата по направлению подготовки 50.03.03 «История искусств», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и преподается в первом семестре. Виртуальная обучающая среда Moodle позволяет эффективно структурировать материал, представляя для этого различные инструменты. В данном случае был выбран тематический принцип: курс представляет собой разделы (блоки), отражающие темы рабочей программы.

Первые блоки являются информационными и содержат необходимую информацию об основной литературе для изучения, о форме и вопросах к промежуточной аттестации, а также итоговый тест для проверки знаний. Остальные блоки курса (а их — 11) делят курс на темы.

Рассмотрим структуру разделов. Первый — «Основные этапы развития английского языка». Семинар является формой проведения занятия

по данной теме, поэтому раздел содержит не только вопросы, но и всю необходимую литературу для подготовки.

Раздел «Основы лексикографии английского языка». Данная тема предполагает использование двух форм занятий — лекции и семинара. Поэтому презентация отражает основные моменты лекции, после чего студент закрепляет полученные знания, выполняя практическое задание (анализ словаря). Предполагается, что задание выполняется в электронном виде и прикрепляется на Moodle, для чего используется элемент курса «Задание». Важно, что этот элемент позволяет не только установить сроки сдачи работы, но и отслеживать своевременность выполнения — студенты могут отправлять работы и после установленной даты, но они будут отмечены системой как выполненные с опозданием.

В рамках данной дисциплины наиболее используемыми являются «Задание», «Гиперссылка» и опция «Файл», позволяющая загружать учебные материалы в разных форматах.

О. И. Жулева,

*доцент кафедры экономики и управления СПбГУП,
кандидат экономических наук*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дистанционное обучение как форма профессиональной подготовки имеет несколько неоспоримых преимуществ, главными из которых являются: возможность обучаться по широкому спектру образовательных программ, не выходя из дома, и ценовая доступность такого образования для большего количества населения.

Особый акцент стоит сделать на том, что дистанционная форма обучения на сегодняшний день открывает более широкие перспективы получения образования и трудоустройства людям с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время инвалиды детства, обучающиеся в школьные годы по адаптированным образовательным программам (для слепых и слабослышащих, для глухих и слабослышащих, для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, в том числе спровоцированной генетическими заболеваниями, для аутистов и т. д.), после окончания школы имеют немного возможностей получить профессиональное образование в очном формате. Если Министерство просвещения, ответственное за школьное, начальное и среднее специальное про-

фессиональное обучение, предлагает программы очного обучения для людей с ограниченными возможностями здоровья, то высшая школа подобных адаптированных программ не предусматривает. Понятно, что умственно отсталый человек, скорее всего, вузовскую программу и не сможет освоить, но если ограничения не влияют на уровень интеллекта, как правило, при создании необходимых условий он вполне может получить высшее образование. Но, обучаясь очно наравне со здоровыми людьми, инвалид-колясочник, например, чисто психологически не всегда сможет освоить программу. А человек с проявлениями аутизма в поведении некомфортно чувствует себя в социуме, при этом в рамках дистанционного обучения ему проще общаться с преподавателем, чем в аудитории.

При этом в случае с людьми с ограниченными возможностями здоровья форму дистанционной работы следует подбирать исходя из особенностей медицинского диагноза, который является ограничителем.

Существуют две основные формы удаленного обучения — синхронное и асинхронное. Первая предполагает онлайн- и офлайн-консультации, проведение лекционных и практических занятий, преимущественно групповых, что позволяет, например, общительному человеку с ограниченными двигательными функциями более полно погрузиться в образовательный процесс, при этом такое удаленное обучение может осуществляться вузами в том числе и параллельно с очным обучением.

Вторая — асинхронная форма — предполагает формат подготовки кадров через онлайн-переписку и самостоятельную подготовку по заранее предоставленным материалам. Такая система действий позволяет выстроить подготовку так, как удобно будущему специалисту. Она подходит и для здорового человека, который вынужден, например, совмещать учебу с работой. А для людей с ограничениями психологического характера, но с сохраненным при этом интеллектуальным потенциалом эта форма образовательного процесса в принципе предпочтительна, поскольку в отсутствие рядом раздражителей во время учебной деятельности они значительно лучше осваивают получаемую информацию. Если говорить о живых коммуникациях в данной группе обучающихся, то им больше подходят индивидуальные онлайн-занятия в режиме видеоконференций.

Таким образом, дистанционное обучение предоставляет больше возможностей для профессионального обучения людей с ограниченными возможностями здоровья по более широкому спектру программ подготовки, чем это возможно для них в очном формате, что, соответственно,

впоследствии может помочь им найти свое место в жизни, усвоить знания и получить профессиональные навыки для того, чтобы приносить пользу обществу и обеспечить себе достойный уровень жизни.

В. К. Кожухова,

*лаборант кафедры технологии металлов, сертификации и стандартизации
Ярославского государственного технического университета,
кандидат биологических наук, доцент*

ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАТФОРМЫ TEAMS НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ

Всему начало — март 2020 года, когда из-за пандемии коронавируса обучение было переведено в дистанционный формат, в частности с использованием платформы Teams. Мы, преподаватели кафедры физического воспитания, к тому времени не имели представления об этой платформе. Заведующий кафедрой разрешил общаться со студентами по электронной почте. Но не у всех преподавателей и студентов был компьютер. Преподаватели не знали, какие домашние задания давать, не понимали содержание, цели и задачи дистанционного обучения.

К началу 2020/21 учебного года мы уже приобрели некоторый опыт работы с Teams. В частности, на этой платформе мы выкладывали домашние задания. Работа усложнялась проведением собраний с группой в Teams.

Надо сказать, что работа в Teams не вполне подходит для предмета «Физическое воспитание». И это прежде всего касается не теоретического раздела программы, а практических заданий, например когда есть необходимость просматривать видео выполнения заданий студентами. Трудности возникали как у студентов (как выполнять домашние задания), так и у преподавателей (какие задания выкладывать). В Teams, где есть вкладка «Создать задание», объем выкладываемого домашнего задания ограничен, поэтому размещение видеоролика с упражнениями проблематично. Приходилось использовать чат и высылать видеоролик каждому студенту отдельно. Можно было также переходить на команду студентов и на собрании выкладывать видеоролик установочного занятия. Студенты выкладывали видеоролики с выполненными заданиями, однако во время выполнения упражнения невозможно высказать все замечания, нужно было либо прерывать процесс, либо публиковать замечания позже.

Дистанционное обучение не вполне подходит для предмета «Физическое воспитание». По правилам техники безопасности расстояние между учениками во время всего занятия должно быть около полутора метров. На протяжении всего занятия необходимо соблюдать дистанцию и интервал. Все эти правила по технике безопасности преподавателями соблюдались до введения дистанционного режима. Представляется, что для предмета «Физическое воспитание» подходят обычные практические занятия. Когда в марте 2020 года мы перешли на дистанционное обучение, то здесь и студенты, и преподаватели столкнулись с трудностями. Возникает вопрос: чему мы, преподаватели, могли научить студентов, какие новые знания мы им дали?

Положительный момент заключается в том, что студенты овладели умениями и навыками работы на платформе Teams и, несомненно, приобрели новые знания по предмету «Физическое воспитание».

А. А. Кутузов,

*доцент кафедры английского языка и лингвострановедения
Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена
(Санкт-Петербург), кандидат филологических наук*

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ MOODLE

Современный уровень развития информационных технологий ставит перед системой высшего профессионального образования задачу формирования специалиста, не только адаптированного к инновационной деятельности, но и способного к саморазвитию, самообразованию. Использование традиционных образовательных технологий в процессе обучения лишь частично решает данную задачу, поскольку они во многом ориентированы на передачу знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Все более остро встает вопрос широкого использования активных способов и методов обучения будущих специалистов, мотивированных на непрерывное самообразование и повышение квалификации. В этом плане организация самостоятельной работы студентов с использованием современных технических средств связи и информационных технологий является важным дополнением образовательного процесса, его активной основой, ориентирующей на интерактивные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов.

Возрастание роли самостоятельной работы студентов и связанное с этим значительное увеличение часов на самостоятельную работу в учебных графиках по многим дисциплинам вызывает необходимость принципиального пересмотра организации учебного процесса.

Многие учебные заведения России используют образовательные системы, построенные на платформе Moodle. Конечно, каждое учебное заведение выстраивает систему под себя, но, несмотря на это, преподавателю вуза независимо от того, в каком учебном заведении он работает, данная платформа позволяет создать полноценное образовательное пространство по дисциплине, которое постепенно наполняется некоторым количеством различных типов теоретических ресурсов. При этом в дальнейшем они могут периодически пополняться и обновляться (в отличие от открытых курсов, которые создаются преподавателями для использования на всемирно известной платформе Coursera).

Наличие разнообразных интерактивных элементов позволяет: акцентировать внимание студентов на наиболее актуальных в данный момент элементах курса; закрепить полученные знания; самостоятельно контролировать усвоение учебного материала; принимать участие в обсуждении отдельных проблем; своевременно получать консультации по тем или иным вопросам курса. Ряд элементов (тест, задание, семинар, лекция) имеет четкую систему оценок. Комплексная оценка, полученная в совокупности с другими элементами, дает возможность всесторонне оценивать результат самостоятельной работы студента. Предусмотренное программой многократное прохождение тестирования в режиме тренинга способствует более полному усвоению содержания лекционного материала при периодическом контроле степени этого усвоения. Обмен сообщениями, вебинары, чаты и форумы создают технические возможности для налаживания эффективных форм коммуникации между преподавателем и студентами, что особенно важно при удаленной форме обучения.

Образовательный процесс строится таким образом, что все практические задания, включая тесты, могут иметь четкие временные границы. Это позволяет преподавателю оптимально распределять контрольные мероприятия на месяц, семестр, год, а студенту — спланировать во времени процесс работы по изучению учебного материала и выполнению заданий. Для удобства все запланированные задания с указанием рекомендуемого времени выполнения отображаются в предстоящих событиях на главной странице курса.

В ходе учебного процесса требуется периодически проверять результативность самостоятельной работы обучающихся. Эффективность ис-

пользования данной системы в учебном процессе связана с тем, что для преподавателя предусмотрена возможность косвенного контролирования процесса самостоятельной работы студентов, поскольку после регистрации создается и хранится портфолио каждого студента. Не секрет, что эффективность самостоятельной работы современного студента следует оценивать не только на заключительном этапе по результатам усвоенных знаний, но и по ходу выполнения тех или иных работ и учебных заданий. Контроль деятельности в системе многогранен: от посещаемости сайта до уровня знаний и своевременности выполнения различных заданий.

Система предусматривает текущий, рубежный и итоговый контроль уровня знаний посредством традиционного тестирования, но с повышенным уровнем сложности тестов и спецификой организации самого тестирования. Преподавателю предлагается широкий спектр возможностей организации работы с тестами: настраивание количества попыток и временных задержек между ними, включения или сокрытия режима просмотра результатов, использование комментариев к вопросам и вариантам ответов и т. д.

Система способна оказать существенную организационную и информационно-коммуникационную помощь всем участникам образовательного процесса для достижения требуемого учебного эффекта.

В то же время нельзя оставить без внимания ряд серьезных проблем, мешающих широкому использованию электронных курсов в учебной практике. Наиболее существенными факторами являются отсутствие четких регламентов организации удаленного учебного процесса, несогласованность в действиях и определенная инертность участников.

Решение первой проблемы — естественная прерогатива соответствующих структурных подразделений образовательного учреждения, но даже наличие разработанных регламентов не гарантирует, что данная система будет эффективно внедряться, поскольку в учебном процессе главная роль отводится его основным участникам — преподавателям и студентам. Задача первых — с одной стороны, содержательно наполнить элементы учебных курсов необходимой информацией и комментариями, что довольно трудоемко и возможно только поэтапно, с другой — мотивировать студентов к активному использованию данной формы самоподготовки. Задача вторых — осознанно и целенаправленно использовать возможности системы для приобретения необходимых знаний, умений и навыков.

Несогласованность действий и инертность участников — следствие субъективных и объективных причин. Со стороны преподавательского

состава, особенно старшего поколения, имеют место слабая подготовка в области информационно-коммуникационных технологий и определенная инертность мышления при недостаточной мотивации. Сказывается и загруженность значительной части преподавателей аудиторными занятиями, научно-методической работой и несомненная трудоемкость подготовки электронных ресурсов учебных курсов. Кроме того, нельзя отрицать, что использование системы требует значительного увеличения времени на индивидуальные контакты и осуществление индивидуального контроля. Со стороны студентов недопонимание присутствует в меньшей степени, а средний уровень их информационной подготовленности и компьютерной грамотности позволяет эффективно использовать возможности предлагаемой системы самостоятельной подготовки. Для них большая проблема — соответствующая мотивация, что зависит не столько от преподавателей, которые должны стимулировать их активно использовать возможности системы, сколько от собственных стремлений и нацеленности на получение именно знаний, а не формальной оценки.

