

ISSN: 2686-9152



№ 1 (9)
2022

НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ

SCIENCE & REALITY

**Фонтан Альберта Эйнштейна
в Ульме (Германия)**



16+

научно-практический журнал



НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ SCIENCE & REALITY

zhurnalnir.ru

Научно-практический журнал
№ 1(9) ♦ 2022

Scientific-practical journal
No 1(9) ♦ 2022

Учредитель: Беянина Елена Юрьевна (г. Омск, Россия)

Founder: Elena Belyanina (Omsk, Russian Federation)

Издается с апреля 2020г. Периодичность – 4 раза в год.

Published since April 2020. Issued four times a year.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Регистрационный номер Эл № ФС77 – 78274 от 06.04.2020г.

Registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Communications (Roskomnadzor) Registration number EL No. FC77 – 78274 dated 06.04.2020.

Журнал по статьям размещается в системе РИНЦ на основании Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г.

The journal is placed article by article in the RSCI system on the basis of Agreement No. 105-03 / 2020 dated March 17, 2020.

Главный редактор:

Беянина Е. Ю., кандидат педагогических наук

Выпускающий редактор, корректор, компьютерная верстка: Беянина Е.Ю.

Chief Editor:

Belyanina E.Y., Candidate of Pedagogical Sciences

Managing editor, proof-reader, computer-aided makeup: Belyanina E.Y.

Рукописи подвергаются редакционной обработке. Точки зрения авторов и редакционной коллегии могут не совпадать.

Manuscripts are subjected to the editorial processing. The viewpoints of the authors and the editorial board may not coincide.

Ссылки на журнал при цитировании обязательны.

References to the journal citation are required.

Журнал печатной версии не имеет.

The journal does not have a Printed version.

ISSN: 2686-9152

Учредитель журнала: Белянина Елена Юрьевна (г. Омск, Российская Федерация)

Главный редактор:

Белянина Елена Юрьевна
кандидат педагогических наук

Chief Editor

Belyanina Elena Yuryevna
Candidate of Pedagogical Sciences

Редакционная коллегия:

Грушецкая Ирина Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО Костромской государственной университет

Editorial Board:

Grushetskaya Irina Nikolaevna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education, Kostroma State University

Зайцев Павел Леонидович

доктор философских наук, профессор, декан факультета теологии, философии и мировых культур ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

Zaitsev Pavel Leonidovich

Doctor of Philosophy, Professor, Dean of the Faculty of Theology, Philosophy and World Cultures, Omsk State University named after F. M. Dostoevsky

Лепешев Дмитрий Владимирович

кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, профессор кафедры педагогики и психологии НАО Кокшетауский университет им.Ш. Уалиханова

Lepeshev Dmitry Vladimirovich

Candidate of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the NAO Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov

Патласов Олег Юрьевич

доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, проректор по учебной и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Пушкинский государственный естественно-научный институт», эксперт Рособнадзора, Федеральный эксперт научно-технической сферы РФ, Агентства стратегических инициатив; лицензированный эксперт Независимого агентства аккредитации и рейтинга, Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании, Независимого агентства по аккредитации и экспертизе качества образования (РК).

Patlasov Oleg Yuryevich

Doctor of Economics, Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Vice-Rector for Academic and Educational Work of the Pushchinsky State Natural Science Institute, Expert of Rosobrnadzor, Federal expert of the scientific and technical sphere of the Russian Federation, Agency for Strategic Initiatives; licensed expert of the Independent Agency for Accreditation and Rating, Independent Kazakhstan Agency for Quality Assurance in Education, Independent Agency for Accreditation and Examination of the Quality of Education (RK).

Чертов Роман Александрович

кандидат технических наук, доцент, Институт нефти и газа ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

Chertov Roman Aleksandrovich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Institute of Oil and Gas of the Ugra State University

Шумилова Елена Аркадьевна

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ «Кубанский государственный университет».

Shumilova Elena Arkadyevna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Defectology and Special Psychology, Kuban State University

Щербинина Ольга Станиславовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО Костромской государственной университет.

Shcherbinina Olga Stanislavovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education of the Kostroma State University

Дата выхода в свет 03.03.2022

тел. редакции: +7 913 610 3123

e-mail: belyanina_eu@mail.ru

адрес журнала в сети «Интернет»: <https://zhurnalnir.ru>

На обложке изображен памятник Альберту Эйнштейну. Памятник со скульптурным портретом, копирующим известную фотографию ученого, находится на родине Альберта Эйнштейна, в городе Ульме, Германия. Скульптура расположена в центре города в очень уютной нише. Памятник выполнен в виде ракеты, из сопла которой с большой скоростью вырываются струи воды, символизируя старт машины, а в верхней части ракеты всемирно известный ученый показывает язык жителям и гостям города. Огромная улитка (выше человеческого роста), на вершине панциря улитки разбросаны яркие звёзды. Из горла улитки появляется голова Эйнштейна. Весь памятник отлит из чёрного чугуна, а глаза, как у живого человека, выполнены в цвете. Памятник стоит на каменном постаменте, из основания которого вырываются две сильные струи воды.

Имя Альберта Эйнштейна известно каждому человеку, даже если физика не является его любимым предметом или родом занятий. Ученый обладал отменным чувством юмора, когда его спрашивали, где находится его лаборатория, он просто показывал шариковую ручку.

Черно-белый снимок, на котором изображен знаменитый физик Альбер Эйнштейн с высунутым языком, уже давно стал своеобразной визитной карточкой ученого.

Известна даже точная дата этого снимка – 14 марта 1951 года. В этот день физику исполнилось 72 года. Торжество проходило в Принстонском университете. Такое знаменательное событие не обошли своим вниманием и средства массовой информации, и, в частности, фоторепортеры. Когда праздник закончился, Эйнштейн вышел на улицу для того, чтобы уехать домой на автомобиле. Он разместился на заднем сиденье машины. Когда попутчик Эйнштейна собирался захлопнуть дверцу, к автомобилю пробился фотограф. Он попросил физика улыбнуться, но к тому моменту Эйнштейн уже достаточно устал от назойливости журналистов, и он взял, да и показал надоедливому папарацци язык.

Когда журналист предоставил отснятый материал редакторам газеты, в которой он работал, то руководство пришло к мнению, что было бы неуместно публиковать фото с таким выражением лица знаменитого физика. Но когда ученый сам впервые увидел этот снимок, то он ему настолько понравился, что Эйнштейн попросил сделать ему девять отпечатков для личного пользования. Он разослал свое фото друзьям и родственникам в качестве поздравительной открытки. Так и появилось знаменитое изображение.

Это изображение явилось причиной, по которой имя Эйнштейна стало не только синонимом "гения", но и позволило гениям иметь чувство юмора.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

<i>Ракишева Г.М., Лепешев Д.В., Сабитова Д.С., Жантемирова М.Б.</i> ПРОБЛЕМЫ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧИТЕЛЕЙ В ПОСТКОВИДНЫЙ ПЕРИОД	7
<i>Гришина С.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ.....	29
<i>Ахетова А. А., Негметжанова А.О.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	34
<i>Семкин А.В., Гаас А. А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	39
<i>Лепешев Д.В., Алхатова Т.С., Курбанали З.М.</i> ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	42
<i>Зиберт В.О.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	46
<i>Алхатова Т.С., Лепешев Д.В., Шахатова М.А., Байгужинова А.</i> АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	51
<i>Тусупова А.Е., Секенова А.С.</i> АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	60
<i>Барчан А.С., Стукаленко Н.М.</i> АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	64
<i>Алхатова Т.С., Лепешев Д.В., Алиева Э. С.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ	69
<i>Лепешев Д.В., Абдульманова Д.К.</i> АНАЛИЗ ПРИЧИН ОТСТАВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОСВОЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	73
<i>Радзицкая Я.И., Мороз И.Н.</i> МОТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ПОДРОСТКАМИ.....	76
<i>Калымова А.К., Белгибекова А.Б.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ	78
<i>Шаханова Н.Н.</i> РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	82

<i>Радзицкая Я.И., Благовисная Ю.В.</i> МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	86
<i>Аманжолова А. Н., Абдурахманова М. М.</i> ПУТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	89
<i>Навий Л.Б., Журунтаева А.Е.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	93
<i>Набуова Р.А., Измагамбетова Р.К.</i> ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ	97

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Бухаева А.А., Сагадиев А.Н., Жамбаев Е.С.</i> ПОНЯТИЕ ТРАНСГРАНИЧНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕДА И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВОПРОСА.....	102
<i>Кусаинова М.С.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	105
<i>Оспанова А.Н., Кереев А.А., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н.</i> ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ СТАНДАРТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ТРУДОВОГО ПРАВА	108
<i>Бухаева А.А., Сагадиев А.Н., Жамбаев Е.С.</i> ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПО ВОЗМЕЩЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕДА	111

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Гришков Д.Ю., Аусилова Н.М.</i> ЯЗЫК ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON	114
<i>Сарсенбаева Ж., Исмагул А.А., Плескачев Д.В.</i> ПУТИ ЗАЩИТЫ ОТ УЯЗВИМОСТИ LOG 4J2.....	118
<i>Каналиев А.С., Кусаинова У.Б.</i> РИСКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	121

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

<i>Байсеитова А.Ж., Сатпаева Ж.А., Жандаева У.Ж., Закирова Д.Ф.</i> МАГЖАН ЖУМАБАЕВ: ВИРТУОЗНОЕ ВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ	124
--	-----

ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ

<i>Новикова Т. С., Патласов К.О.</i> БИОДИЗЕЛЬНОЕ ТОПЛИВО 2G: ПРЕИМУЩЕСТВО И ОГРАНИЧЕНИЯ.....	128
<i>Казыбаев Б.О., Абилдаханова С.Р., Каримолдина М.Ж.</i> ПУТИ СНИЖЕНИЯ СТЕПЕНИ РИСКА ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ПОРОГА РЕНТАБЕЛЬНОСТИ	133
<i>Кудайбергенова К.С., Казыбаев Б.О., Гайфуллина А.Г.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ	137
<i>Назарова О.И., Аяганов А.Ж., Кожабек Г.Д., Наймушин Д.Г.</i> УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО.....	141

ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

<i>Сыздыкова Г.Т., Одинцова О.Ю., Рахметова Ю.А., Оразалина Б.К.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПАТОГЕННОГО КОМПЛЕКСА СЕМЯН И ВЛИЯНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ НА ПРОРОСТКИ.....	144
<i>Макеева Л.А., Тлеуова Ж.О. Жабеева М.У., Махмутова А.Д., Сарманова А.Ж.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРУ ПРЕДПРИЯТИЕМ ТОО «ENKI»	147

ИСТОРИЯ, АРХИВЫ

<i>Лебедева М.В., Мухаммадеева И.А.</i> ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ АРХИВНОГО ДЕЛА В МИРЕ	151
--	-----

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

УДК 371.124+379.8.092.3

ПРОБЛЕМЫ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧИТЕЛЕЙ В ПОСТКОВИДНЫЙ ПЕРИОД

Ракишева Г.М., Лепешев Д.В., Сабитова Д.С., Жантемирова М.Б.
НАО Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Представлены результаты исследования на тему: «Оценка уровня психологического здоровья субъектов образовательного процесса» выполненное по заказу ГУ «Городской отдел образования г. Кокшетау при Управлении образования Акмолинской области» (договор № 299,300 от 25.11.2021 г.), которое было проведено в декабре 2021 года НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова», лабораторией «Педагогическая инноватика» кафедры Педагогика и психология.

Группа исследователей, опираясь на современные теоретические и методологические подходы, представила содержательный анализ постковид-рефлексии школьной практики.

Для реализации задач исследования была разработана и апробирована экспресс-диагностика (скрининг) «Пазл-тест на определение уровня психологического здоровья» для школьников и учителей общеобразовательных учебных заведений.

Ключевые слова: психологическое здоровье, профессиональное выгорание, тайм-менеджмент, дидактофобия, «Zoom-истощение» («Истощение от виртуальных встреч»), психологическая грамотность.

Введение.

Ситуация почти мгновенного перехода в формат дистанционного обучения в условиях пандемии потребовала нескольких радикальных изменений в организации образовательного процесса. Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения всех участников образовательного процесса, таких как повышение уровня тревожности, возникновение невротических расстройств, психосоматических заболеваний и профессионального выгорания.

Проблема сохранения психологического здоровья педагога и обучающегося в образовательном учреждении проявилась особенно остро.

Теоретико-методологические подходы.

В современной психологической науке представлены различные взгляды на феномен «психологическое здоровье», причем имеется разница не только в сущностной характеристике, но и в названии. Так в западных психологических школах используется понятие «Ментальное здоровье», в российских источниках используются одновременно два равнозначных понятия – «Психологическое здоровье» и «Психическое здоровье». Проанализировав содержание данных понятий различных авторов, пришли к выводу, что в русле нашего научного поиска наиболее соответствует понимание термина «Психологическое здоровье» в контексте экзистенциально-психологической концепции В. Франкла и позитивной психологии М. Чиксентмихайи.

Согласно их теорий, человек в любом состоянии и любой ситуации стремится к смыслу, обоснованности своего существования. Таким образом, психологическое здоровье – это состояние

личности, характеризующееся полным включением, вовлечением в деятельность и нацеленностью на успех [1,2].

Педагог с высоким уровнем психологического здоровья характеризуется повышенной и обоснованной уверенностью в себе, ярко выраженным повышением коммуникативных способностей, умением четко и ясно выражать свои мысли, убеждать собеседника, эффективно решать проблемы любой сложности или находить неординарные способы их решения и получением удовольствия от самореализации [2].

Ряд зарубежных исследований и их результаты позволяют рассматривать эмоциональный интеллект как одно из главных условий для формирования и развития психологического здоровья учителей [3]. Согласно их выводам, была выявлена стойкая взаимосвязь между уровнем эмоционального интеллекта и состоянием психологического здоровья. На основе экспериментально полученных данных и, исходя из предмета нашего исследования, было выявлено, что структурные компоненты эмоционального интеллекта педагога входят в основу его психологического здоровья.

Приоритетная роль образования в воспитании и развитии ребёнка заключается в том, что педагог создает и транслирует вокруг себя особенную среду, обеспечивая базисную потребность в социализации, самореализации, саморазвитии. С такой позиции взаимодействие участников образовательного процесса должно быть направлено в первую очередь на создание безопасных и комфортных условий для становления и развития личности обучающегося. Однако, одним из факторов риска снижения качества обучения в современной педагогической практике является неустойчивый характер психоэмоционального состояния и поведенческого проявления в педагогической деятельности. Именно от его психологического настроения, характера взаимоотношений на уроке, во многом зависит качество образовательного процесса.

Ввиду выше сказанного, мы рассматриваем психологическое здоровье учителей как генеральный фактор формирования самости у школьников. Самость есть ядро формирования мировоззрения личности и развития человеческого потенциала. Поэтому структурные компоненты самости выполняют роль маркеров психологического здоровья школьников.

Таким образом, под психологическим здоровьем учителя понимается внутреннее состояние социально-психологического благополучия, при котором личность учителя способна реализовать свой внутренний потенциал, качественно выполнять профессиональные функции, обеспечивая условия для формирования личности школьников и развития их внутренних ресурсов.

Для разработки скрининга по фокус-группам был использован принцип пазла по методологии американского психолога А. Fantini. В основе пазл-теста лежит когнитивная, аффективно-мотивационная, деятельностная сферы личности учителя/школьников. Данный тест измеряет степень выраженности аспектов психологического здоровья, т.е. эмоциональный интеллект учителей и проявления самости у школьников.

На основе анализа теоретических и методологических подходов за основу взяты теории эмоционального интеллекта Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R., Bar-On R., Goleman D., Гоулмана [4,5]. Эмоциональный интеллект основывается на способностях понимания субъектом социального взаимодействия и выступает как способность к направленности на новые впечатления, переживания, состояния.

Профессиональная деятельность педагога выстроена в плоскости диалога, где развитый эмоциональный компонент способствует эмоциональной открытости и эмпатии у педагога. Эмоциональный интеллект, выступающий в нашем исследовании в качестве маркеров психологического здоровья, развивает у личности способности, готовящие ее к взаимодействию с социумом. Эмоциональный интеллект относится к сферам – внутриличностной, межличностных отношений, адаптивности, управления стрессом, общего настроения, которые влияют на способность человека справляться с жизненными ситуациями.

В структуру эмоционального интеллекта входят следующие компоненты, которые были взяты в нашем исследовании в качестве маркеров психологического здоровья учителей:

1. Самосознание
2. Самореализация
3. Мотивация

4. Эмпатия
5. Социальные навыки и виртуальное общение

Ниже представлена характеристика маркеров по фокус-группе «Учителя».

Самосознание – это образ себя и отношение к себе, которые формируют у педагога стремления к самоизменению и самосовершенствованию.

Самореализация - это процесс реализации себя, осуществление самого себя в жизни и профессиональной деятельности, поиск и утверждение своего профессионального пути.

Мотивация - это устойчивая система причин, способствующих успешной деятельности учителя на его рабочем месте и в соответствии с функциями и задачами деятельности, а также причин, влияющих на удовлетворенность трудом и его результатом.

Эмпатия - осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания.

Социальные навыки и виртуальное общение - компетенция, способствующая взаимодействию и общению с другими людьми, где социальные правила и отношения создаются, передаются и изменяются вербальным и невербальным способами, в том числе в виртуальном пространстве с помощью электронных средств.

Результаты исследования.

Для реализации задач исследования была разработана и апробирована экспресс-диагностика (скрининг) «Пазл-тест на определение уровня психологического здоровья» для школьников и учителей общеобразовательных учебных заведений. Получено авторское свидетельство (Авторское свидетельство НИИТ МЮ РК за № 22557 от 23 декабря 2021 года).

Данная экспресс-диагностика позволяет:

- 1) выявить степень выраженности маркеров психологического здоровья у учителей (самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки) и школьников (самооценка, тревожность, самоорганизация, лидерство, социализация);
- 2) определить скрытые взаимосвязи маркеров как между фокус-группами, так и внутри них;
- 3) определить и дать характеристику по уровням психологического здоровья учителей и школьников.

Содержание вопросов Пазл-теста на определение уровня психологического здоровья» учителей базируется на основных аспектах теории эмоционального интеллекта Э.И. Гоулмана и концепции самости К. Юнга.

Методом прямой субъективной оценки величины стимулов были определен удельный вес переменных показателей маркеров психологического здоровья учителей: 1 – низкий, 2 – средний, 3- высокий. Для фокус-группы были разработаны 15 вопросов (3 вопроса по каждому маркеру).

Исходя из удельных весов переменных, обозначенных выше, предлагается следующая шкала:

- низкий уровень сформированности маркера - 3-4 балла;
- средний уровень сформированности маркера – 5-7 баллов;
- высокий уровень сформированности маркера – 8-9 баллов.

Обработка результатов проводилась с помощью программного обеспечения MS Excel, Statistica/R.

Предложенная экспресс-диагностика реализована на платформе Google Cloud Platform с помощью клиент-серверного приложения Google Форм.

Анализ результатов эмпирического исследования.

В исследовании приняло участие 1926 учителей (*с ранжированием по гендеру, стажу и направлению образовательной деятельности*) из 25 школ г.Кокшетау.

Эмпирическая часть исследования проводилась в соответствии с поставленными задачами по следующему алгоритму:

- разработана экспресс-диагностика (скрининг) «Пазл-тест на определение уровня психологического здоровья» для учителей общеобразовательных учебных заведений;
- проведена процедура информированного согласия;
- полученные эмпирические данные систематизированы для проведения анализа;

- сформирован банк данных результатов с целью исключения выброса репрезентативной выборки с дальнейшим проведением статистической обработки данных;
- проведена статистическая обработка всех данных исследования.
- составлены рекомендации для администрации, педагогов-психологов и отдела образования.

В ходе эмпирического исследования все полученные данные обработаны, ранжированы и систематизированы. Анализ результатов исследования наглядно представлен в таблицах и диаграммах. Дана полная интерпретация результатов проведенного исследования с практическими рекомендациями.

В ходе цифрового анкетирования в фокус-группе «Учителя» наиболее низкими показателями являются: 2 маркер – самореализация, 5 маркер – социальное развитие и виртуальное общение (табл. 1).

Общие данные по пяти маркерам указывают на высокий уровень по 1 маркеру – самосознание, 4 маркеру – эмпатия.

В свою очередь, 3 маркер – мотивация показывает средний уровень по общей совокупности выборки «Учителя».

Таблица 1.

Общие результаты цифрового анкетирования по фокус-группе «Учителя»

Уровень	Самосознание	Самореализация	Мотивация	Эмпатия	Соц.развитие
Низкий	0,4	3,8	0,5	0,4	5,3
Средний	15,1	64,2	34,2	9,6	63,9
Высокий	84,6	32,0	65,3	90,0	30,7

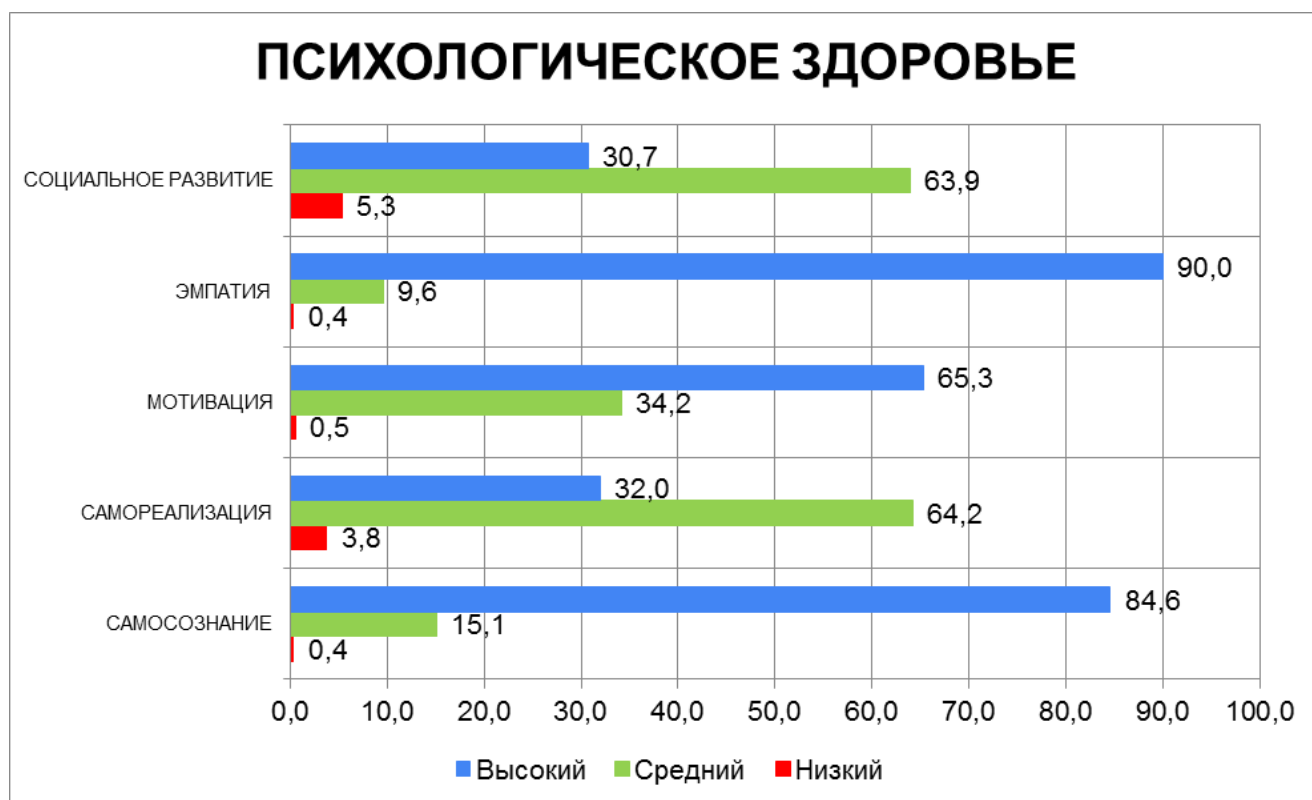


Рис. 1. Психологическое здоровье по фокус-группе «Учителя»

Далее представим сравнительный анализ в разрезе гендера по фокус группе «Учителя» по маркерам психологического здоровья (см. табл.2,3).

Таблица 2

Сравнительный анализ в разрезе гендера по фокус группе «Учителя - мужчины»

Уровень	Самосознание	Самореализация	Мотивация	Эмпатия	Соц.развитие
Низкий	0,8	2,6	0,8	1,1	2,6
Средний	19,2	61,3	36,1	12,0	48,1
Высокий	80,1	36,1	63,2	86,8	49,2

Таблица 3

Сравнительный анализ в разрезе гендера по фокус группе «Учителя – женщины»

Уровень	Самосознание	Самореализация	Мотивация	Эмпатия	Соц.развитие
Низкий	0,3	3,9	0,5	0,2	5,8
Средний	14,4	64,7	33,9	9,2	66,4
Высокий	85,3	31,4	65,6	90,5	27,8

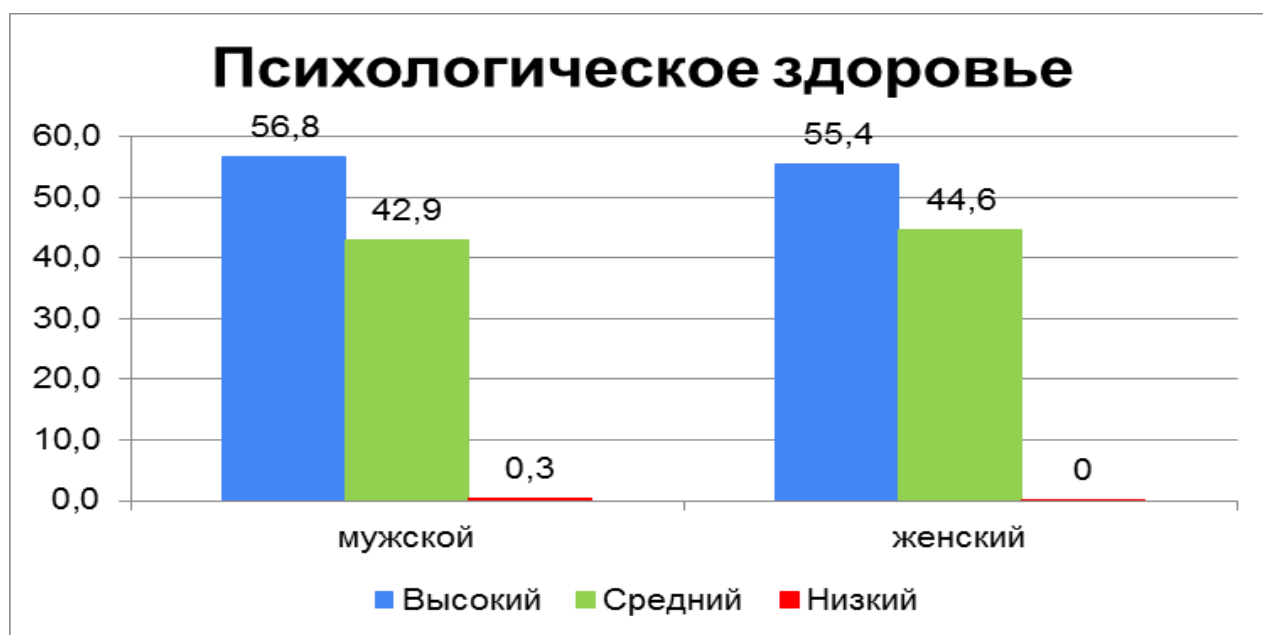


Рис. 2. Сравнительный анализ в разрезе гендера по фокус группе «Учителя» по маркерам психологического здоровья

1 маркер - САМОСОЗНАНИЕ представлен достаточно высоким уровнем как у учителей-мужчин, так и учителей-женщин. Однако эмпирические данные свидетельствуют о наличии низких показателей данного маркера у мужчин, проявляющееся в импульсивном поведении, что свидетельствует о внутриличностном конфликте с такими проявлениями как неудовлетворенность выбором роли учителя, низкий статус профессии учителя- мужчины в обществе, во взаимодействии с коллегами-женщинами.

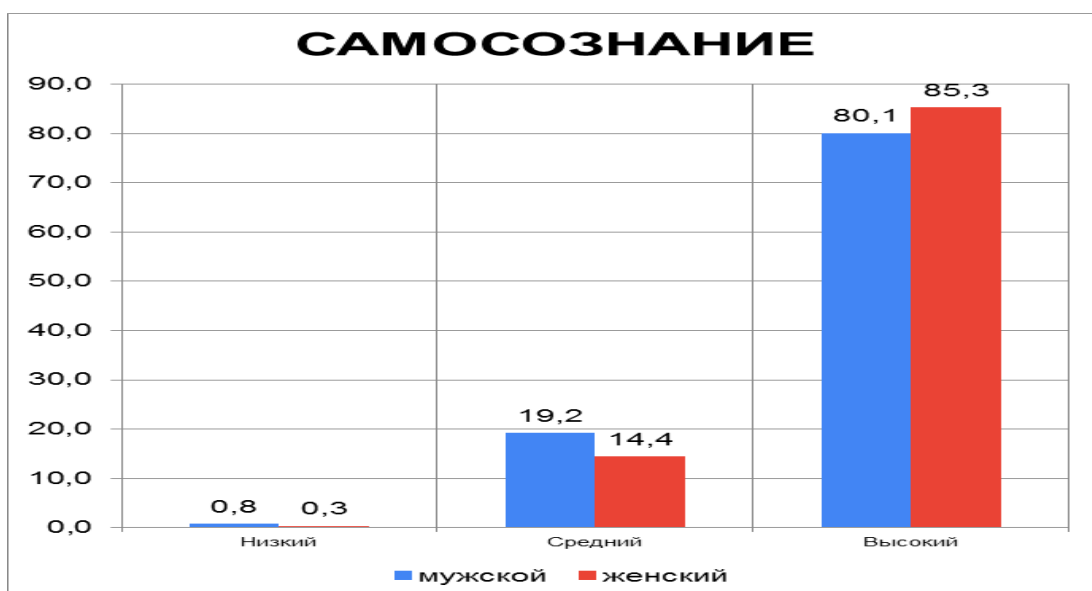


Рис. 3. Показатели по маркеру «Самознание» в разрезе гендера в фокус - группе «Учителя»

2 маркер – **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ** в данном исследовании показывает равномерно низкий уровень в обеих гендерных группах. Объяснением этой тенденции является диссонанс в понимании роли учителя в современном социуме, т.е. учитель в глазах казахстанского общества уже не воспринимается как единственный источник знаний и авторитет для учеников. В целом такая тенденция присуща как для мужчин, так и для женщин, проявляющаяся у учителей-мужчин в феминизации педагогической профессии, отсутствии перспектив карьерного роста и негативном окрасе образа учителя-мужчины в условиях работы с детьми; у учителей-женщин проявляется в социально-ролевом конфликте «Мать-жена-учитель», когда профессиональная деятельность доминирует над другими социальными ролями женщины при отсутствии волевых усилий к самореализации.

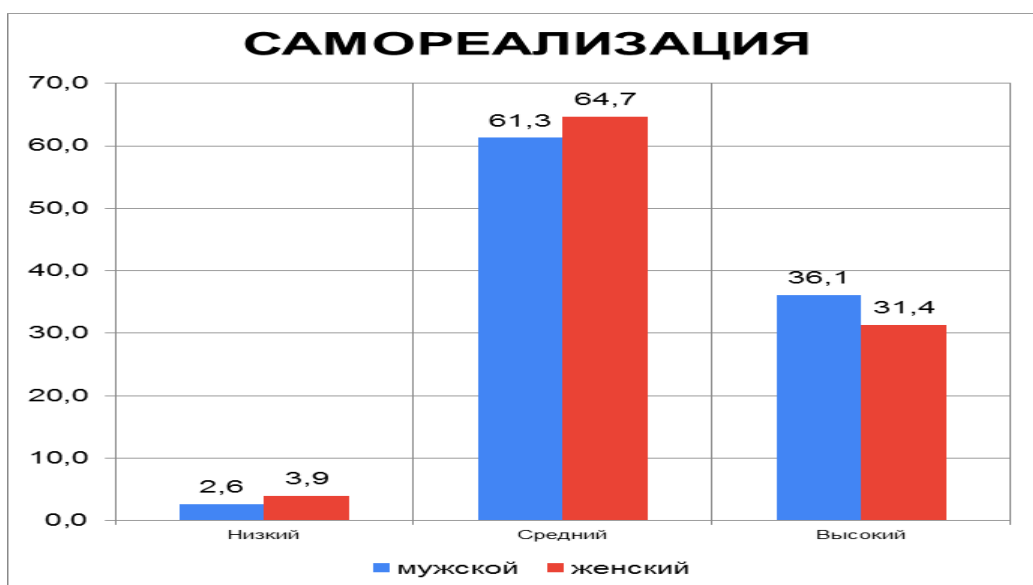


Рис. 4. Показатели по маркеру «Самореализация» в разрезе гендера в фокус - группе «Учителя»

3 маркер – **МОТИВАЦИЯ**. У учителей-мужчин и у учителей-женщин наблюдается равномерно средний уровень, который определяется потребностью избегания срыва, порицания, наказания, неудачи в случае неуспешности в педагогической деятельности. Другими словами, учителя заранее избегают возможной неудачи, не думая о способах достижения успеха. Согласно

полученных данных ведущим мотиватором в педагогической деятельности учителей является финансовое благополучие, которое подталкивает учителей к получению квалификационных категорий. В целом, показатели по данному маркеру служат доказательством низкого уровня по предыдущему маркеру «Самореализация», объясняется отсутствием желания карьерного роста.

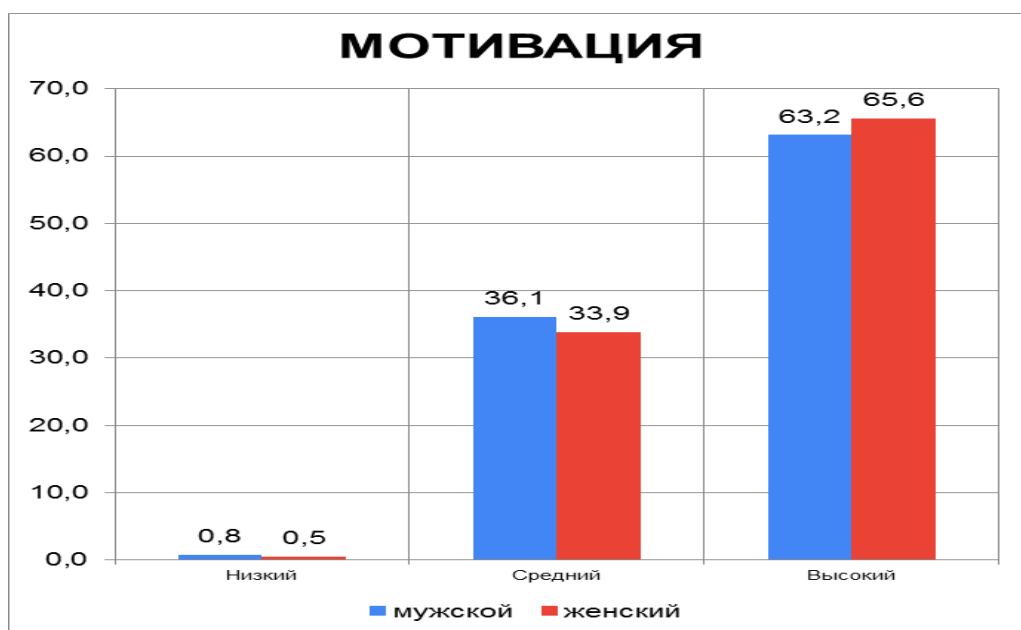


Рис. 5. Показатели по маркеру «Мотивация» в разрезе гендера в фокус - группе «Учителя»

4 маркер **ЭМПАТИЯ** у учителей-мужчин и у учителей-женщин указывает на достаточно высокий уровень. С точки зрения психологии способность к эмпатии является нормой, которая характеризуется умением войти в состояние собеседника, прочувствовать его переживания на протяжении всего общения. Данные исследования свидетельствуют о наличии у учителей обеих групп богатого профессионального опыта, умения настроиться на одну эмоциональную волну с учениками и коллегами. В целом для профессии учителя способность к эмпатии является ключевой профессиональной компетенцией, которая высоко развита у учителей г.Кокшетау.

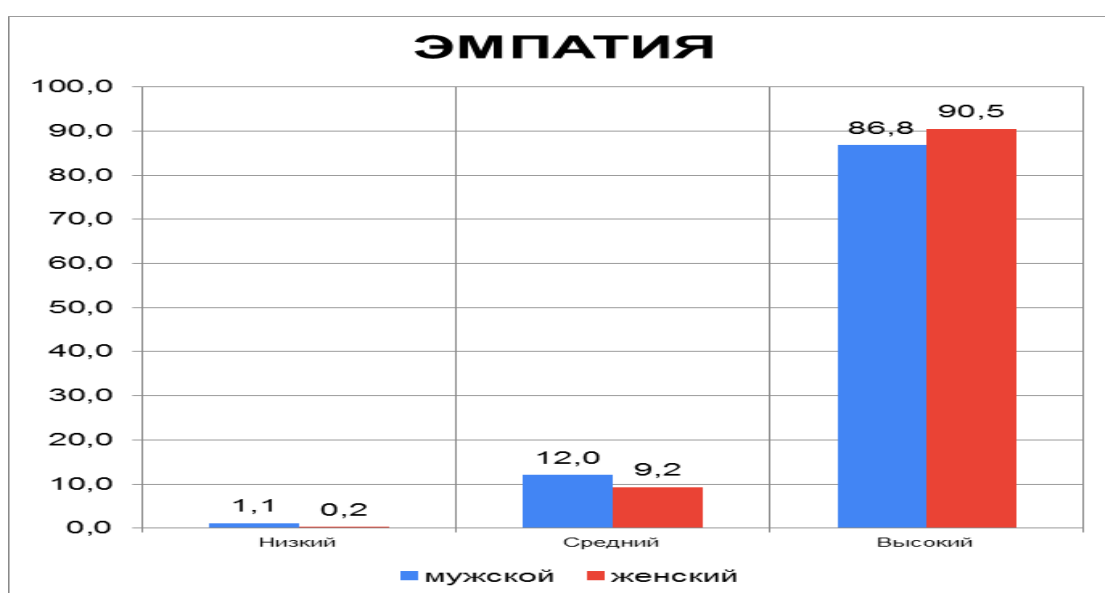


Рис. 6. Показатели по маркеру «Эмпатия» в разрезе гендера в фокус - группе «Учителя»

5 маркер **СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ВИРТУАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ**. Как следствие низких показателей по маркерам «Самореализация» и «Мотивация» в обеих гендерных группах преобладают низкие показатели. Это объясняется нарушениями в коммуникативной сфере в карантинный период, что привело к хронической усталости и стрессу, и эмоциональному выгоранию, в котором до сих пор пребывают учителя мужчины и женщины. Данный маркер проявляется у учителей погруженностью в себя, мнительностью, тревожностью и неуверенностью в профессиональной сфере.

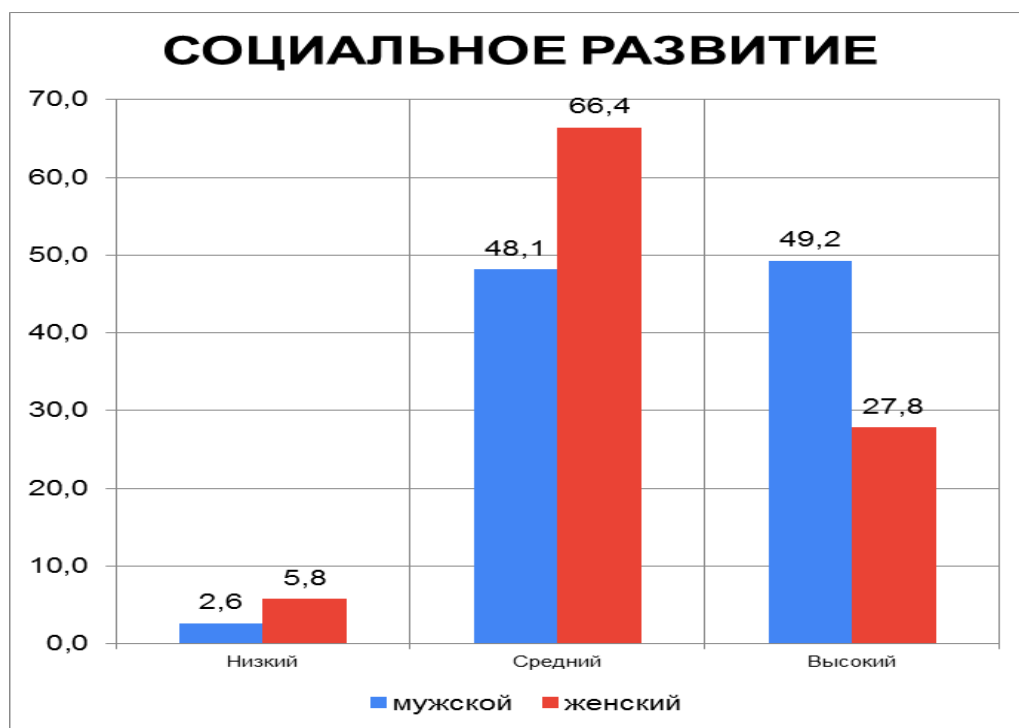


Рис. 7. Показатели по маркеру «Социальное развитие и виртуальное общение» в разрезе гендера в фокус - группе «Учителя»

Далее представим сравнительный анализ в разрезе педагогического стажа по фокус группе «Учителя» по маркерам психологического здоровья (см. Табл.4,5,6,7,8,9,10,11,12).

Таблица 4.

Сравнительный анализ в разрезе педагогического стажа от 1 до 5 лет по фокус группе «Учителя»

Уровень	Самосознание	Самореализация	Мотивация	Эмпатия	Соц.развитие
Низкий	0,0	4,2	0,0	1,1	5,7
Средний	19,5	64,1	28,2	13,4	63,0
Высокий	80,5	31,7	71,8	85,5	31,3

Таблица 5.

Сравнительный анализ в разрезе педагогического стажа от 6 до 10 лет по фокус группе «Учителя»

Уровень	Самосознание	Самореализация	Мотивация	Эмпатия	Соц.развитие
Низкий	0,8	4,5	0,8	0,4	8,2
Средний	17,2	64,3	34,0	8,2	60,7
Высокий	82,0	31,1	65,2	91,4	31,1

Таблица 6

Сравнительный анализ в разрезе педагогического стажа от 11 до 15 лет по фокус группе «Учителя»

Уровень	Самосознание	Самореализация	Мотивация	Эмпатия	Соц.развитие
Низкий	0,4	3,1	0,4	0,0	5,1
Средний	12,5	64,6	38,5	12,1	61,1
Высокий	87,2	32,3	61,1	87,9	33,9

Таблица 7

Сравнительный анализ в разрезе педагогического стажа более 15 лет по фокус группе «Учителя»

Уровень	Самосознание	Самореализация	Мотивация	Эмпатия	Соц.развитие
Низкий	0,3	3,3	0,6	0,2	4,7
Средний	12,8	63,6	35,0	9,0	66,7
Высокий	86,9	33,1	64,5	90,8	28,6

Таблица 8

Сравнительный анализ в разрезе педагогического стажа от 21 до 25 лет по фокус группе «Учителя»

Уровень	Самосознание	Самореализация	Мотивация	Эмпатия	Соц.развитие
Низкий	0,0	2,8	0,0	1,2	3,7
Средний	19,5	65,4	29,3	12,2	64,2
Высокий	80,5	31,7	70,7	86,6	32,1

Таблица 9

Сравнительный анализ в разрезе педагогического стажа от 25 до 35 лет по фокус группе «Учителя»

Уровень	Самосознание	Самореализация	Мотивация	Эмпатия	Соц.развитие
Низкий	0,6	4,9	1,0	0,2	7,3
Средний	18,0	64,4	32,8	9,7	57,9
Высокий	81,4	30,8	66,2	90,1	34,8

Таблица 10

Сравнительный анализ в разрезе педагогического стажа от 36 до 45 лет по фокус группе «Учителя»

Уровень	Самосознание	Самореализация	Мотивация	Эмпатия	Соц.развитие
Низкий	0,7	4,6	0,4	0,4	6,3
Средний	14,2	67,0	33,3	10,1	64,8
Высокий	85,1	28,4	66,3	89,5	28,9

Таблица 11

Сравнительный анализ в разрезе педагогического стажа от 46 до 55 лет по фокус группе «Учителя»

Уровень	Самосознание	Самореализация	Мотивация	Эмпатия	Соц.развитие
Низкий	0,2	3,5	0,4	0,2	4,1
Средний	13,3	63,7	37,3	9,2	68,0
Высокий	86,5	32,7	62,4	90,6	27,8

Таблица 12

Сравнительный анализ в разрезе педагогического стажа более 55 лет по фокус группе «Учителя»

Уровень	Самосознание	Самореализация	Мотивация	Эмпатия	Соц.развитие
Низкий	0,0	1,5	0,4	0,0	3,9
Средний	10,0	59,1	37,1	6,9	65,6
Высокий	90,0	39,4	62,5	93,1	30,5

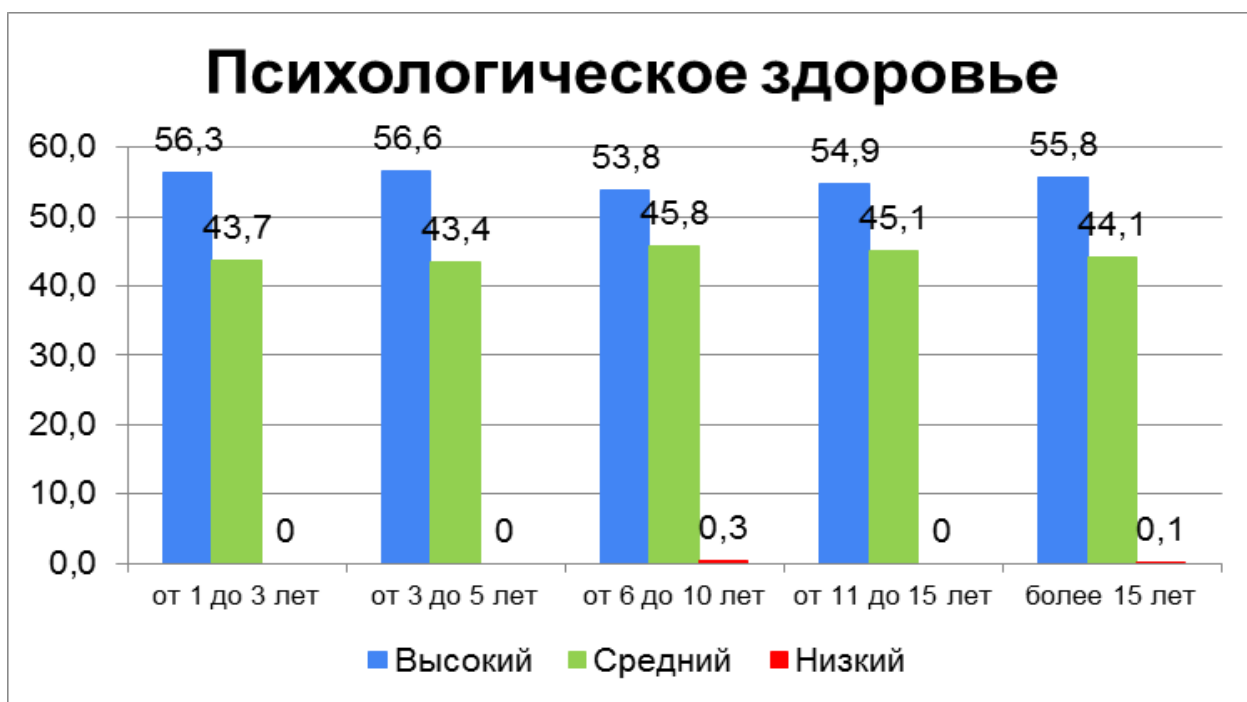


Рис. 8. Сравнительный анализ в разрезе педагогического стажа от 1 до 15 лет по фокус группе «Учителя»

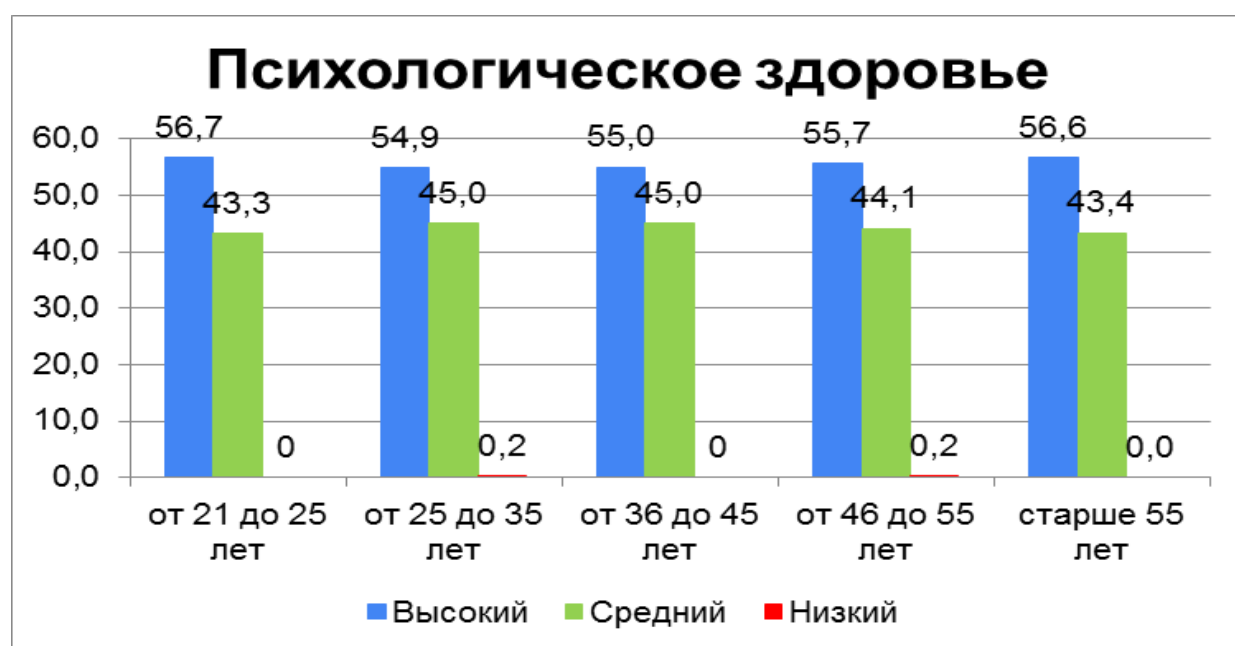


Рис. 9. Сравнительный анализ в разрезе педагогического стажа от 21 и старше 55 лет по фокус группе «Учителя»

1 маркер - **САМОСОЗНАНИЕ** в разрезе педагогического стажа старше 55 лет показывает высокие позиции, что свидетельствует о сформированной профессиональной стратегии учителя, осознается собственная социальная ценность как учителя. В свою очередь низкий уровень самосознания наблюдается у категории со стажем от 6 до 10 лет, который трактуется как кризис в профессиональной сфере и поиска себя в профессии.

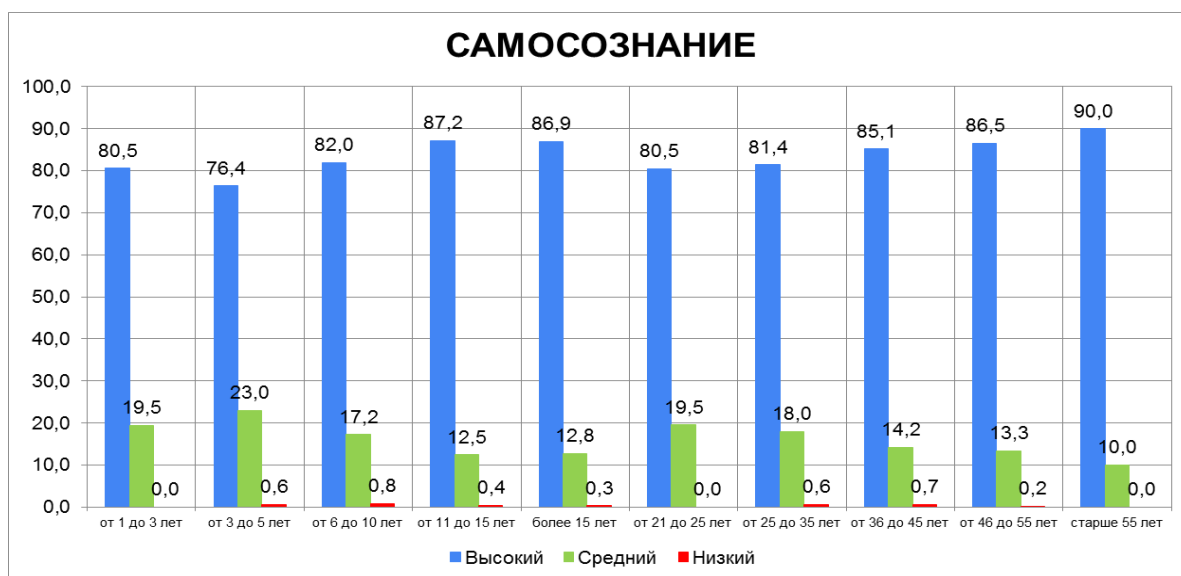


Рис. 10. Показатели по маркеру «Самосознание» в разрезе педагогического стажа в фокус - группе «Учителя»

2 маркер - по **САМОРЕАЛИЗАЦИИ** относительно педагогического стажа наблюдаются достаточно низкие показатели от 3 до 5 лет. Это можно объяснить тем, что в этот период происходит становление личности учителя, но наблюдается нехватка творческой атмосферы в профессиональной педагогической среде; диссонанс в личностном и профессиональном становлении учителя, т.е. программа адаптации и формирования личности молодого учителя не в полной мере соответствует современной философии образования, методам обучения и воспитания и т.д. Например, ситуация действовать под руководством опытного наставника за счет подавления собственных творческих резервов, неуверенности в творческих способностях, несформированностью психологической готовности к созданию авторской идеи и ее реализации.

В целом, независимо от стажа работы показатели по маркеру «Самореализация» показывают средний уровень, что является настораживающим фактором, который напрямую влияет на качество преподавания и личностное самосовершенствование учителя.