С. В. Кудрина,

доцент кафедры олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург), кандидат педагогических наук;

М. Ю. Кудрин,

доцент кафедры электротехники и теплоэнергетики Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I, кандидат технических наук;

А. М. Кудрин,

аспирант кафедры наземных транспортно-технологических комплексов Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ

Активное обсуждение проблем информатизации в рамках высшего профессионального образования приобрело новые черты, обусловленные необходимостью разработки подходов к дистанционным занятиям, в том числе при формировании профессиональных компетенций студентов [2].

Полагаем, что в наиболее общем виде дистанционные занятия — это вид теоретического или практического/лабораторного занятия, осуществляющегося при отсутствии непосредственного контакта с преподавателем.

лем. Он может быть частью очного, заочного, очно-заочного или смешанного обучения. Через применение совокупности разных телекоммуникационных технологий эти занятия позволяют студенту освоить основной объем учебной информации, а также могут быть с успехом использованы и для формирования умений выполнять профессиональные задания в дистанционном формате, и для освоения ими умений создавать такой формат при решении профессиональных задач в будущем.

Эти занятия могут быть реализованы в онлайн- или офлайн-режиме. Основа онлайн-занятия — активная работа всех участников в один временной период через диалог, совместные упражнения и обсуждение при перманентном контроле усвоения, а также формирование умения взаимодействовать с помощью технических средств при решении учебной задачи. Офлайн-занятие позволяет работать в удобном режиме, в своем темпе, возвращаться к образовательному контенту и выполнять упражнения повторно. Сильной стороной таких занятий является возможность использовать их в связке с другими.

К сложным организационно-методическим моментам дистанционных занятий обычно относят изменение характера протекания образовательного процесса, способов отбора учебного содержания, постановки учебной задачи, сочетания теоретического и практического подходов к осмыслению учебной информации, характера взаимодействия субъектов, средств и методов обучения [3].

Часть сформулированных проблем может быть решена посредством разработки особого методического инструментария для дистанционных занятий. Речь идет о компьютерных учебных тренажерах: электронных образовательных ресурсах, моделирующих процесс или явление и способствующих успешному освоению действий по изучению и (или) использованию моделируемого процесса. Он состоит из компьютерной программы с моделью изучаемого процесса, методики организации работы обучающегося и инструментов корректировки его деятельности. В профессиональном образовании самыми важными составляющими компьютерного тренажера становятся: реальная или виртуальная копия рабочего места (или комплекта инструментов); адекватная модель осваиваемого процесса или решаемой ситуации; инструментарий для оказания внешней помощи, корректировки, контроля и оценки процесса и результатов деятельности, ориентированный на реальный сценарий профессиональной деятельности [1].

В качестве примера приведем тренажер «Определение интегрального коэффициента излучения» (свидетельство о рег. № 2020667800). Программа является электронным аналогом лабораторной установки

для экспериментального определения интегрального коэффициента излучения и предназначена для формирования осмысленных профессиональных умений обучающихся при работе с измерительными приборами, получения необходимых навыков в проведении экспериментальных исследований, анализе и обработке полученных данных. В формате проведения дистанционных занятий программа размещается в сети Интернет и предоставляет пользователям возможность получить опытные данные для дальнейших расчетов со своих рабочих мест. При этом алгоритм программы мгновенно реагирует на действия пользователя, отражает реальные показания приборов, а также контролирует безопасность устанавливаемых параметров.

Представленный выше материал иллюстрирует возможности применения компьютерных учебных тренажеров в практической ситуации обучения студентов электро- и теплотехническим дисциплинам. Аналогичные примеры могут быть приведены и с использованием опыта обучения студентов, например, психолого-педагогическим дисциплинам. Он может быть использован как для дальнейшей проработки вопросов об альтернативности/преимуществах контактного и дистанционного обучения, так и для решения конкретных организационно-методических задач дистанционного обучения.

Литература

1. Кудрина, С. В. Основы разработки компьютерных учебно-развивающих тренажеров для обучающихся с ОВЗ / С. В. Кудрина, М. Ю. Кудрин. — Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. — 2018. — № 2 (127). — С. 30–35.
2. Носкова, Т. Н. Инструменты педагогической деятельности в электронной среде / Т. Н. Носкова, Т. Б. Павлова, О. В. Яковлева. — Текст : непосредственный // Высшее образование в России. — 2017. — № 8/9 (215). — С. 121–130.
3. Скибицкий, Э. Г. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения / Э. Г. Скибицкий, Л. И. Холина. — Новосибирск : НИПКиПРО, 1999. — 138 с. — Текст : непосредственный.

Н. В. Маслова,

*доцент кафедры экономики и управления СПбГУП,
кандидат экономических наук*

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ

Развитие цифровых технологий дало мощный импульс современному образованию — появилась возможность получения высшего образования на дистанционной основе. Студенты, избравшие такой формат обучения, получают дипломы государственного образца с квалификаци-

ей бакалавра или магистра по выбранной специальности, при этом в дипломе не делается пометка о дистанционном формате.

По состоянию на 2022 год дистанционно получить степень бакалавра или магистра можно не во всех вузах. Совместно с российскими университетами запустили дистанционные программы обучения, дающие возможность получить дипломы государственного образца с квалификацией бакалавра или магистра по выбранной специальности, лидеры образовательных платформ, такие как Skillbox, «Нетология». Например, Skillbox предлагает обучаться по программам бакалавриата: анализ данных, веб-разработка, современный дизайн; по программам магистратуры: разработка компьютерных игр, проектирование образовательного опыта, менеджмент IT-проектов, управление инновационным развитием бизнеса. Образовательная платформа «Нетология» дает возможность получить диплом о высшем образовании с квалификацией магистра по семи программам онлайн-магистратуры [5].

Стоит отметить, что не всем профессиям можно обучиться в онлайн-формате. В 2014 году Правительством РФ был утвержден перечень направлений подготовки высшего образования — бакалавриата, магистратуры и специалитета, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий [3]. Варианты дистанционного получения образования находятся в сфере экономики, менеджмента, юриспруденции, информационных технологий, государственного управления, дизайна, психологии.

Стоимость обучения может различаться. По данным сайта для абитуриентов «Вузопедия» [4], собравшего информацию о стоимости дистанционного обучения в университетах России, наименьшая стоимость обучения составляет 34 тыс. рублей в год (Елецкий филиал Российского нового университета), максимальная — 275,74 тыс. рублей (Национальный исследовательский Томский государственный университет). Как правило, получение образования в традиционном формате стоит дороже.

Поступление в университеты на программы дистанционного обучения стандартное: надо представить документы (заявление, аттестат, копии личных документов, результаты ЕГЭ), которые прикрепляются в онлайн-кабинете, который каждый абитуриент создает для себя при обращении в университет.

Таким образом, возможности получения высшего образования для граждан расширяются благодаря онлайн-формату обучения, поскольку диплом вуза, который предлагает такие программы, можно получить удаленно (экономя при этом на стоимости проезда и проживания), также

учебу можно совмещать с работой или учебой в другом месте, и стоимость дистанционного обучения часто дешевле стоимости обучения в традиционном формате.

Литература

1. Онлайн и дистанционные вузы: университеты, институты, академии. — Текст : электронный // Вузы России: университеты, институты, академии : [сайт]. — URL: https://postupi.online/vuzi/vuzspec-distance/?page_num=2&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 05.01.2023).
2. Онлайн-обучение в России. — Текст : электронный // Unipage : [сайт]. — URL: https://www.unipage.net/ru/education_online_russia (дата обращения: 05.01.2023).
3. Российская Федерация. Законы. Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий : Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. № 22 (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный // Гарант : [справочно-правовая система]. — URL: <https://base.garant.ru/70600458/> (дата обращения: 05.01.2023).
4. Стоимость обучения дистанционно в вузах России 2023. — Текст : электронный // Вузопедия : [сайт]. — URL: <https://vuzopedia.ru/stoimost-obucheniya-v-vuzah-rossii/distsionnye> (дата обращения : 05.01.2023).
5. ТОП-20: дистанционное обучение 2023 в государственных вузах с возможностью получить образование дома. — Текст : электронный // Евгеньев.ру : [сайт]. — URL: <https://evgenev.ru/all-distance-education> (дата обращения: 05.01.2023).

М. Д. Овсянко,

*доцент кафедры экономики и управления СПбГУП,
кандидат экономических наук*

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ

В последние годы популярность идей и практики дистанционного обучения возрастает ускоряющимися темпами. Этот процесс чрезвычайно активизировался под влиянием событий последних лет, прежде всего пандемии COVID-19, приведшей к необходимости введения ряда непопулярных, но необходимых мер самоизоляции. Однако стоит отметить, что теоретическая и практическая база данного обучения начала формироваться значительно раньше. Широкая дискуссия по различным темам, связанным с данной проблематикой, ведется уже достаточно давно; практический опыт применения методик, связанных с различными аспектами дистанционного обучения в высших учебных заведениях, также активно нарабатывается уже в течение довольно длительного

времени, даже если не учитывать длительную историю применения заочных форм обучения.

Отношение к дистанционному обучению как одной из форм развития высшего образования продолжает, однако, оставаться весьма неоднозначным. Представление о том, что она может в значительной степени заменить традиционные образовательные технологии, кажется все же неверным. Скорее стоит рассматривать методики дистанционного обучения как удобные инструменты, которые при грамотном использовании позволяют сделать учебный процесс более организованным и эффективным.

Современные модели дистанционного обучения строятся прежде всего на широком использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), поэтому рассматривать их сильные и слабые стороны имеет смысл именно в данном контексте.

Несомненно, внедрение подобных технологий ведет к значительному расширению возможностей организации учебного процесса, так же как и к увеличению объема и разнообразия информации, используемой в его рамках.

Расширяющееся применение дистанционного обучения с опорой на инструменты ИКТ наряду с очевидными возможностями порождает столь же очевидные проблемы. Решение задачи повышения эффективности и качества высшего образования, а также его практической ориентированности требует в связи с этим внимательного анализа данных факторов и грамотного подхода к принятию соответствующих решений.

Н. И. Распопова,

доцент кафедры конфликтологии СПбГУП, кандидат психологических наук

ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Несмотря на тот факт, что дистанционное обучение прочно вошло в нашу жизнь, все еще остро стоит вопрос о его эффективности. И это действительно важный вопрос, ответить содержательно на который можно, рассмотрев образование в качестве педагогической категории. Что собой представляет образование? Это система таких понятий, как обучение, воспитание, развитие, где воспитание является не менее важной составляющей образования в сравнении с обучением, а развитие — следствием эффективно организованного процесса обучения и воспитания.

Таким образом, очевидно, что на всех этапах становления личности важен системный подход к организации учебного процесса. И если для дистанционного обучения, как было выявлено в период пандемии, важен качественный Интернет, что было доказано в нашей стране, то в США в рамках специального исследования была доказана важность наличия качественной аппаратуры.

Для решения проблемы воспитания для незрелой личности важно находиться в одном жизненном пространстве как со сверстниками, так и со взрослыми, задача которых — помогать не только в формировании свойств личности, но и своевременно помочь в изменении уже сформированных свойств личности, не соответствующих современным требованиям общества.

Из вышеизложенного материала очевидно, что весь период становления личности важно офлайн-обучение, то есть нахождение детей в аудитории. Необходима реализация диалога, умение учиться вести переговоры в системах «ребенок–ребенок» и «взрослый–ребенок», для преподавателя важно получать обратную связь, то есть возможность убедиться в том, что дети правильно поняли материал, в том числе и формирующей социально значимые свойства личности. Безусловно, этот способ получения образования предъявляет и дополнительные требования к преподавателю. Так как дети во многом подражают взрослым, обучаясь способам поведения, а не реагируют на слова, которые говорят взрослые в рамках образовательного процесса. Преподаватель должен уметь вести диалог, переговоры, владеть научно обоснованными педагогическими технологиями, а не придумывать их. Поэтому на этапе становления личности переоценить важность получения образования в аудитории невозможно.

Но на данном этапе развития общества остро стоит проблема непрерывного образования в рамках горизонтальной карьеры, то есть повышения профессиональной компетентности, а с учетом того факта, что одни профессии уходят, а другие появляются, возникает серьезная проблема формирования новых компетенций, необходимых для выполнения новых задач в других профессиях. Смена деятельности каждые пять лет, как говорят американцы, важна для развития личности. Но воспитывать зрелую личность нет необходимости, а перевоспитывать — неблагоприятный труд, так как задача нереальная. В связи с этой реальностью из образования исключается процесс воспитания, остается процесс обучения, который лежит в основе развития. В основе решения обучаться у зрелой личности лежит серьезная мотивация в формировании значи-

мых компетенций, нужных для выполнения профессиональных задач, что также исключает необходимость внешней мотивации, которая бывает важна для незрелой личности из-за ее низкой социализации, что характерно для периода формирования свойств личности.

У зрелой личности меняются социальные роли: необходимость взаимодействия с членами семьи, обучения и воспитания своих детей, материального обеспечения семьи, удовлетворения потребности в процессе самореализации. На выполнение этих ролей необходимы ресурсы и резервы: время, энергия, что часто делает невозможным обучение офлайн, но повышает значимость онлайн-обучения, которое нередко становится единственной возможностью непрерывного образования, развития, ответственности изменяющимся условиям в обществе.

При системном подходе к образованию, понимании роли разных его элементов для развития личности и общества с максимальной пользой для себя и общества можно организовать учебный процесс, решая конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных свойств личности, актуальные проблемы современного общества.

Е. В. Родионова,

*доцент кафедры английского языка СПбГУП,
кандидат филологических наук*

**К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА УСТНОЙ
И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» СТУДЕНТАМ-ЛИНГВИСТАМ**

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» преподается студентам-лингвистам на III курсе и состоит из двух аспектов: письмо и разговор. Оба аспекта включают теоретическую и практическую части.

Данный курс в системе поддержки представлен тремя основными блоками.

В первом блоке дана теоретическая информация по написанию речей, которые преимущественно носят политический характер. Студентам предоставлен подробный план написания речи, который размещен на курсе в системе поддержки. Как правило, это традиционная трехчастная структура: вступление, основная часть и заключение. Каждый пункт плана детально рассматривается и изучается на занятиях.

В практическом блоке созданы отдельные темы, такие как Introduction, Body, Conclusion. В каждой из вышеприведенных тем есть специальные задания на их отработку. Так, например, в теме Introduction студентам предлагается тема, на которую нужно написать вступительную часть, используя один из способов привлечения внимания аудитории: цитату знаменитого человека, или риторический вопрос, или исторический эпизод и т. д.

Преподаватель и учащиеся оставляют комментарии, советы, замечания. При необходимости студенты могут переработать вступительную часть и загрузить ее повторно с учетом замечаний педагога. Такая форма работы позволяет студентам замечать недочеты, вначале чужие, а затем уже и свои. Это дает понимание того, как нужно осмысленно и правильно выстраивать свою речь.

В теме Body учащиеся пишут основную часть речи, применяя свои знания теории на практике. Они учатся логически стройно и аргументированно излагать материал, соблюдая поставленные цели и задачи.

В теме Conclusion студенты совершенствуют навыки написания заключительной части выступления. В теоретической части даны советы, как написать понятную для всех, запоминающуюся и эффектную концовку речи. На отработку этой темы в системе поддержки в практической части также дается ряд заданий, а именно: завершить выступление, используя разные варианты концовок.

В третьем блоке содержатся видеовыступления известных зарубежных ораторов разных времен и народов. Студенты совместно с преподавателем разбирают и анализируют речи выступающих, обращая особое внимание на тропы и фигуры речи, используемые в речах ораторов. После тщательного разбора учащиеся пишут детальный анализ речи предложенных им ораторов и размещают его в системе поддержки для оценивания преподавателем.

В результате выполнения вышеупомянутой работы студенты приобретают не просто умение структурированно и аргументированно составлять собственные речи, но и навыки выступления перед аудиторией, вначале с подготовленной заранее речью, а впоследствии с импровизированным речами.

Е. В. Родин,

доцент кафедры английского языка СПбГУП, кандидат философских наук

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ БРИТАНСКОЙ ФОНЕТИКИ**

Британская фонетика представляет определенные трудности для тех, у кого английский язык не является родным. Как правило, студенты переносят особенности произношения родного языка на иностранный язык. При дистанционном обучении фонетике эффективность обучения неизбежно ниже, чем при живом общении, но можно и нужно постараться сделать дистанционное обучение британской фонетике максимально эффективным. С этой целью следует отказаться от старого подхода к фонетическим аудиокурсам как к панацее, поскольку они знакомят учащихся лишь со стандартным и зачастую излишне вычурным произношением (различные варианты RP). Другой крайностью была бы попытка говорить с «естественным» русским произношением по-английски, сохраняя свою национальную и культурную идентичность. Очевидно, нужно выбрать сбалансированный подход, при котором студенты будут звучать по-английски максимально естественно, в идеале так же, как и их сверстники из Великобритании, для которых английский язык является родным.

Итак, произношение и освоение языка в целом должно быть естественным. Другими словами, мы должны осваивать английский язык, как это делают местные жители Великобритании, а не относиться к нему как к школьному или университетскому предмету, который можно «выучить». Если все российские студенты, даже те, у кого нет способностей к языкам, могут говорить на русском языке естественно, то они могут и должны делать то же самое на английском, если их целью является овладение им. Какой бы трудной ни казалась эта задача, она вполне выполнима. Нужно только создать такие же или похожие условия, какие есть у носителей английского языка, чтобы добиться успеха в английском. Это возможно при использовании ресурсов сети Интернет, которые мы разберем ниже.

Лучшим ресурсом для изучения английской фонетики, пожалуй, является YouGlish. К плюсам данного ресурса следует отнести возможность выбора диалекта. Сайт позволяет находить видео по ключевым словам, показывая статистику популярности того или иного выражения, приводя субтитры и давая возможность сравнить, как конкретная фраза произносится разными носителями. При просмотре видео

рекомендуется особо трудные места проигрывать с замедленной скоростью, повторяя вслух за носителями их фразы и добиваясь сходства звучания. Подобным сайтом, но содержащим вместо видео лишь аудиозаписи отдельных слов и выражений, является Forvo, тоже дающий возможность выбора между английскими диалектами. Плюсами данных сайтов по сравнению с любыми онлайн-словарями является возможность услышать не стандартное, а живое произношение, характерное для разных диалектов. Наконец важную роль в отработке английского произношения играют местные английские радиостанции, которые еще доступны в сети Интернет. Например, если вам, как и мне, нравится британский акцент из Эссекса, отличным выбором будет радиостанция BBC Essex. Несомненными достоинствами местных радиостанций Би-би-си являются почти полное отсутствие политики, большое количество живых диалогов со слушателями и возможность слышать и тренировать понравившийся местный диалект. В отличие от просмотра художественных и анимационных фильмов на английском, использование вышеназванных ресурсов позволяет услышать не театральную или утрированную речь, а обыкновенных носителей, что в конечном итоге позволит добиться естественного звучания в английском языке.

А. Л. Попова,

*доцент кафедры информатики и математики СПбГУП,
кандидат экономических наук*

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ИТ-ИНДУСТРИИ

Развитие цифровых технологий — это одно из обязательных условий создания современной национальной экономики и устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации.

По итогам 2021 года суммарный импорт ИКТ-товаров, услуг и программного обеспечения в Россию достиг 2,62 трлн рублей (около 70 % от валовой добавленной стоимости сектора ИКТ). К 2021 году компьютерные услуги и программное обеспечение импортировались в основном из западных стран, в результате зависимость российских организаций от них в 2022 году оценивалась примерно в 68 % [3, с. 545].

Ключевой проблемой создания российских цифровых технологий, а также массовой цифровизации отечественной экономики и социальной сферы является кадровое обеспечение ИКТ-индустрии.

Кадровые последствия антироссийских санкций начала 2022 года для российской сферы ИКТ во многом обусловлены массовым присутствием в отрасли иностранных компаний. Около 88 тыс. человек работали в IT-компаниях — резидентах Российской Федерации, находящихся в иностранной или совместной собственности. При этом в производстве IT-оборудования доля занятых в организациях, находящихся в иностранной собственности, составляла лишь 3 % (4 тыс. человек), что объясняется незначительным числом подобных предприятий на территории РФ.

С 2016 по 2022 год численность IT-специалистов в России выросла с 1 млн до 1,4 млн человек. Востребованность специалистов продолжает расти, а с ней и дефицит качественных IT-кадров. По оценкам Минцифры России, отечественной IT-индустрии не хватает как минимум 1 млн специалистов.

Наряду с ростом потребности в количестве специалистов изменяются требования работодателей к их компетенциям. Все чаще речь идет о необходимости качественной подготовки кадров в сфере цифровой аналитики, машинного обучения, архитектуры пользовательских интерфейсов и т. п.

Количественные показатели подготовки кадров для сферы ИКТ выглядят вполне достижимыми не только в среднесрочной, но даже в краткосрочной перспективе. Например, в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли» действует проект «Цифровые профессии», предполагающий поддержку со стороны государства гражданам, решившим получить дополнительное образование в IT-сфере.

Кроме того, с середины сентября 2022 года на портале госуслуг начал прием заявок на курсы программирования для старшеклассников. Ожидается, что благодаря этому к 2030 году навыки программирования приобретут около 1,2 млн молодых россиян.

Интересен проект «Цифровые кафедры», реализация которого должна обеспечить получение студентами в процессе основного обучения дополнительной квалификации IT-профиля, связанной с цифровыми компетенциями.

В российском обществе сохраняется популярность «цифровых» профессий. Опросы, проводимые Минцифры России и «Университет 2035», показывают заинтересованность россиян в приобретении их детьми знаний в области информационных технологий: около 77 % — за, 8 % — против. Распространенные отрицательные ответы связаны с нежеланием ребенка развиваться в этом направлении, его гуманитарным складом

ума, собственным восприятием будущего респондентами (IT — для мальчиков, а не для девочек), неперспективностью сферы информационных технологий [4, с. 97].

Но увеличение числа бюджетных мест в вузах по направлениям, связанным с ИКТ, равно как и открытие новых образовательных программ данного профиля, само по себе не решит кадровых проблем российской цифровизации. Во-первых, вызывает сомнения возможность системы школьного образования обеспечить качественную подготовку необходимого количества абитуриентов. Во-вторых, сфера ИКТ настолько изменчива, что требования к содержанию подготовки специалистов, их компетенциям постоянно изменяются. Традиционная система профессионального образования слишком инертна. Другими словами, нет гарантий, что обучение будущих специалистов будут проводить преподаватели, достаточно подготовленные с точки зрения потребностей завтрашнего дня [1, с. 184].

Безусловно, развитие технологий дистанционного обучения облегчает задачу быстрой подготовки большого числа граждан в сфере цифровых технологий. Дистанционное обучение позволяет сделать образование территориально доступным, снизить его стоимость, отчасти решить проблему нехватки компетентных преподавателей [2, с. 39]. При этом дистанционные технологии отнюдь не гарантируют качество предлагаемых учебных курсов, а также не обеспечивают добросовестность участников образовательного процесса. Попытки привлечения к дистанционному обучению специалистов-практиков пока остаются немногочисленными, несмотря на их относительную успешность. Разработки полноценных интерактивных курсов, быстро адаптируемых под изменения требований ИКТ-сферы к компетенциям специалистов, также пока единичны, что объясняется высокой стоимостью их реализации. Как правило, качественные программы дистанционного обучения разрабатываются при серьезной государственной поддержке, в том числе финансовой. Большинству образовательных организаций подобная поддержка не оказывается.

Таким образом, само по себе дистанционное обучение — это лишь инструмент, не способный кардинально изменить проблемную ситуацию, но необходимость повсеместного его внедрения может стать акселератором серьезного реформирования системы профессионального образования в сфере IT.

Литература

1. Белов, В. В. Современные информационные технологии в обучении будущих бакалавров / В. В. Белов, Н. Н. Белова, С. В. Белов. — Текст : непосредственный // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации. — Пенза, 2017. — С. 179–189.

2. Косякова, Л. Н. Дистанционное образование в аграрном вузе: плюсы и минусы / Л. Н. Косякова, А. Л. Попова. — Текст : непосредственный // Большой конференц-зал: дополнительное образование — векторы развития. — 2020. — № 2 (6). — С. 37–44.

3. Лаврова, А. П. Основные типы инноваций в современном бизнесе / А. П. Лаврова. — Текст : непосредственный // Перспективные технологии и инновации в АПК в условиях цифровизации : материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 15 февраля 2022 года. — Чебоксары : Чувашский гос. аграр. ун-т, 2022. — С. 544–546.

4. Русин, В. В. Принятие решения как способ самореализации / В. В. Русин. — Текст : непосредственный // Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития : XV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 20 апреля 2022 г. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2022. — С. 97–98.

Т. Г. Плотникова,

*доцент кафедры экономики, информатики и математики
Алматинского филиала СПбГУП (Казахстан)*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Исследовательская и консалтинговая компания Gartner, специализирующаяся на рынке информационных технологий, последние несколько лет называет облако одним из основных технологических направлений в мире [2].

С помощью облачных платформ можно создавать новую архитектуру приложений, позволяющую быстро реагировать на меняющиеся потребности пользователей.

В настоящее время становится популярным перенос разработки IT-решений в облако. Это направление актуально и для Казахстана. Данные международного агентства iKS-Consulting показали, что в 2021 году локальный рынок облачных решений вырос на 40 % [1].

Современным направлением в области создания приложений для облачных систем является Cloud Native подход.

Рассмотрим особенности Cloud Native приложений, которые состоят из множества автономных сервисов. Такая архитектура эффективно распределяет ресурсы для каждой службы, используемой приложением, что делает его гибким и адаптируемым.