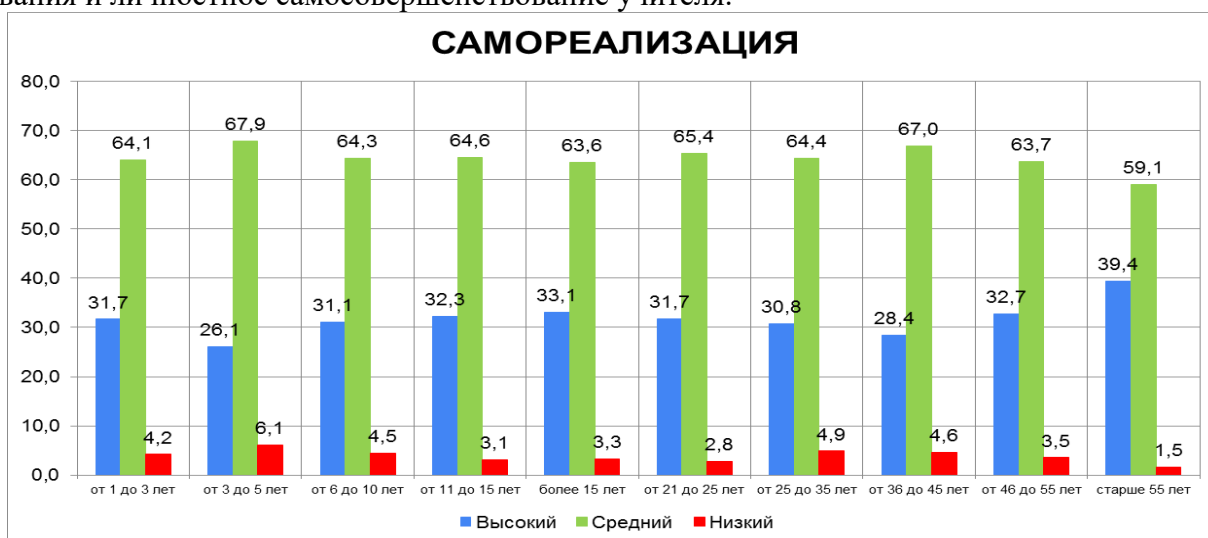


Рис. 11. Показатели по маркеру «Самореализация» в разрезе педагогического стажа в фокус - группе «Учителя»

3 маркер - **МОТИВАЦИЯ** у учителей со стажем от 1 до 3 лет уровень мотивации несколько выше. Наблюдается тенденция к снижению уровня мотивации у более опытных учителей. В целом маркер «Мотивация» располагается на среднем уровне, что объясняется потребностью избегания срыва, порицания, наказания, неудачи. В основе такой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. То есть средний уровень по данному маркеру указывает на сформированную установку личности учителя на неудачу, что находит свое логическое подтверждение в показателях по маркеру «Самореализация»

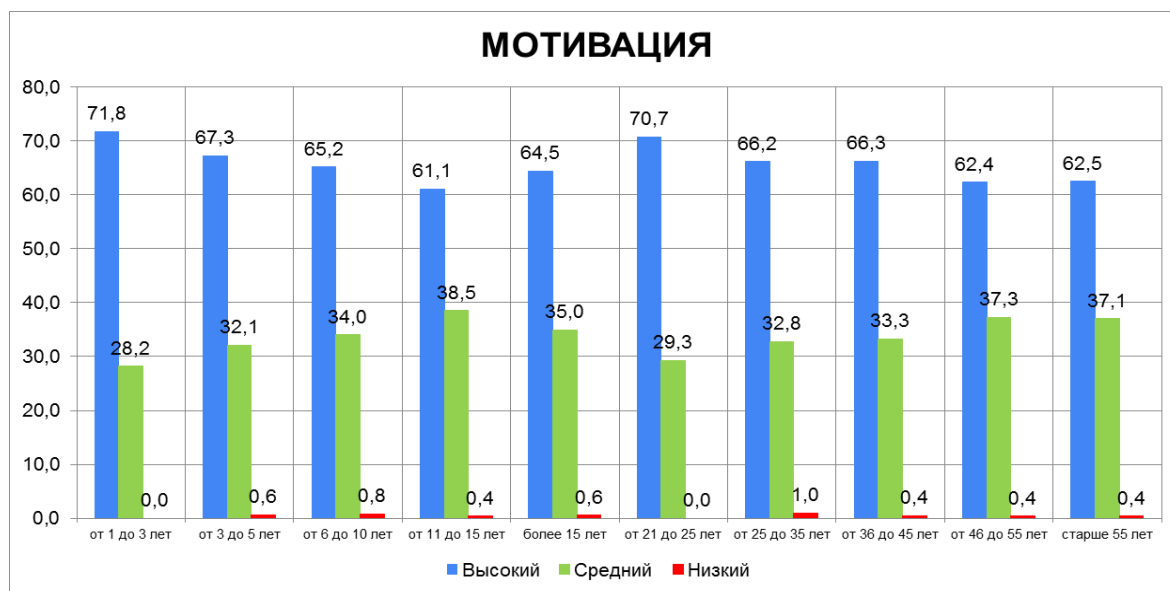


Рис.12. Показатели по маркеру «Мотивация» в разрезе педагогического стажа в фокус - группе «Учителя»

4 маркер **ЭМПАТИЯ** – эмпирические данные по этому маркеру указывают на достаточно высокий уровень, т.е. учителя независимо от педагогического стажа имеют осознанное понимание внутреннего мира школьника, развито умение сопереживать другому вне зависимости от позитивного или негативного оттенка эмоций. В профессиональной деятельности учителя чаще сдерживают негативные эмоции, стараясь не допустить раздражения и гнева.

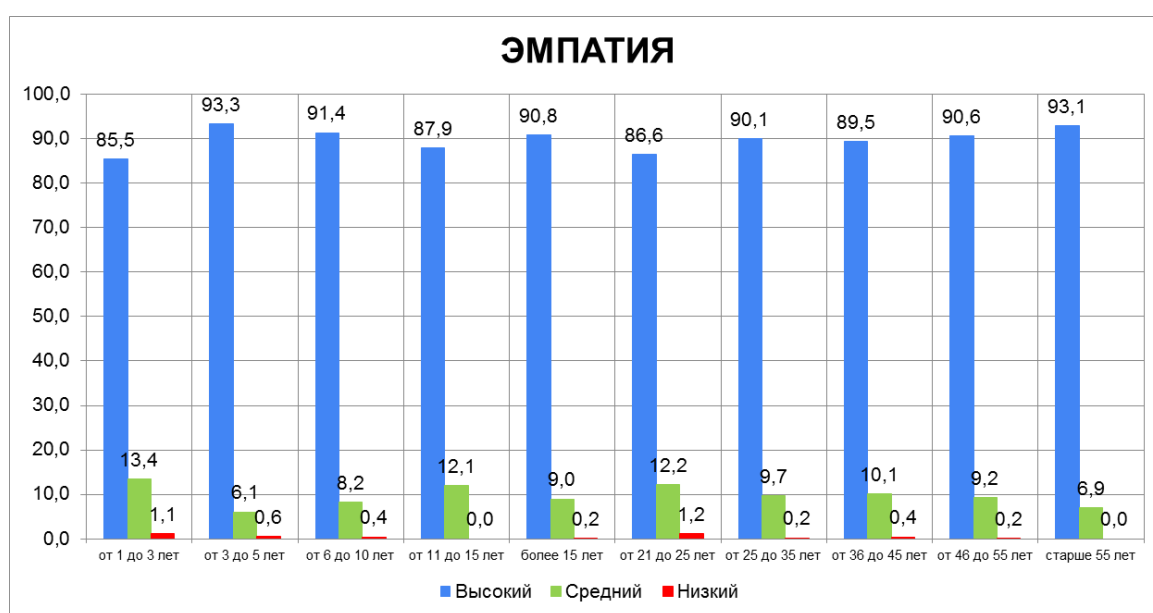


Рис.13. Показатели по маркеру «Эмпатия» в разрезе педагогического стажа в фокус - группе «Учителя»

5 маркер **СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ВИРТУАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ**. По данному маркеру наблюдается стойкая тенденция к снижению уровня навыков социального общения. Этому поспособствовала ситуация внезапного и достаточно длительного профессионального взаимодействия в онлайн формате. Ситуация, вызванная карантинными мерами во время пандемии COVID-19, создала почву для распространения феномена «Zoom-истощения» или «Истощение от виртуальных встреч» в педагогической среде [11], которая характеризуется несколькими отрицательными факторами:

1) Непрерывное частичное внимание - множество участников видеоконференции требует от учителя концентрации внимания, что является раздражителем для центрального зрения, заставляя его одновременно расшифровывать невербальные сигналы учеников, а также осмысливать их речь.

2) Перегруженная работа мозга - вследствие постоянного и интенсивного внимания к процессу коммуникации. Учитель прилагает больше усилий, чтобы лучше понять ученика и считывать их мимику, жесты, эмоции. Все усугубляется, если качество связи оставляет желать лучшего.

3) Хроническая усталость как отрицательный фактор характеризуется перегруженностью мозга из-за чрезмерной фокусировки на поиске невербальных сигналов учеников, которые учитель не всегда может считать.

4) Хронический стресс приводит к тому, что учитель сильно реагирует на сенсорные триггеры, такие, как громкий шум и яркий свет от экрана, поэтому испытывает дополнительный стресс от онлайн-занятий.

5) Несоблюдение тайм-менеджмента в условиях удаленной работы – приводит к стиранию личных и профессиональных границ учителя, нарушению психогигиенических норм и правил, что негативно сказывается на психосоматическом и социальном здоровье учителей.

Таким образом, выше перечисленные факторы проявляются в поведении, взаимоотношениях с учениками, родителями, коллегами, что привело к деформации в профессиональной деятельности и личностном саморазвитии учителя.

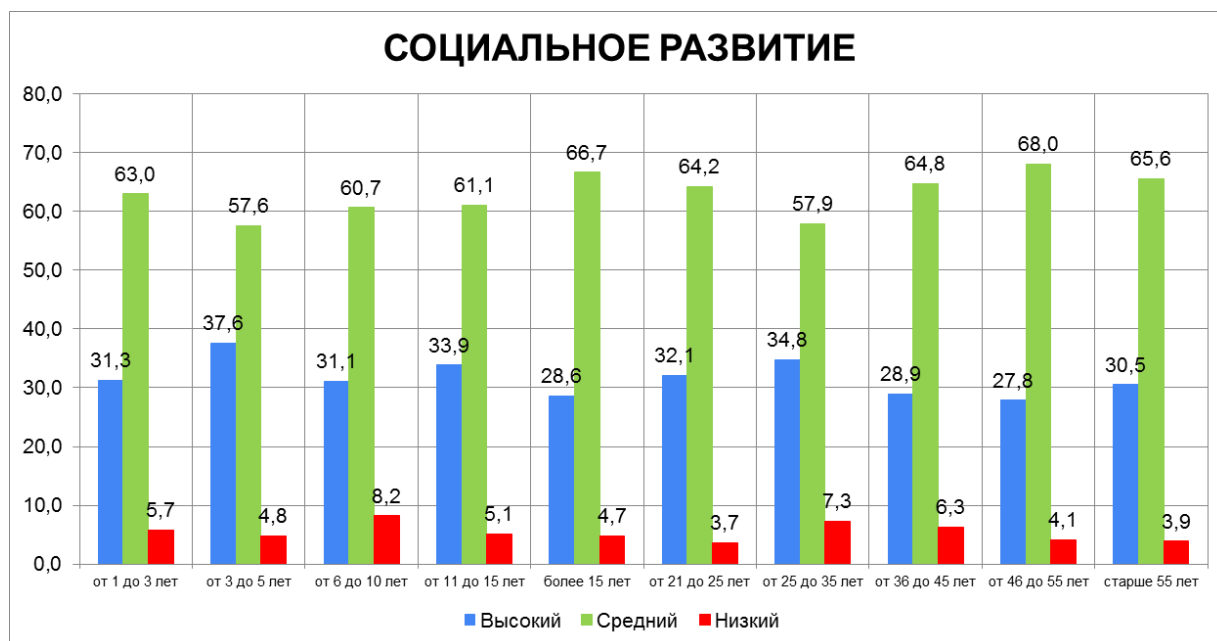


Рис. 14. Показатели по маркеру «Социальное развитие и виртуальное общение» в разрезе педагогического стажа в фокус - группе «Учителя»

Далее рассмотрим результаты по итогам исследования в разрезе ступеней образования – начальная, средняя, старшая школа.

Анализ эмпирических данных по маркерам психологического здоровья в разрезе звеньев (начальная школа, среднее звено, старшее звено) и предметной специализации не выявил существенных отклонений от нормы по маркерам Самосознание, Мотивация, Эмпатия.

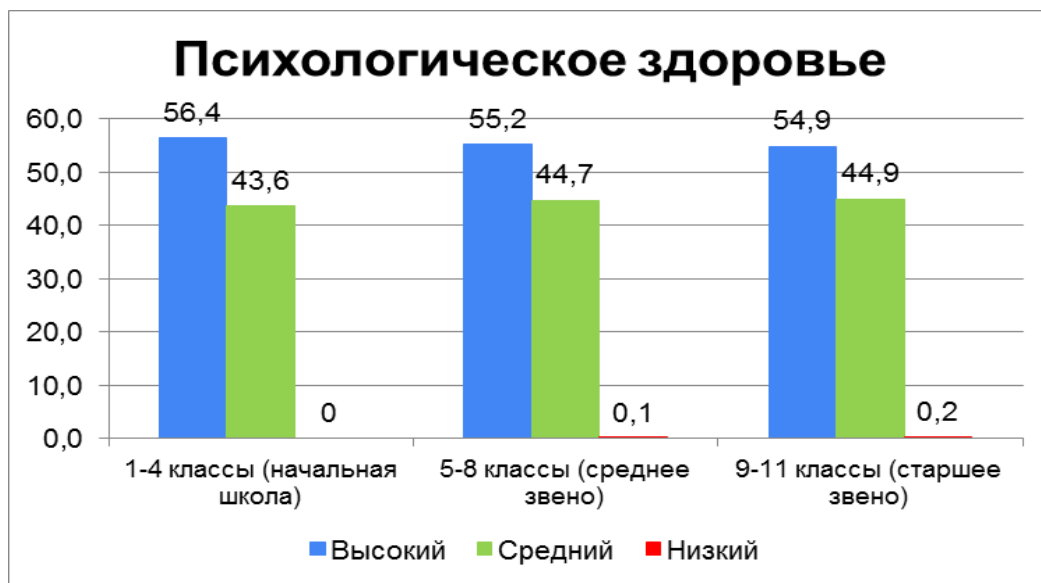


Рис. 15. Показатели психологического здоровья в разрезе звеньев в фокус - группе «Учителя»

Интерес вызывают эмпирические данные по маркеру «Самореализация» демонстрирует стабильно средний уровень как в начальном, так и в среднем и старшем звеньях. Однако наблюдается снижение уровня по данному маркеру у учителей, преподающих в 9-11 классах. Это объясняется внедрением в систему среднего общего образования программ обновленного содержания и поиском, адаптацией, апробацией собственных инновационных методик преподавания. Деятельность учителя сопряжена трансформацией его роли в обществе: возросли личная ответственность учителя и требования к профессиональным компетенциям. Данная ситуация вносит дисбаланс в сферу самореализации, что оказывает влияние на общий уровень психологического здоровья.

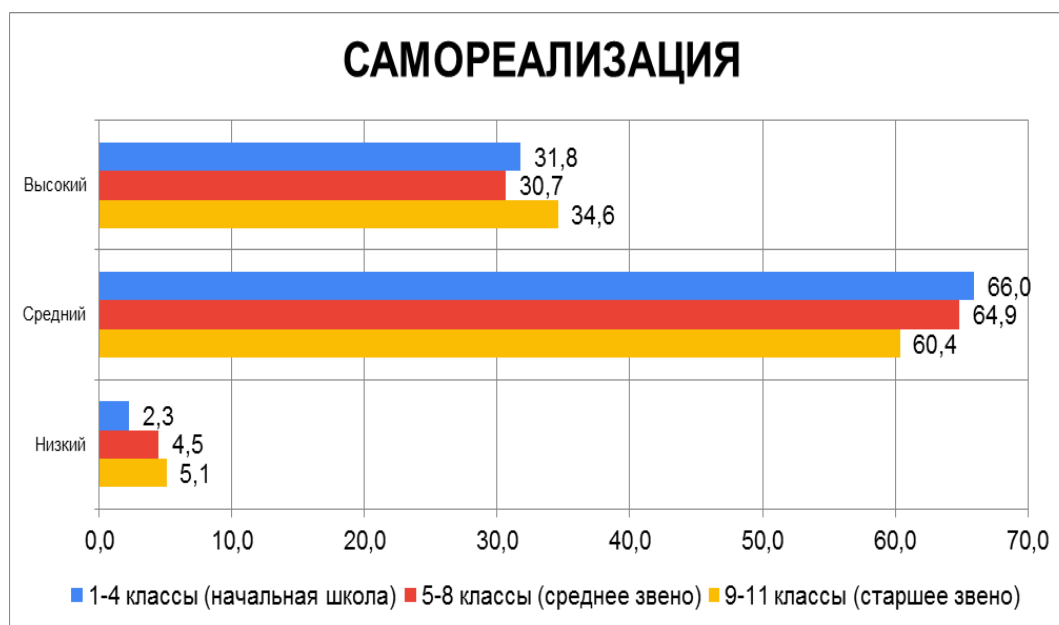


Рис. 16. Показатели по маркеру «Самореализация» в разрезе звеньев в фокус - группе «Учителя»

Также маркер «Социальное развитие и виртуальное общение» у учителей среднего звена имеют низкие показатели, ввиду того, что педагогическая практика в подростковой среде сопряжена с трудностями в коммуникации в силу возрастных особенностей школьников. По нашему мнению, акты коммуникации с подростками нарушаются в пользу виртуального общения, что влияет на уровень доверительных отношений между учителем, учеником и родителями.

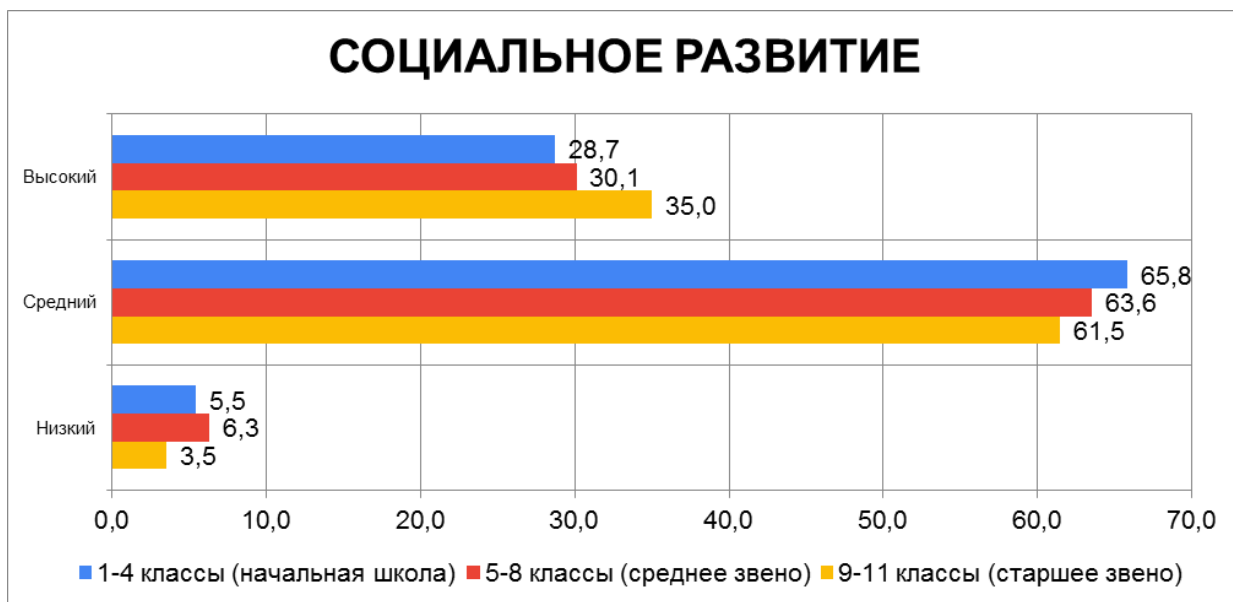


Рис. 17. Показатели по маркеру «Социальное развитие и виртуальное общение» в разрезе звеньев в фокус - группе «Учителя»

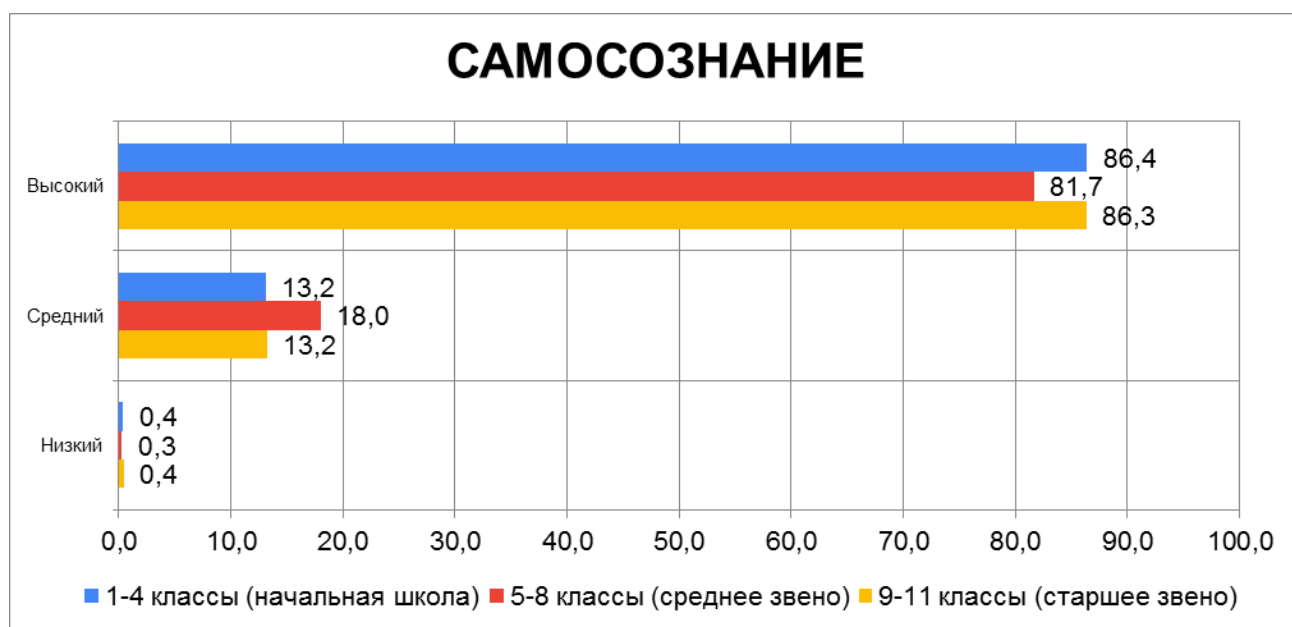


Рис. 18. Показатели по маркеру «Самосознание» в разрезе звеньев в фокус - группе «Учителя»

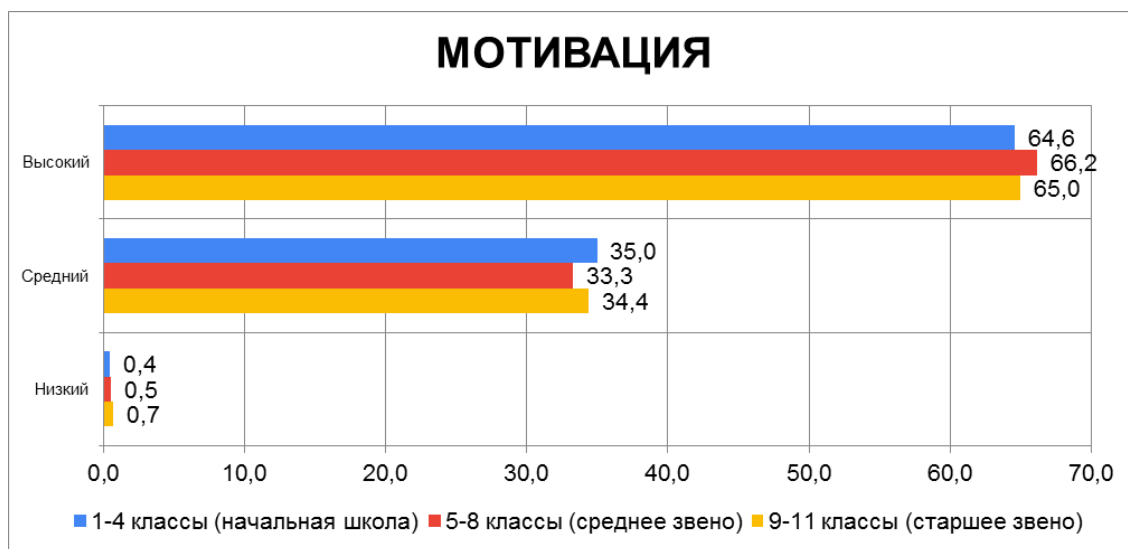


Рис. 19. Показатели по маркеру «Мотивация» в разрезе звеньев в фокус - группе «Учителя»

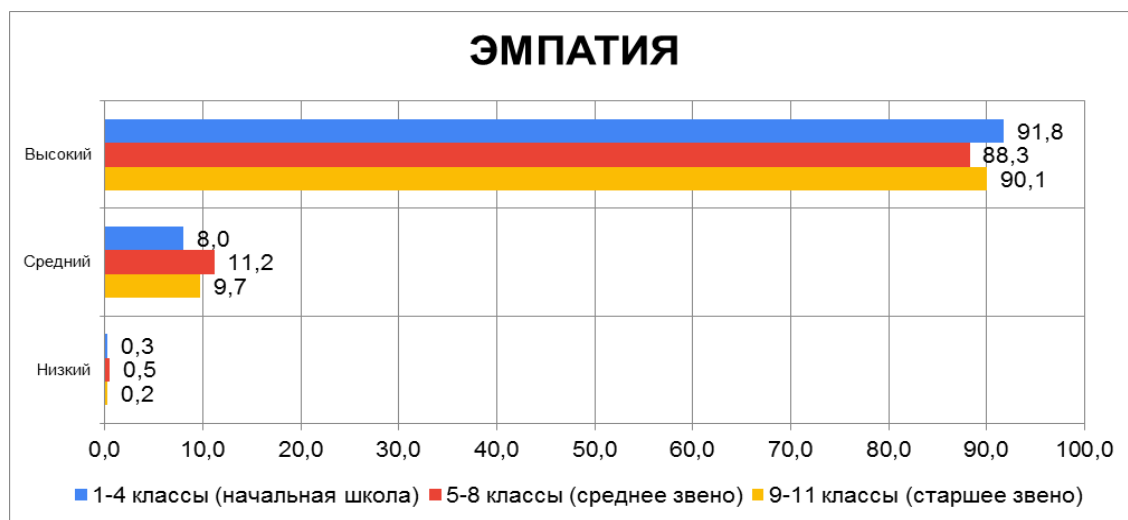


Рис. 20. Показатели по маркеру «Эмпатия» в разрезе звеньев в фокус - группе «Учителя»

Рассмотрим результаты по маркерам психологического здоровья в разрезе предметной специализации учителей.

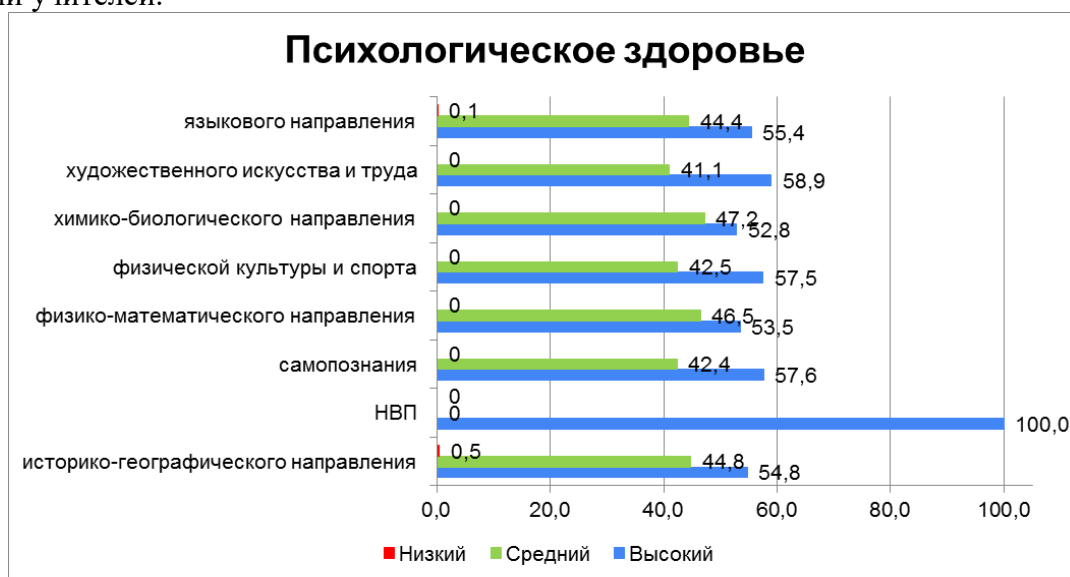


Рис. 21. Показатели психологического здоровья в разрезе предметной специализации в фокус - группе «Учителя»

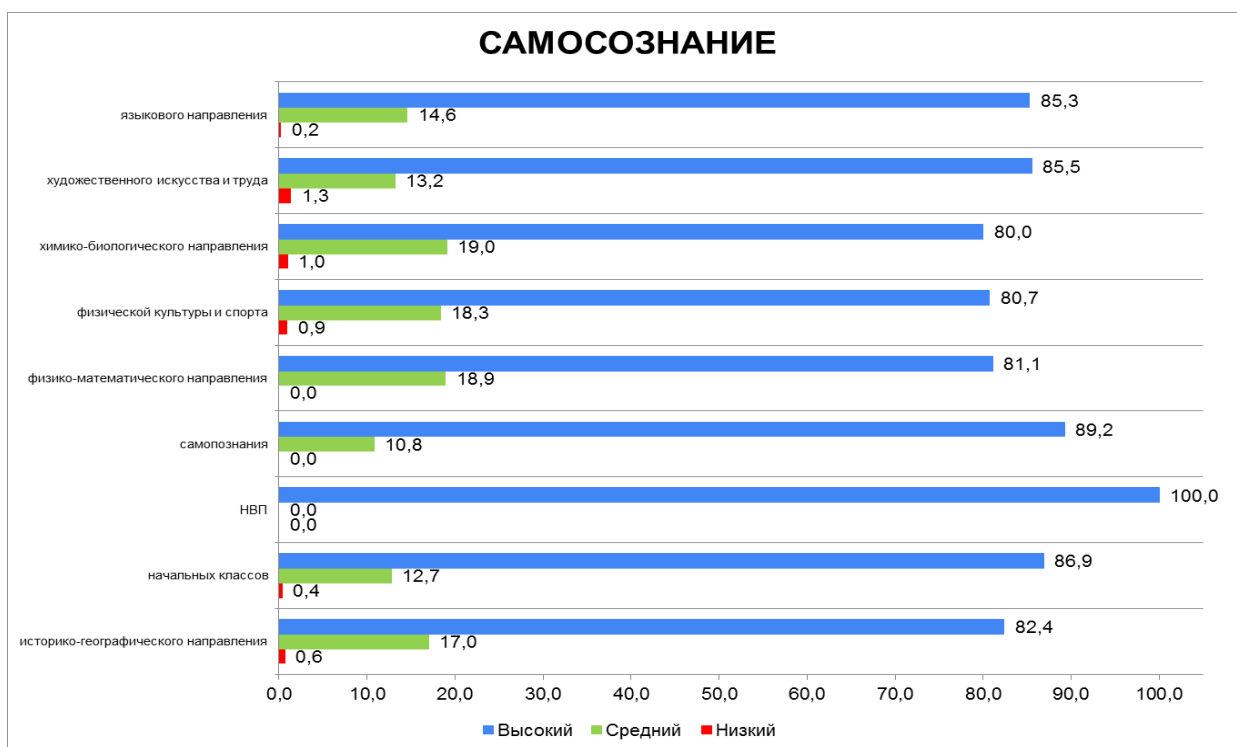


Рис. 22. Показатели маркера «Самосознание» в разрезе предметной специализации в фокус - группе «Учителя»

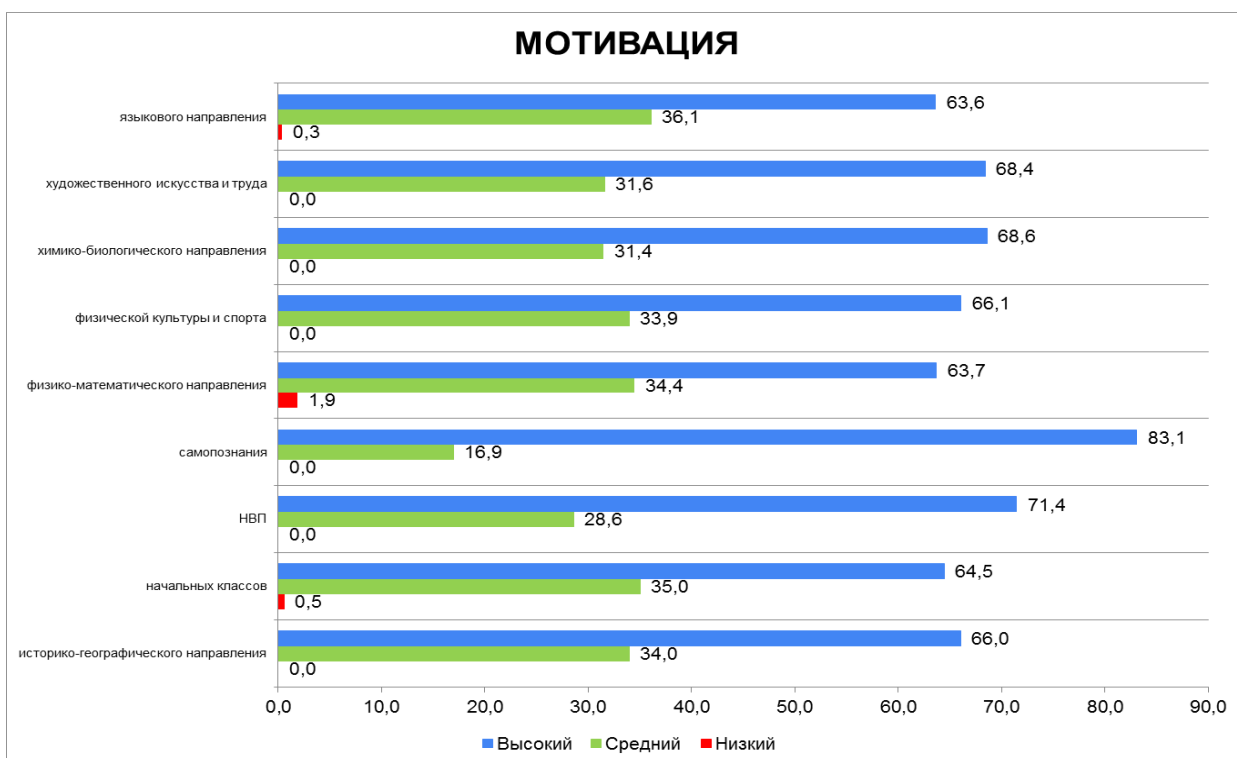


Рис. 23. Показатели маркера «Мотивация» в разрезе предметной специализации в фокус - группе «Учителя»

В целом уровень психологического здоровья у учителей на средних позициях. Хотелось бы отметить наиболее высокие показатели по всем маркерам у учителей НВП и физической культуры.

Объясняется этот факт, тем, что преобладающее большинство по данным предметам учителя-мужчины, которые эмоционально стабильнее чем женщины, о чем свидетельствуют данные в разрезе гендера, где уровень эмпатии у учителей-мужчин значительно ниже чем у женщин. В пользу эмоциональной стабильности у учителей НВП и Физической культуры говорит тот факт, что содержание программ и методы обучения по данным предметным специализациям не претерпели значительных изменений в отличие от других предметов. Отметим, что характерной особенностью у данной группы учителей является высокоразвитые волевые качества, навыки саморегуляции, самоконтроля, что отличает их от других учителей, которым в свою очередь свойственна эмоциональная лабильность.

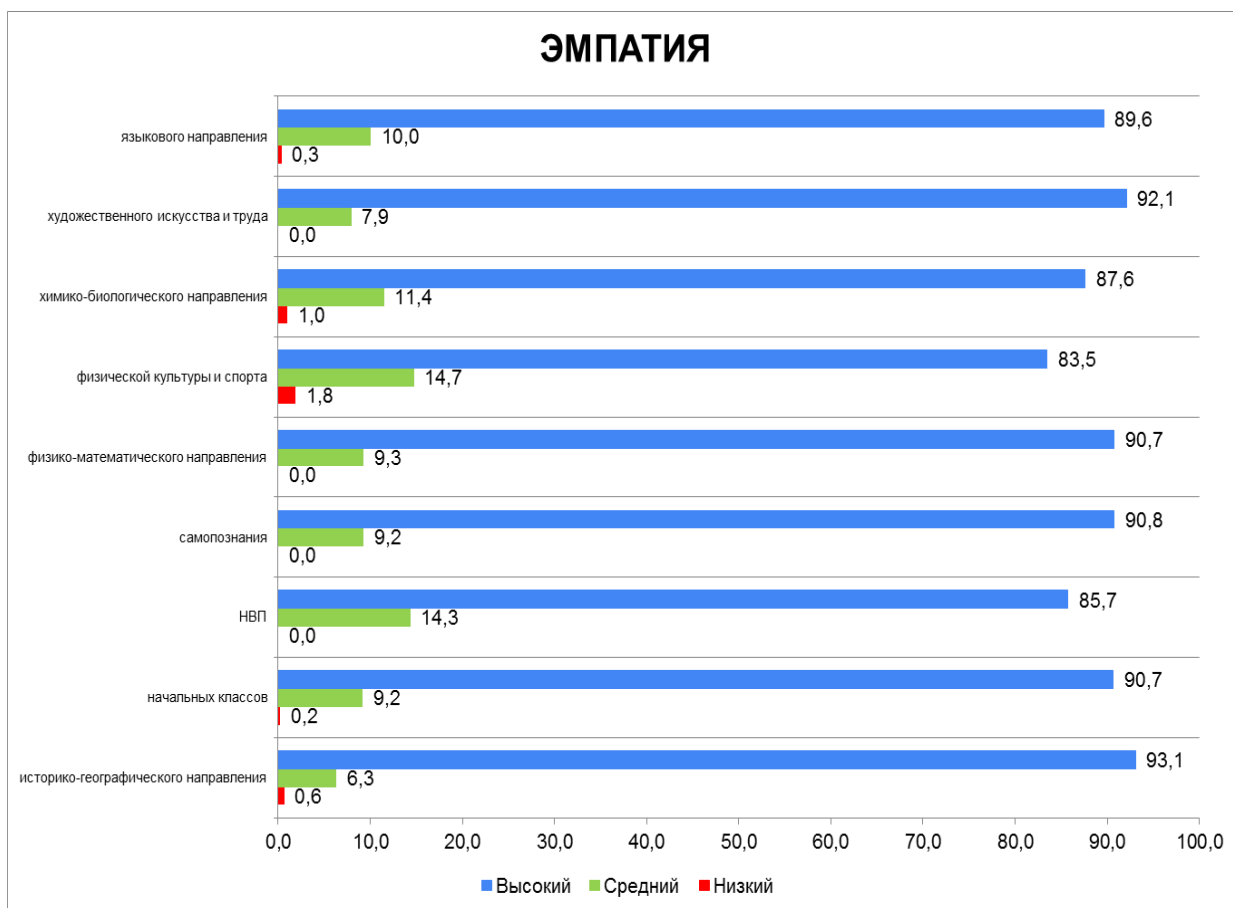


Рис. 24. Показатели маркера «Эмпатия» в разрезе предметной специализации в фокус-группе «Учителя»

Вызывает опасение группа учителей по предмету «Самопознание» по маркерам «Самореализация» и «Социальное развитие и виртуальное общение», имеющие самые низкие показатели. Специфика предмета предполагает полную погруженность учителя в процесс развития самости личности, однако результаты исследования указывают на обратный эффект, т.е. наблюдается явное противоречие между содержанием предмета и внутренним состоянием учителей самопознания. Исходя из результатов наблюдения и бесед с учениками школ (№1, НИШ физмат направления по Г.Кокшетау, № 5, № 19 и др.) можно предположить, что методика преподавания по курсу «Самопознания» не находит должного отклика у учеников. Однако, выявленный аспект требует более детального изучения в рамках отдельного исследования.

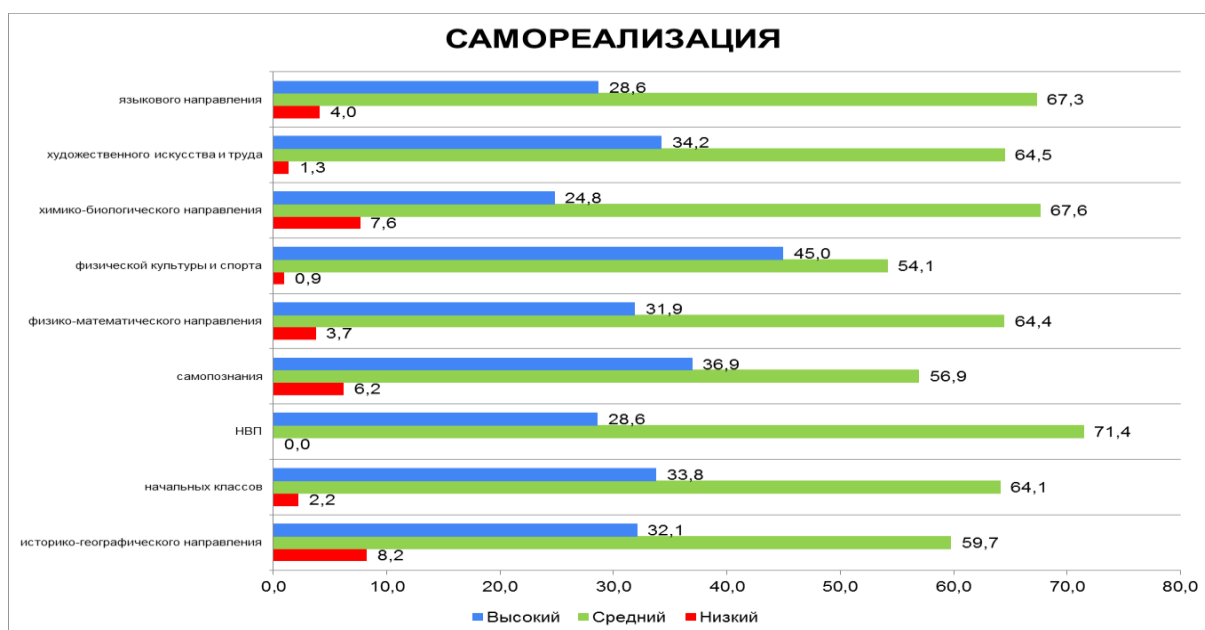


Рис. 25. Показатели маркера «Самореализация» в разрезе предметной специализации в фокус - группе «Учителя»

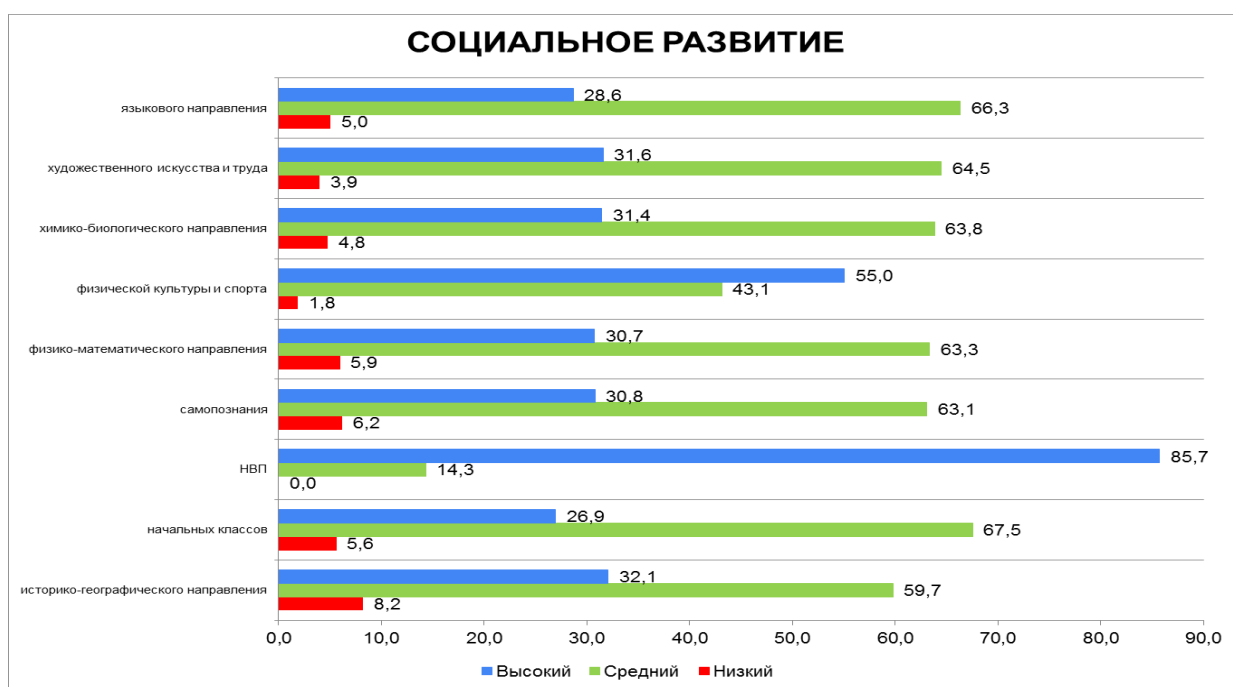


Рис. 26. Показатели маркера «Социальное развитие и виртуальное общение» в разрезе предметной специализации в фокус - группе «Учителя»

В целом, можно сделать вывод, что в разрезе предметной специализации уровень психологического здоровья находится в допустимых нормах и не требует особого внимания.

Результаты корреляционных взаимосвязей маркеров психологического здоровья учителей.

Согласно результатам обработки, эмпирических данных была обнаружена и подтверждена устойчивая взаимосвязь маркеров психологического здоровья учителей. Маркеры, расположенные в ранговом порядке, имеют значимые статистические значения, что свидетельствует об их взаимосвязи и взаимодополнении. Наиболее значимый в контексте психологического здоровья является маркер «Социальное развитие и виртуальное общение» ($p = 0,67$).

Далее располагаются маркеры «Самореализация» ($p = 0,62$), «Мотивация» ($p = 0,57$), «Самосознание» ($p = 0,54$) и «Эмпатия» ($p = 0,32$). (табл. 13, 14).

Таблица 13

Ранговые корреляции Спирмена по фокус-группе «Учителя»

Перем.	Ранговые корреляции Спирмена (Статистика_учителя.sta в Статистика_учителя1 ГД попарно удалены Отмеченные корреляции значимы на уровне $p < 0,05000$)					
	Самосознание	Самореализация	Мотивация	Эмпатия	Социальное развитие	Психологическое здоровье
Самосознание	1,00000	0,24733	0,21459	0,07815	0,25136	0,54785
Самореализация	0,24733	1,00000	0,19296	0,16945	0,20099	0,62581
Мотивация	0,21459	0,19296	1,00000	0,07033	0,19541	0,57862
Эмпатия	0,07815	0,16945	0,07033	1,00000	0,06584	0,32723
Социальное развитие	0,25136	0,20099	0,19541	0,06584	1,00000	0,67434
Психологическое здоровье	0,54785	0,62581	0,57862	0,32723	0,67434	1,00000

В ходе исследования было доказано, что данные маркеры как структурные компоненты эмоционального интеллекта, влияют на социально-психологическое благополучие и на качество обучения, где решающую роль выполняет маркер «Социальное развитие и виртуальное общение». Представленные данные свидетельствуют о положительной взаимосвязи между маркерами. Наиболее значимыми положительными характеристиками обладают взаимосвязи «Социальное развитие/самосознание», «Социальное развитие/ самореализация». Т.е. можно сделать вывод, что уровень социального развития и виртуального общения у учителей в большей степени влияет на уровень самосознания и самореализации и наоборот.

Таблица 14

Ранговые корреляции Спирмена по маркерам фокус-группы «Учителя»

Пара перем.	Ранговые корреляции Спирмена (Статистика_учителя. ГД попарно удалены Отмеченные корреляции значимы на уровне $p < 0,05000$)			
	Число набл.	Спирмена R	t(N-2)	p-уров.
Самосознание & Самосознание				
Самосознание & Самореализация	196	0,24733	11,3127	0,00000
Самосознание & Мотивация	196	0,21459	9,7369	0,00000
Самосознание & Эмпатия	196	0,07815	3,4743	0,00052
Самосознание & Социальное развитие	196	0,25136	11,5092	0,00000
Самосознание & Психологическое здоровье	196	0,54785	29,0224	0,00000
Самореализация & Самосознание	196	0,24733	11,3127	0,00000
Самореализация & Самореализация				
Самореализация & Мотивация	196	0,19296	8,7156	0,00000
Самореализация & Эмпатия	196	0,16945	7,6199	0,00000
Самореализация & Социальное развитие	196	0,20099	9,0929	0,00000
Самореализация & Психологическое здоровье	196	0,62581	35,5580	0,00000
Мотивация & Самосознание	196	0,21459	9,7369	0,00000
Мотивация & Самореализация	196	0,19296	8,7156	0,00000
Мотивация & Мотивация				
Мотивация & Эмпатия	196	0,07033	3,1246	0,00180
Мотивация & Социальное развитие	196	0,19541	8,8306	0,00000
Мотивация & Психологическое здоровье	196	0,57862	31,4408	0,00000
Эмпатия & Самосознание	196	0,07815	3,4743	0,00052
Эмпатия & Самореализация	196	0,16945	7,6199	0,00000
Эмпатия & Мотивация	196	0,07033	3,1246	0,00180
Эмпатия & Эмпатия				
Эмпатия & Социальное развитие	196	0,06584	2,9242	0,00349
Эмпатия & Психологическое здоровье	196	0,32723	15,3471	0,00000
Социальное развитие & Самосознание	196	0,25136	11,5092	0,00000
Социальное развитие & Самореализация	196	0,20099	9,0929	0,00000
Социальное развитие & Мотивация	196	0,19541	8,8306	0,00000
Социальное развитие & Эмпатия	196	0,06584	2,9242	0,00349
Социальное развитие & Социальное развитие				
Социальное развитие & Психологическое здоровье	196	0,67434	40,4713	0,00000
Психологическое здоровье & Самосознание	196	0,54785	29,0224	0,00000
Психологическое здоровье & Самореализация	196	0,62581	35,5580	0,00000
Психологическое здоровье & Мотивация	196	0,57862	31,4408	0,00000
Психологическое здоровье & Эмпатия	196	0,32723	15,3471	0,00000
Психологическое здоровье & Социальное развитие	196	0,67434	40,4713	0,00000
Психологическое здоровье & Психологическое здоровье				

Результаты корреляционного анализа данных маркеров служат эмпирическим основанием для проверки гипотезы о существовании взаимосвязей (положительных/отрицательных) между маркерами психологического здоровья учителей. Анализ показал наличие только положительных взаимосвязей между маркерами психологического здоровья учителей, т.е. развитие хотя бы одного из маркеров запускает положительные изменения во всех других маркерах, что существенно повышает уровень психологического здоровья и снижает риски эмоционального выгорания учителей.

Выводы.

Анализ эмпирических данных проведенного исследования по оценке уровня психологического здоровья в фокус-группе «Учителя» позволяет сделать следующий вывод:

1. Детальное исследование психологического здоровья по маркерам указывает на критически низкий уровень по маркерам «Самореализация» и «Социальное развитие и виртуальное общение», которые характеризуются перегруженностью, хронической усталостью, хроническим стрессом, несоблюдением тайм-менеджмента ввиду удаленной работы в период карантинных мер в РК во время пандемии COVID-19. Вследствие этого существенно снизились показатели самореализации, что и доказывают результаты исследования.

2. Недостаточно высокий уровень психологического здоровья учителей (60,5% из 100%) свидетельствует о ежедневной психической перегрузке учителя, дисбалансе между энергетическими затратами и ресурсными восполнениями, возникновении ролевых конфликтов, дефицитом времени для близких.

На снижение уровня психологического здоровья учителей также оказывает существенное влияние негативный прессинг со стороны общества, в частности родительского сообщества, особенно возросший в период посткарантина, наблюдаемый в соцсетях. Это обнажило проблему саморегуляции ресурсного состояния учителя, которая в силу указанных факторов деформирует поведение педагога и методику преподавания, что негативно влияет на качество обучения и воспитания школьников и вызывает негативное психическое состояние учащегося, ученическая боязнь учения, школы, учителя, так называемую дидактофобию как разновидность психогении, при которой травмирующим психику фактором является поведение педагога и методика его преподавания.

Библиографический список

1. Франкл В. Человек в поисках смысла: пер. с англ. – М.: Прогресс, 1990. – 372 с.
2. Чиксентмихайи М. Поток. Психология оптимального переживания / пер. с англ. Е. Перовой. – М., 2011. – 461 с.
3. Ширко С.М. Эмоциональный интеллект как предиктор психологического здоровья у студентов. Белорусский государственный университет, Минск, 2019 г.
4. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R., Sitarenios G. Emotional intelligence as a Standart intelligence //Emotion. – 2001. – Vol. 1. – P. 232-242.
5. Bar-On R. The model of emotional-social intelligence (ESI) // Psicothema. – 2006. – Vol. 18. – P. 13-25.
6. Юнг К.Г. Нераскрытая самость / Litres, 2021 // ISBN5043520698, 9785043520692
7. Zoom-истощение — новый бич современности / https://zoom.cnews.ru/rnd/article/item/zoomistoshchenie__novyj_bich_sovremennosti, режим доступа – 27.12.2021 г.

Ракишева Гульмира Мадиевна, доктор PhD, асс. профессор, заведующий кафедрой Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова.
e-mail: gishulmira_rakeva@mail.ru

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, профессор кафедры Педагогике и психологии, НАО Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

ORCID 0000-0002-9899-2831

e-mail: d_Lepeshev@mail.ru

Сабитова Диана Сайрановна, доктор PhD, асс. профессор кафедры Педагогике и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

e-mail: dianasabitova@mail.ru

Жантемирова Мадина Балтабаевна, магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры Педагогике и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

ORCID 0000-0002-3476-2439

e-mail: madina-z99@mail.ru

Дата поступления статьи: 05.02.2022

© Ракишева Г.М., Лепешев Д.В., Сабитова Д.С., Жантемирова М.Б., 2022

УДК 372.893

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Гришина С.А.

Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(г.Тара, Россия)

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования исследовательской культуры учащихся на уроках истории в условиях малокомплектной школы. Уточнено понятие «исследовательская культура» и определены способы формирования исследовательской культуры на уроках истории.

Ключевые слова: культура, исследовательская культура, исследовательская деятельность, малокомплектная школа (МКШ), предметные и метапредметные умения.

Образовательные стандарты обновленного содержания образования призваны стать основой процесса модернизации общего и среднего образования. Одной из основных задач современного образования, в том числе и исторического, является не передача готовых знаний, а формирование творческой личности, умеющей и готовой приспособляться к изменяющейся реальности, осваивать в течение жизни новые специальности, получать новые знания.

Требованием современности является подготовка учеников к исследовательской деятельности на уроках истории, обучение их умениям и навыкам исследовательского поиска. И это является одной из важнейших задач для учителя истории.

Проблема формирования исследовательской культуры учащихся в условиях МКШ является, на мой взгляд, чрезвычайно актуальной. Не случайно она обратила на себя внимание многих авторов. Так, исследовательскую деятельность школьников изучали, например, В.И. Андреев, Д.В. Вилькеев, В.А. Далингер, И.Я. Лернер, Е.В. Мещерова, П.И. Пидкасистый, А.И. Савенков, И.Д. Чечель и др. Однако еще недостаточно разработаны теоретически и практически педагогические условия, способствующие успешному осуществлению исследовательской деятельности в условиях МКШ. Выявленное нами противоречие позволило, в частности, сформулировать проблему нашего исследования: комплекс каких педагогических условий обеспечит успешное, быстрое, непрерывное, эффективное формирование исследовательских умений. В связи с этим перед учителем-предметником МКШ встает вопрос о выборе педагогических условий, способствующих формированию исследовательских умений.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс формирования исследовательской культуры у учащихся будет успешным, если:

- разработать и применить педагогические технологии, стимулирующие формирование исследовательских умений у учащихся МКШ;
- определить и проверить педагогические условия формирования исследовательских умений у учащихся МКШ.

Способность к творческому мышлению, самостоятельность, активность, инициативность-качества, которыми должен обладать современный человек, обращающий внимание на стремительные изменения в обществе. И конечно, в этом случае «важной становится проблема исследовательской деятельности школьников, а одним из важнейших метапредметных результатов современного образования можно назвать исследовательскую культуру» [1].

В Российской педагогической энциклопедии исследовательский метод определен как «организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения» [2].

Различные определения понятия «исследовательская культура» используются в

современных педагогических исследованиях. Но во всех них выделяются три основных пути к интерпретации.

По мнению Е.Д. Андреевой, исследовательская культура – совокупность «способов освоения информационной реальности, освоенных человеком на определенном этапе своего развития» [3].

Схоже с этим определение Ш.Т. Таубаевой: «Средство, меняющееся на каждом этапе развития образования». Для исследователя важнейшей чертой «исследовательской культуры» является социальный фактор, через который отмечается, что исследовательская культура приравнивается к передаче культурной традиции [4].

Более широким является определение Е.В. Макагон. Для нее это «способность и потребность ведения научно-поисковой работы, через применение методологии и методики педагогического исследования, поиска противоречия в существующих педагогических процессах и рассмотрении с новых теоретических и методических позиций, ориентирования в обширном мире научной литературы, анализа, обобщения и классификации собранного материала» [5].

Третий вариант понимания определения термина «исследовательская культура» выделяется в исследованиях И.В. Носаевой, И. Ф. Исаева, Н.В. Петровой. Этим ученым исследовательская культура видится личностным качеством.

По мнению И.В. Носаевой, исследовательская культура – «сложное динамическое образование, характеризующее способность личности к решению значимых проблем методами научного познания» [6].

И.Ф. Исаев также толкует исследовательскую культуру как «качество личности, характеризующееся единством знаний целостной картины мира, умений и навыков научного познания, ценностного отношения к его результатам, а также обеспечивающее ее самоопределение и творческое саморазвитие» [7].

Обобщив различные формулировки обсуждаемого понятия, следует вывод, что термин «исследовательская культура» включает в себя совокупность методологических, общепредметных, идеологических знаний и исследовательских умений, а также высокий потенциал исследовательских способностей, которые, в свою очередь, характеризуются активной поисковой потребностью и способностью к ориентированию в современном педагогическом образовании на уровне профессионала.

Как личностное качество наиболее полно описывает Н.В. Петрова: «Интегративное, динамичное качество личности, характеризующиеся ценностным отношением к исследовательской деятельности, ненасыщаемой потребностью в поисковой активности, совокупностью методологических, мировоззренческих, общепредметных, рефлексивных знаний и исследовательских умений, высоким потенциалом исследовательских способностей» [8].

Крючкова Е.А. определяет следующие функции исследовательской деятельности учащихся:

1. *Мотивационная функция* основана на том обстоятельстве, что изучение истории, помимо общеучебных смыслов, всегда наполнено личностными смыслами. Такой подход помогает учащимся принять и освоить те ценности, которые выработаны человечеством на долгом пути своего развития и неразрывно связаны с днем сегодняшним. Освоение этих ценностей и помогает осознанию своей связи с предшествующими поколениями, самоидентификации подрастающего поколения, обретению им направления и смысла своей жизни и деятельности в плане личностного развития, личностного самоопределения. Постигание этих смыслов помогает развитию исторического сознания учащихся. Таким образом, через личностные мотивы постижения предмета стимулируется интерес школьников к изучению истории не только на школьном уровне, но и на более глубоком.

2. *Развивающая функция* состоит в том, что исследовательская деятельность способствует обучению и развитию учащихся, развивая такие психологические характеристики личности, как стиль мышления, выявляя и формируя такие интеллектуальные силы ума, как способность к логическому мышлению, способность мыслить системно и целостно, устанавливать взаимосвязи явлений, процессов, событий. Исследовательская деятельность развивает креативное мышление, критическое мышление, инновационное мышление, а в целом способствует становлению исторического мышления. Исследовательская деятельность – один из основных видов учебной

деятельности школьников в обучении истории. Она служит как для обучения учащихся способам и видам реконструкции исторической реальности, так и способам, и видам ее осмысления и ее постижения.

3. *Коммуникативная функция*: исследовательская деятельность учит четко, логично, аргументированно излагать свою позицию по тому или иному вопросу, учит способности к обмену мнениями, вести диалог со своими оппонентами, в то же время обосновывая и отстаивая свою точку зрения. Исследовательская деятельность развивает способности к активному плодотворному творческому сотрудничеству в коллективе.

4. *Информационно-технологическая функция*: исследовательская деятельность помогает освоить новейшие информационные технологии, предполагает способности к поиску, отбору, систематизации, обобщению информации, а также анализу и обобщению информации из разных источников.

5. *Воспитывающая функция* заключается в способности понять, проанализировать различные системы исторических ценностей, заложенных в содержании предмета, критически осмыслить и глубоко усвоить позитивные ценности, способствующие развитию личных психологических и морально-нравственных качеств учащихся – одно из важных воспитательных ресурсов исторического образования [9].

При изучении истории можно назвать несколько *основных видов исследовательской деятельности учащихся*: работа с историческими источниками; работа с различными версиями, точками зрения, оценками; исследовательские задания: познавательные задачи (выдвижение гипотез, версий, задачи на аналогию, дедукцию, индукцию и др.), творческие задания (эссе, портрет исторического деятеля и др.); проектно-исследовательская деятельность.

На ступени основной школы учитель выстраивает систему работы по формированию исследовательских умений учащихся. Учащиеся работают под руководством учителя. В старшей школе школьники самостоятельно разрабатывают проекты, в том числе социальные, применяют полученные умения в социальной практике, в различных жизненных ситуациях.

Основные умения учащихся, формируемые в исследовательской деятельности при изучении истории, – это умения работы с историческими источниками (оценка, анализ данных источника, применение полученных данных).

К *предметным умениям* работы с историческими источниками относится:

- 1) умение различать исторические источники и другие источники информации;
- 2) умение работать с историческими источниками разных видов и типов, в том числе созданных в разных знаковых системах;
- 3) умение различать факт истории и историческую оценку, а также факт историка и факт источника;
- 4) умение подвергать источники критике, объективно оценивать достоверность источника, объективно оценивать информацию, взятую из различных источников;
- 5) различать авторство источника (принадлежность автора к определенному кругу лиц на основе анализа авторской позиции);
- 6) умение сравнивать и сопоставлять данные двух и более источников;
- 7) умение включать данные изученных источников в круг других сведений;
- 8) умение применять оценочный подход к ценностному смыслу исторической информации.

К *метапредметным умениям* работы с источниками информации относятся: умения поиска, отбора, сравнения, сопоставления, оценки, анализа, систематизации, структурирования и обобщения информации.

Таким образом, одним из условий формирования исследовательской культуры является ознакомление учащихся с процессом исследования, то есть реализация когнитивно-гносеологического компонента.

Ещё одним важным условием формирования исследовательской культуры обучающихся является работа с обучающимися по повышению их мотивации к учебной деятельности. Г.В.Макотрова отмечает следующие критерии познавательной деятельности: мотивацию к исследованию, исследовательский (научный) стиль мышления, творческую активность,

технологическую готовность к поиску».

Третьим условием формирования исследовательской культуры обучающихся является выбор адекватных методов и технологий обучения, которые бы соответствовали возрасту и личностным качествам обучающихся [10].

Уроки гуманитарных дисциплин дают хорошую почву для формирования и развития исследовательской культуры обучающихся. Педагоги в образовательном процессе применяют различные педагогические технологии, которые направлены на овладение универсальными приёмами и инструментами получения умений и знаний, формирование у ученика осмысленной потребности приобрести ту или иную информацию, необходимую ему для продвижения в собственном поле образования.

Несмотря на то, что в научной литературе достаточно хорошо освещена тема, посвященная исследовательской деятельности, отсутствует единое понимание её сущности и процесса развития. В практике школ внедрение исследовательской деятельности на уроках носит фрагментарный и несистемный характер, хотя данная технология приносит хорошие результаты в освоении исследовательских умений и навыков. А в тех образовательных учреждениях, где осуществляется системный подход к применению методов исследования в учебном процессе, не решаются задачи формирования исследовательской деятельности как целевой установки.

Эти и многие другие проблемы показывают недостатки организации исследовательской деятельности в школе, учащиеся испытывают сложности как в осуществлении исследовательской работы, так и представлении ее результатов, так как учебно-исследовательская деятельность направлена лишь на формирование исследовательских умений и навыков, но при этом не учитываются личностно-смысловые аспекты.

Библиографический список

1. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Метапредметная образовательная программа: проект целостной внутришкольной системы учебно-методического сопровождения формирования и развития культуры исследовательской деятельности учащихся // Исследователь/Researcher. 2018. №3-4 (23-24). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metapredmetnaya-obrazovatel'naya-programma-proekt-tselostnoy-vnutrishkolnoy-sistemy-uchebno-metodicheskogosoprovozhdeniya> (дата обращения: 09.06.2021).
2. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – М., 1993. – Т. 1. – С. 385
3. Петрова Н.В. Психолого-педагогическая сущность исследовательской культуры личности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2007. №3. *pedagogicheskaya-suschnost-issledovatel'skoy-kultury-lichnosti* (дата обращения: 09.06.2021).
4. Тулепбергенова Д.Ю. Сущность кейс-стади: педагогический аспект осмысления термина // ИТС. 2014. №1 (74). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-keys-stadi-pedagogicheskiiy-aspekt-osmysleniya-termina-1> (дата обращения: 09.06.2021).
5. Макагон Е.В., Лиморенко М.О., Кириёнок Г.Н. Инновационная образовательная технология «Экология и развитие» [Электронный ресурс] URL: <https://zavantag.com/docs/1821/index-12648-1.html> (дата обращения: 09.06.2021).
6. Носаева И.В. Педагогические условия формирования исследовательской культуры учащихся на начальном этапе образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / И.В. Носаева. М.: РГБ, 2003.
7. Исаев И.Ф., Алиева О.В. Психолого-педагогические условия формирования учебно-исследовательской культуры учащихся в системе предпрофильной подготовки / И.Ф. Исаев, О.В. Алиева // Вестник ТГУ. Выпуск 5 (121). 2013. С. 105-108.
8. Петрова Н.В. Психолого-педагогическая сущность исследовательской культуры личности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2007. №3. *pedagogicheskaya-suschnost-issledovatel'skoy-kultury-lichnosti* (дата обращения: 09.06.2021)

9. Крючкова Е.А. Особенности исследовательской деятельности, учащихся при изучении истории// Наука и Школа № 1'2017– С. 136-140
10. Макотрова Г.В. Развитие исследовательского потенциала школьника: антропологический подход // Исследовательская работа школьников. №52 (2). 2015. С. 17-26

Гришина Светлана Александровна, магистрант, направление подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» профиль «Управление образовательным процессом», Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре. (г. Тара, Россия)
e-mail: grishinabykova@mail.ru

Дербенева Галина Викторовна, научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании, Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре (г. Тара, Россия).

Дата поступления статьи: 07.02.2022

© Гришина С.А., 2022

УДК 378.02:37.016.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Ахетова А. А., Негметжанова А.О.
НАО Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Формирование межкультурной компетенции особенно актуально в современном поликультурном мире. Для обеспечения эффективного и плодотворного общения необходимо овладеть определенными языковыми навыками и речевыми умениями. Для решения этих задач важно разработать такие задания, которые способствовали бы развитию межкультурных компетенций, приобретению практических навыков и умений. Межкультурные задания обеспечивают погружение в культуру изучаемого языка. Именно активные методы межкультурного обучения, игры и тренинги погружают в межкультурную коммуникацию.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, межкультурное обучение, межкультурная коммуникация, межкультурное общение, иноязычная культура

THE USE OF ACTIVE TEACHING METHODS IN THE INTERCULTURAL COMPETENCE FORMATION

Akhetova A. A., Negmetzhanova A.O.
Sh. Ualikhanov Kokshetau University
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

Annotation. Intercultural competence formation is especially relevant in the modern multicultural world. To ensure effective and fruitful communication, it is necessary to master certain language and speech skills. To solve these problems, it is important to develop such tasks that would contribute to the intercultural competence development, practical skills and abilities acquisition. Cross-cultural tasks provide immersion in the target-language culture. Specifically active methods of intercultural education, games and training courses can immerse students in the intercultural communication.

Key words: Cross-cultural (intercultural) competence, cross-cultural (intercultural) education, cross-cultural (intercultural) communication, cross-cultural (intercultural) interaction, foreign-language culture

The realities of modern life contribute to functioning of various spheres and systems of society, such as social and political spheres, culture, education, science. The rapid integration of our country into the world community, the blurring of distinction and barriers of communication with representatives of other nationalities with diverse and unique cultural characteristics, leads to the fact that in today's society there are needs for the ability to conduct a dialogue of cultures competently, to carry out intercultural communication.

Foreign languages are an important means of intercultural communication in the modern world, as they are not only a conveyor of knowledge about the language and the ability to communicate in a foreign language. In addition, foreign languages help to form an adequate and correct concept of the culture of a

certain nation, its features, appropriate and inappropriate ways and means of communication, and, thus, can contribute to smoothing out interethnic disagreements and conflicts.

The problem of the formation of students' communicative competence in the intercultural communication is the most considerable due to the fact that there is a significant expansion of the scale of intercultural interaction in the world, when the factors of sociability and tolerance become relevant. The transition to an information-oriented society, the emergence and growth of global problems that require modern thinking to solve cannot but affect the increasing role of a foreign language in schooling.

Intercultural competence is the knowledge of living habits, customs, attitudes of society, forms of behavior, non-verbal components (gestures and facial expressions), national and cultural traditions, value systems.

A person prepared for this knowledge will not be unhappily surprised, experience a "culture shock". In the process of forming a system of language and speech skills among schoolchildren, it is necessary to use its full potential to form a world outlook, civic awareness, readiness for interpersonal and intercultural dialogue, emotional and value-based attitude to the outside world of aesthetic culture.

The concept of "intercultural competence" entered the pedagogical and methodological science by the end of the 1990s as an indicator of the formation of a person's ability to participate successfully in intercultural communication and as an important component of a new educational paradigm. Modern geo-economical and geocultural situations force a person to be able to coexist in one common world, and this means being able to build an effective mutually beneficial dialogue with representatives of all cultures and nations of this world. The most important role in it is played by the language, which acts as the only possible bridge of mutual understanding and interaction between representatives of different linguistic and ethnic communities. However, without a well-formed tolerant intercultural outlook, language proficiency is almost useless. Hence, it becomes necessary to reorient pedagogical, methodological and, above all, linguistic sciences towards the problem of intercultural communication, or rather, to the problem of forming students' ability to participate effectively in it [1, p. 92].

For successful intercultural interaction, it is necessary to develop a double vision, adequately accept another culture without losing one's own cultural identity, thereby developing intercultural competence [2, p. 37]. In this regard, the role of the intercultural competence, developed and described in the works of such scientists as N.D. Galskova, N.I. Gez, G.V. Elizarova, etc., becomes obvious. One can have all the necessary knowledge and even correctly build and decode one's own and another person's behavior, without having skills to correlate patterns and specific acts of behavior and skills to convey to the interlocutor, acting consciously, the features sense of the intercultural act of communication [3, p. 167].

In recent years, not only teachers and psychologists have been actively exploring the topic of the intercultural competence, but this topic has also begun to occupy a special place in teaching foreign languages. Language (in the scientific and linguistic word sense) and culture (which is a unique heritage and reflects social belonging to the original national community) are inextricably linked with each other. The intercultural learning process and the intercultural competence formation in the process of teaching foreign languages could be presented as a process of transferring information and acquiring the necessary knowledge, as well as forming skills for successful intercultural communication on their basis. It's safe to assume that these processes are impossible without the student's knowledge of the cultural intelligence basis. Thus, one of the most important tasks of teaching foreign languages is the development of such tasks that would allow students in culturally homogeneous language groups not only to master the necessary language skills and speech skills, but also adequately prepare them for the situations of intercultural communication.

The purpose of these tasks is, on the one hand, to prepare students for contacts with representatives of a foreign language culture, on the other hand, to increase general awareness in the field of intercultural communication, which ultimately will contribute to the intercultural competence formation, which is defined by N. N. Vasilyeva as the knowledge of the specific features of a particular society that influence the formation of a personality behavior, its use of certain nonlinguistic components, based on national and cultural values, traditions and customs. Especially important in this case is the presentation of behavioral patterns created not according to the principle of "right or wrong", not having a conventional character, but contributing to the empathy development when meeting with another culture, because, as T. G.

Grushevitskaya, V. D. Popkov and A. P. Sadokhin noted, in the intercultural communication, in order to understand the communicative behavior of the representatives of another culture, it is necessary to consider it within their culture, not their own, that is, more empathy than sympathy should be shown here. According to the definition of V. I. Dolgova and Ye. V. Melnik, empathy is a complex functional area mediated by interdependence of cognitive and emotional processes, development of current needs and developing under their influence, and the empathy development involves both emotions development and their cognitization, and the process of forming moral appeals in favor of another person [4, p. 4].

There are certain methods, ways of forming intercultural competence at foreign language lessons, which allow students to plant love for learning the culture of the target-language country, as well as the ability to use them in the process of natural communication with representatives of this culture.

In the process of foreign languages teaching, we can offer activities that contribute to the intercultural competence formation. They are aimed at the development of such types of speech activity as speaking, reading, and writing. Language tasks, thanks to a simple transformation, can be turned into assignments that contribute to the intercultural competence formation, which, according to Ye. A. Trushnikova and S. L. Mishlanova, “involves acquaintance with the culture of the target-language country through the foreign language itself and assimilation of the behavior pattern of foreign-language culture bearers” [5, p. 66].

In order to make the process of learning a foreign language active, effective, and intensive, it is necessary to look for new approaches and apply such methods of teaching and learning that would activate students' mental activity, improve the skills of foreign language communication, mobilize attention, memory, imagination. That is why, along with traditional teaching methods, it is necessary to use active methods that contribute to the fact that students become active “subjects” of learning, solving various communicative tasks in the classroom, performing creative tasks and entering into a dialogue with the teacher and with each other.

When using active teaching methods, the role of a student changes, he or she turns into an active participant in the educational process. This new role and its characteristic features make it possible to form an active personality with all the necessary skills and qualities of a modern person.

Active teaching methods are based on practical orientation, game action and the creative nature of learning, interactivity, various communications, dialogue and polylogue, the use of students' knowledge and experience, the group form of organizing their work, the involvement of all sensory organs in the process, an active approach to learning, movement and self analysis.

The most effective method of teaching intercultural competence is a specially organized training courses. Their purpose is to remove, first of all, the psychological difficulties of adapting to a different culture. The basis is usually a common cultural training course, as a result of which a person must realize himself or herself as a representative of a particular culture, realize the norms, values and rules of behavior in his or her culture. After that, it becomes possible to show and analyze the differences between different cultures, and then develop the ability to notice these differences and use them for effective intercultural interaction. To do this, it is necessary to consider various conflict situations that are solved from the positions of different cultures and fixate on the stereotypes and norms of the native culture. Culture-specific training courses prepare a person for interaction within a specific culture.

The use of such an non-traditional form of work as a training course in the classroom allows to solve problem-based situation that arise in the interaction of students, to take a new look at the relationships in the classroom, to make the atmosphere of the lesson more confidential, to see some everyday situations through the eyes of the student himself.

If a teacher sets himself not only teaching and developing, but also educational goals, then training work will help him in closing up the students' team, in forming a positive emotional sphere. Practice shows that after the training course, the children become motivated to learn, interested in life, and desire to become better.

The concept of “a training course” has entered into wide scientific circulation only in recent decades. This term is usually associated with a set of exercises according to a special technique developed on a scientific basis and carried out with the help of a qualified specialist. As a method of training sessions, a

training course is a systematically implemented program of various exercises in order to form and improve skills and abilities in a particular sphere of human activity.

The experience of conducting intercultural competence training courses shows that they are an effective method of teaching, since it combines informational and activity aspects [6, p. 61]. In addition, training courses develop the ability to listen to the interlocutor, behave confidently with other people, speak in public, build an effective model of relationships with communication partners, prevent and constructively resolve conflicts, overcome habits and behaviors that complicate communication [7, p. 34].

Such an assessment of the training courses is based on the fact that when we learn to interact with representatives of other cultures, we have two main tasks: through purposeful reproduction of specific situations occurring differently in different cultures, to acquaint students with cross-cultural differences in relationships with representatives of other cultures; to prepare the transfer of acquired knowledge to different situations.

Let's consider some tasks that would contribute to the intercultural competence development, practical skills and abilities acquisition

“Taboo” game

For this game we need to prepare cards not only with culture-neutral, but also culture-specific concepts. A student explains a culture-specific concept without mentioning this word, but only describing it. And the rest of the group has to guess the word. Here are examples of culture-specific concepts: *five-o'clock tea, oatmeal porridge, punch, golf, hedge, Beefeater, freshman, sophomore*.

“Stories”

The task is to finish stories or make up a beginning. Students are presented with a story containing a cultural conflict, which they must complete based on the behavior patterns adopted in the target-language country. Their task is to present the story beginning and give reasons for the emergence of an intercultural conflict.

“Compiling a reference book”

Students should write a reference book with useful tips for their compatriots about the target-language country. This type of work allows students not only to see the difference between the two cultures, but also contributes to the reflection development.

“Creative writing”

The teacher presents to the students pictures depicting various culture-specific situations or subjects of the target-language country. Each student chooses a picture on the basis of which he should write a story (at the same time he is free to choose the text type). The result of the work is reading of stories and their discussion.

“Write a fictional biography”

Students receive photos of people; their task is to write their biography, which is typical from their point of view for representatives of the target-language country. Then the written biographies are discussed in the group.

“Imaginary interview”

Each student chooses a well-known personality (in the field of history, politics, art, etc.) of the target-language country and makes questions for an interview with this person. Students are offered to work in pairs, where one student is an interviewer and the other is a well-known personality.

In the process of developing these tasks, we rely on the point of view of V. G. Ryndak, who rightly notes that “students who are inherently creative prefer experiment, search for new things, conscious problem solving in an original way, assuming the result, try to organize activities according to their capabilities and needs” [8, p. 6].

“Cat in the bag”

10-15 culture-specific subjects of the target-language country are laid out on the table (all subjects are accompanied by nameplates). Then all the items are put into a bag, and each of the students is invited to put his or her hand into the bag, touch one of the items and name it, take the item out of the bag and present it to the group. For example: *pop-corn, coke, hot-dog, the miniature of the Statue of Liberty, bowler hat*.

At the moment, various approaches to preparing for the intercultural communication are being offered in the pedagogical science. For example, N. L. Ryabenko in his work “Theoretical approaches to the professional training of international political scientists in the intercultural communication aspect” considers the possibility of using interactive technologies as imitation, role playing and business simulation games to form intercultural competence [9, p. 243].

A. F. Belozor and O. A. Ovchinnikova believe that authentic materials that enable to understand the realities of another culture while preserving their cultural identity are particularly effective for the intercultural competence formation [10, p. 155].

The tasks presented above, aimed at students’ formation of intercultural competence are creative, easy to develop and effective in preparing students for meeting with manifestations of a foreign culture. The used methods of work contribute to the communicative competence development in the intercultural communication, expanding the students’ horizons, maintaining interest in learning English. English becomes a means of communication only if it is studied in inseparable unity with the world and culture of the people who speak this language. It follows from all the above that the use of active methods in teaching makes students active participants in the educational process, increases their motivation, brings them as close as possible to the real intercultural communication in the language.

Summarizing the above, it should be noted that active methods of education help in creating favorable conditions for intercultural communication, increasing interest in the studied discipline and the possibility of using a foreign language in real-life situations of communication.

References

1. Borisenko M.K. Some aspects of the teaching elements of the culture-oriented linguistics in high school. // FLH, 1997. - 219 p.
2. Kolker Ya.M. Practical methods of foreign language teaching. - M.: Publishing center “Academy”, 2000. - 389 p.
3. Tomakhin G.D. Linguistic aspects of culture-oriented linguistics // Problems of linguistics, 1986. - 203p.
4. Dolgova V.I., Melnik Ye.V., Empathy: monograph. M.: Publishing house “Pen”, 2014. - 185 p.
5. Trushnikova Ye.A., Mishlanova S.L., Formation of students’ intercultural competence during the implementation of an international project [The development of intercultural competence among students in the process of the international project realization]. Materials of the XX Scientific and Practical Conference, November, 22-23, - 2018, Yekaterinburg: Publishing House “Limited Liability Company Universal Printing House “Alpha Print”, 2019. - 170 p.
6. Burnhard F.M. Training of interpersonal interaction. - St. Petersburg: Peter, 2002. - 61 p.
7. Zinovyeva A.F. Applied linguistics, intercultural communication, corporate intercultural management // Foreign language and intercultural communication: collection of scientific articles; ed. Zinovyeva A.F. - SUM. - M., 2001. - 9 p.
8. Ryndak V.G. Creativity formation of a future teacher in the pedagogical disciplines study // Man and education, 2014. № 2 (39). - P. 4-9.
9. Ryabenko N.L. Theoretical approaches to the professional training of international political scientists in the intercultural communication aspect // Bulletin of the University, 2014. № 17. - P. 242-248.
10. Belozor A.F., Ovchinnikova O.A. Culturological and linguistic components of the intercultural communication in French, Russian and English // Litera, 2018. № 2. - P. 153-161.

Ахетова Адия Айдархановна, магистр педагогических наук по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», лектор кафедры Общего языкознания и литературы, НАО Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).
e-mail: ahetova.adiya@mail.ru

Негметжанова Алия Оразалиновна, лектор кафедры Общего языкознания и литературы, Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Дата поступления статьи: 19.01.2022

© Ахетова А.А., Негметжанова А. О., 2022

УДК 316.624

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Семкин А.В., Гаас А. А.
КУ имени Абая Мырзахметова
(Кокшетау, Казахстан)

Аннотация. В статье приводится анализ различных характеристик девиантного поведения учащихся. Описывается понимание и применение социальных норм и их типов. Рассмотрены различные подходы к проблеме девиантного поведения, его причин появления и классификации различных форм отклонений в поведении.

Ключевые слова: социальные нормы, девиантное поведение, школьная дезадаптация.

Девиантное поведение довольно таки распространенный феномен, который сопровождает процесс возрастного развития и социализации актуализируясь в подростковом возрасте и снижаясь к юношескому возрасту. В современное время, в эпоху глобализации и развития цифровых технологий, на фоне пандемии проблема проявления девиантного поведения становится все более актуальной.

Для более детального определения и понимания понятия «девиантное поведение», в первую очередь разберем определение понятия «социальные нормы». Под социальными нормами понимают такие социальные шаблоны поведения людей, которые в общей степени должен говорить, делать человек в определенных ситуациях. Это своего рода предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения, и они различаются между собой масштабом.

Первый тип – это нормы, которые возникают и существуют только в малых группах (молодежных тусовках, компании друзей, семье, рабочих бригадах, спортивных командах). Они называются «групповыми привычками».

Второй тип – это нормы, которые возникают и существуют в больших группах или в обществе в целом. Они называются «общими правилами». Это обычаи, традиции, нравы, законы, этикет, манеры поведения. Любой социальной группе присущи свои манеры, обычаи, этикет. Есть светский этикет, есть манеры поведения молодежи. Есть общенациональные традиции и нравы [1, с.65].

Социальные нормы выполняют в обществе очень важные функции:

- регулируют процесс социализации,
- интегрируют индивидов в группы, группы в общество,
- контролируют отклоняющееся поведение,
- служат образцами, эталонами поведения.

Нормы – это обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам, и в первую очередь обязанности перед самим собой. Нормы формируют сеть социальных отношений в группе, обществе. Нормы — это еще и ожидания: от соблюдающего данную норму человека окружающие ждут вполне однозначного поведения. Нормы формируют систему социального взаимодействия, само действие, ожидание, оценку и средства.

Нормы выполняют свои функции в зависимости от того, в каком качестве они себя проявляют:

- как стандарты поведения (обязанности, правила);
- как ожидания поведения (реакция других людей).

Из всего этого следует, что если индивид соблюдает все нормы, предписанные обществом, то его поведение не является отклоняющимся, если же он не соблюдает какие-либо правила, то поведение данного индивида будет девиантным. Но обычно в обществе не существует людей, которые бы соблюдали абсолютно все нормы.

Таким образом, мы приходим к пониманию того, что норма поведения есть то, что поддерживается большинством людей. Условно говоря - нормальное поведение основано на соблюдении общечеловеческих ценностей и основных заповедей человечества: не воруй, не обижай брата меньшего, проявляй уважение к старшим и к родителям своим, не лги, будь верен своему слову, исполняй свой долг, будь готов исполнить свой долг перед народом и страной. Это список тех ценностей и норм, на которые ориентируется цивилизованный этикет. Отклонения от этих норм поведения считается девиантным поведением.

Р.В. Овчарова в своих размышлениях по вопросу девиантного поведения выделяет первичную и вторичную девиацию: Первичная девиация понимается ею как собственно ненормативное поведение, имеющее различные причины («бунт» индивида, стремление к самореализации, которая почему-либо не осуществляется в рамках «нормативного» поведения и т.д.). Вторичная девиация понимается как подтверждение (вольное или невольное) того ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее место поведения [2, с.198].

В педагогической же литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

В кратком социологическом словаре А.И. Кравченко определение девиантного поведения трактуется как «форма дезорганизации поведения индивида в группе или категории лиц (девиантов и деликвентов, т.е. нарушителей и правонарушителей) в обществе, обнаруживающие несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества» [с.3].

Девиантное или как его еще называют отклоняющееся поведение выступает в роли социально-психологического понятия, которое обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений, действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья, т.е. это нарушение поведения не обусловлено нервно-психическими расстройствами.

Следует отметить тот факт, что среди детей наблюдается высокая частота проявления нарушений в поведении. Однако, по причине отсутствия четкого разграничения понятий, касающихся нарушений поведения, наличие терминологической путаницы, различные взгляды ученых разных сфер на формы и проявление девиантного поведения затрудняют процесс систематизации и проведение полноценных и правдивых исследований.

Чтобы в этом убедиться давайте обратимся к наиболее актуальным и известным в психологии подходам, и первый подход - гуманистический. Настоящий подход рассматривает отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания. Представители этого направления видят возможность коррекции отклонений в создании специфического для данного подхода контакта учителя с ребенком, позволяющего в теплой и доверительной атмосфере по-новому ввести ребенка в учебные ситуации, без традиционной дидактической дивергенции (расхождения) позиций и игнорирования интересов и потребностей ребенка.

Следующий-эмпирический подход сущность которого заключается в чисто эмпирической, феноменологической классификации, где каждый поведенчески различимый устойчивый симптомокомплекс получает свое название (аутизм, депрессия, виктимность и т.д.). Этот подход является попыткой сблизить психиатрию и психологию и поэтому использует для описания типов отклонений понятие синдрома как некоторого устойчивого образования в структуре личности. В качестве примера типичной классификации различных форм отклонений в поведении и развитии рассмотрим схему, Халагана и Кауфмана которую приводит в своем научном труде Г.М. Береслав.

Настоящая схема создана путем применения факторного анализа и описания всех элементов девиантного поведения. Настоящая схема описывает 4 типа синдромов (аномалий):

1. Нарушения поведения - включает следующие проявления (симптомы): непослушание, деструктивность, вспыльчивость, безответственность, наглость, ревность, гневливость, навязчивость, путаность.

2. Нарушения личности - чувство неполноценности, развитое самосознание, избегание общения, тревожность, плаксивость и т.д.

3. Незрелость - рассеянность, неуклюжесть, пассивность, нервный смех, мастурбация и др.

4. Асоциальные тенденции - наличие плохих товарищей, прогулы, преданность асоциальным группам [4, с.165].

Эта классификация не имеет единых критериев для выделения видов нарушений психического развития, а также для разграничения причин и последствий этих нарушений. Такие схемы особенно критичны в условиях традиционных методик, требующих учета личности ребенка и социальных условий, отклонений в развивающейся жизни, изменения отношения ребенка к окружающей его социальной действительности.

Приведем пример, симптом или особенность поведения (например, жертвенность, тревога или гиперчувствительность) могут отражать прямо противоположные тенденции формирования личности в зависимости от содержания испытываемого и времени воздействия. Тревожность у госпитализированного ребенка не имеет какой-то отклоняющий характер, это всего лишь реакция ребенка на незнакомую и вовсе неприятную ситуацию. А повышение чувствительности дошкольника к правилам социального взаимодействия в ролевых играх свидетельствует об успешном формировании личности. То же самое можно сказать и о непослушании или неподчинении родительскому авторитету. Даже негатив, упрямство, своеволие и так далее у детей в отношении к родительскому авторитету – это всего лишь набор необычных симптомов, которые указывают на совершенно нормальный кризис или определенный этап формирования личности. Или как минимум свидетельствует о нормальном развитии и формировании лимбической системы ребенка. А как раз-таки причиной возникновения серьезных и настоящих отклонений, может служить длительным и абсолютно негативный характер проявления этого кризиса.

Таким образом, девиантное поведение представляется как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия (социальные, бытовые или психологические), в которых он оказался. Главная задача социального педагога и психолога – помочь ребенку справиться с его проблемами, облегчить развитие, вовремя выявить и исправить причины, вызывающие отклонение в поведении.

Библиографический список

1 Коэн А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклонений поведения // Социология сегодня. – М.: «Педагогика», 2015. – 245 с.

2 Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога: справочное издание. – М.: Творческий центр «Сфера», 2014. – 367 с.

3 Кравченко А.И. Краткий социологический словарь – Интернет ресурс [<https://www.ozon.ru/product/kratkiy-sotsiologicheskiy-slovar-kravchenko-albert-ivanovich-205812599/?sh=P7FxQAAAAA#section-description--offset-140--offset-80>]. –Дата обращения 10.01.22

4 Бреслав Г. М. Особенности воспитательного процесса в школьном возрасте. - М.: «Педагогика», 2020. - 382с.

Семкин Александр Владимирович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Гаас Алина Александровна, магистрант образовательной программы 7М01101 «Педагогика и психология» Кокшетауский Университет имени А. Мырзахметова
e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.01.2022

УДК 373

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Лепешев Д.В., Алхатова Т.С.

НАО Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Курбанали З.М.

КГУ школа-гимназия № 63
(г. Нур-Султан, Республика Казахстан)

Аннотация. Статья раскрывает особенности применения личностно-ориентированного подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями, влияние данного подхода в системе инклюзивного образования на развитие личности обучающегося. Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса – основа личностно-ориентированной технологии. Специфика личностно-ориентированного образования выражается в рассмотрении субъективного опыта ребёнка как личностно-значимой ценностной сферы, обогащение его в направлении универсальности и самобытности, развития содержательных мыслительных действий, как необходимого условия творческой самореализации, самооценных форм активности, познавательных, волевых, эмоционально-нравственных устремлений.

Ключевые слова: инклюзивное образование, личностно-ориентированный подход, особые образовательные потребности.

В Республике Казахстан активно работает Концепция об инклюзивном образовании и политика по созданию условий для детей с особыми образовательными потребностями, в рамках которых в организациях образования осуществляются определённые мероприятия (рис.1):



Рис. 1 Создание условий для детей с ООП.

Создание необходимых условий для полного и эффективного включения в общеобразовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями направлена на защиту прав ребенка в области образования и это мировой процесс, в который вовлечены многие страны, в том числе и Казахстан.

Вопросы инклюзивного образования изучаются учеными и исследователями: А.К. Ерсарина [1], И.Г. Елисейевой, [2], Д.В.Лепешевым [3, 15], Т.С. Алхатовой [4], Е.Ю.Шинкаревой [5], Н.Н.Малофеевым [6] и др.

Важным аспектом в инклюзивном образовании является личностная направленность современного образования, формирующая структурообразующий компонент качества личности в учебном процессе и этому посвящены работы следующих авторов: Л.В. Жаровой [7], А.И. Кочетовой [8], Н.В. Кузьминой [9]. Опыт создания моделей и технологий личностно ориентированного обучения, их сравнительно - педагогический анализ представлен в работах М.В. Клариной [10], Б.А.Лапшовой [11], И.Н. Маринковой [12], Д.Ю. Шакировой [13].

Авторы признают влияние личностно-ориентированного подхода в системе инклюзивного образования на развитие личности обучающегося, и оно должно утвердиться во всех образовательных процессах.

Личность – это своеобразный закон устройства человеком собственного бытия, поведения и отношений с миром, а уровень ее развития характеризуется способностью к поддержанию и защите суверенного пространства этой индивидуальности. Внутренний мир личности есть своеобразное отражение того жизненного пространства, в котором происходит ее становление, а в рамках инклюзивного образования присутствие педагогической поддержки выражает существо гуманистической позиции педагога по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

Предметом педагогической поддержки становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни и первая функция состоит в том, чтобы «учить детей учиться», развивать в их личности механизмы самосознания, саморегуляции и в широком смысле слова означает способность преодолеть собственную ограниченность не только в учебном процессе, но и в любой человеческой деятельности, после которого переходит вовторую функцию, предполагающая развитие в ребенке «умения думать и действовать творчески», формирование в личности ребенка творческого начала через творчески-продуктивную деятельность.

Педагог не столько учит и воспитывает, сколько стимулирует ученика к психологическому и социально-нравственному развитию, создает условия для его самодвижения. Наряду с глубиной, особое значение имеет яркость сообщаемой ученикам информации, воздействующей, как на интеллектуальную, так и на эмоциональную сферу их восприятия. При этом важна профессиональная готовность, профессионализм, компетентность субъектов образовательного процесса, а также их осведомленность о принципах инклюзивного образования, которые способствуют эффективной адаптации и обучению всех участников образовательного процесса [15].

Изучив особенности личностно-ориентированных технологий в инклюзивном образовании, мы пришли к выводу, что на рубеже веков модель личностно-ориентированной школы – одна из наиболее перспективных для обучения детей с особыми образовательными потребностями в силу следующих причин (рис. 2):

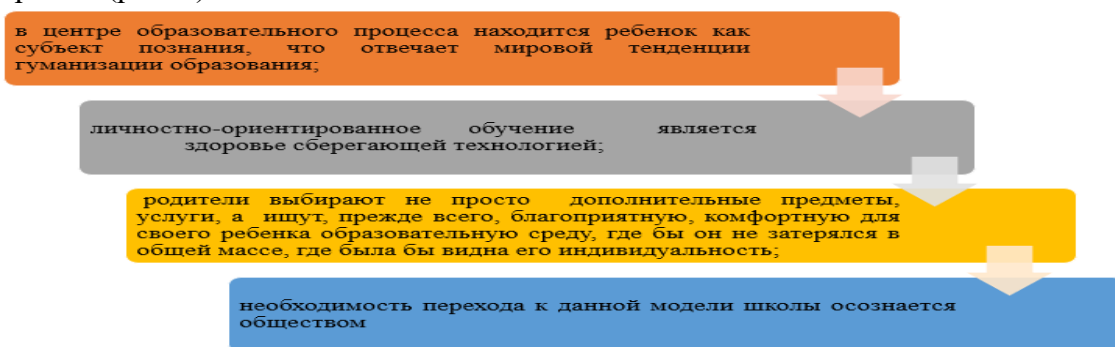


Рис. 2 Личностно-ориентированная модель обучения детей с ООП.

Личностно-ориентированный подход в инклюзивном образовании можно рассматривать, с одной стороны, как дальнейшее движение идей и опыта развивающего обучения, что является

основной частью и коррекционной педагогики, с другой – как становление качественно новой образовательной системы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачей личностно-ориентированного образования является насыщение личностными смыслами педагогический процесс как среду развития личности.

Специфика личностно развивающего образования выражается в рассмотрении субъективного опыта ребёнка как личностно-значимой ценностной сферы, обогащение его в направлении универсальности и самобытности, развития содержательных мыслительных действий как необходимого условия творческой самореализации, самоценных форм активности, познавательных, волевых, эмоционально-нравственных устремлений. Рассмотрим принцип личностно-ориентированного урока по И. С. Якиманской [14] (рис.3).

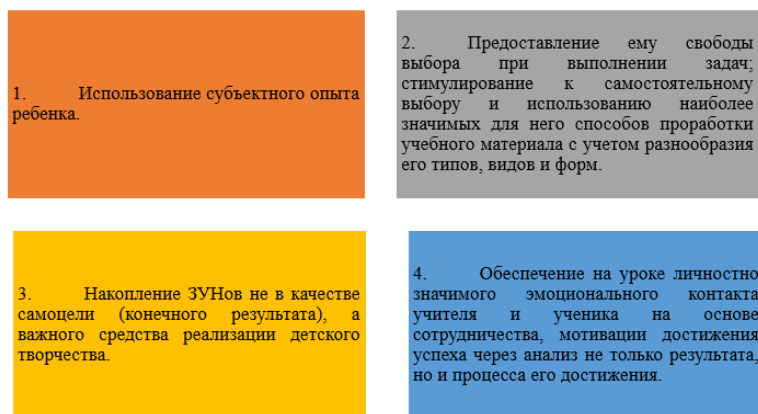


Рис. 3. Принцип личностно-ориентированного урока И. С. Якиманской.

Овладевая теорией и методико-технологической основой личностно-ориентированного подхода и взаимодействия, педагог инклюзивного образования будет обладать высоким уровнем педагогической культуры в достижении вершин в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, применение личностно-ориентированного подхода в инклюзивном образовании будет способствовать развитию познавательной активности ребенка с особыми образовательными потребностями потому как, принципы данной технологии переплетаются с целью и задачами Концепции инклюзивного образования и правами ребенка с ограниченными возможностями на получение качественного образования, создания особых условий, которые предусматривает и индивидуальный подход в процессе обучения.

Библиографический список

1. Ерсарина А.К. Развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан // Открытая школа. – Астана: Мастер ПО, 2012. - №1. - С. 3-5.
2. Елисева И.Г. От интеграции к инклюзии Школьный психолог. – Смоленск: ГСНИЦ, 2010. - 16-31 августа (№16). - С.34-37.
3. Лепешев Д.В. Инклюзивная система образования в Казахстане: перспективы развития и проблемы // Воспитание школьника. – Караганда: Болашак – Боспа, 2009. - №6. - С. 2-9.
4. Алхатова Т.С. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – Щучинск: РГКП РУОЦ «Балдаурен», 2011. - N 1. - С. 83-92.
5. Шинкарева Е.Ю. О шведском опыте инклюзивного образования / Е.Ю. Шинкарева // Защити меня! – М.: Просвещение, 2006. - N 4. - С. 51-52.
6. Малофеев Н.Н. Школа должна учить ребенка быть независимым // Социальная педагогика. – М.: Наука, 2011. - №3. - С. 121-125.

7. Жарова Л.В. Толерантность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде // Гуманизация образования. - Новосибирск: НГТИ, 2010. - N 1. - С. 24-29.
8. Кочетова М.В. Создание условий для развития творческих способностей детей с ОВР в системе дополнительного образования // Открытая школа. – М.: Академия, 2013. - №6 (127). - С. 58-60.
9. Кузьмина Н.В. Инклюзивное образование в Орловской области / О.А. Куликова // Управление ДОУ. - Орел: ДОУ ВПМОН, 2014. - №7. - С.100
10. Кларина М.В. Интеграция детей-инвалидов в массовую школу: преодоление психологических барьеров и особенности обучения и воспитания // Директор школы. – М.: Академия, 2008. - N 3. - С. 68-73. 106
11. Лапшова Б.А. Интеграция общего и специального образования: региональный аспект // Социальная педагогика. – М.: Наука, 2010. - N 5. - С. 107113.
12. Маринкова И.Н. Инклюзивное образование: задачи и перспективы // Открытая школа (Каз). – Астана: ККГМУ им. Марата Оспанова, 2012. - №8 (119). - С. 25-26.
13. Шакирова Д.Ю. Обеспечение прав ребенка с ограниченными возможностями на качественное образование // Образование в современной школе. – М.: Наука, 2012. - №12. - С. 21-25.
14. Якиманская И. С. Шаги, необходимые для реальной инклюзии // Директор школы. – М.: Академия, 2010. - N 10. - С. 7-9.
15. Лепешев Д.В., Просандеева И.А. Психолого-педагогические аспекты формирования инклюзивной культуры в общеобразовательной школе // Наука и реальность/Science & Reality. – 2021. - №3(7) – С. 18-22

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, профессор кафедры Педагогике и психологии, НАО Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

ORCID 0000-0002-9899-2831

e-mail: d_Lepeshev@mail.ru

Алхатова Толкын Сериковна, руководитель Акмолинской областной психолого-медико-педагогической консультации, преподаватель-исследователь, бакалавр дефектологии, магистр психологии кафедры Педагогике и психологии, НАО Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

ORCID 0000-0001-5555-3778

e-mail: alkhatova-ts@mail.ru

Курбанали Зарина Маратовна, учитель начальных классов, Коммунальное государственное учреждение «Школа-гимназия № 63» (г.Нур-Султан, Республика Казахстан).

e-mail: kurbanali_zarina@mail.ru

Дата поступления статьи: 15.01.2022

© Лепешев Д.В., Алхатова Т.С., Курбанали З.М., 2022

УДК 376

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Зиберт В.О.

КГУ «Рудненская специальная школа- интернат № 1 для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями»
Управления образования акимата Костанайской области
(г. Рудный, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматриваются различные пути сопровождения и направления работы детей с ООП.

Ключевые слова: сопровождение, дети с особыми образовательными потребностями.

В странах Европы для детей с особыми образовательными потребностями предоставлены большие возможности в области образования, культуры, социального обслуживания. При необходимости пользуются помощью ассистентов, помощников, волонтеров, тьютеров. Анализируя статьи Х.С. Ералиевой, Д.Д. Ешпановой, Д.С. Жакуповой, А.К. Жалмухамедовой, З.А. Мовкебаевой, И.А. Оралкановой по вопросам инклюзивного воспитания и сопровождения видно, что актуальность данной темы обоснована: гуманизацией образования, необходимостью обеспечением условий для повышения качества жизни лиц с ООП, повышением их жизнеспособности и увеличением социального взаимодействия [1].

Хорошую работу и результат показывает взаимодействие социальных служб, психолого – педагогическая поддержка учащихся с ООП и их родителей, а также совокупность служб сопровождения (консультативные службы, диагностические и коррекционные центры, службы «Доверия», кризисные службы и т.д.).

При системном и комплексом взаимодействии всех структур сопровождения можно достичь хорошего уровня адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями, который дает возможность реализовать себя как личность, ощущать себя полноценным человеком в обществе, руководить своими процессами саморегуляции, самоорганизации и самообслуживания. Под сопровождением рассматривается метод, который обеспечивает создание условий для принятия субъектом принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Метод сопровождения предполагает:

- взаимодействие и преемственность структур дошкольного, школьного и после школьного образования;
- создание специальных условий для получения образования детьми с ООП (адаптация, использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактического материала);
- обеспечение обучения и коррекции нарушений развития с опорой на психофизические возможности учащегося и сохранение функций;
- соблюдение здоровьесберегающих технологий, т.е. формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена и использование всех доступных анализаторов;
- социализация и адаптация в общественной жизни, с последующей реализацией своих возможностей, как гражданина своей страны.

Чтобы достичь положительного результата на каждой ступени развития, необходимо проводить постоянную диагностику и мониторинг развития ребёнка всеми специалистами, участвующими в период сопровождения. Это даст возможность оценить работу каждого и работу всех специалистов на каждой ступени на определенном этапе.

Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: комплексность и непрерывность, доступность, единство целей, преемственность (см.табл.1)

Таблица 1

Уровни непрерывного специального обучения

Ступень	Цели	Направления работы
Дошкольное обучение	комплексная психолого – педагогическая диагностика и коррекционная помощь для адаптации в среде здоровых сверстников.	<ul style="list-style-type: none"> – овладение программным материалом образовательных областей обучения, с учетом особенностей и индивидуальных потребностей ребенка; – психофизическое развитие и коррекция простейших психических процессов, с использованием доступных анализаторов; – формирование ведущей деятельности возраста; – сенсомоторное развитие; – звукопроизношение и фонематические процессы; – формирование простых навыков самообслуживания; – психолого – педагогическое просвещение родителей.
Школьное обучение	реализация вариативных возможностей инклюзивного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение программы и овладение учебными ЗУН с применением их в предметно – практической деятельности; – развитие и коррекция высших психических функций, с использованием доступных анализаторов; – повышения уровня учебной мотивации на дальнейшую перспективу; – развитие когнитивной сферы и формирование умений и навыков для усвоения учебного материала; – работа над слоговой структурой, лексико – грамматическим строем речи, формирование связной речи; – развитие навыков самообслуживания, саморегуляции; – вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс и участие их в управлении любой деятельности детей с ООП.
После школьное обучение	профориентация выпускников с ООП в сфере возможных профессиональных интересов и выборов, а также последующего профессионального образования.	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение программы и овладение учебными и практическими профессиональными умениями, и навыками; – социализация и адаптация в общественной жизни учреждения; – нормализация ведущей деятельности возраста с учетом потребностей; – формирование коммуникативного взаимодействия в окружающем пространстве;

		<ul style="list-style-type: none"> – практическая направленность всей воспитательской деятельности с введением их в социум; – помощь родителей в деятельности детей с ООП.
--	--	--

Таким образом, деятельность КГУ «Рудненская специальная школа – интернат №1 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями» отражает системную и комплексную работу всех специалистов учреждения. Учителя применяют инновационные технологии на уроках, осуществляют дифференцированный подход, предлагают разноуровневые задания, ведут дополнительные групповые и индивидуальные коррекционные занятия, работают специалисты. Важным фактором обучения учащихся с ООП является индивидуальная коррекционно – развивающая программа, где определена совместная педагогическая и психологическая работа всех специальных служб поддержки: учителя, психолога, дефектолога, логопеда, воспитателя, родителей (их заменяющих.) Данная программа обеспечивает:

- гуманизацию общества за счет включения и принятия как равноправных граждан детей с ООП на всех уровнях социального взаимодействия;
- обеспечению прав детей с особыми образовательными потребностями на равный доступ к качественному образованию, независимо от состояния здоровья, места их проживания; - совершенствованию учебного процесса путем учета современных достижений науки и практики;
- максимальное развитие потенциальных возможностей учащихся с ООП на разных возрастных этапах;
- развитию системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения всех участников процесса инклюзивного образования;
- обеспечение всеобщей доступности, согласно потребностям, учащихся с ООП;
- подготовку квалифицированных педагогических сотрудников, обладающих методиками инклюзивного образования и организацию системы повышения их профессионализма (см.табл.2) [3].

Таблица 2

Характеристика работы специалистов специальной организации образования

Специалисты	Цель	Направления работы
учитель	реализация коррекционно – развивающей программы по усвоению учебными ЗУН.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение программы; - овладение учебными навыками, умениями и применение их в практической деятельности; - соблюдение здоровье сберегающего пространства.
психолог	создание комфортной среды развития и коррекции.	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация в учебном учреждении и коллективе; - развитие и коррекция высших психических функций, с использованием всех доступных анализаторов; - повышения уровня учебной мотивации.
дефектолог	обучение способами усвоения учебного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы; - нормализация ведущей деятельности возраста; - формирование пространственно – временных представлений и о предметах и явлениях окружающей действительности; - формирование учебных умений и навыков для усвоения учебного материала.
логопед	активизация словарного запаса,	<ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение и фонематические процессы; - слоговая структура;

	развитие связной устной и письменной речи	- лексико – грамматический строй речи; - формирование связной речи.
воспитатель	привитие навыков самовоспитания, саморегуляции	- формирование навыков самообслуживания; - развитие саморегуляции; - применение имеющегося опыта в практической деятельности и введение их в социум; - практическая направленность всей воспитательской деятельности.
Родители (их заменяющие)	адаптация и социализация в обществе	- психолого – педагогическое просвещение родителей; - вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс; - участие родителей в управлении любой деятельности детей с ООП.

Общие рекомендации участникам сопровождения каждой ступени на каждом этапе развития:

- сотрудничать с ребенком во всех практических делах, способствуя развитию познавательной активности;
- создавать условия для комфортного психического самочувствия ребенка;
- дифференцировать уровень умственной и физической нагрузки;
- эмоционально окрашивать речь в общении;
- осуществлять индивидуальный подход во всех видах деятельности;
- развивать навыки самоконтроля и регулировать ими.

Педагоги нашего специального учреждения используют основные формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно – развивающая работа, профилактика, просвещение, экспертиза. Каждое из этих форм сопровождения строится с учетом возрастных особенностей с опорой на ведущий вид деятельности. Весь материал по сопровождению используется на педагогических советах, семинарах, рекомендуется к обсуждению и применению в работе учителями, воспитателями (см.табл.3).

Таблица 3

Направления работы педагогов в рамках специальной организации образования

Форма	Цель	Направления работы
консультирование	оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психолого – педагогической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.	Консультирование всех участников сопровождения (специалистов, детей, родителей) с целью создания особых отношений сотрудничества.
диагностика	- получение информации об уровне психолого – педагогического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Диагностирование с целью выявления истинного психического состояния и владения комплексом знаний, умений, навыков для дальнейшего развития и коррекции.
коррекционно – развивающая работа	составление системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.	Планирование работы по развитию и коррекции с учетом направлений и психофизических особенностей с опорой на ведущую деятельность.

профилактика	предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	Предупреждение возможного неблагополучия в психолого – педагогическом и личностном развитии, создание условий для благоприятного развития.
просвещение	создание условий для повышения психолого – педагогической компетентности всех участников сопровождения.	Знакомство всех участников сопровождения с основными закономерностями и условиями развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты работы с целью корректировки и коррекции процесса сопровождения.
экспертиза	исследование непатологических явлений психики, практическими учебными навыками, выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психолого – педагогический анализ личности заинтересованных участников процесса.	Обследование ПМПК, с целью дальнейшего психолого – педагогического развития ребенка.

Поэтому для условий сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями всеми специальными службами, разными формами, на всех этапах каждой ступени важно акцентировать те продуктивные шаги, где взаимодействие дает положительные результаты деятельности. Взаимодействие всех специалистов, применение новых технологий поддерживает и подкрепляет все позитивные сдвиги в развитии и коррекции ребенка, работают на дальнейшую перспективу и социализацию в обществе.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе. // Нур – Султан, 2019 г.
2. Сардарова Ж. И., Жумашева Н. С. Инклюзивное и интегрированное обучение в Республике Казахстан // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 113–116. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771194.htm>.
3. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.

Зиберт Вероника Олеговна, учитель – дефектолог, КГУ «Рудненская специальная школа-интернат № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области, (г.Рудный, Республика Казахстан)
e-mail: veronichka_50@mail.ru

Дата поступления статьи: 22.01.2022

© Зиберт В.О., 2022

УДК 37.013.75

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Алхатова Т.С., Лепешев Д.В.

НАО Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Шахатова М.А.

КГУ «Общеобразовательная школа №2 Никольской школы»
(Восточно-Казахстанская область, Республика Казахстан)

Байгужинова А.

Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Представлены результаты применения элементов технологии активных методов обучения с целью формирования познавательной деятельности через участие самого ребенка в ходе изучения нового материала, самостоятельного выполнения задания и закрепления новых знаний в условиях дома. Ведущая учебная деятельность формируется в начальной школе, и задача педагога мотивировать ученика на положительный результат с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося. Применение активных методов обучения способствует формированию переключаемости с одного вида деятельности на другой, развитию слухового внимания, зрительного восприятия, речи, памяти, мышления и других высших психических функций.