Cloud Native приложения спроектированы и построены иначе, чем традиционные облачные монолитные приложения, отличаются более

коротким жизненным циклом и высокой отказоустойчивостью и управляемостью.

Особенностью организации Cloud Native приложения является использование микросервисов, разбивающих приложение на ряд независимых сервисов или модулей. Каждая служба ссылается на собственные данные и поддерживает определенную бизнес-цель. Эти модули взаимодействуют друг с другом через интерфейсы прикладных программ (API).

В Cloud Native приложениях используются контейнеры, которые логически изолирует приложение, позволяя ему работать независимо от физических ресурсов. API-интерфейсы соединяют микросервисы и контейнеры, обеспечивая упрощенное обслуживание и безопасность. Они позволяют микросервисам взаимодействовать, выступая в качестве связующего звена между слабосвязанными сервисами.

Cloud Native приложения разрабатываются специально для облака и предназначены для использования преимуществ его скорости и эффективности.

Следует отметить экономическую эффективность Cloud Native приложений. Вычислительные ресурсы и ресурсы хранения можно масштабировать по мере необходимости. Это устраняет избыточное выделение оборудования и необходимость балансировки нагрузки. Использование контейнеров позволяет увеличивать количество микросервисов, запускаемых на узле, что экономит время, ресурсы и деньги. Каждый микросервис логически изолирован и может масштабироваться независимо. Изменение масштаба одной микрослужбы не влияет на другие. Если некоторые компоненты приложения должны обновляться быстрее, чем другие, облачная архитектура позволяет это сделать.

Cloud Native приложения портативны и надежны, не зависят от поставщика и используют контейнеры для переноса микросервисов между инфраструктурами разных поставщиков, а сбой в одной микрослужбе не влияет на другие.

Cloud Native приложениями довольно легко управлять, они используют автоматизацию для развертывания функций и обновления приложений. Разработчики могут отслеживать все микросервисы и компоненты по мере их обновления. Поскольку приложения разделены на более мелкие службы, одна группа разработчиков может сосредоточиться на конкретной микрослужбе.

В последние годы Cloud Native приложения получили большое распространение, для каждого процесса разработки используются различные программные инструменты.

Применение Cloud Native приложений позволяет различным компаниям быстро адаптироваться под любые изменения, что дает им преимущество перед конкурентами.

Литература

1. Российский рынок облачных инфраструктурных сервисов 2022. — Текст : электронный // iKS-Consulting : [сайт]. — URL: <http://www.iksconsulting.ru/reports-107.html> (дата обращения: 17.12.2022).

2. Your Detailed Guide to the 2023 Gartner Top 10 Strategic Technology Trends. — Текст : электронный // Gartner : [сайт]. — URL: <https://www.gartner.com/en/information-technology/insights/top-technology-trends> (дата обращения: 15.12.2022).

Т. Л. Смолина,

*доцент кафедры социальной психологии СПбГУП,
кандидат психологических наук*

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»

Дисциплина «Психология труда» входит в основную профессиональную образовательную программу высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», а также в учебный план бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология». Применение системы Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) в образовательном процессе доказало свою эффективность, так как предполагает активную деятельность студентов с использованием инновационных технологий.

Отметим, что для современной молодежи использование различных электронных ресурсов, электронных библиотек, электронных курсов стало привычным и эффективным инструментом обучения.

В преподавании дисциплины «Психология труда» для студентов-конфликтологов автор лично столкнулся с критической ситуацией, в которой наличие электронного курса помогло избежать трудностей. В начале лекции в одном из лекционных залов перегорела лампа проектора, и показывать студентам презентацию в аудитории стало невозможно.

Электронный курс по дисциплине «Психология труда» состоит из следующих разделов: информационно-коммуникативный модуль и тематический. Первый раздел электронного курса — информационный — содержит сведения об авторе курса и цель освоения дисциплины «Психология труда». Далее следуют девять тем курса в соответствии с рабочей программой дисциплины («Психология труда как область знания,

как отрасль науки и практики», «История психологии труда», «Методы психологии труда», «Личностное и профессиональное развитие субъекта труда», «Основы психологии трудовой мотивации», «Карьера как профессиональное и должностное продвижение субъекта труда» и др.). Каждая такая тема включает презентацию лекции, папку с учебниками по психологии труда, страницы с научными текстами для подготовки сообщений и дополнительного изучения, гиперссылки на психологические тесты.

В рамках дисциплины «Психология труда» представлены ссылки на психологические тесты по профориентации («Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова), мотивации (тест мотивации достижения А. Мехрабиана), карьерной ориентации (методика «Якоря карьеры» Э. Шейна), работоспособности (методика «Оценка состояний сниженной работоспособности» А. Б. Леоновой и С. Б. Величковской), стрессу (шкала организационного стресса А. Маклина). Известно, что использование психологических тестов позволяет мотивировать студентов на изучение той или иной темы, способствует лучшему освоению и запоминанию материала, так как информация приобретает личностно значимый характер.

Таким образом, электронный курс в системе Moodle был рассмотрен как необходимый в современном мире образовательный ресурс для студентов и преподавателей.

Л. Б. Хазиев,

*доцент кафедры социально-культурных технологий СПбГУП,
кандидат педагогических наук*

ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЛАТФОРМ И ИНСТРУМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В рамках обучения гуманитарным дисциплинам в режиме онлайн существует большое количество систем, состоящих из отдельных сервисов и инструментов (Mirapolis Virtual Room, Zoom, Skype, Google Classroom, Kahoot, Mentimeter и др.).

Платформа представляет собой электронную площадку для размещения учебных курсов и заданий к ним, объявлений, хранения учетных записей студентов и преподавателей. Другими словами, это среда и хранилище, характеризующиеся своей статичностью: доступ к этим площадкам имеется в любое время и из любой точки. В отличие от платформ,

инструменты обеспечивают процесс взаимодействия ученика и учителя с точки зрения создания условий для наилучшего освоения материала: организуют эфир, дают возможность совместного доступа к доскам, обеспечивают демонстрацию материалов, а также способствуют реализации интерактивных методов обучения. Инструменты сопровождают образовательный процесс, инициированный на электронных площадках. Современное обилие систем нередко характеризуется одновременным наличием в них всех вышеназванных функций.

Функционал Moodle позволяет эффективно спланировать и проконтролировать процесс. Так, в каждом разделе дистанционного курса для преподавателя предусмотрена возможность в общем доступе опубликовать учебную программу дисциплины, которая служит ориентиром для понимания студентом, какая тема изучается в настоящий момент и что его ждет впереди. Ячейки разделов позволяют не просто обозначать рекомендованный к прочтению список литературы, необходимый для освоения курса, но и предусматривают возможность выгрузки полноценных версий учебников в различных форматах, хранящихся в общем доступе. Кроме этого, такой элемент курса, как «Задание», позволяет организовать контроль сдачи работ студентами как в разных текстовых форматах, так и в виде написанных ответов непосредственно в самом разделе. Сроки сдачи заданий отслеживаются заданными дедлайнами.

На занятиях нами активно используется такой метод обучения, как презентации. Возможность прикрепления презентаций к платформе позволяет студентам не носить с собой флешку, если они собираются демонстрировать материал на семинаре. Это значительно экономит время преподавателя и аудитории, поскольку все находится в одном месте и не нужно тратить время на поиск требуемого файла. Загружаемые в систему работы студентов являются способом отчетности и уточнения их участия на практическом занятии, в том числе в спорных ситуациях.

Большинство теорий мотивации утверждают, что человек работает эффективнее и охотнее, если он ориентирован на задачу или проект. В самом начале курса мы публикуем вопросы к зачетам и экзаменам, а весь курс делится на темы по нарастающей сложности. Такой подход позволяет студенту представлять весь курс в виде проекта с этапами освоения дисциплины и требованиями к финальному результату, что способствует исключению лишних вопросов и правильному планированию времени для самостоятельной работы.

В работе со студентами из региональных филиалов, практикой которых мы руководим большую часть времени дистанционно, очень удобно

использование прикрепленных видеолекций, посвященных детальному рассмотрению заполнения документов и обсуждению процесса в целом. Опыт показывает, что отсылка студентов к видеолекциям сокращает количество обращений к кураторам. В разделе «Объявления» для преподавателя существует возможность убедиться в том, ознакомились ли студенты с важной информацией. Для этого мы под обращением в форуме просим подписчиков курса поставить знак «+».

В качестве инструмента обеспечения взаимодействия студента и преподавателя в режиме реального времени в нашем вузе используется Mirapolis Virtual Room. Этот сервис позволяет как преподавателю, так и студентам использовать инструмент демонстрации экрана, фокусирующий внимание на конкретной теме за счет возможности для обучающихся лучше видеть транслируемые таблицы и графики, а также организовывать работу в группах. Нужно заметить, что предоставленная студентам возможность выступить на платформе для представителей поколений зумеров имеет особую ценность, поскольку для некоторых обучающихся онлайн-режим может быть намного комфортнее, чем офлайн, для обмена своими мыслями. В качестве поддержания внимания студента во время онлайн-сессий нами используется переключка в чате, инициируемая организатором 4 раза за пару.

Помимо других стандартных функций, хочется отметить важную особенность сервиса — возможность подключать специалистов-практиков к открытым занятиям так, что у них нет необходимости покидать рабочее место, что особенно ценно. В таком формате они могут уделить время подрастающим специалистам сферы и, будучи практиками, критически разобрать представляемые идеи студентов, оценить жизнеспособность и актуальность их проектов.

В педагогической среде бытует мнение, что «дистант» развивает вялость и безучастность студентов, однако, по нашему мнению, постоянная коммуникация со студентами, интерактив, понимание всеми участниками урока алгоритма работы, анонсируемого заранее, а также использование различных возможностей платформ и инструментов позволяют добиваться наилучших результатов в процессе освоения гуманитарных дисциплин дистанционно.

И. В. Харитонова,

*доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии
Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева (Саранск),
кандидат педагогических наук*

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ЦИФРОВЫЕ КАФЕДРЫ»**

Подготовка будущих специалистов в современном мире неразрывно связана с использованием IT-технологий в качестве дополнения к уже имеющимся образовательным теориям и практикам. В Центре цифровых компетенций Мордовского госуниверситета им. Н. П. Огарева в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика РФ» реализуется образовательная программа «Цифровые кафедры». Одной из основных задач является обеспечение обучающимся возможности участия в прохождении профессиональной переподготовки по выбранному направлению. Основным приоритетом является формирование цифровых компетенций обучающихся для их применения в будущей работе.

Среди направлений подготовки выделим программу «Цифровая педагогика» для переподготовки по квалификации «Преподаватель», закладывающую теоретико-методологические основы фундаментальной профессиональной компетенции в решении педагогических задач. Современный учитель наряду с предметными знаниями и высоким уровнем профессиональной подготовки, безусловно, должен быть способным разбираться в новейших, в том числе и цифровых, технологиях обучения. В связи с этим целями обучения по программе «Цифровая педагогика» являются разработка и продвижение цифровых образовательных ресурсов, позволяющих расширить возможности представления новых информационных технологий, способствовать развитию цифровой грамотности, программирования и других направлений. В частности, в рамках данной программы ведутся занятия по основам 3D-моделирования и программирования на языке Python.

Организация обучения предполагает очно-заочные занятия (всего 658 часов) по предметам общих циклов в больших группах (лекционные занятия), а также практические и лабораторные занятия в малых группах. Затем следуют узкоспециализированные занятия по конкретным направлениям, например для учителей математики и информатики это «Научные основы школьного курса математики и информатики», «Методика преподавания математики и информатики» и «Практикум по решению задач».

Согласимся с П. С. Ломаско и В. Ю. Мокрым в том, что «любая информационная система для обучения предполагает описание процесса взаимодействия преподавателей и студентов во время совместной познавательной деятельности на основе определенных методов и информационных технологий» [1, с. 153]. В нашем случае обучение большого количества слушателей не может обойтись без привлечения не только технических средств, но и специально разработанных инструментов такого взаимодействия. Созданные электронные учебно-методические комплексы, позволяют освоить программу всем без исключения слушателям и успешно выдержать контрольные испытания. Предоставление доступа слушателям к учебным дисциплинам и материалам обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

На примере ЭУМК «Методика преподавания математики и информатики» рассмотрим его основные компоненты. Данный комплекс содержит теоретический и практический материал по различным темам общей и частных методик преподавания; общие, групповые и индивидуальные задания; контрольные вопросы; темы сообщений и рефератов; тесты; списки основной и дополнительной литературы и ссылки на интернет-источники. Во время предусмотренной программой педагогической практики уже сами слушатели смогут загружать фрагменты проведенных уроков с целью их дальнейшего анализа не только преподавателями, но и другими участниками данной образовательной программы. В настоящее время проходит апробация данного курса, но уже можно констатировать положительные отклики слушателей, особенно с учетом массовости и доступности такого обучения. Надо отметить, что обучение проходят студенты не только факультета математики и информационных технологий, но и экономического факультета и Института наукоемких технологий и новых материалов. Всего обучается порядка трехсот человек, что свидетельствует о большой заинтересованности в данном виде обучения.