Ключевые слова: активные методы обучения, технология, обучение, познавательная активность, урок, деятельность.

«Мы должны понимать людей, исходя из их потенциала для будущего, а не из эффективности их предыдущей деятельности»

Джон Уитмор [1]

Практика обучения показывает, что потенциал учителей младших классов очень высок, они хорошо владеют педагогическими технологиями, теоретическими знаниями, необходимыми для формирования учебной мотивации на основе познавательного интереса у учащихся.

В процессе обучения педагоги применяют такие методы, при которых обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение.

Все эти требования в наибольшей степени отвечают активным методам обучения.

Говоря простым языком, обучающиеся легче вникают, понимают и запоминают учебный материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно активных методов обучения.

Ребенку должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна. Если ученики на каждом уроке имеют возможность решать посильные для себя задачи самостоятельно, то это будет способствовать развитию познавательных интересов.

Применение активных методов может служить в начальной школе не только средством закрепления пройденного материала, но и введение новых понятий, помогает организовать самостоятельную работу, провести релаксацию и рефлекссию (рис. 1).



Рис. 1. Основные направления активного метода обучения.

Использование технологии активных методов обучения в начальной школе направлено на то, чтобы побуждать учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Научная новизна исследования (рис. 2), заключается в том, что это технология последовательно применяется в течении всего учебного процесса и не носит спонтанный характер.



Рис. 2. Научная новизна и практическая значимость исследования

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности, из чего и вытекает гипотеза:

повышению качества усвоения знаний обучаемых в значительной мере способствует формирование познавательной деятельности за счет внедрения в процесс обучения активных методов обучения.

Опираясь на закономерности психологии мышления, логику научного исследования, активные методы обучения способствует развитию интеллекта обучающегося, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения. В этом и заключается главное отличие данной технологии от традиционного объяснительно-иллюстративного метода.

Активные методы обучения, такие как «Мой цветок», «По приветствуй товарища как американец, японец и т.д.», «Измерим друг друга» или «Летающие имена» эффективно и динамично помогают начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.

В ходе использования активных методов обучения повышается продуктивность обучения за счет интенсификации усвоения учебного материала.

Повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся, возможности построения системы контроля с ярко выраженной развивающей функцией. Известно, что наиболее эффективное восприятие информации достигается при максимальной вовлеченности обучающегося в процесс.

Нами проведено исследование уровня знаний по предметам во втором классе КГУ «Общеобразовательная школа №2 Никольской школы» Буландинского района Акимовской области перед применением педагогом активных методов обучения (см. таблица 1, рисунок 3).

Таблица 1

Мониторинг качества знаний за 2020-2021 учебный год.

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Литературное чтение	60%	82%	82%	73%	81%
Математика	70%	82%	73%	55%	82%
Русский язык	60%	82%	55%	64%	64%
Естествознание	-	82%	-	82%	82%
Познание мира	-	82%	-	73%	82%

С целью повышения эффективности образовательного процесса, ориентируясь на новую образовательную парадигму, мы применили элементы активных методов обучения в краткосрочные планы урока (см. табл.1), с целью формирования познавательной активности учащихся начальных классов.

Методика его применения обозначается специфическими особенностями предмета, содержанием темы, уровнем подготовленности учеников, укрепленная дидактическими единицами П.М.Эрдниева, Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова, П.И.Третьякова, В.П.Беспалько и многими другими.

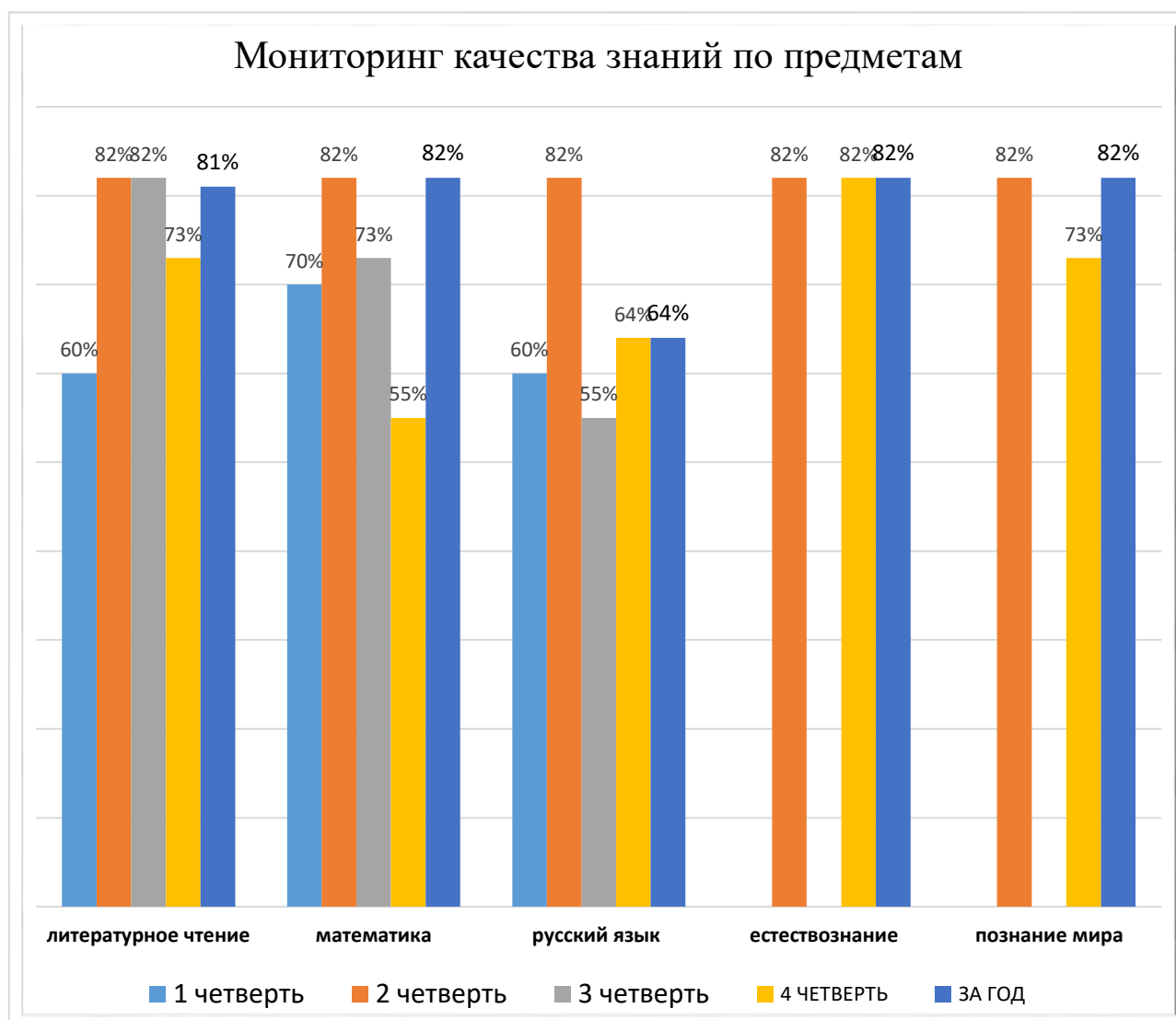


Рис. 3. Мониторинг качества знаний за 2020-2021 учебный год

Организованные учебные занятия с применением активных методов обучения, активизировали самостоятельную деятельность у учащихся, и вызвали интерес к конечному результату своего труда (см. табл. 2).


Учебный процесс в рамках технологии строился на удовольствии и удовлетворении познавательной деятельности, важнейшем факторе достижения высокого конечного результата.



Познавательная деятельность учащихся начальных классов строилась таким образом, чтобы каждый ученик на каждом уроке имел возможность слушать, записывать, видеть и проговаривать учебный материал, предлагаемый ему на трех уровнях сложности.

Результаты промежуточного исследования экспериментальной работы показали, что применение технологии активных методов обучения в начальной школе дает положительный результат, по итогам первой и второй четверти того же класса, учащиеся показали лучше результат (см. табл 3, рис. 4).

Таблица 2

Краткосрочный план урока

Предмет: Математика Урок: 83	Школа: «ОШ №2 с.Никольское»			
Дата: 19.01.2022	ФИО учителя: Шахатова М.А.			
Класс: 3	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Раздел (сквозная тема):	Раздел 3А – Внетабличное умножение и деление.			
Тема урока:	Деление с остатком на однозначное число Декоративно-прикладное искусство			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число			
Цели урока:	-научить учащихся выполнять деление с остатком на однозначное число.			
Критерии оценивания	- выполняет деление с остатком на однозначное число			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>Создание положительного эмоционального настроения: Метод «Поздоровайся локтями» Проведение: Ученики встают в круг. Затем они рассчитываются на первый-второй-третий и выполняют следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны; • Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево; • Каждый «номер третий» нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны. <p>Обучающимся на выполнение задания дается только пять минут. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом одноклассников, просто назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями. Через пять минут ученики собираются в три группы так, чтобы вместе оказались соответственно первые, вторые и третьи номера. После этого они приветствуют друг друга внутри своей группы.</p>	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	<p>ФО Оценивание эмоционального состояния</p> 	Эмоц. настрой

<p>Середина урока. 5 – 40 мин</p>	<p>1. Актуализация жизненного опыта. (К) Математический диктант: 1. 86 увеличить на 8. 2. Чему равна сумма 88 и 4? 3. Первое слагаемое 35, второе 9. Чему равна сумма? 4. К 74 прибавить 6. 5. 42 уменьшить на 6. 6. На сколько 33 больше, чем 9? 7. Сколько нужно отнять от 62, чтобы получить 49? 8. На сколько 29 меньше 43? 9. В одном ящике 24 кг конфет, а другом на 6 кг меньше. Сколько кг в двух ящиках? 10. В двух классах 70 учеников. В одном классе 34 ученика. Сколько учеников во втором классе?</p> <p>2. Вводное задание на подготовку к изучению нового. (К) Работа с коллективом.</p> <p><i>Реши задачу.</i> а) В мастерской 18 бусин разложили в коробки по 6 штук. Сколько коробок понадобилось?</p>  <p>$18 : 6 = 3$ (коробки) Ответ: потребовалось 3 коробки.</p> <p>б) В мастерской 18 бусин разложили в коробки по 4 штуки. Сколько коробок понадобилось и сколько бусин осталось?</p>  <p>$18 : 4 = 4$ (остаток 2) Ответ: потребовалось 4 коробки, осталось 2 бусины. Задача решена верно. Запомни: остаток всегда должен быть меньше делителя!</p> <p>3. Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового. (К) Работа с учебником <i>Выполни рисунок и реши задачи.</i> а) Двум братьям нужно разделить 10 орехов поровну. Сколько орехов достанется каждому из братьев? Сколько орехов останется?</p>	<p>Выполняют математический диктант под руководством учителя.</p> <p>Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Формулируют тему урока, определяют цель урока</p>	<p>Самооценивание по критериям</p> <p>Самопроверка по образцу</p>	<p>Учебник</p> <p>Тетрадь</p> <p>Бусинки, 4 коробки</p> <p>Учебник стр 8</p>
---------------------------------------	---	---	---	--


	<p>б) Троице братьям нужно разделить 10 орехов поровну. Сколько орехов достанется каждому из братьев? Сколько орехов останется?</p> <p>в) Четверым братьям нужно разделить 10 орехов поровну. Сколько орехов достанется каждому из братьев? Сколько орехов останется?</p> <p>4. Работа по теме урока. Открытие нового.</p> <p>(И) Самостоятельная работа.</p> <p>а) <i>Реши задачу разными способами.</i> Представь, что ты продавец в сувенирной лавке. Каждый турист у тебя купил по 4 верблюжонка и по 5 юрт. Сколько сувениров ты продал, если покупки сделали 30 туристов?</p>  <p>(К) Физминутка. «Заяц» Вверх морковку подними, на нее ты посмотри. (Смотрят вверх.) Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево. (Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево.) Ай-да зайчика, умелый! Глазками моргает. (Моргают глазками.) Глазки закрывает. (Глазки закрывают.) Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали. (Прыгаем, как зайчики). 5. Первичное закрепление с проговариванием.</p> <p>(П) Работа в парах. <i>Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком.</i> 124 + (219 - 51) 906 - (156 + 187 - 97) 1000 - (218 + 108)</p> <p>927 - (200 + 120) : 4 67 + (9 · 4) : 3 962 - (8 · 100) : 2</p>	<p>Работают в коллективе, группах, парах, выполняют задания под руководством учителя.</p> <p>Повторяют движения за учителем</p> <p>Учащиеся выполняют задания под руководством учителя.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Взаимооценивание «Карусель»</p>	<p>Учебник Стр. 9 №4</p>
<p>3. Конец урока. 40-45 мин</p>	<p>7. Итог урока.</p> <p>- Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Достигли ли мы этой цели?</p> <p>- Какие затруднения были у вас на уроке?</p> <p>- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?</p> <p>Рефлексия. «Лесенка успеха»</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке</p>		<p>Картинки к рефлексии.</p>

Таблица 3

3 класс 1-2 четверть 2021-2022 учебный год.

Предмет	1 четверть	2 четверть
Литературное чтение	64%	64%
Русский язык	55%	64%
Математика	64%	73%
Естествознание		73%
Познание мира		82%

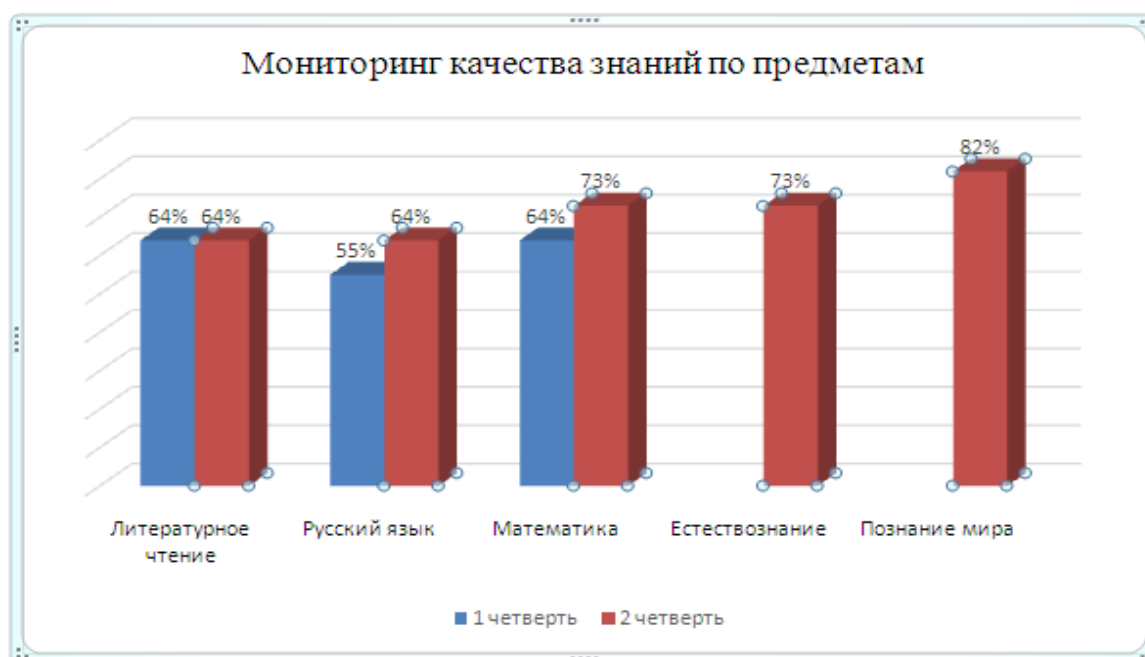


Рис. 4. 3 класс 1-2 четверть 2021-2022 учебный год.

Таким образом, считаем, что уроки с использованием активных методов обучения формируют познавательную деятельность у учащихся начальной школы в том случае, когда педагог учитывает индивидуальные особенности своего класса, обеспечивает эффективную организацию и последовательное осуществление образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности учащихся в учебную, проектную, исследовательскую деятельность, формированию качеств личности, нравственных установок, ценностных ориентиров, соответствующих ожиданиям и потребностям учащихся, родителей, общества.

Библиографический список

1. Джон Уитмор. Внутренняя сила лидера. Коучинг как метод управления персоналом М.: «Альпина Паблишер», 2012. — 312 с.
2. Эрдниев П.М. Развитие навыков самоконтроля при обучении математике: учебное пособие /П.М. Эрдниев. - М.: Просвещение, 1957. - 69 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978. - 304 с.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Педагогика, 1986. – 198 с.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М, 1995. – 176 с.

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, профессор кафедры Педагогике и психологии, НАО Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

ORCID 0000-0002-9899-2831

e-mail: d_Lepeshev@mail.ru

Алхатова Толкын Сериковна, руководитель Акмолинской областной психолого-медико-педагогической консультации, преподаватель-исследователь, бакалавр дефектологии, магистр психологии кафедры Педагогика и психологии, НАО Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

ORCID 0000-0001-5555-3778

e-mail: alkhatova-ts@mail.ru

Шахатова М.А., учитель начальных классов КГУ «Общеобразовательная школа №2 Никольской школы» (Восточно-Казахстанская область, Республика Казахстан)

e-mail: shakhatova.mariya@yandex.kz

Байгужинова А., магистрант кафедры Социально-педагогических дисциплин Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

e-mail: asel_90god@mail.ru

Дата поступления статьи: 26.01.2022

© Лепешев Д.В., Алхатова Т.С., Шахатова М.А., Байгужинова А., 2022

УДК:372.3

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Тусупова А.Е., Секенова А.С.

НАО «Казахский национальный женский педагогический университет»

(г.Алматы, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматриваются арт-терапевтические методы психокоррекции в дошкольном возрасте. Отражен термин «тревожность» согласно диагностическому статистическому руководству. Рассмотрены вопросы арт-терапии, обеспечивающие безопасную, не угрожающую среду, в которой терапевт может получить информацию о ребенке. Отражены отношения арт-терапевта и ребенка, которые обеспечивают ребенку открытое общение.

Ключевые слова: терапевт, тревожность, методы, психокоррекция.

На сегодняшний день терапия позволяет детям сообщать о своих проблемах, реагируя на проблемы во внешнем мире. Однако, в отличие от взрослых, у детей нет языкового опыта, который может быть мостом или барьером между терапевтом и клиентом. Использование искусства в терапии детей было новаторским в том смысле, что оно может заменить язык, который может казаться слишком сложным для детей. Образы, созданные детьми, могут быть проанализированы и оценены терапевтом, чтобы распознать и понять мысли, которые находятся в самых глубоких подсознательных чувствах человека. Кроме того, сеансы арт-терапии могут обеспечить безопасную, не угрожающую среду, в которой терапевт может получить информацию о ребенке. Терапевты могут обращаться к произведениям искусства и задавать вопросы, чтобы лучше понять значение того, что было создано ребенком. Этот процесс дает детям возможность открыто выразить себя и помогает создать осязаемую версию своих чувств, к которой можно обратиться в любое время. Отношения арт-терапевта и ребенка уникальны по сравнению с предыдущими отношениями ребенка со взрослыми; арт-терапевтическая среда обеспечивает ребенку открытое общение, в котором нет суждений или оценок. Художественное произведение служит только для лечения, а не для оценки качества детского творчества. Терапевт может сохранять эти творения и даже обращаться к ним в будущем, чтобы целостно отслеживать прогресс психического состояния ребенка [1].

Термин «тревожность» часто используется многими людьми для описания их чувств и поведения при реагировании на различные стрессы. Когда у кого-то тревожное расстройство, симптомы варьируются не только в легкой нервозности, они должны мешать повседневной жизни, чтобы их можно было назвать расстройством. Существует много тревожных расстройств, но тип, который лучше всего описывает общую тревогу, — это общее тревожное расстройство, или ОТР. Согласно Диагностическому статистическому руководству (DSM-5, 2013 г.), ОТР лучше всего можно описать как «чрезмерную тревогу и беспокойство (тревожное ожидание), возникающие чаще, чем в течение не менее 6 месяцев, по поводу ряда событий или действий (например, на работе или на учебе) [2]. Для детей это будет происходить больше во время учебной успеваемости и после занятий. Другие области стресса, с которыми дети могут внутренне бороться, включают заведение друзей и семейные ситуации. Мало того, что продолжительность тревоги должна составлять не менее шести месяцев, чтобы классифицировать ее как расстройство, но и наличие трех или более симптомов расстройства в течение этих шести месяцев (DSM-5, 2013). Было замечено, что у детей с ОТР обычные страхи, распространенные в детстве, превышают нормальное поведение [3].

Есть много способов сделать так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно на сеансе; один из способов — установить, что детские рисунки не следует рассматривать как «плохие» или

«хорошие». Качество созданного искусства не имеет значения для прогресса арт-терапии; поэтому всякое созданное искусство служит только на пользу, и не следует судить о художественной технике и эстетическом качестве. Это поможет устранить любые предвзятые представления о том, будет ли прогресс художественной образности оцениваться или подвергаться критике и/или наказанию. Это одна из многих причин беспокойства.

Еще один способ превратить арт-терапию в безопасное пространство для творчества — это использовать техники осознанности, которые можно отнести к манипулированию материалами. Прикосновение, обоняние и визуальная стимуляция художественных средств работают вместе, чтобы мягко преодолеть любое чувство беспокойства, поскольку они способствуют ощущению приземленности и достижения. Это чувство направляет тип фокуса, который позволяет клиентам создавать и манипулировать экспериментальными способами, чтобы выразить свои чувства через материалы [4].

Экспериментирование в творчестве очень важно, потому что создание зон комфорта здоровыми способами будет способствовать развитию в направлении лечения симптомов тревоги. Но для создания пространства, которое успешно интегрирует терапевтические протоколы с открытой коммуникацией, на сеансах должны присутствовать несколько параметров безопасности. Помещение должно хорошо проветриваться, иметь достаточное освещение и доступ к воде. Само произведение искусства должно храниться терапевтом конфиденциально, если ребенок не захочет взять произведение домой [4]. Любое выставление произведений искусства без ведома и согласия заказчика является неэтичным и противозаконным. Эти рекомендации обсуждаются с законными опекунами/родителями ребенка и даже объясняются ребенку таким образом, чтобы он чувствовал себя комфортно. Честность — это способ убедить ребенка, что терапевт никоим образом не собирается его обманывать или заставлять чувствовать себя в опасности. Документ будет подписан родителем и/или ребенком, чтобы предоставить разрешение на обмен любым произведением искусства. Чтобы наблюдать за «работой сознания», требуется присутствие терапевта, пока ребенок создает свою работу [5]. Терапевт не только помогает протоколу с указаниями и уточняющими вопросами, но и поддерживает безопасное пространство во время сеанса. Без терапевта деятельность была бы просто искусством, без терапевтического эффекта, измерение, предназначенное для исцеления. Тревоги, которые есть у детей, могут быть на травматическом уровне, поэтому работа фасилитатора состоит в том, чтобы обеспечить заботливое присутствие, чтобы развить эти важные терапевтические отношения. Пока ребенок рисует или создает произведения искусства, терапевт наблюдает, обычно молча.

Спокойная атмосфера устраняет многие отвлекающие факторы, которые могли бы испортить впечатления, поэтому терапевт тщательно выбрал помещение, подходящее для сеансов терапии. Другим аспектом, который контролирует терапевт, является продолжительность каждого этапа деятельности. Если у ребенка недостаточно времени для творчества, ребенок будет торопиться, вызывая беспокойство, которое будет только противоречить цели занятия [6].

Существует также тенденция заикливаться на негативных мыслях. Дети могут полагать, что они бесполезны, или беспокоиться о том, что они не могут работать на том же уровне, что и их сверстники. Они также будут чувствовать себя одинокими и могут бояться осуждения со стороны своей семьи и друзей. Если негативные мысли и симптомы тревоги остаются неизменными, у ребенка может быть несчастливое детство, которое по мере взросления будет усиливать симптомы тревоги. Когнитивно-поведенческая терапия может быть полезна для формирования желаемых реакций, признавая при этом непрактичность определенных страхов. У детей могут возникнуть трудности с выражением своих страхов вербально из-за их ограниченного словарного запаса, но арт-терапия и игровая терапия могут исправить этот языковой барьер, а также одновременно творческое самовыражение [6].

Терапевт облегчит выполнение указаний, направленных на достижение конкретных целей, безопасных и реалистичных для ребенка. Оба типа экспрессивной терапии имеют протоколы, направленные на улучшение самооценки, социальных навыков, самоконтроля и взаимопонимания с терапевтом [5]. Одним из наиболее важных аспектов терапии является установление здоровых и открытых отношений между ребенком и терапевтом. Тревожный ребенок не откроется человеку,

которому не доверяет. Когда установится хорошее взаимопонимание, сеансы станут для ребенка безопасным пространством, где он сможет в конечном итоге поделиться своими идеями, когда ему будет комфортно. Игровая терапия способна использовать терапевтические аспекты игры, расширяя идею о том, что создание персонажа может скрывать личные аспекты самого себя. Со временем дети могут научиться выражать себя в искусстве или в образе персонажа, что даст им контроль, который положительно повлияет на неуверенность, питающую их тревогу.

Еще одна область исследования, требующая изучения, — это символизм, стоящий за предметом искусства. Мир меняется, и среда, формирующая поведение ребенка, радикально отличается от той, что была много лет назад. Было бы разумно изучить возможный символизм, стоящий за общей схемой, нарисованной на разных стадиях развития. Способы доступа ребенка к информации расширяются, при этом также необходимо учитывать изменения в социальных ожиданиях [7]. Эти факторы окружающей среды влияют на детей, поэтому будет предмет, который они могут почувствовать притягательными для создания на сеансе терапии, который сегодня имеет другое контекстуальное значение, которое может быть у ребенка из предыдущего поколения. И арт-терапевты, и педагоги должны продолжать исследовать причины и нюансы детского беспокойства, чтобы учитывать важные факторы, влияющие на детей сегодня.

Шкалы изображений, изображающие выражения лиц, могут быть ценным методом для маленьких детей, позволяющим оценить, как они воспринимают свои чувства различных эмоций, что впоследствии можно будет оценить на наличие любых начальных симптомов тревоги. Для сравнения, было проведено исследование, в котором ученые использовали образы для определения наличия тревоги у детей в возрасте пяти лет [8]. Эмоции, выраженные в образах, различались по степени выраженности, и дети сравнивали их при выборе того, какие изображения лучше всего представляют конкретную эмоцию. Затем ведущие поделились историей, используя изображения, чтобы лучше всего передать сценарий девочки по имени Анна, которая посещает больницу после перелома руки. На протяжении всего рассказа рассказчик предлагал детям выбрать изображение, на основе которого представлены эмоции, описанные в рассказе и представленные ниже.



Рис. 1. Визуальное представление истории, представленной детям

После того, как эти изображения были представлены, участникам была показана другая шкала из двенадцати изображений, в пределах установленной шкалы из трех изображений от «немного» до «много». Дети указывали на шкалу, основанную на вопросах, заданных по содержанию рассказа, например: «Если Анна хочет сказать, что ей очень страшно [находясь в больнице], какую из этих картинок, по вашему мнению, она выберет?» [8]. Для сравнения были представлены дополнительные шкалы, каждая из которых имела разное измерение шкал «хорошо/плохо» или «нравится/не нравится». Результаты: 103 ребенка, отобранных в возрасте от 4 до 6 лет, чаще всего выбирали следующие изображения для представления эмоций, представленных в рассказе.

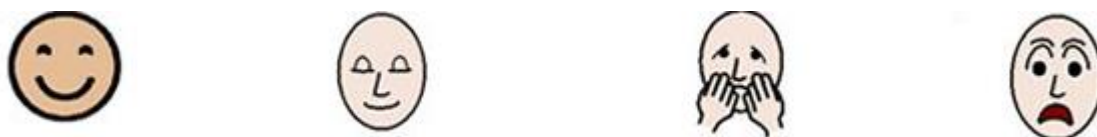


Рис. 2. Наиболее часто выбираемое изображение для каждой эмоции

В целом дети, участвовавшие в этом исследовании, смогли идентифицировать эмоции и сопоставить интенсивность этих чувств с различными эмоциональными категориями с разным уровнем успеха. Исследователи изучили различия в результатах в зависимости от возраста и пришли к выводу, что дети дошкольного возраста могли выбирать изображения, предназначенные для представления эмоций, таких как «напряжение», которые младшие дети ошибочно идентифицировали, называя эти изображения «испуганными/взволнованными». Несмотря на это несоответствие, большинство детей довольно успешно представляли другие эмоции, поскольку каждая эмоция была представлена определенной формой лица [8]. Точность участников, которые связывают интенсивность с образами, показывает эффективность образов для тестов по измерению детской тревожности.

Понимание детьми величин и выражений лица на основе изображений позволяет им эффективно выражать свои чувства. Если исследователи задают вопросы, относящиеся к личному самочувствию ребенка, ребенок может выбирать изображения, чтобы описать, какие эмоции он испытывает и насколько интенсивны эти чувства. Эта оценка может быть связана с использованием образов для арт-терапии, поскольку она сочетает в себе вербальное общение с визуальными образами для выражения чувств.

Библиографический список

1. Dabkowska, M., & Dabkowska-Mika, A. (2015). Risk Factors of Anxiety Disorders in Children. InTechOpen. Retrieved from <https://www.intechopen.com/books/a-fresh-look-at-anxiety-disorders/risk-factors-of-anxiety-disorders-in-children>.
2. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-V). (2013). Washington, DC: American Psychiatric Publishing, division of American Psychiatric Association.
3. Ehmke, R. (2019). What Selfies Are Doing to Girls' Self-Esteem. Child Mind Institute. Retrieved from <https://childmind.org/article/what-selfies-are-doing-to-girls-self-esteem/>.
4. Elbrecht, C. (2019, July 28). The Importance of Art Materials. Retrieved from <https://www.sensorimotorarttherapy.com/news/2019/7/24/the-importance-of-art-materials>
5. Eluna. (n.d.). Art Therapy: Your Safe Place. Retrieved December 1, 2019, from <https://elunanetwork.org/resources/art-activity-safe-place/>.
6. Grills AE, Ollendick TH (2002). Peer victimization, global self-worth, and anxiety in middle school children. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 31:59-68. Hadwin JA, Garner M, Perez-Oli.
7. Hall, T. M., Kaduson, H. G., & Schaefer, C. E. (2002). Fifteen effective play therapy techniques. *Professional Psychology: Research and Practice*, 33(6), 515–522. doi: 10.1037/0735-7028.33.6.515.
8. ART AND PLAY THERAPY FOR CHILDREN WITH ANXIETY 61 Hass-Cohen, N., & Carr, R. (2008). *Art Therapy and Clinical Neuroscience*. London/Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.

Тусупова Айжан Ергазиевна, магистр педагогических наук, преподаватель. НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» (г.Алматы, Республика Казахстан).

e-mail: Selena777_93@mail.ru

Секенова Айгерим Секенкызы, магистр педагогических наук, старший преподаватель, НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» (г.Алматы, Республика Казахстан).

e-mail: aigerim.sekenova@bk.ru

Дата поступления статьи: 08.02.2022

© Тусупова А. Е., Секенова А.С., 2022

УДК 159.9

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Барчан А.С., Стукаленко Н.М.
НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматривается проблема девиантного поведения подростков и его коррекция с помощью арт-терапии. Авторами рассмотрено современное понимание метода арт-терапии и отмечены значимые преимущества арт-терапии. В статье продемонстрирована полифункциональность арт-терапии, которая позволяет использовать ее техники и упражнения в решении широкого спектра проблем. Определены основные задачи и функции метода арт-терапии, описываются возможности арт-терапии в психокоррекционной практике, и ее значимость на сегодняшний день.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки, терапия искусством, психокоррекция, арт-терапия.

Одна из самых актуальных проблем современного общества - рост девиантного поведения среди подростков. Преступность значительно выросла в последние годы, особенно среди несовершеннолетних. В этом случае девиантное поведение среди подростков выступает одной из центральных проблем современной педагогики и психологии. При изучении девиантного поведения особое внимание уделяется изучению его мотивов, причин и условий, способствующих его развитию, возможности предотвращения и преодоления. Внутренний мир подростка с девиантным поведением сложен и многогранен, чтобы разобраться в причинах отклонения, необходимо внимательно изучить особенности его характера.

Многие психологи, социологи, педагоги, ученые и практики пытаются воздействовать на факторы, которые способствуют развитию девиантного поведения у подростков, для того чтобы поведенческие расстройства у подростков не стали привычным образом жизни для них, методы коррекции предотвращают такие негативные проявления личного поведения в образовательном учреждении. В современном мире девиантное поведение способно в значительной степени влиять на личностный рост подростков, что лежит в основе такой области коррекционной педагогики, как арт-терапия.

Арт-терапия - это форма психотерапии, специализированная и основанная на художественном искусстве и творчестве. Данная область психологии может быть эффективным методом коррекционной работы с подростками, имеющими отклонения в поведении [1].

Арт-терапия может быть эффективным средством исправления подростковых проблем, а также гуманным методом диагностики и анализа. В литературе термин девиантное поведение (в переводе с латинского *deviatio* - отклонение) часто означает устойчивое поведение личности, отличающееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм [2].

Отклонение особенно заметно в подростковом возрасте, в то время, когда человек интегрирован в процесс формирования ценностей, отношения к будущему, интересов и потребностей, а также в систему различных отношений, которые особо влияют на его самопознание и самооценку. Своеобразие подросткового возраста делает его представителей особо ранимыми к

различным социальным деформациям в обществе, к педагогическим ошибкам педагогов. Что касается сферы саморегуляции, то она пока находится на уровне примитивной лексики. Нравственные категории пока еще не включены в сферу личностных смыслов и потому не выполняют роль регуляторов поведения подростков [3].

С гуманистической точки зрения возможности коррекции арт-терапии связаны с предоставлением подросткам практически неограниченных возможностей для самовыражения и самопознания в творческих продуктах, подтверждающих и распознающих их «я». Созданные ребенком продукты, которые отражают его эмоциональное отношение к миру, облегчают процесс общения и устанавливают отношения с другими важными людьми [4].

Использование арт-терапии основано на том, что внутреннее «я» человека отражается в его творчестве. Рисуя, подросток не только убегает от нервозности, беспокойства, агрессии, неуверенности в себе и других внутренних проблем, но также обретает уверенность в себе и успех, и связанный с этим положительный опыт и поведенческие модели. Поэтому в системе психолого-педагогической помощи на этих детей можно воздействовать методом арт-терапии.

Направление арт-терапии в психокоррекции девиантного поведения ориентировано на внутренний творческий потенциал личности каждого подростка. Это часто позволяет исправить эмоциональные, поведенческие и интеллектуальные расстройства и недостатки ребенка [5].

Координирование формирования личности подростка путем самовыражения и самопознания, является одной из главных целей арт-терапии. В основе классического психоанализа, центральным механизмом корректирующего действия в арт-терапии является механизм сублимации. По мнению швейцарского психолога Карл Юнга, арт-терапия, в частности использование легенд, мифов и искусства, значительно облегчает процесс личностного становления человека, которое основывается на установлении идеального баланса между бессознательным и сознательным «Я». Одним из важных методов арт-терапевтического взаимодействия становится техника активного воображения, которая в свою очередь ставит самой целью, свести сознание и бессознательное лицом к лицу и объединить их друг с другом с помощью эффективного взаимодействия.

Задачи арт-терапии:

1) определить социально приемлемую точку агрессии и других негативных эмоций (работа с рисунками, картинами, скульптурами - безопасный способ выпустить «пар» и снизить стресс);

2) упростить процесс лечения (бессознательные внутренние конфликты и переживания зачастую проще и легче продемонстрировать с помощью визуальных образов, чем с помощью вербальной коррекции, невербальное общение легко снимает «цензуру» сознания);

3) получение материала для пояснительных и диагностических заключений (художественные изделия относительно долговечны, и заказчик не может отрицать их существования; содержание и стиль оформления позволяет получить информацию о подростке, которая поможет объяснить его работу);

4) проработать мысли и чувства, которые обычно ребенок привык подавлять (иногда невербальные средства являются единственным средством, с помощью которого можно выразить и объяснить сильные чувства и убеждения);

5) улучшение коммуникации между психологом и ребенком (совместное участие в занятиях искусством развивает отношения сочувствия и взаимного принятия);

6) развитие чувства внутреннего контроля (рисование, раскрашивание или лепка включает в себя расположение цветов и форм);

7) обратить внимание на чувства и эмоции (уроки изобразительного искусства предлагают многочисленные возможности поэкспериментировать с кинестетическими и визуальными ощущениями и развить способность их воспринимать);

8) развитие чувства собственного достоинства и художественных способностей; побочным продуктом арт-терапии является чувство удовлетворения, возникающее в результате выявления скрытых талантов и их развития [6].

Возможности коррекции поведения подростков, с помощью искусства в основном связаны с тем, что оно является центральным источником новых положительных эмоций, чувств и

впечатлений для детей, а также создает новые творческие потребности и способы их удовлетворения в различных формах. А повышение эстетических потребностей подростков, активизация потенциала и художественно-практического творчества ребенка - это реализация психолого-педагогической деятельности искусства. Психолого-педагогическое направление реабилитационной, профилактической и коррекционной работы с подростками через искусство осуществляется двумя способами:

- с помощью воспитания способности эстетически воспринимать истину как в жизни, так и через произведения искусства;
- посредством деятельности, связанной с искусством (театральной, художественно-устной, музыкальной, визуальной).

Искусство, выступая фактором художественного развития, влияет на эмоциональную и чувственную сферу ребенка, выполняя коммуникативную, регулирующую, и катарсическую функции. Привлечение подростков в художественную деятельность совместно со сверстниками и взрослыми расширяет их социальный опыт, учит адекватному взаимодействию и общению в совместной деятельности, обеспечивает профилактику, коррекцию и реабилитацию коммуникативных расстройств и девиантного поведения [7].

Выделяют несколько основных функций арт-терапии:

- катарсическая (очищающая, освобождающая от негативных состояний и эмоций);
- регулятивная (снятие нервно-психического напряжения, регуляция психосоматических процессов, моделирование положительного психоэмоционального состояния);
- коммуникативно-рефлексивная (обеспечивающая коррекцию нарушений общения, формирования адекватной самооценки и межличностного поведения);
- профилактическая.

В современной литературе арт-технологии делят на две основных группы по форме проведения: индивидуальные и групповые.

В арт-терапии для подростков, имеющих незначительные психические проблемы и расстройства, для дальнейшей профилактической и коррекционной работы подходят именно индивидуальные формы работы. В начале проведения индивидуальных арт-технологий подростку необходимо объяснить, в чём будет заключаться совместная работа, что подросток может и чего не может делать. Часто случается так, что подросток может попытаться уничтожить свою работу – как ту, над которой он работает в настоящий момент, так и одну или несколько ранее им созданных. Это может отражать тот или иной болезненный для него опыт, который он не может пока интегрировать, либо явный тяжелый внутренний конфликт. В большинстве случаев, этому не стоит препятствовать, но в это же время необходимо выяснить причину, с чем связано данное желание подростка. Индивидуальная коррекция путем арт-технологической работы может продолжаться на протяжении довольно долгого времени. В большинстве случаев это несколько месяцев или даже несколько лет. Нежелательно внезапное прекращение работы, оставляющее подростка «незащищенным». Завершение работы обозначает некий личностный «рост», совершившийся в подростке за тот или иной промежуток времени [8].

В настоящее время групповые формы арт-технологической работы пользуются также большой популярностью. Как всякий коррекционный метод, групповая арт-технология имеет своей целью определенные изменения в состоянии и социальном поведении участников группы.

Педагог-психолог в своей практической индивидуальной коррекционной работе может использовать различные методы и технологии арт-терапии такие как: коллаж, мандала-терапию, музыкотерапию, сказкатерапию, логотерапию, мориотерапию и т.д. Рассмотрим некоторые из них.

Использование техники коллажа зачастую помогает подросткам преодолеть робость, связанную с отсутствием «художественного таланта» и умений. Помимо того, использование уже готовых предметов и изображений для создания из них новой композиции даёт подросткам уверенность и чувство защищенности, по той причине, что они не так сопоставляют свои переживания с этими предметами и изображениями, как, например, при рисовании.

Метод разговорной психотерапии – логотерапия - это разговор с подростком, направленный на вербализацию эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний.

Вербализация переживаний вызывает положительное отношение к тому, кто разговаривает с подростком, готовность к эмпатии, признание ценности личности другого человека. Данный метод предполагает появление совпадения словесной аргументации и внутреннего состояния подростка, приводящего к самореализации, когда подросток делает акцент на личных переживаниях, мыслях, чувствах, желаниях [9].

Музыкотерапия – подразумевает использование при проведении коррекционной работы, музыкальных произведений и музыкальных инструментов. Для тех подростков, которые крайне тревожны, беспокойны, испытывают страхи и напряжение проводится простое прослушивание музыки, которое сочетается с выполнением заданий [10].

Музыка как терапевтическое средство, по данным исследований отечественных и зарубежных учёных, регулирует настроение, улучшает настроение и самочувствие, стимулирует волю к выздоровлению. Это объясняется естественной потребностью человека в восприятии музыки, безвредностью, доступностью, простотой выбора музыкальных произведений. Большой успех наблюдается при сочетании «арт» и танцевально-двигательных технологий.

Безусловно, необходимо принять во внимание принципы и процедуры игровой психотерапии. Игровой характер многих арт-технологических упражнений и методов помогает обеспечить систему координат, отличающуюся от той, что используется в повседневной жизни. С помощью таких игр открываются возможности для непрямого обращения к насущным проблемам, непосредственное обсуждение которых было бы слишком болезненным. Являясь серьезным делом, они одновременно могут быть для детей источником радости и веселья. Ещё одно важное обстоятельство – творчество самого педагога-психолога. В связи с этим, можно отметить высокую степень творческой свободы, гибкость в использовании времени, средств, материалов, приёмов и техник в арт-технологическом процессе. На самом деле, психолог каждый раз по-новому выстраивает свою работу в зависимости от выявленной проблемы.

Таким образом, можно сделать вывод, что включение в работу педагога-психолога с подростками с отклоняющимся поведением элементов арт-терапии будет способствовать эффективной коррекции девиантного поведения, снижению негативных эмоциональных состояний, сохранению психологического здоровья подростков, улучшению учебной мотивации, повышению работоспособности, стабилизации внимания и памяти, а также снижению риска возникновения девиаций в их поведении.

Библиографический список

1. Думов С. Б. К вопросу создания системы профилактической работы с несовершеннолетними девиантного поведения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2010. - № 1. С. 15-19.
2. Тигунцева Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика. Учебное пособие. - Иркутск, 2013. 143 с.
3. Копытин А. И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. -М.: Когито-Центр, 2007. 197 с.
4. Кузьмина Н. Е. Эффективность психологических средств коррекции личностных качеств, определяющих девиантное поведение подростков // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, 2009. № 5. С. 120-127.
5. Шабышева Ю.Е. Психологические средства коррекции дезадаптивного поведения подростков: дис канд. психол. наук. - Омск, 2006. 204 с.
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: СФЕРА, 2002. 510 с.
7. Малкиоди К. Палитра души. Преобразующая сила искусства: путь к здоровью и благополучию. - К.: «София»; М.: ИД «София», 2004.
8. Медведева Е.А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М.: Академия, 2001. 248 с.
9. Колошина Т. Ю., Трус А. А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. — СПб.: Речь, 2010. 189 с.

10. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. — СПб.: Речь, 2007. 17 с.

Барчан Алина Сергеевна, магистрант, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

e-mail: vvv.alina18@mail.ru

Стукаленко Нина Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

e-mail: nms.nina@mail.ru

Дата поступления статьи: 15.02.2022

© Барчан А С., Стукаленко Н.М., 2022

УДК 37.013.75

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Алхатова Т.С., Лепешев Д.В.

НАО Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова

Алиева Э. С.

Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова

(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье затронуты вопросы взаимосвязи интеллектуального компонента и психологической готовности ребенка к обучению в школе, основные качества психического развития ребенка первоклассника и роль педагога в обучающем процессе.

Ключевые слова: интеллект, речь, словарь, мышление, коммуникация, первоклассник.

Современный ребенок, поступающий в первый класс, кардинально меняет свой стандартный образ жизни, если в дошкольном возрасте игра занимала ведущую деятельность, то поступая в школу, учебная деятельность становится для него ведущей.

Процесс адаптации первоклассников сейчас стал еще сложнее ввиду того, что за школьные парты садится ребенок, достигший шестилетнего возраста и психологически он не готов к учебной деятельности, потому как ведущей деятельностью еще остается игровой.

В работах Л.С.Выготского [1], А.Р.Лурии [2], Л.С. Цветковой [3] обоснованно доказано, что отставание психического развития, его профилактика и преодоление трудностей в учебной деятельности является областью изучения нейропсихологии, которая рассматривает этот вопрос через теорию системной динамической локализации высших психических функций.

Программа обучения первоклассников требует от ребенка не только основ знаний алфавита, элементарных математических представлений, а более сложных форм умственной деятельности, саморегуляцию, контроль, критичность к результатам своей деятельности, проявление интереса к выполнению заданий, понимание инструкции, удержание алгоритма, развитость вербального и невербального воображения и многое другое. Поэтому рассуждая о психологической готовности ребенка к школе, можно предположить, что первоклассник должен справиться с предъявляемыми требованиями обучения в школе.

Качественным показателем психического развития является интеллектуальная составляющая (рис.1), в которую входит достаточный запас знаний об окружающем мире, достаточный словарный запас, без этих составляющих ребенку в школе будет психологически не комфортно.

Работа психолога организаций дошкольного образования, кабинетов психолого-педагогической коррекции, учителя логопеда, дефектолога должна строиться на повышение уровня знаний в области живой и неживой природы, различных сфер человеческой деятельности и отношений, достаточного осмысления содержания, установление функциональных, пространственных, причинно-следственных связей.

Нами предлагается вариант занятия педагога, целью которого является активизация речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире для интеллектуальной, а значит и психологической готовности к школе.

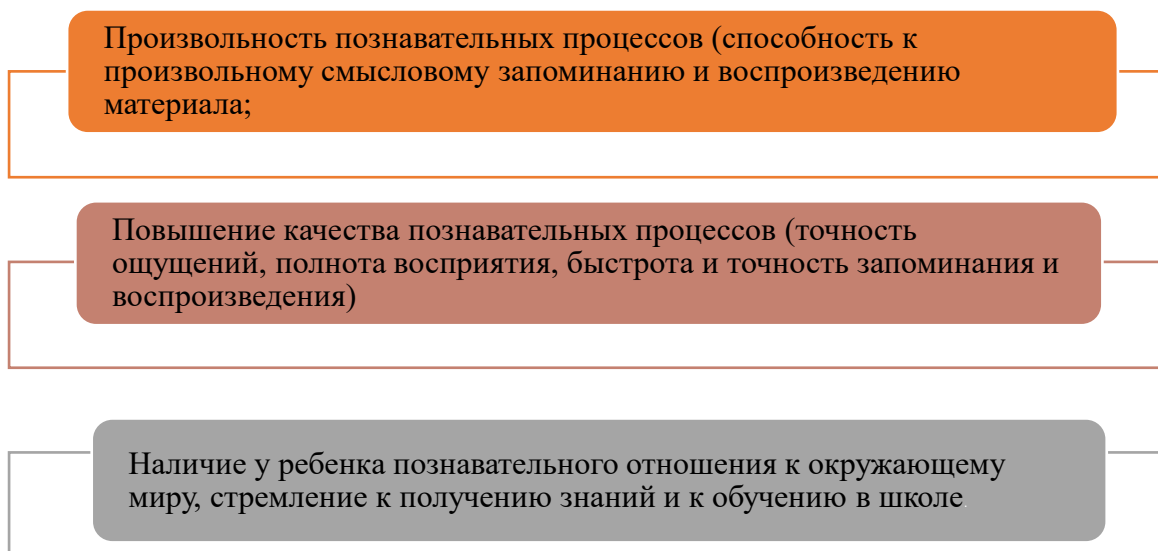


Рис.1. Компоненты интеллектуальной готовности.

Повторение темы «Транспорт»**Цели и задачи:**

Образовательная: закрепить понятие «виды транспорта», закрепить понятия наземный, водный, воздушный, железнодорожный транспорт.

Воспитательная: воспитывать познавательный интерес

Коррекционная: научить ребенка обобщать, группировать. Расширять объём памяти посредством увеличения объема зрительно запоминаемых объектов. Развивать зрительное и слуховое внимание. Развитие активизации речи через тему «Транспорт». Приобщение к музыке через использование музыкального сопровождения и различных шумовых эффектов.

Инструментарий: картинки с изображением транспорта, компьютер, игрушка самолет с сюрпризом, нитки и машинки, рожки, картинка с изображением моря, краски, влажные салфетки, музыка.

Ход занятия:**1. Орг. Момент.**

Карина, посмотри, к нам на занятие пришли гости! Давай поздороваемся! Здравствуй!

-Сегодня мы отправимся в путешествие в мир знаний. На чем можно отправиться в путешествие?

- можно на поезде/имитация поезда, идущего чух-чух-чух/

-можно на корабле/имитация ту-ту-ту/

-на самолете /имитация летящего самолета л-л-л-л—л/

- Чтобы отправиться на машине, нам нужно знать, что у машины есть колеса, бензобак, мотор, сигнал и многое другое.

Музыка «Машина, машина ...»

Машина, машина идет в пути

В машине, в машине шофер сидит би-би

В машине, в машине ребят полно

Поехали дети, глядят в окно би-би

Вот речка, вот море, вот лес густой

Приехали дети, машина стой

-Ну вот мы приехали...

2. Объяснение темы урока

-Давай посмотрим с тобой картинки

а/ просмотр картинок

-Давай посмотрим картинки.

-Что это? /самолет/

-А это? /корабль/

-А это? /поезд/

-А это? /машина/

-Как мы назовем одним словом? /транспорт/

б/ определение по способу передвижения/воздушный, морской, железнодорожный, наземный/

-Где летает самолет? /в небе по воздуху, это воздушный транспорт/

-поезд это, поезд ездит по железной дороге, по рельсам железнодорожный транспорт/

-корабль — это морской транспорт он плывет по воде.

-автобус, машина - это наземный транспорт.

Закрепление.

-дай мне воздушный транспорт, а теперь наземный, железнодорожный, морской транспорт.

в/ давай послушаем звуки транспорта и попытаемся угадать.

/Прослушивание звуков различных транспортных/

3. Игра «День и ночь»

Запомни картинки, сейчас пока ты будешь спать, может картинка пропасть. Будь внимательна! Какого транспорта не стало?

4. Физминутка «Вот мы в автобусе сидим...»

5. Нанизывание транспорта на нитки

-вот машинки, вот дорога. Нужно вдеть машинки в нитку, и они будут ехать по дороге.

- Молодец!

6. Пальчиковая игра.

1,2,3,4,5,

Будем транспорт называть

Машина, вертолет, корабль, автобус, самолет

/сжимаем и разжимаем пальцы рук/

5 пальцев мы в кулак зажали

5 видов транспорта назвали.

7. Картинка «на море»

-Посмотри, что изображено на картинке? /море/

-А какой вид транспорта может быть в море? /корабль/

-А над морем в облаках, какой вид транспорта может быть? /самолет/

-А еще смотри —это воздушный шар, он тоже относится к транспорту. Давай приклеим этого милого медвежонка, который спускается к морю на воздушном шаре. А еще приклеим кораблик, самолет, рыбку в море...

/нужно заклеить фигурки из рожек —самолет, воздушный шар, корабль, рыбок, мишку/ и раскрасить пальчиком.

8. Рефлексия.

-Карина, нужен ли транспорт людям?

«В небе, на земле и на воде – транспорт нужен нам везде!».

-Какой транспорт летает по воздуху? по железной дороге? По воде? По земле?

На этом сегодня наше путешествие в мир знаний окончено. Смотри, прилетел самолет. А что там есть? Это тебе подарок.

Таким образом, существенную роль в психологической готовности к школе играет формирование мыслительной деятельности первоклассника, воспитание любознательности, формирование культуры поведения в общественных местах и транспорте, положительное отношение к школе, развитие речи, умение самостоятельно планировать свою практическую деятельность, уметь обобщать и классифицировать, выделять признаки сходства и различия.

Единство интеллектуального компонента и психологической готовности к школе позволит первокласснику преодолеть переход от игровой деятельности к учебной.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Мышление и речь- М; 2016
2. Лурия А.Р. «Язык и сознание» - М; 1979
3. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект - М.: 1995.

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, профессор кафедры Педагогике и психологии, НАО Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

ORCID 0000-0002-9899-2831

e-mail: d_Lepeshev@mail.ru

Алхатова Толкын Сериковна, руководитель Акмолинской областной психолого-медико-педагогической консультации, преподаватель-исследователь, бакалавр дефектологии, магистр психологии кафедры Педагогике и психологии, НАО Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

ORCID 0000-0001-5555-3778

e-mail: alkhatova-ts@mail.ru

Алиева Э. С., магистрант кафедры Социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

e-mail: alieva22.04@mail.ru

Дата поступления статьи: 09.02.2022

© Лепешев Д.В., Алхатова Т.С., Алиева Э.С., 2022

УДК 373.6. 016

АНАЛИЗ ПРИЧИН ОТСТАВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОСВОЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Лепешев Д.В.
НАО Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова
Абдульманова Д.К.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье приводится анализ основных причин отставания младших школьников в освоении школьной программы. Рассматривается психолого-педагогическая типология общего отставания в учении у младших школьников, приводятся условия, соблюдая которые можно достичь успехов в учебе.

Ключевые слова: трудности в обучении, школьная программа, эффективность учебной деятельности.

Трудности в учебном процессе, особенно если они возникают еще в начальных классах, существенно затрудняют усвоение ребенком обязательной школьной программы. В начальной фазе обучения у детей закладывается основа воспитательной системы, которая в последующие годы дополняется, при этом формируются мыслительные и практические операции, умственные действия и умения, без которых не может нормально формироваться учебная и практическая деятельность. Отсутствие этой основы, отсутствие базовых знаний и навыков, которые ребенок должен получить в начальной школе, приводит к слишком большим трудностям в освоении программы обучающимися как следствие и среднего звена, из-за чего такие дети часто бросают школу, либо избегают и противятся процессу обучения.

Данная проблема рассматривается в трудах многих педагогов и психологов, так, например, ученые М.А. Данилов, В.И. Зыкова, Н.А. Менчинская, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, Л.С.Славина, Ю.К. Бабанский описывают причины трудностей в учебной деятельности учащихся в массовой общеобразовательной школе [1].

В современных условиях цифровизации общего образования Казахстана проблема отставания в освоении школьной программы остается актуальной. По данным статистики число учащихся начальных классов, которые с трудом усваивают школьные предметы только увеличивается.

Потребность учителей в выявлении практических основ работы со слабоуспевающими школьниками, в поиске и обосновании таких эффективных подходов и методов обучения на уроках, которые способствовали бы успешному освоению учащимися предметных понятий, сокращению числа слабоуспевающих учащихся сегодня очень велика.

И все потому, что проблема отставания младших школьников в освоении школьной программы требует комплексных и неоднозначных подходов к ее решению. Несоответствие содержания образования современным требованиям, низкий авторитет педагогической профессии, кризис современной семьи, все это способствуют снижению качества образования и увеличению количества обучающихся, испытывающих трудности в освоении школьной программы.

Принимая во внимание собственный опыт работы при анализе основных причин отставания младших школьников в освоении школьной программы можно с уверенностью утверждать, что основной и первостепенной причиной, исследуемой нами проблемы, является несовершенство

методов преподавания. И опыт работы российских и казахстанских ученых, таких как В.Н. Шаталова, С.Н. Лысенковой, А.К. Акишевой подтверждает верность такой точки зрения.

Вместе с тем, А.К. Акишева в одном из своих научных трудов пишет о том, что «Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Важнейшим из этих условий педагогика признает обучение и воспитание детей в школе. Именно дидактика призвана дать определение неуспеваемости» [2].

В свою очередь другие ученые рассматривают особенности отставания от школьной программы школьников, отличающихся несформированностью правильных приемов учебной деятельности. В данном случае учащиеся не умеют учиться по-настоящему, так как учебная деятельность, как и любая другая, требует владения определенными навыками и приемами, а в случае с детьми у которых наблюдается несформированность правильных приемов учебной деятельности, эти процессы затруднены и протекают не совсем адекватно, при этом, неадекватные способы учебной деятельности могут носить и более индивидуальный характер.

Так, психолог К.В. Бардин приводит пример работы девочки-первоклассницы с переписыванием образца буквы. В процессе переписывания, девочка ориентировалась на предыдущую букву, а не на тот образец, который представил ей учитель. Наблюдались и такие случаи, когда учащийся мог формально освоить методы обучения и принять от педагога лишь внешнюю сторону их применения. Есть случаи, когда со стороны педагога в процессе работы над формированием навыков чтения по отношению к учащимся с плохой успеваемостью наблюдается грубость и упрощение методов работы [3, 67].

Психологи А.Ф. Ануфриев и С.Н. Костромина [4], выделили ряд трудностей в обучении младшего школьника и возможные психологические причины данных трудностей:

1 Пропуск букв в письменных работах. Причины: низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.

2. Незрелость орфографической зоркости. Причины: низкий уровень развития произвольности, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти, слабое развитие фонематического слуха.

3. Невнимательность и рассеянность. Причины: низкий уровень развития произвольности, низкий уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

4. Трудности при решении математических задач. Причины: плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.

5. Трудности при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.

6. Неусидчивость. Причины: низкий уровень развития произвольности, индивидуально-типологические особенности личности, низкий уровень развития волевой сферы.

7. Трудности в понимании объяснения учителя с первого раза [3, с. 78].

Отставания младших школьников в освоении школьной программы может быть вызвана и другими причинами. Важно определить зону ближайшего развития ребёнка, то есть то, что он в состоянии понять и усвоить сам при минимальной помощи взрослого, а также то, как относится ребёнок к предлагаемым ему задачам. Каждый педагог обязан знать о причинах отставания школьников и по мере сил должен стремиться делать так, чтобы в школе было как можно меньше школьников, которые плохо усваивают школьную программу [2].

Таким образом, чтобы ребенок хорошо учился, необходимы, как минимум учитывать четыре важных условия: первое условие - отсутствие существенных недостатков умственного развития; второе условие - достаточный культурный уровень семьи или хотя бы стремление к достижению такого уровня; третье условие - материальные возможности удовлетворения важнейших духовных потребностей человека; четвертое условие - мастерство учителей, работающих с ребенком в школе.

Знание и предотвращение причин неуспеваемости школьников позволит сделать процесс обучения более эффективным.

Библиографический список

1. Шибинтаева Г.А. Отставание младших школьников и пути ее преодоления в процессе обучения. – Оренбург: ОГПУ, 2008. – 80 с.
2. Акишева А.К., Караменди А.М. Причины отставания младших школьников в освоении школьной программы // Наука и реальность / Science & Reality. – 2021. - №2(6). – С. -243-245.
3. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. – М.: Знание, 1983. -96 с.
4. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. -М.: Академия, 1999. – 280 с.

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, профессор кафедры Педагогике и психологии, НАО Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

ORCID 0000-0002-9899-2831

e-mail: d_Lepeshev@mail.ru

Абдульманова Динара Каримовна, магистрант образовательной программы 7М01303 «Педагогика и методика начального обучения», Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Дата поступления статьи: 19.01.2022

© Лепешев Д.В., Абдульманова Д.К., 2022

УДК 316.612

МОТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ПОДРОСТКАМИ

Радзицкая Я.И., Мороз И.Н.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье приводятся результаты исследований по вопросам выявления реальных мотивов использования социальных сетей подростками. Социальные сети давно перестали являться просто Интернет-ресурсами, обеспечивающими общение между пользователями. Во многом, благодаря расширению перечня предоставляемых возможностей, социальные сети стали выполнять ряд важных функций, помимо коммуникативной.

Ключевые слова: социальные сети, социальное присутствие, личностная идентичность.

В настоящее время вопрос относительно актуальности использования социальных сетей стал напоминать процесс, в котором происходит поглощение людей во всем многообразии и множестве развлекательных и образовательных Интернет-ресурсов, которые предположительно, в разной мере удовлетворяют интересы пользователей или открывают для них новые возможности. Вопросы использования социальных сетей становятся все более актуальными и значимыми в социальном плане, поскольку социальные сети привлекают внимание все больше новых пользователей, которые даже не подозревают о потенциальной угрозе поглощения этой социальной сетью [5]. Отсюда возникают вопросы: по каким причинам социальные сети популярны? Что побуждает пользователей оставаться на этих платформах? Какие потребности можно реализовать в социальных сетях?

Выделяют два основных подхода к исследованию мотивов использования социальных сетей:

1) Социологическая: теория обоснованного действия А. Эйджена и М. Фишбэйна, концепция «Мы-намерения», теория «Полезности и удовлетворения», которая строится на изучении взаимосвязи влияния социально-демографических факторов на использование социальных сетей и другие [1].

2) Социально-психологическая: апробация гипотезы, теория социальной компенсации, изучение формирования коллективной идентичности в социальных сетях, применение теории самодетерминации [2].

Как уже отмечалось, массовый интерес людей к социальным сетям побудил исследователей искать теоретические структуры, которые могли бы объяснить такое поведение. С этой целью нами была изучена связь между выявленными в ходе исследования компонентами, которые являются реальной причиной интереса к социальным сетям, а это: коммуникативные установки личности; доминирующая стратегия психологической защиты личности; уровень морали; уровень виртуальной идентичности [3].

На основании проведенного исследования было выявлено что, процесс общения в реальности для подростков дается намного сложнее, что отражается на уровне развития коммуникативных навыков, который находится на низком уровне [4].

В связи с этим, нами была разработана и апробирована программа для улучшения и повышения коммуникативных навыков у подростков. Настоящая программа способствовала: - расширению возможностей установления контакта в различных ситуациях общения; отработке навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми; овладению навыками эффективного слушания; активизации процесса самопознания и самоактуализации; расширению диапазона творческих способностей.

Таким образом, в процессе исследования мы установили, что стратегия общения подростков в Интернет-общении отлична от стратегий реального общения. Результаты эмпирического

исследования показали, что после вовлечения подростков в мероприятия разработанной нами программы:

- коммуникативные установки в процессе реального общения стали отличаться от коммуникативных установок общения в интернет-сообществах; подростки все менее вступают в доверительные отношения с незнакомыми людьми, не доверяют той информации, которую могут получить в Интернет-сообществах о своих собеседниках;

- подростки, при переходе из реального общения в виртуальное, меняют стратегию психологической защиты «агрессия» на «миролюбие» или «избегание»;

- в процессе реального общения у подростков наблюдается с первого по третий уровень моральности, что соответствует преконвенциональному и конвенциональному уровню моральных суждений по Л. Колбергу;

- исследования направленности личности в виртуальном общении показали, что у большинства подростков есть склонность к асоциальному поведению в социальной сети (23 человека);

- уровень моральности у учеников при переходе в виртуальный мир общения не меняется, а остается прежним.

По окончании тренингов нами были также проведены ряд методик, которые показали эффективность программы по которой проводилась работа с целью улучшения показателей реального общения, а именно:

- Подростки стали чаще выбирать в реальной жизни стратегию защиты - миролюбие в среднем на 4 %;

- Подростки научились наиболее эффективно строить отношения в реальной жизни;

- Повысились коммуникативные навыки на 10 %.

Библиографический список

1. Аржаных Е.В. Роль виртуальных социальных сетей в жизни современного школьника. – М., 2014. – 107 с.

2. Термин «Социальные сети» [Электронный ресурс] // Социальные сети от А до Я: путеводитель по социальным сетям Интернета. – URL: <http://www.social-networking.ru/article/social-networks>.

3. Кто как считает: Вконтакте и Одноклассники заняли 9 и 10 места в майском рейтинге мировых социальных сетей [Электронный ресурс] – Эксперт Online 04.07.2013. – URL: <http://expert.ru/2013/07/4/kto-kak/>.

4. Садыгова Т.С. Социально-психологические функции социальных сетей// Вестник науки ТГУ, 2010. - №3 – С. 192-194.

5. Федунина Н.Ю. Фактор свободы у пользователей социальных сетей подросткового и юношеского возраста // Научные материалы V съезда Российского психологического общества. Том III. – С 378-379.

Радзицкая Ядвига Изидоровна, кандидат педагогических наук, доцент, Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Мороз Илья Николаевич, магистрант образовательной программы 7M01101 «Педагогика и психология», Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.02.2022

© Радзицкая Я.И., Мороз И.Н., 2022

УДК 159.99

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Калымова А.К.,
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)
Белгибекова А.Б.
Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева
(г. Петропавлоск, Республика Казахстан)

Аннотация. Основной задачей образовательного процесса в вузе является профессиональная подготовка будущего специалиста. М. В. Циулина определяет профессиональную подготовку как «процесс овладения системой специальных знаний, общими и специфическими умениями, навыками для творческого выполнения профессиональной деятельности, а готовность - интегративное профессионально значимое качество будущего специалиста, т. е. результат подготовки». От качества профессиональной подготовки педагога зависит качество его готовности к профессионально-педагогической деятельности. Для этого, в первую очередь, педагог должен быть компетентным в области своей деятельности, но также важно, чтобы педагог мог быстро и успешно адаптироваться к политике и условиям деятельности. Согласно идее исследования, именно предпринимательские способности способствуют оперативной адаптации в профессионально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: предпринимательские способности, компетентность, педагог.

В рамках образовательного процесса вуза необходимым является определенный комплекс психолого-педагогических условий, способствующих развитию профессионально важных предпринимательских способностей студентов педагогических специальностей. Для определения необходимых психолого-педагогических условий, способствующих развитию предпринимательских способностей, нами произведен анализ литературных источников.

В психолого-педагогической литературе понятие «условия» трактуется как:

- 1) обстоятельство, от которого что-либо зависит;
- 2) ситуации, среда, события, в которых что-либо происходит;
- 3) определенные причины, необходимые для успешного развития чего-либо [1].

Согласно А.Н. Тубельскому, в условия входят «и взаимодействие, и воздействие, и создание среды, и «выращивание» способов отношений с миром, с людьми, с самим собой».

Понятие «психолого-педагогические условия» в образовании имеет тесную связь с понятием «педагогический процесс», т.к. условия проявляются именно в педагогическом процессе и создаются с целью его оптимизации. В свою очередь, педагогический процесс является функциональной характеристикой педагогической системы, выступает как ведущий фактор ее личностно-развивающего потенциала [2].

А.А. Вербицкий отмечает, что под педагогическими условиями чаще всего понимают «совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств, процесса обучения, являющихся результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов и приемов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [3].

С.Л. Мельников, О.А. Карнеева определяют под психолого-педагогическими условиями определенную организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса [4].

А.Х. Хушбахтов определяет психолого-педагогические условия как тип педагогических условий, выделяя:

- организационно-педагогические,
- психолого-педагогические,
- дидактические условия.

Т.И. Анисимова определяет, что психолого-педагогические условия рассматриваются исследователями «как условия, обеспечивающие конкретные педагогические меры воздействия на становление личности субъектов или объектов педагогического процесса, что в свою очередь влечет увеличение эффективности образовательного процесса» [5].

Таким образом, при разработке психолого-педагогических условий нами взято за основу следующее понимание: это комплекс мероприятий, включенных в образовательный процесс вуза, которые служат основой для формирования и развития у будущих педагогов умений и компетенций, связанных с расширением профессионального профиля.

Рассмотрим подходы, которые использованы для построения модели развития ПС.

Компетентностный подход предполагает наличие совокупности общих принципов определения целей образования, отбора содержания и организации образовательного процесса, направленного на развитие профессиональных компетенций личности.

Перейдем к ценностно-смысловому подходу, представленному О.П. Морозовой в совокупности других подходов (вариативно-динамического, проблемно-методологического, интегративно-целостного) и в аспекте психолого-педагогических условий успешного развития личности педагога [6].

Представим сущность ценностно-смыслового подхода, имеющего принципиальное значение для нашего исследования.

Формирование мотивационной сферы личности способствует возникновению понимания и рефлексии, которые представляют собой важнейшие условия рождения нового смысла. Обретение цели – смысла деятельности, выработка ее «смыслового ядра» стимулируют поиск личностью своих технологий, стратегий, приемов и форм, позволяющих ей осуществлять целевые и смысловые ориентиры.

Таким образом, считаем, что в работе по развитию ПС у будущих педагогов важно определить цель и способствовать развитию мотивации обучающихся для дальнейшей профессионально-развивающей деятельности, ориентированной на развитие конкурентоспособности личности педагога.

В качестве еще одного подхода рассмотрим личностно-деятельностный подход.

Учеными отмечается важность включения студентов в целенаправленную профессиональную деятельность, которая создаёт необходимые профессионально-личностные качества, обеспечивающие успех в профессиональной деятельности, и в соответствии с которым педагог выступает субъектом своего профессионально-личностного развития.

Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся - его мотивы, цели, его психологический склад, т.е. студент как личность. Необходимо определять учебно-воспитательную деятельность студента, исходя из его интересов, умений, уровня знаний.

Подчеркнем выводы В.В.Серикова в отношении сущностных характеристик личностно-ориентированного подхода [7].

Обратим внимание, что современная система обучения выступает как сложный процесс моделирования интеллектуального, профессионального и духовного потенциала студентов для усиления их субъектной роли в саморазвитии.

Студенту необходимо создать проблему или ситуацию, которая должна вызвать у него интерес и желание к освоению новых знаний. В данном случае активные и интерактивные методы обучения будут являться важным условием развития ПС у студентов. Активные и интерактивные

методы обучения, прежде всего, направлены на познавательную активность студентов, ее стимулирование и развитие в процессе обучения, способствуют самостоятельному добыванию знаний, развитию мышления и способностей. Диспуты, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. – приближают студента к реальным условиям практической деятельности, что является необходимым условием развития способностей. Ведь только в условиях самой определенной деятельности либо в условиях, приближенных к ней, может происходить развитие способностей.

Процесс совершенствования подготовки будущих педагогов в современной образовательной среде обусловлен многообразием факторов, существенным из которых является мотивация студентов. А.И. Батрашев отмечает: мотивация является основным звеном мотивационной сферы личности, определяется как система факторов, детерминирующих поведение человека (мотивы, намерения, интересы, цели), и формируется на основе потребностей.

Исходя из этого, считаем: прежде всего, необходимо мотивировать студентов педагогических специальностей. Данная мотивация должна быть направлена на успех в будущей профессиональной деятельности, сопряженной с образовательным предпринимательством.

Внеаудиторная деятельность в этом случае определяется как основная составляющая психолого-педагогических условий, способствующих развитию ПС будущих педагогов.

Обратимся к позиции О.Н. Валеевой: наука и практика доказывают, что внеаудиторная деятельность обладает большим потенциалом, являясь средством воспитания готовности к профессиональной деятельности, и в целом способствует более эффективному формированию профессиональной компетентности будущих педагогов. Данное определение подтверждает, что внеаудиторная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательного процесса.

По мнению Н.Е. Гурулевой, внеаудиторная деятельность способствует развитию и поддержанию устойчивого интереса обучающихся к будущей профессии, формированию их творческих способностей, мобилизует внимание и память, развивает чувство ответственности, умение работать в команде и приучает к самостоятельности [8].

Обратимся к определению понятия «внеаудиторная деятельность», которое приводит в своем исследовании Т.В. Горбунова, ссылаясь на мнение Л. В. Кондрашовой: «обеспечивающая развитие профессионально значимых свойств и качеств личности студентов». Заслуживает внимания позиция: внеаудиторную деятельность нельзя рассматривать как совокупность эпизодических мероприятий, она требует систематической и целенаправленной организации.

Анализ подходов к рассмотрению сущности феномена психолого-педагогических условий позволяет нам определить комплекс условий, направленных на развитие ПС у будущих педагогов в образовательном процессе вуза.

Данные условия включают в себя два направления: аудиторная и внеаудиторная деятельность.

Внеаудиторная деятельность в данном случае является основной составляющей психолого-педагогических условий и включает комплекс мероприятий: проблемно-дискуссионных круглых столов; тематического посещения учреждений образования с формой собственности ГЧП и частных организаций образования; аспектных встреч с предпринимателями и руководителями организаций образования ГЧП и частных учреждений; развивающих тренингов и деловых игр; ситуационных кейсов [9].

Предложенные нами психолого-педагогические условия развития ПС направлены на:

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие личной организованности;
- развитие чувства ответственности;
- формирование целеустремленности;
- развитие способности к управлению;
- развитие предприимчивости;
- развитие мотивации к успеху в профессиональной деятельности, интегрируемой с образовательным предпринимательством;
- формирование позитивного отношения к предпринимательству.

Совокупность определенных психолого-педагогических условий, способствующих развитию ПС, должна отличаться гибкостью и динамичностью, охватывать все стороны образовательного процесса, быть определяющим фактором в формировании профессиональной личности педагога. Выделенные и раскрытые концептуальные положения рассмотренных подходов, как определенные сущность и содержание психолого-педагогических условий послужили основой для создания модели профессионально-ориентированного становления педагогов, следовательно, перейдем к разработке данной модели [10].

Библиографический список

1. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636)
2. Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми (ред. Русаков А.М.). — М.: «Первое сентября»/«Школа самоопределения», 2012. — 440 с
3. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. - М.: Логос, 2009. - 336 с.
4. Мельников С.Л., Карнеева О.А. Психолого-педагогические условия формирования компетентности личности студента в процессе обучения в вузе // Вестник БГУ. – 2014. – №1. – С.238-24
5. Анисимова Т.И., Павлова П.А. Использование оценочных средств в процессе подготовки бакалавров педагогического образования. //«The priorities of the world science: experiments and scientific debate»: Proceedings of the IX International scientific conference 10-11 November 2015. – North Charleston, SC, USA: CreateSpace, - С. 188-191.
6. Морозова О.П. Развитие профессионально-педагогического мышления учителя в условиях инновационных перемен // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 3. – С 68-72.
7. Сериков В.В. Педагогические исследования: в поисках путей повышения качества // Образование и наука. – 2015. - №7. (126). С. 4-23.
8. Блинов Л.В., Макарова И.А., Печенюк А.М. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзии в высшей школе как аспект повышения квалификации научно-педагогических кадров // Педагогическое образование и наука. 2016. №2. С. 98-102.
9. Зимняя ИЛ. Педагогическая психология. - Ростов/н/Д.: Феникс, 1997. - 780 с.
10. Закон РК «Об образовании».

Калымова Асель Кайратовна, PhD доктор, и.о. доцента кафедры Социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Белгибекова Асем Болатовна, старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология», Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева (г. Петропавловск, Республика Казвхстан).

e-mail: ulzhan-92-92@mail.ru.

Дата поступления статьи: 25.02.2022

© Калымова А.К., Белгибекова А. Б., 2022

УДК 373.31

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шаханова Н.Н.

Казахский национальный женский педагогический университет
(г.Алматы, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье рассмотрена роль и место инновационных технологий в современном образовании. Инновация означает новизну, новаторство, изменение. Инновации как инструмент и процесс - это внедрение новшеств. Инновация в педагогическом процессе предполагает введение новизны в организацию совместной деятельности учителя и ученика, цели и содержания способов, видов обучения и воспитания. Инновации не возникают сами по себе. Это передовой педагогический опыт научных методов отдельных учителей и всего коллектива в целом.

Ключевые слова: инновации, технологии, сфера образования, развивающее обучение, модульное обучение, развитие критического мышления

THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION

Shakhanova N.N.

Kazakh National Women's Pedagogical University
(Almaty, Republic of Kazakhstan)

Annotation. This article examines the role and place of innovative technologies in modern education. Innovation means innovation, innovation, change. Innovation as a tool and process means the introduction of something new. In the pedagogical process, innovation implies the introduction of innovations in the organization of joint activities of teachers and students, the purpose and content of methods, types of teaching and upbringing. Innovation does not arise spontaneously. This is the best pedagogical experience of scientific methods, individual teachers and a whole team.

Key words: innovation, technology, education, developmental learning, modular learning, critical thinking development

Конец XX-начало XXI века стал периодом бурных реформ в системе казахстанского образования. Это произошло под влиянием внешних факторов, связанных с изменением требований к качеству образования, а также под действием внутренних противоречий, порождающих тенденцию к развитию. Современному обществу нужны люди, способные действовать самостоятельно, ответственно относиться к своему будущему, творческие, понимающие свое развитие как ценность, умеющие получать непрерывное образование и готовые к нему. В итоговом документе саммита «большой восьмерки» в Санкт-Петербурге в 2006 г. «Образование для инновационного общества в XXI веке» указано, что «образование нуждается в инновациях как основ человеческого развития». Необходимость изменений в системе образования Казахстана

отражена в нормативных актах, что породило масштабное инновационное движение в сфере образования [1].

Требования к педагог-новатору в области современного образования, безусловно, будут новаторскими. Главная задача перед педагогом - формирование образованной, квалифицированной, конкурентоспособной личности, постоянно совершенствующей методы и приемы обучения и осваивающей новые педагогические технологии, создающей светлое будущее страны. Овладение новыми технологиями положительно влияет на формирование профессиональных, духовных, гражданских и других качеств педагога, помогает саморазвитию и эффективной организации учебного процесса. На сегодняшний день основной целью обучения является повышение мыслительных способностей, любознательности, интереса и активности учащихся посредством применения инновационных методов и информационных технологий [2].

Включение в учебно-воспитательный процесс творческой деятельности и инновационных технологий дает возможность повысить профессиональное мастерство педагога. Применение инновационных технологий позволило кардинально изменить роль преподавателя.

Педагоги являются не только носителями знаний, но и руководителями и координаторами самостоятельной творческой работы учащихся. В связи с этим, процесс преподавания является обучающей моделью современного дня, т.е. обучение инновационным методам. Одним из основных инновационных методов является «интерактивный метод обучения». Основной принцип – формирование и развитие личности через диалог [3].

Проанализировав понятие «инновация», ряд ученых дают следующие определения. Так, например, Э. Роджерс объясняет инновации следующим образом: «Инновация – это идея, которая является новой для конкретного человека». «Инновации — это особое новое изменение, и мы ожидаем от него решения системных задач», – сказал Майлз. Слово «Инновация» происходит от латинского слова «novis» - «новизна» и «In» «внедрение», а его перевод означает «обновление, новация, изменение».

Термин инновация широко используется в теории и практике современного образования. Понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях культурологов в XIX веке. Понятие инновации понимается по-разному в разных странах. В некоторых странах (США, Нидерланды) этот термин широко используется [4].

Немеребай Нурахметов первым в Казахстане дал определение понятию «инновации» на казахском языке. Он предложил следующее определение: «инновации, то, что мы называем инновационным процессом, это отдельная деятельность образовательных учреждений, связанная с созданием, развитием, применением и распространением инноваций».

Слово «инновация» в настоящее время широко используется во всех областях образования, промышленности, медицины и техники. Хотя нововведения внедрялись с момента зарождения общества, они были введены как педагогическая категория лишь в 70-80-х годах XX века.

Современные инновационные технологии служат накопителем достижений ценного мира педагогической науки и традиционной практики, достижений социального прогресса, плодов гуманизации и демократии в обществе.

Вопросы совершенствования содержания инновационного образования, его инновации рассматривались Ю.К. Бабанским, В.С. Библером, Ю.С. Гершунским, В.П. Квашиным, В.С. Лазаревым, В.Я. Ляудисом, А.В. Лоуренсовым, В.М. Полонским, С.Д. Поляковым, М.М. Поташником, А.И. Пригожиным и др. Проблемы педагогических инноваций и новых технологий обучения в сфере образования в Казахстане исследовали ученые-педагоги Ш.Т. Таубаева, Н.Н. Нурахметов, С.Н. Лактионова, Е.З. Батталханов, К.К. Кадашева, Т.О. Балыкбаев, Ж.А. Караев, Г.К. Нурғалиева, К. Бузаубакова, С.Д. Муқанова, Н.И. Хван, Л.Е. Румянцева, З.У. Имжарова, М.М. Мукаматкалиевна и другие [5, с.130].

Поскольку знания передаются в основном через изучение школьных дисциплин, то освоение каждой дисциплины на современном уровне, безусловно, является самым важным вопросом.

Так Ж. Аймаутов дает следующее определение: «Преподавание – это не просто мастерство, это искусство, которое обретает новое из нового». Использование различных новых технологий в современной системе образования приобретает опыт и дает результаты. Они не только раскрывают

личность учащегося, но и способствуют формированию познавательной способности учащегося, расширению и углублению знаний.

Посредством проведения нетрадиционных занятий можно расширить кругозор, знания, способности учащихся, если учащимся не передавать знания в готовом виде, а ставить перед ними проблему - решить определенную задачу, используя элементы инноваций. Этим они учатся правильно решать проблемную ситуацию при ее возникновении. В результате этого мы воспитываем креативных граждан, развиваем самостоятельность [6].

Преимущества инновационных технологий:

- Стимулирует личный интерес учащегося к предмету;
- Развивает познавательные способности;
- Формирует социокультурное образование;
- Вовлекает учащихся в творческую работу;
- Экономит время учителя;
- Предоставляет дополнительную информацию.

Преимущества инновационных технологий для преподавателя:

- ✓ Обучение для всех;
- ✓ Эффективная организация учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Упрощение форм образования;
- ✓ Выявление индивидуальных способностей учащихся, совершенствование поисковой способности.

Поэтому в нашей работе, особое внимание уделяем самостоятельной работе учащихся по специальным предметам. Использование инновационных технологий дает практические результаты в формировании исследовательского интереса на занятиях:

- Отсутствие неуспевающих.
- Рост качества образования.
- Повышение интереса к предмету.

К инновационным технологиям в системе образования относятся развивающее обучение, модульное обучение, поэтапный комплексный анализ, программа VTS, уровневое обучение, технология проектирования, технология критического мышления, технология дифференцированного и индивидуализированного обучения. Наиболее часто используемые в последние годы технологии-это технологии проектирования, дифференцированного, индивидуализированного обучения и критического мышления.

Основной целью использования проектных технологий является развитие интереса обучающихся, совершенствование их знаний посредством самостоятельной работы, развитие информационно-ориентированных умений и повышение способности к критическому мышлению, адаптация учащегося к будущему в различных ситуациях, социальных средах, что в свою очередь, способствует развитию уровня знаний учащегося и дает возможность действовать самостоятельно, осуществлять поиск, выбрать тему [1].

Дифференцированное обучение. В условиях обновленного содержания возрастает значимость дифференциации обучения. В исследованиях определены виды внутренней и внешней дифференциации. При внутренней дифференциации учащиеся не делятся на группы, в процессе обучения учителя оказывают педагогическую поддержку с учетом особенностей учащихся. При внешней дифференциации для обучающихся в гимназических классах организуются дополнительные занятия по факультативным и профильным предметам, учащиеся распределяются по определенным критериям. В ходе внешней дифференциации осуществляются коррекционные меры педагогической поддержки в соответствии с определенной целью, в том числе работа с одаренными детьми, развитие через дополнительные творческие задания, освоение профессии или подготовительная работа к вузу [7].

Одна из новейших технологий обучения - технология «развитие критического мышления через чтение и письмо» - это уникальная и ценная технология. Критическое мышление - это способ объединить информацию и мысль. Не только получать информацию, но и использовать полученную информацию путем критической оценки и осмысления. Это действие, которое нужно

выполнить, чтобы найти решение сложной задачи. Развитие творческого мышления является важным направлением мыслительной модели и деятельности.

Таким образом, в эпоху ускоренного развития науки и техники, усиленного потока информации, главной задачей учителя является формирование умственных способностей, развитие талантов человека. К критериям оценивания эффективности профессионального формирования управления инновационными образовательными процессами относятся реалистичность, реализуемость (уровень ресурсной обеспеченности), управляемость, инновационный уровень, гуманистичность, управляемость и возможность распространения инновационного образовательного процесса. Исходя из последних достижений науки и техники, возникла необходимость внедрения технологий и в процесс обучения, что показывает важное значение в повышении квалификации педагогов.

Библиографический список

1. Бейсенова Г. Эффективность новых информационных технологий // Казахстанская школа а. – 2006. – № 6. – с. 87–92.
2. Кукушкина О. И. Компьютерная программа для детей с отклонениями в развитии // Педагогика. - 2001. - №6. - с. 33-39.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
4. Кисимова А. К., Увалиева Т. Ж. Технологии обучения. - Алматы. 2007 г. - 28 с.
5. Мухамбетжанова С. Т., Мельдебекова М. Т. Методика формирования компетенций педагогов по применению информационно – коммуникационных технологий. Алматы: ТОО Даир полиграфия. - 2010 г.- 130 с.
4. Кусаинов А. К., Рыскулбекова А. Д., Мунарбаева А. О. Критерии оценки качества учебников. - Алматы: Rond&A. - 2018. - 120 с.
5. Борибекова Ф. Б., Жанатбекова Н. Ж. Современные педагогические технологии. Алматы: 2014. -360 с.

Шаханова Назерке Накыпбековна, магистр педагогических наук, преподаватель кафедры Дошкольного и начального обучения, Казахский национальный женский педагогический университет (г.Алматы, Казахстан).
email: nazerke_gold@mail.ru

Дата поступления статьи: 25.02.2022

© Шаханова Н.Н., 2022

УДК 159.9

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Радзицкая Я.И., Благовисная Ю.В.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье приводятся результаты проведенного исследования, направленного на формирование межличностных отношений в студенческом коллективе.

Ключевые слова: межличностные отношения, обучающиеся, сплоченность, коллектив.

Система высшего образования в Республике Казахстан претерпевает трансформацию и адаптируется к новым условиям современной реальности, в которой присутствует отражение событий последних двух лет относительно эпидемиологической обстановки. Наряду с системой среднего профессионального образования в этих условиях продолжается процесс воплощения идеи целостности, единства личностного и профессионального развития системы и высшего образования, где процесс приобретения профессиональных компетенций лег в основу формирования будущего специалиста. В стандарт выпускной модели включены такие интегральные личностные качества как эмоциональная и поведенческая гибкость. В этих условиях актуальным становится процесс изучения межличностных отношений в студенческом возрасте. Следует учитывать тот факт, что в период студенчества происходит формирование системы взаимоотношений между обучающимися вузов, колледжей и т.д. и окружающими, которые так или иначе в разной степени влияют на становление и развитие их индивидуальности и стиля поведения, что в свою очередь способствует становлению, утверждению и приобретению учащейся молодежи своего места в обществе.

Важное значение для воспитания подрастающего поколения в процессе формирования межличностных отношений и разрешения межличностных конфликтов, присущих студенческим группам имеет уровень развития коммуникативной компетентности, толерантность, навыки социального взаимодействия и создания благоприятной среды.

Неспособность студенческой молодежи, будущих специалистов правильно выстраивать отношения в коллективе, взаимодействовать друг с другом и эффективно сотрудничать определяет важность изучения и дальнейшего формирования межличностных отношений в студенческом коллективе.

С этой целью среди студентов гуманитарно-педагогического факультета университета имени Абая Мырзахметова было проведено исследование по изучению и формированию межличностных отношений среди студентов.

Исследование включало три этапа, на каждом этапе решались поставленные задачи и применялись различные методы исследования. Особенности межличностных отношений студентов изучались с помощью социометрии. В исследовании приняли участие 25 человек 2 курса.

Результаты социометрии определили 3 лидера в группе. Сама по себе группа является достаточно разобщенной, но при этом между отдельными структурами группы связь присутствует. При этом в неформальных отношениях так или иначе наблюдается более высокий уровень взаимодействия и сплоченности.

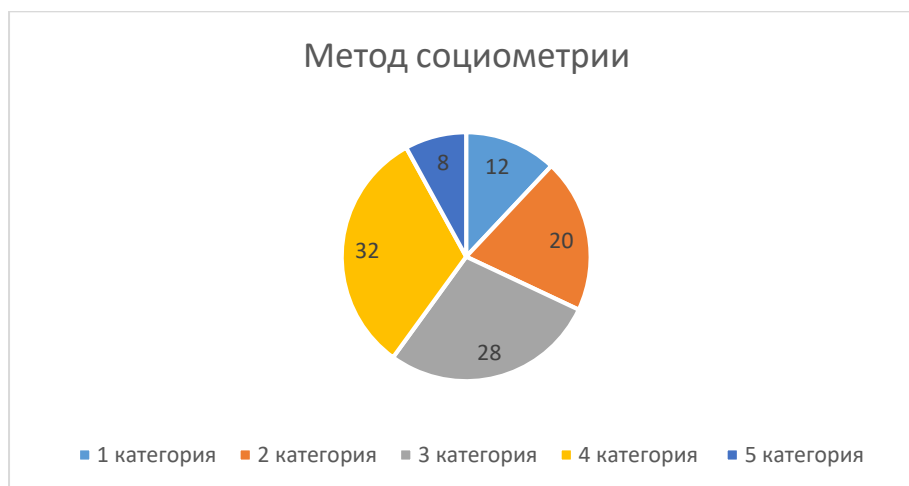


Рис. 1. Результаты диагностики межличностных и межгрупповых отношений

Согласно результатам социометрии, респонденты относят к первой категории лидеров группы. Ко второй категории респонденты отнесли более значимых представителей учащейся группы. К третьей группе – относятся предпочитаемые члены группы, т.е. та часть группы которая общается и с лидерами, и с теми, кого группа отвергает. К четвертой категории – относят пренебрегаемых, в пятую группу вошли - отвергаемые, то есть те, с которыми группа не взаимодействует практически. Общая картина в группе: наблюдается низкий уровень сплоченности, об этом говорит то что студенты разобщены, имеются отдельные лидеры, которые подавляют личности остальных. Коллективные дела проводятся от случая к случаю и не оказывают значительного влияния как на учащихся данной группы, так и на окружающих.

Таким образом, проанализировав результаты диагностик, было принято решение создать коррекционную программу, которая будет включать комплекс занятий для улучшения межличностных отношений студентов в группе.

В связи с этим, авторами была разработана и апробирована программа, направленная на повышение мотивации к общению и взаимодействию в группе. Программа включает в себя ряд тренингов на сплочение, коллективные творческие занятия и многое другое.

После проведенной нами работы по реализации программы, был сформирован контрольный этап эксперимента. На этапе контрольной диагностики для повторного исследования были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

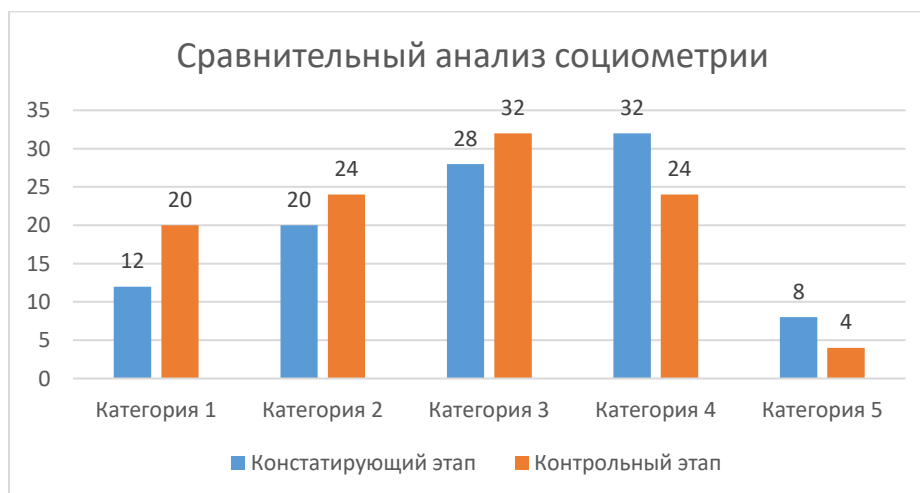


Рис. 2. Сравнительные результаты диагностики межличностных и межгрупповых отношений

Результат повторной диагностики показал, что число лидеров группы повысилось, число обучающихся которые более значимы для других повысилось на 4%, процент предпочитаемых членов группы также повысился на 4%, процент пренебрегаемых и отвергаемых снизился.

Таким образом, низкий уровень сплоченности группы сменился на более высокий. Студенты стали более внимательными друг к другу, появились новые лидеры, коллективные дела проводятся совместно. Лидеры оказывают значительное влияние, как на учащихся данной группы, так и на окружающих.

Библиографический список

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений / В.С. Агеев. М.: Изд-во МГУ, 1983. - 144с.
2. Куницына В.Н., Казаринова, Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. СПб.: Питер, 2001. - 544с.
3. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. М.: Изд-во «Смысл», 1997. - 365с.
4. Обозов Н.Н. Межличностные отношения / Н.Н. Обозов. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1979. — 152с.
5. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. Методы психологической диагностики / Л.Н. Собчик. Вып. 3. - М., 1990.

Радзицкая Ядвига Изидоровна, кандидат педагогических наук, доцент, Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Благовисная Юлия Викторовна, магистрант образовательной программы 7М01101 «Педагогика и психология», Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления статьи: 25.02.2022

© Радзицкая Я.И., Благовисная Ю.В., 2022

УДК 373.2

ПУТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аманжолова А. Н., Абдурахманова М. М.
Казахский национальный женский педагогический университет
(г. Алматы, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье проанализированы пути развития речи детей дошкольного возраста, дана характеристика возрастных особенностей детей. Автором предложено в качестве эффективного средства развития речи, применение во время организованной учебной деятельности по художественной литературе театральной деятельности. Проанализирована образовательная область «Коммуникация», раздел «Художественная литература», определены основные цели и задачи.

Ключевые слова: развитие речи, дошкольный возраст, художественная литература, коммуникация, нравственное воспитание.

WAYS OF SPEECH DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH FICTION

Amanzholova A. N., Abdurakhmanova M. M.
Kazakh National Women's Pedagogical University
(Almaty, Republic of Kazakhstan)

Annotation. In this article, the author analyzes the ways of speech development of preschool children. The characteristic of the age characteristics of children is given. The author suggests as an effective means of speech development, the use of theatrical activity during organized educational activities in fiction. The educational field "Communication", the section "Fiction" is analyzed, the main goals and objectives are determined.

Keywords: speech development, preschool age, fiction, communication, moral education.

Актуальная проблема дошкольного образования на современном этапе - нравственно-духовное воспитание подрастающего поколения, приобретение ценных качеств, развитие духовности человека. Детский сад, как этап системы образования, выполняет важную функцию в подготовке детей к школе. Качественно и своевременно подготовленный ребенок к школе, показывает продуктивное знание в комплексе. В нем выдвигается требование создания «начального уровня непрерывного образования», создающего развивающую среду для полноценного формирования ребенка с учетом возрастных особенностей. Одним из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста является художественная литература.

Художественная литература реализуется на основе определенного текста, сюжетной линии или содержания сказки. В них отражены жизнь, обычаи и традиции народа, борьба за счастье, взаимоотношения и поведение людей, лучшие качества казахского народа - трудолюбие, любовь к

своему народу, Родине, родной природе и др. Эффективным средством ознакомления детей с художественной литературой является театр.

Формирование представлений у детей о театре, артистическом искусстве, инсценировке, спектакле, сцене дают возможность развивать навыки общения, прививать любовь детей к овладению языком. Театр дарит каждому ребенку неизгладимое впечатление радости, развивает его художественный вкус и воображение. Как известно, личностные качества формируются у детей к пяти годам, поэтому для всестороннего становления необходимо формировать положительные качества. Так, если ребенок увлечен чем-то, любопытен, он стремится почувствовать изменения, прекрасные явления, происходящие вокруг него. Всестороннее развитие личности, развитие языка можно совершенствовать с помощью художественной литературы [2].

Художественная литература привлекает детей тем, что она заключается в простоте народного творчества. Благодаря художественной литературе в сердцах детей происходит невероятно прекрасный поэтический образ, развитие ума сопровождается развитием фантазии и чувств. Великий русский педагог К.Д. Ушинский подробно рассматривая вопрос о педагогической значимости художественной литературы и его педагогическом влиянии на ребенка, поставил народные сказки выше рассказов, так как, по мнению педагога, рассказ – это искусственное произведение ручной работы.

Для того, чтобы тренировать язык детей, наполняя их благородным словарным запасом казахского народа, перед каждой сценической постановкой вставляют казахские песни, стихотворения, пословицы, поговорки, предрассудки, загадки, различные национальные игры, песни и танцы. Например, в сказке «Үйшік» («Домик») появление каждого персонажа на сцене мы начинали с пословицы «Қонақ келсе құт» («Желанный гость»). Дети подготовительной группы, принимавшие участие в театрализованном представлении, неустанно тренировались, чтобы характеры, поведение и повадки героев не менялись и играли на публику. Дети, занимавшиеся исполнительским искусством, смогли выразить себя так, как это соответствует их чувствам и эмоциям. В результате пробудился их творческий потенциал. При интеграции занятий с изобразительным искусством, художественной литературой, развитием речи завершение каждого занятия сопровождалось представлениями, связанными со сказочным сюжетом. Кроме того, у детей пополнился словарный запас, благодаря чему их активность возросла, а занятия и вечера стали более свободными и веселыми. Дети стали чаще применять театрализованные игры в собственной деятельности. Игры, адаптированные к жанру художественной литературы, возникли стихийно, и в ходе воспитательной работы часто использовались сказки, сюжетные сценки, а иногда некоторые части сказки изменялись. Свободно передвигаясь по группе, воспитанники самостоятельно подбирают для себя необходимые игровые средства во время занятий. Творчество детей проявляется не только при исполнении ролей, но и при изготовлении кукол, декораций. Коллективная работа по созданию ассортимента кукол, занавесок, декораций способствовала сплоченности и активности детей. В совершенствовании творческих способностей, речевой культуры и мышления, мировоззрения детей наиболее эффективен вид театральных игр [3].

В сегодняшнем воспитании, главное, что дает ребенку детский сад - это благородное наследие, оставшееся от предков. Как известно, в целях нравственного воспитания и развития речи у детей особое значение занимают произведения устного народного творчества - сказки, загадки, пословицы, поговорки, азбуки воспитания, мифические истории.

Так, В.Г. Белинский высоко оценил народность сказок, их национальный характер, считая, что фантазия и представления в сказках отражают истинную жизнь и социальную точку зрения. Н.А. Добролюбов сделал вывод, что «через сказания о народе мы видим образ народа, сохранившийся в этих сказаниях». Познавательное - воспитательное значение сказок высоко оценили А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский [4].

В.А. Сухомлинский считал, что воспитание без сказок, произведений и воображения не является полным, говоря о том, что сказки широко применяются в его педагогической практике при воспитании дошкольников и развитии их мировоззрения. Это в свою очередь показывает, что роль сказок в развитии разговорной речи особенная, так как дошкольники выражают свои взгляды и представления с помощью речи. Роль искусства в воспитании детей дошкольного возраста особая

и включает в себя умения ребенка защищать и любить свою страну, землю, Родину, семью. Ведь воспитатель читает рассказы, стихи, легенды о народных героях, защитивших страну и край, их героических подвигах, организует собрания для разъяснения его содержания, стимулирует воображение ребенка и вдохновляет на героизм. Инсценируя художественные произведения, разыгрывая их по ролям, ребенок старается войти в характер, то есть максимально изобразить его действия и поведение. В развитии речи детей мы использовали игры, упражнения и художественную литературу, чтобы научить их читать и слушать литературные произведения, осознанно понимать прочитанные рассказы и сказки, практиковать их. Она покоряет детей своей красотой, элегантностью и привлекательностью, что стимулирует и развивает их воображение, мотивирует на преодоление трудностей, учит мудро поступать в трудных ситуациях, быть сообразительными и находчивыми, понимать и принимать красоту окружающей среды.

Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности по развитию речи, художественной литературы, основам грамоты, русскому языку (в группах с казахским языком обучения), иностранному языку. Целью является формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, обучение русскому и другим языкам, привитие интереса к художественной литературе, развитие творческой активности и инициативности детей.

Задачи:

- формирование навыков свободного общения с окружающими людьми;
- воспитание бережного отношения к традициям, культуре казахского и других народов;
- развитие устной речи в различных формах и видах деятельности;
- развитие творческой самостоятельности в создании художественного образа с использованием игры, танца.

Организованная учебная деятельность «Художественная литература» включает следующие задачи:

1) чтение, рассказ: учить воспринимать эмоционально-образное содержание произведений, чувствовать характер повествования. Интерпретация литературных жанров: сказки, рассказы, стихи. Познакомить детей с героями произведения. Формирование представлений о событиях общественной жизни, окружающем мире, природе в литературных произведениях, осмысление традиций, быта, культуры казахского народа, наций и этносов на основе произведений устной литературы;

2) выразительное чтение: учить детей запоминать логическими ударениями, паузами, выражать детское отношение к содержанию стихотворения, чувствовать языковую образность, красноречиво читать с ритмом голоса;

3) изложение: учить с настроением, логическим изложением, соблюдая сюжетную последовательность;

4) творческое повествование: учить придумывать продолжение и конец рассказа воспитателя, составлять по связанному между собой сюжету, использовать в повествовании образные слова, эпитеты, уравнивания.

Формирование навыков:

- 1) культурного поведения во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- 2) умение высказывать свои мысли, прислушиваться к мнению других, обсуждать особенности поведения, присущие мальчикам (сильным, смелым, трудолюбивым и так далее) и девочкам (грациозным, красивым и так далее);
- 3) давать оценку поведения литературных героев с точки зрения нравственных правил и понятий.

Ожидаемые результаты по «Художественной литературе»:

1) Чтение, рассказ: учить воспринимать литературные произведения в зависимости от содержания, средств выразительности;

2) Выразительное чтение: учить чувствовать музыкальность, ритмичность, уметь управлять своим голосом, выражать свое отношение к содержанию произведения;

3) Изложение: учить интонационно излагать в зависимости от смысла содержания произведения. Уметь высказывать свои мысли героям и их поступкам.

4) Учить составлять рассказы по наблюдениям и рисункам: учить видеть взаимосвязь между содержанием произведений и типом художественных произведений. Закрепить умение применять художественные языковые навыки в самостоятельной деятельности;

5) Творческое повествование: закреплять умение применять художественно-языковые навыки, полученные при создании сюжетных и описательных рассказов на предложенную воспитателем тему [1].

На основании вышеизложенного, можно сказать, что велика роль художественной литературы в развитии речи ребенка, без чего невозможно успешное обучение в школе. Работа педагога заключается в том, чтобы донести до ребенка художественные произведения, передать им любовь к ним. Ведь дети учатся понимать речь взрослых, называть имена предметов, развивать такие сенсорные процессы, как зрение, слух, осязание. Наш предок аль-Фараби сказал: «Воспитание должно быть дано до образования. Образование без воспитания - злейший враг человечества». Таким образом, художественная литература имеет огромное значение в воспитании детей и является одним из могучих средств развития и обогащения их речи. Перед дошкольной организацией стоит увлекательная задача – заложить семена любви и уважения к книге, к художественному слову.

Библиографический список

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, 2020
2. Таубаева Г. З. Использование детской литературы в учебно-воспитательном процессе в предшкольной подготовке: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.07. - А., 2005
3. Журнал "самопознание". № 2. 2012г с. 13.
4. Ш. Ахметов. Казахская детская литература. Алматы, Мектеп, 2009.

Аманжолова Асель Нурлановна, преподаватель кафедры дошкольной и начальной подготовки, Казахский национальный женский педагогический университет (г.Алматы, Республика Казахстан).

e-mail: asel.28.01.96@mail.ru

Абдурахманова Майра Махамбетовна, преподаватель кафедры дошкольной и начальной подготовки, Казахский национальный женский педагогический университет (г.Алматы, Республика Казахстан)

Дата поступления статьи: 26.02.2022

© Аманжолова А. Н., Абдурахманова М. М., 2022

УДК 37.01

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Навий Л.Б.

НАО Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова

Журунтаева А.Е.

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Реализация национальной политики в обществе и национальное воспитание подрастающего поколения в связи с современным мышлением и социально-политическими изменениями становятся одной из актуальных проблем сегодняшнего дня. Народная педагогика, веками переживаемая и передаваемая из поколения в поколение, имеет большое воспитательное значение в становлении, развитии личности, национальном воспитании, общеобразовательной сфере, учебно-воспитательном процессе. Статья посвящена влиянию национальной культуры на развитие личности, использованию народной педагогики в целостном педагогическом процессе школы.

Ключевые слова: национальное воспитание, духовно-нравственное воспитание, традиции и обычаи, национальная политика.

В настоящее время в стране уделяется особое внимание возрождению духовного наследия нации. Лидер страны Н.А.Назарбаев, в своей работе «Будущее Казахстана в единстве общества» написал: «Культурные традиции всегда являются источником социального возрождения... В Казахстане делается все возможное для развития и сохранения национального искусства и культурного наследия».

В настоящее время, когда вся учебно-воспитательная система строится и реконструируется на основе народной педагогики, задача каждого учителя-популяризировать забытые традиции, национальную самобытность, развивать разговорную речь ребенка и формировать в них национальную психологию. Народная педагогика - сокровищница национального опыта и знаний казахского народа. Поэтому он очень помогает в формировании мышления, высокой нравственной личности учащихся. В то время, когда возрождаются забытые традиции и национальные ценности, присущие нашему народу, главной целью является сочетание этого наследия с педагогикой. Главная особенность национального воспитания заключается в его тесной связи с жизнью. От поиска каждого учителя будет зависеть разнообразное проведение урока. Основная цель-создание новой национальной модели образования и совершенствование методической работы. Сегодня необходимо уделять особое внимание народной педагогике. Чтобы привить хорошие традиции наших предков ученикам, мы на своих уроках часто приводим в пример пословицы, поговорки, легенды, прививаем мудрость, сказанную великими людьми. Многие народы воспитывают свое поколение принципами своего народа. В нашей суверенной стране подрастает молодое поколение, прививающее культурное воспитание, руководствуясь национальным воспитанием и сочетая духовное богатство нашего народа с требованиями сегодняшнего дня.

Большой вклад в формирование представлений о влиянии национальной культуры на развитие личности внесли произведения Ш. Уалиханова, Ы. Алтынсарина, А. Кунанбаева и др., а также труды А. Байтурсынова, М. Жумабаева, М. Дулатова и др. В своих работах они высказывают очень ценные мнения по актуальным вопросам воспитания молодого поколения.

С течением веков представления, концепции о воспитании поколения получили свое продолжение и всесторонне рассмотрены в исследованиях ученых-историков, этнографов, педагогов-психологов (К. Жарыкбаев, С. А. Узакбаева, К. Ж. Кожахметова, А. Сейдимбек, К.

Жукеш, Н. Еликбаев, А. Нысанбаев, Ж. Алтаев, Н.Алимбай, Б. Байжигитов, К. Акишев, Х. Аргынбаев, Ж. Артыкбаев, Т. Басенов, С. Касиманов [1].

Национальное воспитание является основной отраслью, составной частью общей теории воспитания. Поэтому методология и научно-методическое содержание национального воспитания основывается на теории воспитания в педагогической науке. По совершенствованию содержания, методов, форм и средств воспитания в Казахстане выступили Ш. Абдраман, К.Ж. Аганина, К.М. Арынгазин, Е.З. Батталханов, А.А. Бейсенбаева, А. Байсерке, К.К. Жампейсова, А.А. Калужный, Л.К. Керимов, А.А. Калыбекова, Н.А. Мынжанов, К.Б. Сейталиев и др., их труды представляют национальное воспитание как составную часть воспитания.

В работах вышеназванных ученых дается анализ ценностных установок населения в воспитании поколений, излагаются сложившиеся традиции и излагаются методы и приемы нравственного, эстетического воспитания, анализируется их воспитательная значимость в современных условиях. Анализ учебных программ, учебников и учебно-воспитательной работы показал, что до сих пор проблема национального воспитания учащихся на уроках родного языка в начальной школе не нашла своего отражения в актуальном состоянии, и до настоящего времени ее потенциал в учебно-воспитательном процессе недостаточно учтен.

Вместе с тем, на этапе начальной школы в целях национального воспитания школьников разработаны и введены в действие программы воспитания «Атамекен» (М. Уткабаев), «Каусар Булак» (З. Ахметова), «Азбука этикета» (А. Ашаевич), «История казахского наставления» (К. Жарыкбаев, С. Калиев), «Азбука этикета» (А. Табылдиев), «Национальное мировоззрение» (1-4 классы) (А. Куралулы), «Дәстүр» (А. Садуакасов) [2].

Все это свидетельствует о том, что национальное воспитание школьников на уроках родного языка, не имеет всестороннего решения и до сих пор не находит решения в теории и практике воспитания.

С учетом происходящих в обществе изменений, связанных с переходом к современным рыночным отношениям, становится очевидным противоречие между потребностью общества в максимальном развитии национального воспитания школьников и тем, что педагогическая теория находит свое решение в практике школы в современных условиях.

Казахский народ сохранил, защитил свою страну, землю, ее природные, культурные богатства, искусство и язык, историю, традиции и обычаи, завещал своим потомкам духовно-нравственные ценности. Поэтому сама жизнь требует, чтобы программы, учебники, дидактические материалы, используемые в учебно-воспитательном процессе, создавались в соответствии с национальными психологическими особенностями.

В настоящее время сложился большой опыт по использованию народной педагогики в целостном педагогическом процессе школы. Основная цель-привитие подрастающему поколению традиций, обычаев, национального искусства, привитие их ученикам, формирование национального поведения, достоинства. Ведь для нашей страны особенно важен творческий, деловой, энергичный, гордый рост молодого поколения.

Народная педагогика возникла тысячи лет назад и на современном этапе является одной из главных проблем педагогической науки. Передовые идеи в народной педагогике рождались, росли, развивались и передавались из поколения в поколение в тесную связь с жизненным дыханием любого народа, традициями национального воспитания. Ни одно человеческое общество не проживало без использования умственного, воспитательного опыта своего предшественника старшего поколения.

На протяжении веков обычаи, традиции и обычаи, передаваемые поколениям, от отца к ребенку в быту, воспитательные принципы, заложенные в крови казахов, передавались из уст в уста, мы называем народной педагогикой. Народная педагогика-это устный принцип от отца к ребенку, его творцом является народ, чтобы передать молодому поколению из жизненного опыта веру, убеждения и нравственность народа. Поэтические размышления казахского народа часто встречаются в колыбельных и героических былинах, сказках и пословицах, легендах, ораторских речах и айтысах. Здесь основное внимание уделяется вопросам нравственно-нравственного, умственного, трудового, эстетического, физического, семейного воспитания.

Познавательная ценность народного наследия - это огромный мир. Она является источником духовно-эстетической энергии человечества, значимой не только для подрастающего поколения в целом, но и на всех этапах человеческой жизни. В том числе и в связи с непосредственным воспитанием ребенка, есть много традиций, которые лежат в основе формирования души ребенка. Лучшие свои качества народ прививал подрастающему поколению в повседневной жизни. Народная педагогика может быть заложена в основу учебно-воспитательной работы для воспитания поколения, привитого языком, традициями, обычаями народа. Народную педагогику передали будущим поколениям в виде поучительного кюя, танца, музыки, фольклорных произведений, пропагандируемых в древних обрядовых традициях той или иной страны. То есть, присущая каждому народу традиция в воспитании детей проявляется через национальное наследие [3].