Литература

1. Ломаско, П. С. Методологические основания построения систем цифрового обучения / П. С. Ломаско, В. Ю. Мокрый. — Текст : непосредственный // Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития : XIV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 20 апреля 2021 г. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2021. — С. 153–156.

Т. П. Христолюбова,*доцент кафедры искусствovedения СПбГУП, кандидат искусствovedения***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LMS MOODLE ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ
КАФЕДРЫ ИСКУССТВОВЕДЕНИЯ**

Важную роль в современном образовательном процессе стали играть интерактивные дистанционные технологии. Можно согласиться с О. Н. Зайцевой в том, что «создание информационной среды, удовлетворяющей потребности общества в получении широкого спектра образовательных услуг, а также формирование механизмов и необходимых правовых условий для внедрения достижений информационных технологий в образовательную практику являются ключевой задачей на пути перехода к информационному обществу» [1, с. 60].

Проанализировать достоинства электронной формы обучения хотелось бы на примере электронного курса дисциплины «Современное искусство», созданного в системе электронного обучения Moodle на базе Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов. Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися; она также подходит и для поддержки самостоятельной работы студентов как очной, так и заочной формы обучения. Платформа может быть интегрирована с большим количеством программного обеспечения, включая инструменты для общения, совместной работы, управления документами и другие приложения для повышения производительности [2, с. 7].

Дисциплина «Современное искусство» изучается магистрантами, обучающимися по направлению 50.04.03 «История искусств». В рамках данной учебной дисциплины обучающиеся углубленно изучают основные тенденции развития художественных направлений и течений в изобразительном искусстве XX–XXI веков.

В каждом из разделов выложены презентации по темам лекций учебного курса для того, чтобы магистранты могли самостоятельно систематизировать учебный материал. Также в каждом тематическом разделе представлены ссылки на видеоролики по темам учебной дисциплины, позволяющие более полно и наглядно изучить необходимые явления в искусстве. Кроме того, каждый тематический раздел содержит тестовое задание для студентов, цель которого — провести срез знаний по определенным темам. По мнению многих преподавателей, тесты

должны быть скрыты от глаз обучающихся, ибо «если тест постоянно доступен студентам, то, конечно, они его досконально изучат и соответственно подготовятся» [3, с. 44]. Преподаватель открывает их, когда соответствующий учебный материал пройден, и закрывает вновь при переходе к изучению нового раздела.

В разделе «Учебно-методические материалы» собраны необходимые для изучения учебной дисциплины электронные тексты монографий, сборников и отдельных статей. В разделе «Самостоятельная работа студента (задания)» обучающиеся могут найти задания к семинарским занятиям. Раздел «Контроль знаний» содержит список вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, а также итоговый тест, содержащий вопросы по всем темам курса. Кроме того, важным элементом данного электронного курса является «Глоссарий», в котором собраны термины по всем темам дисциплины «Современное искусство» и к которому обучающиеся могут обратиться в любой момент.

Таким образом, можно заключить, что электронная образовательная среда Moodle благодаря возможности четко структурировать материал автором электронного курса, а также наличию удобных в обращении многофункциональных элементов, таких как «Гиперссылка», «Глоссарий», «Задание», «Папка», «Страница», «Тест» и других, может сделать самостоятельную работу обучающихся действительно продуктивной, а также усилить их мотивацию к обучению в целом.

Литература

1. *Зайцева, О. Н.* Использование LMS Moodle в образовании / О. Н. Зайцева. — Текст : непосредственный // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2012. — № 2. — С. 59–64.
2. *Рахмангулова, Р. Ш.* Создание электронного курса в Moodle / Р. Ш. Рахмангулова, Ю. Петрова. — Текст : непосредственный // Проблемы науки. — 2021. — № 1 (158). — С. 6–8.
3. *Фетисов, В.* Организация тестирования в LMS Moodle / В. Фетисов. — Текст : непосредственный // Педагогические измерения. — 2015. — № 2. — С. 44–49.

Г. Г. Лисовская,

доцент кафедры экономики и управления СПбГУП

ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБРАБОТКИ УЧЕТНОЙ ИНФОРМАЦИИ

В области развития информационной экономики РФ за последнее время принят ряд концепций, в том числе Концепция формирования информационного общества в России, для реализации которой определен

ряд задач, в том числе задача дальнейшего формирования информационных знаний в профессиональной подготовке общества.

При ознакомлении студентов с технологией компьютерной обработки учетной информации на предприятиях и в организациях необходимо обратить внимание на то, что информационные системы, используемые в деятельности предприятий для обработки учетной информации, постоянно совершенствуются и усложняются. Специалисты подразделяют их на группы по:

- функциональной структуре;
- архитектуре построения;
- технологическим процессам обработки данных и т. д.

Актуальным в автоматизации учета и обработке информации является рациональный выбор программного продукта с учетом его производительности, совместимости с организационной структурой предприятия, наличия защиты от несанкционированного доступа.

Учетный процесс предусматривает группировку информации и отражение операций в учетных регистрах. Сочетание различных регистров определяет форму бухгалтерского учета: упрощенную, журнально-ордерную, журнальную, но все они в настоящее время ориентированы на процесс автоматизации.

При обработке учетной информации используется накопленная база данных предприятия, в том числе данные из программных справочников; формируется система документов разной направленности: организационно-распорядительные; первичные подтверждающие документы по различным учетным направлениям; банковские; финансовые; статистические и отчетные.

Структура организации бухгалтерского учета принимается за основу при выборе программного обеспечения и автоматизации учетного процесса. На средних и крупных предприятиях организуются типовые структурные подразделения, группы: учета оплаты труда; учета производственных запасов; учета затрат; расчетных и валютных операций; учета готовой продукции; учета основных средств и нематериальных активов; группа сводного учета.

Технология компьютерной обработки на предприятии должна быть организована таким образом, чтобы в любой момент в системе управления деятельностью предприятия можно было ответить на вопросы:

- сколько и какое имущество есть на предприятии;
- как оно используется и кто отвечает за его сохранность.

Для управления с помощью программных средств накопленной базой данных предприятия (процессами ввода информации, ее поиска,

обработки и удаления и формирования отчетности) используются интерфейсы пользователя.

Технология компьютерной обработки строится на типовых операциях (добавить, изменить, удалить, изменить интервал, провести и закрыть).

Используется система паролей, обеспечивающая ограничение несанкционированного доступа к информации. В зависимости от комплекса решаемых задач и функциональных возможностей программного продукта обработка информации направлена на управленческий, финансовый, налоговый учет, менеджмент (финансовый, кадровый).

Являясь инфраструктурой международного экономического рынка, информационные технологии способствуют развитию направлений и сфер экономической деятельности, повышают эффективность производства и управления ресурсами.

О. Н. Адмакина,

старший преподаватель кафедры информатики и математики СПбГУП

ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение в настоящее время остается весьма актуальным вопросом. Это связано не только с политической обстановкой и с возможностью повторения пандемии, но и с тем, что многие, кто может и хочет получать образование, но не имеет возможности сделать это очно, сможет обратиться к дистанционной форме обучения [1, с. 91].

На сегодняшний день в мире представлено огромное число платформ для организации удаленного обучения, а также для проведения видеоконференций, вебинаров и многого другого. Рассмотрим некоторые системы дистанционного обучения (СДО).

По популярности лидирует Moodle с открытым исходным кодом и дружелюбным интерфейсом. Здесь был создан новый курс «Информационные технологии в инновационной деятельности» в 2022 году.

В СДО Moodle собраны различные приемы и дополнительные настройки для организации удобной работы как преподавателей, так и студентов, которые не всегда сразу видны и требуют дополнительной подготовки и обучения, но затем дают прекрасный результат. Интерес вызывает собственная доработка Moodle для компаний — Totara, которая включает синхронизацию с CRM, поддержкой SCORM и т. д.

Простая и бесплатная СДО LMS (Learning Management System) «Е-Стади» больше направлена как на практику, тестирование и оце-

ночные методики, так и на обучение. (Особенностью является создание рабочей области компании.) «Е-Стади» не нуждается в настройке и установке, соответствует SCORM, но ее нельзя доработать, функционал мощный, но есть ограничения.

Eduterra.pro — платформа для создания полнофункциональных систем электронного обучения, предоставляющая возможность общаться с пользователями, разрабатывать курсы, выдавать сертификаты. Очень удобно организован весь процесс обучения и разработки курсов, учет прогресса студентов и пр. Похожа на СЭО ЗКЛ.

Клиентоориентированная СДО Atutor содержит много функций: понятный интерфейс, файловое хранилище, темы, интеграция опросов, email, резервное копирование, статистика и др.

Универсальная и гибкая СДО ILIAS с бесплатной поддержкой большого количества пользователей, организацией хранения и передачи информации, общением внутри команды, поддержкой стандартов SCORM также представляет собой полноценную платформу для обучения.

Бесплатная (кроме премиум) Eliademy имеет приложение для Android, предлагает готовые каталоги курсов, рассылки и многое другое.

СДО Forma LMS подходит для корпоративных программ обучения с детальной статистикой и анализом. Ее отличают огромный функционал, виртуальная классная комната, менеджеры событий, онлайн-сообщество, календари и т. д.

Полнофункциональная система Origo с обратной связью, форумами, расписанием, видеогалереей, отслеживанием результатов обучающихся (онлайн-опросами) и другими инструментами.

СДО с готовыми элементами курсов Dokeos с простым интерфейсом бесплатна для групп до пяти студентов. Есть обучающие видео по созданию курсов и другая полезная информация от создателей на сайте.

В мультиплатформенной СДО OLAT реализованы курсы обучения, закладки, расписание, файловое хранилище и сертификаты, email-уведомления, домашняя страница ученика и многое другое для разных устройств.

Простая, нативная и полнофункциональная удаленная российская СДО Teachbase предназначена для корпоративного обучения. СДО имеет личный кабинет для каждого, где выложены материалы для ознакомления, редакторы, отчеты и статистика, тестирование, базы данных и фильтры, коммуникации, другое. Система бесплатна до пяти пользователей.

Интернет-сервис iSpring Learn с безлимитным хранилищем, вебинарами и статистикой, удобным редактором курсов и мобильным

обучением для Android и iOS, интернет-сообществом и т. д. Но имеется только 14-дневная бесплатная пробная версия. Сюда относится новая платформа iSpring Market для создания, продажи и размещения курсов в сети Интернет.

Удобная и простая СДО Skill Cup со встроенным конструктором использует формат микрообучения с личных устройств. Контент для обучения делится на посты в ленте с обратной связью и тренировки (имеется более 300 курсов в библиотеке и более 5 тыс. изображений для создания микрокурсов).

Необходимо отметить системы обучения, совместимые с HRM-системами, такие как «TalentTech Обучение», открытая платформа JetSkills для управления развитием персонала, «Эквио» и другие, где реализованы инструменты микрообучения с повышением заинтересованности персонала (вовлечение в обучение). Ими пользуются такие известные компании, как МТС, «Фармакопейка», «Мегафон» и многие другие.

Литература

1. *Кутузова, Е. С.* Формирование единого образовательного портала на платформе системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП / Е. С. Кутузова. — Текст : непосредственный // Дистанционное обучение в высшем профессиональном образовании: опыт, проблемы и перспективы развития : XI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 24 апреля 2018 года. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2018. — С. 91–93.

Н. В. Семина,

*доцент кафедры всеобщей истории и обществознания
Пензенского государственного университета, кандидат исторических наук;*

Е. А. Рыскина,

*студентка V курса историко-филологического факультета
Педагогического института им. В. Г. Белинского
Пензенского государственного университета*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СФЕРЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

За последние десятилетия заметно изменились характер и условия труда. В современном социуме с каждым годом возрастает спрос на профессиональных, компетентных специалистов, которые вне зависимости от имеющегося трудового стажа стремятся к получению новых знаний. В этой парадигме концепция непрерывного образования изменила традиционные представления об образовании опытных педагогов. Теперь

важнейшими условиями трудового процесса являются постоянная переквалификация, получение инновационной информации. Педагог должен быть всегда готов к повышению собственной квалификации, перенимать сторонний опыт без отрыва от трудовой деятельности. Для этого сегодня существуют все необходимые условия [1, с. 324].

Во многом пандемия породила новые возможности для осуществления образовательной деятельности: появилась качественно новая форма обучения — дистанционная — с применением информационно-коммуникационных технологий. Однако в процессе получения знаний возникла проблема качества преподаваемого материала и его усвоения. Более того, согласно установленным правилам повышение квалификации педагогов осуществляется раз в пять лет. В то время как скорость появления новых методов и приемов работы ежегодно меняется.

Таким образом, опыт, накопленный педагогической практикой за последние годы, демонстрирует необходимость трансформации системы дистанционного обучения в сфере переподготовки кадров.

Бесспорно, вышеуказанная форма обучения дает ряд преимуществ: к материалам получает доступ неограниченное количество педагогов; быстрая подготовка педагогов к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией российского образования; обучение без отрыва от основного места работы, а также отсутствие денежных затрат.

Тем не менее многие педагоги, которые находятся в малонаселенных регионах, отмечают необходимость сочетания дистанционной и традиционной форм обучения. Недостатки дистанционной формы обучения описаны в работе [3, с. 165].

Таким образом, рассматривая сферу повышения квалификации педагогов с применением дистанционных форм, необходимо учесть несколько особенностей. Во-первых, требуется создание единой образовательной базы, которая будет доступна каждому педагогу. Во-вторых, необходимо предусмотреть наличие специалиста для постоянного консультирования обучающихся по вопросам не только технического характера, но и самого обучения. Следовательно, переподготовка кадров с применением единой образовательной базы станет одним из главных путей решения проблем дистанционной формы обучения.

Литература

1. *Аверченко, Л. К.* Дистанционная педагогика в обучении взрослых / Л. К. Аверченко. — Текст : непосредственный // *Философия образования.* — 2011. — № 6 (39). — С. 322–329.

2. Боброва, И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению / И. И. Боброва. — Текст : непосредственный // Информатика и образование. — 2009. — № 11. — С. 124–125.

3. Голованова, Ю. В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения / Ю. В. Голованова. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Международной научной конференции (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита : Молодой ученый, 2015. — С. 163–167.

Т. Ю. Кравченко,

старший преподаватель кафедры английского языка СПбГУП

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Стремительное развитие Интернета привело к значительным изменениям процесса обучения иностранным языкам (ИЯ) в высшей школе. Поскольку специфика предмета «Иностранный язык», согласно Е. Н. Солововой, заключается в «овладении четырьмя видами речевой деятельности: рецептивными — аудированием и чтением, продуктивными — говорением и письмом, а также связанными с ними тремя аспектами языка — лексикой, фонетикой, грамматикой» [4, с. 11], то до появления информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) считалось, что коммуникативные цели курса ИЯ могут быть реализованы только в рамках очного практического занятия.

Широкое использование средств ИКТ в учебном процессе ознаменовалось переходом к качественно новым методам обучения ИЯ посредством дистанционного обучения (ДО), которое нивелировало такие недостатки очных аудиторных занятий, как учебная деятельность в переполненном помещении, дефицит учебников и раздаточного материала, а также нарушение дисциплины.

Но у ДО есть и свои недостатки. Так, при онлайн-обучении часто возникают проблемы технического характера из-за несовместимости обучающих платформ с операционными системами. А низкая скорость интернет-соединения может стать причиной пропуска онлайн-занятий или усложнить загрузку учебных материалов.

Кроме того, по мнению Г. Р. Биккуловой, «нехватка специально разработанных учебных программ и комплексов, методических рекомендаций по их эффективному применению, то есть в целом того, что можно определить как отсутствие целостной методики дистанционного обучения ИЯ, в общем, и дистанционного формирования отдельных аспектов иноязычной речи является серьезной организационно-методической проблемой» [1, с. 4].

Исследователи выделяют еще один недостаток использования средств ИКТ при изучении ИЯ: низкую мобильность при формировании курса, в котором для проверки знаний часто используются различные тесты. В рамках ДО их эффективность вызывает сомнение, поскольку из-за орфографических ошибок или случайно нажатого пробела ответы могут быть оценены как неверные. Кроме того, данная система не может быть использована для таких типичных в процессе обучения ИЯ заданий, при выполнении которых предполагается множественный подбор или трансформация предложений.

Также большинство ученых склоняются к тому, что существенным недостатком ДО стало снижение контактной работы с преподавателем, так как «при дистанционном обучении текущий контроль выполнения заданий затруднен, корректировка хода занятия часто невозможна» [2, с. 146]. Кроме того, при ДО ИЯ процесс отработки разговорных навыков усложняется, поскольку в ходе учебного процесса для этого необходимо непосредственное участие в беседе, а также ее контроль со стороны преподавателя.

Но самая главная проблема обучения посредством ИКТ — это вопрос мотивации студентов, так как в процессе обучения ИЯ преподавателю приходится взаимодействовать не только с обучающимися, которые сформировали внутреннюю заинтересованность в изучении ИЯ, но и со слабо мотивированными студентами.

Следовательно, «снижение внешних мотивационных и контролирующих факторов в виде обязательного посещения занятий увеличивает роль самодисциплины и самоорганизации студента для достижения целей обучения» [2, с. 146]. Однако свобода, которую предлагает формат онлайн-обучения, вызывает у обучающихся ложное чувство безграничности времени, что может привести к отставанию от учебной программы.

Таким образом, хотя использование дистанционных образовательных ресурсов при обучении ИЯ и открывает новые перспективы для повышения эффективности работы со студентами, оно все же имеет ряд недостатков, которые негативно сказываются на процессе обучения. Однако при их умелом преодолении в Сети можно создать интересное и увлекательное занятие, позволяющее сформировать необходимые коммуникативные навыки, что, по утверждению Е. С. Полат, является «подлинной обучающей средой, настоящим погружением не только в исследуемую проблему, но и в самую иноязычную деятельность, в другую культуру» [3, с. 19].

Литература

1. Биккулова, Г. Р. Методика дистанционного формирования коммуникативной компетенции студентов естественных факультетов университета: на материале английского языка : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (13.00.02) / Г. Р. Биккулова. — Санкт-Петербург, 2008. — 21 с. — Текст : непосредственный.
2. Лосева, Е. С. Проблемы дистанционного обучения иностранным языкам на ступени высшего образования / Е. С. Лосева, М. Р. Гозалова, А. И. Макарова. — Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2019. — Т. 8, № 3 (28). — С. 145–148.
3. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат. — Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. — 2001. — № 2. — С. 14–19.
4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. — Москва : Просвещение, 2006. — 239 с. — Текст : непосредственный.

Т. А. Зейтц,

старший преподаватель кафедры английского языка СПбГУП

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТА «ФОРУМ» ПЛАТФОРМЫ MOODLE НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПИСЬМЕННОЙ ПРАКТИКЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Мы уже рассматривали использование стандартного форума в виде блога для размещения студентами учебных работ (эссе, статей, рецензий) и последующего их обсуждения с другими студентами группы в письменной форме [1]. В настоящем докладе остановимся на возможных использованиях форума на разных этапах написания работы — подготовительном (при подборе лексических единиц, планировании развития темы) и заключительном (при редактировании).

На подготовительном этапе написания эссе на форуме можно организовать групповую деятельность по подбору тематической лексики, работе с семантическими полями. Для этого в родительском сообщении форума преподаватель размещает задание: найти статью по теме будущей работы на английском языке, выписать из нее слова и словосочетания, необходимые для освещения этой темы, и разместить их на форуме с переводом и ссылкой на статью. Поскольку слова не должны повторяться, студентам предварительно необходимо просмотреть материал, уже представленный на форуме. Другой вариант работы с лексикой предполагает, что ключевые слова по теме предлагает преподаватель, а студенты составляют словосочетания и подбирают синонимы, используя словарь. Таким образом, каждый член группы вносит свой вклад в подготовку тематической лексики и может воспользоваться результатами поиска других студентов своей группы.

Еще один пример коллективной подготовительной работы — поиск вариантов раскрытия темы с использованием метода мозгового штурма. В родительском сообщении форума преподаватель предлагает список наводящих вопросов и задание выбрать и ответить развернуто на два или три из них. В качестве коммуникативного задания предлагается критическое осмысление предложенных идей, то есть выражение согласия или несогласия с другими студентами и дальнейшее развитие идеи с приведением конкретных примеров. Такой вид работы позволяет определить релевантные аспекты темы, подобрать наиболее сильные аргументы и контраргументы для написания эссе. Для активизации функциональной лексики и разнообразия письменной речи целесообразно добавить вместе с формулировкой задания список словосочетаний, рекомендуемый к использованию при обсуждении темы.

На заключительном этапе форум можно использовать для парного или группового редактирования письменных работ. Например, в рамках проектной деятельности студенты делятся на группы по пять-шесть человек, и каждой группе дается задание выпустить сборник эссе или написать статьи для журнала. На занятие каждая группа приносит готовые работы, размещает их в своей ветке форума, где каждая работа обсуждается членами группы в письменной форме и на основании их рекомендаций корректируется и редактируется автором. В этом случае в родительском сообщении преподаватель предлагает список критериев для анализа письменной работы, на которые студенты могут ориентироваться при обсуждении. Редактировать работы на форуме студенты могут одновременно, независимо друг от друга, что экономит время и позволяет каждому студенту получить более объективную обратную связь. Из отредактированных работ студенты верстают электронный журнал или сборник, обычно используя презентацию PowerPoint, и размещают его в одной из веток форума для последующего обсуждения другой группой.

Таким образом, основным преимуществом форума на всех этапах работы в письменной форме является возможность использования группового режима работы, помимо традиционного индивидуального и парного. Групповой режим экономит время каждого студента, позволяет ознакомиться с результатами работы остальных членов группы в удобное для студента время, расширяет спектр вариантов развития темы и способствует отработке навыков письма при ее обсуждении. Также использование форума позволяет получить оценку своей работе не только от преподавателя, но и от других студентов, и использовать письменную

речь в условиях, максимально приближенных к условиям реального общения.

Литература

1. *Зейтц, Т. А.* Применение стандартного форума в виде блога на платформе Moodle на занятиях по письменной практике на иностранном языке / Т. А. Зейтц. — Текст : непосредственный // Дистанционное обучение в высшем профессиональном образовании: опыт, проблемы и перспективы развития : XV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 20 апреля 2022 г. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2022. — С. 80–81.

Г. В. Левицкая,

старший преподаватель кафедры английского языка СПбГУП

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Современный мир немислим без информационных технологий, которые уже давно вошли в нашу жизнь, охватив все виды деятельности, включая образование. Их использование началось несколько десятилетий назад, но приобрело массовый характер с началом пандемии, вызванной коронавирусом. С ускорением темпа нашей жизни увеличивается и скорость развития и использования информационных технологий. Дистанционное обучение является необходимой, а порой преобладающей или единственной формой учебного процесса в нынешних непростых условиях в учебных заведениях, прежде всего в вузах. Дистанционное обучение, отличающееся от традиционного способом общения преподавателя со студентами, в целом не уступает ему по эффективности, если студенты занимаются регулярно в соответствии с расписанием, о чем свидетельствуют результаты сессий.

Во время подгрупповых занятий очень важна обратная связь со студентами, которую можно обеспечить, обращаясь либо ко всей группе, либо к отдельным студентам, проверяя, как они работают. Для обмена информацией работа преподавателя со студентами может проходить с использованием видеочата, электронной почты, Moodle.

Но поскольку виртуальная реальность для подавляющего большинства молодежи является естественной средой обитания с самого раннего возраста, это приводит к утрате связи с реальностью и неумению общаться вживую. Поэтому на дистанционном обучении не стоит останавливаться как на единственной форме обучения. Надо дать возможность

студентам общаться, работать в коллективе, учиться радоваться не только своим успехам, но и успехам своих товарищей.

Помимо дистанционного обучения, существующего наряду с традиционным очным и заочным, которые регламентируются государственными образовательными стандартами, существуют и другие виды образовательной деятельности, использующие информационные технологии. Ежегодно в нашем вузе проводятся научно-практические конференции с международным участием, студенческие конференции, многие участники которых, живущие в самых разных уголках нашей страны и за рубежом, участвуют в них дистанционно. В качестве примера также можно привести формы работы, связанные с внеучебной работой и досугом студентов. На нашей кафедре существует The University English Club, в заседаниях которого, а также в проведении ежегодной игры «Что? Где? Когда?» принимают участие не только наши студенты, но и старшеклассники из Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других городов и регионов России. Они имеют возможность общаться на английском языке, соревноваться, демонстрировать свои знания в области не только английского языка, но и истории и культуры англоязычных стран.

Информационные технологии постоянно развиваются и совершенствуются, предоставляя доступ ко все большему объему информации, помогая студентам как в учебном процессе, так и в личностном развитии. Использование информационных технологий способствует совершенствованию системы образования.

О. В. Атаманова,

доцент кафедры английского языка СПбГУП, кандидат филологических наук;

А. Ю. Манчинская,

старший преподаватель кафедры английского языка СПбГУП

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Возможность выбора удобного формата обучения — отличительная особенность нашего времени. Формат может быть смешанным, что иногда несколько усложняет задачу преподавателя, но при этом способствует более успешному обучению. При этом дистанционное обучение набирает популярность, что связано не только с форс-мажорными обстоятельствами, но и с удобством его применения. И если говорить о тенденции к обучению на протяжении всей жизни человека (что еще

несколько десятилетий назад было трудно представить), то, конечно, возможность учиться без отрыва от производства требует более гибкого подхода к учебному процессу.