На всех этапах исторического развития общества проблемам определения понятия о народной педагогике, формирования различных научно-педагогических взглядов уделяли внимание многие ученые, педагоги, высказывали ценные мнения. Это русские педагоги К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.И. Водовозов, Г.С. Виноградов, Чувашский педагог Г.Н. Волков, выдающийся казахский педагог-новатор Ибрай Алтынсарин, казахский поэт, педагог Магжан Жумабаев и др.

По данным исследований некоторых ученых-педагогов можно проследить различные понятия и взгляды на народную педагогику. К.Д. Ушинский отметил, что в каждой стране необходима своя система образования и воспитания в соответствии с интересами, потребностями народа. В своей педагогической теории он опирался на принцип улусности и доказывал народную идею воспитания. К. Д. Ушинский хорошо знал народные традиции и обычаи. В связи с этим воспитательные возможности народной педагогики были высоко оценены. По его мнению, народ - первый воспитатель, а народные сказки - первая и яркая попытка создания народной педагогики [4].

С первых лет XIX века ученые стали обращать внимание на проблемы народной педагогики. Известный этнограф и педагог Г.С. Виноградов в своем труде описывает народную педагогику как совокупность умений и навыков, знаний и умений, используемых им в целях формирования личности.

По мнению Г.С. Виноградова, средства, использующие взгляды населения в целях обучения и воспитания подрастающего поколения, можно назвать народной педагогикой, так как народная педагогика-это жизненный опыт народа.

Некоторые авторы рассматривали исследовательскую область народной педагогики как воспитательную. Безусловно, воспитание-это процесс подготовки молодежи к социальной жизни, труду и обучения общественному историческому опыту. В то же время в народной педагогике большое значение в процессе обучения. Ведь народ обучает и молодежь, обучает их получению профессии, ювелиру, национальным спортивным играм. Следовательно, в народной педагогике воспитание и обучение следует рассматривать как двусторонне однородный, т. е. целостный педагогический процесс.

А.Э. Измаилов, изучавший педагогические взгляды народов Средней Азии и Казахстана, опираясь на различные научные данные, говорит, что народная педагогика это совокупность накопленных и проверенных практикой эмпирических знаний, передаваемых из поколения в поколение ценностей, умений и навыков, результат социального и исторического опыта народа. Памятники народной педагогики имеют большое воспитательное значение в народных сказках, героических песнях, пословицах и поговорках, былинах. Их необходимо сочетать с современными научно-педагогическими данными и эффективно использовать в соответствии с требованиями времени. Ведь основой научной педагогической мыслью является народная педагогика.

Народная педагогика-это национальное достояние, широкое поле деятельности ученых казахского народа, развивавших педагогическую мысль во второй половине XIX века Шокана Уалиханова, Ибрая Алтынсарина, Абая Кунанбаева, Шакарима Кудайбердиева, Ахмета Байтурсынова, Магжана Жумабаева и др [5].

В трудах этих демократов-просветителей обычаи, традиции, пословицы и поговорки казахского народа, фольклорные поэмы и художественные произведения, язык и культура становятся основой национального воспитания.

Великий педагог, этнограф, писатель казахского народа Ибрай Алтынсарин в своих литературных и педагогических трудах использовал казахский фольклор, такие как «Кобланды батыр», «Жанибек батыр», «Кара батыр» и другие рассказы («Сад деревьев», «Жомарт адам», «Отец и ребенок», «Паук, муравей и ласточка» и др.).

Ибрай Алтынсарин подчеркнул, что во всех его работах особое место занимает трудовое, нравственное, умственное воспитание в формировании высших качеств личности.

Великие слова, педагогическое наследие гениального учителя занимают большое место в народной педагогике. Пропаганда их в широком смысле при возрождении национальной культуры и традиций современного казахского народа должна стать долгом каждого ученого, учителя, родителей.

Библиографический список

1. Абенбаев С. Теория и методика воспитательной работы. Алматы, 2004. – 15 с
2. Майгаранова Ш., Иманбаева С. Т. Теория и методика воспитания в школе. Учебно-методическое пособие. - Алматы. - 2009, - 260 с.
3. Тажбаева С. Г. Теория и методика воспитательной работы в школе. Алматы, 2013. -25 с.
4. Сейталиев К. Б. История педагогики-Атырау, 2007. -336 с.
5. Абиев Ж. История педагогики: учебное пособие. - Алматы: Дарын, - 2006. - 480 с.

Навий Лиза Набиевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Журунтаева Алия Ермекбаевна, магистрант, Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).
e-mail: aliya.zhuruntayeva@bk.ru

Дата поступления статьи: 26.02.2022

© Нави Л.Б., Журунтаева А.Е., 2022

УДК 14.23.09

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Набуова Р.А., Измагамбетова Р.К.
Казахский национальный женский педагогический университет
(г.Алматы, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье обосновывается использование критериального оценивания, которое является процессом сравнения достигнутых результатов формирования учебно-познавательной компетентности учащегося, а также процессом создания условий для анализа и планирования учебной деятельности, повышения качества образовательного процесса, учета индивидуальных особенностей каждого ученика и осуществления собственной траектории обучения. Самое важное в системе критериального оценивания это процесс обучения, в котором учащийся изучает самооценку, оценивает свою работу, видит преимущества и недостатки своих знаний и понимает, как развиваться дальше.

Ключевые слова: компетентность, учебно-познавательная компетентность, критериальное оценивание, формирующая оценка, итоговая оценка, дескриптор, обратная связь, модерация.

FORMATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN ON THE BASIS OF CRITERIA ASSESSMENT

Nabuova R.A., Izmagambetova R.K.
Kazakh National Women's Pedagogical University
(Almaty, Republic of Kazakhstan)

Abstract. In the article, the authors substantiate on a scientific basis that the criteria-based assessment is a process of comparison the achieved results of the student's educational and cognitive competence development based on the purpose and content of education, as well as the process of creating conditions for the analysis and planning of educational activities, improving the quality of the educational process, taking into account the individual characteristics of each student and the implementation of its own learning path. In addition, it is conceptually justified that the most important in the system of criteria-based assessment is the learning process where the student studies personality self-assessment, evaluates the work, sees the advantages and disadvantages of their knowledge and understands how to develop further.

Keywords: competence, educational and cognitive competence, criteria-based assessment, formative assessment, final assessment, descriptor, feedback, moderation.

В системе образования страны на протяжении многих лет применялись различные методы проверки знаний и умений. Постоянно совершенствовались виды и подходы к оценке, к контрольно-измерительным мероприятиям.

Современный образовательный процесс должен быть системным, если не отвечать этим требованиям его результативность снижается.

В целях реализации шагов Плана Нации «100 конкретных шагов» и государственной программы развития образования и науки на 2020-2025 годы начат поэтапный переход на обновленное содержание образования [1]. Основная цель образовательной программы - внедрение системы критериального оценивания и повышение эффективности применения различных методов и средств обучения.

Обновленная система образования ориентированна на компетентность и качество. Важность современного образования заключается в умении критически мыслить, проводить исследования, экспериментировать, использовать ИКТ, общаться, работать индивидуально, в парах, в группах, развивать функциональную грамотность, творческие способности. Задачи программы: обеспечить умение понимать и использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения обновленной образовательной программы по предметам начальной школы; формирование умений и навыков учителей, необходимых для реализации обновленной образовательной программы по предметам начальной школы в контексте содержания среднего образования [2].

В рамках обновленной учебной программы могут работать только педагоги, которые бесконечно любят свой предмет, свою профессию, считают свою жизнь значимой для ребенка.

Система оценивания также меняется и переходит на критериальную систему оценивания. При оценивании на основе критериев достижения учащихся измеряются четким набором заранее определенных критериев.

На сегодняшний день оценивание учебных достижений обучающихся является важной и весомой частью учебного процесса. Поэтому необходима новая система оценки достижений обучающихся с широким использованием исследовательской деятельности, отвечающая требованиям сегодняшнего дня. В нашем понимании оценка - это неотъемлемая часть обучения и этап подведения итогов.

В процессе обучения необходимо определять уровень знаний ребенка, поощрять работу ученика, уделять время ответственному размышлению ученика, внимательно слушать ответы.

Несмотря на простоту требований к знаниям, сложность их полной реализации обусловлена высокими объективными и субъективными причинами.

Необходимо, что бы учащиеся смогли стать активными участниками учебного процесса в самооценке, взаимном оценивании, групповом оценивании. В традиционном процессе оценивания учитель дает ученику оценку за ответ. Субъективно ученик не знает, насколько справедливы оценки и относится к ним скептически.

В новом методе оценивания обучающийся понимает по каким критериям он получил оценку, на какие критерии следует обратить внимание на последующих занятиях.

Успеваемость учащихся по предмету оценивается двумя способами: формативным оцениванием и суммативным оцениванием. Критериальное оценивание – это процесс сравнения с заранее определенными достижениями в формировании учебно-познавательной компетенции учащегося, исходя из цели и содержания образования, это оценивание через определенные критерии.

Цель внедрения критериального оценивания-повышение качества обучения в школе. При этом акцент делается на самооценке. Критериальное оценивание позволяет учителям создавать критерии, обеспечивающие получение качественного результата, получать информацию для анализа и планирования своей работы, улучшать качество учебного процесса, выстраивать траекторию обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Формативное оценивание проводится непрерывно с целью предоставления учащимся обратной связи о том, как улучшить свое обучение. Суммативное оценивание проводится для оценки уровня усвоения содержания учебной программы в виде баллов [4].

Критериальное оценивание позволяет оценить уровень развития умений и навыков учащихся и основано на принципах взаимодействия преподавания, оценивания и обучения.

Критериальное оценивание:

- развивает навыки учащихся, повышает мотивацию;
- развивает знания и умения учителей;
- интегрирует современные методы;
- предоставляет информацию для планирования урока;
- показывает успеваемость ученика;
- позволяет использовать разнообразную работу в обучении и обучении

Важнейшим в системе критериального оценивания является процесс обучения, посредством которого учащийся приучается к самооценке, видит достоинства и недостатки своих знаний и понимает, как дальше развиваться, оценивает, как учащийся работает и мыслит в этой новой системе. Для проведения оценивания необходимо определить, т.е. интерпретировать, что учащиеся знают и умеют.

Интерпретация основана на интересующих вопросах, таких как конкретные навыки, отношение или типы обучения. Такие критерии часто называют критериями и связаны с целями или задачами обучения. Наблюдение как часть оценки обычно основано на заранее установленных критериях, но иногда учителя отслеживают незапланированные взаимодействия или результаты и используют прошлые критерии проверки.

С помощью интерпретации можно не только описать поведение, но и попытаться объяснить; или, глядя на поведение, можно сделать логические выводы, например, то, что говорит ребенок, является результатом явления, происходящего в его мозгу. В связи с этим интерпретацию иногда можно назвать логическим выводом.

На основе интерпретации данных делается вывод, который предполагает оценивание. На этом этапе процесс оценивания может протекать в различной форме в зависимости от различных целей и задач, для которых используется полученная информация.

Критериальное оценивание – это процесс сопоставления с заранее определенными достижениями в формировании учебно-познавательной компетентности учащегося, основанный на цели и содержании образования, оценивание через определенные критерии.

Основные термины и определения в критериальном оценивании:

- Задания разного уровня – задания разного уровня, используемые для организации дифференцированного обучения, учитывающие способности учащихся.

- Критерий оценки – признак или критерий, определяющий уровень учебных достижений обучающегося.

- Критерии выставления баллов – формулировка, оценивающая, насколько правильно ученик (в суммативном оценивании) выполнил работу.

- Deskрипторы – описание уровня или качества выполненных работ по заданию.

- Суммативное оценивание – оценивание, которое проходит по окончании этапов и этапов обучения, является показателем уровня готовности обучающегося на определенный период, проводится на основе единых критериев оценивания.

- Обратная связь – форма ответа на основе информирования и получения объяснений о совершении конкретного действия, правильной оценки определенного действия и события в достижении цели.

- Критериальное оценивание – процесс оценивания учебных достижений учащихся в соответствии с целями и содержанием образования, выработанный внутри коллектива, основанный на четко определенных критериях, понятных ученику, родителю и учителю.

- Формативное оценивание – текущая оценка обучения, обеспечивающая учителей, учащихся и других участников педагогического процесса информацией, необходимой для совершенствования обучения (результат не фиксируется как оценка).

- Модерация – процесс обсуждения учителями работ учащихся по одному предмету и классу, обеспечивающий объективность и справедливость оценок в целях стандартизации оценок.

Формативное оценивание проводится регулярно в течение четверти в ежедневном преподавании и является неотъемлемой частью урока. Формативное оценивание используется для измерения уровня знаний учащихся и оказывает помощь в планировании урока.

Формативное оценивание проводится регулярно, без оценок и баллов, посредством обратной связи между учителем и учеником способствует своевременной корректировке процесса обучения, определению его критериев, дальнейшему планированию урока.

При формативном оценивании учитель систематически следит и контролирует за тем, как ученик осваивает новый урок, главу. Это формирование, развитие и совершенствование уровня знаний ученика до суммативной оценочной работы. Формативная оценочная работа не обязательно должна включать в себя полную часть урока. Она проводится в заключительной части урока. Объем времени может составлять 5-10 минут в соответствии с уровнем задания. В ходе урока необходимо эффективно и системно применять формальные, неформальные методы формативного оценивания.

Метод формативного оценивания проводится исходя из конкретной учебной цели. Дескрипторы и критерии оценивания составляются в соответствии с заданием, а результаты знаний учащихся подводятся в устной или письменной форме по оцениванию.

Систематическое проведение формативного оценивания на уроке – дифференцированная работа по повышению результативности, качества суммативного оценивания, т.е. начало данной работы используется в базисном формативном оценивании.

Суммативное оценивание - работа, анализирующая успешность знаний учащихся на конец четверти, начало данной работы используется в базисном формирующем оценивании. На сегодняшний день доказана жизнеспособность и рациональность оценивания знаний учащихся по критериальной системе. Суммативное оценивание проводится учителями и учащимися по окончании определенного периода обучения (по каждому разделу или общей теме, в конце четверти) для информирования учащихся о прогрессе результатов обучения путем выставления баллов и оценок.

Задания для формативного и суммативного оценивания должны быть составлены в условиях, дающих равные возможности всем учащимся. Количество баллов и критерии умеренности, выставляемые в результате суммативного оценивания за четверть, отраженные в данном руководстве, обеспечивают достоверность учебных достижений, дают педагогу и ученику эффективную информацию о преподавании и обучении.

Критериальное оценивание основано на поддержке учителя в работе класса, позитивном влиянии в процессе обучения. Результаты позволяют учителю рефлексировать на своем уроке и планировать свою дальнейшую работу.

Преимущество этой системы оценивания в том, что у ребенка развивается мышление и появляется желание заниматься исследовательской деятельностью. При этом учитель, эффективно используя методы и приемы оценивания, использует в своей практике возможности современных методов и приемов в обучении, создает условия для самооценки учащихся. У учащегося повышается интерес к учебе, мотивация к занятиям, активность, он сотрудничает с группой, уважает других учащихся, поддерживает, учится слушать, имеет равные права при совместном получении знаний или обмене мнениями [3].

В такой системе оценивания мы можем использовать такие методы обучения детей, как индивидуальная работа, групповая работа, мозговой штурм, (INSERT), группировка, рефлексия. Степени достижения обучающимися целей обучения уровни мыслительных навыков таксономии Б. Блума систематизируются по знанию, пониманию, применению, анализу, оценке. Достижение учащимися цели обучения характеризуется навыками аудирования, чтения, говорения, письма [5].

В целом система оценивания и самооценки – это специфический механизм образовательного процесса, имеющий особое значение для самоконтроля. Основу внедрения в современную практику оценивания учебных достижений обучающихся в общеобразовательных школах определяет система критериального оценивания. Это позволяет обеспечить качество процедур оценивания, их соответствие международным стандартам и потребность каждого обучающегося в обучении.

Проведенный нами анализ показал, что понимание эффективной оценки обучения и эффективного оценивания знания тесно связано со всеми новыми подходами в обучении. Предлагаемая новая критериальная система оценивания в сфере образования направлена на повышение развития учащихся, их интереса и мотивации к обучению. Если установить четкие и

измеримые критерии оценивания, каждый учащийся и его родители будут понимать смысл и значение этого процесса.

Таким образом, внедрение метода критериального оценивания способствует формированию функциональной грамотности ребенка, прививает ученику умение применять полученные в школе знания в жизни и эта задача возлагает на педагогов большую ответственность.

Библиографический список

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы /Астана, 2020 г.
2. Аманова Г. Б. Обновленная программа-вестник современного образования. Начальная школа/ Республиканский научно-методический и педагогический журнал. – 2020. - № 1-2. - С. 23 - 25.
3. Дандыбаева К. Ж. Новый подход к обновленному образованию. Колледж: профессиональное образование профессиональное обучение. – 2019. - № 6 (26). С. 48-52.
4. Таукебаева К. Актуальность обновленной образовательной программы/Образованная страна № 43 (104) 21 ноября 2019.
5. Ибрагим К. А., Ауельгазина Т. К. Эффективность критериального оценивания в повышении качества образования. Начальная школа / 1-2, 2021.

Набуова Роза Абдрахмановна, кандидат педагогических наук, Казахский национальный женский педагогический университет, Институт Педагогики и психологии (г.Алматы, Республика Казахстан)

e-mail: nabuova@mail.ru

Измагамбетова Раиса Кудайбергеновна, старший преподаватель, Казахский национальный женский педагогический университет, Институт Педагогики и психологии (г.Алматы, Республика Казахстан)

e-mail: izmagambetova1988@mail.ru

Дата поступления статьи: 26.02.2022

© Набуова Р.А., Измагамбетова Р.К., 2022

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

УДК 349.6: 502.14

ПОНЯТИЕ ТРАНСГРАНИЧНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕДА И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВОПРОСА

Бухаева А.А., Сагадиев А.Н., Жамбаев Е.С.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Проведено исследование понятия трансграничного экологического вреда, истоки развития и становления данного вопроса. Авторами установлено, что опасные виды деятельности имеют трансграничные физические последствия, которые в свою очередь могут привести к причинению значительного вреда. Также в статье выдвинуто предположение, что ущерб причиняется прямо или опосредованно через использование природных ресурсов или в целом через окружающую среду. Делается вывод, трансграничный физический или материальный ущерб субъектам причиняется через ущерб окружающей среде, как правило, через атмосферный воздух, воду и т.д.

Ключевые слова: трансграничный, экологический вред, ущерб, окружающая среда, ответственность, физический, материальный.

Проблемы международно-правовой ответственности государств стояли на повестке Комиссия по международному праву ООН (далее - КМП) начиная со второй половины прошлого столетия. Начинали рассмотрение вопроса с ответственности государства (state responsibility) [1]. По итогам многолетней работы в 2001 году КМП был принят проект статей «Об ответственности государств за международные противоправные действия» [2].

Как правило, к международно-правовой ответственности можно привлечь государство, только при совершении им международных противоправных действий, руководствуясь общим правовым принципом ответственности за совершенное противоправное деяние, однако, это ни в коем случае не исключает возможности материальной ответственности государств, вследствие причинения трансграничного вреда в результате деятельности, которые сами по себе не являются противоправными. Иными словами, в результате не запрещенной международным правом деятельности государства и, если в следствии этого соседней стране причинен материальный ущерб, его ответственность все равно наступает. При этом термин «не запрещенной международным правом» позволял отделить вопросы, касающиеся международной материальной ответственности от ответственности государств [3, п. 17].

Поэтому КМП решила разделить тему ответственности в международном праве на две части: ответственность государства за совершение международных противоправных действий и международная ответственность за вредные последствия, в результате деятельности, не запрещенных международным правом [4]. Проф. Лукашук И.И., определяя отрасль права международной ответственности, выделял вышеуказанные виды в качестве двух подотраслей права международной ответственности [5, с.63].

Рассмотрим данные вопросы более детально, поскольку, это непосредственно связано с предметом настоящего исследования. Как известно, нефтяные операции являются экологически опасным видом деятельности по законодательству РК.

Вред - широкое понятие и включает в себя, как ущерб и загрязнение, так и может быть выражен в форме морального и имущественного вреда. Тогда как ущерб – экономическая категория

и часто выражает денежную стоимость вреда, а загрязнение часто выступает формой причинения вреда. При привлечении к гражданско-правовой ответственности, четкое разграничение понятий «экологический вред» или «вред окружающей среде» необходимо, поскольку она возникает при наступлении последствий в виде материального ущерба.

Надо обратить внимание, что КМП одновременно использует понятия вред (harm) и ущерб (damage). Понятно, что первое понятие шире, чем второе. Поэтому правильно, что КМП использует понятие «трансграничный вред» (transboundary harm) в проекте-1, при нарушении норм которого, государство может понести международно-правовую ответственность, и при отсутствии ущерба, и понятие «трансграничный ущерб» (transboundary damage) в проекте-2, которая предусматривает в первую очередь гражданско-правовую ответственность оператора.

Итак, в п. б) ст. 2 проекта-1 дается следующее определение: *"трансграничный вред"* означает вред, причиненный на территории или в иных местах под юрисдикцией или контролем государства, иного, чем государство происхождения, независимо от того, имеют ли заинтересованные государства общую границу.

Проект-2, употребляя словосочетание *"трансграничный ущерб"*, в п. а) принципа 2 перечисляет, что включает значительный ущерб, причиненный лицам, имуществу или окружающей среде:

- 1) гибель или причинение вреда здоровью людей;
- 2) утрату или повреждение имущества, включая имущество, которое составляет часть культурного наследия;
- 3) утрату или ущерб в результате ухудшения состояния окружающей среды;
- 4) расходы на разумные меры по возвращению к прежнему состоянию имущества или окружающей среды, включая природные ресурсы;
- 5) расходы на разумные меры реагирования;

Гражданско-правовая ответственность, как правило, наступает на основании фактического причиненного материального ущерба, такая концепция предусматривается и по обязательственному праву РК. Следовательно, в каждом случае необходимо доказывать причинение ущерба с возможностью его оценки. В этом смысле, более выгодно говорить об ущербе, поэтому многие международные экологические соглашения предусматривают понятие ущерба в узком смысле, например, Венская конвенция о гражданской ответственности за ядерный ущерб, Конвенция о гражданской ответственности за ущерб от загрязнения нефтью, конвенция по морскому праву используют еще более узкое понятие «загрязнение морской среды».

Следующим важным признаком является причинно-следственная связь между опасными видами деятельности и наступившими последствиями в виде наступления трансграничного ущерба или возможности его наступления. Введение такого положения было необходимо в целях недопущения расширительного толкования норм проектов. Трансграничный ущерб может быть причинен вследствие политико-экономических решений государства, любых видов торгово-экономической деятельности и т.д.

Рабочая группа КМП еще в самом начале рассмотрения темы задавалась вопросом, ограничить ли тему только экологическим ущербом, или же рассматривать в целом трансграничный ущерб от любых видов экономической, финансовой и торговой деятельности. В итоге, КМП пришла к выводу не включать данные виды деятельности, поскольку таковой ущерб имеет отличительный характер и соответственно на них должны распространяться другие правила.

В нашем случае, подразумевается, что опасные виды деятельности имеют трансграничные физические последствия, которые в свою очередь могут привести к причинению значительного вреда. При этом предполагается, что ущерб причиняется прямо или опосредованно через использование природных ресурсов или в целом через окружающую среду. Иными словами, трансграничный физический или материальный ущерб субъектам причиняется через ущерб окружающей среде, как правило, через атмосферный воздух, воду и т.д., к примеру, в Trial Smelter, отравление дымом.

И наконец, последним признаком является то, что трансграничный ущерб наступает в результате антропогенной деятельности, т.е. международный режим ответственности исключает

возможность привлечения к ответственности государства за ущерб, возникший в результате стихийных бедствий (землетрясений, наводнений, ураганов и т.д.).

Наступление форс-мажора или так называемых «Acts of God», как правило, всегда выступают обстоятельствами, исключающими ответственность или исполнение обязательств.

Библиографический список

1. State Responsibility // http://untreaty.un.org/ilc/summaries/9_6.htm.
2. КМП. Проект статей «Об ответственности государств за международные противоправные действия» // http://untreaty.un.org/ilc/texts/instruments/english/draft%20articles/9_6_2001.pdf.
3. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, 32 сессия. Дополнение № 10 (A\32\10).
4. International Liability for Injurious Consequences arising out of Acts not Prohibited by International Law. // <http://untreaty.un.org/ilc/summaries/9.htm>.
5. Лукашук И.И. Право международной ответственности. – М., Волтерс Клувер, 2004. – 432 с.

Бухаева Анара Аргыновна, доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой юриспруденции, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Сагадиев Азамат Нурланович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университета им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Жамбаев Ержан Сагынханович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университета им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

e-mail: zhambaev_es@mail.ru.

Дата поступления статьи: 19.01.2022

© Бухаева А.А., Сагадиев А.Н., Жамбаев Е.С., 2022

УДК 347.2/.3

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Кусаинова М.С.

Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Право собственности в Казахстане является важным институтом в системе гражданского права. В статье рассматривается порядок приобретения права собственности и его содержание. Также, в настоящей статье изложены как основные аспекты, характеризующие понятие права государственной и частной собственности, так и затронуты социально-значимые вопросы правового регулирования права собственности.

Ключевые слова: частная собственность, собственность, имущество, государственная собственность, государственное имущество.

Сегодня сложно представить себе повседневную жизнь без института права собственности.

Понятие права собственности является довольно широким определением, которое необходимо рассматривать в различных аспектах: в общественном аспекте - как отношение лица к своей вещи, в экономическом аспекте - как определение принадлежности товара собственнику, в правовом аспекте - бессрочное право лица обладать собственностью [1, с. 5].

Для того, чтобы понять роль права собственности, необходимо понять основные положения права собственности, которые, в свою очередь, содержатся в нормативных правовых актах Республики Казахстан.

Конституция Республики Казахстан, как главный закон, определяющий конституционные основы признания и равной защиты государственной и частной собственности, права граждан иметь в частной собственности любое законно приобретенное имущество и его свободное использование для законной предпринимательской деятельности (ст. 6 Конституции), гарантирование собственности и право ее наследования законом (ст. 26 Конституции) [2].

При этом, основной закон, устанавливает, что принудительное отчуждение имущества для государственных нужд должно происходить в исключительных случаях, предусмотренных законом, и при условии равноценного его возмещения. Лишать имущества можно только по решению суда (п. 3 ст. 26 Конституции) [2].

Гражданский кодекс РК, занимает одно из принципиальных мест среди источников права, регулирующих понятие права собственности. Только в Гражданском кодексе закреплены такие понятия как, общие положения о праве собственности и иных вещных прав с изложением порядка возникновения, прекращения и защиты права собственности [3].

В системе законодательства Казахстана имеются ряд и других законов, регулирующих отношения, связанные с правом собственности. Такие как, Земельный кодекс, Закон «О государственном имуществе», Закон «О жилищных отношениях», и другие.

Изучив основные нормы вышеуказанных законов можем прийти к выводу, что право собственности - это признаваемое и охраняемое законами право субъектов по своему усмотрению владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом.

Гражданское законодательство определяет два вида собственности, государственная и частная. Частная собственность – это собственность граждан и негосударственных юридических лиц и их объединений.

Государственная же собственность делится на республиканскую, состоящую из государственной казны и имущества, состоящего на балансе у государственных республиканских юридических лиц, и коммунальную, состоящую из местной казны и имущества, состоящего на

балансе у коммунальных юридических лиц. Особенности регулирования отношений, связанных с государственным имуществом, определяется Законом «О государственном имуществе».

Тема «право собственности» особо актуальна, поэтому можно найти много учебных пособий, научных статей, материалов авторов, сделавших тщательный теоретический и практический анализ, благодаря которым можно оценить роль и значение института права собственности в повседневной жизни.

Можно отдельно остановиться и особо выделить следующих авторов, осуществивших исследование данной темы:

- Скрябин С.В. Право собственности в Республике Казахстан: Сравнительно-правовой комментарий книги Уго Маттеи «Основные принципы права собственности»;

- Право собственности: Актуальные проблемы / Отв. ред. В.Н. Литовкин, Е.А. Суханов, В.В. Чубаров;

- О становлении и развитии института права собственности в законодательстве Казахстана см.: Право и собственность: Монография. Отв. ред. М.К. Сулейменов.

Кроме того, понятие права собственности станет понятным, когда мы подробнее остановимся над раскрытием понятия «содержание права собственности». Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения имуществом.

Право владения понимается как фактическое обладание имуществом физическим или юридическим лицом. Право владения необходимо для возможности субъекта пользоваться и распоряжаться имуществом. Право владения может принадлежать как собственнику, так и несобственнику, например, передача имущества в аренду (имущественный найм), при которой несобственник (арендатор) имеет право временно владеть и пользоваться имуществом за определенную плату.

Право пользования подразумевает под собой право субъекта получать полезные свойства из вещи. Право пользования может принадлежать как собственнику, так и несобственнику.

Право распоряжения дает возможность собственнику определять юридическую судьбу имущества, то есть, собственник имеет право продавать, дарить, обменивать имущество. Право распоряжение принадлежит только собственнику.

Для того, чтобы иметь на праве собственности какое-либо имущество, необходимо, чтобы наступило одно из нескольких оснований возникновения права собственности.

По мнению коллектива авторов Камышанского В.П., Новиковой С.В., Руденко Е.Ю., Степанова Д.В., в гражданском праве выделяют две группы способов приобретения права собственности: первоначальный и производный. Главным критерием отличия первоначального и производного способов приобретения права собственности является отсутствие либо наличие правопреемства при переходе права собственности к третьему лицу [1, с. 9].

При первоначальном способе право собственности возникает на имущество, никому не принадлежащее, либо помимо прав и воли предыдущего собственника.

В целом, право собственности на имущество возникает в момент ее создания. К примеру, субъект построил дом, здание, посадил и собрал урожай, мастер создал произведение искусства. В результате названных действий возникали вновь созданные вещи. Или, к примеру, право на бесхозяйную вещь, в таком случае содержание право собственности определяется законом. Гражданский кодекс РК относит к первоначальным способам возникновения права собственности возникновение права собственности на вновь создаваемые вещи (ст. 236), переработка (ст. 237), приобретательная давность (ст. 240), обращение в собственность общедоступных для сбора либо добычи вещей (ст. 241), бесхозяйное имущество (ст. 242) [3].

Производный представляет собой способ возникновения права собственности у приобретателя, при котором имеется необходимость наличия этого права у предыдущего собственника и, как правило, его волеизъявления. Переход прав и обязанностей от собственника к другому лицу называется правопреемством. Такое право собственности возникает при приобретении вещи по договорам (купли-продажи, дарения, мены). То есть, любой гражданин может без ограничений приобрести в собственность квартиру, дом, земельный участок, технику, и

прочее. Правопреемство может возникнуть при реорганизации предприятия, наследовании и других аналогичных случаях.

Несомненно, законодатель предоставляет, признает и охраняет право физических и юридических лиц владеть, пользоваться и распоряжаться законно приобретенным имуществом. Однако, законодатель также устанавливает нормы, ограничивающие право собственности.

Ограничительные меры в праве собственности не влияют на сам принцип реализации права собственности. Ограничения права собственности должны быть прописаны в нормативных правовых актах. Ярким примером ограничения права собственности является сервитут, при которых собственник должен предоставить часть своего имущества (земельного участка) для возможности других лиц прохода или проезда к определенным объектам [4, с. 76].

Когда собственник считает, что в отношении его права собственности кто-то превысил пределы ограничивающих мер, либо произошло применение ограничивающих мер без соответствующих на то оснований, либо принудительное отчуждение имущества происходит в нарушение законодательства, или собственник незаконно лишился своего имущества, собственник вправе требовать защиты такого права и признания его права собственности. В гражданском праве предусмотрены способы защиты права собственности путем истребования своего имущества. Все споры, связанные с защитой права собственности решаются в судебном порядке.

В последние годы в Казахстане все чаще собственники сталкиваются с таким вопросом как принудительное отчуждение недвижимости, земельного участка в целях государственных нужд. По словам собственников, столкнувшихся с такой проблемой, государство взамен принудительно отчуждаемого имущества предлагает низкую стоимость возмещения стоимости имущества. Не согласившись с размерами возмещаемой суммы за имущество, собственники вынуждены обращаться в уполномоченные органы и в суд.

В заключение хочется отметить, что правовое регулирование отношений, связанных с собственностью в Казахстане, существовало начиная с периода становления государственности. Несмотря на то, что в законодательстве Казахстана государственную и частную собственность разделяют в отдельные институты права собственности, при этом особых отличий в регулировании этих отношений не имеется, что свидетельствует, в Казахстане продолжает развиваться единая модель для субъектов государственной и частной собственности.

Библиографический список

1. Камышанский В.П., Новикова С.В., Руденко Е.Ю., Степанов Д.В. Актуальные проблемы права собственности: учебное пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 90 с.
2. Конституция Республики Казахстан, принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года.
3. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть), принят Верховным Советом Республики Казахстан 27.12.1994 года.
4. Отв.ред. М.К. Сулейменов. Право собственности. Общие положения/Гражданское право. Том 2. Учебник для вузов (академический курс)/. - Алматы, 2014. С. 75-107.

Кусаинова Мадина Сериковна, магистрант, Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).
e-mail: madishakussainova@mail.ru

Жамбаев Ержан Сагынханович, научный руководитель, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Дата поступления статьи: 14.02.2022

© Кусаинова М. С., 2022

УДК 349.2:006 (574)

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ СТАНДАРТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ТРУДОВОГО ПРАВА

Оспанова А.Н., Кереев А.А., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье представлены результаты исследования основополагающих стандартов международного трудового права, раскрыта их классификация в зависимости от пространственных пределов действия, приводятся четыре основные группы актов Международной Организации Труда. Рассматривается методика анализа эффективности применения конвенции, разработанной Э.Кордов, и доработанная ученым Б.Хэпплом. Анализируется авторская, подготовленная В.Р.Беннингом методика, посвященная определению индекса пробелов в трудовом законодательстве.

Ключевые слова. Международная Организация Труда, стандарты, методика, конвенция, международные договоры, акты.

Среди источников трудового права особое место занимают ратифицированные государствами международные договоры, декларации, пакты, конвенции, регулирующие трудовые отношения.

Ни одно государство не может нормально развиваться в изоляции от окружающего мира. Расширение общемировых интеграционных процессов, глобализация экономики, формирование международного рынка труда придали особую значимость правовому регулированию, осуществляемому международными и межгосударственными органами. Официальное признание международных норм и принципов составной частью национальной правовой системы делает чрезвычайно важным для государства, провозгласившего данный принцип, учет и соблюдение международных стандартов в деятельности законодательных и правоприменительных органов, включая и действующие в области регулирования трудовых отношений – международные стандарты труда.

Международные стандарты труда принято классифицировать в зависимости от пространственных пределов действия на: универсальные и региональные. Универсальные стандарты труда закреплены в актах таких международных организаций, как Организация Объединенных Наций (далее – ООН) и Международная Организация Труда (далее – МОТ).

Считается, что международное право стабильнее национальных правовых систем, поскольку во внутригосударственном законодательстве чаще происходят изменения, чем в международных договорах. Национальное государство, принимает национальное трудовое законодательство либо присоединяется к государственным международным договорам. Казахстан, как суверенное государство в 1992 году был принят в состав ООН, в 1993 году стал членом МОТ, что позволило приблизиться к международным стандартам для их успешного внедрения во внутреннее законодательство. Из этого следует, что основными факторами развития трудового права являются признание и соблюдение международных стандартов труда, а также создание необходимой нормативной базы.

Особое значение в области международно-правового регулирования труда, защиты интересов работников имеют акты МОТ. В актах МОТ устанавливаются международные стандарты в сфере труда, касающиеся различных вопросов трудовых отношений.

Акты МОТ можно определить в следующие группы:

1) акты, осуществляющие защиту основных прав и свобод человека в области труда (устанавливающие запрет дискриминации, запрет принудительного труда, право на организацию и свободу ассоциаций);

2) акты, регулирующие условия труда и его оплаты;

3) акты, относящиеся к обеспечению занятости, защите от безработицы;

4) акты по технике безопасности, производственной санитарии и гигиене труда [1].

Методику анализа эффективности применения конвенции разработал Э.Кордов. Его система основывается на соотношении общего количества ратифицированных страной конвенций и сделанных этому государству замечаний в связи с их нарушениями. В зависимости от количества ратифицированных конвенций государства были поделены на 5 категорий: более 80 – 14 стран, от 40 до 80 – 60 стран, от 20 до 40 – 64 стран, от 10 до 20 – 24 стран, и менее 10 – 12 стран. Данные категории были поделены на группы с высоким и низким уровнем нарушений конвенций. В категории от 20 до 40 ратифицированных конвенций на 11 стран с невысоким уровнем нарушений пришлось 53 страны с высоким; на категорию от 40 до 80 – 18 стран с невысоким и 42 с высоким уровнем нарушений [2, с.138-145].

В 2003 году данная методика была доработана ученым Б.Хэплом [3]. Исследования показали, что большинство членов МОТ допускает высокий уровень нарушений норм международного трудового права. В 2004 году МОТ провел научный семинар по проблеме подходов к оценке соблюдения международных трудовых стандартов, где показаны разные точки зрения авторов [4, с. 40-41]. Их мнения сходятся в том, что все эти индикаторы позволяют оценить различные национальные системы трудового права. Основываясь на индикаторах, можно сделать вывод о том, что в стране «А» трудовое законодательство и правоприменительная практика находятся на более высоком уровне, чем в стране «Б» или «В», и больше соответствуют нормам международного трудового права. Конечно, выявить степень воздействия норм международного трудового права на внутреннее право при вышеназванном подходе нельзя: качественное трудовое законодательство и эффективная практика может функционировать в соответствии с внутренними реалиями, без должного учета Конвенции МОТ.

В.Р. Беннинг разработал методику, посвященную определению индекса пробелов в трудовом законодательстве [5, с.211-236]. В его учениях анализируются готовность государств принимать на себя обязательства по фундаментальным правам в сфере труда, а также исполнение соответствующих обязательств. Следовательно, нарушения в его методике оцениваются как пробелы присоединения и пробелы исполнения.

Исследования В.Р. Беннинга основываются на достоверности получения сравнительной информации о том, насколько то или иное государство проявляет готовность брать на себя обязательства по основополагающим принципам и правам в сфере труда и выполнять их путем реализации в законотворческой и правоприменительной практике. В качестве примера можно привести США, которые показали низкий уровень ратифицированных конвенций: из 159 государств, подвергнутых анализу, оказались на высоком 12-ом месте по пробелам исполнения и на 156-ом – по пробелам присоединения [5].

На сегодняшний день ратифицированные международные договоры имеют приоритет перед законами РК в любом случае – как до принятия Конституции РК в 1995 году, так и после. Международные договоры, не предусматривавшие ратификации как условие вступления в силу, заключенные до принятия Конституции РК 1995 года, являются действующими и сохраняют приоритет перед законодательством республики, если такой приоритет для этих международных договоров прямо предусмотрен законами республики, регулирующими соответствующие сферы правоотношений [6, с.23].

Как было отмечено выше, международное право напрямую влияет на национальное право. В то же время, и национальное право влияет на международное право. Государство, предопределяя международный правопорядок, ориентируется на ценности своих национальных систем. Национальное право помогает определить наличие норм международного права, практики государства, а иногда и *opinion juris*, как части обычая.

Таким образом, международное право взаимодействует с государством, так как нормы международного права становятся частью правовой системы национального законодательства через механизм имплементации.

Библиографический список

1. Лютов Н.Л., Морозов П.Е. Международное трудовое право: учебное пособие. – М.: Проспект, 2011. - 216 с.
2. Cordova E. Some reflections on the overproduction of International Labourstandards // Comparative labour law Journal. – 1993. - Vol. 14. – P.138-145.
3. Hepple B. Labour Laws and Global Trade. Oxford and Portland. – Oregon: Hart Publishing, 2005. – P. 40-41.
4. Лютов Н.Л. Эффективность деятельности МОТ: наднациональный уровень // Трудовое право. – 2008. – №2. – С.32.
5. Bohning W.R. Towards an index of Core rights gaps. Qualitative indicators of labour standards: Comparative methods and Applications / ed. D.Kucera. -2nd edition. –Germany, 2012. – P. 2111-2236.
6. Есиркепова М.М. Трансформация международных стандартов труда во внутригосударственное трудовое право // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы XIII международной научно-практической конференции. – М., 2012. – С.22-24.

Оспанова Айжан Нурлановна, магистрант кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

e-mail: ospanova-ayzhan00@mail.ru

Кереев Азамат Ануашевич, кандидат юридических наук, профессор кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Жамбаев Ержан Сагынханович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Сагадиев Азамат Нурланович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Дата поступления статьи: 14.02.2022

© Оспанова А.Н., Кереев А.А., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н., 2022

УДК 349.6: 502.14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПО ВОЗМЕЩЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕДА

Бухаева А.А., Сагадиев А.Н., Жамбаев Е.С.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Проведено исследование общей характеристики возникшего обязательства по возмещению экологического вреда. Делается утверждение, что в теории гражданского права существует два вида гражданско-правовой ответственности: договорная и внедоговорная. Последнее в свою очередь подразделяется на обязательства вследствие причинения вреда (деликтные обязательства) и обязательства вследствие неосновательного обогащения. В заключении авторы приходят к выводу – возмещение любого имущественного или неимущественного вреда, в том числе и экологического вреда, происходит посредством реализации гражданско-правовой ответственности.

Ключевые слова: гражданско-правовая ответственность, экологический вред, деликтная ответственность, деликтное обязательство, обязательства, правонарушение.

Традиционно возмещение любого имущественного или неимущественного вреда происходит посредством реализации гражданско-правовой ответственности и норм гражданского законодательства. Не является исключением экологический вред.

Гражданско-правовая ответственность в отличие от уголовной и административной ответственности является немного усложненной. Ее сложность проявляется в соотношении и взаимосвязи с такими категориями как меры защиты гражданских прав и санкции, более того сложностью характера гражданских правоотношений и правонарушений. К примеру, если для первых двух видов ответственности, обязательным основанием возникновения ответственности является строгий состав правонарушения, которые так или иначе отражены в соответствующих кодексах (УК РК и КоАП РК), то для гражданско-правовой ответственности основанием может быть любое нарушение гражданских прав, повлекшее за собой причинение имущественного или неимущественного вреда.

В доктрине гражданского права длительное время превалировало мнение (Агарков М.М., Матвеев Г.К., Иоффе О.С., Яичков К.К., Красавчиков О.А., Малеин Н.С. и др.), что необходимым основанием гражданско-правовой ответственности является состав гражданского правонарушения, включающий в себя противоправность действия (бездействия), вред, причинно-следственную связь и вину нарушителя [1, с. 23].

Возражал данной позиции проф. Витрянский В.В., с которым полностью соглашается проф. Сулейменов М.К. отмечая, что данная позиция полностью заимствована из уголовного права и имеет место криминализация гражданско-правовой ответственности. Они называют единственным и общим основанием гражданско-правовой ответственности противоправность нарушения субъективного гражданского права. Что касается условий (оснований) гражданско-правовой ответственности, то, конечно, есть случаи, когда применяются все четыре условия (противоправность, вред, причинная связь, вина), - например при возмещении убытков. Однако гораздо больше случаев, когда не применяется то одно, то другое, то несколько условий – например:

вина (ответственность предпринимателя), вред и причинная связь (взыскание неустойки), вред, причинная связь и вина (взыскание неустойки в предпринимательских отношениях) и т.п. [1, с. 24]

В отличие от уголовной и административной ответственности ГК РК не предусматривает общих положений по гражданско-правовой ответственности, но данный вопрос достаточно широко освещен в теории гражданского права [2], хотя по сегодняшний день остается дискуссионным. Отмечая широкую палитру мнений по данному вопросу, казахстанский цивилист Скрыбин С.В., говорит о необходимости разработки общего определения гражданско-правовой ответственности, которое было бы адекватно не только обязательственному праву, но и другим институтам гражданского кодекса. В этой связи он предлагает выделить общие правила о гражданско-правовой ответственности «Общие положения гражданского права» [3, с. 48]. Таким образом, он предлагает следующее определение гражданско-правовой ответственности: это мера принуждения, за совершенное гражданское правонарушение, связанная с претерпеванием виновным лишений имущественного характера [3, с. 44].

В теории гражданского права существует два вида гражданско-правовой ответственности: договорная и внедоговорная. Последнее в свою очередь подразделяется на обязательства вследствие причинения вреда (деликтные обязательства) и обязательства вследствие неосновательного обогащения.

Как отмечает проф. Сулейменов М.К., ответственность – это тоже обязательство, только обязательство не основное, а дополнительное, возникающее между должником и кредитором [1, с. 11].

В этой связи возникает вопрос, как соотносятся понятия деликтная ответственность и деликтное обязательство в рамках ответственности? Для ответа на данные вопросы обратимся к специальным исследованиям в этой сфере. В Казахстане данным вопросом занимался ученый цивилист Шиктыбаев Т.Т., в рамках своей докторской диссертации [4]. Он отмечает, что деликтные обязательства на сегодняшний день вышли за пределы гражданско-правовой ответственности. Примером тому являются обязательства по возмещению вреда, возлагаемые на недееспособного. В литературе к ним относят обязанности по возмещению вреда, возложенные на несовершеннолетнего в возрасте до 14 лет (ч. 2 п. 4 ст. 925 ГК РК), на гражданина, признанного недееспособным (п. 3 ст. 928 ГК РК) и неспособного понимать своих действий (ч. 2 п. 1 ст. 930 ГК РК). Более того, ГК РК предусматривает возмещение вреда, причиненного правомерным поведением [5, с. 288-289].

Далее он отмечает, что юридическая ответственность всегда связана с правонарушением, т.е. когда противоправность деяния отменяется, то утрачивается и необходимость в наличии юридической ответственности. Соответственно и деликтная ответственность возможна в тех случаях, когда причиненный вред признается ГК РК правонарушением. При этом следует различать правонарушения, которые возникают в связи с нарушением условий гражданско-правового договора, и деликт. Возмещение вреда в случаях, когда он причинен деянием, не содержащим состава правонарушения, происходит не из-за необходимости кары причинителя вреда, которая является необходимым элементом всякой юридической ответственности, а имеет целью восстановление нарушенных прав потерпевшего. При этом функции деликтных обязательств в таких случаях выходят за пределы деликтной ответственности, ограниченной рамками правовой природы любого вида юридической ответственности.

В теории гражданского права [6], положения по гражданско-правовой ответственности, в том числе по внедоговорной (деликтной) ответственности рассматриваются в общих положениях, деликтные обязательства рассматриваются в рамках обязательственного права.

Таким образом, мы разобрались, что понятие деликтные обязательства шире понятия деликтной ответственности. Последнее является мерой юридической ответственности, а первое одной из мер защиты гражданских прав. Вред имущественный или неимущественный, порядок его возмещения, это традиционные гражданско-правовые категории. Поэтому возмещение экологического вреда производится, как правило, в порядке гражданского производства.

Библиографический список

1. Сулейменов М.К. Гражданско-правовая ответственность по законодательству РК. // Ответственность в гражданском праве: Материалы международной научно-практической конференции (в рамках ежегодных цивилистических чтений). – Алматы, 22-23 мая 2006 года. Отв. ред. Сулейменов М.К. – Алматы: НИИ частного права КазГЮУ, 2006. – С.8-32
2. Ответственность в гражданском праве // Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (в рамках ежегодных цивилистических чтений). - Алматы, 22-23 мая 2006 года. Отв. ред. Сулейменов М.К. – Алматы: НИИ частного права КазГЮУ, 2006. - 439 с.; Иоффе О.С. Избранные труды. Правоотношения по советскому гражданскому праву. Ответственность по советскому гражданскому праву. // СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», Т.1, 2003. – 574 с.
3. Скрябин С.В. Некоторые проблемы общего понятия гражданско-правовой ответственности // Ответственность в гражданском праве: Мат-лы междунар. науч. - практ. конф. (в рамках ежегодных цивилистических чтений). – Алматы, 22-23 мая 2006 года. Отв. ред. Сулейменов М.К. - Алматы: НИИ частного права КазГЮУ, 2006. – С. 41-48.
4. Шиктыбаев Т.Т. Деликтные обязательства по законодательству РК. – автореферат дис. на соиск. учен. степ. докт. юрид. наук. – Алматы, 2007. – 38 с.
5. Шиктыбаев Т.Т. Правонарушение, деликтная ответственность, деликтные обязательства: вопросы понятия и соотношения. // Ответственность в гражданском праве: Материалы международной научно - практической конференции (в рамках ежегодных цивилистических чтений). - Алматы, 22-23 мая 2006 года. Отв. ред. Сулейменов М.К. – Алматы: НИИ частного права КазГЮУ, 2006. – С.285-292.
6. Гражданское право. / Учебник. Общая часть. Отв. Ред.- Е.А.Суханов – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, Т.1, 2008. – 736 с.

Бухаева Анара Аргыновна, доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой юриспруденции, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Сагадиев Азамат Нурланович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Жамбаев Ержан Сагынханович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

e-mail: zhambaev_es@mail.ru.

Дата поступления статьи: 03.02.2022

© Бухаева А.А., Сагадиев А.Н., Жамбаев Е.С., 2022

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 004.94

ЯЗЫК ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON

Гришков Д.Ю., Аусилова Н.М.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены преимущества и достоинства языка программирования Python. Также речь пойдет об области применения языка и о популярных программах, играх, и приложениях, которые в настоящее время используют язык Python. Данная статья поможет повысить интерес учащихся к программированию.

Ключевые слова: язык программирования Python, веб-Разработка, анализ данных.

Специалисты в сфере IT всегда ищут кроссплатформенный, бесплатный, простой в освоении язык, с отличной поддержкой сообщества разработчиков и хорошими встроенными функциями, которые могли бы помочь нам быстро разрабатывать свои приложения. Если задаться вопросом, существует ли такой язык? Ответ «Да», и это Python.

Python - один из самых популярных языков программирования общего назначения. Он входит в число самых быстрорастущих языков программирования в мире и используется инженерами-программистами, математиками, аналитиками данных, учеными, сетевыми инженерами, студентами и бухгалтерами. Рассмотрим функции, которые делают Python таким мощным языком.

Это интерпретируемый, объектно-ориентированный и высокоуровневый язык программирования. Python называется интерпретируемым языком, поскольку его исходный код компилируется в байт-код, который затем интерпретируется. СPython обычно компилирует код Python в байт-код перед его интерпретацией.

Он поддерживает динамическую типизацию и динамическую привязку. В таких языках, как Java, C и C++, вы не можете инициализировать строковое значение переменной int, и в таких случаях программа не будет компилироваться. Python не знает тип переменной до тех пор, пока код не будет выполнен.

Python имеет простой синтаксис, который улучшает читаемость и снижает затраты на обслуживание кода. Код выглядит понятно и коротко.

```
a = 2
b = 3
sum = a + b
print(sum)
```

Фреймворк Python содержит модули и пакеты, что облегчает повторное использование кода.

Python является открытым исходным кодом и свободно распространяется. Вы можете скачать его бесплатно и использовать в своем приложении. Вы также можете прочитать и изменить исходный код. Никакой компиляции кода – цикл редактирования-тестирования-отладки выполняется быстро, что доставляет удовольствие любому программисту. Поддерживает обработку исключений. Любой код подвержен ошибкам. Python генерирует исключения, которые могут быть обработаны, следовательно, позволяет избежать сбоев программ.

Автоматическое управление памятью. Управление памятью в Python включает в себя частную кучу (структуру данных, представляющую очередь), содержащую все объекты и структуры данных Python. По требованию, диспетчер памяти Python выделяет пространство кучи для объектов Python и других внутренних буферов. Управление этой частной кучей обеспечивается внутренним менеджером памяти Python.

Можно многое сделать с помощью Python, а именно:

Веб-Разработка

Как веб-разработчик, у вас есть возможность выбирать из широкого спектра веб-фреймворков, использующих Python в качестве языка программирования на стороне сервера. И Django, и Flask популярны среди программистов на Python. Django - это веб-фреймворк Python с полным стеком для разработки сложных больших веб-приложений, в то время как Flask - это легкий и расширяемый веб-фреймворк Python для создания простых веб-приложений, поскольку он прост в освоении и в большей степени основан на Python. Это хорошее начало для начинающих.

Гиганты приложений, такие как Youtube, Spotify, Mozilla, Dropbox, Instagram, используют фреймворк Django.

В то время как Airbnb, Netflix, Uber, Samsung используют фреймворк Flask.

Машинное обучение.

Поскольку Python - очень доступный язык, у нас есть множество отличных библиотек поверх него, которые облегчают вашу работу. Большое количество существующих библиотек Python поможет вам сосредоточиться на более интересных вещах, чем изобретать велосипед заново. Python также является отличным языком-оболочкой для работы с более эффективными реализациями алгоритмов C / C++ и CUDA / cuDNN, поэтому существующие библиотеки машинного обучения и глубокого обучения эффективно работают на Python. Это также очень важно для работы в области машинного обучения и искусственного интеллекта.

Анализ данных.

В Python есть инструменты практически для всех аспектов научных вычислений. Банк Америки использует Python для обработки своих финансовых данных, а Facebook использует библиотеку Python Pandas для анализа данных. Хотя для анализа данных на Python доступно множество библиотек, вот несколько из них, которые помогут вам начать:

NumPy для научных вычислений с использованием Python NumPy является фундаментальным. Он поддерживает большие многомерные массивы и матрицы и включает в себя набор высокоуровневых математических функций для работы с этими массивами.

SciPy работает с массивами NumPy и предоставляет эффективные процедуры численного интегрирования и оптимизации.

Pandas, также построенный поверх NumPy, предлагает структуры данных и операции для работы с числовыми таблицами и временными рядами.

Matplotlib - это библиотека 2D-графиков, которая может создавать визуализации данных в виде гистограмм, спектров мощности, гистограмм и точечных диаграмм всего с помощью нескольких строк кода.

Игры.

Python и Pygame - хорошие языки и фреймворки для быстрого создания прототипов игр или для начинающих, которые учатся создавать простые игры. Знаменитая многопользовательская онлайн-ролевая игра Диснея Toontown Online написана на Python и использует Panda 3D для графики. Battlefield 2 - видеоигра-симулятор военного шутера от первого лица, использующая Python для всех своих дополнений и многих функций. Frets on Fire - бесплатная финская музыкальная видеоигра с открытым исходным кодом, написанная на Python и использующая

Pygame. Pygame - это бесплатная библиотека языка программирования python с открытым исходным кодом для создания мультимедийных приложений, таких как игры.

Настольные приложения.

Как часть стандартной библиотеки Python, Tkinter предоставляет вам возможность создавать небольшие, простые приложения с графическим интерфейсом. Библиотека PyQt наиболее полезна для создания привязок python для рабочего стола для платформы разработки приложений Qt (на основе C++). Библиотека PySide - это привязка python к кроссплатформенному инструментарию Qt с графическим интерфейсом.

Как установить Python.

Установка Python довольно проста. Вы можете установить его в любую операционную систему, такую как Windows, Mac OS, Linux.

Установка Python в Windows.

Перейти к <https://www.python.org/downloads> Нажмите "Загрузить Python", версии каждый год могут быть обновлены.

Как только файл python .exe после загрузки вы можете запустить исполняемый файл для установки Python. Установка включает в себя IDLE, pip и документацию. IDLE - это интегрированная среда разработки (IDE) для Python, которая поставляется в комплекте с реализацией языка по умолчанию. IDLE - это графический пользовательский интерфейс (GUI), который обладает рядом функций для разработки ваших программ.

Таким же способом Python может быть установлен в Linux/Unix, Mac OS X.

Вы также можете установить Pycharm, IDE для Python, разработанную JetBrains, она утверждает, что работает лучше, чем любая другая IDE для Python. Pycharm помогает разработчикам писать аккуратный и поддерживаемый код, а также предоставляет все инструменты, необходимые для продуктивной разработки на Python.

Теперь, когда есть необходимая настройка IDE, можно приступить к написанию своей первой программы.

Если вы используете Pycharm, выполните следующие действия:

Нажмите "Создать новый проект" на экране приветствия PyCharm.

Укажите действительное название проекта

Создайте новый файл python, поэтому щелкните правой кнопкой мыши по имени папки и выберите Создать -> Файл Python

Напишите код:

```
Print ('Hello World!')
```

Сохраните файл как HelloWorld.py

Запустите файл HelloWorld.py

Вывод будет виден на экране как - Hello World!

Наша первая программа на Python готова.

В заключение хотелось бы отметить важность преподавания языка программирования Python в школе, ВУЗе. В программировании на Python есть огромные возможности. Если вы хотите исследовать и учиться дальше, вы можете получить глубокое представление о таких сложных темах, как итераторы Python, совместные процедуры, декораторы, Генераторы и многое другое. В глобальной сети интернет вы можете начать изучать Python со списка бесплатных учебных пособий по Python.

Библиографический список

1. Лутц М. Программирование на Python, том I, 4-е издание. – Пер. с англ. – СПб.: Символ-Плюс, 2011. – 992 с.
2. Лутц М. Программирование на Python, том II, 4-е издание. – Пер. с англ. – СПб.: Символ-Плюс, 2011. – 992 с.
3. Аллен Б. Дауни - Think DSP. Цифровая обработка сигналов на Python - Издательство "ДМК Пресс" - 2017 - 160с.

4. Арсак Ж. Программирование игр и головоломок: Пер. 6 франц.- М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1990.— 224 С.
5. Бизли Д. Python. Подробный справочник. - Пер. с англ. - СПб.: Символ-Плюс, 2010. - 864 с, ил.

Гришков Данила Юрьевич, студент, образовательная программа Информационные системы, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (г. Кокшетау Республика Казахстан).

Аусилова Назерке Мырзабековна, преподаватель кафедры Информационные системы и Информатика, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

e-mail: nazerke.myrzabekovna01@gmail.com

Дата поступления статьи: 24.12.2021

© Гришков Д.Ю., Аусилова Н.М., 2022

УДК 004.056

ПУТИ ЗАЩИТЫ ОТ УЯЗВИМОСТИ LOG 4J2

Сарсенбаева Ж., Исмагул А.А., Плескачев Д.В.
Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. На сегодняшний день уязвимость в log4j2 под названием Log4Shell является чрезвычайно опасной и ее надо предотвращать. Это касается всех версий log4j-core от 2.0-beta9 до 2.14.1, и это очень серьезная проблема. Уязвимость позволяет злоумышленнику удаленно выполнить код в вашей системе с возможностью получить полный контроль над базовыми серверами. Log4J долгое время был наиболее часто используемым фреймворком для ведения журналов в среде Java. Он чрезвычайно широко используется, и у этой атаки есть самый широкий триггер. Вредоносный код может быть доставлен многими способами, если они попадают в оператор логирования через управляемые пользователем поля, HTTP-запросы, URL-адреса и т.д.

Ключевые слова: информация, защита, уязвимость, риск, атаки.

Произошел колоссальный рост атак на цепочки поставок, направленных на исходные библиотеки и программные компоненты с открытым исходным кодом. Интересно, что, несмотря на риск, отраслевая тенденция показывает сильный рост спроса и предложения на программное обеспечение с открытым исходным кодом.

Самый последний эксплойт в библиотеке ведения журналов Java (log4j) потряс ИТ-индустрию своим широким использованием и простотой эксплуатации. Эта уязвимость (CVE-2021-44228) позволяет злоумышленнику выполнить произвольный код на удаленном сервере. Код запускается, когда злоумышленник предоставляет специально созданную полезную нагрузку в HTTP-запросе, а затем обрабатывает уязвимый элемент Log4j 2.x.[1]

Риск уязвимости библиотеки Log4j2 представляет различные риски для многих организаций и их пользователей. Это включает, помимо прочего, удаленное выполнение кода, несанкционированный доступ к данным организации и нарушение доступности систем.

Затронутые версии Log4j между версиями 2.0-beta-9 и 2.14.1 подвержены этой уязвимости. Эта уязвимость исправлена в версиях 2.15.0 и 2.16.0.

Уязвимость Log4j2 применима к системам, включая приложения на основе Java и базовую инфраструктуру, которые используют уязвимые версии библиотеки Log4j.

Пользовательские приложения для ведения бизнеса организации полагаются на разработку индивидуальных приложений собственными или сторонними поставщиками услуг. Эти приложения часто используют компоненты, библиотеки с открытым исходным кодом (OSS), такие как Log4J, для разработки программного обеспечения.

Если организация предоставляет централизованный репозиторий для библиотек с открытым исходным кодом, этот репозиторий необходимо сканировать с помощью сканеров библиотек с открытым исходным кодом. Кроме того, такие платформы, как веб-серверы, следует сканировать с помощью сканеров платформ, таких как Qualys / Nessus или любого другого сканера с открытым исходным кодом, чтобы обнаружить наличие уязвимых библиотек Log4j.

На сегодняшний день организации приобретают множество приложений COTS и SaaS для удовлетворения потребностей бизнеса. Эти приложения обычно размещаются либо локально у сторонних хостинг-провайдеров, либо в облаке.

Поскольку приложения COTS не предоставляют доступ к своему исходному коду, то владельцы продуктов могут определить, уязвим ли их продукт COTS или SaaS, просмотрев список затронутых приложений.

В результате владельцы продуктов должны связаться с третьими сторонами, поставщиками, чтобы подтвердить, что они признают CVE-2021-44228, если они затронуты. График установки исправлений также поможет определить поверхность атаки.

Чтобы уменьшить уязвимость, можно применить один или несколько вариантов:

1. Обновитесь до Log4j v2.15.0 или v2.16.0 (предпочтительный выбор).

Если обновление невозможно в краткосрочной перспективе, установите свойство:

2. `log4j2.formatMsgNoLookups = true`.

Кроме того, для этих уязвимых версий может быть установлена переменная среды:

`LOG4J_FORMAT_MSG_NO_LOOKUPS = истина`

Это можно сделать в автоматическом режиме с помощью этого скрипта.

3. Удалить класс `JndiLookup` из пути к классам `log4j-core`.

Например:

`zip -q -d log4j-core - *.jar org / apache / logging / log4j / core / lookup / JndiLookup.class`

4. Отключите подозрительный исходящий трафик, такой как LDAP и RMI, на сервере и в брандмауэре.

Правила брандмауэра обновлены с помощью сигнатуры уязвимости Log4j. WAF настроен на отбрасывание трафика с известными полезными нагрузками.

Инструмент SIEM настроен на запуск предупреждений на основе журналов приложений и серверов.

Стратегический подход, обеспечивающий управление и надзор за включением компонентов и библиотек с открытым исходным кодом в среду.

Управление всеми библиотеками с открытым исходным кодом должно быть централизованным.

Постоянно отслеживайте наличие уязвимостей в централизованном репозитории с открытым исходным кодом.

Библиотеки с открытым исходным кодом следует обнаруживать в SDLC на ранней стадии с помощью подключаемых модулей IDE во время разработки.

Автоматическое сканирование следует запускать в процессе сборки в конвейерах CI / CD.

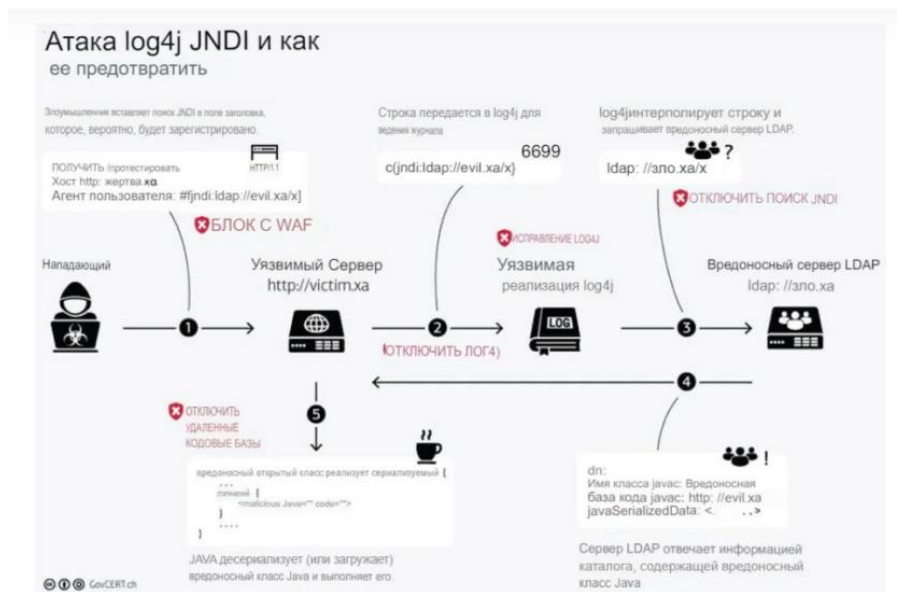


Рис. 1. Атака Log 4j JNDI и пути ее предотвращения.

На сегодняшний день существующие организации образования по информационной безопасности должны быть полны решимости подготовить квалифицированных экспертов по кибербезопасности в отрасли с их передовой программой обучения тестированию на проникновение веб-приложений в режиме реального времени. По мере того как в приложениях появляется все больше уязвимостей, потребность в найме экспертов по безопасности приложений будет продолжать расти. Программы обучения организаций образования по специализации информационной безопасности дают людям базовые знания наряду с практическими занятиями, которые помогут им добиться успеха в своей карьере в области кибербезопасности.

Библиографический список

1. Запечников С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2 томах. Том 1. Угрозы, уязвимости, атаки и подходы к защите и др. - Москва: ИЛ, 2006. - 536 с.
2. Информационная безопасность систем организационного управления. Теоретические основы. В 2 томах. Том 1. - М.: Наука, 2006. - 496 с.
3. Партыка Т. Л. Информационная безопасность. - М.: Форум, Инфра -М, 2014. - 368 с.
4. Партыка Т.Л. Информационная безопасность. Попов. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 368 с.
5. Степанов Е.А., Корнеев И.К. Информационная безопасность и защита информации. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 304 с.
6. Федоров А. В. Информационная безопасность в мировом политическом процессе . - М.: МГИМО - Университет, 2006. - 220 с.
7. Чипига А. Ф. Информационная безопасность автоматизированных систем. - М.: Гелиос АРВ, 2010. - 336 с.
8. Шаньгин В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей. - М.: Форум, Инфра-М, 2011. - 416 с.
9. Ярочкин В.И. Информационная безопасность: моногр. - М.: Академический проект, 2008. - 544 с.

Сарсенбаева Жаныл, старший преподаватель кафедры «Информационные системы и Информатика», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

e-mail: zhanyl.sarsenbaeva@bk.ru

Исмагул Азамат Асетулы, магистрант кафедры «Информационные системы и Информатика», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Плескачев Денис Владимирович, преподаватель кафедры «Информационные системы и Информатика», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

e-mail: denispleskachev@mail.ru

Дата поступления статьи: 23.12.2021

© Сарсенбаева Ж, Исмагул А.А., Плескачев Д.В., 2022

УДК 004.056.5

РИСКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Каналиев А.С., Кусаинова У.Б.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Быть готовым реагировать на инциденты, связанные с безопасностью, — это то, к чему должна стремиться каждая организация. В этой статье рассматривается риск в его измерении, связанном с информацией и информационными системами. Защита информации — это проблема, решение которой выходит за рамки простого развертывания технологических блоков, таких как брандмауэры и антивирусные шлюзы. Предприятиям необходимо применять упреждающий подход к выявлению и защите наиболее важных информационных активов. Управление рисками информационной безопасности заключается в оценке того, что вы пытаетесь защитить и почему. Всесторонняя оценка рисков информационной безопасности должна позволить организации оценить свои потребности в конкретном организационном и бизнес-контексте.

Важно помнить, что информационные системы и данные, которые они обрабатывают, в первую очередь предназначены для поддержки бизнес-процессов организации, которые служат его стратегии.

Ключевые слова: информационная безопасность, новые технологии, защита данных.

Информация представляет собой активы компании, которые, как и другие активы, имеют ценность для организации и, следовательно, должны быть надлежащим образом защищены. Информационная безопасность имеет задачу защитить информацию от большого количества угроз, чтобы обеспечить непрерывность бизнеса компании, минимизировать ущерб и максимизировать отдачу от инвестиций и бизнес-возможностей.

Согласно определению стандарта, ISO 27001, информационная безопасность характеризуется защитой конфиденциальности, целостности и доступности управляемой информации.

Обеспечение безопасности системы означает:

- Снизить вероятность нарушения параметров безопасности ИТ до приемлемого значения;
- Оперативно определять, когда и в какой части системы это происходит;
- Ограничение ущерба и максимально быстрое восстановление нарушенных требований [1].

Принципы, которым нужно следовать и применять при обеспечении информационной безопасности:

а. меры безопасности должны соответствовать бизнес-требованиям компании, а также действующим правилам и договорным обязательствам;

б. безопасность — это процесс, который затрагивает всех, индивидуальная осведомленность в сочетании с ответственным использованием ресурсов играет фундаментальную роль в достижении поставленных целей безопасности;

в. идентифицированные меры безопасности должны быть сбалансированы в отношении относительных затрат и рисков;

г. меры безопасности должны быть простыми для понимания, чтобы облегчить их применение;

д. в деятельности по развитию безопасности должна планироваться и интегрироваться с начальными этапами;

е. разрешения на доступ к информации должны основываться на принципе «необходимости знать», связанном с деятельностью компании;

ж. необходимо постоянно контролировать безопасность [2].

В результате сильного стремления к цифровой трансформации организациям необходимо действовать сейчас, чтобы защитить свои системы управления информацией. Слишком много организаций отложили свои инвестиции в детализированную систему безопасности, оставаясь уязвимыми для атак. Бизнес каждого теперь автоматизирован, оцифрован и подключен к сети, что дает преимущества с точки зрения скорости и затрат, а также с введением ряда потенциальных уязвимостей. К счастью, создание эффективной системы управления информационной безопасностью значительно уменьшит опасность.

Кибер-опасности.

Основной проблемой в эпоху цифровой трансформации является защита данных, особенно от киберпреступников. Телекоммуникационный гигант Verizon в США, провел исследование самых больших рисков безопасности для компаний и пришел к выводу, что они вызваны хакерскими атаками, на которые приходится 40% утечек данных, и вредоносными программами, на которые приходится еще 30%. Ярким примером стала массированная кибератака прошлого лета на контейнерного гиганта Maersk в порту Лос-Анджелеса. Поскольку компьютеры и серверы были закрыты, сотрудники были вынуждены импровизировать, используя Twitter, WhatsApp и Post-It. Атака программы-вымогателя Petya обошлась Maersk в 300 миллионов долларов и остановила операции на две недели, показав, что глобальные компании также уязвимы для атаки [3].

Технологии — это системы, которые развиваются, но, к сожалению, это утверждение относится и к преступникам. Это означает, что организации постоянно должны совершенствовать свою информационную безопасность.

Хорошо спроектированная система управления информационной безопасностью повысит устойчивость компании к кибератакам. Создание правильной системы управления информационной безопасностью требует тщательного продумывания ее дальнейшего совершенствования. Компании должны провести оценку рисков, чтобы определить основные уязвимые места, а затем оценить свою корпоративную позицию, чтобы определить размер своего бюджета. Им придется решить, обладают ли имеющиеся сотрудники техническими навыками или их придется нанять, а затем установить краткосрочные и долгосрочные цели. Риски безопасности быстро меняются, и системы управления информационной безопасностью должны развиваться, чтобы противостоять новым угрозам. Для своего анализа компании должны искать признаки риска на основе нескольких доступных стандартов, включая COBIT, ISO 27000 (Международная организация по стандартизации) и NIST (Национальный институт стандартов и технологий).

Определить самое слабое место в организации.

Структура системы управления информационной безопасностью будет учитывать тот факт, что большинство инцидентов в области кибербезопасности вызваны недостаточной осведомленностью сотрудников, которые становятся жертвами ловушек киберпреступников. Ярким примером стала массовая брешь в системе безопасности в прошлом году в агентстве кредитной информации Equifax, из-за которого произошла утечка данных более чем 147 миллионов клиентов. Генеральный директор компании объяснил проблему человеческим фактором. Ясно, что технология необходима для максимального снижения риска человеческой ошибки, хотя ее почти никогда нельзя полностью устранить. Программы обучения кибербезопасности необходимы для того, чтобы объяснить сотрудникам, как незначительные ошибки могут иметь катастрофические последствия. [4].

SIM-решения или же управление информацией о безопасности.

Другой серьезной проблемой при построении системы защиты информации является определение того, как выбрать все данные, которые «затопляют» устройства безопасности, такие как межсетевые экраны, прокси-серверы, системы обнаружения вторжений и антивирусное программное обеспечение. ИТ-команда может быстро оказаться перегруженной, поскольку

установка более совершенной системы безопасности приведет к увеличению, а не сокращению данных о тревогах. Предприятиям следует рассмотреть возможность установки технологии управления информацией о безопасности (SIM), которая записывает и сортирует данные, записанные другим программным обеспечением.

Более крупные организации начали использовать SIM-системы десять лет назад, но рынок резко вырос, и теперь они являются неотъемлемой частью безопасности многих малых и средних предприятий. Вместо того, чтобы группы ИТ-безопасности вручную сортировали большие наборы данных, набор инструментов SIM автоматизирует процесс и нормализует данные. Может переводить предупреждения программного обеспечения Cisco, Microsoft или CheckPoint на общий язык. Многие комплекты SIM-системы включают в себя несколько приложений для решения различных проблем.

При принятии решения о том, какую SIM-систему приобрести, компаниям необходимо учитывать уровень риска, с которым они сталкиваются, и наличие у нее необходимых возможностей. Он должен быть масштабируемым, поэтому он записывает информацию с сотен или даже тысяч устройств в режиме реального времени. Он должен быть в состоянии справиться с тем, что Symantec называет «смешанной угрозой», которая может сочетать в себе характеристики вирусов, троянов и вредоносного кода. Некоторым предприятиям потребуется активное реагирование, что означает, что система SIM система принимает немедленные меры на основе данных. Эта опция всегда требует тщательной установки, чтобы избежать ненужных отключений сервера и блокировки трафика, если персонал допустит незначительные ошибки. Следует также проявлять осторожность при согласовании межведомственной политики. SIM система требует сложной интеграции, и могут возникнуть задержки, поскольку каждый отдел обрабатывает наиболее подходящие права доступа.

Когда система спроектирована и установлена, это еще не все. Организация должна установить ключевые показатели эффективности, чтобы отслеживать их эффективность, а затем расследовать серьезные нарушения. Злоумышленники постоянно используют новые технологии и новые угрозы, и крайне важно постоянно внедрять новые инструменты, навыки и процедуры для противодействия им. К счастью, технологические компании двигаются так же быстро, как и преступники, и им доступны все инструменты для внедрения надежной и безопасной системы [5].

Библиографический список

1. Шаньгин В.Ф. Комплексная защита информации в корпоративных системах. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ Инфра-М, 2013. - 592 с.
2. Малюк А.А. Защита информации в информационном обществе. - М.: ГЛТ, 2015. - 230 с.
3. Электронный ресурс: [<https://www.verizon.com/business/products/>]
4. Северин, В.А. Правовая защита информации в коммерческих организациях. - М.: Академия, 2019. - 656 с.
5. Рагозин Ю.Н. Инженерно-техническая защита информации. - М.: МГИУ, 2008. - 60 с.

Каналиев Алмаз Спандиярович, магистрант, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Кусаинова Улжан Болатовна, старший преподаватель кафедры Информационные системы и Информатика, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (г. Кокшетау Республика Казахстан).

e-mail: ulzhan-92-92@mail.ru.

Дата поступления статьи: 10.02.2022

© Каналиев А.С., Кусаинова У.Б., 2022

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

УДК 8. 82. 80.

МАГЖАН ЖУМАБАЕВ: ВИРТУОЗНОЕ ВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ

Байсеитова А.Ж., Сатпаева Ж.А., Жандаева У.Ж., Закирова Д.Ф.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Творчество Магжана — всеохватывающая высокая поэзия смелой, гордой личности, устремленной постоянно ввысь; поэзия, достигшая уровня поэтической мысли и культуры мировой литературы XX века. Любовная лирика Магжана, поэмы на гражданскую тематику подняли казахскую поэзию на новые вершины. В статье рассматриваются примеры некоторых его произведений и тщательно анализируется мастерство использования речи.

Ключевые слова: поэзия, поэт, литературный герой, стихотворение, речевые обороты, понятие красоты, чувство чистоты, поэтичность.

Достаточно много было тех, кто ценил поэзию Магжана Жумабаева и восхищался его мастерством слова. Талант Жумабаева заключался в том, что он был одним из немногих поэтов, который так виртуозно использовал слова, знал прекрасную клавишу сердца, притягивающую к себе самые сокровенные тайны души. Мог почувствовать красоту и донести ее до сердца другого человека так, как получится не у каждого писателя. Так можно сказать о каждом произведении, вышедшем из-под его пера.

Казахский писатель Мухтар Ауэзов считал, что произведения Магжана достойны занимать второе место после Абая Кунанбаева, называя его «высококультурным поэтом». Проанализируем одну из статей Мухтара Ауэзова: «Из казахских поэтов и писателей, конечно, люблю Абая. С самого детства все мое существо и мое бытование – как бы пропитаны творчеством Абая... После него люблю Магжана. Люблю его европейское естество, и блеск поэтической мысли. Рожденный в среде казахских поэтов аульного уклада жизни, он своим внеземным обаянием и своим умом достиг высот европейской культуры, храма мировой поэзии. Его поэтическая индивидуальность настолько велика и уникальна, что она перерастает рамки своей эпохи. Из числа нынешних поэтов и писателей только поэтическое слово Магжана устремлено в будущее и достойно останется в памяти грядущих поколений. Я не уверен и очень сомневаюсь в том, что каждый из нас, кроме него, останется в литературе» [1, с. 261].

Очевидно, что Магжан Жумабаев – поэт будущего, а не поэт-однодневка. Его произведения будут читаться каждый раз и каждый день. У казахского народа есть такое понятие, что имя хорошего человека и труды ученого никогда не умрут, так и имя Магжана Жумабаева останется в памяти народа Казахстана, ведь его талант был уникальным.

Так рассказывает о Магжане поэт, писатель и журналист В. Шестериков: «Его называли казахским Пушкиным, сравнивали с Байроном и Шекспиром, говорили, что внешне он чем-то, даже, похож на Сергея Есенина - то ли волнами вьющихся волос, только не русских, а черных, как смоль, то ли открытой, как североказахстанская степь, и распахнутой навстречу самой жизни искренностью в глазах, только не синих и озорных, а темных, как степная ночь, и кажется, чуть подернутых дымкой печали, что по утрам таяла над войлоком юрт его родного аула, то ли по-

есенински пронзительными до слез, полными глубочайшего лиризма стихами, музыка которых понятна душе» [2, с.64].

О поэтичности Магжана Жумабаева лидер движения «Алаш» Алихан Букейханов сказал так: «Как может исчезнуть язык 5 миллионов казахов, у которых есть такой поэт как Магжан?!» [3, с.41]. Наверное, нельзя сказать лучше и дать более высокую оценку поэзии писателя.

А ученый Алькей Маргулан прокомментировал: «Какова роль Шекспира для англичан, Пушкина для русских, такова роль Магжана для казахского народа» [1, с.43].

«Магжан – поэт тайны, поэт нежных чувств, поэт-художник, поэт-виртуоз слова. Его поэзия сравнима с ровными рядами жемчуга, она тонка, как птица, тонкоголоса, лирична, сильна своей тоской... Он знает толк в сердце, его сладкие слова, исходящие из его сердца со смешанными слезами и кровью, сеют сладкий яд в сердце другого. «Что бы Магжан ни писал, он пишет таинственно, художественно, модно» [4, с.17]», - говорит Жусупбек Аймаутов в своей статье «Поэзия Магжана».

Ознакомившись с произведениями Магжана, писатель Аймауытов дал такую оценку: «От Магжана исходит благородное слово, наполняющее уста. Его слова не только заставляют сердце биться, но и наполняют его до глубины души. В его стихах можно найти красивые узоры слов. В поэтическом плане Магжана можно назвать бесспорным художником. В художественном плане Магжана можно уподобить Пушкину» [5, 152]. Его экспрессию можно увидеть в следующих строках:

«Сарарка, ты же – светоч души,
Ты – моя бескрайняя ширь,
Я всей грудью к тебе припаду.
Ветерок твой обнимет как шелк,
Будет дорог мне каждый глоток
Из ключа, что течет на меду» [6, 43].

Откуда Магжан узнал все чувства, творившиеся в сердце, страсть человеческой души к прекрасному? В каждом его стихотворении, оживает природа и поэт ведет диалог с этими явлениями.

К примеру, красота земли Кокшетау приравнивалась к красоте девушки, олицетворяя собой прекрасную натуру. Рассмотрим отрывок:

«Бурабай в Арке – изюминка природы,
Укрывают кудри сосен ей бока.
«Я люблю тебя!» ей шепчут небосводы,
С Кокшетау обнимая облака» [7, 169].

В списании красоты казахской девушки нет равных Магжану в мастерстве слова. Например, «Сен сұлу» («Ты красавица»), «Орамал» («Платок»), «Май сұлу» («Майская красавица»), «Шолпы» и т.д. Так, например, в поэме «Батыр Баян» описана красота калмыцкой девушки:

«Красота ее сравнится лишь с зарею,
Для нее красоты все, что в мире есть.
Шелк для кожи, зубы жемчуг, лик луною,
Речь журчащая доносится как песнь.
То взволнует, то отравит нежным взглядом,
То погаснет, то блистает как звезда.
А дыхание - дуновение волшебное,
Утолиться красотой той нельзя» [7, 170].

В стихах Магжана Жумабаева много противоречивых явлений. Стихотворение «Сырым» («Сокровенное») создает образ некоего героя, выражая противоположные друг другу чувства человека.

«Когда я рад, забуду обо всем,
Не раз людьми обозван был глупцом.
Когда грущу я, мрачен как в аду,
Но я отходчив, не живу я злом.

Когда смеюсь, смеюсь я без ума,
Когда я плачу, всюду только тьма.
Когда вражду, кровь пролить готов,
Когда дружу, я - жертвенность сама» [8, 5].

В этом произведении противопоставляются чувства радости и печали, отражающие настроение поэта в двух разных ситуациях. Когда герой радуется как ребенок, искренне не скрывает своих внутренних чувств. Это можно увидеть в следующих строках: «Глупец», «Есалаң!». А если, наоборот, опечалится, то мир, который существует, будет гореть, как Судный день. Но так как он молодой человек с чистой душой, он быстро избавляется от своего горя. И снова, как радость и печаль, противопоставляется смех и плач. «Ведь сама жизнь состоит из радости и горя, печали и любви. Как белый, так и черный, они всегда меняются. В той жизни, где обменивались радостью и печалью, я видел и то, и другое, и радость, которая приходила мне в голову, «выходила из головы», и печаль «проливали кровь» из моих глаз (из оригинала). Я взял на себя наказание судьбы в том же виде, принял жизнь в том же виде, испытал всю ее горечь и сладость, о чем никогда не пожалел». Он не может любить наполовину, он не может чувствовать кое-как, герой отдается полностью этим переживаниям. Он буквально растворяется в эмоциях.

«Я женщину не так люблю, как вы,
Сгораю в миг я на костре любви.
Душа важна мне и важна мне плоть,
Я душу с телом стисну до крови.
Она смеется, я – еще звончей,
Заплачет если, плачу вместе с ней.
Оставшись враз без тела и души,
Умрет она, но я умру быстрее» [8, 5].

Здесь мы можем увидеть явление антитезы смерти и жизни героя. Он описывает смерть и воскрешение героя как повседневную радость и печаль человека. Тогда он говорит о том, что, приравнивая свою печаль к смерти, а радость к жизни, он дает свою душу, которая есть в жизни, и ощущает добро и зло каждой частицей своего сердца. Если наш герой любит, то сгорает в этой любви до конца, если его спутница сердца «заплачет», то он будет плакать до потери своей души.

Следующий отрывок:

«Жизнь как река, надежда – чебачок,
Словами дурит рыбу ветерок.
Безумец – я, младенец – я, во мне
Надежды пламя пересилит рок» [8, 5].

В этих строках мы видим особенное использование речи. Жизнь-это река, а надежда человека – это пловец. Но здесь говорится буквально: «Каким бы огонь горячим не был, я ребенок, я буду стремиться к нему снова и снова». В этом месте надежда человека, то как вода (рыба в воде), то горит как огонь. Человеку в жизни главное – это вера и надежда на будущее, поэтому пусть судьба утопит его или сожжет в огне, здесь есть мысль о том, что человек никогда не должен терять надежду. Именно такие лирические контрасты можно заметить в стихотворениях Магжана Жумабаева, которые являются зеркалом его души.

Его называли казахским Пушкиным, его сравнивали с Байроном, Шекспиром, возможно, из-за его черного цвета глаз, внешне он напоминал Сергея Есенина. Но у него была своя лирика, своя мелодия и особая колоритность, присущая только казахским акынам.

В заключении можно заметить, что страсть акына к красоте прослеживается в каждом его стихотворении, читая произведения писателя, всматриваешься в мир красоты и тонкости слова.

Библиографический список

1. Альжанов Ш. В книге: антология казахской ментальной мысли. //Составители: Жарыкбаев К., Калиев С.-Алматы: Рауан, 1 том. 1998. – 416 с.

2. Жолдыбаев М. В книге: антология казахской ментальной мысли //Составители: Жарыкбаев К., Калиев С.-Алматы: Рауан, 2 том. 1998. – 416 с.
3. Шонанов Т. В книге: антология казахской ментальной мысли//Составители: Жарыкбаев К., Калиев С.-Алматы: Рауан, 3 том. 1998. – 447 с.
4. Мир Магжана. Сборник литературных исследований. Составитель: Ж. Сулейменов – Алматы: «Асыл кітап», 2009. – 447- стр.
5. Произведения Аймаутова Ж. - Алматы: Жалын, 1991. - 340 б.
6. Жумабаева А. М. воспитательное значение поэзии Жумабаева. – Алматы, 1999. – 27 с.
7. Какишев Т. Магжан-Сакен. - Алматы: Казахский университет, 1999. - 449 с.
8. Жумабаев М. Избранное (стихи, поэмы, исследования, переводы)- Алматы: Гылым, 1992. - 272 с.

Байсеитова А.Ж., преподаватель, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).
e-mail: bayseitova14@mail.ru

Сатпаева Ж.А., старший преподаватель, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Жандаева У.Ж., старший преподаватель, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Закирова Д.Ф., старший преподаватель, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Дата поступления статьи: 24.12.2021

© Байсеитова А.Ж., Сатпаева Ж.А., Жандаева У.Ж., Закирова Д.Ф., 2022

ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ

УДК 330.3

JEL: L50. O25. Q35

БИОДИЗЕЛЬНОЕ ТОПЛИВО 2G: ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ

Новикова Т. С., Патласов К.О.
ФГБОУ ВО «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»
(г. Смоленск, Российская Федерация)

Аннотация. Исследование посвящено перспективам применения биодизеля второго поколения. Дана оценка емкости рынка биодизеля. Приведен сравнительный анализ требований национальных стандартов на биодизельное топливо. Систематизированы недостатки и достоинства биодизельных топлив. Продемонстрированы запреты автопроизводителей или ограничения оборота дизтоплива с биодобавкой в неприспособленные для этого двигатели. По результатам исследования определено, что применение более 5% биокомпонентов в неадаптированных дизельных двигателях может приводить к износу топливной системы автомобиля.

Ключевые слова: биотопливо, биокомпонент, ресурс двигателя, директива ЕС, биокомпоненты

Введение.

Актуальность темы исследования аккумулируется следующими обстоятельствами, во-первых, продвижением парадигмы зеленой экономики и возобновляемых ресурсов, во-вторых, ограничениями и новыми правовыми контурами ряда стран в части применения углеводородов как автомобильного топлива, в-третьих, появлением новых технологий производства биодизеля второго поколения, в-четвертых, необходимостью оценки износа двигателей в зависимости от типов топлива.

Для ряда стран замещения части импортируемых углеводородов собственными возобновляемыми источниками (биотопливо) рассматривается как инструмент повышения уровня энергетической безопасности страны, кроме того, имеется некоторый экологический аспект и положительный социальный эффект за счет занятости населения в сельском хозяйстве и на перерабатывающих предприятиях. В странах-экспортерах углеводородного сырья производство биотоплива первого поколения не является экономически и социально обоснованным, т. к. конверсия продовольствия в топливо отражается на росте цен на продовольственном рынке. Биотопливо второго поколения (2G) производится по новым технологиям из непродовольственного биосырья.

В качестве постановки вопроса авторы в ходе исследования проверяли гипотезы.

Гипотеза 1. Является ли Директива ЕС по требованию о добавлении к топливу биотоплива негативным фоном на пути поставок отечественных углеводородов с углубленной переработкой в бензин, керосин, дизельное топливо?

Гипотеза 2. Биокомпонент в дизельном топливе незначительно улучшает смазывающую способность топлива и увеличивает ресурс двигателя автомобиля.

Методы исследования.

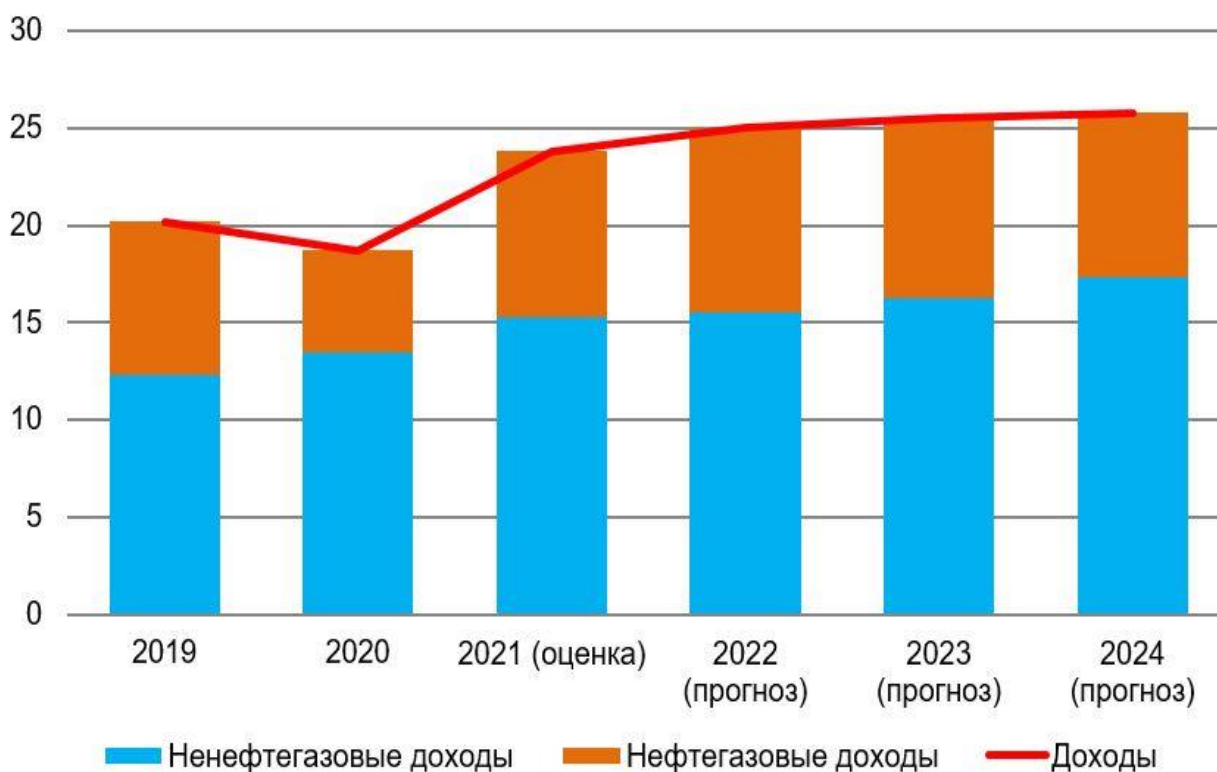
Методологической основой данного исследования являются категориальный аппарат зеленой экономики, экономики нефтеперерабатывающей промышленности; для решения поставленных задач применялись методы анализа и синтеза, абстракции и обобщения, структурно-функциональный метод системных исследований, сравнительный анализ, экономико-статистические приемы. Для определения качества дизельного топлива определяется его цетановое число, фракционный состав, вязкость, температура застывания, склонность к нагарообразованию и коррозионности.

Обзор литературных источников.

В научной литературе отражены проблемы перехода к новому технологическому укладу, вопросы системы ценообразования и формирования цепочки добавленной стоимости нефтегазовой отрасли, которая включает такие операции, как разведка и разработка, производство и продажа продукции для типичного нефтегазового комплекса. Ученые рассматривают методики формирования цепочки добавленной стоимости, от точки создания стоимости до стратегически связанных действий производственной компании [1]. Ряд исследований проводят оценку емкости рынка биотоплива.

Результаты.

Экономика России не находится на нефтяной игле, хотя и зависит от экспорта нефтепродуктов. Согласно «Основным направлениям бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов», в ближайшие три года прогнозируется устойчивый рост доходов федерального бюджета благодаря выходу российской экономики на вектор стабильного подъема (рис. 1). По прогнозным данным, в 2021 г. нефтегазовые доходы составят примерно 8,5 трлн. руб., или 35,6% от всех поступлений бюджета. В 2022–2023 гг. этот показатель увеличится до 9,5 трлн. руб., а начиная с 2024 г. пойдет на спад. По итогам 2021 г. доля нефтегазовых доходов составит около 6,8% ВВП. Их падение прогнозируется с 2023–2024 гг. Через 15 лет нефтегазовые доходы в структуре ВВП могут составить всего 3,5%.



Источник: https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2021/09/main/ONBNiTTP_2022-2024.pdf

Рис. 1. Доходы федерального бюджета в 2019–2024 гг., трлн. руб.

В отчете компании IndexBox: «Мировой рынок биодизеля. Маркетинговое исследование: тренды, анализ и прогноз - Влияние COVID-19» отмечается, что в 2021 году спрос на биодизель оставался устойчивым на фоне усиления экологических проблем и постепенного восстановления мировой экономики после кризиса, вызванного пандемией. В 2020 году, после пяти лет устойчивого роста, потребление биодизельного топлива снизилось до 39,5 млн. тонн в результате сокращения транспортной активности в период пандемии. В 2021 году мировой объем потребления биодизеля начал уверенно восстанавливаться. Нехватку биотоплива в Европе можно было бы компенсировать за счет поставок пальмового масла из Индонезии и Малайзии, но в 2019 году Европейский союз взял курс на постепенный отказ от использования пальмового масла в качестве топлива. В 2021 году американские производители биотоплива начали стремительно наращивать объемы производства, однако столкнулись с риском нехватки сырья. Если предположить, что спрос на биодизель возрастет, США планируют пятикратное увеличение мощностей по производству биотоплива к 2024 году. Прогнозируется, что рынок биодизеля будет увеличиваться со среднегодовыми темпами +4,9%, что приведет рынок к объему прилб. 63 млн тонн к концу 2030 г. В 2020 году основными экспортёрами биодизеля были Нидерланды (4,7 млн тонн), за которыми следовали Германия (2,3 млн тонн), Бельгия (1,6 млн тонн), Испания (1,5 млн тонн) и Аргентина (0,8 млн тонн), вместе занимающие 66% от общего объема экспорта [2].

Требование о добавлении к топливу биотоплива соответствует Директиве ЕС. К примеру, в Латвии моторный бензин и дизельное топливо должны содержать 5% биотоплива, а в Финляндии — 15%. Латвия доводит до 10%; Эстония как единственная страна в ЕС не требовавшая от поставщиков использования биотоплива так же введет требования к топливу по содержанию биотоплива [3].

Таблица 1

Требования национальных стандартов на биодизельное топливо

Показатель	Австрия	Чехия	Франция	Германия	Италия	Швеция	США
Стандарт	ON C 1191	CSN656507	Journal Official	DIN V 51606	UNI 10635	SS 155436	ASTM D 6751
Дата ввода	1997	1998	1997	1997	1997	1996	2001
Используемый продукт*)	FAME	RME	VOME	FAME	VOME	FAME	FAMAE
d ₄ ¹⁵	850-890	870-890	870-900	875-900	860-900	870-900	-
Вязкость при 40 °С	3,5-5	3,5-9	3,5-5	3,5-5	3,5-5	3,5-5	1,9-6,0
Температура выкипания 95%	-	-	< 360	-	< 360	-	< 360
Температура вспышки	> 100	> 110	> 100	> 110	> 100	> 100	> 130
ПТФ, °С	0... -15	- 5	-	0...-10	-	- 5	-
Температура потери текучести	-	-	< - 10	-	0...-15	-	-
Сера, ppm	< 200	< 200	-	< 100	< 100	< 100	< 15 или < 500
Вода, мг/кг	-	< 500	< 200	< 300	< 700	< 300	< 500
Коррозия на Cu, 50°С,3 часа	-	< 1	-	< 1	-	-	< 3
ЦЧ, не менее	49	48	49	49	-	48	47
КЧ, мг КОН/г не более	0,8	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6	0,08
Содержание метанола, %, не более	0,2	-	0,1	0,3	0,2	0,2	-
Содержание сложных эфиров, %, не менее	-	-	96,5	-	98	98	-
Содержание глицерина, %: - свободного - общего	-	-	-	-	-	-	< 0,02< 0,24

*)FAME - метиловые эфиры жирных кислот;RME - рапсметиловый эфир;VOME- сложные метиловые эфиры растительных масел;FAMAE - сложные моноалкиловые эфиры жирных кислот.

Ряд автоконцернов ограничивают или вообще запрещают дизельное топливо с биокомпонентами, как например, в дизелях Renault. Mazda Motor не допускает использования данного вида дизтоплива, если содержание биокомпонентов составляет 5 и более процентов, в связи с тем, что это приводит к снижению характеристик дизельного двигателя с прямым впрыском топлива под высоким давлением (Common Rail) и его повреждению. Политика Citroën заключается в допуске биодизеля но в автомобилях с моторами, адаптированными для использования биодизеля в странах именно Евросоюза.

Для гарантийных дизелей Mitsubishi, KIA запрещено использование биодизеля, том числе дизельное топливо с 5-процентной добавкой биотоплива. Volkswagen допускает использование дизельного топлива, которое соответствует европейским стандартам EN 590 при 5 процентом биокомпоненте. На лючке бензобака автомобилей Volkswagen содержится указание «Не для биодизеля».

Таблица 2

Недостатки и достоинства биодизельных топлив

Достоинства	Недостатки
Расширение топливных ресурсов	Пониженная теплотворная способность
Использование возобновляемого сырья	Высокая температура застывания
Хорошие смазочные свойства	Повышенная вязкость
Хорошие моющие свойства Нетоксичность	Высокие моющие свойства, вызывающие «проблему чистых резервуаров»
Высокая температура вспышки	Сравнительно высокая стоимость
Эффект экономического мультипликатора: развитие сельскохозяйственной и смежных отраслей	

Источник: БИОДИЗЕЛЬ: проблемы и перспективы. // Аналитический портал химической промышленности. – Режим доступ: https://www.newchemistry.ru/letter.php?n_id=46

Согласно определению стандарта США, под биодизельным топливом понимают моноалкиловые эфиры жирных кислот, получаемые из растительных или животных масел и предназначенные для использования в дизельных двигателях. Сырьем для биодизельного топлива являются рапсовое, подсолнечное, пальмовое и другие растительные масла, а также свиной жир. В настоящее время наблюдается расширение сырья для производства оксигенатов и биодизеля второго поколения [4]. Введение в топливо переработанных масел, как это иногда пытаются делать, нежелательно, т.к. они характеризуются повышенной вязкостью, сравнительно низкой теплопроизводительностью, уменьшающей мощность двигателя в среднем на 15%, обладают плохими пусковыми свойствами при пониженной температуре, а из-за наличия свободных кислот плохо совмещаются с конструкционными и уплотнительными материалами и имеют склонность к окислению при хранении. Поэтому масла алкилируют, получая моноэфиры соответствующих кислот. Продукты алкилирования характеризуются лучшими низкотемпературными свойствами и пониженной вязкостью. Цетановое число при этом повышается с 30-40 до 50-80 ед. [5].

Выводы.

Таким образом, нефтегазовая отрасль в информационной экономике должна повысить наукоемкость, глубину переработки сырья, в том числе и в смежных производствах; при высоком уровне прироста стоимости бизнеса и рентабельности производства нефтегазовой отрасли России нет экономических стимулов к глубокой переработке углеводородов.

Износ двигателя автомобиля зависит от состава горючей смеси и от протекания процессов сгорания. Автопроизводители, ссылаясь на отрицательные последствия, запрещают или ограничивают оборот дизтоплива с биодобавкой в непригодные для этого двигатели.

Применение более 5% биокомпонентов в неадаптированных дизельных двигателях может приводить к износу и выходу из строя топливной системы автомобиля.

Библиографический список

1. Айтжанов Г.О., Патласов О.Ю. Формирование цепочки добавленной стоимости нефтегазовой продукции. // Наука о человеке: гуманитарные исследования, 2019. – №3 (37). С. 169-177.
2. Кузнецова Н. Мировой рынок биодизеля сохраняет уверенный рост, несмотря на пандемию и низкие цены на нефть. 12 мая 2021. Режим доступа: <https://www.indexbox.ru/news/Mirovoj-rynok-biodizelya-sohranyaet-uverennyj-rost>, - nesmotrya-na-pandemiyu-i-nizkie-ceny-na-neft/

3. In Estonia, they intend to eliminate the obligation of sellers to add biocomponents to the fuel. Available at: <https://rus.delfi.ee/archive/print.php?id=87382685>

4. Цимбалист А.В., Патласов О.Ю. Инновационное развитие производства картофеля и топинамбура (стр. 52-56) <http://www.eshpp.ru/j2016-2.html> Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий», – №2. – 2016.

5. БИОДИЗЕЛЬ: проблемы и перспективы. // Аналитический портал химической промышленности. –Режим доступ:https://www.newchemistry.ru/letter.php?n_id=46

Новикова Татьяна Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных и математических наук, ФГБОУ ВО «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия» (г. Смоленск, Российская Федерация).

e-mail: itvm@sgsha.ru

Патласов Константин Олегович, магистрант, ФГБОУ ВО «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия» (г. Смоленск, Российская Федерация).

e-mail: patlasovkonstantin@yandex.ru

Дата поступления статьи: 25.02.2022

© Новикова Т.С., Патласов К.О., 2022

УДК 330.14.012

ПУТИ СНИЖЕНИЯ СТЕПЕНИ РИСКА ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ПОРОГА РЕНТАБЕЛЬНОСТИ

Казыбаев Б.О., Абилдаханова С.Р., Каримолдина М.Ж.
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье авторами исследованы различные приемы для снижения степени риска, такие как диверсификация, лимитирование, самострахование, страхование, хеджирование и предложены пути снижения степени риска при достижении порога рентабельности ТОО «AKR Management Group».

Ключевые слова: рентабельность, диверсификация, лимитирование, самострахование, страхование, хеджирование.

Для снижения степени риска применяются различные приемы, такие как диверсификация, лимитирование, самострахование, страхование, хеджирование [1, с. 81-84]. Наиболее приемлемым для ТОО «AKR Management Group» будет принцип самострахования.

При самостраховании предприниматель принимает решение подстраховаться самостоятельно, вместо того, чтобы покупать страховку в страховых компаниях. Таким образом он экономит на затратах денежных средств по страхованию. Самострахование выражается посредством создания натуральных и резервных фондов непосредственно на предприятии. Основная задача такого вида страхования заключается в оперативном преодолении временных затруднений финансово-экономической деятельности.

Рекомендуется для ТОО «AKR Management Group» создание резервного фонда с целью покрытия непредвиденных расходов и кредиторской задолженности. Размер данного резервного фонда должен составлять 15% от стоимости чистых активов организации. Формирование резервного фонда должно осуществляться путем ежегодных отчислений до достижения этим фондом установленного размера. Размер отчислений может определяться высшим органом управления организации, но не может быть менее 2% от суммы чистой прибыли. Также для снижения напряженности при приближении ТОО «AKR Management Group» к порогу рентабельности, руководству организации рекомендуется принять решение о смене агрессивной политики комплексного оперативного управления текущими активами и текущими пассивами на умеренную. Это улучшит финансовое положение организации, увеличит его устойчивость и платежеспособность.

Главным показателем устойчивости финансового положения организации является структура её баланса, т.е. соотношение различных видов активов и обязательств. Пропорции этих основополагающих показателей определяют устойчивость финансового положения организации [2, с. 73-75].

Собственный капитал ТОО «AKR Management Group» на 31 декабря 2021 г. составляет 4% от всего капитала. Для отрасли, к которой относится данная организация («Обработывающие производства: прочие производства») минимально приемлемой величиной собственного капитала является 40%. Норматив зависит от типичной для отрасли структуры активов, а точнее от соотношения доли оборотных и внеоборотных активов. Чем больше доля внеоборотных активов, тем больше требуется собственного капитала – долгосрочные вложения в первую очередь должны покрываться собственными средствами. Применительно к структуре активов ТОО «AKR Management Group» на последний день анализируемого периода оптимальной долей собственного капитала, обеспечивающей финансовую устойчивость, является 45%, минимальной – 40%.

Минимальная рекомендуемая доля – процент, при котором собственный капитал покрывает 90% балансовой стоимости внеоборотных активов, но не менее 40% от всего капитала.

На данный момент доля собственного капитала ТОО «AKR Management Group» на 36% меньше минимально приемлемой для организации величины. Увеличить собственный капитал организации возможно в результате следующих операций:

- увеличения чистой прибыли;
- переоценки основных средств в сторону увеличения их балансовой (остаточной) стоимости;
- вноса учредителей в имущество общества (без изменения уставного капитала).

У ТОО «AKR Management Group» наблюдается еще одна проблема структуры баланса – недостаточная текущая ликвидность активов. Повысить текущую ликвидность можно снизив величину краткосрочных обязательств (в данном случае на 787 тыс. тг.). Снизить краткосрочные обязательства можно, переведя их часть в долгосрочные обязательства, т.е. привлекая кредиты и займы на долгосрочной основе.

Кроме того, повысить платежеспособность организации можно через ускорение оборачиваемости активов. В данном случае речь идет не об ускорении самого производственного процесса, а об ужесточении платежной дисциплины покупателей – снижении периода взыскания дебиторской задолженности. Результаты анализа предприятий различных отраслей казахстанской экономики показывают, что среди компаний распространен упрощенный взгляд на оптимизацию оборотного капитала. Более эффективным представляется рассмотрение трех взаимосвязанных процессов:

- от закупки сырья и материалов до их оплаты поставщику;
- от планирования производства до его организации;
- от получения заказа до готовой продукции покупателем [3, с. 51-56].

Данный комплексный подход позволяет рассматривать отдельные компоненты оборотного капитала с учетом их взаимосвязи и их влияния на другие процессы в цепочке создания стоимости. За 2021 год оборачиваемость дебиторской задолженности ТОО «AKR Management Group» составляет 30 дней (это среднее расчетное количество дней, которое проходит с момента возникновения задолженности покупателей до момента ее погашения).

Цикл обращения денежных средств можно сократить:

- путем сокращения периода обращения запасов, т.е. путем ускорения производства и продажи товаров;
- путем сокращения периода обращения дебиторской задолженности, ускорив взимание покупательской задолженности;
- путем удлинения периода отсрочки кредиторской задолженности через замедление своих собственных платежей.

Показатели быстрой и абсолютной ликвидности призваны сигнализировать о риске утраты платежеспособности уже в краткосрочном периоде. Наличие достаточного остатка денежных средств – необходимое условие для нормального ведения текущих расчетов с поставщиками и подрядчиками, персоналом, бюджетом.

Возможны следующие пути повышения показателей быстрой и абсолютной ликвидности:

- снизить размер краткосрочной кредиторской задолженности (в частности, за счет привлечения долгосрочных заимствований);
- снизить долю менее ликвидных активов, переведя их в более ликвидные. Например, уменьшить период отсрочки платежей для покупателей (повысить оборачиваемость дебиторской задолженности), реализовать излишние запасы или постепенно сократить их уровень, избавиться от неиспользуемых основных средств.

За 2021 год ТОО «AKR Management Group» получило 226 тыс. тг. чистой прибыли. Рентабельность собственного капитала ТОО «AKR Management Group» (210,6%) оказалась **выше** возможной альтернативной доходности (12%). С этой стороны, это хороший показатель. С другой – высокая рентабельность собственного капитала получилась во многом благодаря его малой доли

(4% от всего капитала). Это значит, что задача ТОО «AKR Management Group» состоит в повышении финансовой независимости посредством увеличения доли собственного капитала с одновременным сохранением высокого уровня его рентабельности.

Суммируя приведенные выше рекомендации, ТОО «AKR Management Group» следует предпринять меры, направленные на улучшение важнейших финансовых показателей, представленные в таблице 1.

Экономический эффект в результате ускорения оборачиваемости капитала выражается в относительном высвобождении средств из оборота, а также в увеличении суммы выручки и суммы прибыли. В рассмотренной ситуации, если запасы готовой продукции, материалов и сырья сократятся до 1409 тыс. тг., то выручка составит 5130 тыс. тг., а прибыль – 531 тыс. тг.

Таблица 1

Меры, направленные на улучшение важнейших финансовых показателей

Рекомендуемые меры по улучшению финансового состояния	Количественная оценка	Цель
Увеличить долю собственного капитала до, % от всего капитала	45 %	Обеспечить достаточную финансовую независимость.
Снизить сумму краткосрочной кредиторской задолженности (например, переведя ее в состав долгосрочной задолженности)	786 тыс. тг.	Повысить обеспеченность краткосрочных обязательств текущими активами.
Увеличить сумму остатка денежных средств и краткосрочных финансовых вложений на	89 тыс. тг.	Улучшить показатель абсолютной ликвидности.
Снизить запасы, переведя их в более ликвидные активы – краткосрочную дебиторскую задолженность или денежные средства, на	332 тыс. тг.	Повысить платежеспособность (показатель быстрой ликвидности).
Примечание: [разработано автором]		

Таким образом, можно рассчитать рентабельность оборотных активов: $ROA = (531 \text{ тыс.тг.} / 1496 \text{ тыс. тг.}) * 100\% = 35,49\%$.

В сравнении с 2021 годом, где рентабельность оборотных активов составила 22,73%, рентабельность оборотных средств увеличится на 12,76%. Ускорение оборачиваемости оборотного капитала составит 3,6 дня, дополнительно высвободив 16,74 тыс.тг. $(1674 \text{ тыс.тг.}/360)*(-3,6)$.

Общий экономический эффект после внедрения перечисленных рекомендаций составит $173\ 000 + 16\ 740 + 2\ 000 = 191\ 740$ тг. Т.о. ТОО «AKR Management Group» и в дальнейшем будет вести рентабельную деятельность, высвободив при этом дополнительные денежные средства для осуществления своей финансово-экономической деятельности.