При этом, например, просмотр видеоматериала по теме не предусматривает обязательного присутствия лектора, а также возможны повторы, если в этом есть необходимость. На образовательном портале можно задать вопрос лектору.

Однако контролировать полученные знания во многом сложнее, если мы имеем дело с дистанционным форматом. Это связано в первую очередь с техническим фактором. Вести диалог онлайн, даже если с техникой нет проблем (что в реальности, увы, далеко не всегда так), может быть сложно уже потому, что зачастую учащиеся прожигают в разных часовых поясах, а значит, возможно, не получится собрать всех одновременно на онлайн-конференцию. Кроме того, часто имеет место эффект ложного присутствия, когда участник не отображается в поле зрения ведущего видеоконференции. Также сложно бывает отслеживать поведение студента во время экзамена и контролировать самостоятельность его работы при подготовке к ответу на вопрос. Меры по ужесточению контроля не всегда оказываются эффективными. И здесь хорошей альтернативой, на наш взгляд, может служить система электронных тестов, все чаще используемая в дистанционном формате. Другим решением могут стать творческие задания для учащихся, в частности разбор кейсов. Такое задание, с одной стороны, потребует от преподавателя больше времени на проверку, а с другой — поскольку решение такой задачи всегда неоднозначно, для плагиата остается гораздо меньше возможностей.

Но в этих заданиях есть одна особенность. Реализовать работу в парах, которая обычно подразумевается при разборе кейса, в формате дистанционного обучения гораздо сложнее, нежели в очном формате. Для этого могут потребоваться дополнительные ресурсы образовательных платформ. Зачастую по этой причине преподаватели отказываются от идеи живого обсуждения проблемы учащимися, заменяя его индивидуальными заданиями. С одной стороны, в индивидуальной работе есть свои положительные стороны: студент выполняет весь объем работы самостоятельно, не надеясь на поддержку товарищей. Но, с другой стороны, отсутствие разговорной практики в ходе обсуждения вопроса не лучшим образом отражается на подготовке.

Итак, мы подошли к самому важному вопросу: как преподаватели могут оценивать результаты работы в течение определенного промежутка времени? Насколько эффективной оказалась эта работа, что же-

лательно улучшить, какие решения стоит считать удачными? Конечно, очень важна обратная связь. Это оценки на экзамене/зачете. Это работа студента во время онлайн-конференций. Она проявляется в процессе обсуждения текущих проблем, в вопросах и комментариях в ходе видео-конференций и в чатах, отзывах о курсе, преподавателе, формате работы и т. д. [1, с. 114; 2, с. 91].

Следует отметить два важных момента. Во-первых, бывает так, что факт получения диплома значит для студента гораздо больше, чем освоение материала на должном уровне. Будущий выпускник может полагать, что основную часть знаний он получит, уже работая по специальности (после того как получил диплом). Для такого студента легкость обучения может оказаться самым важным плюсом, но в целом это далеко не всегда оправданно. Во-вторых, огромный выбор вариантов обучения и разнообразие форматов могут способствовать развитию инертности и лени, нежелания работать самостоятельно, частой смене преподавателей и программ обучения.

Литература

1. *Корнев, А. А.* Обратная связь в обучении и педагогическом общении / А. А. Корнев. — Текст : непосредственный // Rhema. Рема. — 2018. — № 2. — С. 112–127.
2. *Мурзо, Ю. Е.* Аспекты применения смешанного обучения (Blended Learning) в программах изучения иностранных языков студентами вузов минерально-сырьевого профиля / Ю. Е. Мурзо. — Текст : непосредственный // Высокие технологии и инновации в науке : сборник избранных статей Международной научной конференции. — Санкт-Петербург, 2020. — С. 91–96.

Ж. В. Милашус,

старший преподаватель кафедры английского языка СПбГУП

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Дисциплина «Иностранный язык» в военном вузе не является профилирующей, однако считается самостоятельной и имеет четкую профессионально ориентированную направленность, применимую к процессу обучения иностранному языку в военных вузах.

Понятие «профессионально ориентированное обучение» в лингвистической науке тождественно концепции языка для специальных целей (ЯСЦ) (Language for Specific Purposes, LSP), которая получила достаточно широкое распространение в последние годы [3, с. 410]. Изучение

английского языка (ЯСЦ) происходит в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами оперативно-тактических и военно-специальных кафедр и направлено на реализацию принципа практического владения иностранным языком. Курсанты, обладающие знаниями и навыками в области иностранного языка выше требований, установленных образовательными стандартами среднего (полного) образования, и прошедшие тестирование, имеют возможность получить дополнительную квалификацию «Переводчик в сфере профессиональной деятельности» по программе, разработанной на основании приказа министра обороны РФ от 26 ноября 2014 года № 863.

Пандемия коронавируса поставила перед российским военным образованием задачи по пересмотру системы и методов обучения, адаптации к современным реалиям, требующим дистанционного обучения. Строгий распорядок дня учащегося военного вуза с практическими занятиями и дальнейшей самостоятельной подготовкой претерпел изменения, сохранив основные цели и задачи. Самостоятельная работа студентов осуществлялась как под руководством преподавателя, так и самостоятельно [4, с. 47].

Основным методом подготовки к занятиям по иностранному языку во время дистанционного обучения являются практические занятия и самостоятельная работа на территории дислокации военного городка в присутствии преподавателя. Обучение осуществляется в рамках системы непрерывной языковой подготовки, которая подразумевает обеспечение организации образовательного процесса с учетом распределения учебного времени по разделам и темам установленной программы, последовательности изучения лексико-грамматических и тематических модулей [2].

Прежде всего у военного обучающегося возникает интерес и потребность в материалах, содержащих не просто некую информацию, а информацию профессионального характера. Источниками таких материалов являются публикации зарубежной военной научно-технической периодики [2].

В условиях пандемии усвоение практических знаний сопряжено с большими трудностями. В итоге качество знаний падает, что обусловлено отсутствием возможности применения технических средств обучения (мультимедийных средств) с целью извлечения вышеуказанной информации в военных учебных заведениях в силу их технических особенностей и специфики. Для совершенствования процесса обучения иностранному языку представляется целесообразной оптимизация печатного и визуального материала за счет различных таблиц и схем, что

сделает легче его восприятие и положительно повлияет на эффективность обучения.

Доступным и действенным методом в условиях дистанционного обучения иностранному языку в военном вузе могут служить семантизация лексики и ее использование в продуктивной речи с ориентацией на тематическое планирование изучаемого материала. Технология глоссарного обучения рассматривается как координация, обобщение и запоминание основных понятий, терминов, явлений, персоналий [1]. Работая над текстом, обучающий формирует свой глоссарий с учетом личностно значимых лексических единиц. Исследовательская и персональная направленность данной технологии способствует приобретению знаний по соответствующей тематике, развитию познавательного интереса и навыков работы с учебным материалом.

Опыт дистанционного обучения иностранному языку в военном вузе выявил проблемы и определил перспективы дальнейшего развития методик, позволяющих обеспечить эффективное владение профессионально ориентированным языком для выполнения коммуникативных задач Вооруженными силами Российской Федерации.

Литература

1. Дацков, С. В. Организационное обеспечение подготовки специалистов по заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий / С. В. Дацков. — Текст : непосредственный // Вестник Казанского технологического университета. — 2009. — № 2. — С. 170–173.
2. Милашус, Ж. В. Реализация обучения профессионально ориентированному английскому языку при подготовке военных специалистов в Михайловской военной артиллерийской академии / Ж. В. Милашус, Т. Л. Кононова, Д. Н. Соловьев. — Текст : электронный // Ученые записки Курского государственного университета : электронный научный журнал. — 2020. — № 2 (54). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-obucheniya-professionalno-orientirovannomu-angliyskomu-yazyku-pri-podgotovke-voennyh-spetsialistov-mihaylovskoy> (дата обращения: 07.04.2023).
3. Москаленко, П. И. К вопросу о понятии «язык для специальных целей» и термине, его обозначающем / П. И. Москаленко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 19 (153). — С. 410–414.
4. Розин, А. А. Базовые принципы организации самостоятельной учебной активности курсантов в военном вузе / А. А. Розин. — Текст : электронный // Colloquium-Journal. — 2019. — № 2 (26). — С. 47–50. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bazovye-printsipy-organizatsii-samostoyatelnoi-uchebnoi-aktivnosti-kursantov-v-voennom-vuze> (дата обращения: 07.04.2023).

М. В. Рыбак,

*старший преподаватель кафедры иностранных языков
Института управления персоналом, социальных и бизнес-коммуникаций
Государственного университета управления (Москва)*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Ключевой задачей системы образования в России является формирование мыслящего, активного, высококвалифицированного специалиста. Сегодня в распоряжении преподавателя высшей школы имеется значительный арсенал различных образовательных технологий, которые помогают в ее решении.

Важную роль в подготовке компетентного специалиста играют инновационные технологии. Инноватика и инновационные подходы к обучению заняли важное место в процессе преподавания иностранных языков. Инновационные подходы в обучении иностранным языкам зачастую рассматриваются как аналогичные информационным технологиям, которые сегодня представляют собой неотъемлемый элемент образовательного процесса. Сегодня формат цифровых образовательных технологий стал очень разнообразен: информационные и телекоммуникационные методы, компьютерные обучающие программы, дистанционный формат и многие другие формы обучения. Дистанционное обучение прошло долгий путь развития, начиная с переписки преподавателя и обучающегося по почте до разработки специализированных программ обучения (видео- и аудиокассеты), и, конечно, получило новый импульс благодаря развитию Интернета.

В последние годы на развитие дистанционной формы обучения в значительной мере повлияла пандемия COVID-19, которая буквально спасла образовательный процесс в условиях жестких коронавирусных ограничений и изоляции людей. «Коронакризис продемонстрировал, что дальнейшая цифровая трансформация образования неизбежна, а пандемия лишь в значительной степени ускорила этот процесс, интегрировав физическую среду в виртуальный мир» [1, с. 82].

Во время дистанционных занятий можно использовать интернет-ресурсы, например: Duolingo, FluentU, Conversation Exchange, BBC Languages, MosaLingua, News in Levels, YouTube и другие, которые позволяют слушать носителей языка в режиме реального времени, предоставляют разнообразные грамматические и лексические упражнения, дополнительные материалы и т. д.

А. М. Курбонов писал, что главным отличием дистанционного обучения от традиционной формы является большой объем самостоятельной работы, высокая динамичность, разнообразие учебно-методического обеспечения, что повышает эффективность образовательного процесса [2, с. 969]. Однако О. Н. Таранец отмечает, что дистанционный формат можно считать эффективным только для гуманитарных дисциплин, а качество обучения зависит от усилий и желания обучающегося [3, с. 48].

В то же время А. А. Шайдулина указывает на важность создания благоприятных психолого-педагогических условий при дистанционной форме обучения, а одной из продуктивных технологий считает проектное обучение [4].

Моника Маседо-Руэ характеризует дистанционное обучение и видео-конференции как возможность побудить обучающихся дистанционно представлять свои проекты и результаты другим участникам. Предполагается, что преподаватель играет вспомогательную роль, а совместная работа по видео-конференц-связи имеет потенциал для развития коммуникативных навыков [5].

Таким образом, можно заключить, что использование инновационных подходов позволяет преподавателю сделать процесс обучения иностранному языку эффективнее, а также повысить мотивацию студентов к изучению иностранных языков.

Литература

1. *Ветчинова, М. Н.* Формирование новой образовательной реальности: экосистемный подход / М. Н. Ветчинова. — Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. — 2022. — № 4. — С. 78–86.
2. *Курбонов, А. М.* Роль дистанционного обучения иностранным языкам / А. М. Курбонов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 8 (88). — С. 969–971.
3. *Таранец, О. Н.* Дистанционное обучение: история и этапы развития / О. Н. Таранец. — Текст : непосредственный // Наука и образование: поиск перспектив модернизации. — Белгород : ООО «Агентство перспективных научных исследований» (АПНИ), 2021. — С. 48.
4. *Шайдулина, А. А.* О применении инновационных подходов в процессе обучения / А. А. Шайдулина, О. О. Мамадалиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6 (110). — С. 839–841.
5. *Macedo-Rouet, M.* La visioconférence dans l'enseignement Ses usages et effets sur la distance de transaction / M. Macedo-Rouet. — Текст : непосредственный // Distances et savoirs. — 2009. — № 7. — P. 65–91.

Ф. М. Хидает,

старший преподаватель кафедры английского языка СПбГУП

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПАКИСТАНЕ

Дистанционное обучение в Пакистане не является новым способом, поскольку оно было введено еще в 1970-е годы. При таком типе обучения студенты общаются с преподавателями и другими студентами с помощью электронной почты, электронных форумов, видеоконференций, чатов, досок объявлений, обмена мгновенными сообщениями и других форм компьютерного взаимодействия.