Для ТОО «AKR Management Group» освещены основные меры, направленные на формирование рациональной структуры источников финансирования, описаны пути оптимизации источников финансирования предпринимательской деятельности и пути снижения степени риска при достижении ТОО «AKR Management Group» порога рентабельности.

В ходе исследования нами была разработана система мер по оптимизации источников финансирования предпринимательской деятельности, которая дает возможность привести значения основных финансовых показателей к приемлемым величинам и способствует стабилизации показателей рентабельности организации [4, с. 41-44].

Для ТОО «AKR Management Group» при принятии управленческих решений в области формирования структуры капитала рекомендуется учитывать ряд важных взаимозависимых факторов, описанных выше [5, с. 56-72].

В случае достижения ТОО «AKR Management Group» уровня прибыли до уплаты налогов и процентов в 128 тыс. тг. и при возможном увеличении ставки процентов до 5,91%, организация

достигнет отрицательного эффекта финансового рычага равного -14,41, и рентабельность собственного капитала снизится до 92%. Поэтому, для ТОО «AKR Management Group» рекомендуется в дальнейшем не увеличивать соотношения между собственными и заемными источниками.

В дальнейшем ТОО «AKR Management Group» может проводить выбранную руководством организации политику управления финансовыми ресурсами до тех пор, пока уровень реализации продукции не достигнет 24 единицы продукции в месяц. Степень риска возникновения вышеописанного события 15,52%. Для снижения степени риска ТОО «AKR Management Group» рекомендуется применять принцип самострахования путем создание резервного фонда с целью покрытия непредвиденных расходов и кредиторской задолженности. Размер данного резервного фонда должен составлять 15% от стоимости чистых активов организации.

Также для снижения напряженности при приближении ТОО «AKR Management Group» к порогу рентабельности, руководству организации рекомендуется принять решение о смене агрессивной политики комплексного оперативного управления текущими активами и текущими пассивами на умеренную. Это улучшит финансовое положение организации, увеличит его устойчивость и платежеспособность.

Библиографический список

1. Братаев А.А., Казыбаев Б.О., Абилдаханова С.Р. Концептуальный подход к инжиниринговому обеспечению воспроизводственных процессов // Наука и реальность.- 2020. - №4. – С. 81-84.
2. Братаев А.А., Казыбаев Б.О. Воспроизводство основных фондов предприятий: сущность и значение // Наука и реальность.- 2020. - №4. – С. 73-75.
3. Kazybayev B.O., Kudaibergenova K.S., Abildakhanova S.R. Functions, criteria and methods of employee evaluation // Наука и реальность.- 2021. - №3 (7). – С. 51-56.
4. Казыбаев Б.О., Шындаулетова А.К. Сравнительный анализ методов оценки экономической эффективности предприятия // Наука и реальность.- 2020. - №3. – С. 41-44.
5. Альбрехт Н.А. Выбор способа финансирования капитальных вложений: лизинг или кредит? // Управление корпоративными финансами. – 2019. - №5. - С. – 56-72.

Казыбаев Бейбит Орынбаевич, ст. преподаватель кафедры финансов, Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).
e-mail: biko1987@mail.ru

Абилдаханова Салтанат Рахматуллаевна, магистр экономических наук, ст. преподаватель кафедры финансов, Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)
e-mail: abildahanova_s@mail.ru

Каримолдина Макпал Жузбековна, магистрант 2 курса ОП 7М04116 «Финансы», Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).
e-mail: Makpal_0203@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.12.2021

© Казыбаев Б.О., Абилдаханова С.Р., Каримолдина М.Ж., 2022

УДК 330.14.012

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ

Кудайбергенова К.С., Казыбаев Б.О., Гайфуллина А.Г.
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Современные экономические трансформации отражаются на механизме формирования и использования оборотного капитала, обуславливая необходимость научного анализа и теоретического обоснования ряда проблемных вопросов. В данной статье выявлены общие факторы макро- и микросреды влияния на обеспеченность оборотными средствами производственно-торговых предприятий. Результатом наличия на производственных предприятиях производственной стадии является увеличение продолжительности операционного цикла и замедление скорости кругооборота оборотных средств по сравнению с предприятиями торговли.

Ключевые слова: оборотные средства, финансовый механизм управления оборотными средствами, эффективность использования оборотных средств.

В настоящее время, среди совокупности ряда проблем, которые вынуждены решать казахстанские предприятия, важное место занимает проблема эффективного управления оборотными средствами.

Подходы исследователей в основном сводятся к выделению методов, принципов, функций, задач, механизмов управления финансами предприятий.

Гаврилов В.М. механизм управления оборотными активами рассматривает как важную составляющую часть системы финансового менеджмента предприятий [1, с. 56].

Акулов В.Б. считает, что «... финансовый механизм является совокупностью способов реализации экономических интересов через финансовое влияние на экономический рост субъекта хозяйствования, финансовое обеспечение, финансовое регулирование, финансовые индикаторы и финансовые инструменты, позволяющие оценивать указанное воздействие, рассматриваются как элементы финансового механизма» [2, с. 98].

Караванова Б.П. рассматривает «...финансовый механизм предприятия как совокупность форм и методов внешнего и внутреннего влияния на его финансово-хозяйственную деятельность с целью улучшения конечных результатов. Финансовое обеспечение, формирование структуры капитала, бюджетирование, оптимизация денежных потоков и т.д., определяются как составляющие финансового механизма» [3, с. 34].

Относительно оборотных средств, поиск ученых-экономистов ограничивается обоснованием отдельных характеристик, определяющих процесс управления ими [4, с. 83-87].

Термин «механизм» Карпычева Е.Ю. сводит к пополнению оборотных средств – расчета нормативов привлечения собственных и заемных средств с учетом их влияния на текущие финансовые показатели деятельности предприятия [5, с. 64-71].

Володин А.А. акцентирует внимание на том, что «...отсутствие отлаженных механизмов управления фондами обращения стало одной из причин роста задолженности и отсутствия денежных средств у предприятий» [6, с. 152-158].

Вместе с тем через механизм повышения эффективности функционирования предприятия осуществляется влияние оборотных средств на производственный процесс.

Львова Н.А. механизм управления оборотным капиталом рассматривает как систему управления по целевым параметрам, которая состоит из таких функциональных блоков: управляющего центра, объекта и процесса, подлежащих управлению, каналов прямой и обратной

связи и строится на таких фундаментальных элементах: принципах, целях, функциях и методах управления [7, с. 9].

Следует отметить, что эффективное финансовое управление оборотными средствами предприятия – одно из условий преодоления несбалансированности их структуры, где ключевое место занимает решение проблемы достаточности, формирования механизма планирования и пополнения, а также рационального использования.

Решение основных задач управления оборотными средствами с использованием эффективных экономических методов управления является одним из основных направлений максимизации экономических результатов деятельности предприятия и, как следствие, учета основных экономических интересов исполнителей и собственников.

Проведенный анализ литературных источников убеждает в отсутствии четкой формулировки дефиниции «финансовый механизм управления оборотными средствами». Для ее обоснования рассмотрим составляющие финансового механизма управления оборотными средствами.

Эффективное управление оборотными средствами позволяет оперативно воздействовать на процесс производства и реализации продукции на основе рационального использования ресурсов и ускорения оборачиваемости, как оборотных средств, в целом, так и их отдельных компонентов, и обеспечивает улучшение технико-экономических показателей деятельности и показателей оценки финансового состояния предприятия в целом.

Следует отметить, что эффективность использования оборотных средств непосредственно связана с эффективностью использования других факторов производства. Максимальная величина эффективности достигается в том случае, когда отсутствуют простои всех факторов производства в процессе их взаимодействия и возможность ускорения кругооборота одного из них приводит к уменьшению эффективности использования другого.

В этой связи, важное место отводится исследованию периода оборачиваемости оборотных средств и изучению факторов, вызывающих структурные сдвиги. К основным факторам, которые обеспечивают ускорение оборачиваемости оборотных средств производственных предприятий на стадии обращения, относится снижение размера запасов готовой продукции на складах. При этом, ускорение кругооборота оборотных средств не всегда приводит к повышению эффективности их использования – существует граница, после которой уменьшение времени пребывания оборотных средств в обращении будет приводить к потерям.

В настоящее время анализ оборачиваемости оборотных средств в основном сводится к расчету коэффициента оборачиваемости в целом и его элементов, а также периода их оборачиваемости.

Вопрос эффективности управления оборотными средствами является неотъемлемым аспектом управления предприятием, тем не менее, он не имеет однозначного решения [8, с. 16].

Одним из базовых факторов стабилизации экономического роста является эффективное использование оборотных средств.

Определение экономической сущности оборотных средств, исходя из современных позиций теории управления финансами предприятий и теории бухгалтерского учета, показало, что им присущи особенности, отличающие их от других видов экономических ресурсов субъектов хозяйствования.

Необходимой предпосылкой эффективной деятельности предприятий в условиях рыночной экономики выступает оптимальная структура оборотных средств достаточного объема. Соотношение оборотных средств, находящихся в производстве и обращении, разнится по отраслям народного хозяйства, что объясняется особенностями организации производства, снабжения, сбыта, а также системой расчетов.

Управление любыми процессами деятельности предприятия, в том числе формированием и использованием оборотных средств, может основываться только на глубоком и всестороннем изучении его элементов и познании как единого целого. Основными направлениями оптимизации оборотных средств являются: оптимизация формирования товарно-материальных запасов; оптимизация средств, оптимизация управления дебиторской задолженностью.

Специфика формирования и использования оборотных средств обусловлена их назначением в общественном воспроизводстве и определяет непрерывность и планомерность производственного процесса и реализации продукции; мобилизацию эндогенных производственных запасов; полноту и своевременность финансирования хозяйственной деятельности.

Очевидно, что на обеспеченность оборотными средствами и повышение эффективности их кругооборота влияет множество факторов, которые подчас действуют в противоположных направлениях [9, с. 584-588].

Так, существуют различные подходы к оценке факторов, влияющих на процесс формирования и эффективного использования оборотных средств, методики расчетов показателей при текущем и комплексном анализе экономических процессов, происходящих на предприятиях. Но, существующие классификации не в полной мере отвечают потребностям управления оборотными средствами производственно-торговых предприятий.

В Казахстане значительная доля предприятий неспособна ориентироваться на внутренние источники развития из-за отсутствия комплексного подхода к управлению потенциалом [10, с. 23-32].

Состояние оборотных средств производственно-торговых предприятий непосредственно зависит от своевременности начала производственного цикла, так как само производство влияет на формирование потребительских свойств и качество товара, а его продолжительность - на минимально необходимый размер оборотных средств [11, с. 73-75]. Т.е., основой успешного функционирования промышленности в современных экономических условиях является сбалансированность продолжительности производственного цикла и периода привлечения источников его формирования.

Таким образом, выявлены общие факторы макро- и микросреды влияния на обеспеченность оборотными средствами производственно-торговых предприятий. Результатом наличия на производственных предприятиях производственной стадии является увеличение продолжительности операционного цикла и замедление скорости кругооборота оборотных средств по сравнению с предприятиями торговли.

Учитывая вышеизложенное, обосновано использование понятия «финансовый механизм» формирования и использования оборотных средств предприятий, понимаемого как: совокупность взаимосвязанных элементов (финансовые методы, рычаги, правовое, нормативное и информационное обеспечение), применение которых обеспечивает синхронность формирования во времени сбалансированных по объему оборотных средств с целью обеспечения непрерывности производственного процесса и процесса реализации продукции, максимизации прибыли с наименьшим уровнем финансового риска.

Применение эффективного финансового механизма формирования и использования оборотных средств хозяйствующих субъектов позволит повысить их рентабельность, ускорить обращение, высвободить оборотный капитал и т.д.

Библиографический список

1. Гаврилов В.М. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств на предприятии: монография. – М.: Лаборатория книги, 2018. - 103 с.
2. Акулов В.Б. Финансовый менеджмент. - М.: Финта, МПСИ, 2018. - 264 с.
3. Караванова Б.П. Разработка стратегии управления финансами организации. - М.: Финансы и статистика, 2018. - 128 с.
4. Зобова Е.В. Источники финансирования оборотного капитала предприятия // Социально-экономические явления и процессы. - 2018. - № 11. - С. 83-87.
5. Карпычева Е.Ю. Факторы построения концепции воспроизводства оборотных средств // Теория и практика общественного развития. – 2019. - № 8. – С. 64-71.
6. Володин А.А. Оборотные средства и финансовое состояние предприятий // Вестник университета. – 2020. - № 3. – С. 152-158.
7. Львова Н.А. Финансовая стабильность предприятий: методология фундаментальных и прикладных исследований: автореф. дисс. канд. экон. наук. 08.00.10 – СПб.: Санкт-Петербург. Гос. Ун-т, 2018. – 21 с.

8. Омарова З.Н. Риск-менеджмент в управлении организацией: автореф.дисс. канд. экон. наук. 08.00.10 - СПб.: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2019. – 20 с.

9. Китаев М.О. Оптимизация состава и структуры оборотных средств, методы повышения эффективности их использования // Молодой ученый. - 2020. - № 9 (113). - С. 584-588.

10. Ишниязова А.Р. Комплексная оценка эффективности использования управленческого потенциала предпринимательских структур // Управление экономическими системами. – 2019. - № 2. – С. 23-32.

11. Братаев А.А., Казыбаев Б.О. Воспроизводство основных фондов предприятий: сущность и значение // Научно-практический журнал «НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ» (SCIENCE& REALITY), 2020. - №4. – С. 73-75

Кудайбергенова Клара Сыздыкбаевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов, Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова. (г. Кокшетау, Республика Казахстан)
e-mail: klara50@mail.ru

Казыбаев Бейбит Орынбаевич, старший преподаватель кафедры финансов, Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова. (г. Кокшетау, Республика Казахстан)
e-mail: biko1987@mail.ru

Гайфуллина Альфия Гаплезфаровна, магистрант 2 курса ОП 7М04116 «Финансы», Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова. (г. Кокшетау, Республика Казахстан)
e-mail: alfiya_GAP@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.12.2021

© Кудайбергенова К.С., Казыбаев Б.О., Гайфуллина А.Г., 2022

УДК 331.101.39

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО

Назарова О.И., Аяганов А.Ж., Кожабек Г.Д., Наймушин Д.Г.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье решается проблема смены традиционных административных методов и технологий управления, не обеспечивающих в современных условиях развития бизнес-среды эффективность и продуктивность трудовой деятельности персонала на новые инновационные техники управленческой деятельности. Рассмотрены некоторые новые методики, внедряемые в сферу управленческой деятельности, их преимущества и недостатки, ожидаемый результат.

Ключевые слова: персонал, команда, управление человеческими ресурсами, ценности, компетенции, управленческая деятельность.

Вы ожидаете каких - либо изменений в сфере управления персоналом? Их не будет! Так может рассуждать любой руководитель, думая о том, что в сфере управления человеческими ресурсами все уже давно известно и налажено.

Однако, все в мире развивается и имеет свои последствия. Меняется жизнь, меняется бизнес, меняется само государственное устройство и естественно меняются и требования к уровню квалификации сотрудников и к их профессиональным компетенциям.

Сегодня большинство руководителей, в своей управленческой деятельности применяют традиционные способы управления, которые не дают тот результат, который ожидается. Но, что еще парадоксальнее, что руководители не хотят, что - то менять, учиться чему – то новому, предпочитают работать по старинке, не признавая тот факт, что, поменяв всего лишь технологию управления персоналом, можно добиться многого. В сфере управления необходимы кардинальные перемены и поиск новых, инновационных, результативных способов управления, которые должны быть основаны на внедрении новых техник и технологий управления.

Сегодня надо говорить о серьёзных назревших проблемах в сфере управленческой деятельности, той деятельности, которая многие года применялась руководителями и уже отработана до автоматизма, и которая в сегодняшних условиях не работает. Не получается даже решать многие каждодневные оперативные вопросы, потому что большинство сотрудников абсолютно не мотивированы работой, не интересны им и полученные в итоге деятельности результаты [1].

Сотрудник из позиции «человеческие ресурсы» должен с помощью личностного развития и роста, заинтересованности в работе перейти в стадию «человеческий капитал», однако на практике все наоборот. Даже конструктивные попытки руководящего состава увеличить заработную плату подчиненным, ни к каким особым переменам в работе не приводят, не говоря уже о применении деструктивных методов, основанных на угрозах, запугивании, наказаниях, которые приводят лишь к раздражению, конфликтам или даже увольнению сотрудника.

Психологи, которые работают на каждом крупном предприятии, в результате проведенных многочисленных встреч с сотрудниками, анализа анкетирования по вопросам организации работы и управления на предприятии, отмечают значительный спад рабочего настроения и желания вообще работать. В такой ситуации руководитель не может надеяться на появление инновационных идей, повышение инициативы в работе.

Для того, чтобы как-то заставить персонал «проснуться» на работе, руководителю ничего не остается, как начать применять жесткие системы управления, регламентированные, заранее

осознавая, что это крайняя и временная мера, потому что кроме дополнительных проблем, данная технология управления мало к чему приведет [1].

Традиционный административный стиль (форма) управления, к которому в кризисный период вернулись управленцы, не устраняет многих негативных явлений, которые имеют место быть на предприятиях, например, отказ от выполнения порученного задания. Поэтому «мир управления» ждут серьёзные системные изменения, которые уже начались.

Принцип эволюционного развития гласит – все старое и неэффективное должно уступить дорогу новому, инновационному. Что нового предпринимают руководители в области управления персоналом?

Во – первых, индивидуальный подход к работнику.

Основная проблема в коллективах – отрицательное отношение к своей работе и незаинтересованность в труде. В свою очередь, озвученная проблема, приводит к непроизводительному труду. Решение проблемы:

- в тщательном отборе сотрудников при подборе на работу с повышением в должности, с учетом профессиональной заинтересованности, уровня квалификационных знаний и когнитивных способностей;

- в анализе и тестировании индивидуальных умений, наклонностей, навыков, способностей кандидата.

Обязательно, работая с персоналом, необходимо опираться на знания в области психологии. Все люди разные, а работать они должны в одном коллективе и, возможно, над одной проблемой. Надо задаться вопросом – а смогут ли?

Знания в области психологии помогут сформировать «коллектив как команду», где сотрудники будут подходить друг к другу по типу темперамента, характеру, типу личности и будут способны работать плодотворно на результат.

Самое главное в любом деле, на любом предприятии, компании – это люди или человеческие ресурсы, важность и значимость которых возрастает многократно. Наука и практика в области управления создают совершенно новые правила и приемы отбора кадров на вакантные места с учетом всех индивидуальных особенностей кандидатов и это должно сработать в деле повышения заинтересованности и эффективности труда [2].

Во-вторых, применение инновационных технологий управления.

Сейчас у всех на устах инновационные управленческие технологии, основанные на принципах манифеста Agile. В чем сущность? В основе принципов манифеста положены 4 основных понятия, поняв и выполнив которые, можно изменить системные установки традиционных функций управления.

Люди и их взаимоотношения во время трудовых будней – вот главное, на что необходимо обратить внимание, а не стараться только соблюдать правила и процедуры. Профессионально подобранный и сплоченный коллектив может самостоятельно принимать любое управленческое решение, в том числе глобальное, стратегическое.

Но, пока система Agile только внедряется и не дает ожидаемый результат, а прибавляет одни только проблемы, но, это указывает на то, что вся система управления постепенно меняется и, вскоре позитивные результаты от внедрения принципов манифеста Agile будут перевешивать негативные.

Новая инновационная техника управления Agile уже признана удобным форматом процесса управления в сфере проектного менеджмента. Agile используется, в основном, на тех предприятиях, где управление строится на процессном подходе – а это сфера рекламы, маркетинговой деятельности, IT-технологий. В статье Айдарова Т.А. и других «Проблемы и пути повышения управления маркетингом на предприятии» авторы решение многих проблем связывают с применением маркетинговой управленческой технологии, которая приводит к повышению уровня эффективности управления [3].

Аналитики утверждают, что наступившим кризисом запущен механизм изменения всего общества, который будет продолжаться до 2040 года и наконец, появиться организация с лучшими технологиями управления, которые создадут тандем человека и компьютера и произойдет

поступательное планомерное развитие экономики и выход из кризиса. На современном периоде сам человек с его способностями не дотягивает до новых информационных технологий, которые уже внедряются в процесс управления. Кудайбергенова К.С., Казыбаев Б.О., Абилдаханова С.Р. в статье «Функции, критерии и методы оценки сотрудников» рассматривают наиболее рациональные способы и методы отбора и оценочные критерии сотрудников для качественного выполнения работы [4].

Проблемы эффективного использования персонала в организациях рассматривали авторы Ибраева Н.А., Казыбаев Б.О. в своей статье «Повышение эффективности использования трудовых ресурсов» [5].

Таким образом, основной задачей управленческого состава организаций, должно стать налаживание системы обучения персонала, повышения уровня профессионализма сотрудников, обеспечения тесного взаимодействия персонала и цифровых систем. Новые технологии управления прочно входят в сферу экономики, вытесняя старые традиционные методы и трудовые ресурсы предприятий должны быть к этому готовы.

Библиографический список

1. Каким будет управление персоналом в будущем. [Электронный ресурс]. URL://www.hr-gu.com
2. Отоцкий П. Менеджмент знаний. Технологии будущего в сфере управления персоналом [Электронный ресурс]. URL: //www. spkurdyumov.ru
3. Айдаров Т.А., Карибов В.М., Джетыбаева А., Кожамкулова И.Е. Проблемы и пути повышения управления маркетингом на предприятии. Сборник: Наука сегодня: реальность и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Вологда, 2021, С. 37-39. [Электронный ресурс].
4. Кудайбергенова К.С., Казыбаев Б.О., Абилдаханова С.Р. Функции, критерии и методы оценки сотрудников/ Наука и реальность. – 2021. - № 3(7).- С. 51-57 [Электронный ресурс]. URL://www.zhurnalnir.ru
5. Ибраева Н.А., Казыбаев Б.О. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов/Наука и реальность. -2021. - № 1 (5). - С. 70-73 [Электронный ресурс]. URL://www.zhurnalnir.ru

Назарова Ольга Ивановна, доцент, старший преподаватель кафедры учета и управления, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).
e-mail nazarova.lera@mail.ru

Аяганов Адильбек Жумабекович, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).
e-mail Ayaganov@mail.ru

Кожабек Газиз Дуйсенулы, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).
e-mail Kojabek Gaziz@mail.ru

Наймушин Дмитрий Геннадьевич, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)
e-mail Richard.rolinqs@mail.ru

Дата поступления статьи: 25.02.2022

© Назарова О.И., Аяганов А.Ж., Кожабек Г.Д., Наймушин Д.Г., 2022

ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

УДК 630

ИЗУЧЕНИЕ ПАТОГЕННОГО КОМПЛЕКСА СЕМЯН И ВЛИЯНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ НА ПРОРОСТКИ

Сыздыкова Г.Т., Одинцова О.Ю., Рахметова Ю.А., Оразалина Б.К.
Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова
(г.Кокшетау Республика Казахстан)

Аннотация. Изучение патогенного комплекса семян дает возможность правильно спланировать защитные мероприятия, правильно подобрать препараты.

Ключевые слова: семена, инфекции, патогенный комплекс, бактерии, грибы.

Зараженность семян микроорганизмами является одной из причин ухудшения посевных качеств и возникновения болезней на вегетирующих растениях, задержке периода прорастания, что в последствии сказывается на росте и развитии сеянцев [1 с.2, 2, 3].

Изучение патогенного комплекса семян дает возможность правильно спланировать защитные мероприятия, правильно подобрать препараты. Исходя из этого, нами был изучен комплекс биологических препаратов (триходермавериде, спорово-мицелиальная масса гриба *Trichoderma veride*, штамм 471, трихоцин, СП на основе *Trichoderma harzianum* штамм Г-30 ВИЗР, фитоспорин-М, ПС на основе *Bacillus subtilis*, штамм 26Д, штамм гриба *Trichoderma harzianum*, применяемый лабораторией микробиологии и экологической биотехнологии Института леса им. В.Н. Сукачева СО РАН в Погорельском опытно-экспериментальном хозяйстве), а также влияние их на всхожесть и морфометрические показатели проростков сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris* L.) для определения перспектив их дальнейшего применения в полевых условиях.

Для проведения экспериментов нами в 2020 году были использованы семена сосны обыкновенной, полученные из лаборатории Республиканского государственного казенного предприятия «Республиканский лесной селекционно-семеноводческий центр» (РГКП «РЛССЦ»), Арыкбалыкского филиала государственного национального природного парка «Кокшетау» (Арыкбалыкский филиал ГНПП «Кокшетау»), Комунальном государственном учреждении «Лесное хозяйство Есильское» (КГУ «ЛХ Есильское») которые соответствовали первому классу качества семян.

В исследованиях для определения инфекции семян нами был использован усовершенствованный метод фито экспертизы Федерального бюджетного научного учреждения Всероссийского научно-исследовательского института масличных культур (ФГБНУ ВНИИМК) Россельхоз академии [1 с. 3]. Брали по 100 штук семян из средней пробы, помещали на картофельно-глюкозный агар (КГА) в чашки Петри по 10 штук в каждую, затем инкубировали их в термостате при колебании температуры от 18 до 25°C в течении 15 суток. Учет проводили через 7 и через 15 суток. После образования колоний на питательной среде вокруг семян грибы идентифицировали по характерным видовым признакам, используя определители [4, 5].

Также из семян были отобраны 5 проб по 100 штук в каждой, для дальнейшего проращивания и установления лабораторной всхожести и энергии прорастания. Перед раскладкой в чашки Петри, осуществляли замачивание семян из каждой пробы в выбранных биологических препаратах. Применен фиксированный титр испытываемых биологических препаратов (10⁸кл/мл).

Проращивание осуществлялось на свету, обеспечение освещением не менее 8 часов в сутки, в лабораторных условиях переменных температур от 20 до 30°C. Ежедневно проверялось состояние увлажнения фильтровальной бумаги, при необходимости смачивалась дистиллированной водой

комнатной температуры. На 7-й день проводили оценку энергии прорастания семян, учет и замеры лабораторной всхожести на 15-й день [6]. Энергию прорастания и лабораторную всхожесть определяли по количеству и длине проростков. Полученные нами данные обрабатывались с помощью пакета анализа программы Microsoft Excel.

В эксперименте по фитопатологическому анализу семян устанавливали родовую принадлежность возбудителей грибных болезней и степень зараженности ими семян.

Семена сосны обыкновенной являются благоприятным субстратом для развития многообразной микрофлоры, состоящей главным образом из бактерий. Выделенные нами грибы из родов *Aspergillus*, *Penicillium*, *Monilia*, *Monosporium* относятся к сапротрофным грибам, вызывающим загнивание семян при хранении (рис. 1).

Согласно полученным данным, приведенным ниже на графике (рис.2) наилучший результат по энергии прорастания и по лабораторной всхожести показал препарат Фитоспорин-М, на основе бактерии *Bacillus subtilis*. С разницей в 1% проросли семена, обработанные суспензией биологических агентов *Trichoderma harzianum*. В сравнении с другими биоагентами более низкий результат показал вариант опыта с применением *Trichoderma viride* (Триходермавериде). Так, энергия прорастания достигла $71,3 \pm 2,9\%$, а результат учета на 14-й день – $80,3 \pm 2,7\%$.

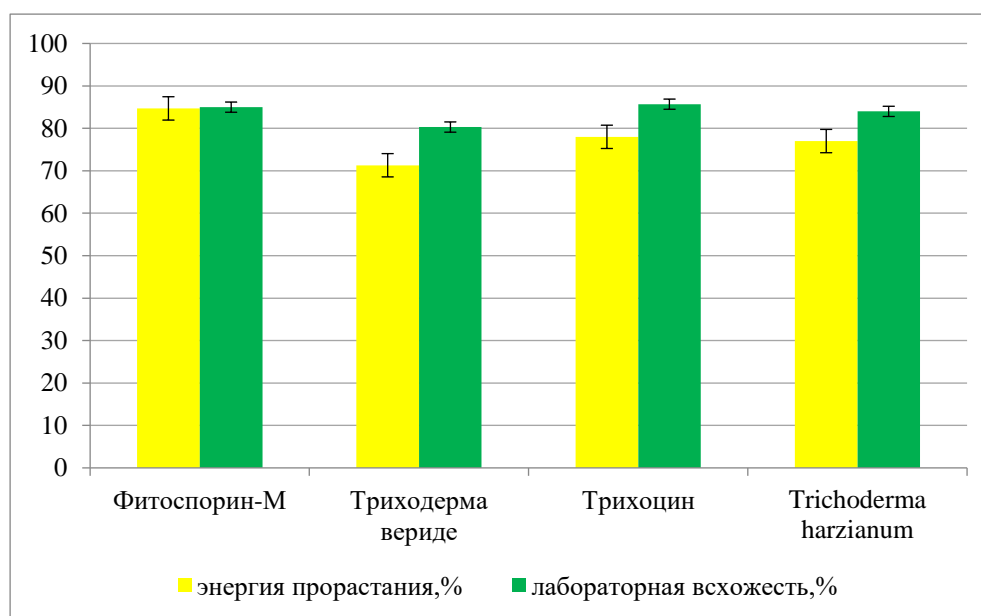


Рис. 1. Влияние испытываемых биологических агентов на показатели прорастания семян в лабораторных условиях

В отличие от лабораторной всхожести и энергии прорастания воздействие гриба *Trichoderma viride* положительно сказалось на биометрических показателях проростков сосны обыкновенной.

Различия в длине эпикотеля у проростков при обработке разными штаммами *Trichoderma harzianum* не наблюдаются. Длина стебля и корня выше на 0,24 см и 0,65 см у штамма, используемого лабораторией микробиологии Института леса им. В.Н. Сукачева СО РАН.

Наименьшая длина проростков сосны обыкновенной наблюдалась в варианте опыта с применением бактериального препарата.

Тем, не менее, варьирование исследуемых показателей во всех вариантах характеризуется высоким процентом, что указывает на не очень выровненную реакцию растений.

В результате фито экспертизы семян сосны обыкновенной, установлено, что микрофлора состоит главным образом из бактерий и грибов из родов – *Aspergillus*, *Penicillium*, *Monilia*, *Monosporium* которые относятся к сапротрофным грибам.

При испытании было выявлено положительное влияние биопрепаратов на энергию прорастания, лабораторную всхожесть и биометрические показатели проростков. Наиболее

стимулирующий эффект на прорастание семян оказывает Фитоспорин-М, на основе *B. subtilis*, немного уступают Трихоцин и Триходермавериде, на основе *T. harzianum*, *T. veridei*, применяемая лабораторией микробиологии и экологической биотехнологии Института леса им. В.Н. Сукачева СО РАН. Наибольшая длина проростков наоборот наблюдается при замачивании в препаратах Триходермавериде и *T. harzianum*.

Библиографический список

1. Бебия, С.М. Дифференциация деревьев в лесу, их классификация и определение жизненного состояния древостоев / С.М. Бебия // Лесоведение. 2000. -№4.-С. 35–43.9
2. Клейнхоф А.Э., Клейнхоф И.А. Теоретические и практические аспекты стратегического управления лесным сектором экономики в условиях глобализации // Лесной вестник. – 2008. №5.
3. Концепция I Центрально-Азиатского Лесопромышленного форума «Интеграционно-инновационные возможности ЛПК в XXI веке» // Вестник предпринимателя.

Сыздыкова Гаухар Тулетаевна, старший преподаватель кафедры Сельского хозяйства и биоресурсов, НАО Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

e-mail: sgauhar84@mail.ru

Одинцова О.Ю., преподаватель кафедры Сельского хозяйства и биоресурсов, НАО Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Рахметова Ю.А., преподаватель Сельского хозяйства и биоресурсов, НАО Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Оразалина Б.К., преподаватель Инженерных технологий, НАО Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Дата поступления статьи: 09.02.2022

© Сыздыкова Г.Т., Одинцова О.Ю., Рахметова Ю.А., Оразалина Б.К., 2022

УДК: 581.5

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРУ ПРЕДПРИЯТИЕМ ТОО «ЕНКИ»

Макеева Л.А., Глеуова Ж.О. Жабаяева М.У., Махмутова А.Д., Сарманова А.Ж.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова,
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье дана экологическая оценка выбросов загрязняющих веществ в атмосферу предприятием ТОО «ЕНКИ». ТОО «ЕНКИ» расположен в северной промышленной зоне г. Кокшетау Акмолинской области. Ближайшая жилая зона расположена на расстоянии 862 м – это микрорайон Васильковский. На кирпичном заводе ТОО «ЕНКИ» выпускается 60 млн. шт/г керамического кирпича. К средствам на организацию СЗЗ относятся: озеленение, отбор проб воздуха на границе СЗЗ. Организация и благоустройство санитарно-защитной зоны должны предусматривать озеленение территории в зависимости от климатических условий.

Ключевые слова: окружающая среда, атмосферный воздух, завод, выбросы загрязняющих веществ, деятельность предприятия, выпуск керамического кирпича, экологическая оценка, санитарно-защитная зона, озеленение, пыль древесная, пыль абразивная.

Антропогенные загрязнения отличаются многообразием видов и многочисленностью источников. Самые распространённые токсичные вещества, загрязняющие атмосферу: оксид углерода CO, диоксид серы SO₂, оксиды азота NO_x, углеводороды, пыль [1, с.76]

На сегодняшний день загрязнения атмосферы воздуха выбросами предприятий является актуальной, так как загрязнения, поступающие в атмосферный воздух в результате деятельности этих предприятий с каждым днем, превышают установленные нормативы.

Цель исследования – дать экологическую оценку выбросов загрязняющих веществ в атмосферу предприятием ТОО «ЕНКИ».

ТОО «ЕНКИ» – это завод по выпуску керамического кирпича. ТОО «ЕНКИ» расположен в северной промышленной зоне г.Кокшетау Акмолинской области. Площадь земельного участка составляет – 14,9007 га.

На кирпичном заводе ТОО «ЕНКИ» производится выпуск керамического кирпича с годовой производительностью 60 млн. шт. Для выпуска вышеуказанной продукции на предприятии организован ряд производств, связанных между собой технологическими процессами, от приема сырья до выпуска готовой продукции. Основные технологические процессы при получении готовой продукции (кирпича) происходят в закрытом помещении завода. Для производства керамического кирпича предприятия имеет 5 карьеров, откуда поступает сырье. Производственное сооружение подразделяется на три основные зоны: зона хранения запаса глин, производственная зона с необходимыми инженерными системами и минимально необходимая служебная зона. Завод работает 24 часа в сутки, то есть 365 дней в году. Ближайшие населенные пункты расположены на расстоянии 862 м (мкр. Васильковский).

Территория СЗЗ предназначена для снижения за ее пределами уровня воздействия всех факторов до требуемых гигиенических нормативов; создания санитарно-защитного и архитектурно-эстетического барьера между промышленной и жилой застройкой; организации дополнительных озелененных площадей, обеспечивающих экранирование, ассимиляцию, фильтрацию загрязнителей.

Согласно п.38,39 раздела 3 СП №237 от 20.03.2015 г. границы СЗЗ устанавливаются от крайних источников химического, биологического и/или физического воздействия, либо от границы земельного участка, принадлежащего промышленному производству и объекту до ее внешней границы в заданном направлении; в зависимости от характеристики выбросов и производства, по которым ведущим для установления СЗЗ фактором является химическое загрязнение атмосферного воздуха, размер СЗЗ устанавливается от границы промышленной площадки и/или от источника выбросов загрязняющих веществ. В рамках проекта границы СЗЗ приняты от наземных источников выбросов.

Нормативное расстояние от источников выброса до границы санитарно-защитной зоны устанавливается согласно санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования по установлению санитарно-защитной зоны производственных объектов» №237 от 20.03.2015 г.

Производство кирпича (красного, силикатного, керамических и огнеупорных изделий) – СЗЗ не менее 500 метров. СЗЗ для объекта «Завод по производству керамического кирпича», ТОО «ЕНКИ», Акмолинская область, г. Кокшетау, Северная промзона, проезд 7, д. 6 устанавливается в размере 500 метров. К средствам на организацию СЗЗ относятся: озеленение, отбор проб воздуха на границе СЗЗ и т.д.

Организация и благоустройство санитарно-защитной зоны должны предусматривать озеленение территории в зависимости от климатических условий. При организации СЗЗ необходимо учесть следующее: одним из основных ее факторов является обеспечение защиты воздушной среды населенных пунктов от промышленных загрязнений. В качестве мероприятий применяются озеленение зон газоустойчивыми древесно-кустарниковыми насаждениями.

СЗЗ для предприятий 2 класса опасности предусматривается озеленение – не менее 50% площади. Растения, используемые для озеленения СЗЗ, должны быть эффективными в санитарном отношении и достаточно устойчивыми к загрязнениям атмосферы и почв промышленными выбросами.

Новые зеленые насаждения необходимо садить очень плотно друг к другу, что образует структуру изолирующего типа и препятствуют поступлению потоков загрязненного воздуха на близлежащие объекты. Такие зеленые насаждения создают механическую преграду потокам грязного воздуха, осаждают и поглощают часть вредных выбросов. Можно создавать посадки ажурной структуры фильтрующего типа, выполняющими роль механического и биологического фильтра загрязненного воздушного потока.

Деревья основной породы в изолирующих посадках высаживаются через 3м в ряду при расстоянии 3м между рядами: расстояние между деревьями сопутствующих пород - 2-2,5м; крупные кустарники высаживаются на расстоянии 1-1,5м друг от друга; мелкие - 0,5м при ширине междурядий - 2-1,5м.

Планировочная организация санитарно-защитной зоны основывается на зонировании ее территории с выделением трех основных зон: припромышленного защитного озеленения (13-56 %) общей площади СЗЗ; прирасселенного защитного озеленения (17-58%); планировочного использования (11-45%).

Для расчета выбросов загрязняющих веществ в атмосферу применялась программа «ЭРА УПРЗА», был составлен перечень загрязняющих веществ, выбрасываемых в атмосферу. Расчет загрязнения воздушного бассейна вредными веществами производился на персональном компьютере по унифицированному программному комплексу расчета приземных концентраций вредных веществ в атмосферном воздухе «Эра» версии 2.5. Программный комплекс «Эра» предназначен для расчета полей концентрации вредных веществ в приземном слое атмосферы, содержащихся в выбросах предприятий. Программный комплекс «Эра» согласован ГГО имени А. И. Воейкова в соответствии с «Инструкцией по нормированию выбросов загрязняющих веществ в атмосферу» разрешена к применению в Республики Казахстан Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды письмом № 323/25 от 17.03.04.

Перечень загрязняющих веществ, выбрасываемых в атмосферу в результате деятельности ТОО "ЕНКИ", "Завод по выпуску керамического кирпича" г. Кокшетау, Северная промзона представлен в таблице 1.

Методика расчета концентраций вредных веществ в атмосферном воздухе от выбросов предприятий выполнялась согласно Приложения № 18 к приказу Министра охраны окружающей среды РК от 18.04.08 г. №100-п. - Астана, 2008.

Таблица 1

Перечень источников, дающих наибольшие вклады в уровень загрязнения в результате деятельности ТОО "ЕНКІ" (ЭРА v2.5)

№ источника	Наименование вещества	Координаты точек с максимальной приземной конц.		Источники, дающие наибольший вклад в макс. концентрацию		Принадлежность источника (производства, цех, участок)
		в жилой зоне X/Y	на границе СЗЗ X/Y	% вклада		
				ЖЗ	СЗЗ	
1	2	3	4	5	6	7
6010 6002 0001	Азота (IV) диоксид (Азота диоксид)	-1194/164	244/499	60.8 11.3 9.4	57.2 21 12.7	Завод по выпуску керамического кирпича
6010 6002 6009	Углерод (Сажа, углерод черный)		244/499		59.6 27.1 11.6	Завод по выпуску керамического кирпича
6010 0001 6009	Углерод оксид (Окись углерода, Угарный газ)	-1194/164	244/499	56.7 18.2 10.6	55.1 18.2 17.2	Завод по выпуску керамического кирпича
0004 0007 0003	Метан		-600/667		44.2 43.5 6	Завод по выпуску керамического кирпича
0004 0007 0003	Смесь углеводородов предельных C1-C5		-600/667		44.2 43.5 6	Завод по выпуску керамического кирпича
6011 0008	Диметилбензол (смесь о-, м-, п- изомеров)		163/24		82.6 17.4	Завод по выпуску керамического кирпича
6011 6003 0008	Взвешенные частицы		163/24		52.1 39.1 8.9	Завод по выпуску керамического кирпича
6008 6013 6002 6001	Пыль неорганическая, содержащая двуокись кремния в %: 70-20 (шамот, цемент, пыль цементного производства - глина, глинистый сланец, доменный шлак, песок, клинкер, зола, кремнезем, зола углей казахстанских месторождений)	-1165/23	-22/-121	57.7 14.4 11.6	70.9 17.4 6.1	Завод по выпуску керамического кирпича
6003	Пыль абразивная (Корунд белый, Монокорунд)		163/24		100	Завод по выпуску керамического кирпича

6005	Пыль древесная	-1208/235	-407/800	100	100	Завод по выпуску керамического кирпича
------	----------------	-----------	----------	-----	-----	--

Анализ результатов расчета загрязнения атмосферного воздуха вредными веществами на существующее положение показал, что в границах санитарно-защитной и жилой зон превышение приземных допустимых концентраций загрязняющих веществ, содержащихся в выбросах предприятия, не наблюдается.

Проведение мероприятий по сокращению выбросов и улучшению условий рассеивания вредных веществ не требуется. Однако необходимо провести работы по озеленению СЗЗ в полном объеме. Зеленые насаждения выполняют роль, механического и биологического фильтра, осаждая и поглощая выбросы ЗВ.

Для Акмолинской области рекомендуется следующий ассортимент деревьев и кустарников. Породы, устойчивые против производственных выбросов: деревья (клен ясенелиственный, ива белая, форма полукруглая, шелковица белая); кустарники (акация желтая, бузина красная, жимолость татарская, лох узколистный, чубушник обыкновенный, шиповник краснолистный); лианы (виноград пятилистный). Породы, относительно устойчивые против производственных выбросов: деревья (береза бородавчатая, вяз обыкновенный, вяз перисто-ветвистый, осина, рябина обыкновенная, тополь китайский, тополь берлинский, яблоня сибирская, ясень зеленый, ясень обыкновенный); кустарники (барбарис обыкновенный, боярышник обыкновенный, дерен белый ива козья, клен гиниала, клен татарский, птелея трехлистная, пузыреплодник канонистый, сирень обыкновенная, смородина золотистая, смородина черная, спирея Вангутта, спирея иволистная, шиповник обыкновенный).

Библиографический список

1. Якунина И.В., Попов Н.С. Методы и приборы контроля окружающей среды. Экологический мониторинг. – Томбов: Тамб. гос. техн. Ун-т, 2009. – 188 с.
2. Инструкция по нормированию выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. – www.kar.kz, 2008.

Макеева Людмила Анатольевна, кандидат биологических наук, ассоциированный профессор кафедры Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).
e-mail: Ludmila_mak_72@mail.ru

Тлеуова Жулдуз Омирбековна, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор кафедры Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Жабаева Мархаба Уракпаевна, кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Махмутова Анара Досболовна, магистр естественных наук, старший преподаватель, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Сарманова Арайлым Жомартовна, магистрант кафедры Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Дата поступления статьи: 20.02.2022

© Макеева Л.А., Тлеуова Ж.О. Жабаева М.У., Махмутова А.Д., Сарманова А.Ж., 2022

ИСТОРИЯ, АРХИВЫ

УДК 351.85 (075.8)

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ АРХИВНОГО ДЕЛА В МИРЕ

Лебедева М.В., Мухамадеева И.А.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрен исторический аспект становления архивного дела и сотрудничество по вопросам формирования архивного информационного пространства, документальных публикаций, научных и прикладных исследований. Также раскрыт вклад деятельности архивов в социально-экономическое и культурное развитие стран в различные исторические периоды.

Ключевые слова: цивилизация, клинописные, дворцовые, храмовые, частные, светские, городские, королевские архивы, архивы нотариусов, Архив Государственных бумаг, принцип публичности, архивные реформы, историк-архивист.

Зарождение любой цивилизации является результатом причинно-следственных связей и жизнедеятельности людей, а появление государственности складывается из ряда факторов: наличие территории, бюрократического аппарата, появление законодательной и распорядительной базы, системы налогообложения и различных форм хозяйствования, а также письменности. Возникнув, далее они вступают в межгосударственные отношения, сменяя друг друга одно за другим. Тогда и складываются предпосылки появления архивов. Периодизация их возникновения, развития и существования соответствует исторической науке. Архивы, находящиеся во всех странах мира, представляют интерес для исследователей разных научных областей, но отличающихся богатством и исключительной ценностью для исторической науки - незначительное количество.

В Месопотамии, Древнем Египте, Китае - самых ранних очагах цивилизации существовали древнейшие архивы. Некоторые из них сохранились и до наших дней, например, храмовые и дворцовые архивы в г. Лагаш, хранилище храма в г. Ниппуре, архив вавилонского царя Хаммурапи, архивы царства хеттов г. Хаттушашс, хранящие более 20 тысяч табличек с надписями, архивы древнего г. Угарита.

Несмотря на высокоразвитую письменность Древнего Египта и систему государственного управления, документы этого периода практически не сохранились, в связи с тем, что были написаны на папирусе, пострадавшие при пожарах и наводнениях. Лишь надписи на стенах храмов и гробниц свидетельствуют о существовании и составе этих архивов, которые, по всей видимости, были многочисленными, большими по объему и богатыми по содержанию.

О. Крит, являющийся ареалом средиземноморской цивилизации, хранит так называемые дворцовые архивы на месте раскопок дворца Миноса, в городах Пилосе и Микенах.

Далее наступает период расцвета архивного дела, наблюдающийся в Греции - сердце античного мира, эллинистических государствах и Древнем Риме, вошедший в историю как античный, относящийся к VI в. до н.э. В IV в. до н.э. акты государственного характера были сосредоточены в Афинском храме Метрооне, при храмах в Дельфах (о. Делос). В середине V в. до н.э. в Древнем Риме архивами ведали сначала жрецы, а затем управляли цензоры и квесторы, при которых был создан архив Сената в храме Сатурна. Первый императорский архив возник с

установлением империи при Августе на Палатинском холме. С установлением империи при Августе возник императорский Архив на Палатинском холме.

В государствах Древнего Востока (Египте, Вавилоне, Ассирии, Эламе, Хеттском царстве, Финикии, Урарту, Персии) клинописные архивы представляли собой храмовые и дворцовые хранилища хозяйственных, судебных, частно-правовых документов, дипломатической переписки, хозяйственных отчетов, писем, произведений литературы в виде «архивов-библиотек», написанных клинописными знаками на глиняных табличках. Клинописные архивы создавались не только во дворцах и храмах правителей государств, но и в домах крупных рабовладельцев, купцов и ростовщиков стран Западной Азии, в период с 3 тысячелетия до н.э. до 1 в.н.э., когда вышедшая из употребления потеряла свою значимость.

Развитие архивного дела в период Средневековья имеет отличительные особенности от предыдущего периода, особенно в странах Востока. В VII-XII веках многие арабские страны, Иран, Китай, позднее Индия отличались стройной системой делопроизводства и хранения документов, занимая более высокий уровень в этой сфере по сравнению со странами Запада на тот период.

В эпоху арабского завоевания первой четверти VIII в. продолжают свое развитие архивы стран Востока. Об этом свидетельствуют находки исследователей, документов, связанных с системой государственного управления, сбора различных видов налогов. Кроме этого сохранилось незначительное количество памятников, содержащих сведения о письменности в государствах Средней Азии, их системе государственного устройства, внешних и внутренних политико-экономических и культурных отношениях. Например: обнаруженные документы VIII века на согдийском языке на горе Муг в верховьях Зарафшана, сведения о борьбе народов Средней Азии с арабами, данные о хозяйстве Согда, архивы не только государства Саманидов, но и его отдельных областей, датированные IX-X вв.. В этот период бумага вытесняет дерево, кожу и пергамент, став одним из важнейших носителей информации.

Резкое социальное расслоение и появление класса феодалов, сказались на развитии архивов, связанное с возникновением частных архивов. Ибн Сина – великий восточный философ и врач, подробно описал частный архив-библиотеку эмира Саманидов. Свыше 25 тысяч древнейших армянских рукописей, относящихся и к концу IV в. сохранилось в Матенадаране.

В Киевской Руси архивы появляются на рубеже X века. В этот же период они возникают и в Грузии вследствие распространения письменности. Такая тенденция стала распространяться по всем странам Центральной Азии в период VII-XIII веков и вплоть до монгольских завоеваний тринадцатого столетия, принесших огромные разрушения и потери материально-культурных ценностей покоренным странам.

Эпоха Ренессанса (Возрождения) и Реформации внесла свои коррективы в архивное дело. Все более углубившееся социальное неравенство, социально-экономические и культурные преобразования в западных странах привели к появлению новых сословий, усиливающих и укрепляющих свое могущество, феодальные привилегии. Например, буржуазия - «третье сословие» и представители растущего предпринимательского слоя, появившиеся вследствие роста промышленности. Наряду с ними укреплялось католическое духовенство и феодальное дворянство, обращающиеся к архивным документам, с целью подтверждения своих прав.

Архивы «варварских» королей, постоянно меняющие место своей дислокации появились в Западной Европе в раннем средневековье, а также крупные монастыри (Монтекассино, Фарфы, Боббио (Италия), Парижский и Сен-Жерменский (Франция), Фульды, Сен-Галлен (Германия), епископства и феодальные рыцарские замки имели свои архивы. Зачастую происходила гибель архивов из-за сильных пожаров во время постоянных междоусобиц.

Практически не дошли до нас светские архивы, датированные V - IX вв. На Западе Папский Архив (дата образования IV век), позднее преобразованный в Ватиканский, являлся самым крупным архивом раннего средневековья.

На X-XII век приходится рост городов и городского населения. Вследствие этого возникают городские архивы, хранившие жалованные грамоты, государей, городские статусы, судебные постановления, финансовые отчеты. Рост городов был обусловлен развитием торговли и товарно-

денежных отношений. Встала необходимость регистрировать растущие товарные сделки, тем самым способствуя появлению Архивов нотариусов.

Усиление государств, их объединение и возвышение монархической королевской власти, возвысило роль и значение королевских архивов. Так, например: архивы провинций и отдельных феодалов включил в себя Королевский архив объединившейся Франции (Сокровищница Хартий); в Испании - это общеиспанский королевский архив, расположенный в крепости Симанкас. Три королевских архива функционировало в Англии:

- в Вестминстерском дворце;
- в одной из башен Тауэра;
- в Капелле свитков.

Создание Архива Государственных бумаг приходится на период позднего средневековья (XV в.). Островное положение Англии способствовало относительной ее безопасности, и поэтому было сохранено огромное количество средневековых документов, находящихся порой в ничем не связанных между собой архивах. Такая тенденция наблюдалась к концу XVIII во многих странах Европы. Также в этот период появляются первые архивоведческие исследования.

Переломным периодом в архивном деле стала Великая французская революция в конце восемнадцатого столетия. Архивы сначала были объявлены достоянием нации, став мощнейшим оружием против феодализма, затем создан Национальный архив Франции (1790 г., Учредительное собрание Франции), в 1794 году (декретом Конвента) преобразован в Центральный государственный архив. В нем в обязательном порядке концентрировались документы согласно нового законодательства, бумаги законодательных учреждений страны в период революции, исторические материалы по судебным и земельным вопросам. Аналогичные материалы провинциального характера хранились в департаментских архивах. Парижская национальная библиотека стала обладателем тех документов, которые имели особую историческую ценность. В этот период была проведена архивная реформа, признавшая принцип публичности всех архивов, ставшая примером для многих европейских стран.

Принцип публичности, обеспечивающий доступность архивных материалов, получил дальнейшее развитие и в XIX-XX вв., несмотря на стремление к централизации архивов, подчиняющихся единому органу. Эта реформа впоследствии сопровождалась принятием еще ряда законодательных актов уже в середине девятнадцатого века. Новым поворотом стало принятие в 1884 году закона о создании Архивного управления, Архивная комиссия и инспекция при Министерстве Просвещения, которому подчинялись все госпитальные и коммунальные архивы. Французская система архивоведения послужила образцом для многих стран Европы, перенявших этот опыт (Италии, Бельгия, Голландия и др), но их отличительной чертой стало подотчетность Министерству внутренних дел.

В Англии архивная реформа стала половинчатой, до конца не завершив процесс концентрации. Несмотря на то, что в 1838 году был создан Публичный государственный архив, перешедший в новое здание в 1854 году, в который стекались различные материалы, единого органа подчинения так и не было организовано.

В странах Востока развитие архивного дела проходило по другому сценарию. Являясь колониями в течение длительного времени, они не смогли сохранить огромное количество исторически ценного архивного материала, вследствие хищнического отношения колонизаторов.

Такой вектор развития архивного дела, резко отличающийся в развитых и развивающихся странах (бывших колоний) продолжился и в новейшее время.

Таким образом, централизация и развитие архивов, интерес к научным исследованиям архивных материалов во многих европейских странах, стали предпосылками для развития архивоведения как науки. Ее дальнейшее развитие требовало подготовки квалифицированных специалистов, таких, например, как, историки-архивисты. Пионером и в этой области стала Франция, где впервые в 1921 году был открыт архивный институт «Эколедесхарте» - Школа Хартий, примером которой последовали многие страны мира.

Наряду с централизованной системой управления государственными архивами (Франция, Бельгия, скандинавские страны и др.) при которой существует единый руководящий орган,

существовала децентрализованная система управления в США, Швейцарии, Великобритании, Испании, при которой местные государственные архивы штатов, кантонов функционировали самостоятельно.

Во многих странах, благодаря прошедшим послевоенным архивным реформам были приняты стандарты, установлены нормы и принципы приема, хранения, использования и публикации архивных материалов и документов. В некоторых странах (Болгария) центральные архивы были созданы впервые. Все это привело к открытию не только специализированных факультетов, но и архивных вузов, осуществляющих подготовку высококвалифицированных кадров в области архивоведения.

Библиографический список

1. Иофе В.Г. Всеобщая история архивов и ведущие архивы современности. Методическое пособие для направлений бакалавриата «Архивоведение» - Ташкент, 2019. – 104с.
2. История развития архивного дела // [Электронный ресурс]. URL: <https://orbrm.ru/articles/istoriya-arhivnogo-dela/>
3. Архив // [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Энциклопедия Всемирная история. Архивы // [Электронный ресурс]. URL: <https://w.histrf.ru/articles/article/show/arkhiv>
5. Миманбаева Ф.Н. Основные этапы развития архивного дела. Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Казахстан, Вестник. Серия историческая.- 2018.- №4 (91).

Лебедева Марина Владимировна, магистрант, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).
e-mail: lebedeva140186@mail.ru

Мухамадеева Ирина Александровна, кандидат исторических наук, профессор, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Дата поступления статьи: 31.01.2022

© Лебедева М.В., Мухамадеева И.А., 2022

Выпускающий редактор: Беянина Е.Ю.
Подготовка оригинал-макета: Беянина Е.Ю.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Сетевое издание размещается в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)
на основании Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г.

Сетевое издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Регистрационный номер ЭЛ № ФС77 – 78274 от 06.04.2020
Журнал издается с 2020г. Периодичность – 4 раза в год.

Учредитель: Беянина Е.Ю.
Главный редактор: Беянина Е.Ю.
Тел.редакции: +7 913 610 3123
E-mail: belyanina_eu@mail.ru
<https://zhurnalnir.ru>