Комиссия по высшему образованию Пакистана включила Международный исламский университет в Исламабаде (IIUI) в свой проект дистанционного обучения (письмо от 9 июля 2015 г. № Ref. DG (QAA)/HEC/DDE (IIUI)/2015/392). Вначале IIUI предлагал только магистерские программы на некоторых факультетах, но позже было внедрено больше программ (BS, MS и Ph. D.) в дистанционном режиме обучения на разных факультетах университета.

Pak-UK Education Gateway — это совместная программа Британского совета с Комиссией по высшему образованию Пакистана (HEC). Цель программы, запущенной в 2018 году, — улучшение связей между учреждениями высшего образования Пакистана и Великобритании в конкретных областях, таких как инновационные и совместные исследования, лидерство в сфере высшего образования, обеспечение качества и установление стандартов, дистанционное обучение, международная мобильность, транснациональное образование.

Чтобы оценить уровень использования технологии и ее роль в модели Открытого университета Аллама Икбал (Allama Iqbal Open University — AIOU), с помощью методики Non-Random, Purposive Sampling была сформирована выборка из 54 респондентов. Данные были собраны в процессе полуструктурированного интервью. Было выявлено, что AIOU пытается соответствовать возникающим вызовам за счет использования технологий в дистанционном обучении.

Виртуальный университет Пакистана был основан в 2002 году в более чем ста городах страны с более чем 190 ассоциированными учреждениями, обеспечивающими инфраструктурную поддержку студентов. Обучение студентов включает видеолекции, материалы для чтения, цифровую библиотеку, лабораторные работы, аудио- и видеоуроки, использование веб-сайта, социальных сетей и онлайн-взаимодействия (электронные классы).

Для достижения цели ОДВ-4 (Образование для всех, 1990) в качестве участников опроса были выбраны студенты из Хайбер-Пахтунхва (ХПК), которые дистанционно обучались в Виртуальном университете или AIOU. Результаты этого исследования показывают, что к дистанционному обучению больше склоняется молодежь: 55 % обучающихся дистанционно были моложе 30 лет.

А. В. Никифорова,

преподаватель кафедры социальной психологии СПбГУП

СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Социально-психологические тренинги с каждым годом набирают популярность. Это во многом связано с тем, что такой формат работы позволяет наиболее полно раскрывать потенциал участников группового взаимодействия. Социально-психологический тренинг — область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении [1, с. 12]. К положительным аспектам внедрения социально-психологических тренингов в школах можно отнести: расширение форм внеклассного обучения, возможность изучения школьных классов как малых социальных групп, снижение сопротивления нововведениям со стороны школьной администрации и учителей. Однако многие образовательные учреждения с опаской относятся к новым формам, предпочитая им более традиционные: классные часы, школьные собрания и т. д.

COVID-19 внес существенные коррективы во многие сферы жизни, в том числе в образование. Для того чтобы взаимодействие субъектов образовательного процесса оставалось эффективным, необходимо искать новые пути взаимодействия со школьниками, не имея возможности непосредственно контактировать с ними. Так, появилась возможность исследовать внедрение дистанционного формата социально-психологического тренинга в образовательных учреждениях.

Чтобы проводить тренинг в дистанционном формате, необходимо решить множество вопросов, среди которых структура и темы тренинга, поведение тренера в аудитории, аудиторное пространство, дисциплина, время проведения тренинга. В традиционном формате время тренинга жестко регламентировано, в дистанционном формате это правило

сохраняется, однако появляется возможность «разделить» тренинг на небольшие занятия.

Надо признать, что тренинг в дистанционном режиме не заменит его классической формы, однако он может стать вполне осуществимой альтернативой в век высоких технологий. Однако есть ряд ограничений, тормозящих процесс внедрения данного метода работы в школах:

— многие родители относятся к тренингам негативно, так как это не является классической формой взаимодействия с детьми;

— расписание современных учеников переполнено дополнительными занятиями и уроками с репетиторами.

Важным достоинством эксперимента стало открытие, что запрос группы и активное участие классного руководителя способны минимизировать недостатки опосредованного общения с тренером. Таким образом, можно сделать вывод, что данный метод служит хорошим альтернативным способом взаимодействия тренера с учениками.

Литература

1. Реньш, М. А. Социально-психологический тренинг. Практикум / М. А. Реньш, О. Н. Садовникова, Е. Г. Лопес. — Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2007. — 190 с. — Текст : непосредственный.

А. И. Ерышова,

Д. П. Игнатенко,

магистранты I курса кафедры информатики и математики СПбГУП

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ (Проблемный аспект)

Длительное развитие современных технологий повлияло на формирование принципиально нового взаимодействия между людьми — с помощью различных технических устройств и программ. Однако существующие способы общения не были популярны до тех пор, пока мировая пандемия не поспособствовала все большему использованию данных ресурсов, а следовательно, переходу взаимодействия людей в дистанционный режим.

Дистанционное обучение предполагает внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Среди таких технологий — программные приложения, доступные в Интернете видеуроки и т. п. Это открывает большое количество возможностей для всех участников образовательной среды.

Однако, по мнению большинства ученых, дистанционное обучение не может стать альтернативой традиционному образовательному формату, поскольку личное взаимодействие преподавателя и обучаемого существенно влияет на качество обучения. Так, в исследованиях Н. Б. Стрекаловой [3, с. 4] описаны существующие риски, а также предполагаемые изменения в худшую сторону: потеря когнитивных способностей, сокращение личных контактов, снижение общего уровня образовательной подготовки. Солидарны с данным автором А. Н. Фатенков [5] и А. А. Строков [4], которые полагают, что перевод процесса обучения в дистанционный режим может значительно ухудшить способности к творчеству, сформировать у людей зависимость от информационных технологий, что, в свою очередь, может привести к цифровому слабоумию.

Кроме того, пандемия способствовала появлению проблемы «цифрового неравенства», так как у 40 % населения планеты отсутствует доступ в Интернет. В России данная проблема актуальна в большей степени для небольших населенных пунктов. Большое значение также имеют проблемы с техникой или слабым интернет-сигналом, которые не зависят от преподавателя и обучаемого. Значительно возросла потребность в расширении образовательным учреждением существующей ИТ-системы, а также штата специалистов в области ИТ, которые обеспечат качественную работу данной системы.

Дистанционный формат обучения предполагает использование информационных технологий, которые не зависят от воли человека и зачастую работают с перебоями. В таком случае обязанности по устранению неполадок и ремонту оборудования возлагаются на ИТ-специалистов, которых в образовательных учреждениях не так и много.

Существенной проблемой при внедрении технологий дистанционного обучения является недостаточное владение части преподавательского состава функционалом компьютера и цифровой грамотностью, так что бывает затруднительно раскрыть весь потенциал обучения с помощью дистанционных технологий [1].

Центр внутреннего мониторинга Высшей школы экономики в июне 2020 года провел всероссийский онлайн-опрос, по результатам которого было выявлено, что более 80 % преподавателей считают необходимым сохранение традиционной очной формы обучения [2]. Также было отмечено, что онлайн-формат неудобен не только для преподавателей, но и для студентов.

Дистанционное обучение — хорошая альтернатива очному в тех случаях, когда у человека нет возможности лично присутствовать на заня-

тиях. Однако если взглянуть на применение технологий дистанционного обучения под другим углом, то можно увидеть ряд проблем, с которыми есть вероятность столкнуться. Так, не все образовательные программы пригодны для освоения с помощью дистанционных технологий. У студентов, обучающихся дистанционно, ухудшаются навыки взаимодействия с другими людьми, появляется риск деградации речи. Также у них могут возникать сложности с самодисциплиной и контролем в домашних условиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что для расширения использования дистанционного обучения требуется детальное исследование всех его аспектов. Анализ препятствий, с которыми может столкнуться процесс внедрения новых технологий в образование, позволит найти ряд решений, которые будут способствовать развитию образования с использованием дистанционных технологий.

Литература

1. Интернет как роскошь: что такое цифровое неравенство и как его преодолеть. — Текст : электронный // РБК. — 2021. — URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/6172591c9a79471433d3fd60> (дата обращения: 09.10.2022).

2. Основные тренды цифровизации высшего образования / Л. А. Константинова, Н. Н. Гагиев, Е. А. Смирнова [и др.]. — Текст : непосредственный // Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России : сборник научных трудов / Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. — Москва, 2021. — № 1.

3. Стрекалова, Н. Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование / Н. Б. Стрекалова. — Текст : электронный // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. — 2019. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-vnedreniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovanie> (дата обращения: 07.10.2022).

4. Строков, А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А. А. Строков. — Текст : электронный // Вестник Мининского университета. — 2020. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 07.10.2022).

5. Фатенков, А. Н. С цифровыми технологиями — в бесчеловечное будущее / А. Н. Фатенков. — Текст : электронный // Юридическая наука и практика. Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2020. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/s-tsifrovymi-tehnologiyami-v-beschelovechnoe-budushee> (дата обращения: 07.10.2022).

ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ

- Адмакина О. Н. 160
Алексеева Л. И. 49
Алехина Н. В. 123
Аришина Э. С. 54, 92
Артюхова Е. И. 110
Атаманова О. В. 169
Афонасова М. А. 25
Бароненко Е. А. 56
Белобородов А. А. 85
Белобородова А. В. 94
Бердникова Э. Н. 119
Блом В. В. 125
Бурашова Л. Р. 90
Васильева И. В. 43
Гаврилюк А. П. 38
Ганичев А. В. 87
Ганичева А. В. 87
Глебовская А. В. 73
Гольдман И. Л. 58
Гурко А. В. 85, 126
Данчук О. В. 129
Ерышова А. И. 178
Желтухина М. В. 76
Жуковский В. Е. 126
Жулева О. И. 130
Зайцева Д. А. 75
Зейтц Т. А. 166
Зыкова Т. В. 23
Игнатенко Д. П. 178
Карелина М. В. 96
Киселева Р. Д. 98
Кожухова В. К. 132
Копыцкий А. В. 45
Космачев В. М. 31
Кравченко Т. Ю. 164
Красильникова Е. В. 80
Крашенинникова Л. В. 60
Крылова М. А. 69
Кудрань В. А. 62
Кудрин А. М. 136
Кудрин М. Ю. 136
Кудрина С. В. 136
Кузнецова Ю. Э. 112
Кукса Р. П. 38
Куликов В. П. 29
Куликова В. П. 29
Кунц Е. Ю. 52
Кутузов А. А. 133
Кутузова Е. С. 121
Кытманов А. А. 23
Левицкая Г. В. 168
Леонова Ю. А. 78
Лисовская Г. Г. 158
Ломаско П. С. 47
Лукашенин З. В. 34
Манчинская А. Ю. 110, 169
Маслова Н. В. 138
Милашус Ж. В. 171
Мокрый В. Ю. 47
Морозова Е. Я. 100
Москалева О. И. 31
Назаров А. П. 39
Никифорова А. В. 177
Носков М. В. 23
Овсянко М. Д. 140
Пасешникова Л. А. 15
Петрова Н. В. 103
Плотникова Т. Г. 149
Полетайкин А. Н. 52
Попова А. Л. 146
Попова Ю. Б. 64
Протасова Т. Н. 102
Распопова Н. И. 141
Рассохина И. Ю. 102
Ребко О. В. 36
Родин Е. В. 145
Родионова Е. В. 143
Розов К. В. 72
Рой М. С. 71
Русин В. В. 83
Рыбак М. В. 174
Рымарева А. С. 66
Рыскина Е. А. 162
Семина Н. В. 76, 162
Скоробренко И. А. 56
Смолина Т. Л. 151
Смык А. Ф. 27
Степанов А. Г. 31
Тележко Ю. Г. 73
Тершинова К. А. 68
Ткачева Т. М. 27
Токтарова В. И. 36
Толстых О. М. 103
Трофимова И. Н. 21
Тютрин С. Г. 105
Фасхутдинов Р. А. 117
Фаткулин Б. Г. 106
Фахреева Д. Р. 117
Федоров А. П. 108
Фейгин Г. Ф. 19
Хазиев Л. Б. 68, 152
Харитонова И. В. 155
Хидает Ф. М. 176
Хильманович В. Н. 45
Хольнова Е. Г. 17
Христолюбова Т. П. 157
Шифман Д. В. 115
Янина Т. Б. 121

Научное издание

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

XVI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием
19 апреля 2023 года

Ответственный редактор *А. В. Белевич*
Редакторы: *В. Г. Даниленко, Т. В. Никифорова*
Дизайнер *Е. А. Дурандина*
Технический редактор *Л. В. Климкович*
Корректоры: *Я. Ф. Афанасьева, Т. А. Кошелева*

ISBN 978-5-7621-1239-0



9 785762 112390

Подписано в печать с оригинал-макета 13.04.23
Формат 60x90/16 Гарнитура Times New Roman
Усл. печ. л. 11,375. Тираж 200 экз. Заказ № 36

Санкт-Петербургский
Гуманитарный университет профсоюзов
192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15